



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-2043/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-445/24-M

Název	Mateřská škola Olomouc, Herrmannova 1, příspěvková organizace
Sídlo	Herrmannova 510/1, 779 00 Olomouc
E-mail	skolka@ms-herrmannova.cz
IČO	75 029 561
Identifikátor	672 000 491
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libuše Pluháčková
Zřizovatel	statutární město Olomouc
Místo inspekční činnosti	Herrmannova 510/1, Olomouc Horecká 56/2, Olomouc-Chomoutov
Inspekční činnost na místě	2. – 4. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Olomouc, Hermannova 1, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání na dvou samostatných místech, pracoviště Hermannova je zároveň sídlem ředitelství školy. V osmi převážně homogenních třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 166 dětí. Z nich plnilo 67 dětí povinné předškolní vzdělávání včetně 13 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky a sedmi dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého, třetího a čtvrtého stupně. Škola vzdělávala pět dětí s odlišným mateřským jazykem i děti mladší tři let.

Stravování dětí včetně pitného režimu je zajišťováno ve školních jídelnách – výdejnách, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci osobním kontaktem s pedagogy, na nástěnkách obou pracovišť a na společných webových stránkách mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí pozici od roku 2018, část kompetencí k řízení subjektu delegovala na svoje dvě zástupkyně. Vzájemná komunikace všech zúčastněných probíhá každodenním kontaktem nebo prostřednictvím nástěnky pro zaměstnance v koridoru školy a pravidelnými jednáními pedagogické rady, kde jsou projednávány provozní, organizační a výchovně vzdělávací záležitosti. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, v subjektu působí ředitelka školy, dále dvě zástupkyně, dvanáct učitelek, z toho tři začínající s podporou uvádějících učitelek, pět asistentek pedagoga, dvě školní asistentky pro zlepšení podmínek vzdělávání dětí dvouletých a dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ve škole je k dispozici také klinická logopedka pro děti s potřebou individuální logopedické péče. Úzkou spoluprací a vstřícností zřizovatele školy se ředitelce školy daří průběžně naplňovat vize vycházející z koncepce rozvoje subjektu. Na odloučeném pracovišti Baarova probíhala k termínu inspekční činnosti kompletní rekonstrukce, vzdělávání dětí bylo realizováno v náhradních prostorách detašovaného pracoviště Magistrátu města Olomouce a místní knihovny.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy pravidelně, každodenními vhledy monitoruje organizaci a vzdělávací proces, na odloučeném pracovišti ve spolupráci se svojí zástupkyní. Zatím však není dostatečně zacílena na všechny stěžejní oblasti poskytovaného vzdělávání, dílčí nedostatky byly zaznamenány v nevhodné organizaci nadstandardních vzdělávacích aktivit. Vzájemné hospitace učitelek probíhají na jednotlivých pracovištích, sdílení zkušeností či výměna námětů ke zkvalitňování vzdělávání nejsou zatím v rámci subjektu systematicky nastaveny. Ředitelka školy podporuje a plánuje profesní rozvoj učitelek, zajišťuje podmínky pro jejich další vzdělávání. Mezi priority patří zvyšování úrovně jejich digitální gramotnosti, práce s informačními technologiemi včetně provázanosti se vzdělávací nabídkou, rozvoj komunikačních dovedností pedagogů propojených s aplikovanou pohybovou aktivitou, podpora socio-emočního učení i neuro-vývoje stimulace dětí.

Materiální podmínky pro vzdělávání dětí jsou nadstandardní, třídy jsou členěny do koutků, přehledně dostupné inovativní pomůcky a hračky umožňují dětem svobodnou volbu výběru, samostatnost při rozhodování. Ve škole je k dispozici mnoho digitálních pomůcek, hudebních nástrojů, včetně klavírů v každé třídě. Prostředí všech tříd je vkusně upraveno

a vyzdobeno pracemi dětí s aktuální tematikou. Na pracovišti Herrmannova je nově vybudovaná logopedická místnost i multifunkční učebna, která je moderně vybavena a uspořádána do center aktivit. Toto pracoviště disponuje rovněž prostornou školní zahradou obohacenou o herní prvky. V odpoledních hodinách, po skončení provozu mateřské školy, slouží široké veřejnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Vodní kruhy poznání“ je zaměřen především na prožitkové učení vycházející z reálného života a rozvíjení přirozeného pohybu u dětí. Integrované bloky si učitelky pravidelně vyhodnocují a zjištěné závěry využívají při zpracování třídního vzdělávacího programu. Organizační zajištění chodu mateřské školy a rozpisu přímé pedagogické činnosti všech pedagogů je efektivní a dává prostor pro individuální práci s dětmi vyžadující specifickou podporu i pro děti v povinném předškolním vzdělávání.

Spontánní ranní činnosti probíhaly individuálně i v malých skupinách, děti měly možnost volit si z připravené pestré nabídky aktivit k právě probíhajícímu tématu, věnovaly se tvoření u stolečků, manipulačním a konstruktivním hrám. Didakticky zacílené aktivity byly během inspekční činnosti realizovány převážně frontální a individuální formou, v menší míře skupinovou prací či prací ve dvojicích. Diferenciace vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí byla patrná ojediněle. Délka některých řízených didakticky zacílených činností však vždy nezohledňovala psychohygienické podmínky pro vzdělávání dětí předškolního věku. Na pracovišti Herrmannova probíhaly kooperativní aktivity částečně v centrech aktivit v multifunkční učebně, ve které se pravidelně jednotlivé třídy střídaly. Na odloženém pracovišti byly při některých aktivitách dětí v povinném předškolním vzdělávání využívány samostatné prostory knihovny. Průběh vzdělávání byl provázen zavedenými rituály, atraktivitu vzdělávací nabídky zvyšovaly aktivizační prvky v podobě pestrých hudebních činností či používání různých didaktických pomůcek, které si ve velké míře pedagogové vyráběli sami. Práce s digitální technikou byla v některých třídách využívána zejména při ranních a odpoledních aktivitách. Individuální logopedická prevence zejména nejstarších dětí s klinikou logopedkou probíhala v průběhu celého dne. Efektivně byla nastavena spolupráce a rozdělení rolí mezi učitelkami a asistentkami pedagoga, vhodně byla aplikována průběžná práce s dětmi vyžadující specifickou individuální péči. Do vzdělávání byl přirozeně začleňován rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné i digitální pregramotnosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání plnily aktivity cíleně zaměřené na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Po ukončeném bloku dávaly učitelky prostor dětem zhodnotit, jak se jim pracovalo prostřednictvím pohybu nebo slovního vyjádření. Děti spontánně reagovaly a projevovaly bezprostřední pocity ze své práce.

Stravování dětí probíhá v kmenových třídách, děti byly vedeny k maximální samostatnosti a osvojování si sebeobslužných činností, se zapojením i nejmladších dětí. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly v různé míře samostatně i za pomoci učitelek. Tělovýchovné chvíle probíhaly nepravidelně během dopoledního bloku s motivací k tématu. Pobyt dětí venku byl realizován na školní zahradě nebo vycházkami do blízkého okolí. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti nebo aktivity, organizované učitelkami.

