



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1340/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Přibyslav</b>
Sídlo	<b>Česká 31, 582 22 Přibyslav</b>
E-mail právnické osoby	<b>sekretariat@zspribyslav.cz</b>
IČ	<b>70 944 938</b>
Identifikátor	<b>600 086 747</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Adam</b>
Zřizovatel	<b>Město Přibyslav</b>
Místo	<b>Česká 31, 582 22 Přibyslav</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 1. 2017 – 11. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnostech školy a školských zařízeních v oblastech vymezených Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017 podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

## Charakteristika

Základní škola Příbyslav (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny (dále ŠJ).

Základní škola nabízí vzdělávání ve dvou oborech vzdělání Základní škola (79-01-C/01) a Základní škola speciální (79-01-B/01). Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Příbyslav (dále ŠVP ZV), Školního vzdělávacího programu pro žáky s upraveným vzdělávacím programem (dále ŠVP ZŠS) a podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP-LMP).

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 511 žáků (z toho 3 žáci si plní povinnou školní docházku v zahraničí) ve 24 třídách (z toho je jedna třída zřízená podle ustanovení § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).

V pěti odděleních ŠD je zapsáno celkem 150 účastníků zájmového vzdělávání a ve školním klubu 54 účastníků zájmového vzdělávání. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu ŠD a ŠK.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) si stanovil reálnou koncepci, která vychází především z požadavků zřizovatele a potřeb školy. Podařilo se provést zásadní přestavby a dostavby školy, které zkvalitnily podmínky pro vzdělávání žáků a rozšířily její kapacitu. Ředitel při své činnosti uplatňuje své bohaté zkušenosti, které získal šestiletou prací ve státní správě v oblasti školství. V reakcích na proměnlivost prostředí školy je vysoce adaptabilní a prokazuje schopnosti řídit změny ve všech oblastech řízení. Systém řízení právnické osoby je plně funkční. Na dva zástupce účelně delegoval přesně vymezené kompetence i odpovědnost.

Vedení školy promyšleně podporuje týmovou práci pedagogů a snaží se vytvářet ve škole harmonické prostředí. Při inspekční činnosti bylo hodnoceno klima školy v oblasti vztahů mezi vedením školy a pedagogy. Analýzou rozhovorů s pedagogy bylo zjištěno, že většina pedagogů pociťuje klima v této oblasti za výborné nebo velmi dobré (poskytování zpětné vazby pedagogům 70%, možnost navrhnout vedení změny ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu 60%, způsob řešení konfliktů mezi vedením a pedagogy 70 %, možnost spolupráce vedení a učitelů i při názorových neshodách 90%). Většina učitelů považuje informační systém školy za funkční, umožňující rychlý a kvalitní přenos informací všem aktérům vzdělávání. Komplexní elektronický systém zahrnuje oblasti řízení školy, komunikaci učitelů s žáky i jejich zákonnými zástupci i vedení elektronických třídních knih. Vnitřní kontrolní mechanismy umožňují včas reagovat na zjištěné nedostatky a přijímat opatření k jejich nápravě. Systém hospitační činnosti je dobře nastaven. Výsledky hospitací vedení školy jsou citlivě využívány k zlepšení práce učitelů, důraz je kladen na to, aby nedocházelo pouze k porovnávání výkonů pedagogů, tříd a žáků, ale aby každý pedagog mohl plně využívat své schopnosti při řízení vzdělávacího procesu.

Žáci se podílejí na chodu školy v mnoha oblastech (materiálního vybavení, vzhledu atd.). Vedení školy respektuje předložené podněty a žáci jsou účinně motivováni k odpovědnému přístupu ke svému životu i ke světu. Žákovská samospráva pracuje na úrovni tříd, ale zatím nemá žákovský parlament, ve kterém by žáci rozvíjeli dovednosti komunikační, dovednosti k řešení konfliktů i organizaci práce v týmu na úrovni školy.

