



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-951/25-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-152/25-E

Název	<b>Výchovný ústav Brandýs nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>Gen. Závady 118, Litomyšlské Předměstí, 566 01 Vysoké Mýto</b>
E-mail	<b>vu.brandys@tiscali.cz</b>
IČO	<b>49 314 904</b>
Identifikátor	<b>600 030 016</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Gen. Závady 118, Vysoké Mýto V Peklovcích 453, Vysoké Mýto</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. až 29. 5. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacího programu pro výchovný ústav podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Výchovný ústav Brandýs nad Orlicí (dále „školské zařízení“ nebo „výchovný ústav“) vykonává činnost výchovného ústavu. Je určený pro děti (dále „dívky“) zpravidla ve věku 15 až 18 (případně 19-26 let), u kterých se předpokládá způsobilost pro pobyt v otevřeném režimu. Ve školském zařízení jsou zřízeny tři výchovné skupiny. Dvě jsou umístěny v budově domova mládeže, jedna v nově pronajatém městském bytě. K termínu inspekční činnosti bylo ve školském zařízení evidenčně umístěno 20 dívek z celkové kapacity 24, dvě dívky byly na útěku. V péči školského zařízení byly tři zletilé nezaopatřené osoby na základě smlouvy o prodlouženém pobytu a setrvání v něm do ukončení přípravy na budoucí povolání. U dvou dívek byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Výchovně vzdělávací proces probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro výchovu.

Plnění povinné školní docházky je realizováno v základních školách ve Vysokém Mýtě, středoškolské vzdělávání ve Vysokém Mýtě, Chroustovicích, Chrudimi, Chocni, Pardubicích a v Hradci Králové, vlastní školu školské zařízení nemá. Prioritou je co nejvíce integrovat dívky do škol hlavního vzdělávacího proudu a do sociálního prostředí mimo školské zařízení.

Školní stravování v průběhu školního roku zajišťuje jiná školská právnická osoba, která sídlí ve stejné budově. V rámci přípravy na budoucí samostatný život si dívky samy, popř. s vychovateli, připravují celodenní stravu o víkendech a prázdninách, v bytě pak i ve dnech školního vyučování.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka efektivně využívá svoje dlouholeté a bohaté odborné zkušenosti. Svým aktivním a systematickým přístupem, podloženým výraznými manažerskými dovednostmi, vytváří příznivé podmínky pro zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Stanovené koncepční záměry jsou průběžně posuzovány a podle potřeby jsou přijímána opatření směřující k žádoucímu rozvoji školského zařízení. Patrné sdílení nově stanovených koncepčních záměrů všemi pracovníky se pozitivně odráží v jejich zavádění do praxe, což je přínosné pro zkvalitňování vzdělávacího procesu a jeho podmínek s charakterem transformačních změn v prostředí výchovného ústavu. Samotné řízení školského zařízení vychází z jasně stanovené organizační struktury, srozumitelných pravidel pro organizování výchovně vzdělávacího procesu. Účelné a systematické delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky je zajištěno týmem pedagogických pracovníků, který se vyznačuje vysokou mírou profesionality a erudice, což má pozitivní vliv na přímou práci s dívkami. Etopedické, psychologické a pedagogické služby zajišťují kvalifikovaní pedagogové s převážně dlouholetou praxí, bohatými zkušenostmi a četnými absolvovanými terapeutickými výcviky. Nízký pracovní úvazek psychologa v současné době omezuje možnosti poskytovat dívkám psychologickou péči v potřebném rozsahu. Uvádění nových kolegů probíhá cíleně a v úzké součinnosti se zkušenými pedagogy s důrazem na kvalitu výchovně vzdělávací práce s dívkami. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odráží vizi vedení školského zařízení a značný zájem pedagogů o svůj profesní rozvoj. Jejich účast na různých formách dalšího vzdělávání, včetně účasti na supervizích vedených externím odborníkem, je přínosná a promítá se do aktivního využívání získaných poznatků a dovedností při individuální i skupinové péči o dívky i jejich blízké sociální, rodinné prostředí.

