



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-504/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-117/24 B

Název	Základní škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	Hutník 1456, 698 01 Veselí nad Moravou
E-mail	skola@zshutnikves.cz
IČO	48 846 856
Identifikátor	600 115 569
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Maršálek
Zřizovatel	město Veselí nad Moravou
Místo inspekční činnosti	Hutník 1456, Veselí nad Moravou
Inspekční činnost na místě	15. 5. 2024 – 17. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v devatenácti třídách 407 žáků, z toho 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a sedm žáků s odlišným mateřským jazykem. V pěti odděleních školní družiny navštěvovalo zájmové vzdělávání 122 účastníků. Školní klub nabízel žákům školy v aktuálním školním roce možnost aktivního trávení volného času 74 účastníkům v šesti zájmových kroužcích.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, která nabízí své služby i dalším subjektům. Projekty „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“ a „Snídaňový klub“ upevňují u žáků vhodné stravovací návyky, přispívají ke zdravému životnímu stylu a rozvíjejí komunikativní kompetence žáků. Škola také poskytuje podporu žákům se sníženým socioekonomickým statusem formou dotovaného stravného.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na vedoucím pracovním místě působí ředitel školy (dále ředitel), který byl jmenovaný už v roce 2016. Část řídicích kompetencí v oblasti metodického vedení a organizace výuky delegoval na svou zástupkyni. Ostatní pracovníci širšího vedení (vedoucí metodických orgánů, vedoucí školní družiny, výchovný poradce) mají sice své kompetence stanovené pouze neformálně, řízení výchovně-vzdělávacího procesu je však funkční.

Škola je řízena na základě aktuální Koncepce rozvoje školy vydané 31. 8. 2023, do jejíž tvorby se nově zapojili také učitelé, což vede k jejich větší ochotě pracovat na naplnění této koncepce. Ředitel identifikoval silné stránky a rezervy školy. Plnění cílů v jednotlivých oblastech koncepce (výchovně vzdělávací oblast, řízení školy, personální a materiální oblast, spolupráce školy s vnějšími partnery) se daří průběžně uskutečňovat, nejvíce v oblasti spolupráce s dalšími subjekty a v oblasti materiálního vybavení školy.

Pedagogický sbor školy je kompletně kvalifikovaný. Škola má zpracovaný plán pro začínající učitele podporující jejich adaptaci. Podpora je ve škole realizována prostřednictvím přidělení uvádějícího pedagoga, případně konzultacemi se členy předmětové komise, do níž začínající učitel patří. Ve škole fungují metodické orgány. Jejich práce je přínosem pro kvalitu výuky, zabývají se například hodnocením naplnění školního vzdělávacího programu ve výuce, sdílením poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, řešením aktuálních problémů ve výuce apod. Vedoucí předmětových komisí se společně s ředitelem školy a jeho zástupkyní podílejí na hospitační činnosti, která je v průběhu školního roku realizována podle plánu. Týká se však pouze základního vzdělávání, v zájmovém vzdělávání hospitace neprobíhají. Učitelé si v rámci metodických orgánů stanovili kritéria „správné hodiny“, podle kterých je potom jejich výuka hodnocena. Se zjištěními z hospitací se pak dále nepracuje. Možnost vzájemných hospitací nebo náslechnů pedagogové využívají pouze ojediněle.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel tvoří vždy na jeden školní rok. Zpravidla zahrnuje jednu vzdělávací akci pro celou sborovnu, jejíž výběr vychází z identifikovaných potřeb školy, a několik dalších školení, která si pedagogové vybírají podle svého zájmu s cílem zvýšit svoji odbornost, méně často se zaměřují na didaktické schopnosti.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školní psychologkou. Členové školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) spolu aktivně komunikují na pravidelných setkáních. Výchovná poradkyně jednotným způsobem zprostředkovává aktuální informace v oblasti podpory žáků všem vyučujícím i zákonným zástupcům a je neformálním vedoucím poradenského pracoviště. Chybí jednoznačné určení (delegování) kompetencí jeho řízení a směřování do budoucna. Učitelé jsou o vzdělávacích potřebách žáků sice informováni v potřebném rozsahu, přesto v hospitované výuce nebyla diferenciací učiva naplňována vždy v odpovídající míře. Jako podporu všech žáků, kteří mají výukové obtíže, organizuje škola osobní konzultace s učiteli nebo z projektu hrazenou přípravu na vyučování nad rámec výuky.