V době inspekční činnosti zajišťoval vzdělávání kvalifikovaný pedagogický sbor, jeden z šesti vychovatelů ve ŠD a ŠK si doplňuje odbornou kvalifikaci. Vedení školy přistupuje v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) objektivně a otevřeně vůči potřebám pedagogických pracovníků. Plně podporuje jejich zájem o rozšiřování jejich odborných kompetencí jak formou uvolňování na akreditované vzdělávací akce tak i organizováním vzdělávacích aktivit, které naplňují dlouhodobé záměry organizace a plně reflektují trendy současného školství. Ve škole aktivně působí tři proškolení mentoři, kteří podporují své kolegy. Je rozvíjeno i tzv. stínování ve výuce. Tato forma kolegiální podpory se zavádí v posledních dvou letech. V návaznosti na úspěšné zvládnutí projektu, v rámci kterého absolvovalo jazykové pobyty celkem 13 pedagogů a dalších 7 stínovalo v zahraničí, je postupně zaváděna metoda CLIL (anglický jazyk) v různých předmětech (matematika, fyzika, dějepis). Dále se škola při organizaci vzdělávání zaměřuje mimo čtenářské a matematické gramotnosti i na práci s kompetenčním modelem vzdělávání. V současné době je zahajován projekt ve spolupráci se školským zařízením pro DVPP a středisko služeb školám Vysočina Education „Spoluprací k profesionalitě“, který se zaměřuje na podporu pedagogů v jejich praxi prostřednictvím výměny zkušeností a mentoringu. V rámci tohoto projektu budou dále rozvíjeny nejen dovednosti v oblasti kompetenčních modelů, ale budou proškoleni další tři pedagogové v oblasti mentoringu. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými formami a vytváří podmínky pro jeho realizaci, což se kladně promítá do průběhu vzdělávání.

Žáci školy se vzdělávají podle tří vzdělávacích programů. Společnou vizí vzdělávacích programů je vzdělávat žáka v souladu s jeho možnostmi a schopnostmi, individuálními potřebami, s důrazem na porozumění a využití získaných poznatků a dovedností v běžném životě. Kvalitní zpracování programů umožňuje postupně plnit společný cíl, dosáhnout optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života.

Škola je po zásadní přestavbě a dostavbě školního areálu. Touto investicí zřizovatele získala nadstandardní prostory, vzdušné a prosvětlené s moderním technickým zázemím, např. zasítování celého objektu optickými rozvody. Škola disponuje malou tělocvičnou velmi dobře vybavenou gymnastickými prvky, vnitřním přístupem ze školy přímo do sportovní haly, přednáškovým sálem s pódium, hudebním atelierem, výtvarným atelierem, dílnami pro výuku pracovního vyučování, dvěma jazykovými učebnami, laboratoří pro výuku fyziky a chemie, dvěma učebnami s PC, samostatnými prostorami pro provoz ŠD a ŠK s keramickou sušárnou a pecí, cvičnou kuchyňkou vybavenou indukčními deskami pro zvýšení bezpečnosti při výuce vaření. K dispozici má sportovní areál s multifukčním hřištěm, atletickým oválem a vybavením pro všechny atletické disciplíny. V žákovských šatnách má každý žák vlastní zamykatelnou šatní skříň. Šatny jsou řešeny v celkem 6 místnostech, do nichž je přímý vstup z ulice zabezpečen elektronickým zámekem. Toto řešení umožňuje bezproblémový přístup žáků do školy. Výzdoba vnitřních prostor ZŠ je realizována pracemi žáků vytvořenými nejen v rámci výtvarné výchovy, ale i v rámci aktivit ŠD a ŠK, které dokumentují naplňování cílů ŠVP ŠD a ŠK.

