



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-203/19-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Bruzovice</b>
Sídlo	<b>739 36 Bruzovice 212</b>
E-mail	<b>skola@bruzovice.cz</b>
IČ	<b>48772569</b>
Identifikátor	<b>600133605</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Krátká</b>
Zřizovatel	<b>Obec Bruzovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>739 36 Bruzovice 212</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 2. 2019 – 14. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bruzovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Škola je otevřená všem zákonným zástupcům dětí a žáků, vykazuje prvky komunitní školy. Pravidelně organizuje množství aktivit, na kterých prezentuje svou činnost.

K termínu inspekční činnosti bylo ve dvou třídách mateřské školy zapsáno 30 dětí. Základní škola je malotřídní školou s prvním až pátým ročníkem. K termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo 28 žáků ve 3 třídách. Speciální vzdělávací potřeby mělo v základní škole 5 žáků, pro 4 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány. V dalším vzdělávání žáci pokračují na základních školách v Sedlístích a Frýdku-Místku. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 28 žáků.

Veškeré aktivity škola prezentuje na webových stránkách [www.skolabruzovice.cz](http://www.skolabruzovice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2007. Systém řízení zaměřila na chod základní a mateřské školy, založený na každodenním osobním kontaktu s dětmi, žáky a dalšími aktéry vzdělávání. Při plánování vycházela z koncepčních záměrů rozvoje školy, kde jsou uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu (např. zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání a zvyšování úrovně materiálních podmínek školy). Většinu cílů se již podařilo úspěšně realizovat. Veškeré aktivity školy a případné problémy monitoruje a projednává na společných pedagogických radách (základní i mateřská škola). Pravidelně s nimi seznamuje školskou radu, zákonné zástupce dětí a žáků na třídních schůzkách a prostřednictvím nástěnek při vstupu do školy a informačních a komunikačních technologií. Řízením mateřské školy a zajišťováním požadované kvality vzdělávání je pověřena vedoucí učitelka. Hospitační činnost zajišťuje společně s ředitelkou školy. Realizace činností je pravidelně kontrolována a vyhodnocována a dle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu a realizaci školních vzdělávacích programů. Škola průběžně vytváří pro všechny děti a žáky rovné podmínky pro vzdělávání. Vytváří také vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti. Učební plán platného školního vzdělávacího programu základní školy je vhodně naplňován se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. Rozvrh vyučovacích hodin byl stanoven v souladu s učebními plány a disponibilní hodiny byly efektivně využity především k posílení časové dotace výuky českého jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu, jehož záměrem je dopřát dětem dostatek prostoru pro rozvoj hry s důrazem na prožitkové učení a smyslové vnímání.

V době inspekční činnosti vzdělávání v mateřské škole zajišťovaly tři učitelky. Jedna byla nekvalifikovaná. Dvě z nich nastoupily v prosinci 2018 a lednu 2019. Vzhledem k jejich malé zkušenosti se vzděláváním dětí se v jejich práci vyskytovaly metodické nedostatky. Vedení školy má vytvořen plán jejich podpory, který teprve začíná uplatňovat v praxi. Rezervy školy spatřuje inspekce v práci se začínajícími pedagogy v mateřské škole. Vzdělávání v základní škole zajišťovalo pět učitelek a tři asistentky pedagoga. Tři učitelky a dvě asistentky pedagoga byly odborně kvalifikované a jedna asistentka pedagoga a dvě učitelky, které byly zároveň učitelkou mateřské školy a vychovatelkou ve školní družině, jsou pro práci učitelky na prvním stupni základní školy nekvalifikované. Tato skutečnost

neměla negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Pedagogové základní školy pracují na svém profesním rozvoji aktivní účasti v dalším vzdělávání. Ve školním roce 2017/2018 absolvovali vzdělání se zaměřením na podporu čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty, na Hejného metody v matematice na prvním stupni, didaktiku anglického jazyka, inkluzi a další. Vedoucí učitelka v mateřské škole se v loňském školním roce zúčastnila vzdělání se zaměřením na rozvoj předmatematických představ dětí a na specifickou práci s dvouletými dětmi V základní škole a ve třídě nejstarších dětí se daří získané poznatky ze vzdělávání úspěšně aplikovat. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovala kvalifikovaná vychovatelka.

