

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro Tebe

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Matematika	60
5.4	Informatika	85
5.5	Přírodověda	90
5.6	Vlastivěda	108
5.7	Prvouka	122
5.8	Hudební výchova	147
5.9	Výtvarná výchova	167
5.10	Tělesná výchova	188

5.11	Praktické činnosti	217
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	236
6.1	Způsoby hodnocení	236
6.2	Kritéria hodnocení.....	237

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro Tebe

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Plzeň-Újezd, Národní 1, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Národní 1, 312 00 Plzeň

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Helena Fenclová

KONTAKT: e-mail: skola@zsujezd.plzen-edu.cz, web: <http://www.zsujezdplzen.cz/>

IČ: 70880093

IZO: 102216975

RED-IZO: 600069656

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ilona Pleskačová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Plzeň, Magistrát města Plzně

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kopeckého sady 11, 301 00 Plzeň

KONTAKTY:

telefon: +420 378 033 100

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSÚ/0151/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Helena Fenclová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Plzeň-Újezd, Národní 1, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v okrajové části města, v klidové zóně. Dostupnost zajišťuje autobusová linka MHD.

Školní družina se nachází mimo objekt školy v rodinném domě se zahradou. Zde je zajištěno i stravování žáků.

2.3 Charakteristika žáků

Věkový rozsah žáků je 6 – 11 let. Většina je místních, někteří dojíždějí z Doubravky, Bukovce, Červeného Hrádku, Kyšic, Dýšiny, Chrástu. Vzhledem k tomu, že jsme škola jen s prvním stupněm, všichni žáci se vzájemně znají, což přispívá k rozvíjení přátelských vztahů mezi nimi. Žáci cítí sounáležitost se školou a jsou zde spokojeni. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Problémovým žákům je věnována individuální péče, jsou pro ně zpracovávány individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání talentovaných žáků je rozvíjeno a zohledňováno v IVP.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžnými postiženími více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování. Na základě vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny, jsou tito žáci individuálně integrováni, je vytvořen individuální vzdělávací plán při spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci. Učitelé přistupují k těmto žákům individuálně a využívají doporučené metody, formy, podpůrná opatření, speciálně pedagogické pomůcky doporučené pedagogicko-psychologickou poradnou. Při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňují míru a stupeň postižení. Zákonní zástupci mohou požádat o slovní hodnocení.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování. Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně pracují učitelé s těmito žáky. Využívají doporučené přístupy, metody,

formy, speciálně pedagogické pomůcky. Zohledňují pracovní tempo a hodnocení výsledků vzdělávání podle druhu znevýhodnění. Zákonní zástupci mohou požádat o slovní hodnocení.

Do skupiny sociálního znevýhodnění patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám ze zahraničí, azyntanti, účastníci řízení o udělení azylu, cizinci, dále žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Učitelé k těmto žákům přistupují individuálně, pomáhají jim překonat jazykové bariéry a sociální bariéry. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou jim vytvářeny individuální vzdělávací plány ve spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci. Učitelé využívají doporučené formy, metody, speciálně pedagogické pomůcky, učebnice a materiály, vhodně žáky motivují a dávají zpětnou vazbu. Při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňují překážky při vzdělávání. Spolupracujeme také s odborem SPOD městské části.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Plzeň-Újezd je úplná škola s kapacitou 140 žáků.

Škola má k dispozici dvě školní budovy. Budova školy se nachází v Národní ulici, budova školní družiny s jídelnou se nachází přibližně 800 m od budovy ZŠ v ulici Vojtěcha Rojíka.

Ve venkovním areálu školy se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 17 pracovních stanic ve specializované učebně a pracovní stanice ve třídách.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Všichni členové pedagogického sboru jsou plně kvalifikováni a tvoří dobře fungující tým.

Učitelé se pravidelně zúčastňují odborných kurzů a seminářů, kde získávají zkušenosti z oblasti nových metod a forem práce (činnostní učení, projektové vyučování, kooperativní učení, využívání portfolií...). Organizujeme proškolení pedagogů dle konkrétních požadavků školy.

Při přidělování vyučovacích předmětů zohledňujeme zaměření jednotlivých pedagogů.

Pedagogové spolupracují na školních projektech, které se vztahují k českým tradicím a zvykům, dále pak tvoří projekty týkající se jiných oblastí života člověka (např. Vánoční, Velikonoční, Knihovna, Čertí škola, Zdravé zuby). Projekty prolínají celým školním rokem a realizují je buď jednotlivé třídy nebo všechny třídy současně.

Pravidelně pořádáme jarní besídku. Podle podmínek školy organizujeme školu v přírodě, lyžařské zájezdy a studijní pobyty v zahraničí.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik ICT, metodik prevence rizikového chování, koordinátor ŠVP a EVVO.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

literatura a umění: Knihovna města Plzně - Obvodní knihovna Doubravka,

profesní specialisté: Školní projekt "Kam chodí táta s mámou do práce",

protidrogová prevence: Policie ČR Plzeň, Městská policie Plzeň, Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň - preventivní program, Speciálně pedagogické centrum Plzeň, zdravotní: Dentalalarm.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb.(školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb..

Hlavním cílem vlastního hodnocení školy je dobře fungující škola, vzdělávací program, který odpovídá potřebám školy. Naše škola bude provádět vlastní hodnocení školy 1x za čtyři roky, některé cíle budou hodnoceny průběžně, dle časového harmonogramu uvedeného v tabulce. Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitelka školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Výsledkem je vlastní hodnocení školy, které je součástí výroční zprávy. Vlastní hodnocení školy se projedná na pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Závěry budou promítnuty v plánu školy tak, aby zjištěné nedostatky byly odstraněny a kladné stránky byly v širší míře uplatňovány.

Oblasti vlastního hodnocení školy

- **Podmínky ke vzdělávání**
 - materiální podmínky ke vzdělávání
 - technické podmínky ke vzdělávání
 - ekonomické podmínky ke vzdělávání
 - hygienické podmínky ke vzdělávání
- **Průběh vzdělávání**
- **Výsledky vzdělávání**

- Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a veřejností
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- Úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků- znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace je prováděna 1x za 4 roky (materiální podmínky, odborné řízení školy, plnění cílů ŠVP, příznivé klima, prevence sociálně patologických jevů, apod.)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

město: Magistrát města Plzně,

školská rada: Školská rada,

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Speciálně pedagogické centrum Plzeň.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola spolupracuje se Školskou radou, se zřizovatelem.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je intenzivní. Zákonní zástupci mohou školu navštívit při pravidelných třídních schůzkách, dnech otevřených dveří ZŠ i ŠD nebo kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím úřední desky a webových stránek školy.

Oblíbené jsou společné akce žáků, zákonných zástupců a pedagogů – Adventní rozjímání, setkání s rodiči budoucích prvňáčků, Den dětí a cyklovýlet.

Úzce spolupracujeme s ÚMO Plzeň 4, Svazem důchodců Doubravka, mateřskými školami obvodu Plzeň 4, pobočkou Knihovny města Plzně, Policií ČR Plzeň, Městskou policií Plzeň, Sokolem, Městskou charitou, Plzeňským deníkem, se Záchranou stanicí živočichů v Doubravce, Hasičským záchranným sborem Plzeň-Újezd a Plzeň-město.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 11 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 9,728.

Učitelé se pravidelně zúčastňují odborných kurzů a seminářů, kde získávají zkušenosti z oblasti nových metod a forem práce (činnostní učení, projektové vyučování, kooperativní učení, využívání portfolií...). Organizujeme proškolení pedagogů dle konkrétních požadavků školy. Při přidělování vyučovacích předmětů zohledňujeme zaměření jednotlivých pedagogů. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik ICT, metodik prevence rizikového chování, koordinátor ŠVP a EVVO.

2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové spolupracují na školních projektech, které se vztahují k českým tradicím a zvykům, dále pak tvoří projekty týkající se jiných oblastí života člověka (např. Vánoční, Velikonoční, Knihovna , Čertí škola, Zdravé zuby). Projekty prolínají celým školním rokem a realizují je buď jednotlivé třídy nebo všechny třídy současně.

Pravidelně pořádáme jarní besídku. Podle aktuálních podmínek školy organizujeme školu v přírodě, lyžařský kurz a zájezdy do zahraničí s praktickou výukou anglického jazyka.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola organizuje podle aktuálních podmínek jazykový pobyt v zahraničí s výukou anglického jazyka pod vedením rodilého mluvčího.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

- Jsme otevřenou školou pro všechny – žáky, zákonné zástupce a širokou veřejnost.
- Navazujeme na předškolní vzdělávání a podporujeme touhu poznávat, objevovat a celoživotně se vzdělávat.
- Rozvíjíme tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů.
- Nabízíme přátelské vztahy, rodinné prostředí a laskavý přístup.
- Vedeme ke spolupráci, toleranci a uznání práce a úspěchů vlastních i druhých.
- Směřujeme k odpovědnosti za své učení a chování.
- Věnujeme se i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podporujeme žáky mimořádně nadané.
- Dbáme o rozvoj duševního a tělesného zdraví – využíváme výhodného prostředí pro výuku a relaxaci v přírodě.
- Vyučujeme anglický jazyk od 1. třídy.
- Využíváme PC, internet v každé třídě.
- Respektujeme práva dítěte.
- Vedeme žáky k úctě sobě samému, samostatnému úsudku a k pozitivnímu vztahu ke svému fyzickému a duševnímu zdraví.
- Zajišťujeme pestrou činnost ve školní družině.
- Umožňujeme využití volného času v oblasti hudební, výtvarné, sportovní a výpočetní techniky.

Chceme navázat na tradice naší školy, na vysokou prestiž, kterou škola má mezi veřejností, vyzdvihnout rodinné prostředí školy a umožnit žákům úspěšný start do celoživotního vzdělávání.

Usilujeme o školu moderní, otevřenou pro všechny žáky, které chceme zaujmout využíváním rozmanitých výukových metod a používáním moderní výpočetní techniky, zároveň chceme rozvíjet citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Chceme žít společně – spolupracovat, učíme se jednat – pracovat v týmech, řešit problémy, být samostatní v úsudcích, vážit si sám sebe a být ohleduplní a tolerantní k ostatním. Předcházíme projevům šikany a násilí.

Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Umožňujeme jim osvojit si strategie učení. Snažíme se, aby žáci dokázali v životě používat všech ve škole získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.

Naším cílem je přiblížit školu skutečnému životu, zapojit širokou veřejnost do dění školy a vytvářet podnětné prostředí pro výuku a harmonický rozvoj osobnosti s přihlédnutím na individuální zájmy a potřeby žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky různé učební techniky a strategie • vede k odvozování zákonitostí • upozorňuje na souvislosti probraného a nového učiva <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem, čte s porozuměním • vyhledává informace z různých zdrojů a dokáže je uplatňovat v praktickém životě • používá obecně známé znaky a symboly • samostatně pozoruje a pokouší se experimentovat • je schopen sebehodnocení • soustředí se na práci a organizuje si čas dle svých možností
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje žáka s problémovou situací <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace k řešení problémů • volí vhodné způsoby řešení problémové situace • ověřuje správnost řešení v praktických činnostech • uplatňuje kritické myšlení • obhajuje své řešení • hodnotí kvalitu řešení problémové situace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prezentované spolužákem
Kompetence komunikativní	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí řečové dovednosti žáků v humanitních předmětech mluvními cvičeními a referáty <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se jasně a srozumitelně obhájí svůj názor a vhodně argumentuje naslouchá ostatním, je schopen přijmout názor druhých hledá kompromisy zapojuje se do řízené nebo částečně řízené diskuse využívá vhodných informačních a komunikačních prostředků
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> používá různé formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky (práce ve dvojicích, skupinách, projekty, kooperativní učení) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> společně s pedagogy vytváří pravidla pro práci ve skupině spolupracuje ve skupině, rozvíjí sociální porozumění diskutuje o výsledcích skupinové práce ve skupině i ve třídě chápe potřebu spolupráce s druhými nabídne pomoc nebo o ni požádá využívá sebehodnocení k rozvoji sebedůvěry a samostatnosti
Kompetence občanské	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí žáky s jejich právy a povinnostmi diskutuje se žáky o aktuálním dění, problému zařazuje do výuky problematiku zdravého životního stylu iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> akceptuje hodnocení učitele a spolužáků poskytne pomoc spolužákovi je zodpovědný za to, co dělá a říká uplatňuje svá práva a plní své povinnosti dodržuje stanovená pravidla ctí a respektuje kulturní, historické a přírodní památky své vlasti chrání životní prostředí
Kompetence pracovní	Učitel

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů • začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, strategie nebo místa • zadává úkoly, které si naplánuje a časově rozvrhne <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • využívá znalosti z jiných předmětů • odhadne své místo ve skupinové práci • zvládá změnu pracovního prostředí nebo podmínek při plnění úkolu • dodržuje poučení o bezpečnosti a hygienické zásady • respektuje práci svou i druhých • rozvíjí své individuální schopnosti s ohledem na své možnosti, nadání • rozvrhne si práci, dodržuje zadání a termíny • uplatňuje získané schopnosti a dovednosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky, kteří mají výukové problémy vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem Plán pedagogické podpory. Za tvorbu PLPP zodpovídá výchovný poradce, jsou vytvářeny v elektronické i tištěné podobě. Po 3 měsících realizace PLPP vyhodnocuje výchovný poradce s třídním učitelem výsledky a výstupy PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školských poradenských zařízení vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro daný školní rok. IVP je vypracován elektronicky i v tištěné podobě. Každému žákovi je vněnována individuální péče a respektují se doporučení psychologů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme se školskými pedagogickými zařízeními PPP a SPC formou konzultací, doporučení podpůrných opatření zpráv z vyšetření. Spolupracujeme také s OSPOD městské části Doubravka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se stará na naší škole výchovný poradce, třídní učitelé a vyučující předmětů. Vzdělávají se v běžných třídách podle Individuálních vzdělávacích plánů nebo Plánů pedagogické podpory.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni v běžných třídách. Učitelé k nim přistupují individuálně podle Individuálních vzdělávacích plánů nebo Plánů pedagogické podpory.

v oblasti metod výuky:

Na základě vyšetření v PPP nebo SPC jsou žákům doporučeny stupně podpůrných opatření - formy, metody a pedagogické postupy, vhodné pomůcky.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, který upravuje obsah vzdělávání Školního vzdělávacího programu.

v oblasti hodnocení:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zohledněné hodnocení podle dílčích deficitů. Zákonní zástupci mají možnost požádat o slovní hodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel vytváří ve spolupráci s výchovným poradcem PLPP, za tvorbu PLPP zodpovídá výchovný poradce, jsou vytvářeny v elektronické i tištěné podobě. Vyhodnocení probíhá po 2 měsících realizace, vyhodnocuje výchovný poradce s třídním učitelem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školských poradenských zařízení vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem individuální vzdělávací plán pro daný školní rok. IVP je vypracován elektronicky i v tištěné podobě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s PPP, SPC a NIDV, s Centrem robotiky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

O žáky nadané a mimořádně nadané se stará na naší škole výchovný poradce, třídní učitelé a vyučující předmětů. Mimořádně nadaní a nadaní žáci mají možnost navštěvovat Klub logických her.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Podle zákona je možno přijmout již 5 leté žáky.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Podle potřeby a schopností umožňujeme výuku ve vyšších ročnících v daném předmětu.

obohacování vzdělávacího obsahu: Zadáváme rozšiřující a samostatné úkoly.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zapojujeme nadané žáky do různých projektů naší školy i ostatních organizací.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci mají možnost zapojit se do širokého výběru soutěží podle výběru.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Žáci mají možnost navštěvovat Klub logických her.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PČ, Prv, M, Vv	PČ, Prv, M, Vv	PČ, Prv, M	PČ, M	PČ, M				
Sebepoznání a sebepojetí	PČ, Prv, M, HV, Vv	PČ, Prv, M, HV	ČJ, PČ, Prv, M, HV	ČJ, PČ, M, HV	PČ, M, HV, Vv				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Prv, M, Vv	Tv, ČJ, Prv, M	Tv, Prv, M	Tv, PČ, M	Tv, ČJ, PČ, M				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	Prv , Vv	Prv	Prv	PČ	PČ , HV				
Kreativita	PČ , Prv , M , HV , Vv	PČ , Prv , M , HV , Vv	PČ , Prv , M , HV , Vv	PČ , M , HV , Vv	PČ , M , HV , Vv				
Poznávání lidí	Tv , ČJ , Prv , M , AJ	Tv , Prv , M , AJ	Tv , Prv , M , AJ	Tv , PČ , M , AJ	Tv , PČ , M , AJ , HV				
Mezilidské vztahy	Tv , ČJ , PČ , Prv , M , AJ , HV , Vv	Tv , ČJ , PČ , Prv , M , AJ , HV , Vv	Tv , ČJ , PČ , Prv , M , AJ , HV , Vv	Tv , ČJ , PČ , M , AJ , HV , Vv	Tv , ČJ , PČ , M , AJ , HV , Vv				
Komunikace	Tv , ČJ , PČ , Prv , M , AJ , HV , Vv	Tv , ČJ , PČ , Prv , M , AJ , HV	Tv , ČJ , PČ , Prv , M , AJ , HV , Vv	Tv , ČJ , PČ , M , AJ , HV , Vv	Tv , ČJ , PČ , M , INF , AJ , HV , Vv				
Kooperace a kompetice	Tv , PČ , Prv , M , Vv	Tv , PČ , Prv , M , AJ	Tv , ČJ , PČ , Prv , M , AJ	Tv , ČJ , PČ , M , AJ	Tv , ČJ , PČ , M , AJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ , Prv , M , Vv	PČ , Prv , M , Vv	PČ , Prv , M	Tv , ČJ , Př , PČ , M	Tv , ČJ , Př , PČ , M , INF , AJ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ , Prv , M , Vv	PČ , Prv , M	PČ , Prv , M	Př , PČ , M	Př , PČ , M , HV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ	ČJ , Prv	Prv	ČJ , PČ	ČJ , PČ , INF				
Občan, občanská společnost a stát			ČJ , Prv	ČJ , VL	ČJ , VL				
Formy participace občanů v politickém životě					VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ , VL , AJ				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PČ , HV , Vv	PČ , Prv , HV	PČ , Prv , HV , Vv	PČ , VL HV , Vv	PČ , VL , INF , HV , Vv				
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	VL , M , Vv	ČJ , VL , M , INF				
Jsme Evropané	Prv , Vv	Prv	ČJ , Prv , AJ	ČJ , PČ , VL , AJ	ČJ , PČ , VL , AJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ, AJ, Vv	ČJ, AJ, Vv	ČJ, AJ, Vv	ČJ, VL, AJ, Vv	ČJ, VL, INF, AJ, Vv				
Lidské vztahy	PČ, Prv, Vv	ČJ, PČ, Prv, Vv	ČJ, PČ, Prv, Vv	ČJ, PČ, VL, Vv	ČJ, PČ, VL, INF, AJ, Vv				
Etnický původ				PČ	PČ				
Multikulturalita				PČ	PČ				
Princip sociálního smíru a solidarity	PČ	PČ	PČ	PČ, VL	PČ, VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PČ, Prv, Vv	PČ, Prv	PČ, Prv	Př, PČ	ČJ, Př, PČ				
Základní podmínky života	PČ, Vv	PČ	PČ	ČJ, Př, PČ	ČJ, Př, PČ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv		Prv, Vv	Př, PČ, Vv	ČJ, Př, PČ, Vv				
Vztah člověka k prostředí	ČJ, PČ, Vv	ČJ, PČ	ČJ, PČ, Prv, Vv	ČJ, Př, PČ, Vv	ČJ, Př, PČ, Vv				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ, INF				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ, INF				
Stavba mediálních sdělení				ČJ					
Vnímání autora mediálních sdělení					INF				
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	PČ	PČ				
Tvorba mediálního sdělení		Vv	Vv	PČ, M, Vv	ČJ, PČ, M, Vv				
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ, AJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	6+2	6+2	7	33+8					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Prvouka	1	2	2+1			5+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.

