



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-847/19-K

Název	<b>Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb</b>
Sídlo	<b>Nohova 2201, 352 01 Aš</b>
E-mail	<b>skolka-as@email.cz</b>
IČ	<b>47722801</b>
Identifikátor	<b>600065791</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Vladimíra Talpová</b>
Zřizovatel	<b>Město Aš</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nohova 2201, 352 01 Aš</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. 12. 2019 – 4. 12. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců.

Do mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti přijato 69 dětí ve věku od dvou do sedmi let, děti se vzdělávají ve třech třídách a jsou do nich zařazovány podle věku. Z celkového počtu plní 26 dětí povinné předškolní vzdělávání, čtyři z nich mají odložený začátek povinné školní docházky, ve škole se vzdělávají čtyři děti s odlišným mateřským jazykem, v době inspekční činnosti byly dvě děti mladší tří let.

Provoz školy je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin, informace o škole jsou dostupné na nástěnce v budově školy a na webových stránkách [www.msnohova.tode.cz](http://www.msnohova.tode.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní záměry školy směřují k podpoře zdravého životního stylu a vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Škola zapojením se do projektů podporuje polytechnickou výchovu, zatím pouze při vzdělávání ve třídě nejstarších dětí.

Ředitelka má s řízením mateřské školy dlouholeté zkušenosti, které využívá při plánování koncepce rozvoje i vedení pedagogického procesu. V mateřské škole je zajištěno dostatečně dlouhé souběžné působení učitelek, zejména ve třídě nejmladších dětí, které umožňuje reagovat na jejich aktuální potřeby. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo ve škole k personálním změnám, některé učitelky nemají odbornou kvalifikaci nebo mají kratší pedagogickou praxi, což se projevilo dílčími nedostatky při vzdělávání dětí. S cíli školního vzdělávacího programu zaměřenými na podporu rozvoje samostatnosti dětí se zatím neztotožnily všechny učitelky, málo akceptují doporučení ředitelky školy ke zlepšení průběhu vzdělávání. Metody a formy práce zaměřené na podporu rozvoje kompetencí k učení a řešení problémů, deklarované ve školním vzdělávacím programu, využívají jen některé z nich. Ředitelka řeší zjištěné nedostatky na jednání pedagogické rady, stanovuje opatření ke zlepšení stavu, chybí však její důslednější kontrola realizace navrhovaných opatření v průběhu vzdělávání. V režimu dne není flexibilně nastavena doba pro podávání jídla ve společné jídelně, což se v průběhu vzdělávání projevilo spěchem a nadbytečnou organizovaností dětí.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je v souladu s potřebami školy zaměřeno např. na práci s dětmi s poruchami chování, individualizaci ve vzdělávání, logopedickou prevenci, evaluaci a autoevaluaci pedagogického procesu. Zavádění nových informací do praxe se daří zatím jen ojediněle, chybí sdílení pedagogických zkušeností.

Materiální vybavení školy umožňuje zpravidla naplňovat školní vzdělávací program, dílčí nedostatky byly zjištěny ve vybavení třídy nejmladších dětí, kde chybí hrací koutky pro rozvoj námětových her, některé hračky byly nevhodně uloženy a tím pro děti hůře přístupné. Děti z druhé třídy neměly možnost využívat spontánně prostor vybavený pro výtvarné aktivity. Škola získává každoročně sponzorský dar, který účelně využívá především k podpoře environmentální výchovy (např. vzdělávací panely na zahradě, kuličkolam).

Škola dbá na vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a výchovu, děti jsou v průběhu roku pravidelně poučovány o bezpečném chování. Vstup do školy je zajištěn proti vniknutí cizích osob videozvonkem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl z hlediska podpory rozvoje dětí ve třídách kvalitativně rozdílný, ovlivněný vytvořenými podmínkami. Ve třídě nejstarších dětí bylo vzdělávání založeno na skupinovém vzdělávání, ve kterém děti experimentovaly a prováděly pokusy. Nově získané informace uměly vyhodnocovat, učitelka je podněcovala k vytváření hypotéz. Ostatní děti vytvářely náročné konstruktivní stavby, rozvíjely pracovní zručnost, v námětových hrách vzájemně spolupracovaly a komunikovaly. V ostatních třídách převažovaly aktivity řízené učitelkami, pro volnou hru a spontánní činnosti byl vymezen malý časový prostor. Dostatečně dlouhé souběžné působení učitelek ve třídě bylo jen ojediněle využito k podpoře rozvoje her, volné kresby, tvořivosti, k individuální práci s dětmi (např. dětmi s odlišným mateřským jazykem). Chybělo společné vytváření pravidel, které by dětem umožňovalo učit se zodpovědně rozhodovat o svém jednání. Důsledkem byla častá organizovanost (např. řazení dětí), která vedla k nesoustředěnosti dětí a následnému usměřování ze strany učitelek. Činnosti přímo řízené učitelkou (většinou vedené se všemi dětmi najednou) byly motivačně propojené s aktuálním děním, chyběla ale výraznější motivace, která by podpořila aktivitu dětí, jejich slovní projev a také nabídka činností, ze které by si děti mohly vybírat. Učitelky nediferencovaly vzdělávání podle věkových zvláštností ani podle individuálních schopností dětí. Kromě třídy nejstarších dětí chyběla vzdělávací nabídka související s rozvojem předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Děti měly málo příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti, chyběla práce s chybou, děti nebyly vedeny ke hledání řešení, k sebehodnocení. Uváděné nedostatky souvisejí s nekonkrétním stanovováním vzdělávacích cílů a málo pestrou nabídkou činností. Pravidelné pohybové aktivity byly zpravidla vhodně motivované, přinášely dětem radost a uspokojení, byly dostatečně intenzivní, podporovaly rozvoj pohybových dovedností. Prostor pro volný pohyb však chyběl dětem při pobytu venku. Při realizaci pobytu venku většina učitelek nezareagovala vhodně na aktuální klimatické podmínky, nevyužily účelně zájmu dětí a zvolily vycházku po blízkém okolí, na které děti nemohly spontánně reagovat na čerstvý sníh. Délka poledního odpočinku byla přizpůsobena pouze potřebám dětí nejstarší věkové skupiny. Ostatní, které neusnuly nebo se probudily dříve, musely odpočívat na lůžku, aniž by jim byla nabídnuta klidová aktivita.