Předškolní, základní i zájmové vzdělávání se uskutečňuje v jedné dvoupodlažní budově. Prostory mateřské školy zbudované ze tříd základní školy, nejsou svým rozmístěním a samostatným umístěním v oddělených místnostech ideální. Omezují možnosti dětí plynule přecházet a postupně dotvářet např. polytechnické stavby a využívat je. Rovněž umístění třídy pro nejstarší děti v suterénu omezuje jejich samostatnost. Na stravování musí přecházet do prvního patra. Stravování těchto dětí probíhá v jídelně základní školy, kde pro ně není uzpůsoben jídelní nábytek (vysoké židle). V obou třídách základní školy jsou umístěny interaktivní tabule. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a odpovídající výběr pomůcek i výukových materiálů, včetně výukového softwaru pro interaktivní tabule. Za finančního přispění zřizovatele došlo k postupné obnově školního nábytku ve všech třídách základní a mateřské školy. Ve školním areálu se nachází prostorná zahrada s herními prvky, školní hřiště a altán. Učebna školní družiny je vybavena hračkami, stavebnicemi a pomůckami pro tvořivé činnosti. Využívá i další prostory, např. třídu pro tělesnou výchovu, školní hřiště, školní zahradu. Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu školní družiny, který navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.) a dále je rozvíjí.

Konkrétní podmínky pro svou činnost škola analyzuje, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření. Systematicky usiluje o vytvoření podmínek pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Dohled nad žáky byl zajištěn. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Využívá formy prožitkového učení, uskutečnilo se setkání s policií, hasiči, záchranným sborem atd. Praktické dovednosti v oblasti dopravní výchovy si žáci ověřují na dopravním hřišti. Žáci se aktivně zapojili do oblastní dopravní soutěže, ve které získali v roce 2018 první místo. K úrazům žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech dochází minimálně. Ve školním roce 2018/2019 jsou zaevidovány především úrazy způsobené nekázní dětí v mateřské škole. Vedení školy již přijalo prvotní adekvátní opatření.

Školní poradenské pracoviště v základní škole zajišťuje ředitelka, která je zároveň výchovnou poradkyní a vychovatelka školní družiny, která má funkci školní metodičky prevence. Vzhledem k velikosti pedagogického sboru je spolupráce všech členů kolektivu velmi úzká a bezprostřední. Všichni vyučující jsou seznámeni s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby práce s nimi. Dosavadní praxe ukazuje, že v případě potřeby vzdělávat žáka s jakýmkoliv postižením jsou učitelky i asistentky pedagoga připraveny aktivně se zapojit do společného vzdělávání a poskytnout žákovi i specifická podpůrná opatření. Učitelé se zaměřují i na práci s žáky, kteří ještě neprošli diagnostikou školských poradenských pracovišť, ale jsou u nich patrné vzdělávací nebo výchovné problémy. Ve škole se nevyskytují závažnější problémy v chování žáků, případně další negativní jevy.

Vícezdrojové financování umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na realizaci podpůrných opatření (financování asistentů pedagoga, pedagogické intervence, speciální pedagogické péče, speciálních učebních pomůcek a ve školním roce 2018/2019 také na dofinancování sníženého počtu žáků ve třídě), účelovou dotací na výuku plavání a s pravidelnou úplatou za vzdělávání v mateřské škole a školní družině. Příkladná je spolupráce se zřizovatelem, který podporuje činnost školy, systematicky zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání a pravidelně poskytuje finanční prostředky na úhradu zvýšených výdajů na vzdělávací činnost školy v návaznosti na nízký počet dětí a žáků ve třídě. Další prostředky škola získává od soukromých subjektů, které například využila na pořízení počítače nebo na zakoupení sportovního náčiní a koloběžek. Škola se aktivně zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu. Například v rámci projektu Výzva 56 se žáci a učitelé zúčastnili jazykově poznávacího pobytu v Anglii. Žáci se seznámili s historií a kulturou navštívené země a prohloubili si jazykové kompetence.

Školní jídelna připravuje celodenní stravování pro děti mateřské školy a obědy pro žáky. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků. Strava byla pestrá, pro přípravu pokrmů byly použity čerstvé, kvalitní potraviny, tradiční i nové receptury. Pitný režim pro děti a žáky byl zajištěn trvale v samoobslužném režimu. Žáci se příkladně zapojili do výukového kurzu zdravého životního stylu „Hravě žij zdravě“, jehož součástí byla také soutěž, ve které obsadili druhé místo. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se škola začlenila do dotovaného projektu „Ovoce do škol“. Škola podporuje utváření vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu, pro rodiče realizovala na toto téma přednášku „Mami, tati, chceme být zdraví“.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekční činnosti v mateřské škole byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání v obou třídách a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí. Všechny děti jsou ráno pravidelně spojeny do jedné třídy. Tím se u nich budují a prohlubují sociální vztahy. Po osmé hodině se děti zpravidla dělí na předškolní a mladší.

