



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-848/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-147/26-J

Název	Základní škola Prosetín a Mateřská škola Prosetín, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Sídlo	Prosetín 70
E-mail	zs.prosetin@seznam.cz
IČO	75 022 893
Identifikátor	600 130 827
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Fučíková
Zřizovatel	Obec Prosetín
Místo inspekční činnosti	Prosetín 70
Inspekční činnost na místě	22., 26. a 28. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Prosetín a Mateřská škola Prosetín, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

V mateřské škole (dále MŠ) se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v jedné třídě 18 dětí, z nichž 5 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Z toho byly 2 děti s příznávanými podpůrnými opatřeními a jedno dítě se vzdělává individuálně v domácím prostředí.

Základní škola (dále ZŠ) vzdělává ve třech třídách 27 žáků 1. až 5. ročníku, z toho byli 2 žáci s příznávanými podpůrnými opatřeními. Školní družinu (dále ŠD) navštěvuje v jednom oddělení 27 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitelka školy (dále ředitelka) z koncepce rozvoje školy na roky 2023/2027, která pokrývá základní oblasti činnosti školy. Záměrem ředitelky je vzdělávat žáky ve škole rodinného typu, která jim poskytne kvalitní výuku propojenou s běžným životem v obci, zdravým životním stylem, zaměřit se na aktivní spolupráci se zákonnými zástupci a zřizovatelem, což se jí daří. Malotřídní charakter školy umožňuje uplatňovat individuální přístup k dětem i žákům, podporuje vytváření příznivého vzdělávacího prostředí i vztahy mezi všemi pracovníky navzájem. Výborná spolupráce probíhá mezi všemi jejími součástmi (ZŠ, MŠ a ŠD). Vzájemná komunikace, sdílení informací, koordinace vzdělávacích a výchovných aktivit i společné plánování přispívají k zajištění návaznosti vzdělávání, jednotného působení na děti i žáky. Dobře nastavená spolupráce podporuje efektivní fungování školy jako celku, usnadňuje dětem z MŠ snadnější adaptaci při přechodu do vyššího stupně vzdělání a napomáhá naplňování společných vzdělávacích cílů. V současné době se kvůli nízkým úvazkům některých pedagogů a obtížnější dopravní dostupnosti školy nedaří zajistit plně kvalifikované pedagogy pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Základem systému řízení je otevřená komunikace ředitelky se všemi aktéry vzdělávacího procesu. Předávání informací probíhá prostřednictvím pravidelných pracovních porad, které se konají každý týden a jsou zde projednávány otázky související se vzdělávacím procesem, organizací chodu školy, plánovanými akcemi i metodickou prací učitelů. Hospitační činnost je realizována nerovnoměrně ve všech součástech školy. Prostor ke zlepšení lze spatřovat v častějším sdílení závěrů z hospitací a v systematictější vyhodnocování jejich přínosu pro další pedagogický rozvoj školy.

Při dalším vzdělávání pedagogů postupuje škola plánovitě, umožňuje pedagogům účast na vzdělávacích akcích v souladu s potřebami školy a snaží se o rovnoměrné zapojení všech členů pedagogického sboru, kteří mezi sebou spolupracují a předávají si poznatky za účelem zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni a umožňuje v plném rozsahu uskutečňovat školní vzdělávací programy. Od poslední inspekční činnosti s výrazně zlepšily prostorové podmínky školy. Byla zcela nově zrekonstruována mateřská škola, čímž se uvolnil prostor pro třídu školní družiny, která je rovněž využívána pro vzdělávání žáků. Průběžně jsou dokupovány nové digitální technologie včetně dalších účelných pomůcek pro děti a žáky. V základní škole jsou prostory chodeb v rámci možností doplňovány prvky umožňujícími žákům aktivně trávit přestávky. Významnou předností školy je její venkovské

