



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3000/17-A

Název	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2
Sídlo	Voděradská 2, 100 00 Praha 10 - Strašnice
E-mail	info@gymvod.cz
IČ	61385361
Identifikátor	600006603
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Fišerová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Voděradská 2, 100 00 Praha 10 - Strašnice
Termín inspekční činnosti	4. 1. – 5. 1. 2018 a 8. 1. – 10. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě osmiletého, šestiletého a čtyřletého gymnázia podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Cesta k celoživotnímu vzdělávání*.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2017 se zde vzdělávalo ve 23 třídách 671 žáků (386 v osmiletém, 175 v šestiletém a 110 ve čtyřletém gymnáziu). Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 68 pedagogických pracovníků.

V rámci regionu se jedná o velkou školu, umístěnou v klidné části Prahy s dobrou dopravní dostupností.

Gymnázium je fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy a Vysoké školy chemicko-technologické.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční vícestupňový systém řízení se opírá o reálně stanovenou koncepci dalšího rozvoje školy, která vychází z požadavků gymnaziálního vzdělávání a současně reflektuje aktuální stav školy, potřeby žáků i pedagogů. Prioritou vedení školy je v souladu s principy stanovenými ve Školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny žáky, podporovat jejich všestranný rozvoj a prostřednictvím širokého spektra volitelných předmětů jim umožnit maximální profilaci dle zájmu a potřeb budoucího vysokoškolského studia. Úspěšná realizace vytyčených cílů je dobře patrná ve všech činnostech školy.

Kvalitní naplňování profilu absolventa podporuje spolupráce s partnerskými zahraničními školami, vysokými školami i dalšími subjekty (např. Akademie věd ČR). Škola aktivně komunikuje se zákonnými zástupci žáků, kteří se do chodu školy zapojují prostřednictvím *Výboru Rodičů studentů gymnázia Voděradská* a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních i mimoškolních aktivit. Žákům je v rámci komunikace dán prostor na setkáních *Studentského parlamentu* s vedením školy. Na základě jejich podnětů byly např. na chodbách vytvořeny odpočinkové zóny. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se významně finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

Dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti ředitelky školy (dále „ředitelka“) se pozitivně promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy (ředitelka a dva zástupci) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. V rámci delegovaných kompetencí je účelně posílena role předsedů předmětových komisí, kteří se významně podílejí na pedagogickém a metodickém vedení učitelů. Ke kvalitě vzdělávacího procesu přispívají jednání poradního sboru (vedení školy, předsedové předmětových komisí, výchovná poradkyně, školní psycholožka), v jejichž rámci jsou např. probírány koncepční otázky rozvoje výchovné a vzdělávací práce, problematika a specifika jednotlivých předmětů a možnosti spolupráce jednotlivých předmětových komisí.

Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Zjištění z evaluace zahrnující i dotazníková šetření promítá do přijímaných opatření. Efektivním nástrojem důsledné kontroly je i četná hospitační činnost, z jejichž

