



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-109/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Pražská 101, 440 01 Louny</b>
E-mail právnické osoby	<b>tuzilova@zsjak.cz</b>
IČ	<b>49 123 882</b>
Identifikátor	<b>600 082 881</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dana Tužilová</b>
Zřizovatel	<b>Město Louny</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Pražská 101, Hilbertova 77, 440 01 Louny</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 1. 2017 – 23. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem

rizikového chování a kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

## **Charakteristika**

Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která je zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

K 30. 9. 2016 vykazala škola 535 žáků ve 20 třídách, nejvyšší povolený počet žáků je využit z 96 %. Školní družinu navštěvuje 208 účastníků rozdělených do 7 oddělení a ve školní jídelně se aktuálně stravuje 476 strážníků.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Šance pro každého“, jehož prioritou je i nadále výuka cizích jazyků. Anglický jazyk je žákům nabízen již od 1. ročníku, na druhém stupni škola poskytuje vzdělávání v jazyce německém, španělském nebo francouzském. Na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vhodně navazuje školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Školní družina je místo, které mám rád“ a široká nabídka zájmových útvarů.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy uplatňuje funkční styl řízení, který se opírá o systém jasných pravidel a vymezených kompetencí. Jeho další výraznou součástí je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání, která se pozitivně odráží ve vytváření příjemné atmosféry ve škole. Srozumitelná a reálná koncepce rozvoje školy vychází z jejích potřeb a je v souladu s aktuálními požadavky rozvoje znalostí a dovedností v oblastech informačních technologií a cizích jazyků. Stanovené priority jsou pravidelně rozpracovány do ročních plánů, které se daří postupně naplňovat. Příkladem je efektivní podpora individuálních vzdělávacích potřeb žáků, úspěšný rozvoj vnitřního i vnějšího elektronického informačního systému, v rámci kterého akcelerovala komunikace se zákonnými zástupci, zapojení školy do projektů, které účelně podporují vzdělávání nebo aktivní participace žáků a zákonných zástupců na fungování a rozvoji školy prostřednictvím žakovského parlamentu a klubu rodičů. Dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy tak pozitivně přispívají k naplňování koncepčních záměrů vedení školy. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zřizovatelem, v souladu se zákonem probíhá spolupráce se školskou radou. Pro mobilitu žáků a pedagogů je přínosné partnerství se Základní školou Vajanského v Lučenci na Slovensku. Neméně důležitými partnery jsou mateřské, základní a střední školy v regionu, městská knihovna nebo školská poradenská zařízení v Lounech a okolí.

Nastavené kontrolní mechanismy účinně monitorují a vyhodnocují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Systematická a četná je hospitační činnost, na které se kromě ředitelky školy podílí její zástupce. Do kontroly plnění závazných výstupů ze vzdělávání jsou zapojeny také předmětové komise, které mj. zajišťují i metodickou podporu pedagogickým pracovníkům. Na kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se dlouhodobě značnou měrou podílejí školní poradenské služby (dvě výchovné poradkyně, metodička primární prevence a speciální pedagožka), které přispívají k vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný i psychický vývoj všech žáků před zahájením vzdělávání a v jeho průběhu. Účinnost jejich

společného působení se zvyšuje včasným odhalením problému s jeho bezodkladným následným řešením.

Koncepční práce vedení školy se kladně odráží i v personálních podmínkách. Pedagogický sbor je stabilní. Dva učitelé bez splněných kvalifikačních předpokladů aktuálně studují a na místa dvou učitelů bez kvalifikace, kteří jsou přijati na dobu určitou se zkráceným týdenním úvazkem, hledá ředitelka školy ve spolupráci s úřadem práce kvalifikovanou náhradu. V kvalitě poskytovaného vzdělávání se absence odborné kvalifikace projevila minimálně. Začínajícím a nově přichozím učitelům jsou vytvořeny vhodné podmínky pro adaptaci stanovením uvádějících učitelů, pomoc poskytuje i vedení školy a ostatní vyučující, např. formou vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. Velká podpora je věnována jazykovému vzdělávání učitelů, prohlubování jejich ICT dovedností či zapojení žáků do výuky pomocí mobilních technologií.

Stálé zlepšování materiálně technických podmínek se pozitivně odráží v průběhu a kvalitě vzdělávání. Přestože památkově chráněná budova komplikuje některé stavební záměry vedení, je škola vybavena dostatečným množstvím učeben, které svým moderním vybavením podporují efektivitu vzdělávání. Materiální zázemí se zkvalitnilo především v oblasti informačních a komunikačních technologií (multimediální učebna, nově vybavená počítačová učebna, WI-FI připojení v celé budově), v průběhu výuky jsou vyučujícími často využívány.

Předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou vytvořeny, škola vyhodnocuje vznikající rizika při vzdělávání a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou poučováni, v době inspekční činnosti byl dohled nad žáky zajišťován a vstupy do budovy proti vniknutí cizích osob byly zabezpečeny. Vedení školy průběžně sleduje případné signály rizikového chování a v případě potřeby jsou uplatňována nastavená pravidla postupu jejich řešení. Velká pozornost je věnována preventivním aktivitám v oblasti primární a sekundární prevence, které jsou součástí školního minimálního preventivního programu. Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků včetně environmentální výchovy, organizuje množství společných pobytů v přírodě (ozdravné pobyty, adaptační pobyty), čímž podporuje zdravý životní styl žáků i pedagogů a posiluje pozitivní vztahy v třídních kolektivech. K vytváření zdravých stravovacích návyků žáků přispívá i zapojení školy do projektů Ovoce a zelenina do škol, kdy je žákům prvního stupně zdarma poskytováno ovoce (aktuálně zapojeno 351 žáků) a Školní mléko, kdy nabídku odebrat dotované mléko a mléčné výrobky za příznivé ceny aktuálně využívá 533 žáků z obou stupňů školy.

Činnost školy byla v roce 2015 zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu dle školského zákona, dotacemi od zřizovatele, rezervním fondem, fondem odměn a úplatou za školní družinu. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektů realizovaných za finanční podpory Evropského sociálního fondu (Erasmus+, Učíme se v Evropě), Státního fondu životního prostředí České republiky (Krakonošovo království), Krajského úřadu Ústeckého kraje v rámci dotačních programů Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj a Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2015 (Pažit, Adaptační pobyt pro šestáky). Finanční podmínky umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V aktualizovaném školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání platném od 1. 9. 2016 jsou zpracovány změny, které se týkají společného vzdělávání. Vzdělávání žáků se i nadále zaměřuje na nadstandardní výuku cizích jazyků. V učebním plánu je žákům nabízen anglický jazyk od prvního ročníku a od šestého ročníku je zařazen další cizí jazyk (německý, španělský nebo francouzský). Škola umožňuje zájemcům z řad žáků složit mezinárodně uznávané zkoušky různé úrovně z jazyků anglického nebo německého. Ve školním roce 2015/2016 složilo zkoušky z anglického jazyka 19 žáků prvního stupně a 22 žáků druhého stupně. Významnou podporou jazykového vzdělávání je i zapojení žáků a pedagogů do mezinárodních projektů (e-Twinning, Erasmus+), které velkou měrou přispívají k provázání jejich získaných poznatků s využitím v praxi. V průběhu školního roku jsou pořádány mj. projektové dny, exkurze a výlety, které ztraktivňují vzdělávání a přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni probíhala výuka v příjemné pracovní atmosféře podporující důvěru žáků při vyjadřování vlastního názoru. Cíl stanovený vzhledem k dosažení očekávaného výstupu žáka, který byl v závěru vyučovací hodiny ověřen, byl zaznamenán ve většině hodin. Žáci byli pozitivně motivováni a vedeni k aktivnímu přístupu. Střídání činností v převažující frontální práci udržovalo jejich zájem, podle potřeb byly využity odpočinkové nebo aktivizující prvky. Učitelé pracovali se žáky především metodou řízeného rozhovoru, kterou doplňoval výklad, zaznamenány byly pokusy o problémové učení a prvky konstruktivistického učení v matematice. Při výuce cizích jazyků prokazovali žáci kvalitní znalosti a dovednosti, které uměli uplatnit ve vzájemné komunikaci. Párová a skupinová práce byla efektivně zařazována pro upevnění nebo zopakování probíraného učiva. V průběhu samostatné práce vyučující plnění úkolů monitorovali a v případě potřeby žákům poskytovali individuální pomoc. Ve většině hodin žáci aktivně spolupracovali a spontánně se zapojovali do vzdělávacího procesu. Zpětná vazba podporovala upevnění učiva. Celkově prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. U některých pedagogů byla zaznamenána dobrá práce s chybou. Individualizace a diferencované vyučování bylo zaznamenáno v minimální míře. Výuka byla dostatečně názorná a navázaná na praktické zkušenosti z běžného života. K zajištění názornosti, upevnění nebo doplnění učiva využili vyučující v části hodin jednoduché prezentace nebo aplikace na interaktivní tabuli, případně použili vlastní pracovní listy. V závěru vyučovacích hodin bylo vyučujícím provedeno shrnutí, případně zopakování nejdůležitějších poznatků. Dobrá práce se sebehodnocením byla zaznamenána prakticky ve všech hospitovaných hodinách, naproti tomu vzájemné hodnocení bylo zařazeno jen okrajově.