Dětem s nižší potřebou spánku nebyl během inspekční činnosti nabízen jiný klidový program namísto odpočinku na lehátku. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola nabízí nadstandardní aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností dětí i jejich seznamování

s cizím jazykem. Všechny tyto aktivity však probíhaly právě v době klidových činností dětí, čímž nebyla respektována jejich individuální potřeba spánku, odpočinku a relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má vypracované roční projekty se zaměřením na enviromentální vzdělávání a rozvíjení přirozeného pohybu u dětí. Prioritou obou pracovišť mateřské školy je všestranný rozvoj dítěte prostřednictvím bohaté vzdělávací nabídky uskutečňované v podnětném prostředí, s využitím prvků alternativní pedagogiky. Děti se projevovaly přirozeným způsobem a včetně nejmladších dodržovaly pravidla soužití, vztahy mezi nimi byly přátelské. K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívala vhodně nastavená vzájemná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga ve třídě a vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci.

Evaluační systém mateřské školy je zpracován ve školním vzdělávacím programu, v praxi však není efektivně využíván pro další odbornou pedagogickou práci, sporadicky dochází k vyhodnocování využitých forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek. Pedagogická diagnostika poskytuje ucelený přehled o vývoji jednotlivých dětí. Výstupy z pedagogické diagnostiky jsou zároveň funkčním podkladem pro pedagogy při posuzování úrovně školní zralosti. V menší míře se však zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory jednotlivých dětí promítaly do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, což bylo patrné zejména při řízených didakticky zacílených činnostech.

Škola se zabývá primární logopedickou prevencí, v průběhu dne jsou přirozeně a efektivně zařazovány jazykové chvilky. Škola spolupracuje s blízkou základní a mateřskou školou, a to formou návštěv dětí v základní škole nebo vzájemnými aktivitami mateřských škol. Žáci posledních ročníků základní školy navštěvují mateřskou školu, kde dětem během klidových činností čtou. Spolupráce probíhá i s místní střední zdravotnickou školou, která svými pravidelnými návštěvami obohacuje vzdělávání dětí. Vzájemné hospitace a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe pedagogů s blízkou mateřskou školou zatím systematicky neprobíhají. Ředitelka školy postupně nastavuje inspirativní sdílení a pravidelné zjišťování úspěšnosti dětí v dalším stupni vzdělávání. Pro zákonné zástupce jsou pořádány vzdělávací besedy, týkající se např. „Školní zralosti“, „Osvěta komunikačních dovedností“. Škola organizuje pravidelná setkávání generací mezi dětmi a seniory za účelem společného tvoření a vánočního vystoupení. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni na třídních schůzkách nebo při osobním každodenním kontaktu, v případě potřeby mají možnost individuálních konzultací.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucí pracovní pozici ředitelky školy. Nově ve škole působí dvě zástupkyně ředitelky školy.
- V součinnosti se zřizovatelem byly výrazně zlepšeny materiální podmínky, byla vybudována multifunkční učebna, logopedická místnost, byly pořízeny pestré digitální pomůcky.

- K vyšší kvalitě vzdělávání přispělo zařazování pestrých metod, využívání efektivní preventivní logopedie, vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze, využívání inovativních pomůcek.

Silné stránky

- Účelná podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí, pravidelná realizace primární logopedické prevence včetně rozvoje jejich komunikačních a jazykových dovedností. (1.2)
- Úzká spolupráce se zřizovatelem, základní školou a vnějšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje realizaci školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. (1.5)
- Vedení školy se daří průběžně modernizovat materiálně technické vybavení mateřské školy a doplňovat didaktické pomůcky k obohacení vzdělávacího procesu. (2.4)
- Škola systematicky poskytuje specifickou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření, je nastavena efektivní spolupráce pedagogů s jejich asistentkami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nerespektování individuální potřeby aktivity a odpočinku v některých třídách mateřské školy, dětem s nižší potřebou relaxace nebyly nabízeny jiné klidové činnosti ve třídě. Organizace nadstandardních vzdělávacích aktivit během klidových činností nerespektuje psychohygienické a individuální potřeby přihlášených dětí. (1.4)
- Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy není dostatečně zacílena na všechny oblasti předškolního vzdělávání. (2.1)
- Sebereflexe pedagogů při hodnocení tematických celků není dostatečně zaměřena zacílena na efektivitu uplatňovaných forem při vzdělávání dětí. (3.5)
- Systematicky prováděná pedagogická diagnostika je v menší míře využívána při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky dětí zatím postrádají účinnější provázanost s plánováním vzdělávacích aktivit a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně řídit, pravidelně monitorovat, kontrolovat a vyhodnocovat všechny oblasti působení mateřské školy a přijímat účinná opatření ke zlepšení její činnosti.
- Rozvíjet profesní kompetence všech pedagogů prostřednictvím vyhodnocování účinnosti aplikovaných forem při vzdělávání dětí.
- Rozšířit vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků napříč celým subjektem formou vzájemných hospitací. Navázat spolupráci s blízkou mateřskou školou s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání.
- V řízených činnostech obohacovat vzdělávací nabídku o zařazování kooperativních aktivit ve flexibilních skupinách, ve dvojicích a aktivitami podporujícími objevování, experimentování.

- Pedagogickou diagnostiku využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování vzdělávacího procesu a následně k individualizované a diferencované vzdělávací nabídce.
- Upravit organizaci klidových činností a nadstandardních vzdělávacích aktivit s ohledem na psychohygienu dětí i jejich individuální potřebu spánku a odpočinku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Olomouc, Herrmannova 1, ze dne 5. 6. 2018 včetně Dodatku č. 2 (vymezení majetku), ze dne 7. 3. 2023
2. Jmenování na funkci ředitelky právnické osoby, ze dne 7. 2. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 11. 2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Vodní kruhy poznání“, č.j. MSH/441/2021, s platností od 1. 9. 2021
5. Kroužky – školní rok 2024/2025
6. Školní řád mateřské školy, č.j. 144-2/23, s účinností od 1. 9. 2023, aktualizace 28. 8. 2024
7. Koncepce rozvoje mateřské školy, č.j. 2/2018
8. Provozní řád, školní rok 2024/2025, s platností od 28. 8. 2024
9. Organizační řád školy, č.j. 355/-3/2022, s platností od 29. 8. 2024
10. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny, č.j. MSH/491/2021, ze dne 16. 12. 2021, s účinností od 1. 9. 2022
11. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání), stav ke dni inspekční činnosti
12. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a k finančním podmínkám školy
13. Kniha školních úrazů, založena od školního roku 2015/2016
14. SWOT analýza MŠ Herrmannova za školní rok 2023/2024 - Evaluační výstupy mateřské školy, školní rok 2023/2024
15. Školní matrika, školní rok 2024/2025
16. Elektronické třídní knihy pro mateřské školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
17. Přehledy docházky dětí, školní roky 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
18. Pedagogická diagnostika, portfolia dětí, školní rok 2023/2024, 2024/2025
19. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025
20. Plán pro uvádění začínajícího učitele na období dvou let (1. 9. 2024 – 31. 8. 2026)

21. Záznamy z třídních schůzek na školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
22. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
23. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Blanka Konečná, školní inspektorka

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

2. 1. 2025

Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25
779 00 Olomouc

STANOVISKO K OBSAHU A PŘIPOMÍNKÁM ZPRÁVY ČŠI

KONANÉ DNE 2. – 4. 12. 2024.