Velkou pozornost škola věnuje prevenci rizikového chování žáků. Pokud vzniknou konfliktní situace, je ŠPP schopno ve spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci najít efektivní řešení. Bezpečné školní prostředí buduje i práce s třídním kolektivem za podpory okresní metodičky prevence a pořádání pravidelných třídnických hodin zaměřených vždy na jinou tematiku z oblasti primární prevence, zpravidla ve spolupráci s externími partnery. Škola identifikuje nadané žáky, ale tento proces není jednotný. Pedagogové mají o těchto žácích přehled, ale ne všichni učitelé jim poskytují odpovídající individuální podporu. Kvalitní kariérové poradenství pro osmé a deváté ročníky pomáhá žákům s profesní orientací formou dobře zpracovaných testů kariérní orientace nebo konzultací se školní psychologkou.

Škola pavilonového typu má k dispozici dostatečné prostory, a to jí umožnilo vybudovat nebo zrekonstruovat například dvě učebny výpočetní techniky, dvě jazykové učebny, učebnu chemie, učebnu fyziky, kinosál, venkovní učebnu, sad a zahradu, což se příznivě promítá do výuky i do zájmové činnosti. Velká tělocvična, dva malé gymnastické sály a venkovní hřiště slouží k pohybovým aktivitám žáků a podpoře jejich zdravého životního stylu.

Školní družina a školní klub realizují svoji činnost v samostatných dobře vybavených prostorách, které plně umožňují zájmové vzdělávání podle cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Velikost a vybavení všech učeben podporuje realizaci hlavně relaxační a tvůrčí činnosti. Pro svoji činnost využívá školní družina i školní klub též další prostory školy. Výzdoba místností a chodeb pracemi žáků zajišťuje podnětné prostředí nejen pro účastníky zájmového vzdělávání. Okolí budovy je účelně vybavené pro trávení volného času ve venkovním prostředí a k rozvoji pohybových aktivit.

Škola systematicky nevyhledává, nevyhodnocuje a neaktualizuje bezpečnostní rizika vztahující se k ochraně zdraví. Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví není funkčně nastaven a nezohledňuje skutečné podmínky a prostředí školy. V prostorovém a materiálním vybavení a zabezpečení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání bylo v době inspekční činnosti identifikováno několik závažných zdravotních a život ohrožujících rizik, zejména uzamčené únikové východy a, nebezpečná místa v zahradě školy. Škola rovněž nemá nastaven funkční systém úrazové prevence, analýzy úrazů jsou zpracovány formálně, což nepříspěvá ke snížení jejich výskytu a účinné prevenci vzniku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka téměř ve všech hospitovaných hodinách prvního i druhého stupně probíhala ve vstřícné a respektující pracovní atmosféře a v podnětném prostředí. Pedagogové zpravidla jednali s žáky s taktem, průběžně je motivovali a vedli je k dokončení práce. Žáci se do výuky ochotně zapojovali, s vyučujícími partnersky diskutovali a nebáli se vznést své případné dotazy či podněty. Kázeňské problémy, které by narušovaly výuku, byly