V obou třídách byl průběh vzdělávání orientován na tematiku karnevalu. Součástí činností byly paměťové aktivity, hudební a dramatické dovednosti, ale i výtvarné a pohybové činnosti. Připravená vzdělávací nabídka činností ve třídách i při pobytu venku tematicky korespondovala s plánovanými záměry. Každodenně učitelky zařazovaly pro děti pohybové aktivity s tím, že využívaly prostor místnosti určené pro tělesnou výchovu také žákům základní školy. Řízené činnosti byly částečně tvořivé, avšak s nízkou mírou využití pestrých forem a metod vzdělávání zejména ve třídě mladších dětí. Děti rády pracovaly s výtvarným materiálem a poslouchaly čtený nebo vyprávěný text. Je vhodné obohatit nabídku denních vzdělávacích aktivit otázkami podporujícími hledání vlastního řešení, vlastním zjišťováním a experimentováním. Děti ve třídě s povinným vzděláváním mezi sebou dobře spolupracovaly, v případě potřeby si radily a pomáhaly si. Byly vedeny k dokončení úkolu, sebehodnocení, spolupráci a částečně k samostatnosti. Mladší děti pracovaly z velké části frontálně. Učitelky spolupracují se školskými poradenskými zařízeními při tvorbě plánů pedagogické podpory pro děti s jejich potřebou. Vzhledem k dispozičnímu řešení prostor mateřské školy uplatňovaly učitelky frontální organizování přechodů, vzdělávání a stravování. Tento způsob organizace činností dostatečně nepodporuje u dětí samostatnost a omezuje jejich individuální potřeby.

Hospitace v základní škole proběhly ve všech třídách u čtyřech vyučujících. První třídu navštěvovali žáci prvního a druhého ročníku, druhou třídu žáci čtvrtého ročníku a třetí třídu žáci třetího a pátého ročníku. Byly navštíveny hodiny matematiky, prvouky, přírodovědy, vlastivědy a českého jazyka. Učitelky promyšleně připravily hodiny po stránce obsahové, metodické a organizační. V jednotlivých hodinách se střídala frontální a skupinová výuka doplněná samostatnou prací žáků. Učitelky kladly vždy důraz na rozdílnou náročnost učiva v případě spojených ročníků. Vynaložily velké úsilí, aby splnily dané úkoly a efektivně využily čas. Reagovaly na žáky, kteří si při samostatné práci nevěděli rady, a poskytly jim pomoc. Po vypracování úkolů, průběžně žákům poskytly zpětnou vazbu. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy i propojenost s praktickými zkušenostmi žáků (s životními situacemi). Učitelky i žáci využívali dostatek učebních pomůcek a různých podpůrných materiálů. V nepatrné míře byla ve výuce použita didaktická technika, i když se v některých hodinách využití počítače nebo interaktivní tabule přímo nabízelo. Učitelky v průběhu hodin a v jejich závěru stručně hodnotily práci jednotlivců i celé třídy, ale žáci dostávali jen velmi malý prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ve většině hodin však neproběhlo závěrečné shrnutí probraného učiva. Vyučující dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Učitelky poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a žáci měli možnost se vyjádřit. Respektující partnerský a vstřícný přístup všech vyučujících k žákům měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali. Přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro celou třídu byla spolupráce učitelky a asistentky pedagoga.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout všem žákům prostor pro relaxaci a k využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb nebo se zapojovali do výtvarných a konstrukčních (stavebnice) činností. Vychovatelka si s žáky povídala o masopustu, vyráběli masopustní masky a následně v místnosti pro tělesnou výchovu připravovali aktivity a soutěže na karneval. Žáci měli k dispozici dostatečné množství her a hraček. Vychovatelka jim poskytovala dostatek příležitostí k seberealizaci s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem. Sledované aktivity ve školní družině probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuty, mezi vychovatelkami a žáky byly zřetelné přátelské vztahy. Účelná a velmi dobrá byla spolupráce vychovatelky a asistentky pedagoga, která pokračovala v práci s žáky se specifickými potřebami při odpoledních zájmových činnostech.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogickou diagnostiku dětí v mateřské škole učitelky vedou, avšak příležitosti ke zlepšení mají v oblasti diferenciaci náročnosti připravených činností během vzdělávání zejména u mladších dětí nebo při sloučení tříd. Vzhledem k velmi krátké spolupráci (nástup prosinec 2018 a leden 2019), učitelky společně hledají nejvhodnější formu diagnostických záznamů tak, aby došlo k užšímu propojení škály nabídky aktivit dětem podle jejich individuálně dosažených výsledků, dovedností a schopností. Do sledovaných aktivit ve třídě předškoláků byly vhodně včleněny prvky předmatematické i předčtenářské gramotnosti. Přirozeným stylem práce s využitím prvků popisného hodnocení se u dětí rozvíjela kompetence k učení. Ve třídě mladších dětí k rozvoji komunikačních dovedností přispívalo