Moje prvotní dojmy ředitelky ze závěrů ČŠI byly opravdu povzbuzující. Rozladění přišlo v podobě písemné zprávy ČŠI a můj pocit z dobře vykonané práce se najednou rozplynul a ve velké míře zasáhl nechápavě také celý pedagogický sbor.

Mým cílem jako ředitelky je motivovat a inspirovat svůj tým, abychom dosáhly společného cíle, který je zaměřen na děti, na jejich zájmy, na to, jak vytvořit dětem co nejlepší prostředí, kvalitní vzdělávání a podporu v jejich vzdělávání.

V obsahu zprávy jsou místa, která nemají konkrétní sdělení, jsou obecná, nerozumíme jim a vzájemně se popírají.

Celkově je zpráva vedená převážně ve stylu kritiky a jen v malé míře odráží priority a dobré až výborné výsledky naší mateřské školy, o čemž svědčí vysoká popularita naší mateřské školy jak mezi rodiči, veřejností, tak i pedagogy z jiných mateřských škol.

Dostává se nám velice pozitivní zpětná vazba jak z výsledků připravenosti dětí do základního vzdělávání, také od pedagogů a studentek ze SPgŠ a PDF UP, tak i od učitelek, které navštíví naši mateřskou školu v rámci vzdělávání nebo i vstupů do vzdělávání.

Škoda, že se Zpráva nezmiňuje, jaká je funkčnost, nápaditost a vybavenost multifunkční učebny, logopedického kabinetu se skvělými, speciálními pomůckami a školní logopedkou, která odborně kromě logopedické nápravy a péče také podporuje kolegyně v oblasti logopedie. Dále tak polytechnicky dobře vybavená dílna s venkovním ponkem, keramická dílna, vzdělávací zahrada s popisky stromů, s variabilními herními prvky a dopravní hřiště.

Naše mateřská škola je založena na demokratickém vedení s důrazem na profesionální a osobnostní kompetence pedagogů.

Myslím si, že kontrolní činnost ČŠI by měla spíše motivovat k další práci a pokud se vyskytne „nedostatek“, pak ho konkrétně definovat, a to v rámci nastavených kritérií ČŠI a pokud je to potřeba, tak nastínit konkrétní cestu k řešení.

Udělat závěry ze dvou – tří dnů v rámci kontrolní činnosti a zmapovat tak veškerou práci ředitele a celého pedagogického sboru je dle mého názoru až nemožné. Výsledkem je pak Zpráva, která je přístupná široké veřejnosti až na dobu 10 let a nemusí se zdaleka ztotožňovat s realitou. Ředitel, který se „obětoval“ ve jménu našeho školství, má pak pocit vyhoření ze špatně odvedené práce.

Opakující se pokyny – máte – nemáte, děláte – neděláte, předložte... Bohužel, vypadá to tak, že vše co není napsáno, protože nám to nedává podstatný smysl vše zapisovat, tak jako by se nedělalo. Naopak naše nadstandartní záznamy o dětech, které ČŠI chválila, nejsou ve Zprávě vůbec vyzdvihnuty, což by pro nás bylo velkou motivací do další práce.

Kontrolní činnost probíhala tři dny včetně jednoho dne s Mikulášskou nadílkou. Motivačně provázaný, začínající advent a příprava na Mikulášskou nadílku. Dle mého názoru nemůže kontrolní orgán jen za tyto dva – tři dny udělat konečné závěry z pozorování, které se ve Zprávě vyskytují.

Ne vždy se dá všechno vypořádat, ne vždy se musí v určité činnosti dělat všechno, ne vždy je důležité a vhodné organizovat vzdělávací činnost ve skupinkách dětí – konkrétně sdílení vlastních zkušeností a společné prožívání začátku a významu adventu je přímo ideální pro frontální výuku. Paní učitelky ví nejlépe, jak a kdy na děti působit, jak je dál a jakým způsobem smysluplně rozvíjet. Zrovna práce ve skupinkách je naší další prioritou, kterou průběžně v praxi uplatňujeme a konkrétní informace pro pedagogickou diagnostiku z této formy vzdělávání tak využíváme k dalšímu rozvoji dětí.

Dokladem toho jsou záznamy z pozorování dětí, diagnostika dětí a práce s těmito výstupy ve prospěch dětí. Mám ověřeno, že kdykoliv se zajímám o konkrétní dítě v dané třídě, vždy od pedagogů dostanu zpětnou vazbu, vypovídající o dítěti, s postupem dalšího konkrétního řešení, které v různých formách vzdělávání uplatňují pedagogové nejen v řízených činnostech, ale i v průběhu všech činností během dne.

VYJÁDRĚNÍ SE K ZÁVĚRŮM, TÝKAJÍCÍ SE SLABÝCH STRÁNEK ŠKOLY

Nerespektování individuální potřeby aktivity a odpočinku v některých třídách mateřské školy, dětem s nižší potřebou spánku nebyly nabízeny jiné klidové činnosti ve třídě. Organizace nadstandartních vzdělávacích aktivit během klidových činností nerespektuje psychohygienické a individuální potřeby přihlášených dětí.

Výtka se týkala jen jedné třídy, kdy dvě děti ležely – odpočívaly a čekaly na zájmový kroužek, z toho jedna holčička usnula.

Ano, kroužky jsou organizovány v době odpočinku dětí tak, aby v době odpoledních zájmových činností měly děti možnost se těchto činností ve třídě účastnit, a vzhledem k tomu, že využíváme při odpoledních činnostech pobyt na zahradě, tak by ostatní děti mohly být omezovány čekáním na tyto děti přicházející ze zájmového kroužku.

Se všemi rodiči, včetně spící holčičky, kdy maminka trvala na zájmovém kroužku i s vědomím toho, že její dcera usíná, proběhla konzultace o čase kroužku a jeho vhodnosti, či nevhodnosti a všichni rodiče s touto organizací souhlasili a uvítali ji.

Tak, abych neporušovala RVP PV což se stalo v případě spící holčičky, která se budila na zájmový kroužek a současně vyšla vstříc i učitelkám při organizování odpoledních činností, přistoupíme k omezení zájmových kroužků. Ze strany rodičů se určitě setkáme s negativní reakcí.

S nerespektováním individuálních potřeb dětí jinak určitě nesouhlasíme, jelikož dětem ve třídách pravidelně nabízíme jiné klidové aktivity místo odpočinku na lůžku, na které jsou děti zvyklé.