Nastavený systém pravidelné kontrolní činnosti je funkční a přispívá k bezpečnému a plynulému provozu školského zařízení ve všech jeho oblastech. Účinnost zavedených kontrolních opatření ředitelka společně se svou zástupkyní průběžně sleduje a vyhodnocuje a přijímá odpovídající opatření. Pedagogům poskytují pravidelnou zpětnou vazbu formou hospitací a neformálních konzultací, vhodně formulují závěry i doporučení pro zkvalitnění jejich další práce. Systém pravidelných porad napomáhá k efektivnímu řešení organizačních i jiných záležitostí a přispívá k funkčnosti vnitřního informačního systému. Tato setkávání jsou důležitým nástrojem při hledání efektivních řešení výchovných problémů a individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dívek. Pravidelná setkávání užšího týmu odborných pracovníků je vhodně obohacují a sjednocují přístupy poskytované péče. Důraz je kladen na maximální motivaci dívek, vytváření individuálních postupů ke každé z nich a vzájemnou pomoc všech zúčastněných stran. Prakticky je využíván i elektronický evidenční systém pro vzájemné předávání informací o průběhu a hodnocení vzdělávání dívek i pro záznamy odborných pracovníků.

Vybavení pronajatého čtyřpokojového bytu s kuchyní je moderní a odpovídá běžnému rodinnému standardu. Dívky se zde mají možnost přirozeně učit dovednostem potřebným pro samostatný život. K pozitivnímu posunu došlo ve vybavení v prostorách zařízení umístěných v domově mládeže. Zařízení těchto prostor je od minulé inspekční činnosti estetičtější, dívky si zvolí vlastní výzdobu pokojů, a tím je podpořena jejich osobní identita a zájmy. K přípravě stravy jsou využívány dvě vybavené cvičné kuchyňky, které svým řešením slouží také ke stolování. Obnovená výpočetní technika s připojením na internet je dívkami aktivně využívána k trávení volného času i přípravě na vyučování, k dispozici je wifi připojení. Jeden z pokojů je pak uzpůsoben ke sledování televizních pořadů a společným setkáváním. Další vybavení (žehlicí prkna, šicí stroje, automatické pračky, sušičky prádla, a jiné) umožňuje dívkám upevňování dovedností v oblasti péče o domácnost. Školské zařízení je velmi dobře vybaveno pro uskutečňování sportovních a jiných volnočasových aktivit (např. jízdní kola, rafty, knihy, časopisy), jejichž nabídka je rozšířena o využívání posilovny a keramické dílny.

Na dobré úrovni je nastavená spolupráce se školami, zdravotnickými institucemi, neziskovými organizacemi, Policií ČR, kurátory a dalšími externími odborníky a institucemi, která má pozitivní dopad na vzdělávací činnost a podporu dívek.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Z plánování výchovně vzdělávacích činností a rozvoje klíčových kompetencí vyplývala provázanost se vzdělávacím obsahem školního vzdělávacího programu, který je dále rozpracován v ročním plánu. Dílčí plánování a samotná realizace výchovně vzdělávacích činností vycházejí z každodenní intenzivní komunikace mezi pedagogy, ale i vedením školského zařízení. Během hospitační činnosti byla sledována míra naplňování stanovených vzdělávacích cílů a efektivita uplatňovaných výchovně-vzdělávacích strategií. Odpolední aktivity probíhaly v souladu s týdenním plánem, který je zpracován kompatibilně pro všechny výchovné skupiny, respektující komunitní otevřený systém výchovně vzdělávacího procesu. Osobnostní rozvoj dívek zachycuje Program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), který vymezuje individuální výchovně vzdělávací cíle dívek a je příhodně doplněný o tzv. individuální vzdělávací program vymezující praktické znalosti a dovednosti. S dívkami jsou programy pravidelně probírány a vyhodnocovány, ty se k nim mohou vyjadřovat, navrhnout a s vychovateli diskutovat potřebné změny.