prostředí a bohatá okolní příroda včetně rozlehlé školní zahrady, jež škola aktivně využívá k podpoře rozvoje pohybových dovedností dětí a žáků, smysluplnému využívání v době odpočinku, ale i během přestávek a zároveň k formování jejich vztahu k místní komunitě i přírodě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání probíhal v pozitivní a tvůrčí pracovní atmosféře. Pedagogické pracovnice průběžně vhodně koordinovaly denní činnosti s citlivým přístupem k dětem, plynule spolupracovaly při plnění vytčených cílů. Vzdělávací nabídka byla dobře promyšlená, námětově provázaná a plynulá, s ohledem na sdělované zájmy dětí a zaměření plánovaných denních aktivit. Vzdělávací prostředí bylo dobře připravené, využívány byly zajímavé pomůcky i motivace, které děti vedly k aktivní spolupráci a soustředěnosti. V průběhu vzdělávání byly zařazovány vhodné metody i formy práce s poznatky z běžného života, dětem byl poskytován dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Děti plnily úkoly s radostí a zaujetím. Cíleně byly voleny takové činnosti, při kterých děti vyjadřovaly radost a mohly získávat zdravé sebevědomí. Zpětná vazba byla dětem většinou poskytována bezprostředně formou pozitivního hodnocení, tedy povzbuzením či pochvalou za úspěch i snahu. V nižší míře však byly děti vedeny ke konstruktivní zpětné vazbě vůči svým vrstevníkům – vzájemnému hodnocení, což omezuje rozvoj jejich komunikačních dovedností, schopnosti reflektovat práci druhých a vzájemně se podporovat v procesu učení.

Pobyt venku byl dostatečně dlouhý, aktivity při pobytu venku navazovaly na činnosti realizované v průběhu ranních i dopoledních aktivit. Odpolední odpočinek byl vhodně organizován, jedinci s menší potřebou spánku měli alternativní možnost relaxace, předškoláci využívali čas k práci s pracovními listy k podpoře rozvoje školní připravenosti.

Hospitované vyučovací hodiny na prvním stupni dosahovaly velmi dobré úrovně. Vyučující vytvářeli příznivou pracovní atmosféru, vystupovali korektně a partnersky, dbali na dodržování třídních pravidel a upevňování pracovních návyků. Výuka byla promyšlená, odborně i věcně správná. Vyučovací hodiny měly přehlednou strukturu s jasně definovaným cílem, který byl žákům představen v úvodu a v závěru hodin zhodnocen.

Frontální výuka byla účelně doplňována řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků, prací ve skupinách i dvojicích. Učební aktivity na sebe plynule navazovaly a čas byl efektivně využíván, což podpořilo množství vhodně volených pomůcek, které přispívaly k aktivnímu zapojení žáků a zvyšovaly jejich zájem o výuku. K podpoře názornosti byly účelně využívány digitální technologie, včetně prvků rozvíjejících kritické myšlení (např. programování), a zároveň byly uplatňovány mezipředmětové vztahy.

Žáci byli vhodně motivováni, aktivně se zapojovali do výuky, komunikovali na odpovídající úrovni a nebáli se vyjadřovat své názory. Při práci využívali také možnost vlastní volby činností. Byli vedeni k přemýšlení v souvislostech a k propojování poznatků napříč vzdělávacími oblastmi. Využívána byla také práce s chybou.

Připravené úkoly byly vyváženě zaměřeny na procvičování i prohlubování znalostí, s příležitostným využitím diferenciací s ohledem na potřeby žáků. V případě obtíží jim zajišťovaly účelnou individuální podporu.

Na základě průběžného ověřování dosažených znalostí a dovedností vyučující motivovali žáky k lepším výkonům pochvalou a povzbuzením a poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu, což přispívalo ke zvýšení efektivity učení. V závěru hodin probíhalo většinou

sebehodnocení žáků, v menší míře i v průběhu hodin, vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno pouze ojediněle.