Rodiče o těchto odpoledních aktivitách vědí, jsou o našem postoji proti nucení dětí ležet nečinně na lehátku informováni na Dnech otevřených dveří, členské schůzi SRPŠ, a proto naši mateřskou školu hojně vyhledávají před zápisem do MŠ. Proto jsme nyní dotčeni, že tato přednost naší MŠ je s vaší Zprávou v rozporu.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy není dostatečně zacílena na všechny oblasti předškolního vzdělávání.

Kritika je neopodstatněná, bagatelizuje moji kontrolní a hospitační činnost, která je prováděna různými způsoby denně, je systematická, plánovaná, účelná, s vyhodnocováním skutečného stavu průběhu vzdělávání a činnosti celé školy.

Co se týká výroku „není dostatečně zacílena na všechny oblasti vzdělávání“, není zde konkrétně uvedena jaká oblast vzdělávání, abych se mohla konkrétně vyjádřit.

Při hospitacích se sledují všechny oblasti vzdělávání, s důrazem na hlavní činnost vzdělávání, která je součástí plánování dílčích cílů učitelek. Pokud je v dané konkrétní vzdělávací oblasti nepromyšlený metodický postup, nevhodná forma vzdělávání, špatná organizace, nedostatek pomůcek, nepřiměřený přístup vzhledem k vyspělosti a možnostem dětí, je vše zaznamenáno v pohospitačním záznamu a vyhodnoceno společně s učitelkou a písemně stanoveno opatření k nápravě.

Všechny oblasti vzdělávání jsou průběžně monitorovány.

Sebereflexe pedagogů při hodnocení tematických celků není dostatečně zaměřena, zacílena na efektivitu uplatňování forem při vzdělávání.

Zpětná vazba od učitelek:

Ředitelka podporuje profesní růst pedagogů pomocí pravidelných školení, zaměřených na moderní výukové přístupy, jako je práce s digitálními technologiemi nebo aplikace inovativních metod.

Sebereflexe učitelek je již zavedena, a to především prostřednictvím společných porad, kde se sdílejí úspěšné pedagogické postupy. Přestože se systém může dále zlepšovat, současná podpora ředitelky již nastavila základ pro kontinuální profesní rozvoj celého týmu.

Ředitelka: Učitelky využívají různé formy vzdělávání jako je frontální, skupinová, individuální, individualizovaná výuka, nebo vzdělávání ve dvojicích. Tyto formy vzdělávání aplikují během celého dne pobytu dětí v mateřské škole, a to s ohledem na dané téma a naplňování vzdělávacích cílů.

Vždy všechny formy vzdělávání vychází z pozorování a diagnostiky dětí, jsou účelné, diferencované a probíhají v průběhu celého dne, nejen v řízených činnostech.

Organizační forma vzdělávání ve skupinkách, kde děti vzájemně kooperují, je již delší dobu nastavena, plní svoji funkci a pro pedagogy je obrovským přínosem k získávání podkladů pro pedagogickou diagnostiku.

Systematicky prováděna pedagogická diagnostika je v menší míře využívána při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky dětí zatím postrádají účinnější provázanost s plánováním vzdělávacích aktivit a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.

Na diagnostiku je kladen velký důraz s rozšířenou spoluprací se školní logopedkou a asistenty pedagoga. V případě nejasných vzdělávacích postupů konkrétního dítěte a ve spolupráci s rodinou využíváme konzultací s PPP a SPC, kde z jejich strany monitorujeme velmi dobrou, profesionální spolupráci ve prospěch obou stran.

Výsledky z diagnostiky jsou pečlivě promyšlené a umožňují cílené plánování vzdělávacích aktivit a již přispívají k přípravě vzdělávacích aktivit, což se odráží v celkově spokojených výsledcích ČŠI ohledně práce s dětmi.

Učitelky: Vedení školy dbá na pravidelnou aktualizaci diagnostických postupů, což je důkazem vysoké odborné úrovně s důrazem na kvalitní vzdělávací proces.

Diferenciace je nejen součástí každodenních aktivit, ale i prioritou při plánování řízených činností. Příkladem může být práce v menších skupinkách, individuální péče poskytovaná dětem s podpůrnými opatřeními a bohaté zapojení inovativních pomůcek do vzdělávání. Tyto přístupy zajišťují a jasně dokládají, že diferenciace je ve škole nejen zajištěna, ale je plně funkční.

Každý učitel má ucelený přehled o každém dítěti ve své třídě (v čem prospívá, v jaké oblasti může vyniknout a zažít úspěch a naopak v jaké oblasti potřebuje více podpořit) a tyto vědomosti dnes a denně využívá při vzdělávacích aktivitách ve prospěch dítěte a celé třídy. Tudíž nemůžeme souhlasit s tvrzením, že pedagogická diagnostika zatím postrádá účinnější provázanost s plánováním vzdělávacích aktivit.

VYJÁDRĚNÍ K DOPORUČENÍ PRO ZLEPŠENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.

Ano souhlasíme, že je potřeba se neustále vzdělávat, do své práce zařazovat a obohacovat ji prvky inovativního vzdělávání, ale všechna tato doporučení jsou pouze pro nás formalitou, jelikož vše zde uvedeno je pro nás samozřejmostí a každodenní běžnou realitou.

Aktivně řídit, pravidelně monitorovat, kontrolovat a vyhodnocovat všechny oblasti působení mateřské školy a přijímat účinná opatření ke zlepšení její činnosti.

Je zajišťováno a vyhodnocováno s konkrétními závěry a opatřeními.
Viz výše

Rozvíjet profesní kompetence všech pedagogů prostřednictvím vyhodnocování účinnosti aplikovaných forem při vzdělávání dětí.

Na základě vyhodnocování účinnosti vzdělávací práce učitelek je nastaveno DVPP, studium odborné literatury, sdílení vzdělávacích postupů kolegyně, naplánován osobnostní rozvoj učitelek, pravidelné

konzultace při naplňování všech moderních a ověřených metod na pedagogických poradách, individuální konzultace s učitelkou.

Rozšířit vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků napříč celým subjektem formou vzájemných hospitací. Navázat spolupráci s blízkou mateřskou školou s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání.

Je již nastaveno, s výjimkou určené blízké mateřské školy, kde nenacházím žádnou právní úpravu.

Maximálně aktuálně využíváme možnosti vzdělávacích nabídek MAP, OP JAK.

Nastavené vzájemné hospitace:

1. pololetí – na třídě, pro lepší součinnost a spolupráci napříč celým dnem v mateřské škole.
2. pololetí – dle výběru učitelek, a to na základě doporučení nebo dle vlastního výběru a následné domluvy.

V loňském roce bylo takto podpořeno 12 učitelek v rámci MAP, Šablon a OP JAK

Zpětná vazba učitelek:

- Oceňujeme vybrat si semináře dle vlastního uvážení, ne příkazem.
- Oceňujeme jít kdykoliv na hospitace v rámci celé mateřské školy a zároveň máme možnost vybrat si jinou MŠ, která bude přínosem pro aplikaci do naší vzdělávací práce.
- P. ředitelka má přehled o dětech v MŠ, zajišťuje vhodné personální podpory pro děti a zaměstnance.