Sledované odpolední aktivity byly vhodně koncipovány s ohledem na možnosti práce s dívkami. Nabízely rozmanitý, podnětný a motivačně zaměřený obsah přispívající

k žádoucímu rozvoji klíčových kompetencí. Pedagogové přistupovali k realizaci aktivit citlivě, zohledňovali individuální potřeby a schopnosti dívek a přiměřeně na ně reagovali. Výchovně vzdělávací aktivity byly realizovány s využitím široké škály efektivních a pestrých metod s využitím prvků expresivních forem terapie aj. Použité formy a metody i způsob práce vycházely rovněž z principů terapeutického přístupu, což přispívá k eliminaci poruch chování i řešení aktuální potřeb a problémů dívek, jejich reedukaci a socializačnímu rozvoji. Efektivita vzájemné spolupráce všech pedagogických pracovníků a školního metodika prevence se pak pozitivně projevuje při nacházení vhodné a komplexní pomoci dívkám. Plán preventivních aktivit je zapracován do programu výchovně vzdělávací činnosti a zahrnuje aktuálně potřebná témata. Účelně je zaměřen na nejčastější projevy rizikového chování, které se u dívek objevují. Patrná byla jeho propojenost s dodržováním režimových opatření v rámci rozvoje prosociálního chování, zvládání problémových, ale i nastalých životních situací. Dalším významným prvkem v péči o dívky jsou pravidelné sobotní programy, které jsou cíleně zaměřeny na konkrétní oblasti prevence rizikového chování. Účast v adaptačních a zátěžových programech přináší dívkám nejen inspiraci pro volnočasové aktivity, ale i prostor pro rozvoj osobnosti, sebepoznání a posilování vnitřní odolnosti prostřednictvím překonávání přiměřených překážek. Pestrá nabídka volnočasových aktivit v rámci zařízení je pro dívky přínosná v posilování prosociálního chování a rozvoji klíčových kompetencí.

Odpolední program zahrnoval kromě aktivit zaměřených na praktické dovednosti (úklid, praní, vaření, rozvoj finanční gramotnosti) také pravidelnou individuální i skupinovou psychoterapeutickou péči a nově psychosociální skupinovou podporu. Aktivity byly smysluplně a prakticky nastaveny, podporovaly komunikaci, rozvíjely rozumové schopnosti či sociální a pracovní dovednosti. Vhodně se zde střídaly řízené činnosti s relaxačními prvky a režimovými prvky dne. V průběhu sledovaných aktivit pedagogové úzce spolupracovali s dívkami, čímž přispívali k posilování jejich motivace k žádoucímu chování a korekci nevhodných projevů.

Všichni pedagogové uplatňovali profesionální, vstřícný a empatický přístup s důrazem na respekt k dívkám. Komunikace mezi dívkami a pedagogy byla přirozená, probíhala v klidné atmosféře a byla založena na vzájemném respektu. Dívky byly důsledně vedeny k odpovědnosti za své chování a měly příležitost se vyjadřovat k hodnocení i k dalším otázkám, které se jich týkaly. Dívkám byli k dispozici odborní pracovníci (etopedi, psycholog, sociální pracovníci), kteří poskytovali okamžitou krizovou intervenci, individuální podporu a zároveň metodickou pomoc pedagogům. Během neformálních setkání se školními inspektory panovala uvolněná a přátelská atmosféra. Oslovené dívky se cítily bezpečně, s důvěrou sdílely své zážitky a zkušenosti z běžného života. Pobyt v zařízení hodnotily pozitivně.

Vzdělávání zletilých nezaopatřených osob připravujících se na budoucí povolání se uskutečňovalo s důrazem na jeho úspěšné dokončení. U dívek bez aktuální školní docházky (čekající na zahájení studia, rekvalifikační kurz nebo krátce před zletilostí) je školským zařízením realizován propracovaný program Dílna. Dívky si v něm osvojovaly širokou škálu kompetencí, praktických dovedností i teoretických znalostí hodnotných pro budoucí běžný život. Dívky jsou také podporovány k zařizování i realizaci brigád, které napomáhají rozvíjet jejich pracovní návyky a finanční gramotnost. Její rozvoj doplňuje systém vyplácení kapesného, v němž se dívky orientují, mají možnost s ním nakládat podle vlastního uvážení, pod vedením pedagogů přirozeně poznávají hodnotu peněz.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém hodnocení je koncipován na principu pozitivní motivace, směřuje k posilování žádoucího chování a přispívá k procesu socializace a resocializace dívek. Pravidelná zpětná vazba k chování a plnění každodenních povinností je dívkám poskytována zejména formativní zpětnou vazbou rozvíjející jejich reálné sebepojetí. Každý večer probíhá společná reflexe, která vychází z aktuálních poznatků ze školního i výchovného prostředí. Dívky pravidla hodnocení chápou a v rozhovorech je vnímaly jako přehledný a srozumitelný nástroj. Na základě získaného hodnocení mohou čerpat různé výhody, které jsou vázány na plnění stanovených povinností, dodržování pravidel a školní či výchovné úspěchy. Dívkám je zároveň poskytován prostor pro vyjádření vlastního názoru k výsledkům hodnocení, což rozvíjí jejich schopnost sebereflexe a posiluje komunikační dovednosti. Prospěch dívek je sledován klíčovým pracovníkem, který je v úzkém aktivním kontaktu se školou a ihned řeší jednotlivé požadavky. Výsledky vzdělávání dívek se pravidelně hodnotí na jednáních pedagogické rady, průběžných poradách a komunitních setkáváních s dívkami, čímž je možné účelně ovlivňovat i průběh školní docházky.