Ve 2. – 5. ročníku má složky specifického charakteru:

- čtení a literární výchova
- jazykové vyučování
- sloh a komunikační výchova
- psaní – vyučuje se v týdnu zpravidla v menších časových úsecích než je celá vyučovací hodina

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

8 disponibilních hodin.

Matematika

4 disponibilní hodiny.

Cizí jazyk

V 1. a 2. ročníku se vyučuje anglický jazyk 1 hodinu týdně formou disponibilních hodin.

Ve 3. – 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk 3 hodiny týdně.

V případě, že počet žáků přesáhne 25 žáků budou rozdělení.

Přírodověda, prvouka

Ve 3. a 4. ročníku je časová dotace jednotlivých předmětů Př-1 hodina týdně a 1 hodina disponibilní, Prv-2 hodiny týdně a 1 hodina disponibilní.

V 5. ročníku se vyučují v jednotlivých předmětech 2 hodiny týdně

Informační a komunikační technologie

V 5. ročníku tento předmět zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky.

Vyučuje se 1 hodina týdně.

Disponibilní časová dotace je využita na zvýšení hodinové dotace povinných předmětů.

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.

Podle zájmu žáků a možností školy je možno si vybrat z nabídky zájmových útvarů.

Tělesná výchova

Při tělesné výchově dochází ke půlení tříd vzhledem ke kapacitě tělocvičny – dle aktuální situace.

Podle podmínek školy organizujeme pro žáky školu v přírodě, lyžařské kurzy a zahraniční vzdělávací pobyty s výukou anglického jazyka.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Žák si rozvíjí čtenářské dovednosti a využívá různé zdroje informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační a slohová výchova – různá jazyková sdělení (mluvený a psaný projev, kritické čtení), naslouchání • jazyková výchova – osvojování spisovné podoby českého jazyka, zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis • literární výchova – poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 7 hodin týdně + 2 disponibilní hodiny 2. ročník – 7 hodin týdně + 2 disponibilní hodiny 3. ročník – 6 hodin týdně + 2 disponibilní hodiny 4. ročník – 6 hodin týdně + 2 disponibilní hodiny 5. ročník – 7 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje na učební techniky a strategie • vede k odvozování jevů • upozorňuje na souvislosti probraného a nového učiva <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem • čte s porozuměním • vyhledává informace z různých zdrojů a dokáže je uplatňovat v praktickém životě • je schopen sebehodnocení • soustředí se na práci a organizuje si čas podle svých možností • aktivně se zapojuje ve vyučování, vytváří si pozitivní vztah k učení a k celoživotnímu vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje žáka s problémovou situací <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • vyhledává informace k řešení problémů • uplatňuje kritické myšlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje cíle hodiny komunikativně • rozvíjí komunikativní dovednosti žáků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje své myšlenky a názory jasně a srozumitelně • používá spisovnou řeč • využívá vhodných informačních a komunikačních prostředků • naslouchá ostatním, je schopen přijmout názor druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá různé formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky (práce ve dvojicích, skupinách, projekty, kooperativní učení) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • rozvíjí sociální porozumění • nabídne pomoc nebo o ni požádá • využívá sebehodnocení k rozvoji sebedůvěry a samostatnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje se žáky o aktuálním dění, problémech • iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje hodnocení učitele a spolužáků • dodržuje stanovená pravidla
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které si naplánuje a časově rozvrhne • důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů • začleňuje aktivity – střídání činností <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na své pracovním místě • připravuje si pomůcky na vyučování • respektuje práci svou i druhých

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká-sluchem i v grafické podobě	technika psaní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přečte jednotlivá písmena	čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá slabiky, slova	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	čtení technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte slabiky, slova	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tvoří jednoduché věty	mluvený projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu	čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čtení naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně dýchá, zřetelně vyslovuje hlásky	zvuková stránka jazyka základy mluveného projevu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	používá komunikační pravidla v rozhovoru	zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	1. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví krátce své zážitky	komunikační žánry
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá správné hygienické návyky při psaní	písemný projev základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací písmena	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše psací písmena velké a malé abecedy	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše slabiky, jednoduchá slova a věty	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přepíše tiskací písmo do psané podoby	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše jednotlivá slova a krátké věty podle diktátu	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	při opisu, přepisu a diktátu používá interpunkční znaménka	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvoří smysluplné věty	komunikační žánry
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje jednoduchý text	literární pojmy - rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, hádanka, čtenář, divadlo, herec, divadelní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		představení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně	poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
komunikuje o problémech životního prostředí a vyjadřuje se k nim		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pochopí význam školního řádu a třídních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává odlišnosti v kultuře různých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozpozná samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	tvrdé, měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně y,i po tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé, měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně ů,ú, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slabikách	ú, ů, dě,tě, ně, bě,pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozděluje slova na slabiky	význam slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozděluje slova na konci řádku	význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává význam slov - slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená, významový okruh	významový okruh
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného	poznává vlastní jména osob a zvířat	význam slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje párové souhlásky - spodobu na konci i uvnitř slov	párové souhlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná konec věty a začátek věty následující	interpunkce, druhy vět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	věta začíná velkým písmenem	interpunkce, druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, používá interpunkční znaménka	interpunkce, druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dokáže seřadit věty v textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává abecedu	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správné tvary písmen	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje, přepisuje jednoduché věty	písemný projev
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naslouchá přednesu	naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	literární pojmy - básník, rým, čtenář, spisovatel
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocity z textu výtvarně (obrázky nebo komiksem)	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví děj	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá ostatním	naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při vypravování správně dýchá, užívá pauz a gest, mimiky	vyjadřovací schopnosti nonverbální prostředky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	domýšlí jednoduché příběhy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše adresu, blahopřání, dopis, rozloučení a oslovení	písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává odlišnosti v kultuře různých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdívá základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
komunikuje o problémech životního prostředí a vyjadřuje se k nim	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
pochozí význam školního řádu a třídních pravidel	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
napomáhá k zvládnutí vlastního chování	

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova příbuzná, rozpoznává předponu, kořen slova a příponovou část
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná, nespisovná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává a píše správně vyjmenovaná slova a slova příbuzná
	Učivo
	tvary slov a slova příbuzná
	tvoření slov
	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř i na konci slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá podstatné jméno	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje pád, číslo, rod podst.jmen	podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje místní pojmenování a správně je píše	pravopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává slovesa	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje osobu, číslo, čas u sloves	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozpoznává slovní druhy v základním tvaru	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slova ohebná a neohebná	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyhledává základní skladební dvojici	skladba základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	věta jednoduchá a souvětí
	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte potichu i nahlas	čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá četbu jako zdroj poznatků	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledá informace v encyklopediích a slovnících	abeceda

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje ústně i písemně nebo obrázkem pocity z přečteného textu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	reprodukuje text	mluvený projev
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu slyšeném i čteném, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čtení naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti přiměřený text	přednes poezie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje poezii a prózu	přednes poezie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku	základní literární pojmy - pohádka, bajka, pověst, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle osnovy	mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyřídí jednoduchý telefonát	mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	souvisle se vyjadřuje a klade otázky	mluvený projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede dialog, dodržuje vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt	naslouchání

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		mluvený projev
		nonverbální prostředky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozhovor nepřerušuje nebo požádá o přerušeni a uvede důvod	naslouchání
		mluvený projev
		nonverbální prostředky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše adresu, přání, pozdrav na pohled, pozvánku	písemný projev
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní zásoba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
učí se reflektovat své chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvíjí schopnost zaujetí vlastního stanoviska chová se ohleduplně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
analyzuje nabízená sdělení, posoudí jejich věrohodnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává odlišnosti v kultuře různých národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvívá dovednosti dobré komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
komunikuje o problémech životního prostředí a vyjadřuje se k nim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvívá smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	seznamuje se s jazykem jako s prostředkem komunikace	mluvený a písemný projev
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, v neúplné ZSD označuje základ věty	věta, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	z vět jednoduchých vytvoří souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů	věta, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací	věta, souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, porovnává významy	slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vícevýznamová	slov, zvláště synonym a slov vícevýznamových	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zbarvená	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje slovní základ – kořen + část předponovou a příponovou, koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova ohebná a neohebná	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá koncovky podstatných jmen podle vzorů	koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje u sloves osobu, číslo, čas a způsob, určuje infinitiv	slovesa
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	pravopis vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá správně koncovky přičestí minulého	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně píše víceslovné zeměpisné názvy	vlastní jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	abeceda

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	orientuje se ve slovníku	abeceda
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypráví podle osnovy	vypravování
		popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu	vypravování
		popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše jednoduchou věc	vypravování
		popis
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená	vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		popis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	vypravování
		popis
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	vypravování
		popis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v krátkém odstavci nalezne klíčová slova	vypravování
		popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	zaznamenává si data a informace, s nimiž chce dále pracovat	vypravování
		popis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu	vypravování
		popis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	zdvořilé vystupování věcné naslouchání čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybírám podstatné informace	zdvořilé vystupování věcné naslouchání čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	zdvořilé vystupování věcné naslouchání čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vhodně se zapojuje do rozhovoru, udržuje a ukončí jej	zdvořilé vystupování věcné naslouchání čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	podle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodného tempa a pauz řeči	zdvořilé vystupování věcné naslouchání čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	promluvu upraví podle změněného záměru	zdvořilé vystupování věcné naslouchání čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytvoří vzkaz, zprávu, oznámení a napíše je	komunikační žánry - vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	komunikační žánry - vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu s porozuměním	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje	zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
texty potichu i nahlas ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	tento text	tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozezná bajku a povídku	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	utvoří vhodné přirovnání	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, na internetu	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		poslech literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z četby	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	využívá poznatky z četby při dalších školních činnostech	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní text na dané téma	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší poezii, prózu, drama, odliší umělecký text od neumělého	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí dovednosti dobré komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
reflektuje své chování uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování předchází vzniku sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě		

Český jazyk a literatura	4. ročník
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rozvíjí základní sociální dovednosti při řešení konfliktů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
upevňuje vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
porozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
komunikuje o problémech životního prostředí a vyjadřuje se k nim pochozí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
rozvíjí schopnost zaujetí vlastního stanoviska chová se ohleduplně	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznává odlišnosti v kultuře různých národů	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
přizpůsobí vlastní činnost potřebám a cílům týmu využívá vlastní schopnosti v týmové práci	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
vytváří vlastní mediální sdělení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace	zdvořilé vystupování základní komunikační pravidla
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, slovtvorný základ část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	slova spisovná a nespisovná základní komunikační pravidla
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	skladba - věta, souvětí, spojovací výrazy a spojky, psaní čárek v souvětí, několikanásobný podmět,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		nevyjádřený podmět, základní skladebné dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché	pravopis - vyjmenovaná slova, shoda přísudku s holým podmětem, vlastní jména
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	z vět jednoduchých vytvoří souvětí, používá vhodné spojovací výrazy, spojovací výrazy nahradí čárkou	skladba - věta, souvětí, spojovací výrazy a spojky, psaní čárek v souvětí, několikanásobný podmět, nevyjádřený podmět, základní skladebné dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladebné dvojice	pravopis - vyjmenovaná slova, shoda přísudku s holým podmětem, vlastní jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen	podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen, koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá koncovky podstatných jmen podle vzorů	podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen, koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje u sloves osobu, číslo, čas a způsob, vyhledá složené tvary sloves	slovesa
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	pravopis - vyjmenovaná slova, shoda přísudku s holým podmětem, vlastní jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis - vyjmenovaná slova, shoda přísudku s holým podmětem, vlastní jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně píše víceslovné zeměpisné názvy	pravopis - vyjmenovaná slova, shoda přísudku s holým podmětem, vlastní jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	používá a píše koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích	přídavná jména – tvrdá, měkká a přivlastňovací a jejich vzory

Český jazyk a literatura	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje řeč přímou a nepřímou	řeč přímá a nepřímá věty uvozovací
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravuje podle osnovy	vypravování mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše jednoduchou věc	popis písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	vypravování mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	zdvořilé vystupování základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybírá podstatné informace	čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytvoří vzkaz, zprávu, oznámení a napíše je	tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, zeptá se na podrobnost	čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	písemný projev komunikační žánry - vzkaz, zpráva oznámení, vypravování tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše SMS, dopis, přihlášku, inzerát, e-mail	dopis, popis, přihláška, inzerát, SMS, e-mail tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše děj, postavu, vlastnosti	popis
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napiše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky	tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vymyslí název textu	tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	z přečteného textu vyvozuje závěry	čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	poslech literárních textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porovná informace ze dvou zdrojů	čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci	čtení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	komunikační žánry - vzkaz, zpráva oznámení, vypravování
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozumí přiměřeně náročnému textu	poslech literárních textů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje přečtený text, zapamatuje si podstatná fakta	čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává	vypravování věcné naslouchání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z přečteného	věcné naslouchání zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy - divadelní představení, herec, režisér, hlavní a vedlejší postavy, muzikál, opereta, opera, divadelní hra, balet
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	popíše svými slovy kompozici povídky	povídka, kompozice
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyvodí závěry, napíše poznámky z textu	čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	v komunikačních situacích volí vhodnou intonaci, tempo, přízvuk	základní komunikační pravidla
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy textů, volí vhodnou slovní zásobu a větnou skladbu (text umělecký, neumělecký)	komunikační žánry - vzkaz, zpráva oznámení, vypravování zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznává různé evropské státy, pracuje s mapou, vyhledává informace o evropských státech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
poznává základní principy demokratického státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
řeší problémy s respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, odpovědnosti a s uplatňováním zásad slušné komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjí základní sociální dovednosti při řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí dovednosti dobré komunikace obhájí svoje názory, je tolerantní k názorům ostatních		

Český jazyk a literatura	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
rozvíjí schopnost zaujetí vlastního stanoviska chová se ohleduplně zná svá práva a povinnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a prostředí v různých oblastech světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
porovnává různé ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
porozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
komunikuje o problémech životního prostředí a vyjadřuje se k nim pochopí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí přispívá k utváření zdravého životního stylu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznává odlišnosti v kultuře různých národů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
správně vyhodnotí mediální sdělení z hlediska jejich vzniku a z hlediska jejich vztahu k realitě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
vytváří vlastní mediální sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
přizpůsobí vlastní činnost potřebám a cílům týmu využívá vlastní schopnosti v týmové práci vyjádří vlastní postoje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	5. ročník
využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času rozvívá schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
reflektuje své chování uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování předchází vzniku sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovaciho předmětu Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> důraz je kladen na získání vztahu žáka k výuce cizích jazyků je využíváno hravých forem – her, říkadel, písniček, soutěží, výukových programů na PC žáci se učí nápodobou učitele či audio nahrávek žáci pracují s učebnicemi, obrázkovým materiálem i konkrétními pomůckami slovní zásoba je rozvíjena po tématických celcích <p>Časové vymezení a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: ročník – 1 hodina týdně = disponibilní hodina

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • ročník – 1 hodina týdně = disponibilní hodina • ročník – 3 hodiny týdně • ročník – 3 hodiny týdně • ročník – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme na souvislosti probraného a nového učiva <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s cizím jazykem a postupně si ho osvojuje • aktivně se zapojuje ve vyučování • chápe nutnost znalosti cizího jazyka pro svůj život <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje žáka s problémovou situací • zařazujeme práci se slovníkem a výukovými programy <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává česká slova přejatá z angličtiny, jejich významy • objevuje rozdílnou formu grafické a mluvené podoby slov <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje cíle hodiny komunikativně • rozvíjí komunikativní dovednosti žáků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na odpovídající úrovni • naslouchá a vhodně reaguje • používá správnou výslovnost <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá různé formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky (práce ve dvojicích, skupinách, projekty, kooperativní učení) • spolupracuje ve skupině • respektuje názory druhých • nabídne pomoc nebo o ni požádá 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na danou situaci • akceptuje hodnocení učitele a spolužáků • dodržuje stanovená pravidla 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které si naplňuje a časově rozvrhne • začleňuje aktivity – střídání činností <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje si pomůcky na vyučování • využívá znalosti z běžného života 	