V řízených činnostech obohacovat vzdělávací nabídku o zařazování kooperativních aktivit ve flexibilních skupinách, ve dvojicích a aktivitami podporujícími objevování a experimentování.

Je zařazováno, MŠ je postavena na prožitku (vyplývá to i ze Zprávy ČŠI), s důrazem na objevování, experimentování, logického uvažování, kritického myšlení, propojování znalostí, samostatnosti řešení úkolů a práce s chybou.

Vše je podpořeno rozmanitými digitálními a vzdělávacími pomůckami, jak ve třídách, tak i vybavenou multifunkční učebnou, kde je speciálně zřízen koutek pokusů a experimentů, fyzikální koutek pro práci se světlem a stínem, ergonomicky zpřístupněna kuchyňka pro praktické činnosti dětí s metodickou názornou podporou přípravy pokrmů, polytechnický koutek s rozličnými druhy a různé náročnosti stavebnic rozvíjející kreativitu, představivost, experimentování, zkoumání, logické uvažování, spolupráci s dětmi, plnění cílených úkolů. Chodba se senzorickými zrcadly, kde děti objevují samy sebe.

Dále keramická dílna, polytechnická dílna, která je zpřístupněna na školní zahradu, kde děti využívají pracovní stůl, vzdělávací zahrada s popisky stromů, popisky a zobrazení jarních bylinek a jarních kytiček, pěstitelský koutek s truhlíky, kompostérem a venkovní kuchyňkou.

Pedagogickou diagnostiku využívat ke stanovení dílčích kroků při plánování vzdělávacího procesu a následně k individualizované a diferencované vzdělávací nabídce.

Již využíváme
Viz výše

Upravit organizaci klidových činností a nadstandardních vzdělávacích aktivit s ohledem na psychohygienu dětí, i jejich individuální potřebu spánku a odpočinku.

Organizaci klidových činností máme nastavenou, v případě nerespektování organizace klidových činností ze strany učitelek, přistoupím k nápravným opatřením.

Závěrečné vyjádření učitelek školy.

Pod vedením ředitelky Mgr. Libuše Pluháčkové je naše škola ukázkovým příkladem moderního a kvalitního předškolního zařízení. Všechny aspekty organizace, od materiálního zabezpečení přes podporu pedagogů až po práci s dětmi, jsou nastaveny na velmi vysoké úrovni.

Paní ředitelka je nejen výjimečnou profesionálkou, ale i člověkem, který vede školu s nadšením a hlubokým porozuměním pro potřeby dětí, pedagogů a rodičů. Její osobní přístup a odborné znalosti jsou nepostradatelným pilířem úspěchu této mateřské školy. Není pouze ředitelkou školy, ale také jejím srdcem a motorem.

Kolektiv pedagogů mateřské školy

Závěrečné vyjádření ředitelky mateřské školy.

Dovolím si konstatovat, že znám a mám nejlepší přehled, jak učitelky pracují, jaká je jejich každodenní výchovně vzdělávací činnost. Beru plnou zodpovědnost za jejich práci, jak směrem k mateřské škole jako takové, tak k dětem a rodičům.

Vážím si práce učitelek, protože svoji práci dělají zodpovědně, s nadšením a s citlivým přístupem ke každému dítěti a jejich práce není zdaleka jednoduchá. Svým individuálním a osobním přístupem ke každému dítěti a vhodnou účinnou motivací si dovolím říct, že se nám společně práce s dětmi hodně daří a výsledkem jsou spokojeni, jak rodiče, tak i samy učitelky. Pro ředitelku je to ta nejlepší odměna, povzbuzení a motivace do další práce.

Mgr. Libuše Pluháčková, ředitelka školy

Digitálně podepsal
Mgr. Libuše
Pluháčková
Datum: 2025.01.16
20:52:53 +01'00'



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

Čj.: ČŠIM-125/25-M
Sp. zn.: ČŠIM-S-445/24-M
29. 1. 2025

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby Mateřská škola Olomouc, Herrmannova 1, příspěvková organizace (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIM-2043/24-M dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách k obsahu inspekční zprávy uvádí:

„VYJÁDRĚNÍ SE K ZÁVĚRŮM, TÝKAJÍCÍ SE SLABÝCH STRÁNEK ŠKOLY

Nerespektování individuální potřeby aktivity a odpočinku v některých třídách mateřské školy, dětem s nižší potřebou spánku nebyly nabízeny jiné klidové činnosti ve třídě. Organizace nadstandartních vzdělávacích aktivit během klidových činností nerespektuje psychohygienické a individuální potřeby přihlášených dětí.

Výtka se týkala jen jedné třídy, kdy dvě děti ležely – odpočívaly a čekaly na zájmový kroužek, z toho jedna holčička usnula. Ano, kroužky jsou organizovány v době odpočinku dětí tak, aby v době odpoledních zájmových činností měly děti možnost se těchto činností ve třídě účastnit, a vzhledem k tomu, že využíváme při odpoledních činnostech pobyt na zahradě, tak by ostatní děti mohly být omezovány čekáním na tyto děti přicházející ze zájmového kroužku. Se všemi rodiči, včetně spící holčičky, kdy maminka trvala na zájmovém kroužku i s vědomím toho, že její dcera usíná, proběhla konzultace o čase kroužku a jeho vhodnosti, či nevhodnosti a všichni rodiče s touto organizací souhlasili a uvítali ji. Tak, abych neporušovala RVP PV což se stalo v případě spící holčičky, která se budila na zájmový kroužek a současně vyšla vstříc i učitelkám při organizování odpoledních činností, přistoupíme k omezení zájmových kroužků. Ze strany rodičů se určitě setkáme s negativní reakcí. S nerespektováním individuálních potřeb dětí jinak určitě nesouhlasíme, jelikož dětem ve třídách pravidelně nabízíme jiné klidové aktivity místo odpočinku na lůžku, na které jsou děti zvyklé. Rodiče o těchto odpoledních aktivitách vědí, jsou o našem postoji proti nucení dětí ležet nečinně na lehátku informováni na Dnech otevřených dveří, členské schůzi SRPŠ, a proto naši mateřskou školu hojně vyhledávají před zápisem do MŠ. Proto jsme nyní dotčeni, že tato přednost naší MŠ je s vaší Zprávou v rozporu.“

Stanovisko inspekčního týmu:

Odpolední klidové činnosti probíhaly během inspekční činnosti ve škole jednotně, a to nerespektováním individuálních potřeb dětí s nízkou potřebou spánku a rovněž nerespektováním individuálních potřeb dětí vyžadujících odpočinek a spánek. Při opakovaných vhladech do všech tříd na pracovišti Herrmannova, byly děti drženy na lehátku. Děti, které

spaly, učitelky budily do nadstandardních aktivit, které začínaly každý den, kromě pátku, v rozmezí od 13 do 13.30 hod. Například ve třídě Žabičky začaly děti relaxovat ve 12:15 hod a vstávat mohly až ve 13:30 hod.