zaznamenány pouze ojediněle. Organizace hodin byla zpravidla dobře zvládnutá. Menší promyšlenost v některých hodinách souvisela zejména s absencí stanovení a sdělení vzdělávacího cíle, což v některých případech vedlo k nevhodně zvoleným metodám a formám práce. Vyučující obvykle žákům v úvodu sdělili téma hodiny případně její strukturu a činnosti, které budou žáci plnit, často se z časových důvodů nedostali k vyhodnocení cíle hodiny. Žáci plnili úkoly samostatně, v menší míře ve dvojicích nebo ve skupinách. Střídání aktivit i organizačních forem se pozitivně promítlo do délky pozornosti žáků a vedlo je k rozvoji vědomostí, ale také sociálních a komunikačních kompetencí, ojediněle chybělo zařazování uvolňovacích a relaxačních činností. Méně pozornosti bylo ve výuce věnováno diferenciaci úkolů podle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků, včetně nadaných. Všichni žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou náročností. Ojediněle jim byly nabízeny úkoly různé kognitivní náročnosti. K podpoře názornosti výuky vyučující i žáci využívali didaktické pomůcky, učitelé pracovali i s digitálními technologiemi, které při vhodných příležitostech efektivně využívali i žáci. Pedagogové vedli žáky v menší míře ke vzájemné diskuzi. Vyučovací hodiny propojovaly učivo se situacemi každodenního života a příklady z praxe. Asistentky pedagoga byly aktivní a v hodinách se věnovaly nejen žákům se SVP, zdravotními obtížemi, ale dle potřeby i ostatním. Některé asistentky vedou žákům se SVP portfolia, což přispívá k lepšímu přehledu o vzdělávacích pokrocích těchto žáků. Rozdílnou úroveň měla podpora sebereflexe žáků, jejich sebehodnocení mělo většinou jednoduchou formu a v části sledovaných hodin vůbec neproběhlo. Ojediněle byla v hospitovaných hodinách zaznamenána nepřiměřená komunikace s žáky vzhledem k jejich věku a nevhodný pedagogický přístup, což mělo negativní dopad na motivaci žáků ke vzdělávání.

V předmětech vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace probíhalo vzdělávání za aktivní účasti všech žáků, kteří byli vyučujícími průběžně vhodně motivováni k práci samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Ve výuce českého jazyka žáci vhodně využili k upevnění znalosti slovních druhů cvičení vypracovávaná na tabletech, čímž rozvíjeli nejen čtenářskou, ale i digitální gramotnost. V průběhu jejich aktivit je vyučující povzbuzovala motivačním hodnocením. Ve výuce anglického jazyka byly hospitované hodiny nevyvážené, v některých bylo navozeno cizojazyčné prostředí a vyučující tak vhodně zvyšovaly jazykové kompetence žáků, jinde byla hodina vedena v češtině a převažovala aktivita vyučující.

V hodinách matematiky byly patrné rozdíly v kvalitě výuky. Většina hospitovaných hodin byla pestrá z hlediska použitých forem a metod výuky, žáci se aktivně zapojovali, pracovali s chybou, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení, geometrické vnímání, propojení teoretických znalostí s praktickým životem, využívali ke svému učení didaktické pomůcky. Tyto činnosti zvýšily zájem žáků o předmět a motivovaly je k aktivnímu učení. Jindy však zůstala výuka u frontální práce, žáci do ní byli zapojeni zejména v momentě, kdy byli vyvoláni, nebo měli počítat na tabuli.

Ve sledované výuce informatiky se učitelům dařilo efektivně pracovat s prvky robotiky úměrnými věku žáků. Vzdělávání probíhalo přiměřeným tempem, pedagogové často využívali pomůcky, při samostatné práci s grafy žáci dostávali vhodnou zpětnou vazbu od učitele a efektivně pracovali s chybou. Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování na internetu, učí se využívat školní online prostředí a vytvářejí si digitální portfolia.

Výuka předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla založená na názornosti, vyhledávání informací, mezipředmětových vztazích a celkově zde byla vyučující spíše průvodcem a většina činností byla předávána na samotné žáky. Efektivně byly také ve výuce využity žákovské tablety i školní informační aplikace. Žáci plnili úkoly buď samostatně nebo ve skupinách. Vyučující podporovala vrstevnické učení, čehož někteří žáci umně využívali.

Výuka oblasti Člověk a společnost v maximální míře aktivizovala žáky, kteří se rádi zapojovali do činností samostatných i ve skupinách. Byl zde budován jejich postoj k probíranému tématu a prostřednictvím obhajoby vlastního názoru si žáci rozvíjeli i komunikační kompetence.

