



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-615/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-137/26-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Dešenice, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo	Dešenice 151, 340 22 Nýrsko
E-mail	info@zsamsdesenice.info
IČO	70 998 639
Identifikátor	650 032 705
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Yvona Suchanová
Zřizovatel	Městys Dešenice
Místo inspekční činnosti	Dešenice 151 Dešenice 161
Inspekční činnost na místě	20. 5. 2026 – 22. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Dešenice, okres Klatovy, příspěvková organizace (dále také „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy (dále také „MŠ“), základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny (dále také „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět očima dětí“ s motivačním názvem „Svět je kouzelný, když se na něj díváme dětskýma očima“ (dále také „ŠVP PV“). V době inspekční činnosti MŠ navštívila ve dvou věkově heterogenních třídách 27 dětí, z toho jedenáct v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, z nichž tři děti mají povolený odklad povinné školní docházky. Do MŠ byly k datu inspekční činnosti zapsány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“).

Základní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV „Začínáme spolu“ (dále také „ŠVP ZV“). Dvoutřídní ZŠ je malotřídního typu s prvním stupněm, aktuálně s 25 žáky. Žáci prvního a druhého ročníku tvoří samostatnou třídu, další třídu tvoří žáci třetího až pátého ročníku. Škola vykazuje sedm žáků se SVP.

Zájmové vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Tvořivá školní družina“. Činnost účastníků se pro školní rok 2025/2026 řídí časovým plánem vzdělávání s názvem „Nebudeme se nudit“, který je rozdělený do měsíčních projektů. ŠD je tvořena jedním oddělením s 24 zapsanými účastníky. Provoz ŠD je zajištěn od 11:40 do 15:30 hod.

Škola zajišťuje školní stravování pro děti, žáky i zaměstnance. Dětem MŠ je poskytováno celodenní stravování včetně pitného režimu, stravování žáků ZŠ je časově odděleno. Nabízená strava je nutričně i druhově vyvážená, škola je navíc zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. V rámci doplňkové činnosti umožňuje i stravování cizích osob, aniž by byl narušen provoz školního stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. 8. 2002 a školu řídí s dobrým přehledem o dění ve všech součástech vzdělávací organizace. Při řízení se opírá především o vlastní dlouholeté zkušenosti z pedagogické praxe. V malotřídní škole souběžně zastává funkce výchovné poradkyně, koordinátorky ICT, koordinátorky ŠVP a třídní učitelky. Zpracovala „Koncepci školy“ zaměřenou na poskytování kvalitního vzdělání, individuální přístup k žákům, příznivé školní klima a otevřenou spolupráci s rodiči a zřizovatelem.

Vzdělávání ve všech součástech školy zajišťují pedagogické pracovnice, které v převážné většině splňují v plném rozsahu odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Jedna učitelka MŠ, která je zaměstnaná pouze na zkrácený úvazek, a jedna asistentka pedagoga dosud nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci a jsou zaměstnány pouze na dobu určitou. Vedení školy doložilo, že se aktivně snaží stávající personální situaci řešit a nekvalifikovaná výuka probíhá výhradně po dobu nezbytně nutnou.

Vedením MŠ je pověřena zástupkyně ředitelky (začínající učitelka), která své kompetence účelně uplatňuje při řízení menšího kolektivu pedagogů i organizaci provozu dvoutřídního zařízení v souladu se stanovenými povinnostmi. Veškerá dokumentace je vedena erudovaně, systematicky a přehledně. Hospitační činnost je v podmínkách dvoutřídní mateřské školy realizována plánovitě zástupkyní MŠ, s důrazem na podporu spolupráce mezi třídami

a sdílení pedagogických zkušeností, a zahrnuje konkrétní doporučení vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Pedagogové při realizaci vzdělávání v mateřské škole vycházeli více z předchozích znalostí a zkušeností dětí. Evaluační činnost vzdělávání však není realizována systematicky hodnocením ve třídách ani celkově za MŠ tak, aby mohla být následně využívána při plánování další pedagogické práce.