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům s pomocí učitele	Základní slovní zásoba v komunikaci
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – tematické okruhy (barvy, rodina, zvířata, čísla)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a obrázkovou podobu slova nebo slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává odlišnosti v kultuře různých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základy dobré komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům s pomocí učitele	Základní slovní zásoba v komunikaci
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – tematické okruhy (př.: rodina, jídlo, zvířata, čísla)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	částečně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou	Zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí nebo doplní mluvenou a psanou podobu téhož slova	Zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základy dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává odlišnosti v kultuře různých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům	Základní slovní zásoba v komunikaci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým otázkám učitele a reaguje na ně	Základní slovní zásoba v komunikaci
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – tematické okruhy (př.: rodina, jídlo, zvířata, čísla)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou	Zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí nebo doplní mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
poznává ostatní evropské státy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
rozpozná odlišnosti v kultuře různých národů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí a názorů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvíjí základy dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pomalou a pečlivou výslovností	Slovní zásoba v komunikačních situacích a osvojovaných tématech: domov, rodina, škola, volný čas, počasí, atd.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba v komunikačních situacích a osvojovaných tématech: domov, rodina, škola, volný čas, počasí, atd.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně (s vizuální oporou)	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba v komunikačních situacích a osvojovaných tématech: domov, rodina, škola, volný čas, počasí, atd.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní výslovnostní návyky
		Slovní zásoba, tematické okruhy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (s pomocí učitele)	Využití slovní zásoby
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba v komunikačních situacích a osvojovaných tématech: domov, rodina, škola, volný čas, počasí, atd.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (s možností vizuální opory)	Práce se slovníkem
		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou

Anglický jazyk	4. ročník	
		tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Využití slovní zásoby Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Využití slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
rozpozná a porovná odlišnosti v kultuře různých národů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí a názorů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvíjí základy dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
poznává ostatní evropské státy rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nachází společné znaky a odlišnosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností	Slovní zásoba v komunikačních situacích a osvojovaných tématech: domov, rodina, škola, volný čas, počasí, atd.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojených témat	Slovní zásoba, tematické okruhy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen zřetelně	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Využití slovní zásoby Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Využití slovní zásoby Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba v komunikačních situacích a osvojovaných tématech: domov, rodina, škola, volný čas, počasí, atd.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba, tematické okruhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým textům z běžného života (s možností vizuální opory)	Práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Využití slovní zásoby Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Využití slovní zásoby

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
pochopí význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí a názorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
přizpůsobí vlastní činnost potřebám a cílům týmu využívá vlastní schopnosti v týmové práci vyjádří vlastní postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozpozná a porovná odlišnosti v kultuře různých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základy dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poznává ostatní evropské státy rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nachází společné znaky a odlišnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace osvojení aritmetických operací ve třech složkách : <ul style="list-style-type: none"> • dovednost provádět operaci • algoritmické porozumění • významové porozumění, získávání číselných údajů měřením a odhadem, seznámení se s pojmem proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů • geometrie v rovině a prostoru- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Vyučovací předmět matematika je realizován v 1. až 5. ročníku</p> <p>1. ročník – 4 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Matematika
	2. ročník – 4 hodin týdně + 1 disponibilní hodina 3. ročník – 4 hodin týdně + 1 disponibilní hodina 4. ročník – 4 hodin týdně + 1 disponibilní hodina 5. ročník – 4 hodin týdně + 1 disponibilní hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje na učební techniky a strategie • vede k odvozování zákonitostí • upozorňuje na souvislosti mezi probraným a novým učivem <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá matematickou symboliku • provádí rozborů a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí žáka do problémové situace <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • směřuje k sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • provádí rozbor problémů a plánů řešení • odhaduje výsledky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje cíle hodiny komunikativně • rozšiřuje slovní zásobu o matematické pojmy <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesně a stručně se vyjadřuje užíváním matematického jazyka včetně symboliky • využívá různých postupů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá různé formy práce (práce ve dvojicích, skupinách, projekty, kooperativní učení) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky usuzuje, srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů • spolupracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje se žáky o aktuálním dění, problémech • iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací přemýšlí nad obsahy sdělení • hodnotí svoji práci i práci ostatních taktně a ohleduplně
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které si naplánuje a časově rozvrhne • důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů • začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si zásoby matematických dovedností při řešení reálných situací, při praktických činnostech • využívá poznatků z různých předmětů, informačních zdrojů • používá dostupné pomůcky a technické vybavení • seznamuje se s různým obrazovým materiálem, grafy i tabulkami

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	poznává číslice 1 až 20, přečte je a napíše	numerace v oboru do dvaceti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru	numerace v oboru do dvaceti
	používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší	početní operace sčítání a odčítání
	řadí čísla podle velikosti	numerace v oboru do dvaceti
	označí čísla do 20 na číselnou osu	numerace v oboru do dvaceti
	používá matem. symboly +, -, =, <, >	početní operace sčítání a odčítání
	řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	početní operace sčítání a odčítání
	řeší příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	početní operace sčítání a odčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	provádí rozklad na desítky a jednotky	numerace v oboru do dvaceti
	řeší jednoduché slovní úlohy	početní operace sčítání a odčítání
	čte a nastavuje celé hodiny, orientuje se ve struktuře času	hodina, den, týden, měsíc, rok
	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	hodina, den, týden, měsíc, rok tabulky a schémata
	doplňuje zadanou tabulku	tabulky a schémata
	orientuje se v jednoduchých schématech	hodina, den, týden, měsíc, rok

Matematika	1. ročník	
		tabulky a schémata
	rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary - čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh	základní útvary v rovině
	geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	základní útvary v rovině
	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, vpravo, vlevo, hned před, hned za	orientace v prostoru
	poznává jednotku Kč	jednotky platidla, nákupy
	poznává tělesa – krychli a kouli	orientace v prostoru základní útvary v prostoru
	pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	základní útvary v rovině orientace v prostoru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá peníze v běžných situacích	platidla, nákupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
poznává a utváří třídní pravidla a seznamuje se se školním řádem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vede k uvědomování si vlastností ostatních spolužáků a přijímá jejich názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje dovednosti a tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
umožňuje získávat základní sociální dovednosti při řešení různých situací v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti komunikace mezi spolužáky		

Matematika	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
poznává návod, jak řešit problémové situace napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vede k porozumění sebe samému a druhým	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přečte a zapíše čísla 0 až 100	numerace v oboru do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí čísla do sta na číselnou osu	numerace v oboru do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla do sta, řadí je vzestupně i sestupně a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů	numerace v oboru do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla	Čísla a početní operace - sčítání a odčítání, porovnávání čísel, sudá a lichá čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do sta	Čísla a početní operace - sčítání a odčítání, porovnávání čísel, sudá a lichá čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá příklady se závorkami	Čísla a početní operace - sčítání a odčítání, porovnávání čísel, sudá a lichá čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy – jednoduché

Matematika	2. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života	počítá s penězi platidla, nakupujeme
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá v oboru násobek 1-5	malá násobilka 1 až 5, orientačně spoje 6 až 10
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy s násobením a dělením	slovní úlohy – jednoduché
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	do 100	násobení v oboru do sta
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři	časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	geometrie - poloha bodu v rovině, lomená čára, křivá čára, úsečka, přímka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vyznačí bod	geometrie - poloha bodu v rovině, lomená čára, křivá čára, úsečka, přímka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje lomenou čáru, přímku, úsečku dané délky	geometrie - poloha bodu v rovině, lomená čára, křivá čára, úsečka, přímka
	rozpozná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou	geometrie - poloha bodu v rovině, lomená čára, křivá

Matematika	2. ročník	
		čára, úsečka, přímka
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná úsečky podle velikosti	jednotky délky – cm, mm
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhady délek, změří úsečku	jednotky délky – cm, mm
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná geometrická tělesa	krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá peníze v běžných situacích	platidla, nakupujeme
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vede k porozumění sebe samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdělí základní dovednosti komunikace mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupinách		

Matematika	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
podporuje dovednosti a tvořivost		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vede k uvědomování si vlastností ostatních spolužáků a přijímá jejich názory		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
umožňuje získávat základní sociální dovednosti při řešení různých situací v kolektivu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
poznává návod, jak řešit problémové situace napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
poznává a utváří třídní pravidla a seznamuje se se školním řádem		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti	Číslo a početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do sta	počítání v oboru do sta
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	sčítá a odčítá písemně	Číslo a početní operace

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše čísla do 1000	rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává, řadí vzestupně a sestupně čísla do 1000	počítání v oboru do tisíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	počítá po jednotkách, desítkách a stovkách	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí čísla do 1000 na číselné ose	rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do 1000	Číslo a početní operace vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhluje na 10 a 100	obor přirozených čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá závorky při výpočtech	obor přirozených čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky 6 - 10	násobilka 6 - 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy pomocí malé násobilky	násobilka 6 - 10
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky délky mm, cm, dm, m	základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky používá k měření úsečky, stran čtverce, obdélníku, trojúhelníku	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zakreslí a narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec – do čtvercové sítě	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje a označí přímkou, polopřímku, polopřímku opačnou, trojúhelník	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje kružnici	základní útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná kružnici a kruh	základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary	osově souměrné rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje tělesa krychle, kvádr, válec, koule, kužel	základní útvary v prostoru
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá peníze v běžných situacích	finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vede k porozumění sebe samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdívá základní dovednosti komunikace mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje dovednosti a tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vede k uvědomování si vlastností ostatních spolužáků a přijímá jejich názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
umožňuje získávat základní sociální dovednosti při řešení různých situací v kolektivu		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
poznává návod, jak řešit problémové situace napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
napomáhá k zvládnutí vlastního chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
poznává a utváří třídní pravidla a seznamuje se se školním řádem	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše čísla do 1 000 000
	Číslo a početní operace
	obor přirozených čísel
	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
	počítání do 1 000 000 - početní operace sčítání, odčítání, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulátorem
	římské číslice
	hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje
	komutativnost a asociativnost
	práce s kalkulačkou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá písemně do 1 000 000, z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly
	Číslo a početní operace
	obor přirozených čísel
	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Matematika	4. ročník	
		počítání do 1 000 000 - početní operace sčítání, odčítání, porovnává čísla, zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulátorem římské číslice hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje komutativnost a asociativnost práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá římské číslice při zápisu čísel	Číslo a početní operace obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa počítání do 1 000 000 - početní operace sčítání, odčítání, porovnává čísla, zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulátorem římské číslice hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje komutativnost a asociativnost práce s kalkulačkou
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	Číslo a početní operace obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa počítání do 1 000 000 - početní operace sčítání, odčítání, porovnává čísla, zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulátorem římské číslice hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje komutativnost a asociativnost práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose do 1 000 000	Číslo a početní operace obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Matematika	4. ročník	
		počítání do 1 000 000 - početní operace sčítání, odčítání, porovnává čísla, zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulátorem římské číslice hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje komutativnost a asociativnost práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porovnává čísla do 1 000 000	Číslo a početní operace obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa počítání do 1 000 000 - početní operace sčítání, odčítání, porovnává čísla, zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulátorem římské číslice hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje komutativnost a asociativnost práce s kalkulačkou
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa počítání do 1 000 000 - početní operace sčítání, odčítání, porovnává čísla, zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulátorem římské číslice hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje komutativnost a asociativnost práce s kalkulačkou
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Matematika	4. ročník	
		počítání do 1 000 000 - početní operace sčítání, odčítání, porovnává čísla, zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulátorem
		římské číslice
		hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje
		komutativnost a asociativnost
		práce s kalkulačkou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí se zbytkem v oboru malé násobilky	násobení a dělení, pamětné násobení a dělení-oboru malé násobilky, písemné násobení a dělení
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	násobení a dělení, pamětné násobení a dělení-oboru malé násobilky, písemné násobení a dělení
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	násobení a dělení, pamětné násobení a dělení-oboru malé násobilky, písemné násobení a dělení
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobení a dělení, pamětné násobení a dělení-oboru malé násobilky, písemné násobení a dělení
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sčítá, odečítá, násobí a dělí na kalkulačce	práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá kalkulačku ke kontrole	práce s kalkulačkou
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	dokáže použít jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	jednotky -kg, g, t; m, dm, cm, mm; l, ml; hodina, minuta, sekunda

Matematika	4. ročník	
jeho stran		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony	slovní úlohy matematizace reálné situace
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	rozklad čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování	zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy celek, část, zlomek polovina, třetina, čtvrtina.... Slovní úlohy k určování poloviny, třetiny....(krájení dortu, pizzy..) Čítatel, zlomková čára, jmenovatel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá tabulky k řešení a evidenci různých situací	zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy celek, část, zlomek polovina, třetina, čtvrtina.... Slovní úlohy k určování poloviny, třetiny....(krájení dortu, pizzy..) Čítatel, zlomková čára, jmenovatel
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy celek, část, zlomek polovina, třetina, čtvrtina.... Slovní úlohy k určování poloviny, třetiny....(krájení dortu, pizzy..)

Matematika	4. ročník	
		Čítatel, zlomková čára, jmenovatel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy celek, část, zlomek polovina, třetina, čtvrtina.... Slovní úlohy k určování poloviny, třetiny....(krájení dortu, pizzy..) Čítatel, zlomková čára, jmenovatel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování části celku	zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy celek, část, zlomek polovina, třetina, čtvrtina.... Slovní úlohy k určování poloviny, třetiny....(krájení dortu, pizzy..) Čítatel, zlomková čára, jmenovatel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z $1/2$, $1/4$, $1/10$..	zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy celek, část, zlomek polovina, třetina, čtvrtina.... Slovní úlohy k určování poloviny, třetiny....(krájení dortu, pizzy..) Čítatel, zlomková čára, jmenovatel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny)	zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy celek, část, zlomek polovina, třetina, čtvrtina....

Matematika	4. ročník	
		Slovní úlohy k určování poloviny, třetiny...(krájení dortu, pizzy..) Čísel, zlomková čára, jmenovatel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje pomocí kružítka	Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině základní útvary v prostoru grafické sčítání a odčítání úseček jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici sestrojí trojúhelník ze tří stran	Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině základní útvary v prostoru grafické sčítání a odčítání úseček jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	poznává pravoúhlý trojúhelník	Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině základní útvary v prostoru grafické sčítání a odčítání úseček jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině základní útvary v prostoru grafické sčítání a odčítání úseček jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	sčítá a odčítá graficky úsečky	Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
		základní útvary v prostoru
		grafické sčítání a odčítání úseček
		jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km
		osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi	Geometrie v rovině a v prostoru
		základní útvary v rovině
		základní útvary v prostoru
		grafické sčítání a odčítání úseček
		jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km
		osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	Geometrie v rovině a v prostoru
		základní útvary v rovině
		základní útvary v prostoru
		grafické sčítání a odčítání úseček
		jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km
		osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	poloha přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti	sloupkové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	odečítá hodnoty z diagramu	sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpoznává tělesa – krychli, kouli, válec, kvádr, kužel, jehlan	Tělesa
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku	Zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozvíjí si prostorovou představivost – stavby z krychlí	logické myšlení a prostorová představivost
		Sudoku, číselné a obrázkové řady

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozdělují si logické myšlení	logické myšlení a prostorová představivost Sudoku, číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	používá peníze v běžných situacích	Hotovostní platební styk, nakupujeme, platidla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Hotovostní platební styk, nakupujeme, platidla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Reklama Reklamace Zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vede k porozumění sebe samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdělují základní dovednosti komunikace mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje dovednosti a tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vede k uvědomování si vlastností ostatních spolužáků a přijímá jejich názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
umožňuje získávat základní sociální dovednosti při řešení různých situací v kolektivu		

Matematika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
poznává návod, jak řešit problémové situace napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
napomáhá k zvládnutí vlastního chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
poznává a utváří třídní pravidla a seznamuje se se školním řádem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - tvorba letáků s cenami	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském prostředí - poznává platidla okolních států	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zapiše a přečte čísla přes 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose v oboru přes milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu

Učivo
obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
obor přirozených čísel využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa číselné a obrázkové řady
číslo a početní operace písemné algoritmy početních operací a jejich

Matematika	5. ročník	
		vlastnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí deseti, stem, tisícem	číslo a početní operace počítání přes 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony	zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně trojčiferným činitelem	číslo a početní operace počítání přes 1 000 000 písemné algoritmy početních operací a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem	číslo a početní operace
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru do milionu i z praktického života	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru	počítání přes 1 000 000
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	převádí jednotky času a objemu	jednotky - hodina, minuta, sekunda, l, ml,
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s údaji v cenících apod.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	poznává římské číslice I až X, L, C, D, M	římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	poznává zlomek, vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí	zlomky

Matematika	5. ročník	
	názorných obrázků a tyto pečetní operace zapisuje	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	porovnání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	číselná osa, záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	měření teploty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírání z textu data podle zadaného kritéria	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zjistí požadované údaje z kruhového diagramu	využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá procenta	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	poznává pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	dbá na přesnost a čistotu rýsování	geometrie

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	obvod
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zapiše a používá data z grafu ve čtvercové síti	využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa osová souměrnost
	rozpozná tělesa kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule	základní útvary v prostoru tělesa
	staví prostorové stavby z krychliček	rozvoj prostorové představivosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší magické čtverce- SUDOKU	magické čtverce
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy	využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech	nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	používá peníze v běžných situacích	kruhový diagram, finanční produkty - úspory hotovostní a bezhotovostní platební styk, nakupujeme, platidla

