



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2261/20-A

Název	<b>Základní škola, Praha 4, Na Chodovci 54</b>
Sídlo	<b>Na Chodovci 54, 141 00 Praha 4 - Spořilov II</b>
E-mail	<b>skola@zsnachodovci.cz</b>
IČ	<b>61384704</b>
Identifikátor	<b>600037169</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miloslav Ráž</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 4</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Chodovci 54, 141 00 Praha 4 - Spořilov II</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 10. – 9. 10. 2020 a 1. 6. – 2. 6. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Vzhledem k nařízení vlády z důvodu zhoršených epidemiologických podmínek a omezení osobní přítomnosti žáků ve školách ve školním roce 2020/2021 byla na dobu nezbytně nutnou inspekční činnost přerušena.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 4, Na Chodovci 54 (dále "škola") vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro základní školu „Škola základ života“ a ŠVP pro školní družinu. Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků a výukou informačních a komunikačních technologií. Při výuce na prvním stupni jsou využívány prvky programu „Začít spolu“. Jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny od sedmého ročníku nabídkou druhého cizího jazyka (ruský a německý jazyk) a volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce. Nabídka dalších volitelných předmětů od sedmého ročníku umožňuje žákům se dále rozvíjet podle svých potřeb a zájmů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na ŠVP základní školy a poskytuje žákům různé formy odpočinkových, pohybových a zájmových činností.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků téměř o 60 %, počet tříd na prvním stupni je dvojnásobný oproti počtu tříd na druhém stupni. K 30. 9. 2021 se ve škole vzdělávalo 433 žáků v 18 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (630) byl využit téměř na 70 %. Z celkového počtu žáků tvoří 7 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a téměř 15 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Ve školní družině se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 205 žáků v sedmi odděleních.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od září 2003. Nastavená koncepce rozvoje školy v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek zohledňuje koncepční zájmy zřizovatele a vytváří vhodné předpoklady pro naplňování ŠVP. Stanovené vzdělávací strategie se však nedaří realizovat v plné míře, neboť část pedagogů se s nimi dostatečně neztotožňuje a ve výuce ne zcela uplatňuje.

Spolupráce se sociálními partnery je efektivně využívána pro zkvalitňování vzdělávání, předcházení školní neúspěšnosti žáků i pro realizaci doprovodných výukových aktivit. V posledních třech školních letech se škola zapojila do několika projektů významných pro rozvoj a podporu žáků, např. „Snižování školní neúspěšnosti žáků“ (projekt PedF UK a Jihočeské univerzity), „Žijeme na čtyřce společně“ (projekt zaměřený na integraci cizinců pobývajících na Praze 4), „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ (projekt MŠMT) nebo „Šablony II“ (doučování žáků ohrožených školním neúspěchem). V rámci environmentální výchovy se ve školním roce 2020/2021 v projektu „Recyklohraní – sběr drobného elektrika“ umístila škola na prvním místě v kraji. Oboustranně přínosné jsou partnerské vztahy se soukromou vyšší odbornou školou zdravotnickou a Centrem dentální hygieny, jejichž studenti v rámci preventivní činnosti vedou žáky k péči o chrup a učí je zásadám zubní hygieny. Snadnějším přestupu dětí do základního vzdělávání napomáhá dlouhodobá spolupráce s okolními mateřskými školami. Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci žáků, kteří se do života školy zapojují např. v rámci neformálních akcí, tripartitních jednání (žák-učitel-zákonný zástupce), prostřednictvím školské rady i Spolku rodičů a přátel školy. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje školní parlament.

