



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-998/18-L

Název	Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace
Sídlo	Arbesova 411, 470 01 Česká Lípa
E-mail	ms.arbesova.cl@seznam.cz
IČ	70982104
Identifikátor	600074358
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Pavlína Černá
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Arbesova 411, Roháče z Dubé 2513/3 a Libchavská 107, Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2018 – 16. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání dětem na třech pracovištích. Celková kapacita školy 228 dětí je naplněna. Děti jsou rozděleny do deseti věkově částečně smíšených tříd, z nichž jedna je speciální třída pro děti s vadami řeči. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 72 dětí, z nichž devět má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Předškolního vzdělávání se v aktuálním školním roce zúčastňuje třináct dětí s odlišným mateřským jazykem, devět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 29 dětí mladších tří let. Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Kouzelný svět dětí“. Provoz MŠ probíhá od 6.30 do 16.30 hodin. Stravování zajišťuje mateřská škola prostřednictvím vlastní školní jídelny na každém pracovišti. Po celou dobu pobytu dětí ve škole byl k dispozici pitný režim.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Promyšlené a účinné řízení má efektivní dopad na kvalitu předškolního vzdělávání v celém subjektu. Ředitelka erudovaně podněcuje pedagogický rozvoj v souladu s koncepcí rozvoje školy, pravidelně vyhodnocuje stav ve všech oblastech vzdělávání i řízení. Procesy vyhodnocování jsou efektivně prováděny tak, aby napomáhaly vzdělávání každého dítěte. Systematicky vyhodnocována je i účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu. Svým přístupem a jednáním vytváří podmínky pro spolupráci učitelů, rodičů a zřizovatele. Hodnocení pedagogů provádí prostřednictvím efektivní kontrolní činnosti, na základě které plánuje jejich další vzdělávání. Z předložených dokumentů vyplývá její příkladné metodické vedení. Kvalitně je zabezpečena účinná spolupráce asistentek pedagoga s třídní učitelkou. Vlastní profesní rozvoj ředitelka cíleně a systematicky směřuje nejen k pedagogickým, ale současně i k manažerským dovednostem. Četné a odborně kvalitní další vzdělávání účinně využívá při aktivním řízení pedagogických procesů. Svým velmi dobrým přehledem o současných požadavcích na předškolní vzdělávání a odborným vedením pedagogických pracovníků výrazně pozitivně ovlivňuje a úroveň vzdělávání. Kontrolní činnost provádí ředitelka školy prostřednictvím denních režimových vstupů s následným poskytováním zpětné vazby, průběh vzdělávání vyhodnocuje i na základě pravidelné a plánované hospitační činnosti. Učitelky v rámci profesního rozvoje a efektivního rozvržení pracovní doby sdílejí a předávají si zkušenosti z pedagogického procesu. Pravidelně se účastní pedagogických porad týkajících se především organizačních záležitostí, hodnocení, plánování dalšího vzdělávání a přijímání dalších úkolů směřujících k rozvoji školy. Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá společné plánování i podrobně nastavený evaluační systém, podle kterého škola pravidelně vyhodnocuje všechny důležité oblasti pedagogického procesu a chodu školy.

Sedmnáct pedagogických pracovníků a tři asistentky pedagoga (dále „AP“), splňují podmínku odborné kvalifikace (jedna z nich nastoupila na studium pro doplnění kvalifikace). S dětmi mladšími tří let pomáhají při vzdělávání odborně proškolené chůvy. Učitelky svoje znalosti a dovednosti prohlubují dalším vzděláváním, které probíhá dle priorit uvedených v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojení učitelů do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá jejich zájem o nové trendy. Inspekční hospitace prokázaly, že získané poznatky učitelky úspěšně uplatňují ve vlastní pedagogické práci. Jejich respektující přístup vychází z cílů koncepce školy a filozofie ŠVP a všechny jej vědomě při své práci uplatňují. Na úrovni tříd jsou příkladně a aktuálně zpracované třídní vzdělávací programy. Děti jsou učitelkami v souladu se ŠVP