Matematika	5. ročník	
matematiky		rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	kruhový diagram, finanční produkty - úspory hotovostní a bezhotovostní platební styk, nakupujeme, platidla rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	kruhový diagram, finanční produkty - úspory rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti úspory, půjčky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vyjádření dlužné částky úspory, půjčky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice, rovnoběžky	základní útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - tvorba letáků s cenami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vede k porozumění sebe samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdívá základní dovednosti komunikace mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje dovednosti a tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vede k uvědomování si vlastností ostatních spolužáků a přijímá jejich názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník
umožňuje získávat základní sociální dovednosti při řešení různých situací v kolektivu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
poznává návod, jak řešit problémové situace napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
napomáhá k zvládnutí vlastního chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
poznává a utváří třídní pravidla a seznamuje se se školním řádem	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském prostředí - poznává platidla okolních států	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Žáci získávají základní dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Postupně se seznamují se zásadami práce s počítačem a dodržují základní hygienická pravidla. Poznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů, výukových programů a drobných počítačových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Žáci se seznamují se základními pravidly použití internetu. Pracují s ním jako s informačním a komunikačním médiem.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je zařazen v 5. ročníku - 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně. Předmět Informatika se realizuje pouze ve vzdělávacím oboru Informatika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k odvozování zákonitostí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace • seznamuje se se základními funkcemi počítače, s termíny a symboly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje žáka s problémovou situací <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé druhy řešení problémů • rozvíjí si tvořivé myšlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikativní dovednosti v dané oblasti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné technologie pro komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede ke spolupráci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje a vytváří společné dílo • jedná ohleduplně a taktně • podílí se na sebehodnocení a hodnocení ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informatika
	Učitel <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje vyhledávání informací o aktuálním dění Žák <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vazbami na legislativu a s obecnými morálními zákony
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které si naplánuje a časově rozvrhne • důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů Žák <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s počítačem, dodržuje hygienu, vytváří si správné návyky	bezpečnost a hygiena práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	obsluhuje základní úkony na počítači -zapnout a vypnout	co je to počítač a z čeho se skládá (popis základních částí počítače)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	rozpozná stav počítače – vypnutý, zapnutý, úsporný režim	co je to počítač a z čeho se skládá (popis základních částí počítače)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	používá základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy	co je to počítač a z čeho se skládá (popis základních částí počítače)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu	spolupracuje ve skupině	psaní malých a velkých písmen, mazání textu, využití

Informatika	5. ročník	
používá jednoduché a vhodné cesty		numerické části klávesnice, pohyb v textu, ukládání textu (obrázku), řez písma, velikost a typ písma, WordArt
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	co je to počítač a z čeho se skládá (popis základních částí počítače) chat (pravidla a způsob použití) bezpečnost a hygiena práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	ovládá klávesnici a myš	pojmy hardware a software
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá důležitých kláves při práci s textem	základní funkce textového a grafického editoru psaní malých a velkých písmen, mazání textu, využití numerické části klávesnice, pohyb v textu, ukládání textu (obrázku), řez písma, velikost a typ písma, WordArt
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s programem Malování	program Malování
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	spustí programy z pracovní plochy prostřednictvím nabídky Start	pojmy hardware a software pracovní plocha nabídka Start
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	spustí výukové programy a využívá jejich možnosti	pojmy hardware a software nabídka Start
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledává informace na internetu, používá jednoduché a vhodné cesty	nejdůležitější internetové vyhledávače
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	najde a spustí internetový prohlížeč	nejdůležitější internetové vyhledávače
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	napiše správně internetovou adresu (zná její jednotlivé části)	nejdůležitější internetové vyhledávače
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	založí si a ovládá e-mailovou schránku	odeslání a příjem mailu, smazání staré pošty

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledává informace v síti	nejdůležitější internetové vyhledávače
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	kriticky hodnotí informace z webových stránek	nejdůležitější internetové vyhledávače
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		chat (pravidla a způsob použití)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	navazuje kontakty prostřednictvím internetu	odeslání a příjem mailu, smazání staré pošty
		chat (pravidla a způsob použití)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí komunikační schopnosti využitím e-komunikace (chatování, facebook, twitter, messenger, atd.) dodržuje zásady bezpečnosti dodržuje zásady ochrany osobních údajů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se o pravdivosti informací získaných na internetu seznamuje se se způsoby práce na internetu, aby byl schopen pracovat samostatně a napravit vlastní drobné chyby (překlepy na klávesnici, způsoby ukládání souborů, oprava www při nenalezení webové stránky, atd.) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> využívá internet k vyhledávání a získávání informací 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své dovednosti a schopnosti vyhledávání informací na internetu využívá internet k vyhledávání a získávání informací vyhledává informace, které ho zajímají nebo které potřebuje 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své dovednosti a schopnosti vyhledávání informací na internetu využívá internet k vyhledávání a získávání informací vyhledává informace, které ho zajímají nebo které potřebuje 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> využívá internet k vyhledávání informací o různých kulturách 		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • dbá opatrnosti při práci na internetu • pozorně čte nabídku reklamy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá možnosti internetové komunikace k navazování a rozvíjení lidských vztahů • neopomíjí bezprostřední interakci mezi lidmi 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá četnost reklamy na internetu a její vliv na uživatele webu • kriticky hodnotí pravdivost reklamy (vnímá její sdělení z více úhlů pohledu) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se pochopit autorův záměr při tvorbě mediálního sdělení • vytváří vlastní reklamu a zaměřuje se na svůj prvotní záměr a zpětné vnímání svého sdělení 	

5.5 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v Prvouce i dalších předmětech (Matematika, Český jazyk a literatura, Pracovní činnosti). Součástí předmětu je část zabývající se nejobyčejnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část

Název předmětu	Přírodověda
	předmětu je pak založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, etická výchova</p> <p>lidé a čas – orientace v čase, roční období</p> <p>rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti., sexuální výchova</p> <p>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Přírodověda Přírodověda je zařazena do 4. a 5. ročníku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně + 1 hodina disponibilní 2. ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k objevování a poznávání přírody <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět • orientuje se ve světě informací <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému chování a rozhodování v rizikových situacích <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • chrání si fyzické i duševní zdraví, předchází psychickému onemocnění a sebepoškozování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komunikaci o svých poznatcích přírody <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech. • přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • žák prezentuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, naslouchá a zdůvodňuje své závěry, žáci si vzájemně si radí a pomáhají si
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k týmové spolupráci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině. • efektivně spolupracuje na řešení problémů • respektuje názory druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným vztahům k přírodě <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • uplatňuje poznatky při ochraně přírody • respektuje pravidla • pečuje o zdraví a předchází rizikům • zná pravidla poskytnutí první pomoci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky využívání různých materiálů a pomůcek <p>Žák</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • používá různé materiály a pomůcky • pozoruje okolí, přírodu

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	pomocí pozorování ve svém okolí vyhledává rostliny a živočichy, kteří se v místní krajině vyskytují	obec (Plzeň), místní krajina
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vysvětlí výskyt rostlin a živočichů a souvislosti s místními podmínkami	obec (Plzeň), místní krajina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	orientuje se v budově školy – zná únikové východy a umístění uzávěrů vody a plynu	obec (Plzeň), místní krajina
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	pozoruje a zařadí rostliny a živočichy do místní krajiny	okolní krajina
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje druhy půd	okolní krajina
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky	popíše vliv krajiny na životní prostředí	okolní krajina

Přírodověda	4. ročník	
a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	vysvětlí rozdíl mezi kladným a záporným působením lidí na krajinu a životní prostředí	okolní krajina
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	dokáže obhájit svá základní práva a povinnosti	právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	seznájí se s právy a povinnostmi žáka školy	právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vysvětlí pojmy týrání, zneužívání, šikana	právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	elektronická šikana, rasismus, lidská práva	právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	najde telefonní čísla linky důvěry, krizového centra	právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	využívá komunikaci při skupinové práci	soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vysvětlí důležitost pomoci nemocným a sociálně slabým	soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	přihradí pravidla slušného chování k daným situacím	chování lidí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	používá čas i jako fyzikální veličinu	orientace v čase, časový řád

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v dějinných událostech – časový sled	orientace v čase, časový řád
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	využívá kalendář při plánování	orientace v čase, časový řád
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	měří, váží	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	používá jednotky času, délky, hmotnosti, objemu, teploty	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zapisuje svá pozorování	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede příklad různého skupenství vody	voda a vzduch
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	načrtne koloběh vody	voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojem fotosyntéza	voda a vzduch
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	vyjmenuje zdroje znečištění vody a vzduchu	voda a vzduch
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše vznik půdy a její využití	nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných	obhájí význam ochrany půdy	nerosty, horniny, půda

Přírodověda	4. ročník	
událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozdělí základní nerosty od hornin	nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	doplní využití základních nerostů a hornin	nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	charakterizuje některá společenstva: les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	určí běžně se vyskytující rostliny a houby a zařadí je do jednotlivých společenstev	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	na obrázku popíše jednotlivé části rostliny a houby	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí způsob výživy rostlin	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	rozdělí známé druhy na dřeviny, byliny, houby	rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	z vlastní zkušenosti vyjmenuje užitkové rostliny	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a zařadí je do jednotlivých společenstev	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na obrázku popíše části těla některých druhů živočichů	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje potravní řetězec: masožravci, býložravci, všežravci	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede důsledky porušení rovnováhy	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vybere z řad živočichů ty, kteří jsou důležití pro člověka	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	srovná životní podmínky v různých oblastech ČR	životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	obhájí důležitost vodstva a půdy	životní podmínky
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní	vyjmenuje škodlivé látky, které se dostávají do ovzduší	životní podmínky

Přírodověda	4. ročník	
jevů a z nich vyplývajících rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	vlivem člověka	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývajících rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	vysvětlí význam rovnováhy v přírodě	rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody zásady rozdělování ohně v přírodě a jeho rizika
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývajících rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	vytvoří pravidla chování v CHKO a v přírodě a porovná je s oficiálními nařízeními	rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody zásady rozdělování ohně v přírodě a jeho rizika
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí prospěšnost a škodlivost zásahů do přírody člověkem	rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývajících rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody zásady rozdělování ohně v přírodě a jeho rizika
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	třídí odpad	rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody zásady rozdělování ohně v přírodě a jeho rizika
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	charakterizuje své postavení v rodině a ve společnosti	partnerství, rodičovství, základní sexuální výchova
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	z vlastní zkušenosti mluví o různých vztazích kolem sebe, typech rodiny	partnerství, rodičovství, základní sexuální výchova
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	názorně předvede a popíše zásady první pomoci, zvládá bezpečné zacházení s ohněm	péče o zdraví, zdravá výživa

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	přivolává pomoc dospělého za mimořádných událostí	péče o zdraví, zdravá výživa
		rizika u vody, záchrana tonoucího a pohyb na zamrzlých plochách
		co se se mnou může stát v nebezpečných situacích
		rizika o prázdninách
		nález neznámých předmětů (munice, el. vedení, transformátory, želez.vagóny)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	sleduje svůj jídelníček a z něj vybere zdravé a nezdravé potraviny	péče o zdraví, zdravá výživa
		rizika u vody, záchrana tonoucího a pohyb na zamrzlých plochách
		co se se mnou může stát v nebezpečných situacích
		rizika o prázdninách
		nález neznámých předmětů (munice, el. vedení, transformátory, želez.vagóny)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje pitný a pohybový režim	péče o zdraví, zdravá výživa
		rizika u vody, záchrana tonoucího a pohyb na zamrzlých plochách
		co se se mnou může stát v nebezpečných situacích
		rizika o prázdninách
		nález neznámých předmětů (munice, el. vedení, transformátory, želez.vagóny)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	naplánuje si aktivity během dne	péče o zdraví, zdravá výživa
		rizika u vody, záchrana tonoucího a pohyb na zamrzlých plochách
		co se se mnou může stát v nebezpečných situacích
		rizika o prázdninách
		nález neznámých předmětů (munice, el. vedení, transformátory, želez.vagóny)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	popíše rizika kouření	návykové látky a zdraví

Přírodověda	4. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		prevence pohlavních nemocí infekční nemoci – karanténa, izolace, očkování
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vytvoří plakát proti návykovým látkám	návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		prevence pohlavních nemocí infekční nemoci – karanténa, izolace, očkování
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v hrané scéně odmítne nabízenou cigaretu	návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		prevence pohlavních nemocí infekční nemoci – karanténa, izolace, očkování
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poznává nebezpečí infekčních a pohlavních nemocí	návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		prevence pohlavních nemocí infekční nemoci – karanténa, izolace, očkování
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže rozeznat situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé	osobní bezpečí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozezná dopravní značky	osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	na plátku a dopravním hřišti se jako chodec i cyklista rozhodne dle pravidel silničního provozu	osobní bezpečí

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvědomuje si rozdíl mezi hrou na PC a skutečností	osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se o správnosti lidského chování ve vztahu k přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> poznává základní podmínky života a uvědomuje si, že dané podmínky jsou nezbytné pro život 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává lidské aktivity ochraňující nebo ohrožující životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si kladný vztah k prostředí, přírodě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si hodnotový systém a utváří si postoje a názory ve vztahu k přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> poznává různé ekosystémy vnímá ekosystém jako společenstvo živých organismů 		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozezná základní mezilidské vztahy - přátelství, lásku, nenávisť, rivalitu,...	chování lidí etická výchova
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	popíše život v rodině	soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	svými slovy vyjmenuje základní pravidla slušného chování	chování lidí etická výchova
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	k modelovým osobám přiřadí vlastnosti	chování lidí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sebehodnotí v týdenním plánu	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	napiše pozitivní komentář ke spolužákům	chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dokáže obhájit svá základní práva a povinnosti a práva a povinnosti žáků školy	osobní bezpečí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	pracuje ve skupině s dodržováním pravidel	chování lidí

Přírodověda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ze získaných informací hodnotí globální situaci přírodního prostředí	základní globální problémy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	definuje pojmy vesmír, planeta (obří, trpaslíci), hvězda, družice	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyjmenuje planety Sluneční soustavy v postavení od Slunce a vysvětlí teplotní rozdíly na nich	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na modelu popíše střídání dne a noci a ročních období	Vesmír a Země
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí rostliny podle způsobu rozmnožování na výtrusné a semenné	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí rozdíly mezi rostlinami a houbami	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	živočichy rozdělí podle stavby těla na - bezobratlé a obratlovce	rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje základní skupiny obratlovců a popíše jejich základní znaky	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	přiřadí bezobratlé živočichy do skupin - měkkýši, kroužkovci, členovci	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vysvětlí rozdíl mezi pojmy podnebí a počasí	životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	z encyklopedií a internetu vypíše základní oblasti podmínek života na Zemi	životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	svými slovy komentuje jednotlivé oblasti a způsob života v nich	životní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	obhájí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	odůvodní důležitost vzájemného působení organismů mezi sebou	životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	zhodnotí prospěšnost a škodlivost zásahů do přírody	rovnováha v přírodě

Přírodověda	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	člověkem	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	uvědomuje si odpovědnost každého z nás za prostředí kolem	rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí odpad a popřípadě vyhledá kontakty na sběrné dvory	ohledupné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	s pomocí encyklopedií a dalších přístupných zdrojů vyhledá informace o živelných pohromách a ekologických katastrofách, odůvodní příčiny a navrhne možná řešení problémů	ohledupné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vysvětlí původ člověka a jeho druhu	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	na obrázku popíše základní rozdíly mezi pohlavími	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seřadí etapy vývoje člověka od početí	lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	vyjmenuje důležité orgány a popíše jejich funkce	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a	popíše vznik nového života	lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vysvětlí funkce rodiny a rodičovství	lidské tělo partnerství, rodičovství, základní sexuální výchova
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	v encyklopedii vyhledá základní biologické a psychologické změny v dospívání - porovná s vlastní zkušeností	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	diskutuje o přirozenosti sexuality a její etické stránce	partnerství, rodičovství, základní sexuální výchova
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vysvětlí cesty přenosu u pohlavních chorob (HIV/Aids)	partnerství, rodičovství, základní sexuální výchova
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje základní druhy antikoncepce	partnerství, rodičovství, základní sexuální výchova
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	názorně předvede a popíše zásady první pomoci	resuscitace, rizika otrav, rizika sportů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vytvoří jídelníček zdravé stravy	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	pravidelně dodržuje osobní hygienu	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	seznámí se s intimní a duševní hygienou a obhájí jejich důležitost	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	popíše stresové situace a jejich rizika	péče o zdraví, zdravá výživa základy zvládání stresových stavů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	z vlastní zkušenosti dokáže rozeznat kladné a záporné reklamní vlivy	nebezpečí internetu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	rozdělí lehké a tvrdé drogy	návykové látky a zdraví nebezpečné látky v okolí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	popíše následky užívání návykových látek	právo a spravedlnost

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek		nebezpečné látky v okolí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v modelové situaci dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, např. komunikovat s cizími lidmi, odmítnout nabídku cigaret, alkoholu a drog	návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		nebezpečné látky v okolí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase	nebezpečné látky v okolí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	názorně popíše pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	právo a spravedlnost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	z vlastní zkušenosti zaujme postoj ke krizovým situacím - šikana, týrání, sexuální zneužívání	etická výchova
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dokáže rozeznat realitu od PC her a filmů	osobní bezpečí nebezpečí internetu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	soužití lidí rizika při používání elektrických a plynových spotřebičů situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná složky integrovaného záchranného systému a jeho pomoc při ochraně člověka za mimořádných situací	nahlášení událostí, přivolání pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	v modelových situacích, které představují mimořádné události, dokáže popsat bezpečné způsoby chování	soužití lidí nahlášení událostí, přivolání pomoci osobní bezpečí návčik evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se o správnosti lidského chování ve vztahu k přírodě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> poznává základní podmínky života a uvědomuje si, že dané podmínky jsou nezbytné pro život 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si hodnotový systém a utváří si postoje a názory ve vztahu k přírodě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává lidské aktivity ochraňující nebo ohrožující životní prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si kladný vztah k prostředí, přírodě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> poznává různé ekosystémy vnímá ekosystém jako společenstvo živých organismů 	

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v Prvouce i dalších předmětech (Matematika, Český jazyk a literatura, Pracovní činnosti). Součástí předmětu je dějepisná část s učivem o

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>etice a chování lidí a zeměpisná část z oblasti české republiky a Evropy. Žáci využívají svých zkušeností, které dále rozvíjejí.</p> <p>místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>lidé a čas - orientace v dějích a čase</p> <p>rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> <p>Časové a organizační vymezení Vlastivěda je zařazena do 4. a 5. ročníku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k objevování a pozorování okolního světa <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět • orientuje se ve světě informací • propojuje časové a historické, zeměpisné a kulturní informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozhodování v rizikových situacích <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, mapami apod., využívá různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání odborných názvů ve vlastivědě <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech. • přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • žák prezentuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, naslouchá a zdůvodňuje své závěry, žáci si vzájemně radí a pomáhají si
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivní spolupráci ve skupině <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině • efektivně spolupracuje na řešení problémů • respektuje názory druhých
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kladnému vztahu ke svému okolí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • respektuje pravidla
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání různých materiálů a pomůcek <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá různé materiály a pomůcky