Nastavený způsob řízení je založený na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. K řízení a plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém. Vedení školy se podařilo v době distančního vzdělávání zajistit společnou výukovou platformu

a metodickou i technickou podporu učitelům i žákům a minimalizovat tak problémy s přechodem na jiný způsob výuky. Kumulace funkcí ředitele (současně je koordinátor ICT) a zástupkyně ředitele (vykonává také funkci výchovné poradkyně) však představuje zvýšené nároky na koordinaci činností vedení školy a negativně se projevuje v oblasti řízení i zajištění výchovného poradenství. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci metodických orgánů. Činnost některých z nich není zcela efektivní, neboť se dostatečně nezaměřují na vzájemnou spolupráci prvního a druhého stupně, na vyhodnocování účinnosti metod a forem výuky, strategií k dosahování stanovených vzdělávacích cílů a sjednocování a vyhodnocování výsledků vzdělávání.

Nastavený kontrolní systém není dostatečně funkční. Závěry z hospitační činnosti vedení školy postrádají konkrétní doporučení včetně metodické pomoci jednotlivým vyučujícím a následné cílené ověření posunu úrovně pedagogického procesu. Nedostatečné využívání kontrolních nástrojů se projevilo v rozdílné kvalitě poskytovaného vzdělávání na prvním a druhém stupni, např. v neefektivně využívaných metodách a formách výuky, převážně ve vzdělávání na druhém stupni, a v nedostatečném naplňování individuálních vzdělávacích potřeb některých žáků.

Výchovně vzdělávací proces v termínu inspekční činnosti ve škole zajišťovalo 38 pedagogických pracovníků, včetně tří asistentek pedagoga, školní speciální pedagožky a sedmi vychovatelek ve školní družině. Ze čtyř vyučujících, kteří nesplňují předpoklady odborné kvalifikace, tři vyučují na prvním stupni (z nichž jedna vyučující dokončuje studium). V pedagogickém sboru převládají vyučující s delší pedagogickou praxí. Nově příchozím, nekvalifikovaným či studujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího a dalšího konzultujícího učitele, včetně technické podpory ze strany ředitele školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází zejména ze zájmu vyučujících nebo je orientováno na zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky. Pouze výjimečně se DVPP zaměřovalo na implementaci aktivizačních metod a forem do výuky a na oblast metodiky a didaktiky.

Ředitel pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a systematicky jej obnovuje a dovybavuje didaktickými pomůckami. Výuka probíhá v podnětném a čistém prostředí. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných či specializovaných učeben, např. jazyková a počítačová učebna, odborná učebna fyziky, laboratoř chemie, společná učebna pro výuku výtvarné a hudební výchovy, knihovna, dvě tělocvičny. Zabezpečená multifunkční plocha školního hřiště s herními prvky, keramická dílna s pecí, cvičná kuchyňka i prostory pro pěstitelství (skleník, školní zahrada, vnitřní pěstitelna) umožňují realizaci výchovných předmětů i zájmových aktivit. Ve všech učebnách prvního stupně a v některých na druhém stupni jsou k dispozici interaktivní tabule či interaktivní dataprojektor. K relaxaci žáků slouží klidové koutky na chodbách. Výuka ve školní družině probíhá ve dvou samostatných místnostech a v pěti kmenových učebnách určených pro výuku prvního stupně. Žáci tak nemají dostatečné tvůrčí a relaxační zázemí. Bezpečnost žáků je zajištěna stanoveným pedagogickým dohledem, kamerovým systémem na chodbách a u vstupu do školy, příchod i odchod žáků je zabezpečen elektronickým systémem a službou v recepci. Škola je napojena na bezpečnostní pult městské policie. Nabídka pokrmů v rámci stravování ve školní jídelně umožňuje škole vést strážníky ke zdravému životnímu stylu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh výuky i vzájemná komunikace při výuce byly výrazně ovlivněny dodržováním protiepidemických opatření (povinné zakrytí dýchacích cest, pravidelné větrání učeben).

I přesto velká část hodin probíhala v pracovní atmosféře. Všechny hospitované hodiny směřovaly k rozvoji a prohlubování znalostí a dovedností žáků. Významným znakem v převážné části sledovaných hodin byla provázanost s obsahem učiva z doby distančního vzdělávání. Kvalita vzdělávacího procesu se odvíjela od pedagogických dovedností a zkušeností jednotlivých učitelů, nezávisle na jejich kvalifikovanosti. Při hospitační činnosti byly zaznamenány výrazné kvalitativní rozdíly v realizaci vzdělávání na prvním a na druhém stupni.