Ve školní družině byly aktivity zaměřeny na smysluplné trávení volného času po vyučování, včetně relaxace s podporou čtenářství. Do nabízených činností se účastníci zapojovali se zaujetím, probíhaly v podnětném, přátelském a bezpečném prostředí podporujícím spontánnost, tvořivost a možnost svobodné volby. Se zájmem se také učili novým poznatkům, které je velmi zaujaly a podněcovaly jejich zvědavost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí v mateřské škole byly při inspekčních hospitacích na očekávané úrovni. V průběhu činností byly děti tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Dětská hra byla tvořivá a díky vhodnému pedagogickému působení učitelek se dařilo podporovat rozvoj schopnosti řešit problémy a respektovat názor druhého. V mateřské škole byl plně respektován denní řád, individuální potřeby dětí i psychosociální zásady (biorytmus, pobyt venku). Škola je umístěna v příjemném přírodním prostředí, proto vhodně a cíleně využívá školní zahradu i okolní přírodu k rozvoji environmentální výchovy a rozvoji pohybových dovedností dětí v mateřské škole.

Škola pomocí evaluačních nástrojů a pedagogické diagnostiky vyhodnocuje, zda celkové výsledky odpovídají očekávaným výstupům dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, podle potřeby přizpůsobuje dětem vzdělávací nabídku, navrhuje a realizuje úpravy vzdělávacích podmínek dle jejich možností.

U dětí v posledním roce před nástupem do základní školy pedagožky cíleně rozvíjely a podporovaly dovednosti související se školní připraveností. Mateřská škola má navázanou plynulou spolupráci se základní školou, díky čemuž získává zpětnou vazbu týkající se úspěšnosti dětí na vyšším stupni vzdělávání. Oba subjekty včetně školní družiny se společně podílejí na organizaci akcí pořádaných školou, kde se děti přirozenou cestou seznamují s budoucími spolužáky, prostředím i pedagogy školy.

Základní škola soustavně sleduje průběžné výsledky vzdělávání. Systém zjišťování a hodnocení žáků probíhá standardními nástroji. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců jsou sumárně projednávány na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o těchto výsledcích. Ve školním roce 2021/2022 proběhlo testování žáků pátého ročníku, kde škola vykázala v matematice výborné hodnocení a v českém jazyce nadprůměrné v porovnání s celorepublikovým průměrem. Jiné externí testování škola ke dni inspekční činnosti neprováděla.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímá opatření k jejich zlepšení. Podporu realizuje zejména individuálním přístupem ve výuce, průběžnou zpětnou vazbou, využíváním pomůcek a nástrojů např. deníky úspěchů s následným vyhodnocováním. Těmto žákům je zajištěn předmět speciálně pedagogické péče speciálním pedagogem. Pro žáka s odlišným mateřským jazykem byla zajištěna distanční formou jazyková příprava v rozsahu 4 hodin týdně, což se pozitivně projevuje v překonávání jazykové bariéry v jeho vzdělávání.

Nastavený systém poradenských služeb je funkční, preventivní aktivity pro podporu zdravého klimatu ve škole jsou pravidelně vyhodnocovány a následně dochází k uplatňování odpovídajících kroků ze strany vyučujících. Škola spolupracuje s externími partnery např.

Centrem primární prevence Spektrum, Popálky z.s. Problematika prevence rizikového chování je cíleně začleňována do celého vzdělávacího procesu, což bylo zaznamenáno v průběhu inspekční činnosti, kdy probíhal projekt Bezpečně na cestách i v životě.

Vhodně volené metody a formy výuky, důraz na dodržování pravidel soužití i systematické vedení k samostatnosti přispívají k úspěšné přípravě žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků na dalším stupni vzdělání získává škola z neformálních setkávání.