Školní jídelna poskytovala stravovací služby pro žáky ve vlastních prostorách. Žákům, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravování s omezeními podle dietního režimu, škola umožňovala dietní stravování. Zdravé stravovací návyky žáků byly podporovány zapojením školy do evropských projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

K zajištění vzdělávání a bezproblémového chodu školy byly využity finanční prostředky základních dotací státního rozpočtu, účelových dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a od zřizovatele. Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky

od zákonných zástupců a z doplňkové činnosti. Finanční zdroje umožňovaly naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni vyučující v úvodu hodin sdělovali cíl hodiny. Využívali většinou příležitost žáky zaujmout úvodní motivací. V dalším průběhu hodin se jim téměř vždy dařilo podněcovat aktivitu i soustředění žáků na práci. Vedli žáky k dodržování správných pracovních návyků. Výrazný výskyt frontální metody byl často vhodně doplňován skupinovou prací a prací s textem. Pokyny učitelů k jednotlivým činnostem nebylo nutné dodatečně upřesňovat a žáci pokyny respektovali. Méně často byla využita možnost přistupovat k žákům diferencovaně, zařazovat různá zadání samostatných prací uzpůsobená schopnostem jednotlivců. Žáci dostávali příležitost pracovat s chybou bezprostředně po splnění úkolu. Informační a komunikační technologie nebyla vždy využívána a vhodně zařazována při prezentaci učiva. Do závěru vyučovacích hodin byly příležitostně začleňovány různé způsoby hodnocení a sebehodnocení žáků. Prvky vzájemného hodnocení žáků nebyly pozorovány.

Na druhém stupni zahajovali vyučující práci podrobným seznámením žáků s plánovaným průběhem. Méně často využívali příležitosti žáky zaujmout nápaditou úvodní motivací. Tam, kde se podařilo žáky vhodně zaměstnat přiměřeně náročným zadáním samostatné práce, pracovali žáci se zájmem a většině z nich se podařilo uložené úkoly splnit. V několika hodinách se však při zdoluhavém výkladu vyučujícího a málo účinné společné práci s celým třídním kolektivem projevovaly znaky rostoucí únavy žáků a klesající koncentrace. Ojedinelé výrazné projevy nekázně, v jednom případě u žáka s diagnostikovanými problémy chování, se vyučujícím dařilo korigovat jen částečně, což mělo negativní dopad na celkovou efektivitu výuky. Ve sledovaných hodinách bylo věnováno málo pozornosti uplatnění účinného sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Výjimkou byla jedna hodina, ve které byli žáci velmi úspěšně vedeni k vzájemnému hodnocení. Hodnotili po vzájemné poradě ve skupině, objektivně a taktně. Při práci na počítačích dostali žáci dostatek prostoru pro řešení úkolů vlastním tempem. V tomto smyslu byla diferenciací velmi účinná. Vyučující často podcenili význam promyšlené organizace závěru vyučovacích hodin. Chybělo shrnutí učiva a prostor pro hodnocení.

Většina vyučovacích hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře, žáci dokázali navzájem účinně spolupracovat a neobávali se požádat učitele o pomoc. Učitelé se zajímali o názory žáků, žáci se mohli vyslovovat k hodnocení své práce, neshody byly citlivě řešeny a vedly ke zlepšení spolupráce s učiteli, nevyskytlo se ponižující jednání ze strany učitelů.

Zájmové vzdělávání žáků probíhá v pěti odděleních ŠD a jednom oddělení ŠK podle kvalitně zpracovaného ŠVP ŠD a ŠK. Činnost ŠD a ŠK se prolíná, proto byl vytvořen společný program. Ke své činnosti využívají vlastní moderní učebny s odpovídajícím vybavením, ostatní prostory školy (kuchyňku, dvě počítačové učebny atd.) i společenský sál, sportovní halu a koupaliště. V průběhu hospitací byly činnosti zaměřeny zejména na komunikační a sociální dovednosti i na vhodné využívání volného času. V rámci školní družiny mohou účastníci navštěvovat kroužky. Také kroužky (taneční, výtvarný, divadelní, pěvecký, keramiky, vaření, sportovní), které pracují v rámci činnosti ŠD a ŠK, nejsou rozděleny na družinové a klubové, ale účastníci jsou do nich zařazeni podle svého zájmu. Činnost ŠD a ŠK je velice bohatá. K nejvýznamnějším činnostem patří tradiční taneční soutěž Příbyslavský pantoflíček, které se účastní taneční skupiny z celé republiky (86 vystoupení), koná se ve sportovní hale a v letošním roce proběhne již 12. ročník. Zájmové vzdělávání

přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, vhodně doplňuje činnost školy a reaguje na změny vycházející z aktuálních podmínek základního vzdělávání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a pravidelně je vyhodnocuje při jednání pedagogické rady. Každoročně objednává testování vybraných skupin žáků prostřednictvím komerčního subjektu. S výsledky jsou vždy seznámeni žáci a jejich rodiče, jsou projednány s vyučujícími příslušných vyučovacích předmětů a jsou k dispozici i ostatním učitelům. V testování ve školním roce 2014/2015 měli žáci šestého ročníku průměrné výsledky. Při posuzování míry účinnosti využívání studijního potenciálu byli uvedeni žáci úspěšnější v matematice a méně v českém jazyce. Žáci školy se každoročně účastní řady soutěží, nejúspěšnější byli v uplynulých dvou letech v předmětech chemie a anglický jazyk. Příprava na soutěže i analýzy jejich průběhu a výsledků žáků jsou obohacím pro vzdělávání v dalším období.

Ve školním roce 2015/2016 dosáhlo prospěchu s vyznamenání 268 žáků prvního stupně a 72 žáků druhého stupně. Škola tento výrazný rozdíl, který odpovídá i údajům z uplynulých školních let, vysvětluje úspěšnějším motivačním působením učitelů prvního stupně a obecně se projevující ztrátou motivace k práci ve škole u starších žáků. Vedení školy i celý pedagogický sbor se dlouhodobě a intenzivně snaží o zlepšení prospěchu žáků na druhém stupni. Při samotném přechodu žáků z pátého ročníku do šestého se problémy neprojevují. Velká pozornost je věnována příchodu dětí z mateřských škol do prvního ročníku. Důsledně jsou informováni rodiče, trvale probíhá spolupráce s pedagogy předškolního vzdělávání. Daří se přijímat účinná opatření především v oblasti řešení rostoucího počtu logopedických problémů.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou. Výchovná poradkyně byla do funkce jmenována k zahájení školního roku 2016/2017. Zatím neabsolvovala specializační studium a nebyl jí snížen rozsah přímé vyučovací činnosti. Na vyhledávání žáků vyžadujících podporu, zajišťování příslušných vyšetření a organizování podpory nemají výše uvedené skutečnosti negativní vliv. Méně důsledná je práce při sledování a vyhodnocování činnosti jednotlivých vyučujících. Prevence rizikového chování se soustředí především na koordinaci práce vyučujících a organizaci vybraných aktivit. Jejich účinnost škola pravidelně vyhodnocuje a podle výsledku plánuje akce na další období. V uplynulém školním roce nemusela řešit žádný závažný výchovný problém. Přestože se na činnosti v oblasti kariérového poradenství podílejí vedle výchovné poradkyně a třídních učitelů i další vyučující pracovníci činnosti, což přináší zvýšené nároky na vzájemnou koordinaci práce, všechny plánované úkoly jsou plněny.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se odráží v postupném zkvalitňování materiálních podmínek. Spolupráce se školskou radou je funkční. Dlouhodobě úspěšné jsou aktivity pořádané i s dalšími partnery (Policie České republiky pořádá besedy a školení pro žáky Bezpečné prostředí, Městská policie – dopravní výchovu společně s BESIPEM na novém dopravním hřišti atd.). Úzká je spolupráce zejména s místní organizací Českého červeného kříže (dále ČČK), jehož členové vedou kroužek ČČK při škole. V rámci spolupráce došlo i k tomu, že absolutní většina pedagogického sboru absolvovala kurz zdravotníka zotavovacích akcí. Dalším projevem spolupráce je i dlouhodobý projekt, v rámci kterého absolvují žáci 9. ročníku ke konci školního roku pětidenní kurz první pomoci se závěrečnými zkouškami, po jejichž zdárném absolvování obdrží průkaz „Mladého zdravotníka“. Touto formou škola podporuje aktivní přístup absolventů k poskytnutí první pomoci a šíření idey