Hospitované hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly převážně prakticky zaměřené, poskytovaly žákům příležitosti učit se vlastní činností (například experimenty a měření ve fyzice, práce s mapami v zeměpise), využívat různé pomůcky i digitální techniku.

Hodiny vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjely hudební schopnosti a dovednosti žáků. Zařazení poslechových cvičení, procvičování intonace a pohybových prvků s využitím výukových videí posilovalo sluchovou i pohybovou paměť žáků. Byla naopak pozorována i výuka, která nebyla vhodně připravená, probíhala chaoticky, učitel nedokázal žáky efektivně vést k práci s digitálními technologiemi.

Velmi zdařilé byly hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. S využitím sportovního venkovního areálu podporovaly volbou pestrých činností a moderních výukových pomůcek rozvoj pohybových dovedností, rozvoj fyzické kondice a spolupráce a vzájemné podpory mezi žáky. Velmi účinná byla také slovní podpora a motivace volená pedagogy, díky které se do aktivit zapojili všichni žáci.

Hospitované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v přátelské atmosféře, bylo rovnoměrně zaměřeno na pravidelnou, spontánní a pohybovou činnost, vhodně zvolená nabídka aktivit podporovala rozvoj klíčových kompetencí účastníků s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Se souhlasem zákonných zástupců mají účastníci možnost zpracovat domácí úkoly. Účastníci zájmového vzdělávání měli dostatek příležitostí k seberealizaci i ke kooperativním činnostem. Společné i samostatně realizované projekty pravidelně organizované pro všechna oddělení rozvíjejí komunikativní a sociální kompetence účastníků a napomáhají vytvářet zdravé klima školy. Realizovaný projekt „Posilujeme zdraví a imunitu“ podporuje tělesnou zdatnost žáků, což se uskutečňuje ve formě každodenních vycházek a trávení volného času ve venkovním areálu školy.

Nabídka zájmového vzdělávání ve školním klubu poskytuje žákům kroužky, které nabízejí příležitosti k rozvoji zájmů, nadání a smysluplného trávení volného času napříč ročníky a k přípravě na přijímací řízení na střední školy. Rozmanitě zaměřené kroužky navštěvují žáci školy v nedalekém domě dětí a mládeže.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich vzdělávací pokroky pedagogové průběžně sledují, znalosti a dovednosti jsou hodnoceny běžnými evaluačními nástroji – písemné práce, ústní zkoušení, portfolia v některých předmětech i na druhém stupni. Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Sebehodnocení či vrstevnické hodnocení žáků je v procesu vzdělávání některými pedagogy cíleně uplatňováno a vedením školy podporováno, například formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Žáci 9. ročníku jsou hodnoceni i za práci na projektu Týden devátáka. Výsledky skupinové práce na zvolené téma (např. nářečí, sportovní témata, aktuální výročí) prezentují nejprve ve škole a poté nejlepší práce ve spolupráci s Církevní základní školou Veselí nad Moravou na společné konferenci.

Informace o průběžných i celkových vzdělávacích výsledcích jsou dostupné pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému

školy. Pro zákonné zástupce žáků prvních ročníků škola v prosinci pořádá ukázkové hodiny zaměřené na to, co se již žáci od nástupu do školy naučili. Zákonní zástupci jsou o výsledcích informováni na třídních schůzkách. V případě identifikace problému s prospěchem také při osobním jednání s vyučujícími i se zástupci vedení školy. Pedagogové si informace o prospěchu a chování žáků předávají pravidelně na jednáních pedagogické rady. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na úrovni jednotlivců a tříd. Na základě rozboru úspěšnosti jsou cíleně přijímána opatření za účelem snížení neúspěšnosti žáků v průběhu a při ukončování školní docházky.