Téměř všechny hospitované hodiny na prvním stupni dosahovaly velmi dobré úrovně. Vzájemná podpora pedagogů, sdílení didaktických i metodických postupů, sjednocený systém učebnic a používaných pomůcek, se promítaly do kvality výuky. Vhodně strukturované vyučovací hodiny s důrazem na úvodní motivaci a s využitím odpovídajících metod a forem výuky podporovaly zájem žáků o probírané učivo. Efektivní didaktické postupy, relaxační chvílky či drobné pohybové aktivity, např. didaktické hry či prvky činnostního učení, umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli ve značné míře prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Učitelé je vedli i ve ztížených podmínkách ke správné hlasové intenzitě i k pracovním návykům. Ve vzdělávání celkově převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvoj dovedností k učení, v menší míře byly zařazovány kooperativní činnosti. Učitelé účelně využívali názorné pomůcky i didaktickou techniku (interaktivní tabule), v některých případech i se zapojením žáků při řešení úloh. Výuka se, až na ojedinělé výjimky, vyznačovala respektováním předem dohodnutých pravidel a probíhala v přátelské atmosféře. Podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení pozitivně ovlivnila jejich přístup ke vzdělávání. Závěry vyučovacích hodin byly vhodně využity nejen ke stručnému shrnutí učiva, ale i ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků, méně často i k sebehodnocení. K žákům se SVP nebo s OMJ vyučující i asistentky pedagoga přistupovali individuálně, např. ověřovali pochopení zadané úlohy či poskytovali dostatek času k vyřešení úlohy. Chyběla však diferenciací učiva s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců, pouze pro žáky s rychlejším pracovním tempem měli učitelé vždy připravenou rozšiřující aktivitu. Pravidelné „chvilky čtení“ v rámci projektové výuky, kdy starší žáci procvičují čtení s žáky mladšími, zvyšují čtenářskou gramotnost a podporují prosociální chování. V první třídě je čtení v rámci českého jazyka vyučováno genetickou metodou, což vede k rychlému nástupu čtení a lepšímu čtení s porozuměním.

Kvalitu vzdělávacího procesu na druhém stupni ovlivňovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Nejasně formulovaný cíl hodiny nebo absence vstupní a průběžné motivace snižovaly zájem žáků o práci v hodině. Vzdělávání v některých sledovaných hodinách nebylo dostatečně a vhodně podpořeno textovými a obrazovými materiály i dalšími učebními pomůckami, ne vždy byla vhodně využita didaktická technika, přestože byla k dispozici. Často využívaná frontální forma výuky s verbální převahou učitele doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Méně efektivní práce s časem ve vyučovací hodině nevytvářela dostatečný prostor pro řešení problémů nebo souvislejší ústní vyjadřování žáků a rozvoj jejich komunikačních dovedností. V některých případech učitelé nevěnovali pozornost úrovni slovního projevu žáků. Nízká míra využití aktivizujících metod se v některých sledovaných hodinách projevovala nepozorností žáků nebo nerespektováním pravidel chování. Pouze ojediněle vyučující využili účinnou formu kooperace. Ve větší části hospitovaných hodin učitelé v průběhu ani v závěru dostatečně neověřovali efektivitu vzdělávacího procesu. Chyběl závěr vyučovací hodiny, jež by vedl ke společnému shrnutí důležitých poznatků a k sebereflexi žáků. Pouze někteří vyučující využívali ocenění dílčích pokroků žáků k jejich povzbuzení nebo jim poskytovali dostatečný prostor pro dotazy. Práce