Většina hospitovaných hodin na druhém stupni začínala seznámením s cílem hodiny. Převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, často doplněná samostatnou prací žáků. Okrajově byla zařazována práce ve dvojicích nebo skupinách. Výjimečně byli žáci prostřednictvím problémových úloh vedeni ke kritickému myšlení. Procvičování probíraného učiva bylo realizováno samostatnou prací s následnou společnou kontrolou. Průběžné hodnocení žáků vyučujícím bylo zařazováno méně. Zhodnocení hodiny v závěru učitelem bylo zaznamenáno ve většině hodin, hodnocení žáky s využitím prvků sebereflexe se objevilo jen v některých hodinách, dovednosti v oblasti vrstevnického hodnocení nebyly rozvíjeny ani v jedné navštívené hodině. Výuka cizích jazyků byla vedena v příslušném jazyce, ve většině hodin byly efektivně střídány metody a formy práce, žáci byli aktivní a vykazovali velmi dobré znalosti. Výjimkou byla jedna ze sledovaných hodin, ve které nebyla výuka dostatečně metodicky a didakticky zvládnutá, což se projevovalo v nízké dynamice vyučovací jednotky. Někteří učitelé zařazovali

v průběhu výuky aktivizující prvky nebo využívali interaktivní tabuli k procvičování probíraného učiva. Převažovala výuka, která podporovala rozvoj poslechu a čtení s porozuměním, produktivní řečové dovednosti byly rozvíjeny při komunikaci směřující od učitele k žákům, méně často při vzájemné komunikaci mezi žáky. Minimálně byli žáci vedeni k sebereflexi, vrstevnické hodnocení nebylo zaznamenáno vůbec.

Program činností školní družiny je pestrý, respektuje potřeby a schopnosti účastníků a je sestaven z osvědčených individuálních i společných aktivit, které jsou uskutečňovány podle předem stanoveného plánu v jednotlivých měsících (pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, spontánní činnosti nebo příprava na vyučování). Nabízené aktivity poskytují účastníkům možnost rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti za podpory zkušených pedagogů. Školní družina nabízí celkem 19 zájmových kroužků se zaměřením na sport, keramiku, ruční práce, rozvoj logického myšlení, hru na hudební nástroje a práci ve školním televizním studiu. K její dobré činnosti přispívá i aktivní řízení pedagogických procesů vedoucí vychovatelkou, vyhodnocování jejich stavu a systém autoevaluace. Velmi propracovaný je systém návaznosti činností na školu. Propojenost činností mezi třídami i v odděleních školní družiny, důraz na podporu osobnostních zájmů, efektivní využívání výchovně vzdělávacích strategií a výborně organizačně zvládnuté zájmové vzdělávání jsou zárukou dlouhotrvajícího zájmu o tuto formu činnosti školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu. Celkové i individuální výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku při jednání pedagogické rady. V jednotlivých třídách zadávají vyučující v hlavních předmětech na prvním stupni jednotné srovnávací čtvrtletní písemné práce, na druhém stupni pak na konci školního roku. Po jejich vyhodnocení analyzují chyby a vyhledávají jejich příčiny, poté přijímají účinná opatření pro jejich odstranění. Pro srovnání úrovně žáků 5. a 9. tříd s vrstevníky jiných základních škol využívá škola komerční testy z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Učitelé sledují také výsledky žáků v průběhu roku a v případě potřeby jim poskytují individuální konzultace. Ve školním roce 2015/2016 z celkové 534 hodnocených žáků prospělo 70,6 % s vyznamenáním, neprospěl pouze jeden žák.

Dobrych výsledků dosahuje škola také v soutěžích a olympiádách, žáci pravidelně postupují do okresních i vyšších kol v matematice, cizích jazycích i přírodních vědách.