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu svého bydliště na mapě ČR	domov
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pomocí exkurze po Plzni se orientuje v centru krajského města	obec (Plzeň), místní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	s využitím získaných informací o Plzni vytvoří leták, který vybízí k návštěvě našeho města	obec (Plzeň), místní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	v jízdním řádu vyhledá spoje do centra města a zpět	obec (Plzeň), místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	na mapě ukáže velká města, historické památky, řeky, pohoří Plzeňského kraje	okolní kraj (místní oblast, region)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyjmenuje významné podniky našeho kraje a přiřadí k nim odvětví, kterými se zabývají	okolní kraj (místní oblast, region)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle světových stran na mapě i v přírodě v zásadě s bezpečným pohybem a pobytem v přírodě	okolní kraj (místní oblast, region)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	vyznačí na mapě hlavní město ČR Prahu	regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	správně rozdělí ČR na kraje a vyznačí krajská města	regiony ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	ke každému kraji ČR ukáže na mapě významná města, památky, pohoří, řeky	regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	k oblastem přiřadí významné podniky	regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	označí oblasti s nejdůležitějšími zdroji přírodních surovin	regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojem republika	naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje hlavní představitele státu	naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	popíše způsob fungování ČR - prezident, premiér, vláda, parlament, ústava ČR	naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	používá mapu jako prostředek k vyhledávání údajů a informací o ČR	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	na mapě rozliší nížinu, pohoří, vodstvo, velikost měst, hranice	mapy obecně zeměpisné a tematické

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na základě vlastních zkušeností popisuje základní vztahy mezi lidmi	soužití lidí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí důležitost obchodu a konkurence schopných firem	soužití lidí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje základní politické strany ČR	soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	v práci ve skupině rozvíjí sociální dovednosti-	chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dohodne se na společném postupu se spolužáky	chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	při diskusi dokáže obhájit svůj názor nebo uznat svůj omyl	chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjmenuje některé druhy protiprávního jednání	právo a spravedlnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	diskutuje o možnosti trestů	právo a spravedlnost

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	seznámí se se základními lidskými právy - diskutuje o nich	právo a spravedlnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje třídou stanovená pravidla a školní řád	právo a spravedlnost
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rolišuje rozdíl mezi soukromým a veřejným majetkem	vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	manipuluje s penězi - placení, vrácení, šetření	vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vyjmenuje kulturní instituce - divadlo, kino,...	kultura
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	zařadí jednotlivé podoby a projevy kultury k akcím ze své zkušenosti	kultura

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	orientuje se na časové přímce	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	chápe dějiny jako časový sled událostí	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	používá letopočty k jednotlivým obdobím	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovnává pravěk, středověk a současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	přiřazuje významné historické události, od pravěku po Marii Terezii k danému období	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uveďe příklady důležitých osobností českých dějin	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popisuje rozdíly života v jednotlivých časových dobách	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	v kalendáři najde důležité státní svátky a významné dny - vysvětlí jejich podstatu	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	uspořádá poznatky o památkách a jejich péči	regionální památky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	vysvětlí důvody chránění přírodních a kulturních památek	regionální památky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá ohrožené památky v Plzeňském kraji	regionální památky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	definuje pojem pověst	báje, mýty, pověsti

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	podle textu vypracuje komiks plzeňské pověsti	báje, mýty, pověsti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	přečte a převypráví známé české pověsti	báje, mýty, pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje si znalosti o Evropě, využívá vlastních zkušeností z cestování podělí se svými zážitky z cestování se spolužáky 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá Evropu jako svou širší vlast zajímá se o evropské státy, jejich kulturu, správu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> zajímá se práva a povinnosti občana, správu státu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje se vědomosti o Evropě a světě využívá při získávání nových vědomostí i vlastní zkušenosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá kulturní rozdíly mezi jednotlivými státy Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> zajímá se o vztahy mezi lidmi v současnosti i minulosti vnímá vývoj ve vztazích mezi lidmi, etika, základy slušného chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si chování a postoje, které vedou k principům solidarity 		
Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zařadí ČR do evropského společenství	naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	srovná krajinu ČR vzhledem k Evropě	naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na mapě ukáže sousední státy a uvede některé zajímavosti o nich	naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na mapě polokoulí vyznačí Evropu a další kontinenty	Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	k jednotlivým oblastem Evropy vypracuje informační leták, kde využije své znalosti z cest a přiřadí další informace pomocí internetu, encyklopedií, katalogů	Evropa a svět

Vlastivěda	5. ročník	
	cestovních kancelářů	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vysvětlí podstatu EU a diskutuje o dění ve státech EU a mimo ní	Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	používá mapu jako prostředek k vyhledávání údajů a informací o Evropě a polokoulích	Evropa a svět
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na mapě dokáže rozlišit nížinu, pohoří, vodstvo, velikost měst, hranice	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	v práci ve skupině rozvíjí sociální dovednosti-dohodne se na společném postupu se spolužáky	soužití lidí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí podstatu církve a její postavení ve společnosti	chování lidí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	diskutuje o spolupráci různých etnik celé Evropy (společný "evropský dům")	soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ve svém okolí pozná jednání a chování, které neslučuje se základními lidskými právy a demokratickými principy	chování lidí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	spoluvytváří třídní pravidla	soužití lidí právo a spravedlnost
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvědomuje si chování, které je protiprávní	chování lidí právo a spravedlnost

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	diskutuje o důležitosti ústavy a tvorby zákonů, které chrání občany státu před protiprávním jednáním	chování lidí právo a spravedlnost
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje osobní a společné vlastnictví	vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladech ukáže hmotný a nehmotný majetek	vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	manipuluje s penězi - placení, vrácení, šetření	vlastnictví
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vysvětlí pojmy masová kultura subkultura	kultura
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypráví o svých zážitcích z kulturních akcí	kultura
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové přímce	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	chápe dějiny jako časový sled událostí	orientace v čase a časový řád

Vlastivěda	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	používá letopočty k jednotlivým obdobím	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	porovnává pravěk, středověk a současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	přirazuje významné historické události, od vlády Marie Terezie po současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	uvede příklady důležitých osobností českých dějin	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	popisuje rozdíly života v jednotlivých časových dobách	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	v kalendáři najde důležité státní svátky a významné dny - vysvětlí jejich podstatu	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vyhledá obory zkoumající minulost a přiřadí k nim náplň jejich práce	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	porovnává stav památek ve svém okolí	regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí	navrhuje možná řešení ke zlepšení stavu památek	regionální památky

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	definuje pojmy pověst, báje, mýtus	báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	převypráví příběhy související s událostmi v našem kraji v daném období	báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	v daném období porovná pověst s historickými fakty	báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se práva a povinnosti občana, správu státu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své poznatky o demokracii, jako formy vlády • vnímá rozdíly mezi různými formami vlády (demokracie, monarchie, apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje se vědomosti o Evropě a světě • využívá při získávání nových vědomostí i vlastní zkušenosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si chování a postoje, které vedou k principům solidarity 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá Evropu jako svou širší vlast • zajímá se o evropské státy, jejich kulturu, správu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje si znalosti o Evropě, využívá vlastních zkušeností z cestování 		

Vlastivěda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> podělí se svými zážitky z cestování se spolužáky 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> vnímá kulturní rozdíly mezi jednotlivými státy Evropy 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> zajímá se o vztahy mezi lidmi v současnosti i minulosti vnímá vývoj ve vztazích mezi lidmi, etika, základy slušného chování 	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a osvojuje si práva občana volit, zasahovat do politického dění, účastnit se politických diskuzí, apod. 	

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti z různých oblastí života. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, vzájemné vztahy a souvislosti.</p> <p>Vytváří a posiluje u žáků vnímatelný vztah k jejich okolí. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, životnímu prostředí a přírodě. Učí žáky jednat a rozhodovat se v běžných životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.</p> <p>Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Osvojování učiva je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání osvojování</p>

Název předmětu	Prvouka
	potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi • lidé a čas - orientace v dějích a čase • rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody • člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti <p>Časové a organizační vymezení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k objevování okolního světa <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět • orientuje se ve světě informací • propojuje časové a historické, zeměpisné a kulturní informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozhodování řešení v rizikových situacích <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozhovoru mezi sebou a vyměňování si poznatků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • prezentuje své myšlenky a názory • rozvíjí kladení otázek k věci, k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů • vzájemně si radí a pomáhají
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci ve skupině <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině • efektivně spolupracuje na řešení problémů • respektuje názory druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření si vztahu k přírodě <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • uplatňuje poznatky při ochraně přírody • respektuje pravidla
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání různých materiálů a pomůcek <p>Žák</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • používá různé materiály a pomůcky • pozoruje okolí, přírodu

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozná cestu do školy a domů	domov-prostředí domova orientace v místě bydliště škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova adresa bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje školu	škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečnosti při cestě do školy	škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy	škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje činnosti ve škole	škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	poznává okolí školy	škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova

Prvouka	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	připraví si pomůcky do školy	škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, uspořádá si pracovní místo	škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozliší čas k práci a odpočinku	škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	určuje vztahy mezi rodinnými příslušníky v rámci základní rodiny	rodina-postavení v rodině,vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vypráví o povolání rodičů, poznává různá povolání	rodina-postavení v rodině,vztahy soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleruje odlišnosti spolužáků	soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace chování lidí-vlastnosti,pravidla chování pojmy – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje pravidla slušného chování	chování lidí-vlastnosti,pravidla chování osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, chování v krizové situaci

Prvoka	1. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje správné a špatné chování	chování lidí-vlastnosti, pravidla chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, chování v krizové situaci
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, režim dne, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, svátky a významné dny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu	orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje čtvero ročních období, popíše je	orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	časově zařadí Vánoce a Velikonoce	orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje domácí zvířata	živočiškové - domácí zvířata a mláďata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje změny v přírodě podle ročního období	životní podmínky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	dodržuje základní hygienické návyky	péče o zdraví, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění,

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní, duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná zásady správného chování u lékaře	péče o zdraví, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní, duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla	péče o zdraví, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní, duševní hygiena
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje rozdíly mezi mužem a ženou	chování lidí-vlastnosti, pravidla chování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná názvy běžných onemocnění	péče o zdraví, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní, duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pozoruje dobré a špatné vlastnosti lidí	soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace chování lidí-vlastnosti, pravidla chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, chování v krizové situaci

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne nepříjemné jednání cizí osoby	pojmy – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc přivolání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života	činnost záchranářů
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		požáry – prevence, příčiny, ochrana, přivolání pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolá pomoc	důležitá telefonní čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjí schopnosti sebepoznání, sebevědomí a sebeprosazení v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vychovává k dobrým vztahům ke spolužákům, ke zvládnutí učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
podporuje hledání pomoci při potížích		

Prvouka	1. ročník	
respektování věkových zvláštností dovednosti zvládnání stresových situací dovednost – umět si poradit při potížích dovednosti pro pozitivní naladění mysli dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
příležitost pro rozvoj vlastních nápadů, kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě vytváření třídních pravidel pochopení pojmů přátelství a kamarádství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí vytváření pozitivních vztahů ve třídě a rodině pochopení a přijetí názorů druhých na mou osobu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí dovednosti zapamatování a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vede k aktivní spolupráci ve skupině, přijetí názoru a prosazení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vede k rozhodnosti při řešení problémů rozvíjí sebekritiku a sebedůvěru, samostatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
upevňuje vzorce chování a pravidla chování mezi lidmi ve škole, rodině, společnosti formuje osobnost v mezilidských vztazích a zákonech, právech a povinnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
umožňuje žákům poznávat a seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami učí žáky toleranci k ostatním lidem a etnikům, kulturám multikulturní výchova se týká vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, vztahy mezi rodinou a školou		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vede k pochopení člověka jako součást přírody, učí poznávat a chránit ekosystém les, rybník, pole, lidská obydlí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí svého domova (obchod, zdravotní středisko, pošta, policie)	domov – prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	doдрžuje zásady bezpečnosti při cestě do školy	škola – bezpečná cesta, činnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		ve škole, okolí školy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pracuje s rozvrhem hodin	ve škole, okolí školy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	udržuje pořádek na svém pracovním místě, ve třídě, v šatně, v tělocvičně, na hřišti	soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	chová se podle pravidel slušného chování v rodině	chování lidí

Prvouka	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		handicapovaný člen rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	požádá o pomoc, poděkuje	chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	určuje vztahy mezi rodinnými příslušníky v rámci rozšířené rodiny, péči o děti, nemocné a handicapované členy rodiny	rodina soužití lidí péče o děti a nemocné
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává různá povolání a pracovní činnosti	rodina
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		soužití lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	orientuje se v pojmech týrané a zneužívané děti	handicapovaný člen rodiny týrané a zanedbávané děti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas	současnost a minulost v životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	denní režim dětí, práce a odpočinek	současnost a minulost v životě

Prvoka	2. ročník	
přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	vyhledá pověst z Plzně a okolí	regionální památky, pověsti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe potřebu pravidelné péče o pokoj.rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pojmenuje běžně se vyskytující stromy, zemědělské plodiny, ovoce, zelenina	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chová se ohleduplně k přírodě, třídí odpad – plasty, papír, sklo, kom.odpad	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata a ptáky	živočichové – třídění – savci - ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky	živočichové – třídění – savci - ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	seznamuje se s některými živočichy chovanými pro	živočichové – třídění – savci - ptáci

Prvouka	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní části lidského těla	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	s pomocí dospělého dodržuje zdravou životosprávu a hygienické návyky, prevence nemocí	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poznává rozdíly mezi lidmi	chování lidí věk, pohlaví, výška, barva pleti, vlasů, očí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ošetří drobné úrazy, poranění	péče o zdraví, zdravá výživa volání na tísňovou linku nebo oslovení dospělé osoby při rizikové situaci, nácvik komunikace
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	odhadne nebezpečnou situaci	volání na tísňovou linku nebo oslovení dospělé osoby při rizikové situaci, nácvik komunikace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		požáry – základní označení nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích	pojmy – lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělosti
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného		

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poradí si (vyhledá dospělou osobu, zavolá na tísňové linky) při mimořádných situacích-šikana, nehoda, úraz, neznámé osoby	volání na tísňovou linku nebo oslovení dospělé osoby při rizikové situaci, nácvik komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		požáry – základní označení nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	odmítne nevhodné chování cizí osoby	pojmy – lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělosti
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poznává nebezpečí elektronické komunikace – mobil, internet	osobní bezpečí – bezpečné užívání mobilu a internetu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní pravidla pro chodce	bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	správně přechází vozovku	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	určuje vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozlišuje dopravní prostředky – na souši, ve vzduchu, na vodě	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vede k pochopení člověka jako součást přírody, učí poznávat a chránit ekosystém les, rybník, pole, lidská obydlí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
umožňuje žákům poznávat a seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami učí žáky toleranci k ostatním lidem a etnikům, kulturám multikulturní výchova se týká vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, vztahy mezi rodinou a školou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
upevňuje vzorce chování a pravidla chování mezi lidmi ve škole, rodině, společnosti		

Prvoka	2. ročník	
formuje osobnost v mezilidských vztazích a zákonech, právech a povinnostech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozdívjí dovednosti zapamatování a řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
vede k aktivní spolupráci ve skupině, přijetí názoru a prosazení svého názoru	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
příležitost pro rozvoj vlastních nápadů, kreativity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
učí vytváření pozitivních vztahů ve třídě a rodině pochopení a přijetí názorů druhých na mou osobu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve skupině, třídě vytváření třídních pravidel pochopení pojmů přátelství a kamarádství	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiene	
podporuje hledání pomoci při potížích respektování věkových zvláštností dovednosti zvládnání stresových situací dovednost – umět si poradit při potížích dovednosti pro pozitivní naladění mysli dobrý vztah k sobě samému	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
vychoává k dobrým vztahům ke spolužákům, ke zvládnání učebních problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vede k rozhodnosti při řešení problémů rozdívjí sebekritiku a sebedůvěru, samostatnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí	
rozdívjí schopnosti sebeoznání, sebevědomí a sebeprosazení v kolektivu		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjí poznatky z cestování rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění odlišnostem mezi národy poznává odlišnosti a tradice různých národních kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poskytuje možnost poznávat sousední státy, jejich tradice, zvyky a kultury, jazyk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vede k pochopení povinnosti chodit do školy, rozdělení rolí v rodině		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		škola
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		obec, místní krajina, části obce, poloha v krajině, významné budovy, dopravní síť

Prvoka	3. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		okolní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu obce	obec, místní krajina, části obce, poloha v krajině, významné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní a vedlejší světové strany	okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v přírodě se umí orientovat podle světových stran	obec, místní krajina, části obce, poloha v krajině, významné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznájí se s významnými budovami	obec, místní krajina, části obce, poloha v krajině, významné budovy, dopravní síť
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	řídí se podle pravidel silničního provozu	osobní bezpečí, bezpečné chování na silnici – chodec, cyklista

Prvouka	3. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	využívají MHD i osobní dopravní prostředky	osobní bezpečí, bezpečné chování na silnici – chodec, cyklista
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	poznávají základní dopravní značky	osobní bezpečí, bezpečné chování na silnici – chodec, cyklista
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy	rodina-příbuzenské a mezigenerační vztahy problémy v rodině – komunikace, rozchod, nový partner, péče o babičky a dědečky a o malé sourozence
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poznává problémy v rodině	rodina-příbuzenské a mezigenerační vztahy problémy v rodině – komunikace, rozchod, nový partner, péče o babičky a dědečky a o malé sourozence
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla slušného chování formou sebehodnocení označí kladné a záporné vlastnosti	chování lidí-slušné chování, etika vlastnosti lidí
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	uvědomuje si svá práva a povinnosti	chování lidí-slušné chování, etika vlastnosti lidí právo a spravedlnost, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	rozpozná vhodné či nevhodné chování	chování lidí-slušné chování, etika vlastnosti lidí

Prvouka	3. ročník	
která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	spoluvytváří pravidla chování ve třídě	škola chování lidí-slušné chování, etika vlastnosti lidí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	používá značky fyzikálních veličin pro označení času (h, min., s)	čas jako fyzikální veličina-určování času
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	pracuje s kalendářem	čas jako fyzikální veličina-určování času
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek	vlastnosti a změny látek voda a vzduch půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy a měření – objem, hmotnost, míra, teplota	vlastnosti a změny látek
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	uvádí hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla živočichů	živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje základní části rostlin	rostliny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozpoznává vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)	rostliny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny	rostliny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	rostliny
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě	ohleduplné chování k přírodě