vzájemné lidské pomoci. Neméně důležitou oblastí spolupráce je oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO). Škola disponuje certifikovanou zahradou s bohatě vybaveným zázemím pro vzdělávání v oblasti EVVO. Úzce spolupracuje se vzdělávacím zařízením Chaloupky o. p. s. a v rámci této spolupráce absolvuje každý rok většina tříd školy vzdělávací aktivity ve střediscích provozovaných touto organizací. Komunikace mezi zákonnými zástupci a školou probíhá formou třídních schůzek a individuálních schůzek po předchozí dohodě s vyučujícím. Zákonní zástupci získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání z elektronického systému (žakovská knížka, akce školy, mimoškolní aktivity). Spolupráce s místními organizacemi a spolky vede k upevňování pozitivního vztahu žáků k městu a regionu, kde žijí.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- školní areál poskytuje po dostavbě nadstandardní podmínky pro vzdělávání

### **Silné stránky**

- obohacující spolupráce s partnery ČČK a Chaloupkami o. p. s., školským zařízením pro zájmové a další vzdělávání
- školní družina a školní klub pořádají tradičně velkou taneční soutěž Přibyslavský pantoflíček pro družstva z celé republiky
- účinné využívání komplexního elektronického systému při řízení školy a při komunikaci s žáky i jejich zákonnými zástupci

### **Slabé stránky**

- žáci na prvním stupni nejsou dostatečně vedeni k vzájemnému hodnocení, na druhém stupni nejsou dostatečně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zlepšit participaci žáků na rozvoji školy zřízením školního parlamentu žáků

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Přibyslav, s účinností od 1. 1. 2002, ze dne 21. 11. 2001, včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJI 58345/2016, Spis. zn. OSMS 350/2016 OSMS, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 1. 8. 2016
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Přibyslav, s účinností od 1. 8. 2013, ze dne 2. 5. 2013, na dobu určitou
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 1. 2017
5. Zahajovací statistické výkazy na školní rok 2016/2017
6. Koncepce rozvoje školy – inovace projektu „Zdravá škola“ 2012-2015
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Přibyslav, s platností od 1. 9. 2016

8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, s platností od 31. 8. 2016
9. Školní vzdělávací program pro žáky s upraveným vzdělávacím programem, Základní škola Příbyslav, s platností od 1. 9. 2005
10. Školní vzdělávací program ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, Školní družina a školní klub při Základní škole Příbyslav
11. Školní řád, Základní škola, s platností od 1. 9. 2010, včetně dodatků
12. Katalogové listy žáků
13. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017
14. Školní matrika
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
16. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Rozvrhy hodin učitelů na školní rok 2016/2017
18. Protokol Krajského úřadu Kraje Vysočina č. 01/0ŠMS/15, ze dne 14. 1. 2015
19. Protokol o kontrole ČŠI čj. ČŠIJ-146/15-J, ze dne 27. 2. 2015
20. Výsledek šetření stížnosti ČŠIJ-885/16-J, ze dne 21. 6. 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Dvořáková v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Hánová v. r.

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Hudeček v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

V Jihlavě 31. 1. 2017

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petr Adam, ředitel školy

*Adam v. r.*

V Příbyslavi 7. 2. 2017