Klíčovým pracovníkem zpracovaný PROD odpovídá aktuálním potřebám dívek a obsahuje jasně a konkrétně formulované cíle. Od minulé inspekční činnosti byl zaznamenán jednotnější a systematictější proces jeho vyhodnocování, čímž se zvýšila jeho účinnost v praktickém využití při pedagogické diagnostice. Odborní pracovníci svoje poznatky a zpětnou vazbu ke své práci systematicky získávají také pozorováním a účastí při aktivitách dívek. Ověřují si efektivitu nastavených postupů, které následně společně s pedagogy upravují ve prospěch sebepoznání, seberegulace, seberealizace dívek a vyrovnávání se s jejich osobními traumaty.

Snahou školského zařízení je zlepšovat výsledky každé dívky, proto je kladen velký důraz na otevřený režim a komunitní systém práce, který se pozitivně odráží ve včasné zachycování a řešení problémových situací dívek, v účinném hodnotícím systému a v ovlivňování dynamiky vztahů ve skupinách. Aktivní činnosti samosprávy jsou dívky vedeny k vzájemné komunikaci mezi sebou i pedagogy, což má pozitivní dopad na spolupodílení se na chodu zařízení s významným vzdělávacím podtextem.

Individuální odborná práce etopedů s dětmi je cíleně zaměřena na zvládnutí psychického napětí, redukci agresivního chování, úpravu nevhodných postojů a posilování pozitivních hodnot. Společné stanovování a pravidelné vyhodnocování osobních cílů přispívá k posilování motivace dívek ke změně a k rozvoji jejich odpovědnosti za vlastní chování. Opatření ve výchově jsou udělována transparentně, s významnou převahou kladných opatření. Za prokázaná závažná porušení povinností vymezených vnitřním řádem zařízení jsou udělována konkrétně zdůvodňovaná záporná opatření ve výchově. V pravidlech pro udělování opatření ve výchově se dívky dobře orientují, jsou si vědomy případných důsledků. Dívky mají dostatečný prostor pro vyjádření svých postojů, stížností a přání. V uplynulém školním roce došlo k nárůstu úteků dívek ze zařízení, a to i v podobě krátkodobých úteků či nenávratů z vycházek a dovolenek, což lze označit za určitý problém. Dívkám je pak poskytována intervenční péče, jsou analyzovány důvody úteků, hledány účinnější způsoby, kterými by se zvýšila motivace k dodržování nastaveného režimu zařízení, velký důraz je kladen při kontinuální práci s rodinou.

Příkladná je systematická příprava dívek na odchod ze zařízení např. prostřednictvím samostatného bytu, čímž jsou podporovány principy deinstitucionalizace. Vedení zařízení jim ve spolupráci se sociální pracovníci nabízejí vhodné aktivity, které posilují základní sociální kompetence (spolupráce s úřady práce, domy na půli cesty, neziskovými

organizacemi a další). V průběhu pobytu si dívky vedou zdařilá portfolia obsahující výstupy z praktických činností, které jim jsou po odchodu ze školského zařízení oporou v samostatném životě při řešení konkrétních situací. Při odchodu je dívkám poskytnut multimediální materiál s velmi zdařile zpracovanými animovanými videy s návody k řešení obvyklých a důležitých životních situací. Dále obdrží informativní materiály s instrukcemi k zajištění úkonů bezprostředně po odchodu a s kontakty školského zařízení nebo dalších pro dívky důležitých osob či institucí. Další vývoj dívek i zletilých je po jejich odchodu ze zařízení sledován ve spolupráci s rodinou a orgány péče o dítě.