pravidelné zařazování poslechu čteného nebo vyprávěného textu, reprodukce veršů, písní a dramatizace pohádek. Výsledky výtvarných aktivit zdobily prostředí tříd a školy. Děti, které nastoupily do školy v září 2018, z velké části respektovaly třídní pravidla. Většina z nich se zájmem spolupracovala s ostatními dětmi a učitelkami. Zpětnou vazbu o výsledcích dětí v povinném vzdělávání získává vedoucí učitelka aktuálními rozhovory s učitelkami základní školy. Propojení základní a mateřské školy usnadňuje následnou adaptaci dětí v první třídě základního vzdělávání.

Základní škola průběžně získává aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a má informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Při hodnocení výsledků žáků jsou využívány interní nástroje hodnocení kvality, a to zejména ve formě prověrek vědomostí žáků, ústního zkoušení a vytvářením jejich portfolií. Zápisy z pedagogických rad plně prokazují, jak se s výsledky žáků dále pracuje. Ve školním roce 2017/2018 z 31 žáků školy 25 prospělo s vyznamenáním. Dokladem dobrých výsledků žáků jsou i žakovské práce využitě při výzdobě prostor školy a účast žáků školy na kulturních vystoupeních, kde prezentují výsledky své činnosti (Den matek, Letní Bruzovské slavnosti a další). Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách, především při individuálních konzultacích, které mají pozitivní dopad na zvýšený zájem rodičů o vzdělávání žáků. Účinnou kvalitní komunikaci s rodiči žáků dokládá jejich aktivní účast na školních i mimoškolních akcích, na kterých se pravidelně podílejí. Nadstandardně se žáci zapojují do aktivit organizovaných školou a školní družinou ve spolupráci s obcí (aktivity v rámci Dne Země, spolupráce s místními spolky – hasiči, myslivci, klub důchodců apod.). Tyto aktivity účelně prohlubují u všech zainteresovaných sounáležitost s místem, kde žijí. Pro malotřídní školy z okolí škola organizuje tradiční lehkooatletický Pětiboj. Velice úspěšní byli i v soutěži O pohár starostů mikroregionu ve střelbě a v environmentální soutěži Zlatý kapřík (první a druhé místo). Žáci se také zapojují do kroužků organizovaných školou (Zumba, Tvořivé dílničky, Sportovní, Flétna). Ve školním roce 2017/2018 žáci navštěvovali Čtenářský klub a Klub zábavné logiky a deskových her. Uskutečnily se besedy rodičů s odborníky se zaměřením na využití sociálních dovedností při práci, využití psychoterapie v mateřské a základní škole a nejčastější výchovné problémy.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou prezentovány často společně s výsledky základní školy. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků, výstupy tvořivých činností a nacvičená vystoupení pro rodiče a veřejnost. Školní družina se podílí na akcích školy, např. na vánoční besídce, Dni matek, dětském plesu. Žáci tak dostávají dostatečnou zpětnou vazbu a motivaci k další činnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se ustálilo personální obsazení v základní škole. Zlepšilo se materiální vybavení ve všech součástech školy (nový nábytek, pomůcky, notebooky a počítače, výukové programy). Rozšířily se a upravily prostory pro vzdělávání v mateřské škole.

### **Silné stránky**

- Propojení všech součástí školy při organizování společných akcí, které podporují soužití všech účastníků vzdělávání ve škole a s obcí.
- Žáci přirozeným způsobem využívají příležitosti ke spolupráci při vyučování, což podporuje rozvoj jejich sociálních kompetencí.

