



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-648/24-X  
Sp. zn. ČŠIT-S-132/24-T

Název	<b>Základní škola Markvartovice, okres Opava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Šilheřovická 492, 747 14 Markvartovice</b>
E-mail	<b>zs_markvartovice@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 989 273</b>
Identifikátor	<b>600 142 744</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Šárka Kubišová</b>
Zřizovatel	<b>obec Markvartovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Šilheřovická 492, Markvartovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. 3. 2024 – 14. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Markvartovice okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. K termínu inspekční činnosti evidovala škola v pěti samostatných třídách v 1. až 5. ročníku celkem 77 žáků, z toho 10 žáků mělo diagnostikováno speciální vzdělávací potřeby a jednomu byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Dvě oddělení školní družiny zajišťovala zájmové vzdělávání pro 55 žáků. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách [www.zs-markvartovice.eu](http://www.zs-markvartovice.eu) a v obecním zpravodaji.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při vedení organizace uplatňuje způsob řízení založený na každodenním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, využívá své dlouholeté zkušenosti a dovednosti, které si rozšiřuje dalším vzděláváním i každodenní praxí. Vzdělávací nabídka a plánování dalšího rozvoje školy respektuje velikost školy i možnosti žáků. Na základě SWOT analýzy vytvořila společně s pedagogy srozumitelně zpracovanou koncepci, jejíž primární myšlenkou je zachování statusu školy jako hlavního vzdělávacího a kulturního střediska v obci. Škola se dlouhodobě soustředí na podporu aktivního přístupu žáků ke vzdělávání, podporuje všestranný rozvoj jejich osobnosti, funkčních gramotností, prosociálního chování a zdravého životního stylu. Kontrolní systém vykazuje drobné nedostatky v oblasti administrace školních úřadů. Vzhledem k náročnosti řízení školy by bylo z dlouhodobého hlediska vhodné delegovat část kompetencí ředitelky na ostatní pedagogické pracovníky.

Pedagogický sbor prošel v posledních letech větší přirozenou obměnou. I přes velikost obce a konkurenční prostředí školy v sousedství ředitelka zajistila potřebný počet kvalifikovaných pedagogů pro optimální naplňování vzdělávacích programů. Nově přichozím nebo začínajícím pedagogům je poskytnuta podpora ze strany kolegů i vedení, které provádí pravidelné hospitace, jejichž součástí je rozbor i doporučení. Při plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků jsou zohledňovány individuální zájmy vyučujících, organizační možnosti a v dostatečné míře také potřeby školy. Mezi stanovené priority patří práce s informačními technologiemi, podpora čtenářské gramotnosti či pomoc žákům s výukovými obtížemi. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje asistent pedagoga a školní asistent.

Pedagogové si poskytují zpětnou vazbu vzájemnými hospitacemi, předávají si získané poznatky a využívají je v každodenní praxi. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je efektivní a operativní. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání vhodných opatření. Významnější podněty týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány pedagogickou radou. Vzhledem k významnější personální obměně v posledních dvou letech je vhodné zařadit aktivity podporující stmelení kolektivu.

Pozornost škola věnuje zlepšování a pravidelné obnově materiálních podmínek. Díky využití dotačních programů i podpory zřizovatele byly vybudovány dvě nové odborné učebny (multimediální a jazyková, polytechnická) a pořízeno vybavení pro rozvoj informační gramotnosti a robotiky. Na školní zahradě došlo k dobudování herních prvků pro podporu obratnosti žáků. Prostory školy jsou esteticky upravené a pečlivě udržované. Ve třídách je

funkční a podnětná výzdoba motivující žáky k práci, řada moderních didaktických pomůcek doplněných interaktivní technikou s množstvím výukových programů vytváří tvůrčí prostředí pro realizaci poskytovaného vzdělávání. Součástí vkusné výzdoby školy jsou práce žáků. Chodby školy jsou účelně vybaveny hrami pro odreagování i plnohodnotné trávení přestávek žáků.