Na odloučeném pracovišti školy vstávaly pouze děti v povinném předškolním vzdělávání, a to až ve 13.15 hod. U ostatních dětí nebyly respektovány individuální potřeby spánku, odpočinku a aktivity, nebyl jim v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku. Na tomto pracovišti neprobíhaly nadstandardní vzdělávací aktivity, které by negativně ovlivňovaly organizaci a průběh klidových činností jako na pracovišti Herrmannova.

Ředitelka školy v připomínkách k obsahu inspekční zprávy dále uvádí:

„Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy není dostatečně zacílena na všechny oblasti předškolního vzdělávání.

Kritika je neopodstatněná, bagatelizuje moji kontrolní a hospitační činnost, která je prováděna různými způsoby denně, je systematická, plánovaná, účelná, s vyhodnocováním skutečného stavu průběhu vzdělávání a činnosti celé školy. Co se týká výroku „není dostatečně zacílena na všechny oblasti vzdělávání“, není zde konkrétně uvedena jaká oblast vzdělávání, abych se mohla konkrétně vyjádřit. Při hospitacích se sledují všechny oblasti vzdělávání, s důrazem na hlavní činnost vzdělávání, která je součástí plánování dílčích cílů učitelek. Pokud je v dané konkrétní vzdělávací oblasti nepromyšlený metodický postup, nevhodná forma vzdělávání, špatná organizace, nedostatek pomůcek, nepřiměřený přístup vzhledem k vyspělosti a možnostem dětí, je vše zaznamenáno v pohospitačním záznamu a vyhodnoceno společně s učitelkou a písemně stanoveno opatření k nápravě. Všechny oblasti vzdělávání jsou průběžně monitorovány.“

Stanovisko inspekčního týmu:

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy byla nedůsledná především v organizaci a nastavení zájmových nadstandardních aktivit dětí v době odpoledních klidových činností a nebyly respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, jak je uvedeno v RVP PV. Rovněž nedodržování psychohygieny dětí přetěžováním frontálního vzdělávání dětí více než 60 minut při řízených didakticky zacílených aktivitách v mateřské škole Herrmannova, a to ve více třídách celého subjektu. Na odloučeném pracovišti délka řízených činností probíhala déle než 80 minut. V inspekční zprávě je uvedeno: „Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy pravidelně, každodenními vhledy monitoruje organizaci a vzdělávací proces, na odloučeném pracovišti ve spolupráci se svojí zástupkyní. Zatím však není dostatečně zacílena na všechny stěžejní oblasti poskytovaného vzdělávání, dílčí nedostatky byly zaznamenány v nevhodné organizaci nadstandardních vzdělávacích aktivit. „Délka některých řízených didakticky zacílených činností však vždy nezohledňovala psychohygienické podmínky pro vzdělávání dětí předškolního věku.“ Naopak ve dvou třídách nemladších dětí na pracovišti Herrmannova byla délka řízených činností přiměřená, práce ve skupinách se dařila a efektivně se střídaly metody i formy vzdělávání během celého dne.

Ředitelka školy v připomínkách k obsahu inspekční zprávy dále uvádí:

„Sebereflexe pedagogů při hodnocení tematických celků není dostatečně zaměřena, zacílena na efektivitu uplatňování forem při vzdělávání.

Ředitelka podporuje profesní růst pedagogů pomocí pravidelných školení, zaměřených na moderní výukové přístupy, jako je práce s digitálními technologiemi nebo aplikace inovativních metod. Sebereflexe učitelek je již zavedena, a to především prostřednictvím společných porad, kde se sdílejí úspěšné pedagogické postupy. Přestože se systém může dál

zlepšovat, současná podpora ředitelky již nastavila základ pro kontinuální profesní rozvoj celého týmu. Ředitelka: Učitelky využívají různé formy vzdělávání jako je frontální, skupinová, individuální, individualizovaná výuka, nebo vzdělávání ve dvojicích. Tyto formy vzdělávání aplikují během celého dne pobytu dětí v mateřské škole, a to s ohledem na dané téma a naplňování vzdělávacích cílů. Vždy všechny formy vzdělávání vychází z pozorování a diagnostiky dětí, jsou účelné, diferencované a probíhají v průběhu celého dne, nejen v řízených činnostech. Organizační forma vzdělávání ve skupinkách, kde děti vzájemně kooperují, je již delší dobu nastavena, plní svoji funkci a pro pedagogy je obrovským přínosem k získávání podkladů pro pedagogickou diagnostiku.“

Stanovisko inspekčního týmu:

V inspekční zprávě je uvedeno: „Ředitelka školy podporuje a plánuje profesní rozvoj učitelek, zajišťuje podmínky pro jejich další vzdělávání. Mezi priority patří zvyšování úrovně jejich digitální gramotnosti, práce s informačními technologiemi včetně provázanosti se vzdělávací nabídkou, rozvoj komunikačních dovedností pedagogů propojených s aplikovanou pohybovou aktivitou, podpora socio-emočního učení i neuro-vývojové stimulace dětí.“

„Spontánní ranní činnosti probíhaly individuálně i v malých skupinách, děti měly možnost volit si z připravené pestré nabídky aktivit k právě probíhajícímu tématu, věnovaly se tvoření u stolečků, manipulačním a konstruktivním hram.“

Během inspekční činnosti docházelo v některých třídách k nadměrnému přetěžování dětí a použití převážně frontální a individuální formy vzdělávání v řízených didakticky zacílených aktivitách. Pro děti byly činnosti zdlouhavé, musely zasahovat asistentky pedagoga pro udržení pozornosti. Z předložených třídních evaluačních výstupů obou pracovišť školy je zřejmé, že si učitelky uplatňované formy vzdělávání cíleně nevyhodnocují.

Evaluace tematického týdenního nebo měsíčního projektu pracoviště Herrmannova obsahuje tyto položky: bylo téma pro děti zajímavé a splnilo očekávání pedagoga; umožnilo téma naplňovat specifické cíle ve všech pěti vzdělávacích oblastech a přispělo k rozvoji klíčových kompetencí dětí; splnilo téma požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení; zaujaly činnosti k tématu dostatečně všechny děti; byla zvolena vhodná motivace, který byla dostatečně účinná po celou dobu tématu; plnilo téma požadavek na děti projevovat se jako samostatné osobnosti; plnilo téma záměr docílit součinnost s rodiči; předešli jsme rizikům; můžeme považovat cíle za splněné; co děti nejvíce zaujalo; co se děti naučily; náměty, postřehy do dalšího tématu, na co se zaměřit; projevená přání dětí; aktivity, akce s rodiči.

Hodnoticí záznam za vzdělávací období odloučeného pracoviště obsahuje tyto položky: co děti nejvíce zaujalo; co se děti naučily; co se povedlo, co ne a proč; závěry pro další činnosti; poznámky.