Prvouka	3. ročník	
přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídění odpadů. Kompostování	ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	úmyslně neznečišťuje své okolí	rovnováha v přírodě ochrana přírody
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje pitný a pohybový režim, spánek a relaxaci	lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	poznává orgánové soustavy člověka	lidské tělo rozdíly mezi mužem a ženou průběh života - dospívání
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	poznává změny v průběhu života	lidské tělo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	stravuje se v duchu zdravé výživy	lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dodržuje zásady osobní hygieny	lidské tělo hygiena i intimní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění	péče o zdraví a zdravá výživa nemoc, poranění první pomoc
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k	dodržuje zásady bezpečného chování při dopravních	lidské tělo

Prvouka	3. ročník	
vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	situacích	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rozpozná mimořádnou událost	nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		požáry – nebezpečí zábavné pyrotechniky, chování při požárech
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rozpozná rozdíl mezi signály	varovný signál
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		zásady volání na tísňové linky, dopady bezdůvodného volání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	poradí si při mimořádných událostech (zavolá dospělou osobu, tísňovou linku) – příklad šikana, nehoda, úraz, setkání s neznámou osobou, výhrůžky	zásady volání na tísňové linky, dopady bezdůvodného volání
		bezpečné chování v životních situacích (včetně mimořádných událostí)
		setkání s cizím člověkem
		rizikové chování – šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita – jejich možný dopad na zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	poznává nebezpečí elektronické komunikace – mobil, internet	nebezpečí elektronické komunikace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly států a jejich význam	naše vlast-domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, AČR (Armáda ČR)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	poznává důležitost povolání	povolání

Prvouka	3. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	poznává rozdíly mezi mužem a ženou	rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	rozpoznává rozdíly mezi lidmi a bezpečné chování mezi dívkami a chlapci	rozdíly mezi mužem a ženou průběh života - dospívání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává minulost a současnost	orientace v čase minulost a současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vede k pochopení člověka jako součást přírody, učí poznávat a chránit ekosystém les, rybník, pole, lidská obydlí vede k ohleduplnému chování k přírodě přispívá k utváření zdravého životního stylu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
umožňuje žákům poznávat a seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami učí žáky toleranci k ostatním lidem a etnikům, kulturám multikulturní výchova se týká vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, vztahy mezi rodinou a školou vede k rozpoznání krizových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
upevňuje vzorce chování a pravidla chování mezi lidmi ve škole, rodině, společnosti formuje osobnost v mezilidských vztazích a zákonech, právech a povinnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí dovednosti zapamatování a řešení problémů vede k pochopení pravidel rozhovoru a naslouchání rozvíjí komunikační schopnosti zdvořilostní - prosba, poděkování, omluva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vede k aktivní spolupráci ve skupině, přijetí názoru a prosazení svého názoru		

Prvouka	3. ročník	
učí spolupráci a respektu druhých		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
příležitost pro rozvoj vlastních nápadů, kreativity		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
učí vytváření pozitivních vztahů ve třídě a rodině pochopení a přijetí názorů druhých na mou osobu učí rozpoznat dobré a špatné chování		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání ve skupině, třídě vytváření třídních pravidel pochopení pojmů přátelství a kamarádství		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
podporuje hledání pomoci při potížích respektování věkových zvláštností dovednosti zvládnání stresových situací dovednost – umět si poradit při potížích dovednosti pro pozitivní naladění mysli dobrý vztah k sobě samému		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku vychovává k dobrým vztahům ke spolužákům, ke zvládnání učebních problémů		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
vede k rozhodnosti při řešení problémů rozvíjí sebekritiku a sebedůvěru, samostatnost		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
rozvíjí schopnosti sebepoznání, sebevědomí a sebeprosazení v kolektivu		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Prvouka	3. ročník
vede k pochopení povinnosti chodit do školy, rozdělení rolí v rodině motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším dovednost jednání v duchu fair play	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rozvíjí poznatky z cestování rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění odlišnostem mezi národy poznává odlišnosti a tradice různých národních kultur	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
poskytuje možnost poznávat sousední státy, jejich tradice, zvyky a kultury, jazyk	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
vychovává k úctě k pravidlům a zákonům vede k pochopení fungování naší společnosti, poznávání státních symbolů, zvyků a tradic učí pochopení dějin našeho národa a proč slavíme státní svátky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ukazuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
učí komunikovat o problémech životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodním a kulturními dědictví	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V Hudební výchově žáci dostávají příležitost projevit a uspokojit svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu • instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci • hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova Předmět Hudební výchova je zařazen od 1. do 5. ročníku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k intonačně čistému zpěvu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky • užívá správnou terminologii
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozpoznání jednotlivých tónů <p>Žák</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjádření pocitu na základě prožitku z hudby <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke týmové spolupráci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • naslouchá ostatním a je schopen přijmout názor druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zamýšlení se nad hudebním dílem <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí nad obsahy hudebních děl – kritické myšlení • podílí se na utváření kritérií a hodnocení hudebních děl
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání doprovodných hudebních nástrojů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	procvičuje výslovnost	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	osvojuje si dětská říkadla, popěvky, rozpočítadla	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe	lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá slabě a silně, pomalu a rychle	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská rytmus	rytmizace, hudební hry(ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	píseň doprovodí pohybem	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	1. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	napodobuje rytmus hrou na tělo	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tančí v rytmu hudby	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rukou naznačí stoupavou a klesavou melodii	melodie stoupavá a klesavá
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozezná píseň s doprovodem a bez doprovodu	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší tóny hluboké a vysoké	kvality tónů

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, pozná podle zvuku	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
učí poznávat tradice, tance, písničky, skladatele z Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování učí poznávat sebesama vede k pocitu zážitku a úspěchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro komunikaci učí prosadit své nápady a přizpůsobit se ostatním, toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí spolupráci a tvořivé činnosti v písničkách a tancích učí poznávat druhé i sebe, přijmout názory a nápady druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjí schopnosti kreativně tvořit melodie a rytmy		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
		kvality tónů
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská rytmus podle říkadel a písní	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zazpívá jednoduché lidové písně, umělé písně a vánoční koledy	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné sezení při zpěvu, rovné držení vestoje	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pozná a rozlišuje nástroje z Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	užívá dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	napodobuje rytmus hrou na tělo	rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v rytmu při tanci	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská rytmus říkadel a písní	rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje umělou a lidovou píseň	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,

Hudební výchova	2. ročník	
či skladby		...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro komunikaci učí prosadit své nápady a přizpůsobit se ostatním, toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjí schopnosti kreativně tvořit melodie a rytmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí spolupráci a tvořivé činnosti v písničkách a tancích učí poznávat druhé i sebe, přijmout názory a nápady druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování učí poznávat sebesama vede k pocitu zážitku a úspěchu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
učí poznávat tradice, tance, písničky, skladatele z Evropy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	používá termín notová osnova	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hygiena, dynamicky odlišný zpěv) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	napiše notu celou, půlovou, čtvrtovou	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná podle zápisu not stoupavou a klesavou melodii	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s hymnou ČR	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	naučí se zpívat vybrané písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání, sezení a stání při zpěvu	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází na rytmické nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	napodobuje rytmus hrou na tělo	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	rozliší rytmus valčíku a polky	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové vyjádření hudby (hudebně - pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	napodobuje taneční kroky - polka, valčík	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (hudebně - pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (hudebně - pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (hudebně - pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná hudební nástroje	kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové a smyčcové	kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro komunikaci učí prosadit své nápady a přizpůsobit se ostatním, toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
rozvívá schopnosti kreativně tvořit melodie a rytmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí spolupráci a tvořivé činnosti v písničkách a tancích učí poznávat druhé i sebe, přijmout názory a nápady druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování učí poznávat sebesama vede k pocitu zážitku a úspěchu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
učí poznávat tradice, tance, písničky, skladatele z Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	napíše houslový klíč	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje délky not a zapíše je	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná dynamická znaménka p, mf, f	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje stupnici C dur (názvy not)	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	tančí v rytmu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem reaguje na změny tempa a rytmu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rolišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	kvality tónů
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné	seznájí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka	kvality tónů
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	4. ročník	
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslouchá vybrané skladby	kvality tónů hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	kvality tónů hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	kvality tónů hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro komunikaci učí prosadit své nápady a přizpůsobit se ostatním, toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjí schopnosti kreativně tvořit melodie a rytmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí spolupráci a tvořivé činnosti v písničkách a tancích učí poznávat druhé i sebe, přijmout názory a nápady druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování učí poznávat sebesama vede k pocitu zážitku a úspěchu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
učí poznávat tradice, tance, písničky, skladatele z Evropy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá lidové a umělé písně v durových a mollových tóninách a capella a s doprovodem hudebního nástroje	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,dynamicky odlišný zpěv, změna tempa)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné dýchání, artikulaci	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,dynamicky odlišný zpěv, změna tempa)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu (pojmy houslový klíč, takt, taktová čára, repetice,melodie)	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,dynamicky odlišný zpěv, změna tempa)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	napíše houslový klíč	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, změna tempa)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje a píše hodnoty not (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, změna tempa)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je při zpěvu	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, změna tempa)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pojmenuje noty v rozsahu c1 – c2	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, změna tempa)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá státní hymnu ČR	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, změna tempa)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná smyčcové nástroje (housle, viola, violoncello, kontrabas), dechové nástroj (trubka, pozoun, lesní roh), bicí	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba rytmického hudebního doprovodu)</p> <p>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické hudební nástroje	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba rytmického hudebního doprovodu)</p> <p>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rytmizuje jednoduché písně	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba rytmického hudebního doprovodu)</p> <p>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	dotváří krátký hudební úryvek (tvoří přede hry, mezihry, dohry)	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba rytmického hudebního doprovodu) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poznává lidové tance	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 2/4, 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	tanec s moderními prvky	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 2/4, 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vyjadřuje hudbu pohybovou improvizací	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 2/4, 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 2/4, 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslouchá vybrané skladby	kvalita tónů
		vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
		variac, rondo, malá a velká písňová forma
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	seznájí se s životem a dílem W.A.Mozarta, L.Janáčka	kvalita tónů
		vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
		variac, rondo, malá a velká písňová forma
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	kvalita tónů
		vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
		variac, rondo, malá a velká písňová forma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechem rozezná vážnou, populární, slavnostní hudbu, jazz, rock, pop, country	kvalita tónů
		vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
		variac, rondo, malá a velká písňová forma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná varhanní hudbu, vánoční hudbu	kvalita tónů
		vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
		variac, rondo, malá a velká písňová forma

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	z poslechu poznává složitější hudební formy	kvalita tónů
		vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
		variae, rondo, malá a velká písňová forma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro komunikaci učí prosadit své nápady a přizpůsobit se ostatním, toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjí schopnosti kreativně tvořit melodie a rytmy, tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí spolupráci a tvořivé činnosti v písničkách a tancích učí poznávat druhé i sebe, přijmout názory a nápady druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování učí poznávat sebesama vede k pocitu zážitku a úspěchu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
učí poznávat tradice, tance, písničky, skladatele z Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
učí relaxaci a seberealizaci při zpěvu, tanci, hrách s rytmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
učí poznávat spolužáky a jejich schopnosti a dovednosti vede ke společným zážitkům při tvořivé činnosti i poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Při Výtvarné výchově žáci osvojí různé výtvarné techniky - malbu, kresbu, plastické vyjádření. Zapojí svou fantazii a představivost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>výtvarné osvojování skutečnosti - tématické práce, osvojování přírody, osvojování věcí</p> <p>experimentování a práce s různými technikami - malba, kresba, modelování a organizace prostoru</p> <p>výtvarné umění - poznávání ilustrátorů pro děti</p> <p>Časové vymezení a organizační vymezení vyučovacích předmětů Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova je zařazena od 1. do 5. ročníku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k používání různých výtvarných technik • směřuje ke smyslové citlivosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a ztvárňuje své okolí <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáka k tvořivému řešení zadaného problému <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> přistupuje tvořivě k problémům správným způsobem užívá materiálů, nástrojů, vybavení, techniky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje cíle hodiny komunikativně vede žáky k utváření vlastního postoje v komunikaci v rámci skupin vrstevníků, rodinných příslušníků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje ve skupinách, přijímá a hodnotí výtvary a názory ostatních obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> používá různé formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky (práce ve dvojicích, skupinách, projekty) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá správný postup a zvolí vhodnou techniku práce respektuje názory a práci spolužáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí žáky s jejich právy a povinnostmi <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří si postoj k výtvarným dílům rozvíjí vztah k umění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, strategie nebo místa zadáva úkoly, které si naplánuje a časově rozvrhne <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvíjení smyslové citlivosti typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří kresebné linie - tužkou, pastelkou, voskovkou, perem, špejlí	kresba - linie, napodobení
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	napodobuje tvary, střídá a kreslí je na ploše	kresba tvarů kombinace tvarů v ploše, vnímání velikosti,
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	maluje vodovými barvami	malba - hra s barvou, zapouštění barev, barvy základní

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	používá různé druhy štětců	malba - hra s barvou, zapouštění barev, barvy základní
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	rozfoukává barvy	malba - hra s barvou, zapouštění barev, barvy základní
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zapouští barvy do vody	malba - hra s barvou, zapouštění barev, barvy základní
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti – uspořádává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky kombinace	kresba - linie, napodobení
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		uspořádání objektů do celků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	kreslí a maluje své zážitky, postavy, zvířata, věci	kresba a malba podle zážitků, předlohy, rozmístění v

Výtvarná výchova	1. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		ploše.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		uplatňování subjektivity
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádává předměty v ploše	opakování rytmu střídání prvků.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	kreslí a maluje podle své fantazie	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá výtvarné pomůcky: vodové barvy, voskovky, pastelky, fixy, špejle	další výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání okolního svět
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	modeluje a vytváří v prostoru i na ploše jednoduché předměty, stavby ze stavebnice, koláže z přírodních i umělých materiálů, různých druhů papíru, drátku, z modelíny	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	kreslí a maluje své zážitky z pohádek, filmů, ilustrací knížek nalepuje, stříhá tisk, reklamu	další výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání okolního svět
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně		

Výtvarná výchova	1. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává známé ilustrace Josefa Lady, Zdeňka Millera	seznamuje se s ilustrátory dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> na základě svých děl poznává sám sebe rozdívá sám sebe a své pojetí kresby 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> využívá výtvarnou výchovu k odreagování, k odpočinku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje svou kreativitu a promítá ji do svých výtvarných děl 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozdívá své poznání, dovednosti i schopnosti při malbě i kresbě rozvíjí své poznání daného tématu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> reguluje své chování, je schopen a ochoten plnit zadané úkoly 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně znázorňuje vztahy mezi lidmi (vztahy v rodině; vztahy mezi kamarády, spolužáky, atd.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> využívá výtvarné techniky k znázornění komunikace - komiks 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje se spolužáky při tvorbě výtvarného díla 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně znázorní své hodnoty 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> využívá zeměpisné náměty pro svá výtvarná díla je schopen pravdivě a reálně znázornit zeměpisné náměty (vlajky, erby, atd.) 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své vědomosti o Evropě a znázorňuje je ve svých dílech využívá své poznání o Evropě a světě a znázorňuje je ve svých dílech 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> v kresbě i v malbě využívá střeoevropské, ale i jiné prostředí 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a prohlubuje vlastní zkušenosti o rozdílnostech různých kultur promítá své vědomosti o kulturních rozdílech do výtvarného díla 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> při možnosti volby tématu se rozhoduje na základě vlastních zájmů a schopností 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> využívá výtvarných technik k znázornění vlastního pohledu na přírodu výtvarně znázorňuje témata z přírody, do kterých promítá vlastní náhled na přírodu 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně znázorňuje vztahy mezi lidmi - slušné chování, komunikace (porozumění, komunikace cizím jazykem, atd.) 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> využívá výtvarných technik k vyjádření vlastního názoru na problémy životního prostředí výtvarně znázorní, jak by člověk měl chránit životní prostředí 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> promítá své vědomosti o základních podmínkách života do kreseb a maleb 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně znázorní, jak by se člověk měl chovat k přírodě, jak by ji měl chránit rozvíjí svůj názor na ochranu životního prostředí 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své vědomosti o tom, co není v souladu se zásadami ochrany přírody

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vytváří kresebné linie - tužkou, pastelkou, voskovkou, perem, špejlí	kresba - linie, napodobení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	napodobuje tvary, střídá a kreslí je na ploše	kresba tvarů reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	maluje vodovými barvami	malba - hra s barvou, zapouštění barev barvy základní barvy studené a teplé
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	používá různé druhy štětců	kontrasty- světlé a tmavé barvy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozfoukává barvy	malba - hra s barvou, zapouštění barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	zapouští barvy do vody	malba - hra s barvou, zapouštění barev

Výtvarná výchova	2. ročník	
volí vhodné prostředky		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytváří tiskátka	další výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání okolního světa
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí a maluje své zážitky, postavy, zvířata, věci	rozvíjení smyslové citlivosti kresba a malba podle zážitků, předlohy, rozmístění v ploše, rozlišení pozadí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádává předměty v ploše,	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dotváří pozadí	kombinace tvarů v ploše, vnímání velikosti, opakování rytmu, střídání prvků
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kreslí a maluje podle předlohy	kombinace tvarů v ploše, vnímání velikosti, opakování rytmu, střídání prvků
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	kreslí a maluje podle své fantazie	uplatňování subjektivity
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	používá výtvarné pomůcky: vodové barvy, voskovky, pastelky, fixy, špejle	další výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání okolního světa
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	modeluje a vytváří v prostoru i na ploše jednoduché předměty, stavby ze stavebnice, koláže z přírodních i umělých materiálů, různých druhů papíru, drátku, z modelíny	rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání

Výtvarná výchova	2. ročník	
		ostatními smysly - hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	kreslí a maluje své zážitky z pohádek, filmů, ilustrací knížek	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vytváří koláže, frotáže	další výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání okolního světa
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalepuje, stříhá časopisy, reklamu	další výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání okolního světa
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává známé ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, Z. Millera	seznamuje se s ilustrátory dětských knih
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	komunikuje na základě vlastní zkušenosti	ověřování komunikačních účinků
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		utváření vlastního postoje v komunikaci v rámci skupin vrstevníků, rodinných příslušníků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popíše svůj výkres	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		utváření vlastního postoje v komunikaci v rámci skupin vrstevníků, rodinných příslušníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá ve výtvarných dílech malířův záměr, postoj, náladu, atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svou kreativitu a uplatňuje ji ve výtvarné výchově 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže se rozhodnout pro výtvarný námět při možnosti výběru 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> promítá do svých děl vztahy mezi lidmi (vztahy v rodině, ve škole, atd) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá kulturní rozdíly a dokáže je výtvarně znázornit 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně zachycuje zážitky z dovolené, z prázdnin, atd. 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> promítá do svých děl lidské vztahy (vztahy v rodině, ve škole, atd) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně znázorňuje reklamní záměr, reklamu, mediální sdělení 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	vytváří kresebné linie - tužkou, pastelkou, voskovkou, perem, špejlí, rudkou, uhlem	kresba - linie, napodobení a kopírování

Výtvarná výchova	3. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	napodobuje tvary, střídá a kreslí je na ploše	kresba tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými barvami	barvy základní
		barvy studené a teplé
		barvy řídké a husté
		kontrasty světlé a tmavé barvy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	používá různé druhy štětců	malba - hra s barvou, zapouštění barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozfoukává barvy	rozmístění v ploše, rozlišení pozadí, dynamické vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zapouští barvy- do vody, škrobu, klovatiny	malba - hra s barvou, zapouštění barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti – uspořádává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky kombinace	kombinace tvarů v ploše, vnímání velikosti, opakování rytmu střídání prvků
		kresba a malba podle zážitků, předlohy,
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí a maluje své zážitky, postavy, zvířata, věci	kresba a malba podle zážitků, předlohy,
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádává předměty v ploše	modelování a organizace prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dotváří pozadí	rozmístění v ploše, rozlišení pozadí, dynamické vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí a maluje podle předlohy	kresba - linie, napodobení a kopírování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, rozdílů porovnává se svými zkušenostmi	uplatňování subjektivity
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	barvami vyjadřuje pocity nálady z poslechu hudby	rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí a maluje své zážitky z pohádek, filmů, ilustrací knížek	obrázky z filmů, pohádek, knížek
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří koláže, frotáže	uspořádání objektů do celků další výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání okolního světa
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nalepuje, stříhá tisk, reklamu	další výtvarné techniky a motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání okolního světa
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popíše a vysvětlí výsledek své tvorby	utváření vlastního postoje v komunikaci v rámci skupin vrstevníků, rodinných příslušníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Evropu a svět využívá jako náměty k malování/kreslení 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> znázorňuje komunikaci mezi lidmi, živočichy (komiksy, dialogy, apod.) 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ve výtvarných dílech uplatňuje svou kreativitu, fantazii rozvíjí svou kreativitu 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> maluje/kreslí vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, atd.) 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává nové zajímavosti a využívá je jako námět k malování/kreslení 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> ve svých dílech znázorňuje kulturní rozdíly vnímá odlišnosti mezi lidmi 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně znázorňuje problémy životního prostředí namaluje/nakreslí lidské aktivity pro ochranu životního prostředí 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> maluje/kreslí vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, atd.) 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně zachycuje lidské aktivity ohrožující prostředí a aktivity ochraňující prostředí 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> maluje/kreslí reklamní sdělení podle získaných zkušeností 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů - kontrastů barev, tvarů a proporcí	rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření hra s barvou světlé tmavé barvy, kontrast proporční a velikostní vztahy, popředí a pozadí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prohlubuje a zdokonaluje poznatky z prvního období kresby, malby, frotáže	rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření hra s barvou světlé tmavé barvy, kontrast proporční a velikostní vztahy, popředí a pozadí
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	používá pastel, vodové i temperové barvy	rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření hra s barvou světlé tmavé barvy, kontrast proporční a velikostní vztahy, popředí a pozadí
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	zachycuje postavy v pohybu, vytváří pozadí, rozlišuje proporce a velikosti předmětů a postav	uspořádání objektů do celků malba stěrkou linie tuší, dřívkem, perem, uhlem, rudkou modelování a vytváření prostorových sošek, předmětů zachycení postav v pohybu
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjadřuje v díle své pocity, fantazii, nálady	uspořádání objektů do celků malba stěrkou linie tuší, dřívkem, perem, uhlem, rudkou modelování a vytváření prostorových sošek, předmětů zachycení postav v pohybu

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zdokonaluje se ve kresbě linií různými materiály - dřívko, pero, tužka, tuš, pastelky, voskovky, rudkou	uspořádání objektů do celků
		malba stěrkou
		linie tuší, dřívkem, perem, uhlem, rudkou
		modelování a vytváření prostorových sošek, předmětů zachycení postav v pohybu
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	maluje, kreslí, modeluje hračky, objekty, stroje, přírodu	typy vizuálně obrazných vyjádření
		kresba a malba podle předlohy - hračky, objekty denní potřeby, stroje, budovy, animovaný film, časopis, obrazy, televize, reklama, fotografie
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	poznává animovaný film, reklamu, filmy, fotografie, časopisy	typy vizuálně obrazných vyjádření
		kresba a malba podle předlohy - hračky, objekty denní potřeby, stroje, budovy, animovaný film, časopis, obrazy, televize, reklama, fotografie
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
		hledisko motivace – fantazijní, založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	tvoří podle své fantazie, nálady, pozorování a zkoumání předmětů, dějů i přírody všemi smysly	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
		hledisko motivace – fantazijní, založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (porovnává i hledá inspiraci u spolužáků nebo umělců)	ověřování komunikačních účinků
		osobní postoj v komunikaci
		porovnávání vlastních výtvorů se spolužáky
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje záměr své tvorby, přijímá a hodnotí díla svých spolužáků komunikuje se spolužáky	porovnávání vlastních výtvorů se spolužáky
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně	prezentuje své názory na různá výtvarná díla	proměny komunikačního obsahu v rámci skupiny

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		prezentuje své dílo, hodnotí své dílo i dílo spolužáků seznámení s ilustrátory a výtvarnými umělci - J.Lady, O. Sekory, H.Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A Borna, R.Pilaře
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s výtvarným uměním	proměny komunikačního obsahu v rámci skupiny prezentuje své dílo, hodnotí své dílo i dílo spolužáků seznámení s ilustrátory a výtvarnými umělci - J.Lady, O. Sekory, H.Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A Borna, R.Pilaře
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává ilustrace známých autorů	proměny komunikačního obsahu v rámci skupiny prezentuje své dílo, hodnotí své dílo i dílo spolužáků seznámení s ilustrátory a výtvarnými umělci - J.Lady, O. Sekory, H.Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A Borna, R.Pilaře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> znázorňuje vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, mezi kamarády, atd.) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá a znázorňuje ve svých dílech rozdíly mezi kulturami 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a uplatňuje svou kreativitu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává nové zajímavosti o Evropě a světě a objevuje nové výtvarné náměty 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět se stává námětem pro svou tvorbu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> znázorňuje komunikaci mezi lidmi, živočichy např.: formou komiksu, kresleného dialogu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří mediální sdělení pomocí různých výtvarných technik 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně znázorňuje lidské aktivity k ochraně životního prostředí výtvarně znázorňuje lidské aktivity ohrožující životní prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> vnímá prostředí kolem člověka, znázorňuje jej ve svých dílech vnímá vztah člověka k prostředí a jeho kladný i negativní vliv 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> znázorňuje vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, mezi kamarády, atd.) 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů – kontrastů barev, tvarů a proporcí	rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření hra s barvou světlé tmavé barvy, kontrast proporční a velikostní vztahy, popředí a pozadí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prohlubuje a zdokonaluje poznatky z prvního období kresby, malby, frotáže	rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření hra s barvou světlé tmavé barvy, kontrast proporční a velikostní vztahy, popředí a pozadí
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného	rozlévá a míchá barvy, kombinuje prvky obrazného	rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vyjádření linie a plochy	prvky vizuálně obrazného vyjádření
		hra s barvou
		světlé tmavé barvy, kontrast
		proporční a velikostní vztahy, popředí a pozadí
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	zachycuje postavy v pohybu, vytváří pozadí, rozlišuje proporce a velikosti předmětů a postav	uspořádání objektů do celků
		malby stěrkou
		linie tuší, dřívkem, perem, uhlem, rudkou
		modelování a vytváření prostorových sošek, předmětů zachycení postav v pohybu
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjadřuje v díle své pocity, fantazii, nálady	uspořádání objektů do celků
		malby stěrkou
		linie tuší, dřívkem, perem, uhlem, rudkou
		modelování a vytváření prostorových sošek, předmětů zachycení postav v pohybu
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	zdokonaluje se ve kresbě linií různými materiály - dřívko, pero, tužka, tuš, pastelky, voskovky, rudkou	uspořádání objektů do celků
		malby stěrkou
		linie tuší, dřívkem, perem, uhlem, rudkou
		modelování a vytváření prostorových sošek, předmětů zachycení postav v pohybu
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vyjádření	uplatňování subjektivity
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálady, fantazie, představ a osobních zkušeností
		různé techniky kresby, malby pro vyjádření svých pocitů, nápadů a zážitků
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vzniklá na základě vztahu zrakového k vnímání dalšími smysly, využívá je v plošné i objemové tvorbě (výkresy, sošky, figurky, stavby)	uplatňování subjektivity
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálady, fantazie, představ a osobních zkušeností
		různé techniky kresby, malby pro vyjádření svých pocitů, nápadů a zážitků

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	využívá a kombinuje různé techniky pro vyjádření svých zážitků	uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálady, fantazie, představ a osobních zkušeností různé techniky kresby, malby pro vyjádření svých pocitů, nápadů a zážitků
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	maluje, kreslí, modeluje hračky, objekty, stroje, přírodu	typy vizuálně obrazných vyjádření kresba a malba podle předlohy - hračky, objekty denní potřeby, stroje, budovy animovaný film, časopis, obrazy, televize, reklama, fotografie
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	poznává animovaný film, reklamu, filmy, fotografie, časopisy	typy vizuálně obrazných vyjádření kresba a malba podle předlohy - hračky, objekty denní potřeby, stroje, budovy animovaný film, časopis, obrazy, televize, reklama, fotografie
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé typy interpretace obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (hračky, objekty, comics, fotografie, elektronický obraz, ilustrace, sochy, plastiky, reklama)	typy vizuálně obrazných vyjádření kresba a malba podle předlohy - hračky, objekty denní potřeby, stroje, budovy animovaný film, časopis, obrazy, televize, reklama, fotografie
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě. Tvoří podle své fantazie, nálady, pozorování a zkoumání předmětů, dějů i přírody všemi smysly	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko motivace založené na
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (porovnává i hledá inspiraci u spolužáků nebo umělců)	ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci porovnávání vlastních výtvorů se spolužáky
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje záměr své tvorby, přijímá a hodnotí díla svých spolužáků	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlení vlastní tvorby

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy (vyjadřuje své pocity a nápady pro ostatní)	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlení vlastní tvorby
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje svou tvorbu v rámci třídy, školy, skupiny, rodiny	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlení vlastní tvorby
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje záměr své tvorby, přijímá a hodnotí díla ostatních	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlení vlastní tvorby
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své názory na různá výtvarná díla	proměny komunikačního obsahu v rámci skupiny prezentuje své dílo, hodnotí své dílo i dílo spolužáků seznámení s ilustrátory a výtvarnými umělci - J.Lady, O. Sekory, H.Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A Borna, R.Pilaře
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s výtvarným uměním	proměny komunikačního obsahu v rámci skupiny prezentuje své dílo, hodnotí své dílo i dílo spolužáků seznámení s ilustrátory a výtvarnými umělci - J.Lady, O. Sekory, H.Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A Borna, R.Pilaře
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává ilustrace známých autorů	proměny komunikačního obsahu v rámci skupiny prezentuje své dílo, hodnotí své dílo i dílo spolužáků seznámení s ilustrátory a výtvarnými umělci - J.Lady, O. Sekory, H.Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A Borna, R.Pilaře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí výtvarných technik znázorňuje komunikaci mezi lidmi nebo živočichy (komiks, kreslený dialog, speech bubble) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a ve svých dílech uplatňuje kreativitu 		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně znázorňuje vztahy mezi lidmi 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> své výtvarné dílo využívá i k vlastnímu poznání 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> vnímá kulturní rozdíly a zachycuje je ve své tvorbě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> vnímá a výtvarně znázorňuje kladné i negativní lidské aktivity vůči životnímu prostředí vnímá problémy životního prostředí a výtvarně je zachycuje 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět se stává námětem tvorby a výtvarného díla 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří pomocí výtvarných technik mediální sdělení a reklamu 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje ve svých dílech vztah člověka k prostředí 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně znázorňuje lidské vztahy (v rodině, ve škole, mezi přáteli) 	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v souladu s věkem žáků v předmětu Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu na zátěž, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností <p>Časové vymezení a organizační vymezení vyučovacího předmětu Tělesná výchova Tělesná výchova je zařazena od 1. do 5. ročníku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojování si tělocvičného názvosloví <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základy tělocvičného názvosloví • měří základní pohybové výkony <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje žáky s problémovou situací • vede žáky k zásadám sportovního chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje cíle hodiny komunikativně
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny • naslouchá a oceňuje přínos druhých
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá různé formy cvičení • vede žáky k dodržování pravidel
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla, označí přestupky • zvládá pohybové činnosti ve skupině
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zdravému životnímu stylu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli na zlepšení svého výkonu
<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů • začleňuje aktivity, které vyžadují změnu sportovního náčiní • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti 	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • připraví sportovní náčiní podle zadané aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozcvičí se před pohybovou aktivitou	příprava organismu ke sportovnímu výkonu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		průpravná cvičení a úpoly
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost	pravidla pohybových činností průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech	pravidla pohybových činností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti rytmické a kondiční formy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	provádí kompenzační a relaxační cviky	cvičení pro děti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	vyjadřuje melodii rytmem pohybu	základy estetického pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se základní kroky některých lidových tanců	jednoduché tanečky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		organizace při Tv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	zásady jednání a chování při sportu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	pravidla pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává míč jednoruč a obouruč	míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s driblinkem	míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	jedná v duchu fair – play	pravidla pohybových činností

Tělesná výchova	1. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla her	zásady jednání a chování při sportu pravidla pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu	zásady jednání a chování při sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází kriketovým míčkem z místa a z chůze	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	běhá krátké vzdálenosti	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky z místa a s rozběhem	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vpřed a stojí na lopatkách	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podbíhá dlouhé lano	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chodí na vycházky, poznává přírodu	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá hry na sněhu a ledu podle podmínek školy a věku	sáňkování, bruslení, hry na sněhu a ledě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozcvičí se před pohybovou aktivitou	příprava organismu ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost	cvičení během dne
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí kompenzační a relaxační cviky	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení během dne
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii rytmem pohybu	rytmické a kondiční formy základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	učí se základní kroky některých lidových tanců	jednoduché tanečky základy estetického pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	správně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	organizace při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	cvičení pro děti zásady jednání a chování při sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových		vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává míč jednoruč a obouruč	míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dribluje	míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair - play	mimořádné životní situace
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		zásady jednání a chování při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla her	zásady jednání a chování při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pravidla pohybových činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	soutěží v družstvu	míčové hry a pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		vytrvalosti, síly, pohyblivosti a
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází kriketovým míčkem z místa a z chůze	skok do dálky, hod míčkem,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	běhá krátké vzdálenosti	základy atletiky: rychlý běh,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	startuje z nízkého startu	rozvoj různých forem rychlosti,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky z místa a s rozběhem	skok do dálky, hod míčkem,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vpřed a vzad	základy gymnastiky: cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí stoj na lopatkách	základy gymnastiky: cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách	koordinace pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podbíhá dlouhé lano	vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje zdravotní handicap	mimořádné životní situace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		zásady jednání a chování při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chodí na vycházky, poznává přírodu	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		

Tělesná výchova	2. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá hry na sněhu a ledu podle podmínek školy a věku	sáňkování, bruslení, hry na sněhu a ledě
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	rozcvičí se před pohybovou aktivitou	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu ke sportovnímu výkonu

Tělesná výchova	3. ročník	
související s vlastním oslabením		zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí kompenzační a relaxační cviky	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii a říkanku rytmem pohybu	rytmické a kondiční formy jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje základní kroky některých lidových tanců	rytmické a kondiční formy jednoduché tanečky základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	organizace při Tv pravidla pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování při sportu míčové hry a pohybové hry

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává míč jednoruč a obouruč	míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dribluje	míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair - play	pravidla pohybových činností vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	pravidla pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu	pravidla pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází kriketovým míčkem z místa a z chůze	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	běhá krátké vzdálenosti	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	startuje z nízkého i polovysokého startu	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky z místa a s rozběhem	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	provádí kotoul vpřed a vzad	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí stoj na lopatkách	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podbíhá dlouhé lano	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení se švédskou bednou	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na trampolínce	pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	uvědomuje si význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku 1 plaveckého stylu - prsa	základní plavecká výuka -základní plavecké dovednosti, 1 plavecký styl, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do vody	základní plavecká výuka -základní plavecké dovednosti, 1 plavecký styl, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chodí na vycházky, poznává přírodu	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá hry na sněhu a ledu podle podmínek školy a věku	sáňkování, bruslení, hry na sněhu a ledě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozcvičí se před sportovním výkonem	příprava organismu ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně vede rozcvičky	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců	cvičení během dne
		rytmické a kondiční formy
		cvičení pro děti
		jednoduché tanečky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	seznájí se s kondičním cvičením s hudbou	základy estetického pohybu
		cvičení během dne
		rytmické a kondiční formy
		cvičení pro děti jednoduché tanečky