Organizace stravování ve společné jídelně vycházela ze zavedených stereotypů, méně ze zásad stanovených ve školním vzdělávacím programu. Při přesunech dětí do společné jídelny vznikaly zbytečné časové prostoje (problémové situace spojené s řazením, usměřováním), samostatnost dětí při sebeobsluze byla rozvíjena jen zčásti, bez ohledu na jejich individuální schopnosti. Děti si nemohly zpravidla určit velikost porce, pouze starší děti používaly příbor, mladším nebyla tato možnost nabídnuta.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí učitelky sledují prostřednictvím portfolií a záznamů o pozorování dětí. Hledají nové formy vedení pedagogické diagnostiky tak, aby mohly co nejlépe využívat vývoj dítěte v individualizaci vzdělávání, což se zatím nedaří realizovat ve všech třídách. Vzdělávací nabídka je plánovaná zpravidla pro všechny děti stejně, u mladších dětí je téměř opomíjen rozvoj předmatematické gramotnosti. Ze strany učitelek není dodržován postup při rozvíjení grafomotoriky dětí, chybí větší podpora volné kresby, děti mají k dispozici zpravidla stejné formáty papíru. Rozvoj sociálních kompetencí, kompetencí k učení a řešení problémů dětí omezují zbytečné prostoje spojené s řazením a společným čekáním, při nichž vznikají nežádoucí konfliktní situace mezi dětmi.

Škola dlouhodobě zjišťuje školní zralost dětí, analyzuje výsledky vzdělávání, které následně zveřejňuje ve své výroční zprávě. Jejich porovnáváním získává informace o předpokladech dětí, jejich výsledky ale v dalším vzdělávání nesleduje. Ve spolupráci se základní školou se děti vhodně seznamují s novým prostředím.

Aktivně se škola zapojuje do řady projektů, podporuje zejména environmentální a polytechnickou výchovu. Děti navštěvují botanickou zahradu, několikrát ročně statek v Chebu, účastní se besedy s veterinářem. Pohybové dovednosti nejstarších dětí škola rozvíjí pravidelně jednou týdně v tělocvičně, zařazuje do vzdělávání turistické pochody. O mateřskou školu je ze strany veřejnosti zájem, z kapacitních důvodů nemůže ředitelka umístit všechny zájemce. Zákonní zástupci dětí oslovení Českou školní inspekcí se k činnosti školy vyjadřovali kladně, dílčí negativní připomínky se týkaly odpočinku dětí po obědě, což se shodovalo se zjištěními České školní inspekce. Škola jednou za čtyři roky získává informace z dotazníkového šetření, od předchozí inspekční činnosti nebyly nové dotazníky realizovány.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ve škole došlo od poslední inspekční činnosti v roce 2016 k výrazné personální obměně pedagogického sboru; škole se zatím nedaří získat všechny pedagogické pracovnice pro naplňování hlavních koncepčních záměrů.
- Od předchozí inspekční činnosti je při vzdělávání v menší míře uplatňována individualizace vzdělávání dětí podle jejich věkových zvláštností a individuálních schopností. Převaha řízených činností a vyšší podíl manipulativní komunikace má negativní vliv na socioemocionální rozvoj dětí.

### **Silné stránky**

- Škola se aktivně zapojuje do řady projektů, zejména podpora polytechnické výchovy pozitivně ovlivňuje pohled dětí na svět techniky, rozšiřuje i jejich praktické dovednosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V řízení školy chybí důsledná kontrola zavádění metod a forem práce vedoucích k individualizaci předškolního vzdělávání.
- Při činnostech byl vytvářen malý prostor pro aktivní spoluúčast dětí, jejich samostatné rozhodování. Převaha řízených činností nad spontánními aktivitami nevedla k žádoucímu rozvoji kompetencí k učení a řešení problémů. V průběhu vzdělávání nebylo plně využíváno vybavení školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit efektivně organizaci stravování a odpočinku dětí v souladu se zásadami stanovenými ve školním vzdělávacím programu.
- Respektovat při realizaci vzdělávací nabídky individuální potřeby dětí podle dosaženého stupně jejich vývoje s využitím záznamů o rozvoji jednotlivých dětí.
- Využívat při vzdělávání dětí ve všech třídách situační a činnostní učení.
- Realizovat vzájemné hospitace jako nástroj profesního rozvoje.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Aš s účinností ode dne 18. 12. 2008 včetně Dodatků č. 1 – 4
2. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. MUAS/15673/2019/OŠKS vydané Městem Aš s účinností od 1. 8. 2019 na dobu neurčitou
3. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Objevujeme svět platný od 1. 9. 2017
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
6. Záznamy o pozorování dětí vedené k datu inspekční činnosti
7. Zápisy ředitelky školy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
9. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
10. Účetní závěrka roku 2018
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 31. 8. 2019
12. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
13. Vnitřní řád školní jídelny z 14. 6. 2016.

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková, v. r .

V Karlových Varech 30. prosince 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Vladimíra Talpová,  
ředitelka školy

Vladimíra Talpová, v. r.

V Aši 6. ledna 2020