závěrů vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce a konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je převážně stabilizovaný pedagogický sbor. Podmínky odborné kvalifikace splňovalo k termínu inspekční činnosti 97 % vyučujících, dva učitelé si doplňovali potřebnou odbornou způsobilost studiem. Aprobovanost učitelů je efektivně využívána v plné míře, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. Výuku úzce zaměřených volitelných předmětů (např. robotika) zajišťují externí učitelé – odborníci z praxe (13 % z celkového počtu pedagogických pracovníků). Pozitivem je rovněž zapojení 3 rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků (anglický, německý a španělský jazyk). Začínajícím a nově nastupujícím učitelům poskytují předsedové předmětových komisí dostatečnou metodickou podporu. Rovnoměrné věkové složení pedagogického sboru napomáhá k vzájemnému předávání zkušeností a sdílení materiálů mezi vyučujícími.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy. Aplikace získaných poznatků ve výuce se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání. Prestiž některých vyučujících zvyšuje vykonávání jejich dalších pracovních aktivit, např. působení v profesních sdruženích, publikační a lektorská činnost. Odborný růst učitelů obohacuje i partnerská spolupráce s vysokými školami a zapojení školy do mezinárodních projektů a programů. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní vzdělávacích akcí.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování školy. Vedení školy se daří zlepšovat technický stav budovy a modernizovat stávající vybavení. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využití odborných učeben a speciálních tříd. Všechny učebny ve škole mají připojení k internetu a jsou vybaveny didaktickou technikou, která je účelně využívána v průběhu výuky. Velmi dobré podmínky má škola i pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit. Žáci využívají knihovnu, studovnu, odpočinkové zóny na chodbách a za příznivého počasí i školní zahradu. Efektivitu vzdělávání podporuje umístování výukových a metodických materiálů v elektronickém systému gymnázia.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která nabízí výběr jídel ze dvou hlavních chodů. Dvakrát týdně jsou jako třetí chod zařazovány do nabídky i zeleninové saláty. Jídelna umožňuje stravování i v dietním režimu.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. K větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku přispívá vstupní čipový systém a celodenní dozor vrátného.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi a stupni vykazoval očekávanou, v části sledovaných hodin i výbornou úroveň. Společným znakem všech sledovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Vyučující vesměs volili efektivní formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu, věku i studijním předpokladům žáků. Zvolené vzdělávací strategie podporovaly aktivitu i kreativitu žáků. Učitelé ponechávali žákům dostatečný prostor pro

aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického a abstraktního myšlení. Jen v ojedinělých případech (některé hodiny cizích jazyků) nebyli žáci dostatečně aktivizováni uplatňováním účelných výukových metod, což se projevovalo jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. V těchto sledovaných hodinách byl proto méně podporován rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků. Pedagogové většinou rovnoměrně rozvíjeli všechny složky vzdělávacího cíle (vědomostní, dovednostní i postojovou), v průběhu výuky účelně koordinovali jednotlivé činnosti žáků a vytvářeli jim příležitosti pro iniciativu i sdělení vlastního názoru. Komunikaci při práci (např. s keramickou hlínou) vhodně využili i pro vzájemné poznávání žáků a upevňování vztahů v novém třídním kolektivu. Učitelé příkladně aktualizovali probíraná témata, propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů. Při řešení úloh (matematika) vhodně podněcovali žáky k používání alternativních postupů, avšak v menší míře je vedli k rozvoji komunikativních dovedností v oblasti popisu, prezentace a obhájení jednotlivých kroků svých řešení s odpovídajícím využitím odborné terminologie. Erudice pedagogů a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět zejména v rámci výuky volitelných předmětů zdařile motivovala žáky. Vyučující vhodným způsobem pracovali s nadanými žáky či s žáky s vyšším zájmem o vzdělávací oblast. V rámci cíleně řízeného rozhovoru podporovali schopnost žáků pochopit prohlubující učivo v širším kontextu, formulovat hypotézy a odůvodňovat je. Ve většině sledovaných hodin vyučující efektivně využívali nadstandardní vybavení odborných učeben (např. laboratoře, keramická dílna), názornost výuky podpořili využitím didaktické techniky. Žáci ve výuce účelně pracovali s literárním i odborným textem, prokazovali vědomosti a dovednosti na velmi dobré úrovni. Zadané úkoly řešili samostatně nebo s dopomocí učitele. Při jejich řešení uplatňovali schopnost logického a kritického myšlení, aplikace poznatků a schopnost zpracovávat a vyhodnocovat výsledky své práce (např. referáty, seminární práce, protokoly z laboratorních prací) s využitím informačních a komunikačních technologií. Vyučující průběžně kontrolovali samostatné práce žáků či práce ve dvojicích (skupinách), efektivně pracovali s chybou, avšak jen v minimální míře využívali motivační a formativní funkci hodnocení. Příležitost ke zlepšení vykazuje i oblast systematické podpory a sledování individuálního pokroku žáka ve výuce (např. zadávání diferencovaných úloh s ohledem na rozdílné pracovní tempo a studijní předpoklady). Nedostatkem větší části hospitovaných hodin byla absence závěrečného shrnutí, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Negativně je nutné hodnotit používání obecné češtiny některými vyučujícími. Větší pozornost by měli učitelé též věnovat hodnocení úrovně jazykového projevu žáků (např. syntakticky správné utváření české věty, odpovědi celou větou).