Pedagogická rada MŠ je svolávána samostatně, zápisy jsou prokazatelné a dokládají projednávání jak vzdělávacích, tak organizačních záležitostí; jednání se účastní také ředitelka subjektu a přenos informací je funkční. Nastavené řídicí mechanismy odpovídají velikosti školy a spolu s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) i uplatňováním evaluačních nástrojů přispívají ke zkvalitňování předškolního vzdělávání v obou třídách.

Systém řízení ZŠ je založen převážně na neformální komunikaci pedagogů a je doplněn pravidelnými jednáními pedagogické rady, na kterých jsou projednávány otázky organizace vzdělávání, plánování školních i mimoškolních aktivit a hodnocení chování a prospěchu žáků. Jsou zde prezentovány i informace o MŠ. Zápisy z jednání jsou prokazatelně vedeny, neposkytují však doklad o tom, že by vedení školy spolu s pedagogy systematicky vyhodnocovalo kvalitu vzdělávání a míru naplňování školních vzdělávacích programů.

Povinná dokumentace je vedena funkčně, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Školní poradenské pracoviště (dále také „ŠPP“) tvoří výchovná poradkyně (zároveň ředitelka školy) a školní metodička prevence, obě bez příslušného specializačního studia. Jeho činnost vychází z dokumentů Školní preventivní strategie a Preventivního programu školy pro rok 2025/2026. Spolupráce členů ŠPP probíhá převážně neformálně, bez pravidelných jednání a systematicky vedených záznamů; ty chybí i z řešení většiny výchovných, vzdělávacích a sociálních problémů žáků. Personální podpora dětí i žáků se SVP je zajištěna prostřednictvím asistentek pedagoga.

Hospitační činnost na základní škole byla ve sledovaném období prováděna pouze sporadicky a zaměřovala se především na výchovné předměty; záznamy mají velmi stručný, popisný charakter s krátkým hodnocením. Ředitelka školy hospitační činnost v MŠ nevykonává. Ve ŠD hospitační činnost neprobíhá, vzdělávací činnost není systematicky sledována. Pedagogové zároveň nerealizují vzájemné hospitace. Monitorování výuky a vyhodnocování vzdělávacích procesů tak není systematicky nastaveno napříč celým pedagogickým sborem. Vedení školy proto nemá dostatečnou zpětnou vazbu o průběhu poskytovaného vzdělávání, což omezuje přijímání účinných opatření ke zvyšování kvality výuky.

Plán DVPP vychází převážně z aktuální nabídky vzdělávacích institucí a není systematicky provázán s potřebami školy. Ředitelka absolvovala funkční studium, její další vzdělávání je však zaměřeno pouze dílčím způsobem (tvorba podpůrných opatření a formativní hodnocení) a nereflektuje oblast pedagogického vedení, strategického řízení, hodnocení kvality vzdělávání ani podporu zavádění inovativních metod a forem do výuky. Vzdělávání pedagogů MŠ je účelně zaměřeno a podporuje kvalitu předškolního vzdělávání. Naproti tomu u pedagogů ZŠ postrádá vazbu na priority školy a potřeby žáků a není systematicky orientováno na rozvoj výuky. Plánování DVPP nevychází z výsledků hospitační činnosti; chybí systematické nastavení individuálního profesního rozvoje pedagogů, což snižuje jeho efektivitu. Sdílení zkušeností, didaktických materiálů a poznatků z dalšího vzdělávání probíhá mezi pedagogy pouze příležitostně. Ve škole není zřízen metodický kabinet podporující systematickou spolupráci. Pedagogové se při vzájemné komunikaci soustředí převážně na organizační záležitosti; v ZŠ chybí cílená diskuse o pedagogických tématech,

jako jsou formativní hodnocení, práce s portfoliem, slovní hodnocení či diferenciacie výuky. Tandemová výuka je využívána pouze v rámci projektových dnů, její přínos pro kvalitu vzdělávání však není vyhodnocován.