Zájmové vzdělávání využívá ke své činnosti prostornou, dobře vybavenou hernu a jednu kmenovou třídu vhodně upravenou a přizpůsobenou charakteru volnočasových aktivit. Žáci mohou využívat také tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu s altánem, polytechnickou učebnu i okolí školy. Výchovně vzdělávací činnost vedou dvě vychovatelky.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Vstup do budovy základní školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Žáci jsou seznamováni se školním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Kniha úrazů eviduje všechny úrazy a drobná poranění žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Škola zpracovává rozbor školní úrazovosti, míra úrazovosti je nízká.

Školní stravování je zabezpečováno ve školní jídelně - výdejně, která je součástí školy, s možností výběru ze dvou hlavních jídel.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost v základní škole proběhla napříč ročníky u přítomných učitelů. Vzhlednutá výuka byla promyšlená a naplánovaná na základě již získaných dovedností, znalostí a zkušeností žáků. Vyučující je podněcovali k plnění zadaných úkolů, motivovali k učení častým střídáním různorodých činností, využíváním motivačních prvků či didaktických her a ve většině hodin i včasným zařazováním relaxačních chviliek k udržení pozornosti. Při učebních činnostech bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. V úvodu vyučovací hodiny bylo většinou sděleno téma i cíl, který případně vyplynul v průběhu vyučovací jednotky. Výuka byla vedena frontální formou práce s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací, v nižší míře byla zařazena účelná práce ve dvojicích či skupinách, která by více posilovala sociální a komunikační kompetence žáků. Vyučující poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a respektovali jejich tempo. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících, požadavky kladené na ně byly přiměřené a srozumitelné, poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek, digitálních učebnic a předem vytvořených interaktivních cvičení v různých aplikacích, které byly aktivně používány. Učitelky vhodně zvolenými úkoly pomáhaly žákům rozvíjet základy jejich logického myšlení, kreativitu, poskytovaly všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Je vhodné ve výuce intenzivněji posilovat řečový projev žáků, ve vhodných situacích zařazovat řešení problémových úloh či podpořit větší komunikaci a spolupráci žáků formou vzájemného učení. I když se jedná o žáky mladšího školního věku, bylo by vhodné do výuky u nejstarších z nich zařadit i práci s různými informačními zdroji a využít kritického posouzení získaných dat a údajů. Dílčí pokroky žáků podporovaly pedagogové průběžným hodnocením s motivačním efektem. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, byla žákům věnována potřebná péče a poskytnuta odpovídající pomoc vyučujícím, asistentem pedagoga nebo školním asistentem. Pro větší podporu individuálních

potřeb žáků při společném vzdělávání je žádoucí zařazování diferencovaných úloh tak, aby si každý z nich mohl zvolit náročnost zadání dle svých vzdělávacích možností. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle málo času a závěrečné shrnutí hodiny bylo provedeno především učitelem. Účinnost poskytované zpětné vazby by zvýšila výraznější orientace na vyhodnocení stanovených cílů směrem k posunu každého žáka.

Skladba činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině byla promyšlená a optimálně časově vyvážená. Důraz byl kladen na pohybové aktivity i následnou relaxaci žáků po vyučování, na kterou navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Využití volného času bylo účelné. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vyučující průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Potřebným žákům je poskytováno doučování, pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče. Užívané hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Porovnání výsledků vzdělávání s širším celkem umožňuje výběrové zjišťování výsledků vzdělávání a každoroční ověřování znalostí komerčními společnostmi ve třetím a pátém ročníku. Pravidelně se škola zapojuje do řady soutěží vědomostního i uměleckého zaměření. Organizuje školní kola a úspěšné řešitele vysílá do kol okrskových či okresních.