vedeny k autonomnímu chování, rozhodování a vyjadřování vlastního názoru. Velký důraz kladou učitelky na schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Ve spolupráci se zřizovatelem usiluje ředitelka o vysokou úroveň materiálních a technických podmínek. Cíleně vede učitelky k maximálnímu využívání širokého spektra hraček a didaktických pomůcek při vzdělávání dětí. Všechna pracoviště mateřské školy mají velmi dobré prostorové i materiální podmínky pro předškolní vzdělávání a jejich postupné zkvalitňování odráží uvedené koncepční záměry ředitelky školy. Uplynulé období bylo spojeno se zateplením a novou fasádou budovy, výměnou oken, vybavením moderními multimediálními a interaktivními pomůckami a didaktickým materiálem. Ředitelce školy se podařilo zajistit optimální prostředí pro vzdělávání dětí do tří let vhodnými prostorovými úpravami třídy a zajištěním hraček a pomůcek pro tuto věkovou kategorii. Všechny prostory školy byly příkladně čisté a upravené, příznivý dojem podporovala výzdoba tvořená z dětských prací a aranžmá z keramiky a přírodnin.

V souladu s filozofií ŠVP škola vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí. Optimální podmínky pro jejich psychohygienu podporuje rovněž příjemné prostředí i laskavé a nekonfliktní vzájemné vztahy. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je vzhledem k nejvhodnějšímu průběhu předškolního vzdělávání efektivní. Spolupráce s vnějšími partnery smysluplně obohacuje vzdělávací nabídku ŠVP tím, že je dětem umožněno aktivně získávat nové znalosti a dovednosti nevšedním způsobem (Putování za veverkou, Uspávání ježků, olympiáda, zpívání na veřejnosti apod.).

Škola je financována prostřednictvím státního rozpočtu, s prostředky dvou rozvojových programů MŠMT (např. zvýšení platů pracovníků regionálního školství) a příspěvkem na provoz a dvěma účelovými dotačními granty od zřizovatele na mimoškolní aktivity dětí a prezentaci. Z úřadu práce škola získala finanční prostředky na plat kuchařky. Dalším zdrojem financování byly ostatní zdroje školy, mezi které patřily především výnosy za předškolní vzdělávání, stravné, čerpání fondů a peněžní dary. Škola v roce 2017 také využila finanční prostředky z ESF – Šablony, které byly použity na nákup učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a plat chůvy. Učební pomůcky a hračky byly převážně hrazeny ze státního rozpočtu. Ve sledovaném období škola provozovala doplňkovou činnost (pronájmy v budově MŠ Arbesova), zisk byl využíván ve prospěch hlavní činnosti školy. Investiční prostředky školy byly v tomto období čerpány na vybavení zahradních hracích prvků pro děti a na nákup elektrické pece.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a souvisejících činnostech ředitelka školy stanovila ve školním řádu a v interních předpisech. Vedení školy analyzuje případná rizika v oblasti bezpečnosti při činnostech dětí ve škole i při vzdělávacích činnostech mimo školu v dokumentu „Seznam řízení a prevence rizik“ (aktuálně řeší postupnou obměnu patrových lůžek za postele nebo matrace a osazení schodiště po levé straně madlem úměrným výšce dětí). Škola pravidelně zajišťuje provádění kontroly venkovních hracích ploch ve všech pracovištích. Škola eviduje v knize úrazů všechny údaje o úrazech dětí, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Objekty školy jsou zabezpečeny před vniknutím neoprávněných osob uzamčením všech vchodových dveří a zabezpečovacím kamerovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola se při vzdělávání zaměřuje na rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho samostatnosti v oblasti motorické, emocionální, kognitivní, etické i sociální. Na uvedené záměry navazovaly učitelky kvalitně zpracovaným třídním plánováním a svými