s chybou nebyla vždy účelně využita, nevedla žáky k dostatečnému uvědomění si správného postupu řešení úkolu. Žáci většinou plnili stejné typy úloh a příkladů ve svém tempu, pouze ve vyučovacích hodinách s přítomností asistenta pedagoga bylo zaznamenáno cílené využití podpůrných opatření. Účinnost vzdělávání snižovala rovněž nepřesná zadání a nedostatečná diferenciacíe zadávaných úloh podle schopností jednotlivců včetně neadresně poskytované zpětné vazby při zhodnocení práce. V nízké míře tak byly zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků. Pouze v některých sledovaných hodinách jazykového vzdělávání byla dostatečně podporována jazyková komunikace a rozvoj řečových dovedností. Zadávané úkoly většinou směřovaly k upevnění jazykových struktur nebo rozšiřování slovní zásoby.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují další aktivity. Škola pravidelně pořádá Dny otevřených dveří, projektové týdny pro žáky prvního stupně či ve spolupráci se středními školami oborové dny pro žáky druhého stupně. Nabídka programů Klubu mladého diváka či Klubu mladých čtenářů Albatros rozšiřuje kulturní rozhled žáků a doplňuje výuku podle ŠVP. Škola vytváří žákům další alternativy pro rozvoj jejich zájmů a nadání např. formou různě zaměřených kroužků (jazykové, sportovní či taneční, Dramatika, Malý programátor, Šachy, Vědecké pokusy).

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v pozitivní atmosféře. Nabízené relaxační, výtvarné a pohybové aktivity, dlouhodobé projekty (aktuálně Indiánský rok), tematické vycházky, soutěže apod. umožňují žákům smysluplně trávit volný čas. Při práci se žáky pedagogové respektují zásadu dobrovolnosti, zajímavosti nabízených aktivit a podporu individuální aktivity. Po návratu žáků k prezenční výuce jsou vhodně upřednostňovány pohybové aktivity při pobytu venku. Činnost školní družiny však ovlivňují limitující prostorové podmínky, zejména nedostatek místa pro vlastní tvorbu a vystavování prací žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogických rad a částečně i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí a znalostí žáků je ověřována především prostřednictvím běžných nástrojů – pololetní a závěrečná klasifikace, ústní zkoušení a písemné práce žáků.

Ve sledovaném období dosahovali žáci na obou stupních stabilních výsledků. Z analýzy výsledků vzdělávání žáků se SVP a žáků s OMJ vyplývá, že jsou srovnatelné v porovnání se žáky intaktními. Hodnocení na prvním stupni vykazuje motivační charakter. Většina žáků prospívá s vyznamenáním. V externím testování žáků pátých ročníků ve školním roce 2018/2019 žáci dosáhli výsledků lepších než 70 % zúčastněných škol. Úspěšnost vzdělávání žáků na prvním stupni také dokládají výborné výsledky ve čtenářské gramotnosti v navazujícím šestém ročníku v testování ČŠI ve školním roce 2015/2016. Na druhém stupni však dochází ke zhoršení prospěchu žáků. Výrazně horších výsledků oproti jiným předmětům žáci dlouhodobě dosahují v naukových předmětech (občanská výchova, dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika a chemie), což často souvisí se způsobem vedení výuky, zejména s absencí aktivizačních metod a forem vzdělávání. Rovněž v externím testování dosahují žáci horších výsledků oproti prvnímu stupni, např. ve školním roce 2016/2017 žáci devátého ročníku v testování ČŠI v matematice dosáhli průměrných, a v anglickém jazyce dokonce podprůměrných výsledků. Práce se sumativními výsledky žáků není dostatečně systematická. Opatření stanovená pedagogickou radou nejsou vždy konkrétní a individualizovaná pro každého žáka. Výchovná a kázeňská opatření jsou ukládána účelně a efektivně v souladu se školním řádem. Časté pochvaly udělené třídními učiteli i ředitelem splňují motivační funkci pozitivního hodnocení. Účast žáků ve školních kolech olympiád

a v předmětových soutěžích umožňuje rozvíjet jejich jazykové, přírodovědné, výtvarné i sportovní dovednosti.