Za poslední tři roky škola vykazuje většinou průměrné vzdělávací výsledky, pravidelně se vyskytuje vyšší počet žáků napříč vzdělávacími oblastmi, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. V průběhu roku je těmto žákům poskytována podpora především nabídkou doučování s různou mírou efektivit. Doučování je zaměřeno také na žáky s odlišným mateřským jazykem. Při neúspěšném zvládnutí komisionálního zkoušení jednotky žáků opakují ročník s rozdílnou mírou úspěšnosti závislou zejména na podpoře a motivaci ze strany zákonných zástupců i pedagogů.

K řešení výchovných problémů vedení školy a pedagogové školy přistupují odpovědně. Důtky třídního učitele a ředitele školy i snížené stupně z chování jsou udělovány v souladu s interními pravidly stanovenými v dokumentech školy. Kázeňská opatření a udělení sníženého stupně z chování jsou řešena v první fázi ve spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli a prostřednictvím školního poradenského pracoviště – nastavením individuálních výchovných programů, v případě selhání těchto jednání včasnou spoluprací s odborem sociálně-právní ochrany dětí a Policií ČR. Přístup školy tak zvyšuje předpoklad pozitivního posunu u každého žáka.

Škola má nastaven interní systém testování, což podporuje kvalitu vzdělávání ve škole. Srovnávací testy uskutečňované formou čtvrtletní práce z českého jazyka, matematiky a angličtiny jsou realizovány v 5. až 9. ročníku. Pro všechny žáky 5. až 8. ročníku je ke konci školního roku nastaveno v interním školním systému testování ze všech předmětů kromě výchov, pravidelně je vyhodnocováno po jednotlivých třídách. Škola příležitostně využívá také nástroje externího hodnocení, například ČŠI, k výsledkům přihlíží při plánování vzdělávacího procesu. Škola také sleduje a vyhodnocuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek.

Pořádání školních výletů, exkurzí, adaptačních dnů pro žáky šestých ročníků a školních kol soutěží v mnoha oblastech vhodně navazuje a doplňuje učivo obsažené ve školním vzdělávacím programu. Do dění školy se aktivně zapojuje sdružení rodičů, které finančně podporuje žáky ze sociálně znevýhodněných rodin příspěvkem na lyžařský výcvikový kurz i výuku plavání. Škola pořádá školní jarmark, kterého se účastní a prezentují zde každoročně své výrobky účastníci zájmového vzdělávání i žáci školy. Dlouhodobě ve školní družině vykovávají aktivně své praxe žáci střední pedagogické školy. Školní družina pořádá během školního roku akce, kterých se mohou zúčastnit i zákonní zástupci (karneval, drakiáda) nebo pro účastníky domlouvají besedy, exkurze, projekty. V době inspekční činnosti to byla například návštěva nové místní stanice záchranné služby.

V rámci projektu Erasmus+ škola realizuje zahraniční výjezdy žáků (např. Chorvatsko, Španělsko), ale také pobyty s bohatým programem pro zahraniční účastníky, například v loňském školním roce se programu v České republice účastnili Španělé, Litevci, Slovinci, Portugalci. Tyto aktivity rozvíjejí jak jazykové dovednosti, tak pracovní a sociální kompetence žáků.

Žáci se účastní také velkého množství různých soutěží, v době inspekční činnosti slavili žáci úspěch v angličtině (1. místo v okrese a v 2. kraji) a v dopravní soutěži. V malé kopané nebo v atletice (Pohár rozhlasu) jsou pravidelně na nejvyšších stupních.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná rekonstrukce budovy, vybudování nových odborných učeben a venkovní učebny
- Personální doplnění ŠPP o pozici školního psychologa