„Didakticky zacílené aktivity byly během inspekční činnosti realizovány převážně frontální a individuální formou, v menší míře skupinovou prací či prací ve dvojicích. Diferenciace vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí byla patrná ojediněle. Délka některých řízených didakticky zacílených činností však vždy nezohledňovala psychohygienické podmínky pro vzdělávání dětí předškolního věku.“

Dále je v inspekční zprávě uvedeno: *“Průběh vzdělávání byl provázen zavedenými rituály, atraktivitu vzdělávací nabídky zvyšovaly aktivizační prvky v podobě pestrých hudebních činností či používání různých didaktických pomůcek, které si ve velké míře pedagogové vyráběli sami. Práce s digitální technikou byla v některých třídách využívána zejména při ranních a odpoledních aktivitách.“*

Ředitelka školy v připomínkách k obsahu inspekční zprávy dále uvádí:

„Systematicky prováděna pedagogická diagnostika je v menší míře využívána při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky dětí zatím postrádají účinnější provázanost s plánováním vzdělávacích aktivit a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.

Na diagnostiku je kladen velký důraz s rozšířenou spoluprací se školní logopedkou a asistenty pedagoga. V případě nejasných vzdělávacích postupů konkrétního dítěte a ve spolupráci s rodinou využíváme konzultací s PPP a SPC, kde z jejich strany monitorujeme velmi dobrou, profesionální spolupráci ve prospěch obou stran. Výsledky z diagnostiky jsou pečlivě promyšlené a umožňují cílené plánování vzdělávacích aktivit a již přispívají k přípravě vzdělávacích aktivit, což se odráží v celkově spokojených výsledcích ČŠI ohledně práce s dětmi. Učitelky: Vedení školy dbá na pravidelnou aktualizaci diagnostických postupů, což je důkazem vysoké odborné úrovně s důrazem na kvalitní vzdělávací proces. Diferenciace je nejen součástí každodenních aktivit, ale i prioritou při plánování řízených činností. Příkladem může být práce v menších skupinkách, individuální péče poskytovaná dětem s podpůrnými opatřeními a bohaté zapojení inovativních pomůcek do vzdělávání. Tyto přístupy zajišťují a jasně dokládají, že diferenciace je ve škole nejen zajištěna, ale je plně funkční. Každý učitel má ucelený přehled o každém dítěti ve své třídě (v čem prospívá, v jaké oblasti může vyniknout a zažít úspěch a naopak v jaké oblasti potřebuje více podpořit) a tyto vědomosti dnes a denně využívá při vzdělávacích aktivitách ve prospěch dítěte a celé třídy. Tudiž nemůžeme souhlasit s tvrzením, že pedagogická diagnostika zatím postrádá účinnější provázanost s plánováním vzdělávacích aktivit.“

Stanovisko inspekčního týmu:

V inspekční zprávě je uvedeno: *„Diferenciace vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí byla patrná ojediněle.“*

Na základě hospitační činnosti a analýzy předložených záznamů pedagogické diagnostiky všech tříd a obou pracovišť školy využil inspekční tým pro hodnocení kritéria 4.3 a 5.1 srovnání s definovanou výbornou úrovní těchto kritérií: *„Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí“* a *„Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.“* Pedagogická diagnostika je prováděna systematicky, ve škole jsou využívány různé typy diagnostických záznamů s ohledem na věk dětí, směrem k některým z nich je aplikována pedagogická diagnostika „Isophi“. Portfolia dětí, která jsou nedílnou součástí pedagogické diagnostiky obsahují průběžné a podrobné záznamy o dětech. Při hospitacích však inspekční tým zaznamenal téměř ve všech třídách, přestože jsou převážně homogenní, při řízených didakticky zacílených aktivitách jednotnou vzdělávací nabídku pro všechny děti. Vzdělávací nabídka tudíž nebyla přizpůsobena aktuálnímu složení dětí v dané třídě, nebyla důsledně individualizovaná a diferencovaná podle jejich aktuálních možností a schopností. Pedagogové tudíž nepracovali při plánování vzdělávací nabídky, ani v průběhu vzdělávání, s diagnostickými nástroji důsledně. Na odloučeném pracovišti byla patrná diferenciace spíše vzhledem k věku dětí, individualizace byla zaznamenána zejména u dítěte s odlišným mateřským jazykem a při ranních činnostech byla vzdělávací nabídka individualizovaná pro děti s odkladem školní docházky.

V inspekční zprávě je uvedeno: *„Efektivně byla nastavena spolupráce a rozdělení rolí mezi učitelkami a asistentkami pedagoga, vhodně byla aplikována průběžná práce s dětmi vyžadující specifickou individuální péči.“*

Ředitelka školy v připomínkách k obsahu inspekční zprávy dále uvádí:

„VYJÁDRĚNÍ K DOPORUČENÍ PRO ZLEPŠENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.

Upravit organizaci klidových činností a nadstandartních vzdělávacích aktivit s ohledem na psychohygienu dětí, i jejich individuální potřebu spánku a odpočinku.

Organizaci klidových činností máme nastavenou, v případě nerespektování organizace klidových činností ze strany učitelek, přistoupím k nápravným opatřením. Ano souhlasíme, že je potřeba se neustále vzdělávat, do své práce zařazovat a obohacovat ji prvky inovativního vzdělávání, ale všechna tato doporučení jsou pouze pro nás formalitou, jelikož vše zde uvedeno je pro nás samozřejmostí a každodenní běžnou realitou.“

Stanovisko inspekčního týmu:

Organizace odpoledních klidových činností není vhodně nastavena a realizována, ředitelka školy nepostupuje dle požadavků uvedených v RVP PV, kapitola „Podmínky předškolního vzdělávání, v oblasti 7.2 Životospráva:“ „*V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné.*“

Ředitelka školy v připomínkách k obsahu inspekční zprávy dále uvádí:

„Rozšířit vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků napříč celým subjektem formou vzájemných hospitací. Navázat spolupráci s blízkou mateřskou školou s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání.

Je již nastaveno, s výjimkou určené blízké mateřské školy, kde nenacházím žádnou právní úpravu. Maximálně aktuálně využíváme možnosti vzdělávacích nabídek MAP, OP JAK. Nastavené vzájemné hospitace: 1. pololetí – na třídě, pro lepší součinnost a spolupráci napříč celým dnem v mateřské škole. 2. pololetí – dle výběru učitelek, a to na základě doporučení nebo dle vlastního výběru a následné domluvy. V loňském roce bylo takto podpořeno 12 učitelek v rámci MAP, Šablon a OP JAK.“

Stanovisko inspekčního týmu:

V inspekční zprávě je uvedeno: *Vzájemné hospitace učitelek probíhají na jednotlivých pracovištích, sdílení zkušeností či výměna námětů ke zkvalitňování vzdělávání nejsou zatím v rámci subjektu systematicky nastaveny. Škola spolupracuje s blízkou základní a mateřskou školou, a to formou návštěv dětí v základní škole nebo vzájemnými aktivitami mateřských škol. Žáci posledních ročníků základní školy navštěvují mateřskou školu, kde dětem během klidových činností čtou. Spolupráce probíhá i s místní střední zdravotnickou školou, která svými pravidelnými návštěvami obohacuje vzdělávání dětí. Vzájemné hospitace a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe pedagogů s blízkou mateřskou školou zatím systematicky neprobíhají.“*

Vzájemné hospitace má ředitelka školy nastaveny na jednotlivých pracovištích školy, propojení a vzájemnou spolupráci v celém subjektu školy prozatím nastavenou nemá. Dle vyjádření ředitelky školy během inspekční činnosti, využívají nabídky z MAP navštívit blízké mateřské školy, návštěvy však nejsou systematicky a pravidelně zacílené na vzájemné hospitace a sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání. Jsou zaměřeny především na inspiraci v materiálních podmínkách, v řízení mateřské školy, pořádání společných aktivit apod. Jak je uvedeno v inspekční zprávě: *„Ředitelka školy postupně nastavuje inspirativní sdílení a pravidelné zjišťování úspěšnosti dětí v dalším stupni vzdělávání,“* dochází k postupnému nastavování užší spolupráce.