Získané údaje ze všech typů hodnocení jsou podkladem pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit optimální rozvoj žáků s ohledem na jejich individuální schopnosti. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce i z průběžných náhledů do sešitů bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2022/2023) prospělo 88 % žáků s vyznamenáním, neprospívající se nevyskytli. O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žakovských knížek, při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích pořádaných školou. Pro úspěšný přechod žáků v navazujícímu vzdělávání škola spolupracuje se základní školou, do které odchází většina žáků. Z poskytnuté zpětné vazby vyplývá, že žáci jsou obvykle na přechod do vyššího stupně vzdělávání připraveni sociálně i prospěchově.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence. Obě pozice jsou nově obsazeny, systém v oblasti prevence rizikového chování je účinně nastaven. Opírá se o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky, o spolupráci se zákonnými zástupci, prováděné sociometrické šetření, ale také o pravidelnou spolupráci s odborníky, kteří ve škole realizují diagnostiku a programy zaměřené přímo na konkrétní třídu. V těch nechybí pravidla vzájemného chování. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a jsou naplňovány v průběhu vzdělávacího procesu také formou projektových dnů (záchranné složky, nebezpečná zvířata, spolupráce s okolními školami). Pedagogové trvale podporují správné vzory chování, vedou žáky k ekologickému jednání, což bylo ve škole patrné, a pracují na budování příznivého klimatu v třídních kolektivech. Povědomí s životem regionu, kde žijí, je u žáků rozvíjeno např. seznamováním s nářečím formou písní, realizací

akcí věnujících se tradicím a historickému kontextu z něhož vycházejí. Účastí při vystoupeních na akcích organizovaných obcí (vítání občánků, jubilea občanů) nebo školou je u žáků podporováno jejich prosociální chování.

Pro podporu zdravého životního stylu a sounáležitosti kolektivů škola, za přispění zřizovatele, každoročně realizuje pro všechny žáky školu v přírodě či plavání. Intenzivně se věnuje dopravní výchově, pro kterou má vytvořeno nadstandardní zázemí. Do všech aktivit pořádaných školou se během školního roku aktivně zapojuje školní družina, účastní se pěveckých a recitačních soutěží. Pro své žáky pořádá výtvarné soutěže, v rámci dramatické výchovy si spolužáci vzájemně hrají loutkové divadlo.

K naplnění volného času je žákům nabízena možnost zapojení se do zájmových útvarů, kde mohou uplatnit svůj zájem a nadání, ať už v kroužcích zaměřených na podporu badatelství, rozličné sportovní či taneční aktivity, angličtinu, keramiku nebo hudebního nadání. Mezi významné partnery patří sdružení rodičů, sbor dobrovolných hasičů a mateřská škola. Pro plynulý přechod dětí do základní školy organizují vzájemné návštěvy nebo den otevřených dveří. Již tradicí se stala zahradní slavnost při příležitosti loučení se se školním rokem, kde jsou pasováni noví prvňáčci a školu opouštějí žáci pátého ročníku.

## Závěry

### Vývoj školy

- Doporučení z minulé inspekční činnosti v roce 2018 byla zohledněna v plném rozsahu. Bylo zřízeno metodické sdružení, opraveny formální nedostatky ve školním vzdělávacím programu a přílohy zapracovány do dokumentu. V oblasti školního poradenského pracoviště jsou vymezeny kompetence školního metodika prevence a výchovného poradce.
- Došlo k vybudování odborných učeben a k obměně pedagogického sboru.

### Silné stránky

- Systematická spolupráce s partnery zvyšuje účinnost poskytované spolupráce. (1.5)
- Aktivním zapojením do projektů a grantů vedení školy úspěšně zajišťuje příznivé materiální podmínky. (2.4)
- Vzájemná efektivní spolupráce všech součástí organizace při pořádání akcí za účasti zákonných zástupců i širší veřejnosti obce rozvíjí prosociální chování žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra využívání diferencovaných úkolů odpovídajících vzdělávacím možnostem a potenciálu jednotlivých žáků. Vyhodnocování cílů hodiny směrem k posunu každého žáka bylo využíváno pouze ojedinele. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pro podporu práce s informacemi a kritického posouzení získaných dat zaměřit činnosti u nejstarších žáků školy na práci s různými informačními zdroji.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci s efektivním vyhodnocováním vzdělávacích cílů a diferencovat výuku zacílenou na přístup a metody učení upravené potřebám jednotlivých žáků.
- Využívat širší spektrum forem práce ve výuce.
- Delegovat ve větší míře úkoly organizačního a speciálně-pedagogického charakteru na další zaměstnance školy.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný pro školní rok 2023/2024
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný pro školní rok 2023/2024
3. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
6. Výroční zpráva o činnosti školy 2022/2023
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
8. Třídní knihy školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
11. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2023/2024, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vybraný vzorek)
13. Smlouva o zajištění a rozvoru stravy vč. dodatků platná ve školní roce 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

4. 4. 2024