Zákonným zástupcům školské zařízení poskytuje podpůrné poradenství či v případě nutnosti i krizovou intervenci, rodinné prostředí pracovníci zařízení přímo navštěvují. Školské zařízení je také aktivní v účasti na případových konferencích.

Zařízením nabízené poradenské služby dívky využívají, kontaktují a navštěvují ho i z vlastního zájmu. Informace o životě dívek ve školském zařízení jsou prezentovány zejména na webových stránkách, sociálních sítích a ve výroční zprávě.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Průběžná obnova materiálního vybavení s pozitivním dopadem na estetickou úroveň využívaných prostor,
- ustanovení pracovní pozice vedoucího vychovatele,
- navýšení počtu úteků dívek v aktuálním školním roce,
- zavedení programu psychosociální skupiny,
- účinnější práce s PROD a jeho systematictější vyhodnocování,
- efektivnější využívání prostorových podmínek domova mládeže k rozvoji kompetencí pro samostatný život.

### **Silné stránky**

- Funkčně nastavený systém řízení, účinná spolupráce vedení a všech pedagogů podporující pozitivní vztahy mezi pedagogickými pracovníky a zajišťující konstruktivní vzájemnou komunikaci (1.3, 2.1),
- složení odborného týmu a kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků zajišťující komplexní péči o dívky (3.1),
- aktivní účast pedagogických pracovníků školského zařízení na různých formách dalšího vzdělávání, v terapeutických a psychoterapeutických výcvicích s pozitivním dopadem na výchovně vzdělávací proces (3.5),
- otevřený komunitní systém průběhu vzdělávání s prvky transformace eliminující institucionalizaci ve výchovném ústavu (4.1),
- využívání široké škály metod a forem práce, expresivních a skupinových terapií (4.2),
- intenzivní a systematická práce v procesu přípravy dívek na odchod ze zařízení do samostatného života včetně aktivního poradenství po odchodu ze školského zařízení a spolupráce s následnými organizacemi (5.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Aktuálně nízký úvazek psychologa neumožňující zajištění psychologických služeb s ohledem na individuální potřeby dívek (2.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Promyšlený systém přípravy na budoucí samostatný život ve vztahu k praktickým životním situacím podpořený zdařilými, veřejně přístupnými animovanými videy a dalšími podpůrnými materiály.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Navýšit úvazek psychologa,
- stanovit efektivněji rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů na jednotlivých výchovných skupinách,
- diferencovat týdenní plán výchovně vzdělávací činnosti s ohledem na individuální potřeby a aktivity dívek a průběh vzdělávání v bytě,
- eliminovat počet útěků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. 5. 2025
2. Zřizovací listina školského zařízení, čj. MSMT-4900/2015-1, ze dne 6. března 2015 ve znění dodatků č. 1-12
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-21566/2022-8
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky, čj. MSMT-35208/2020-6
5. Školní vzdělávací program pro výchovu, platný ve školním roce 2024/2025
6. Vnitřní řád s platností od 2. 9. 2024
7. Koncepce rozvoje školského zařízení 2024-2026
8. Roční plán výchovné činnosti, školní rok 2024/2025
9. Výroční zpráva o činnosti Výchovného ústavu Brandýs nad Orlicí ve Vysokém Mýtě za školní rok 2023/2024
10. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní rok 2024/2025
11. Hospitační a kontrolní záznamy, školní rok 2024/2025

12. Kniha denní evidence školní rok 2024/2025
13. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2024/2025 (výběr)
14. Personální dokumentace zaměstnanců, školní rok 2024/2025 (výběr)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2024/2025
16. Udělená opatření ve výchově, školní rok 2024/2025 (výběr)
17. Evidenční přehled umístěných dětí k 29. 5. 2025
18. Rozdělení dětí do výchovných skupin ze dne 27. 5. 2025
19. Zařazení dětí do škol, školní rok 2024/2025
20. Osobní dokumentace dětí, školní rok 2024/2025 (výběr)
21. Programy rozvoje osobnosti dětí, školní rok 2024/2025 (výběr)
22. Minimální preventivní program, školní rok 2024/2025
23. Organizační řád, školní rok 2024/2025
24. Kniha úrazů, školní rok 2024/2025
25. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-1001/22-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

20. 6. 2025