individuálními přípravami. Důraz je kladen na vytvoření vhodných podmínek pro rozvoj schopností každého dítěte, respektování jeho individuality, svobody, sebeurčení a samostatnosti při vzdělávání, při němž se dítě rozvíjí zejména prostřednictvím vlastní činnosti. Velké množství hraček, zajímavých a netradičních didaktických pomůcek je ve třídě umístěno na viditelných a volně dostupných místech a inspiruje děti ke zkoumání, objevování a experimentování. V průběhu celého dopoledního bloku měly děti dostatek času na volnou hru, vzájemně mezi sebou komunikovaly a uměly si rozdělit role ve hře. V nabídce skupinové práce děti plnily didakticky zacílené úkoly vztahující se k aktuálnímu tématu v třídním vzdělávacím programu, který prolínal všemi činnostmi po celý den. Aktivitu zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, manipulativní a pracovní úkoly plnily děti u stolečků nebo v centrech aktivit rozmístěných v herně. Spontánní činnosti se vhodně střídaly skupinovými a individuálními aktivitami s pestrými nabídkami didakticky zacílených úkolů odpovídajících věku dětí. Děti byly vedeny k soustředění, samostatnému uvažování, hledání řešení, kladení otázek i vzájemné spolupráci. Bylo využito učení hrou, prožitkové a činnostní učení i samostatná práce dětí. Vhodně byly vytvořeny příležitosti pro problémové a situační učení, pozorování a objevování s aktivním získáváním poznatků o přírodě a okolí. Ve vysoké míře byly přirozeně začleňovány kooperativní aktivity. Učitelky uplatňovaly při vzdělávání individuální přístup a respektovaly věkové i individuální potřeby dětí diferencovanou vzdělávací nabídkou. Celý dopolední průběh aktivit byl plynulý, vyvážený, vzájemně provázaný, doplněný účelným využíváním aktivizačních prvků i motivačních vstupů maňásků, hry na klavír s rytmizací a motorickým cvičením, na které navazovaly společné preventivní logopedické aktivity.

Vzdělávání bylo přizpůsobeno i nejmladším dětem s příkladnou podporou chůvy a zaměřením se na postupnou adaptaci, rozvíjení hry včetně navazování vzájemných vztahů a zvládnutí základní sebeobsluhy. Učitelky poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala, částečně se mezi dětmi podařilo i vzájemné hodnocení. Při vzdělávání využívaly učitelky široké spektrum zajímavých pomůcek, které si samy vytvářejí, což svědčí o jejich kreativitě a aktivním přístupu ke vzdělávání. Pravidelné pohybové aktivity tzv. denní cvičení bylo vhodně zařazeno i do odpoledních hodin (po odpočinku před svačinou), aby nenarušovalo plynulost a provázanost dopoledního vzdělávacího bloku. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhá i formou pohybových a relaxačních chvil, aktivního pobytu venku na zahradě i pravidelnými tematickými vycházkami do okolí školy.

Ve speciální třídě bylo zaznamenáno široké využití podpůrných opatření (speciálních metod, forem a postupů, pořízených kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických materiálů). Modifikace a úprava výběru učiva byla plně přizpůsobena speciálním vzdělávacím potřebám dětí, vyžadující od učitelky plánovitost a detailně promyšlenou přípravu, stejně se dařila individuálně odlišná práce v návaznosti na doporučení školských poradenských zařízení a pedagogické diagnostiky.