V souladu s všeobecným zaměřením gymnázia je disponibilní časová dotace využita k posílení většiny vzdělávacích oblastí. V posledním ročníku studia je pak výrazně podpořena výuka volitelných předmětů umožňující individuální profilaci žáků. Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje dělení tříd, stratifikace učiva v rámci ŠVP na základě výsledků vzdělávání, úzká provázanost vzdělávacích oblastí a propojení výuky s každodenním životem.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují četné školní a mimoškolní aktivity (mezinárodní projekty, besedy, exkurze, zájezdy), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Osobnostní a sociální růst je podporován zapojováním žáků do charitativních akcí a programů. Jazykové znalosti a komunikativní dovednosti žáků jsou upevňovány prostřednictvím zahraničních pobytů žáků a poznávacích zájezdů. Škole se daří vytvářet vhodné podmínky pro podporu kreativity a individuálních zájmů talentovaných žáků (hudební a výtvarné projekty, vydávání školního časopisu, spolupráce s Českou filharmonií, Národním muzeem a Národním divadlem – zapojení do divadelních

dílen). Zdařile je rozvíjeno i vzdělávání v oblasti environmentální výchovy, škola je dlouhodobě zapojena do mezinárodního projektu The Globe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje efektivně nastavený adaptační proces žáků a systematická výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů.

Žákům školy se dostává účinné podpory již od zahájení vzdělávání prostřednictvím podpůrného systému, který efektivně propojuje práci školního psychologa vykonávajícího i funkci školního metodika prevence s činností výchovného poradce a třídních učitelů. Systém podpory je nastaven a uplatňován vhodným způsobem. Umožňuje identifikovat a reagovat na individuální potřeby žáků při vzdělávání. Účinný podpůrný nástroj představují plány pedagogické podpory zpracované pro konkrétní žáky a individuální vzdělávací plány. Škola si uvědomuje rizika psychické zátěže žáků vyplývající z náročnosti studia. Velká pozornost je proto zaměřena na zvládnání nároků studia. Pomoc žákům 1. ročníku spočívá zejména ve zvládnutí přechodu ze základní na střední školu. Absolvování adaptačního procesu evidentně přispívá k jejich studijní úspěšnosti, což dokládá minimální počet žáků, kteří ukončují studium např. přestupem na jinou školu. Spolupráce školy s rodiči žáků především při řešení absencí žáků účinnost podpůrného systému umocňuje. Riziko školní neúspěšnosti snižuje výběr vhodných uchazečů z nadstandardního počtu zájemců o studium. Jsou tak vytvořeny dobré předpoklady pro dosahování kvalitních výsledků vzdělávání žáků.

Funkční strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů vychází z analýzy vlastních šetření a je založena na včasném podchycení rizikového chování žáků. Vede k utváření přátelských vztahů v kolektivu, posilování odolnosti vůči stresu nebo proti negativním vlivům ve společnosti. Individuální, ale cílená práce s třídním kolektivem se pozitivně projevuje především v průběhu vzdělávání, což bylo zaznamenáno také při hospitační činnosti ČŠI. Účinná podpora žáků spočívá rovněž v jejich vhodné motivaci (např. počet pochval udělených za velmi úspěšnou reprezentaci školy v mnoha soutěžích, olympiádách). Kázeňská opatření jsou ukládána uvážlivě. Vedou především k posilování studijní morálky žáků vyššího stupně gymnázia (např. řešení jejich pozdních příhodů). Nízký počet negativních jevů ve škole souvisí také s dobře nastavenou a realizovanou prevencí sociálně patologických jevů, se studijními předpoklady a profilováním žáků (bohaté spektrum volitelných předmětů, zájmová činnost).