Vzdělávací nabídka školy je systematicky rozvíjena a vhodně doplňována prostřednictvím projektů, mimoškolních a sportovních aktivit, exkurzí i soutěží. Významnou součástí je spolupráce s Obecně prospěšnou společností Prosetín, kde mohou žáci využívat zájmové kroužky. Početné jsou aktivity podporující např. čtenářství zapojením do projektu „Bystřicko čte dětem“ a návštěvami knihovny. Všeestranný pohybový rozvoj žáků je v základní škole cíleně podporován např. projektem děti na bruslích nebo florbalovými tréninky. Pro tělesnou výuku je využívána i školní tělocvična ve Štěpánově nad Svratkou. Úspěšní byli žáci ve výtvarné soutěži „Mikroregionu Bystřicko“, kde obsadili přední místa. Úspěchy v soutěžích, účast na projektech významně přispívají k rozvoji jejich kompetencí, podporují motivaci k dalšímu vzdělávání a posilují jejich sebevědomí i schopnost prezentovat vlastní dovednosti. Škola tak vytváří podnětné prostředí pro rozvoj talentu a individuálního potenciálu každého dítěte a žáka.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné a podnětné atmosféře. Vzdělávací, relaxační i pohybové činnosti byly účelně střídány a podporovaly soustředěnost, spolupráci, samostatnost i tvořivost účastníků. Součástí vzdělávání byl také poutavý výklad o životě včel, který žáky zaujal a přirozeně rozvíjel jejich přírodovědné znalosti i zájem o okolní prostředí. Významným přínosem bylo pravidelné využívání vzdělávání v přírodě, které přispívalo k rozvoji environmentální gramotnosti, pohybových dovedností i pozitivního vztahu žáků k přírodě. Nabízené aktivity odpovídaly cílům školního vzdělávacího programu a účelně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí i smysluplné využití volného času.

Děti a žáci se aktivně zapojují do společenského a kulturního dění v obci, kde se pravidelně prezentují na akcích pro rodiče i širší veřejnost (např. besídky, Rozsvícení vánočního stromu vánoční jarmark s kulturním programem, zahradní slavnost). Škola dále spolupracuje s místními spolky a okolními školami, čímž podporuje vzdělávací, kulturní, sportovní i společenský rozvoj dětí a žáků. Současně tím posiluje svou prezentaci navenek a přispívá k rozvoji komunitního charakteru vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy
- Od poslední inspekční činnosti se v základní i mateřské škole zvýšil počet vzdělávaných dětí a žáků
- Pedagogický sbor školy byl obměněn a personálně posílen o speciálního pedagoga
- Došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy

Silné stránky

- Výborná spolupráce se zřizovatelem, dalšími partnery a spolky přispívá k obohacení vzdělávání (1.5)
- Efektivní spolupráce mezi základní školou, mateřskou školou a školní družinou, založená na otevřené komunikaci, sdílení zkušeností a koordinaci společných aktivit (3.3)
- Systematická a efektivní práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami založená na individuálním přístupu a efektivní spolupráci s odbornými pracovníky (6.2)
- Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegalita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy (2.2)
- Rodinný charakter školy v klidném venkovském prostředí umožňuje dětem každodenní kontakt s přírodou, její přirozené poznávání s rozvojem pohybových aktivit a environmentálního vnímání s pozitivním dopadem na vzdělávání dětí i žáků (1.4)
- Organizování širokého spektra projektových dnů, soutěží s výbornými výsledky zvyšují sebevědomí dětí i žáků (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra příležitostí vzájemného hodnocení dětí a žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na vyhodnocování hospitační činnosti směrem k přijímání opatření ke zlepšení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy ke dni inspekční činnosti
2. Koncepce rozvoje školy, 2023–2027
3. Třídní knihy základní školy, školní rok 2025/2026
4. Třídní kniha mateřské školy, školní rok 2024/2025, 2025/2026
5. Plán hospitační činnosti, 2025/2026
6. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
7. Katalogové listy žáků

8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2025/2026
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2025/2026
10. Plán práce, školní rok 2025/2026
11. Měsíční plány, školní rok 2025/2026
12. Týdenní plány, školní rok 2025/2026
13. Minimální preventivní program školy, školní rok 2025/2026, ze dne 1. 9. 2025
14. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, účinnost od 1. 9. 2025
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
16. Programy primární prevence rizikového chování
17. Program poradenských služeb
18. Krizový plán školy, účinnost od 1. 9. 2024
19. Diagnostika dětí, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Šimečková, MBA, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

26. 6. 2026