Pitný režim byl k dispozici po celý den a děti jej samostatně využívaly. Odpolední klidové činnosti byly organizovány s ohledem na potřeby jednotlivých dětí a při odpoledním klidu byla respektována individuální potřeba spánku dětí. Po vyslechnutí pohádky a relaxační hudby mohly předškolní děti a děti s nižší potřebou spánku vstát a věnovat se klidovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti každého dítěte, úroveň dosahovaných výsledků odpovídala očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP,

uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním předpokladům dětí. Děti byly aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání, přirozeně mezi sebou komunikovaly a samostatně zvládaly většinu praktických běžných činností (včetně dětí nejmladších). Přiměřeně věku děti prezentovaly již osvojené dovednosti zejména ve předčtenářské, předmatematické a environmentální oblasti, uměly reprodukovat písně a básně. Děti mladší tří let byly ve třídě zdařile adaptovány a měly navázaný přirozený a pozitivní vztah s učitelkami i chůvou.

Výsledky předškolního vzdělávání vzhledem k ŠVP jsou pravidelně sledovány, evaluace je prováděna pravidelně po ukončení tematických celků, monitoruje dovednosti a schopnosti dětí a navrhuje východiska pro jejich další učení a zkvalitnění vzdělávání. Individuální výsledky vzdělávání dětí učitelky průběžně vyhodnocují v záznamovém archu individuálního rozvoje dítěte, pedagogickou diagnostiku doplňují také o dětskou kresbu. Zavedený systém záznamů umožňuje sledovat cílené rozvíjení dětí s ohledem na jejich další záměrný rozvoj a individuální potřeby a schopnosti. Součástí vyhodnocování vývoje dětí jsou portfolia předškolních dětí doplněná o kresbu postavy, pracovní listy a dětské výtvary. Ty jsou vhodně využívány také jako podklad pro konzultace s jejich zákonnými zástupci a tvorbu plánu pedagogické podpory pro děti s odkladem povinné školní docházky. Ve speciální třídě byla vytvořena strategie realizace práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření (dále „PO“). Podpůrná opatření byla školou poskytována třem dětem, z toho dvěma podle individuálního vzdělávacího plánu. V rámci PO byly některým dětem doporučeny finančně nárokové speciální pomůcky, které byly při inspekčních hospitacích využity. Inkluzi dětí koordinuje ředitelka-speciální pedagog, stejně jako spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími specialisty. Zapojení asistentek pedagoga bylo učitelkami funkčně využíváno.

Mateřská škola realizuje logopedickou depistáž a následnou logopedickou intervenci u klinické logopedky. Spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, jejíž doporučení, týkající se zejména dětí s odkladem povinné školní docházky, využívá k plánování a realizaci dalších postupů ve vzdělávání. Plány pedagogické podpory má škola vypracovány a vzdělávání podle nich realizuje u dětí s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávací proces v mateřské škole vhodně obohacují kulturní a sportovní akce, výlety a aktivity pořádané společně se zákonnými zástupci. Všechny učitelky MŠ projevují trvalou ochotu vzájemně spolupracovat a podílet se na zvyšování kvality vzdělávání, což se projevuje na jejich vstřícném přístupu k dětem i zákonným zástupcům. Zákonní zástupci jsou o svých dětech pravidelně informováni na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a při neformálních setkáváních a společných akcích školy. Ke každodenním běžným informacím mají rodiče také k dispozici aktuální prezentaci výtvarných výstupů z tematických celků i účelně vedené a přehledné nástěnky.

Závěry

Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem byly v uplynulých letech postupně zkvalitňovány materiální podmínky pro předškolní vzdělávání a zajištěny podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let.

- Prostřednictvím vysoce kvalitního pedagogického vedení ředitelkou školy a systematického dalšího vzdělávání pedagogů se škole daří smysluplně naplňovat dlouhodobé koncepční záměry školy.