Škola provozuje činnost ve dvou budovách. V hlavní budově probíhá výuka ZŠ, sídlí zde ŠD, tělocvična, výtvarná dílna a nově i třída MŠ zřízená rekonstrukcí původního bytu, další část MŠ je umístěna v samostatné budově v blízkosti ZŠ. Třídy jsou standardně vybaveny, postupně doplňovaným výškově nastavitelným nábytkem. V jedné ze školních tříd je k dispozici interaktivní technika a počítačové vybavení včetně mobilní sady notebooků pro žáky. MŠ disponuje dostatkem didaktických pomůcek. ŠD využívá nově zrekonstruované prostory. Prostory školy jsou průběžně renovovány a udržovány, prostředí ve všech součástech působí upraveně a podnětně.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení bezpečnostních podmínek. Společná zahrada prošla rekonstrukcí, je bezpečně oplocena, vybavena novými herními a tělovýchovnými prvky a doplněna altánem s ohništěm, který slouží jako venkovní komunitní centrum. Zahrada je využívána k ekologické výchově (péče o bylinnou zahrádku a záhony), k pohybovým aktivitám i k pořádání školních akcí pro děti, žáky i veřejnost. Prostředí školy je celkově bezpečné; vstupy do budov jsou v době vzdělávání uzavřeny pro cizí osoby a vybaveny zvonky, při příchodu a odchodu dětí a žáků je zajištěn dohled nepedagogickým pracovníkem. Děti i žáci jsou pravidelně a prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

K financování činností školy jsou využívány prostředky z více zdrojů, zejména ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, z dotací evropských fondů a z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání. Škola je zapojena v projektu OP JAK, z jehož prostředků jsou hrazeny náklady na nákup učebních pomůcek a podporu inovativních forem vzdělávání dětí a žáků (besedy, semináře, exkurze). Zřizovatel se podílí na financování školy příspěvkem na provoz a mzdové náklady nepedagogických pracovníků a financoval také rekonstrukci přízemních prostor, kde vznikla moderní třída mateřské školy a prostory pro činnost školní družiny. Ředitelce školy se daří získávat i další finanční zdroje (např. Státní zemědělský intervenční fond, Krajský úřad Plzeňského kraje), které jsou účelně využívány ke zlepšování podmínek vzdělávání, včetně modernizace školní zahrady.

Škola udržuje funkční a efektivní spolupráci se zřizovatelem městysem Dešenice a řadou externích partnerů na úrovni obce i regionu (např. SDH Dešenice, KC Nýrsko, ZUŠ Nýrsko); zároveň spolupracuje se spádovými školami v regionu. Spolupráce se zákonnými zástupci je cíleně rozvíjena jejich aktivním zapojením do běžného dění školy i do realizace školních akcí a projektů (např. Mezinárodní den dětí, Vítání občánků, Vánoční trhy se zpěvem, Školní akademie), což přispívá k vytváření otevřeného a vstřícného prostředí. Zákonní zástupci jsou přirozenou součástí komunitního života školy. Škola rovněž navázala mezinárodní spolupráci se školou v příhraničním městečku Arnschwang; realizovány jsou vzájemné návštěvy obohacené o kulturní a zážitkové programy. Komunitní provázanost školy s obcí, regionem i zahraniční školou představuje významnou silnou stránku, která přispívá k obohacení vzdělávací nabídky i k pozitivnímu vnímání školy veřejností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve dvoutrídni MŠ je využíván k plánování smysluplně zpracovaný obsah i základ předškolního vzdělávání, který vytváří funkční rámec pro realizaci vzdělávacích činností v obou třídách. Zápisy v třídních knihách vypovídaly přehledně o naplňování vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální potřeby dětí. Při plánování vzdělávací nabídky však

učitelky v menší míře zohledňovaly výsledky pedagogické diagnostiky. Využívaly podpůrný přístup a empatickou komunikaci, čímž přispívaly k vytváření pozitivního vzdělávacího klimatu a navazování sociálních vztahů.