Kvalita poradenských služeb v průběhu vzdělávání se odvíjí od individuálního přístupu vyučujících k žákům. Chybí však jednotný systém poskytování podpůrných opatření, což je patrné zejména na druhém stupni. V rámci hospitační činnosti bylo pozorováno, že speciální vzdělávací potřeby žáků nebyly vždy dostatečně respektovány. V nastaveném systému práce školního poradenského pracoviště rovněž není zřejmá dostatečná spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků se SVP. Žákům ohrožených školním neúspěchem škola systematicky zajišťuje podporu formou doučování a pravidelných konzultací. Vzhledem k tomu se daří eliminovat počty žáků neprospívajících či nehodnocených. Škola pravidelně spolupracuje se školní speciální pedagožkou i psycholožkou.

Nastavené funkční preventivní mechanismy umožňují včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování. Řada účinných aktivit (např. třídnické hodiny, preventivní programy a aktivity) vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Problematika prevence sociálně patologických jevů je doplňována vzdělávacími obsahy některých předmětů. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od posledního inspekčního hodnocení došlo k velkému nárůstu počtu žáků
- vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí pro vzdělávání
- přetrvávají některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu

### **Silné stránky**

- vhodné využití názorných didaktických pomůcek a didaktické techniky, včetně vhodně zvolených aktivizačních metod a forem ve výuce na prvním stupni

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší účinnost zpětnovazebných mechanismů při řízení pedagogického procesu projevující se v nedostacích ve výuce na druhém stupni
- významný rozdíl v kvalitě vzdělávání na prvním a druhém stupni
- neefektivně zvolené metody a formy ve vzdělávání na druhém stupni, méně efektivní časové a organizační rozvržení činností v části vyučovacích hodin a časté opomíjení závěrů hodin
- menší prostor pro souvislejší ústní vyjadřování žáků v některých předmětech a menší pozornost věnovaná hodnocení úrovně jejich slovního projevu ve vzdělávání na druhém stupni
- méně častá diferenciacie výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- v souladu s koncepčními záměry cíleně sestavovat DVPP se zaměřením na aktivizační metody a formy výuky, organizaci práce v hodině, využití mezipředmětových vztahů a čtenářské gramotnosti při výuce na druhém stupni
- provádět hospitační činnost systematicky, objektivně analyzovat průběh a výsledky vzdělávání, poskytovat vyučujícím efektivní zpětnou vazbu, na jejím základě přijímat konkrétní opatření či doporučení a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost,
- častěji diferencovat výuku s ohledem na rozvoj individuálních potřeb žáků, včetně žáků nadaných, převážně ve výuce na druhém stupni
- pravidelně vyhodnocovat účinnost poskytovaných podpůrných opatření žákům se SVP i v úzké spolupráci se zákonnými zástupci
- vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a následně jim poskytovat efektivní zpětnou vazbu k úrovni i obsahu jejich slovního projevu

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Základní školy, Na Chodovci 54, vydané dle usnesení Zastupitelstva městské části Praha 4 č. 16 Z – 44/ 2016 ze dne 15. 6. 2016
2. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program „Škola základ života“ včetně aktualizací platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád platný od 19. 10. 2020
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
8. Vybraný vzorek evidence žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2018/2019 a 2019/2020
10. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad, hospitací a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
12. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti

14. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
15. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2020/2021
16. Účetní uzávěrka za rok 2019, výpisy zápisů z účetnictví 2019 a 2020

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Hana Vejrážková v. r.*

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

*Mgr. Jiří Wagner v. r.*

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

*Mgr. Petra Prokopová Machalová  
v. r.*

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

*Ing. Stanislava Grundová v. r.*

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

*Mgr. Ivana Kučerová v. r.*

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

*Bc. Šárka Snížková v. r.*

V Praze 24. 6. 2021

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miloslav Ráž  
ředitel školy

*Mgr. Miloslav Ráž v. r.*

V Praze dne 13. 7. 2021