Ředitelka školy v připomínkách k obsahu inspekční zprávy dále uvádí:

„V řízených činnostech obohacovat vzdělávací nabídku o zařazování kooperativních aktivit ve flexibilních skupinách, ve dvojicích a aktivitami podporujícími objevování a experimentování

Je zařazováno, MŠ je postavena na prožitku (vyplývá to i ze Zprávy ČŠI), s důrazem na objevování, experimentování, logického uvažování, kritického myšlení, propojování znalostí, samostatnosti řešení úkolů a práce s chybou. Vše je podpořeno rozmanitými digitálními a vzdělávacími pomůckami, jak ve třídách, tak i vybavenou multifunkční učebnou, kde je speciálně zřízen koutek pokusů a experimentů, fyzikální koutek pro práci se světlem a stínem, ergonomicky zpřístupněna kuchyňka pro praktické činnosti dětí s metodickou názornou podporou přípravy pokrmů, polytechnický koutek s rozličnými druhy a různé náročnosti stavebnic rozvíjející kreativitu, představivost, experimentování, zkoumání, logické uvažování, spolupráci s dětmi, plnění cílených úkolů. Chodba se senzorickými zrcadly, kde děti objevují samy sebe.“

Stanovisko inspekčního týmu:

V inspekční zprávě je uvedeno: *„Na pracovišti Herrmannova probíhaly kooperativní aktivity částečně v centrech aktivit v multifunkční učebně, ve které se pravidelně jednotlivé třídy střídaly. Na odloučeném pracovišti byly při některých aktivitách dětí v povinném předškolním vzdělávání využívány samostatné prostory knihovny.“*

Materiální podmínky školy a nadstandardní didaktické pomůcky včetně vybudování multifunkční učebny a logopedické místnosti jsou zmíněny v kapitole Hodnocení podmínek vzdělávání v inspekční zprávě, rovněž pozitivně popsány ve vývoji školy a také uvedeny jako jedna ze silných stránek školy v inspekční zprávě.

Ředitelka školy v připomínkách k obsahu inspekční zprávy dále uvádí:

„Upravit organizaci klidových činností a nadstandardních vzdělávacích aktivit s ohledem na psychohygienu dětí, i jejich individuální potřebu spánku a odpočinku.

Organizaci klidových činností máme nastavenou, v případě nerespektování organizace klidových činností ze strany učitelů, přistoupím k nápravným opatřením.“

Stanovisko inspekčního týmu:

Přijatá opatření k příležitostem a oblastem ke zlepšení uvedených v inspekčních výstupech nemá ČŠI zatím k dispozici, nebyly dosud ředitelkou školy zaslány.

Česká školní inspekce realizovala inspekční činnost ve škole po dobu tří dnů, s přihlédnutím k její velikosti a činnosti uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází Česká školní inspekce (dále ČŠI) ze zásad a cílů vzdělávání stanovených školským zákonem. V souladu s § 174 odst. 8 tohoto zákona provádí Česká školní inspekce hodnocení kvality vzdělávání na základě veřejně dostupných hodnotících kritérií schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Hodnocení školy podle těchto kritérií je plně v kompetenci inspekčního týmu, který posuzoval míru jejich naplňování na základě pozorování, relevantní dokumentace školy a rozhovorů s pedagogy obou pracovišť školy, tedy odrazu kritérií do praxe. Inspekční tým také vycházel ze závěrů předchozí inspekční zprávy čj. ČŠIM-1274/17-M, ze dne 2. 2. 2018, kdy byly shledány nedostatky v řízení, kontrolní a hospitační činnosti vedení školy a v kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání.

Vývoj školy v inspekční zprávě čj. ČŠIM-2043/24-M od poslední inspekční činnosti inspekční tým vyhodnotil pozitivně a s výrazným zlepšením zejména v oblastech materiálních podmínek

a poskytování předškolního vzdělávání: „Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucí pracovní pozici ředitelky školy. Nově ve škole působí dvě zástupkyně ředitelky školy. V součinnosti se zřizovatelem byly výrazně zlepšeny materiální podmínky, byla vybudována multifunkční učebna, logopedická místnost, byly pořízeny pestré digitální pomůcky. K vyšší kvalitě vzdělávání přispělo zařazování pestrých metod, využívání efektivní preventivní logopedie, vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze, využívání inovativních pomůcek.“

V inspekční zprávě je dále uvedeno: „Materiální podmínky pro vzdělávání dětí jsou nadstandardní, třídy jsou členěny do koutků, přehledně dostupné inovativní pomůcky a hračky umožňují dětem svobodnou volbu výběru, samostatnost při rozhodování. Ve škole je k dispozici mnoho digitálních pomůcek, hudebních nástrojů, včetně klavírů v každé třídě. Na pracovišti Herrmannova je nově vybudovaná logopedická místnost i multifunkční učebna, která je moderně vybavena a uspořádána do center aktivit.

Na základě hospitační činnosti a analýzy předložené dokumentace školy všech tříd mateřské školy a v souladu s kritériálním hodnocením inspekční tým vyhodnotil v předškolním vzdělávání na výborné úrovni v kritériích 1.2, 1.5 (oblast Koncepce a rámeček školy), 2.4 (oblast Pedagogické vedení školy) a 6.2 (oblast Podpora dětí při vzdělávání). Na základě hospitační činnosti a analýzy předložených dokumentů všech tříd mateřské školy a v souladu s kritériálním hodnocením inspekční tým vyhodnotil v části Slabé stránky (oblasti ke zlepšení) tato kritéria 1.4 (oblast Koncepce a rámeček školy), 2.1 (oblast Pedagogické vedení školy), 3.5 (oblast Pedagogický sbor), 4.3 (oblast Vzdělávání) a 5.1 (oblast Vzdělávací výsledky).

Inspekční tým poskytl ředitelce školy ke slabým stránkám (oblastem ke zlepšení) i k doporučením pro zlepšení činnosti školy podrobné informace a metodickou podporu.

Mgr. Jitka Martinková
vedoucí inspekčního týmu

Mateřská škola Olomouc, Herrmannova 1, příspěvková organizace
Herrmannova 510
77900 Olomouc