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné držení těla při různých činnostech	základy estetického pohybu cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné dýchání	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dodržuje pravidla sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě	bezpečnost při sportování mimořádné životní situace
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	správně reaguje na smlouvané povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování mimořádné životní situace
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		mimořádné životní situace
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry organizace při Tv pravidla pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	vytváří varianty osvojených pohybových her	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry organizace při Tv pravidla pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair - play	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry organizace při Tv pravidla pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje základní pravidla her	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry organizace při Tv pravidla pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	soutěží v družstvu	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry organizace při Tv pravidla pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	přihrává jednoruč, obouruč a o zem	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry organizace při Tv pravidla pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	nacvičuje basketbalové přihrávky, střelbu na koš	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry organizace při Tv pravidla pohybových činností, her a soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dribluje na místě i v pohybu	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry organizace při Tv pravidla pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	seznamuje se s přehazovanou a jejími pravidly	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry organizace při Tv pravidla pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	hází kriketovým míčkem z místa a z chůze	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	uběhne 100m	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	startuje z nízkého i polovysokého startu	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	skáče do dálky z místa a s rozběhem	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	seznamuje se se správným odrazem z můstku	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	odráží se z můstku při cvičení na koze-roznožka, výskok do kleku a dřepu	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	uvědomuje si význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí objektivně svůj výkon, porovnává jej s předchozími výsledky	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládne techniku 1 plaveckého stylu - prsa, skáče do vody	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, 1 plavecký styl, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	pohybuje se v přírodě podle turistických značek a map	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	poznává sportoviště v okolí školy	zdroje informací o sportovních činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	poznává světové sportovce a soutěže	významné světové soutěže, slavní sportovci, olympiáda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjí základní sociální dovednosti při řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozcvičí se před sportovním výkonem	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně vede rozcvičku	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	seznáám se s kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá na správné držení těla při různých činnostech	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá na správné dýchání	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provádí kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	5. ročník	
		jednoduché tanečky
		základy estetického pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	dodržuje pravidla sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	mimořádné životní situace
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	správně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	mimořádné životní situace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	mimořádné životní situace
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování při sportu
		základy sportovních her - míčové a pohybové hry
		využití netradičního náčiní při cvičení
		pravidla zjednodušených
		osvojovaných pohybových činností - her a soutěží organizace při Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	vytváří varianty osvojených pohybových her	zásady jednání a chování při sportu
		základy sportovních her - míčové a pohybové hry
		využití netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží organizace při Tv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair - play	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží organizace při Tv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje základní pravidla her	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží organizace při Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	soutěží v družstvu	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží organizace při Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	přihrává jednoruč, obouruč a o zem	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží organizace při Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v	ovládá hru s basketbalovým míčem	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
		využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží organizace při Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	střílí na koš, dribluje na místě i v pohybu mezi kuželkami	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží organizace při Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	hraje přehazovanou, zná pravidla přehazované, malé kopané a házené a řídí se jimi	zásady jednání a chování při sportu základy sportovních her - míčové a pohybové hry využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží organizace při Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	hází kriketovým míčkem z místa, z chůze	základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem,
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	uběhne 100m	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	běhá štafetu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	používá taktiku při běhu - sprint, vytrvalostní běh, běh v terénu, překážkový běh	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	startuje z nízkého i polovysokého startu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	skáče do dálky z místa a s rozběhem	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	skáče do výšky	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	odráží se z můstku při cvičení na koze-roznožka, výskok do kleku a dřepu	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	chodí po kladině, zvládne jednoduchou sestavu	základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uvědomuje si význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	učí se objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	pohybuje se v přírodě podle turistických značek a map	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	poznává sportoviště v okolí školy	zdroje informací o sportovních činnostech, významné světové soutěže, slavní sportovci, olympiáda
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	poznává světové sportovce a soutěže	významné světové soutěže
		slavní sportovci
		olympiáda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
rozvíjí základní sociální dovednosti při řešení konfliktů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		

5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu Praktické činnosti žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Plánují, organizují a hodnotí pracovní činnost samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla • konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • pěstivelské práce- základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody v průběhu roku • příprava pokrmů- pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Časové a organizační vymezení vyučovacého předmětu Praktické činnosti Předmět Praktické činnosti je zařazen od 1. do 5. ročníku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Název předmětu	Praktické činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje na učební techniky a strategie • vede k odvozování zákonitostí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky • používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje žáka s problémovou situací <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání popisu pracovního postupu • vede žáky k používání správného názvosloví při praktických činnostech <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • popisuje postup práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá různé formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky • (práce ve dvojicích, skupinách, projekty, kooperativní učení) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci v týmu se domluví s ostatními • přijímá názory druhých
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k zodpovědnosti za svou práci Žák <ul style="list-style-type: none"> vytváří si pozitivní vztah k práci směřuje k odpovědnosti za svou práci
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci zadáva úkoly, které si naplánuje a časově rozvrhne Žák <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků správně používá materiál a pracovní nástroje

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - papír (mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru)	Rak papírník – jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – přírodniny - navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	Přírodniny – vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Funkce a užití jednoduchých pracovních nástrojů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - textil (stříhá, nalepuje textil - koláže)	Textil – vlastnosti materiálu, organizace práce

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - špejle, drátky, modelovací hmota, folie, korálky, tvaruje, navléká nebo lepí různé drobné materiály	Špejle, drátky, modelovací hmota, folie, korálky – vlastnosti materiálu, pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché dárky a dekorace	Jednoduché modely dle předlohy i vlastní fantazie
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracovní pomůcky, nástroje	Bezpečnost při práci
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá nůžky, lepidlo	Rak papírník – jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti	Jednoduché modely dle předlohy i vlastní fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, krabičky	Jednoduché modely dle předlohy i vlastní fantazie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstitelství práce (pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání; pečuje o nenáročnou rostlinu na školní zahradě)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o květiny ve třídě
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o květiny ve třídě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů-připraví jednoduché studené pohoštění-ovocný, zeleninový salát	Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vybavení kuchyně, zásady stolování, úprava tabule, prostře stůl	Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se podle pravidel správného stolování	Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování a poznávání vlastností a chování ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Praktické činnosti	1. ročník	
formuje osobnost a vlastnosti pomáhá poznat sebe i ostatní při práci a situacích ve třídě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvíjí kreativitu a manuální zručnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě rozvíjí toleranci a spolupráci ve skupině spolužáků	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení situací při praktických činnostech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci formuje dovednosti pro spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
umožňuje získat dovednosti při řešení problémových situací	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vede k poznávání zvyků a tradic okolních zemí, přírody, výtvorů učí toleranci a přijímání názorů ostatních	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
rozvíjí schopnost tolerovat odlišnosti mezi spolužáky	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
poznává práci na zahradě a péči o pokojové rostliny	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
poznává rostliny na zahradě a v okolí školy a ve škole učí se pečovat o přírodu		

Praktické činnosti	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využívá ekologické materiály třídí odpad		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - papír (mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru)	Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – přírodniny (navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál)	Vlastnosti materiálu Vlastnosti materiálu – modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Práce podle předlohy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - textil (stříhá, nalepuje, sešívá látku)	Vlastnosti materiálu Funkce a využití nůžek, jehly, nití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - špejle, drátky, modelovací hmota, folie, korálky (tvaruje, navléká různé drobné materiály)	Lidové zvyky, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti - sestavuje stavebnicové prvky, zvládá práci se stavebnicí	Stavebnice plošné, prostorové
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstitelské práce - pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání; pečuje o nenáročnou rostlinu na školní zahradě	Pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí	Pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pro

Praktické činnosti	2. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	výsledky pozorování	pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů - připraví jednoduché studené pohoštění -ovocný, zeleninový salát	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	vybavení kuchyně, zásady stolování, úprava tabule, prostře stůl	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se podle pravidel správného stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
poznává práci na zahradě a péči o pokojové rostliny	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
využívá ekologické materiály třídí odpad	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
poznává rostliny na zahradě a v okolí školy a ve škole učí se pečovat o přírodu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
rozvíjí schopnost tolerovat odlišnosti mezi spolužáky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení situací při praktických činnostech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci formuje dovednosti pro spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvíjí kreativitu a manuální zručnost		

Praktické činnosti	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě rozvíjí toleranci a spolupráci ve skupině spolužáků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
napomáhá k zvládnutí vlastního chování a poznávání vlastností a chování ostatních	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
umožňuje získat dovednosti při řešení problémových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
formuje osobnost a vlastnosti pomáhá poznat sebe i ostatní při práci a situacích ve třídě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vede k poznávání zvyků a tradic okolních zemí, přírody, výtvořů učí toleranci a přijímání názorů ostatních	

Praktické činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - papír (mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - přírodniny (navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Práce s drobným materiálem - textil (stříhá, nalepuje,
	Učivo
	Papír
	Práce s drobným materiálem - přírodniny
	Organizace práce, práce podle předlohy, postupu
	Práce s drobným materiálem - textil

Praktické činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	sešívá látku, přišívá knoflíky)	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem – špejle, drátky, modelovací hmota, folie, korálky, tvaruje, navléká různé drobné materiály)	Práce s drobným materiálem -špejle, drátky, modelovací hmota, folie, korálky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracovní pomůcky, nástroje	Pracovní pomůcky, nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá nůžky, lepidlo, nožik, jehlu	Pracovní pomůcky, nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje a postupuje podle návodu a předlohy	Organizace práce, práce podle předlohy, postupu Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce - pečuje o pokojové květiny; pečuje o nenáročnou rostlinu na školní zahradě	Podmínky pěstování rostlin, výživa
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Podmínky pěstování rostlin, výživa Pěstování rostlin ze semene v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů, připraví jednoduché studené pohoštění, prostře stůl	Výběr potravin a jejich skladování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se podle pravidel správného stolování	vhodné chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
poznává práci na zahradě a péči o pokojové rostliny	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
využívá ekologické materiály třídí odpad	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
poznává rostliny na zahradě a v okolí školy a ve škole učí se pečovat o přírodu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Praktické činnosti	3. ročník
rozvíjí schopnost tolerovat odlišnosti mezi spolužáky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení situací při praktických činnostech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci formuje dovednosti pro spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
rozvíjí kreativitu a manuální zručnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě rozvíjí toleranci a spolupráci ve skupině spolužáků	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
napomáhá k zvládnutí vlastního chování a poznávání vlastností a chování ostatních	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
umožňuje získat dovednosti při řešení problémových situací	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
formuje osobnost a vlastnosti pomáhá poznat sebe i ostatní při práci a situacích ve třídě	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
vede k poznávání zvyků a tradic okolních zemí, přírody, výtvarů učí toleranci a přijímání názorů ostatních	

Praktické činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Praktické činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - papír (mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru)	Práce s drobným materiálem - papír
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - přírodniny (navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál)	Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - textil (stříhá, nalepuje, sešívá látku, přišívá knoflíky)	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - špejle, drátky, modelovací hmota, folie, korálky; tvaruje, navléká různé drobné materiály; vybere vhodný materiál)	Práce s drobným materiálem - špejle, drátky, modelovací hmota, folie, korálky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky, nástroje - používá nůžky, lepidlo, nožik, jehlu	Pracovní nástroje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere vhodné nástroje, pracovní pomůcky a náčiní podle použitého materiálu	Pracovní nástroje
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje a postupuje podle návodu a předlohy	Organizace práce, práce podle předlohy, postupu

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	bezpečnost a hygiena, první pomoc
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové tradice, zvyky a řemesla (vytváří jednoduché dárky a dekorace podle lidových tradic, svátků a příležitostí během školního roku)	Lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti - sestavuje stavebnicové prvky; montuje a demontuje stavebnici, krabičky	Konstrukční činnosti- práce s předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při konstrukčních činnostech	bezpečnost a hygiena, první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, pečuje o rostliny na školní zahradě	Konstrukční činnosti- práce s předlohou
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce - podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina), pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny a alergenů, drogy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	poznává a používá zahradní nářadí a pomůcky, vybere si je podle činnosti	Pěstitelské práce - podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina), pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny a alergenů, drogy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poznává nejnámější jedovaté rostliny, alergenů, drogy	bezpečnost a hygiena, první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci při pěstitelských pracích	bezpečnost a hygiena, první pomoc
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmů - připraví jednoduché studené pohoštění - ovocný, zeleninový salát	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, zásady stolování, úprava tabule, prostře stůl	kuchyně dříve a dnes

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se podle pravidel správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	vybere potraviny, správně je uskladní	výběr a uchování potravin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	porovná vybavení kuchyně dříve a dnes	kuchyně dříve a dnes
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, ošetří zranění při práci v kuchyni	bezpečnost a hygiena, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
poznává práci na zahradě a péči o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využívá ekologické materiály třídí odpad vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
poznává rostliny na zahradě a v okolí školy a ve škole učí se pečovat o přírodu, zahradu, rostliny ve škole a doma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rozvíjí schopnost tolerovat odlišnosti mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení situací při praktických činnostech		

Praktické činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci formuje dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjí kreativitu a manuální zručnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě rozvíjí toleranci a spolupráci ve skupině spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování a poznávání vlastností a chování ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umožňuje získat dovednosti při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
formuje osobnost a vlastnosti pomáhá poznat sebe i ostatní při práci a situacích ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vede k poznávání zvyků a tradic okolních zemí, přírody, výtvorů učí toleranci a přijímání názorů ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí dobře si práci zorganizovat a chovat se bezpečně vůči sobě i ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vede k porozumění si ve skupině při práci učí vážit si práce své i ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vede k pochopení práce a odpočinku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vede k poznání různých výrobků z různých zemí porovnává a poznává život a dílo významných Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vede k dodržování pravidel		

Praktické činnosti	4. ročník	
	vede k možnosti organizovat a být odpovědný za svou činnost, práci	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	učí žáka uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za svoje jednání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	učí se rozpoznat klady a zápory médií	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	učí se vytvořit reklamní leták	

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - papír (mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru)	Práce s drobným materiálem - papír
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - přírodniny (navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál)	Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - textil (stříhá, nalepuje, sešívá látku, přišívá knoflíky)	Práce s drobným materiálem - textil

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - špejle, drátky, modelovací hmota, folie, korálky, tvaruje, navléká různé drobné materiály, vybere vhodný materiál	Práce s drobným materiálem - špejle, drátky, modelovací hmota, folie, korálky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky, nástroje - používá nůžky, lepidlo, nožik, jehlu	Pracovní nástroje - funkce, využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere vhodné nástroje, pracovní pomůcky a náčiní podle použitého materiálu	Pracovní nástroje - funkce, využití
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje a postupuje podle slovního návodu, náčrtu nebo předlohy	Organizace práce, práce podle předlohy, postupu práce s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	bezpečnost při práci
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové tradice, zvyky a řemesla (vytváří jednoduché dárky a dekorace podle lidových tradic, svátků a příležitostí během školního roku)	Lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti (sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, krabičky)	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, pečuje o rostliny na školní zahradě	Pěstitelské práce - podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina), pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny a alergenů, drogy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	poznává a používá zahradní nářadí a pomůcky, vybere si je podle činnosti	Pěstitelské práce - podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina), pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny a alergenů, drogy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poznává nejnámější jedovaté rostliny, alergenů, drogy	Pěstitelské práce - podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina), pěstování pokojových rostlin, jedovaté rostliny a alergenů, drogy
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů - připraví jednoduché studené	Příprava pokrmů - kuchyně dříve a dnes, bezpečnost a

Praktické činnosti	5. ročník	
	pohoštění - ovocný, zeleninový salát	hygiena, první pomoc, výběr a uchování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, zásady stolování, úprava tabule, prostře stůl	Příprava pokrmů - kuchyně dříve a dnes, bezpečnost a hygiena, první pomoc, výběr a uchování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	poznává základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - kuchyně dříve a dnes, bezpečnost a hygiena, první pomoc, výběr a uchování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se podle pravidel správného stolování	Příprava pokrmů - kuchyně dříve a dnes, bezpečnost a hygiena, první pomoc, výběr a uchování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	vybere potraviny, správně je uskladní	Příprava pokrmů - kuchyně dříve a dnes, bezpečnost a hygiena, první pomoc, výběr a uchování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	porovná vybavení kuchyně dříve a dnes	Příprava pokrmů - kuchyně dříve a dnes, bezpečnost a hygiena, první pomoc, výběr a uchování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu	bezpečnost při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, ošetří zranění při práci v kuchyni	bezpečnost při práci Příprava pokrmů - kuchyně dříve a dnes, bezpečnost a hygiena, první pomoc, výběr a uchování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při pěstitelských pracích	bezpečnost při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
poznává práci na zahradě a péči o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
roztvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	5. ročník	
využívá ekologické materiály třídí odpad vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
poznává rostliny na zahradě a v okolí školy a ve škole učí se pečovat o přírodu, zahradu, rostliny ve škole a doma	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
učí se rozpoznat klady a záporny médií	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
učí se vytvořit reklamní leták	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
učí žáka uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za svoje jednání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
rozvíjí schopnost tolerovat odlišnosti mezi spolužáky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení situací při praktických činnostech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci formuje dovednosti pro spolupráci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvíjí kreativitu a manuální zručnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Praktické činnosti	5. ročník	
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě rozvíjí toleranci a spolupráci ve skupině spolužáků	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vede k porozumění si ve skupině při práci učí vážit si práce své i ostatních	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
vede k pochopení práce a odpočinku	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
napomáhá k zvládnutí vlastního chování a poznávání vlastností a chování ostatních	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
umožňuje získat dovednosti při řešení problémových situací	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
formuje osobnost a vlastnosti pomáhá poznat sebe i ostatní při práci a situacích ve třídě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
učí dobře si práci zorganizovat a chovat se bezpečně vůči sobě i ostatním	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
vede k dodržování pravidel vede k možnosti organizovat a být odpovědný za svou činnost, práci	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vede k poznávání zvyků a tradic okolních zemí, přírody, výtvorů učí toleranci a přijímání názorů ostatních	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
vede k poznání různých výrobků z různých zemí porovnává a poznává život a dílo významných Evropanů		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tento klasifikační řád.

Klasifikační řád je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“).

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí se vydává vysvědčení
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení

Charakteristika stupňů hodnocení prospěchu, stanovení kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

- **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s teoretickým zaměřením .**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele

korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s praktickým zaměřením.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti a základy techniky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci..

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s výchovným zaměřením.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem se žák klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově

přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady hodnocení chování, výchovná opatření

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům nebo pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.