V průběhu námětových i konstruktivních her, které byly vhodně materiálně zajištěny, se rozvíjela schopnost dětí navazovat sociální vztahy, vzájemně komunikovat a respektovat druhé. Tematicky propojené aktivity byly vhodně motivovány, využito bylo smyslového vnímání při poznávání přírody. Zvolená práce s reálnými předměty, obrázky, výtvarným materiálem i vlastními vyrobenými pomůckami a propojení činností pohybem podporovaly aktivitu a zájem dětí. Manipulace s rozmanitými pomůckami, experimenty i vhodně uplatňované porovnávání předmětů se dětem dařilo a rozvíjelo jejich znalosti i praktické dovednosti. Pro rozvoj jazykových dovedností bylo účelně využito vhodně kladených otázek, které přispívaly především u starší věkové skupiny k rozvoji logického myšlení a orientace v prostoru. Klidný a vstřícný přístup pedagogů a průběžné motivování k vlastnímu vyjádření vedly u dětí k rozvíjení komunikačních schopností. Učitelky děti hodnotily průběžně a vedly je k jednoduchému vyjádření vlastního názoru. Dávaly jim prostor pro tvořivost, samostatné řešení situací a možnost dohody a volby činností. S dětmi komunikovaly přátelským způsobem, reagovaly na jejich potřeby. Část řízených činností byla doplněna pozorováním přírody při pobytu venku, který přirozeně navazoval na dopolední téma a jehož program byl přizpůsoben aktuálnímu počasí. Učitelky nabízely dostatek příležitostí pro spontánní pohyb, environmentální aktivity a volnou hru. Odpolední činnosti pro děti s menší potřebou spánku byly připravené a odpovídaly jejich potřebám.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni vytvářely vyučující i asistentky pedagoga podnětné prostředí podporující aktivitu žáků, dbaly na dodržování dohodnutých pravidel a rozvoj pracovních návyků. Díky nastaveným pravidlům komunikace a příznivé pracovní atmosféře nebyly v hodinách řešeny žádné závažnější kázeňské problémy. Pedagogové přistupovali k výuce zodpovědně, o čemž svědčila jejich připravenost na hodiny. Výuka byla připravena v souladu se ŠVP a vycházela ze znalostí a zkušeností žáků. Stanovené vzdělávací cíle byly pro žáky srozumitelné a zvolené metody i učební úlohy většinou podporovaly jejich naplnění. Pozitivem bylo také využívání úloh poskytujících učitelům zpětnou vazbu o zvládnutí učiva.

Ve výuce převažovala frontální forma práce doplněná samostatnou prací žáků, zatímco skupinová práce a práce ve dvojicích byly zařazovány pouze ojediněle. Jen minimální prostor byl vytvářen pro rozvoj vzájemné spolupráce žáků, diskusi, rozvoj kritického myšlení, formulaci vlastních závěrů a aktivní práci s různými informačními zdroji. Pro zvýšení efektivity učebního procesu byla v menší části sledovaných hodin využívána IT technika. Pouze v omezené míře byly zařazovány úlohy podporující tvořivost, objevování souvislostí a efektivní využívání digitálních technologií žáky. Přínosem výuky bylo propojování učiva s reálnými situacemi a využívání zkušeností žáků z běžného života.

Diferenciace učiva podle individuálních potřeb žáků byla uplatňována pouze výjimečně. Chyběla širší nabídka aktivit s rozdílnou obtížností, která by odpovídala také nadaným žákům s hlubším zájmem o daný předmět či téma. Učitelé vyjadřovali očekávání, že žáci zvládnou předkládané úlohy. Sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií, bylo zaznamenáno jen ojediněle. Formativní hodnocení nebylo uplatňováno systematicky napříč sledovanou výukou. Prostor pro průběžnou reflexi pokroku žáků a jejich motivaci k dalšímu zlepšování tak nebyl v rámci pedagogického sboru využíván efektivně. Žákům se ŠVP byla poskytována dostatečná podpora. V nižších ročnících nebyla věnována dostatečná pozornost hygienickým návykům při psaní, větrání učeben ani osvětlení pracovního prostoru žáků.