Silné stránky

- Škola se aktivně zapojuje do zahraniční spolupráce v rámci projektů, které umožňují výměnné pobyty žáků i vyučujících, což přispívá k rozvoji jazykových kompetencí. Spolupráce s blízkou církevní školou na společných aktivitách podporuje u žáků sounáležitost s regionem a sociální kompetence. (1.5)
- V předmětu informatika je důraz kladen na postupné rozvíjení žákova informatického myšlení, do výuky jsou zdařile zařazeny také základy robotiky umožňující řešit praktické problémy a podporovat kreativitu žáků. (4.2)
- Škola s výsledky hodnocení vzdělávání všech žáků a tříd cíleně pracuje v průběhu a při ukončování vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu s cílem včas zachytit a snížit neúspěšnost žáků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v oblasti identifikace rizik je nastaven formálně a neodpovídá skutečným reálným potřebám školy. Škola nedostatečně a formálně analyzuje úrazy žáků, koncepčně nepracuje na jejich snižování přijímáním účinných preventivních opatření. (1.4)
- Ve výuce se pouze ojediněle objevila snaha o diferenciaci úkolů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro žáky nadané. Žáci obvykle nejsou vedeni k sebehodnocení ani vrstevnickému hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit hospitační činnost, vyhodnocovat ji a pracovat s jejími výsledky.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků do oblastí didaktiky, metodiky výuky a respektující komunikace.

- Sjednotit práci asistentek pedagoga v oblasti vedení dokumentace vypracovaných úkolů jednotlivých žáků s podpůrnými opatřeními k vyhodnocení výsledků vzdělávání a jako doklad jejich pokroku.
- Podpořit větší efektivitu poskytovaných služeb poradenského pracoviště jmenováním konkrétního pracovníka odpovědného za jeho vedení.
- Sjednotit na škole vyhledávání a podporu nadaných, mimořádně nadaných nebo žáků se zvýšeným zájmem o obor a učitelům poskytovat metodickou podporu.
- Formou metodické podpory vyučujících pracovníky školního poradenského pracoviště sjednotit kvalitu poskytovaných podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zařadit do výuky úkoly různých obtížností a podpořit individuální přístup k žákům s podpůrnými opatřeními, ale také k nadaným žákům.
- Nastavit systém hospitací zájmového vzdělávání ze strany vedení školy.
- Systém zajišťující prevenci bezpečnostních rizik nastavit tak, aby účinně reagoval na skutečné podmínky vykonávaných aktivit a materiálních podmínek školy. Zefektivnit kontrolní činnost v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve spolupráci se zřizovatelem. Účinně analyzovat školní úrazy a na základě analýzy přijímat opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Základní školy Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace vydaná 31. 8. 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Klíč k poznání – cesta k vědění“ platný od 1. 9. 2021
3. Školní řád aktualizovaný 23. 11. 2023
4. Elektronický informační systém vedený ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 (třídní knihy, průběžné hodnocení, matrika)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024
6. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
7. Zápisy ze setkání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
8. Zápisy předmětových komisí prvního stupně vedená ve školních letech 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024

9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školních letech 2021/2022, 2022/2023
11. Hospitační záznamy ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
12. Písemnosti a písemné práce žáků vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Zápis z jednání s ředitelem školy ve věci zjištěných skutečností v průběhu inspekční činnosti ze dne 17. 5. 2024
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (dokumentace k třídnickým hodinám, plán činnosti výchovné poradkyně, činnost psycholožky, evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, strategie předcházení školní neúspěšnosti, preventivní program školy, Plán pedagogické podpory s vyhodnocením, zápisy jednání s rodiči, Individuální vzdělávací plány – vzorky).
15. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Hutník Veselí nad Moravou včetně dodatku č. 1 platný od 1. 9. 2021
16. Školní vzdělávací program pro školní klub při ZŠ Hutník Veselí nad Moravou platný od 1. 9. 2022 včetně dodatku č. 1 a 2
17. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 4. 9. 2023
18. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 4. 9. 2023
19. Dokumentace školní družiny a školního klubu (Přehledy výchovně vzdělávací práce pěti oddělení školní družiny ze dne 5. 9. 2023 – školní rok 2023/2024, Školní elektronický systém (Třídní knihy školního klubu) a Záznamy o práci v zájmových útvarech školního klubu vedených ve školním roce 2023/2024, Zápisní lístek do školní družiny i školního klubu pro školní rok 2023/2024, Záznam z hospitací ve školní družině, školní rok 2022/2023, Záznamový arch hospitační činnosti ve školní družině – zástupkyně ze dne 22. 11. 2022)
20. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

20. 6. 2024