Silné stránky

- Jasná a reálná koncepce školy, navazující kvalitní ŠVP, konstruktivní komunikace mezi všemi aktéry.
- Ředitelka školy aktivně řídí pedagogické procesy, průběžně i systémově monitoruje práci školy, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje, přijímá návrhy ke zlepšení stavu a vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci.
- Mateřská škola je otevřená k přijímání dětí mladších tří let a vytváří vhodné podmínky pro jejich adaptaci a vzdělávání.
- Vhodně nastavená organizace dne zajišťuje přirozený, plynulý a provázaný průběh všech vzdělávacích aktivit, děti nejsou zbytečně organizovány, což se pozitivně odráží v celkové atmosféře i úrovni vzdělávacího procesu.
- Podporující pedagogický styl, promyšlená a připravená vzdělávací nabídka a výborně zvolená motivace vede děti k prožitkovému a situačnímu učení, objevování a experimentování, vzájemné spolupráci a komunikaci.
- Pedagogický sbor vyniká velkou sounáležitostí, vzájemným sdílením a systematickým naplňováním koncepčních záměrů.
- Systematická, promyšlená a funkční pedagogická diagnostika prokazatelně dále využívaná k individualizaci vzdělávání, které cíleně podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí.

Příklady inspirativní praxe

- Aktivní vedení školy při řízení pedagogických procesů, které má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Efektivní monitorování a vyhodnocování práce školy, přijímání účinných opatření a jejich následná realizace.
- Účinné vytváření zdravého školního klimatu projevujícího se v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi zaměstnanci, učitelkami a dětmi, mezi dětmi navzájem i mezi zákonnými zástupci a školou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Úspěšně dokončit výměnu patrových paland a zábradlí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny čj.: MUCL/175401/2009 ze dne 9. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině čj.: MUCL/122265/2017 ze dne 15. 12. 2017 (doplňková činnost - péče o dítě do tří let věku v denním režimu – MŠ Dolní Libchava)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 19. 3. 2018 čj.: MUCL/65961/2018 s platností od 1. 8. 2018
4. Udělení souhlasu krajského úřadu (KULK 45328/2017) se zřízením jedné třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ze dne 13. 6. 2017
5. Koncepce rozvoje Mateřské školy Arbesova pro období let 2018/2024
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Kouzelný svět dětí“, platný od 1. 9. 2016
7. Školní řád platný od 1. 9. 2018 – 3 ks
8. Výjimka z počtu dětí vydaná Městským úřadem Česká Lípa, č. j. MUCL/52380/2007 ze dne 2. 7. 2007
9. Dodatek k doplňkové činnosti ze dne 15. 12. 2017 péče o děti do tří let věku v denním režimu
10. Třídní knihy pro školní rok 2018/2019 – 10 ks
11. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2018/2019
12. Inspekční zpráva č. j. ČŠIL-836/12-L ze dne 20. 11. 2012
13. Protokol o kontrole z Krajské hygienické stanice Libereckého kraje se sídlem v Liberci č. j. KHSLB 21019/2017 ze dne 24. 10. 2017
14. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole č. j. S219/2018 na období od 1. 7. 2018 do 31. 8. 2019 – PO 4 stupně
15. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole č. j. SPC 209/2017 na období od 1. 1. 2018 do 31. 8. 2019, PO – 3 stupně
16. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole č. j. PPPCL/170/2018 na období od 1. 9. 2018 do 31. 9. 2019, PO – 3 stupně
17. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2018/2019 – 11 ks
18. Zápisy z pedagogických porad za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
19. Zápisy z pedagogické a provozní rady ze dne 29. 8., 17. 9., 29. 10. 2018
20. Autoevaluační tabulky za školní rok 2017/2018
21. Zápisy o konzultacích s rodiči – 5 záznamů konzultací, včetně doporučení jak dál včetně zpětné vazby od rodičů
22. Dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
23. Dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek
24. Kniha úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Kolínská v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

Jitka Kadlečková, odborník na předškolní vzdělávání

Jitka Kadlečková v. r.

Bc. Dana Halberstadtová, odborník na předškolní
vzdělávání

Bc. Dana Halberstadtová v. r.

V Liberci 12. prosince 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Pavlína Černá, ředitelka školy

Bc. Pavlína Černá v. r.

V České Lípě 12. prosince 2018