Během hospitalizace v oddělení ŠD byla realizována pravidelná zájmová činnost, která vycházela z týdenního a celoročního plánu a vhodně navazovala na organizaci vyučování na 1. stupni ZŠ. Po odpočinkové a rekreační části následovaly řízené aktivity, přičemž do programu je pravidelně zařazován také pobyt venku. Oddělení pracovalo v rámci měsíčního projektu s názvem „Líná kůže málo zmůže“. Pro účastníky byly připraveny výtvarné činnosti, hry se stavebnicemi, společné hry zaměřené na postřeh a relaxační chvíle. Vychovatelka dokázala účastníky vhodně motivovat a zaujmout natolik, že se do nabízených činností zapojovali aktivně a se zájmem. Průběžné pozitivní hodnocení podporovalo jejich sebedůvěru i ochotu spolupracovat. Školní družina poskytovala účastníkům dostatek příležitostí pro smysluplné trávení volného času, odpočinek i relaxaci. Nabízené činnosti přispívaly k rozvoji estetického vnímání, jemné motoriky, pracovních návyků, sociálních a komunikačních dovedností i kompetencí k aktivnímu a účelnému využívání volného času. Zařazené frontální, skupinové i individuální aktivity vytvářely prostor pro samostatnost účastníků, vzájemnou spolupráci a posilování pozitivních vztahů ve skupině.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové MŠ průběžně sledují a zaznamenávají vývoj a pokroky jednotlivých dětí v systému, který však poskytuje pouze zčásti údaje využitelné pro individualizaci a diferenciaci vzdělávání. Struktura záznamů není nastavena tak, aby poskytovala jasný a přehledný obraz o úrovni jednotlivých dětí. Využívání těchto informací proto není při plánování vzdělávání uplatňováno efektivně. Portfolia dětí jsou vedena v obou třídách MŠ a částečně doplňují průběžné hodnocení jejich vzdělávacího pokroku. Pedagogové přirozeně vedli děti k aktivnímu zapojení do nabízených, tematicky provázaných činností a průběžně je podporovali při jejich úspěšném zvládnutí. Učitelky účinně využívaly práci s hlasem, čímž děti podněcovaly k dalším aktivitám. V některých částech dne však nebyla dostatečně využita vnitřní motivace dětí k pokračování v započatých aktivitách ani správně formulované otázky, které by je více vedly k sebereflexi a zhodnocení vlastní činnosti.

Děti při komunikaci většinou prokazovaly samostatnost a přirozeně mezi sebou navazovaly kontakty. Při hře projevovaly schopnost ji samostatně zahájit i ukončit a starší z nich dokázaly zároveň vzájemně spolupracovat. Dostupné moderní pomůcky, materiály a hračky využívaly účelně, dokázaly s nimi správně manipulovat, při úklidu je třídit a vhodně pojmenovávat. Rozvíjeny byly pohybové, pracovní, výtvarné i hudební dovednosti, dobrá byla i podpora jemné i hrubé motoriky. V oblasti sebeobsluhy byly většinou samostatné a při stolování přiměřeně svým schopnostem uplatňovaly osvojené společenské i hygienické návyky. U starších dětí byla zřejmá dobře rozvinutá úroveň komunikace, a to jak v interakci s pedagogy, tak i mezi vrstevníky, která se projevovala samostatným vyjadřováním myšlenek, kladením otázek a navazováním dialogu s dalšími dospělými. Pozitivem bylo partnerské pedagogické klima, vstřícná komunikace a nižší počet dětí ve třídách, který umožňoval individuální přístup.