V rámci účelného rozdělení kompetencí uvnitř poradenského týmu se jedna výchovná poradkyně spolu se speciální pedagožkou zaměřují na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagožka spolupracuje s třídními učiteli budoucích prvních ročníků u zápisu, poskytuje tak v případě potřeby účinnou pomoc budoucím žákům a jejich zákonným zástupcům. S ostatními pedagogy participuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky a průběžně sleduje a vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření na základě vlastní hospitační činnosti. S metodickou prevencí spolupracuje na školním projektu Třída plná pohody, jehož cílem je budování příjemného klimatu jednotlivých třídních kolektivů. Je také autorkou školního projektu Čtenářský den, který podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti všech žáků školy. Druhá výchovná poradkyně se zaměřuje na kariérové poradenství, zejména žákům devátých ročníků, případně jejich rodičům poskytuje potřebnou pomoc ve výběru dalšího studia. Organizuje například exkurze k budoucím zaměstnavatelům, návštěvy veletrhů středních škol, úzce spolupracuje s úřadem práce nebo pořádá přednášky na téma „Čím budu“.

Školní poradenský tým také úzce a efektivně spolupracuje při řešení individuálních výchovně vzdělávacích problémů žáků s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci.

Škola sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a poté získává od absolventů zpětnou vazbu při jejich návštěvách. Z jejich sdělení vyplývá, že dosahují stejných výsledků, jako na základní škole, často i lepších. Dalším zdrojem informací o jejich výsledcích jsou webové stránky středních škol.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Významné zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání vede nejen k širšímu využívání prostředků ICT technologií ve výuce, ale i jako efektivního prostředku vnitřního a vnějšího komunikačního systému. Prioritou školy je i nadále výuka cizích jazyků, kterou úspěšně podporuje zapojením do mezinárodních projektů. Založením žakovského parlamentu a klubu rodičů se podařilo realizovat záměr aktivní participace žáků a zákonných zástupců na fungování a rozvoji školy.

### **Silné stránky**

Zapojení školy do mezinárodních projektů, které účinně přispívají k rozvoji žakovských kompetencí a podporují mobilitu pedagogických pracovníků.

Účast žáků v mezinárodních projektech a možnost složení jazykových zkoušek různé úrovně účelně rozvíjí jejich schopnost komunikovat v cizím jazyce a zvyšuje možnost jejich dalšího uplatnění.

Komplexní poradenské služby, které zajišťují rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem žákům.

Pedagogové zájmového vzdělávání systematicky sledují pokrok každého žáka, vzdělávací nabídku přizpůsobují aktuálním potřebám a možnostem žáků.

### **Slabé stránky**

Ve výuce nejsou žáci vyššího stupně vzdělávání systematicky vedeni k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti.

### **Doporučení pro zlepšení stavu**

Důsledně zařazovat shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin s využitím prostředků sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků, které by jim umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Louny s účinností od 01. 10. 2009 (ze dne 25. 9. 2009)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4268/SMT/2012/4 s účinností od 1. 9. 2013 (ze dne 3. 10. 2012)
3. Jmenování ředitelky č.j. 251/12/st. na dobu 6 let s účinností od 01. 07. 2012 (ze dne 19. 06. 2012)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 1. 2017

5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami od 1. 1. 2017 do 31. 8. 2017 Č.j. 3663/SMT/2016 (ze dne 27. 12. 2016)
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šance pro každého“ (4. verze), Č. j.: Sm21/2016, s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program školní družina „Školní družina je místo, které mám rád“, Č. j.: Sm22/2016, s platností od 1. 9. 2016
8. Školní řád Č. j. Sm16/2016, s platností od 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školní družiny, Č. j.: 25/2016, s platností od 1. 1. 2017
10. Vnitřní řád školní jídelny Č.j. 10/2015 s účinností od 1. 9. 2015
11. Organizační řád Č.j.: 03/2016 s účinností od 1. 2. 2016
12. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
13. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
14. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2015, k 31. 10. 2016
15. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2016
16. Koncepce rozvoje školy
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016, 2016/2017
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
19. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
20. Personální dokumentace
21. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
22. Třídní knihy školní rok 2015/2016 a 2016/2017 – vzorek
23. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a úvazky pedagogů platné ve školním roce 2016/2017
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
25. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
26. Dokumentace výchovného poradce, individuální vzdělávací plány
27. Žákovské knížky - vzorek
28. Školní matrika vedená v elektronické podobě
29. Dokumentace ke školnímu stravování za období září až prosinec 2016
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 včetně rozpisu dohledů
31. Kniha úrazů vedená od 28. 4. 2010 do data kontroly
32. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2015
33. Zápisové lístky a dokumentace k přijímání a ukončování zájmového vzdělávání, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
34. Webové stránky školy <http://www.zsjak.cz>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka      Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka      Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Radek Hach, školní inspektor      Mgr. Radek Hach v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice      Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 3. 2. 2017

### **Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Dana Tužilová, ředitelka školy

Mgr. Dana Tužilová v. r.

V Lounech 13. 2. 2017