Sdílený systém hodnocení v rámci předmětových komisí a sdílené výukové postupy poskytují aktuální a objektivní informace o výsledcích vzdělávání žáků. Pro další koncepční práci je přínosná značná pozornost věnovaná úspěšnosti žáků a jejímu efektivnímu vyhodnocování. Ke zjištění jsou přijímána opatření koncepčního charakteru (např. úprava metod a forem výuky, úprava obsahu vzdělávání, koncipování výuky). Ve sledovaném období jsou celkové výsledky žáků na velmi dobré úrovni. Z analýz vyplývají horší výsledky žáků čtyřletého gymnázia a nejlepší výsledky žáků osmiletého gymnázia. Při přechodu žáků šestiletého a osmiletého gymnázia z nižšího na vyšší stupeň gymnázia dochází ke standardnímu výkyvu výsledků vzdělávání. Výsledky žáků 1. ročníku čtyřletého gymnázia se s jejich postupnou adaptací stabilizují. Rozhodující zpětnou vazbou je pravidelně prováděná analýza výsledků maturitních zkoušek. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek koresponduje s výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání. K výborným výsledkům se řadí každoročně vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (kolem 98 %), vysoká míra žáků prospívajících s vyznamenáním (okolo 30 %)

a minimální počet žáků neprospívajících (přibližně 1 %). O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni běžným způsobem.

Škola vytváří výborné podmínky pro práci s nadanými žáky či žáky s hlubším zájmem o obor. Jejich aktivní zapojování do vědomostních soutěží, olympiád či projektů na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni je běžnou součástí koncepční práce školy, úspěšnost žáků je vysoká. Vysoký počet žáků každoročně skládá mezinárodní jazykové certifikáty (např. anglický, francouzský jazyk). Kariérní poradenství funguje standardně. Škola sleduje uplatnění svých absolventů, které vhodně využívá pro další zkvalitnění své výchovně vzdělávací činnosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- škola účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků,
- nadále zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání,
- udržuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující kompetence žáků,
- kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního gymnaziálního vzdělávání.

Silné stránky

- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit,
- podpora individuálního talentu a zájmu žáků prostřednictvím účasti v rozmanitých projektech a soutěžích,
- komplexní výchovně vzdělávací práce pedagogů s kolektivy tříd,
- pestrá nabídka volitelných předmětů s optimálním využitím odborného potenciálu pedagogických pracovníků,
- rozvoj partnerských vztahů přínosných pro naplňování profilu absolventa,
- efektivní řízení školy, jež se dlouhodobě projevuje ve vytváření výborných materiálních, personálních a finančních podmínek pro vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin,
- častější absence shrnutí učiva v závěru vyučovacích jednotek, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře sledovat individuální pokrok žáka ve výuce, využívat formativní způsob hodnocení a zapojovat žáky do reflexe vlastního pokroku nebo vzájemného hodnocení,

- více podporovat rozvoj komunikativních dovedností v oblasti popisu, prezentace a obhájení postupu své práce,
- efektivně pracovat se závěry hodin,
- důsledně používat spisovnou češtinu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-13519/2016-1, ve věci zápisu změny v údajích u právnické osoby Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, ze dne 20. 4. 2016
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy č. j. MHMP 714057/2012, ze dne 24. 4. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program s motivačním názvem *Cesta k celoživotnímu vzdělávání*, platnost od 1. 9. 2009 včetně aktualizací
5. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
6. Školní řád platný ve školním roce 2017/2018
7. Třídní knihy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
8. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2017/2018
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
11. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
12. Záписy z jednání předmětových komisí, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Portfolio školního poradenského pracoviště vedené k termínu inspekce
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
15. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
16. Výkaz zisku a ztráty za rok 2016, Rozbor nákladů za rok 2016, Přehled hospodaření a zúčtování za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka

Mgr. Ing. Jana Čalová v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 23. 1. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Fišerová, ředitelka školy

Mgr. Jitka Fišerová v. r.

V Praze 30. 1. 2018