- Pedagogičtí pracovníci v základní škole aktivně spolupracují při předávání získaných poznatků z dalšího vzdělávání, které následně efektivně uplatňují ve výuce.
- Funkčně nastavená spolupráce asistentek pedagoga umožňuje realizaci podpůrných opatření.
- Učitelky základní školy ve výuce využívají široké spektrum forem a metod práce, což umožňuje, aby se žáci aktivně zapojili do vzdělávacího procesu.
- Intenzivní spolupráce se zřizovatelem, rodiči, místními spolky a malotřídními školami vede k obohacení vzdělávacího procesu.
- Kvalitní systematická práce školního poradenského pracoviště.
- Škola účinně motivuje žáky k účasti v soutěžích, v nichž žáci dosahují velmi dobrých výsledků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Prostory mateřské školy svým uspořádáním dostatečně nepodporují samostatnost dětí, což vede k frontální organizaci vzdělávání a nerespektování individuálního tempa dětí.
- Nižší míra podpory rozvoje praktických pedagogických dovedností začínajících učitelk v mateřské škole.
- Nedostatečné využití diagnostických záznamů pro diferenciaci vzdělávacích cílů podle individuálních předpokladů každého dítěte v mateřské škole.
- Nízká míra využití pestrých forem a metod vzdělávání v mateřské škole ve třídě mladších dětí.
- Nastavený systém řízení a metodického vedení v oblasti předškolního vzdělávání vykazuje rezervy při zajištění efektivní organizace a vzdělávání v mateřské škole.
- Ve většině vyučovacích hodin v základní škole chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků a závěrečné shrnutí probraného učiva.
- Nízká míra využití didaktické techniky ve výuce v základní škole.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat efektivně diagnostické záznamy dětí pro širší diferenciaci vzdělávání.
- Podporovat samostatnost dětí a jejich individuální tempo.
- Zintenzivnit v mateřské škole práci se začínajícími učitelkami.
- Využívat moderní formy a metody výuky u mladších dětí v mateřské škole.
- Vést žáky cíleně k rozvoji sebereflexe a ke vzájemnému hodnocení.
- Využívat efektivně didaktickou techniku ve výuce v základní škole.
- Upravit nastavený vnitřní kontrolní systém v oblasti organizace předškolního vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzhůru do života“ platný od 1. 1. 2010 včetně dodatku ze dne 1. 9. 2016
2. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2017
3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků včetně dodatků ze dne 21. 11. 2017
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2018
5. Vnitřní řád školní družiny ze dne 30. 8. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Vzhůru do života“ v mateřské škole Bruzovice platný od 21. 11. 2018
7. Školní řád mateřské školy platný od 30. 8. 2017
8. Jmenování ředitelky ze dne 27. 9. 2007 s účinností od 1. 10. 2007
9. Jmenování vedoucí učitelky v mateřské škole ze dne 31. 8. 2017
10. Žádost o udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2018/2019 se souhlasem starosty obce ze dne 15. 8. 2018
11. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v jedné třídě v mateřské škole ze dne 12. 11. 2014
12. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Bruzovice na školní rok 2018/2019 ze dne 31. 8. 2018
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 účinný od 1. 9. 2018
14. Dlouhodobý plán – koncepční záměry školy v období 2018 – 2020 ze dne 1. 9. 2018
15. Roční plán úkolů výchovného poradce pro školní rok 2018/2019, Plán práce výchovného poradce ze dne ze dne 31. 8. 2018, Zpráva výchovného poradce ze dne 28. 8. 2018
16. Koncepce školy na školní rok 2018/2019
17. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018 ze dne 10. 7. 2018
18. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2018/2019
19. Rozvrhy vyučovacích hodin k datu inspekční činnosti
20. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
22. Plán hospitační činnosti školní rok 2018/2019
23. Plán práce školní rok 2018/2019
24. Školní matrika školy (všechny součásti) vedená ve školním roce 2018/2019
25. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole školní rok 2018/2019
26. Rozvrh přímé vyučovací povinnosti pedagogů v mateřské škole na školní rok 2018/2019
27. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2017 ze dne 5. 2. 2018 a Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2018 ze dne 6. 2. 2019
28. Hlavní kniha – pohyby na účtech 2017 tisk dne 29. 1. 2018 a Hlavní kniha – pohyby na účtech 2018 tisk dne 5. 2. 2019



29. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků platná ve školním roce 2018/2019
30. Kniha úrazů evidující úrazy žáků a Kniha úrazů evidující úrazy dětí ve školním roce 2018/2019
31. Dokumenty ke školnímu stravování za říjen až prosinec 2018 a leden 2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 3. 3. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Krátká, ředitelka školy

Mgr. Jana Krátká v. r.

V Bruzovicích 13. 3. 2019