Komunikace mezi mateřskou a základní školou je systematická a pravidelná, probíhá prostřednictvím společných aktivit a vzájemných návštěv a podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Obě školy pořádají akce pro děti i veřejnost a jsou otevřené spolupráci s dalšími partnery. Absolventi úspěšně přecházejí na druhé stupně základních škol i na víceletá gymnázia; tento přechod je každoročně cíleně podporován mimo jiné spoluprací se ZŠ Nýrsko.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy je založeno především na využívání tradičních hodnoticích nástrojů. Učitelé průběžně sledují žáky prostřednictvím pozorování a ověřují jejich znalosti a dovednosti různými formami písemného, ústního i praktického zkoušení. Průběžné výkony i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikací. Škola nevyužívá žákovská portfolia ani jiné nástroje, které by žákům umožňovaly sledovat vlastní pokrok v učení v delším časovém horizontu. Chybí tak účinný nástroj pro systematické sledování vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků, pedagogickou diagnostiku i stanovování individuálních vzdělávacích cílů. Podklady pro hodnocení žáků v předmětech výchovného charakteru nejsou vedeny v požadovaném rozsahu. Škola rovněž v dostatečné míře nevyužívá možnosti externího testování ani systematicky nepracuje s výsledky interních testů jako s nástrojem pro zkvalitňování výuky a plánování individuální podpory žáků.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a individuálních konzultací; vedení školy je vnímá jako partnery ve vzdělávání. Případné výkyvy ve vzdělávacích výsledcích nebo chování žáků projednávají pedagogové i vedení školy se zákonnými zástupci při osobních jednáních.

Počet žáků zapojených do výběrových zjišťování České školní inspekce odpovídá charakteru malotřídní školy, vypovídající hodnota je proto omezená. Testování žáci 5. ročníku neméně ve sledovaných školních letech dosahovali ve všech hodnocených oblastech nadprůměrných výsledků ve srovnání s krajem i Českou republikou. V šetření tělesné zdatnosti nebyla u testovaných žáků zaznamenána ani kritická, ani optimální zóna zdatnosti.

Projevy rizikového chování jsou eliminovány uplatňováním preventivního programu školy. Škola naplňování tohoto programu nevyhodnocuje zcela systematicky; ŠPP svou činnost hodnotí pouze ve výroční zprávě. Koordinace prevence je zajišťována především třídními učitelkami ve spolupráci s asistentkami pedagoga a vedením školy, bez systematického vyhodnocování přijatých opatření. Povinná dokumentace v oblasti prevence a poradenství je vedena pečlivě, pedagogové jsou s doporučeními seznámeni, avšak plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány nejsou písemně vyhodnocovány. Preventivní systém je posilován tematickými besedami a programy ve spolupráci s Policií ČR a MAP rozvoje vzdělávání Klatovska. Dále je obohacován kulturními, zážitkovými programy a projekty podporujícími spolupráci se zákonnými zástupci a místní komunitou (např. budování zahradního altánu, výstava žákovských prací v tvrzi, školní výlety). V budově školy je instalována schránka důvěry, jejíž obsah je monitorován. Škola v případě potřeby spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a Speciálním pedagogickým centrem Horšovský Týn. Žákům ohroženým školním neúspěchem je věnována cílená podpora prostřednictvím doučování a dalších podpůrných opatření. Péči o psychické zdraví žáků dále podporují volnočasové zájmové útvary realizované školní družinou (Tvořivá dílna, Pohybové hry, Fotbal pro nejmenší) a mimoškolní zájmový útvar Keramika nabízené přímo v budově školy.

Podpora nadaných žáků a žáků s vyšší úrovní rozumových schopností probíhá formou zapojení do projektů, projektových dnů, zájmových útvarů, výstav ve veřejném prostoru a vystoupení pro veřejnost (např. Třídíme odpad, Rosteme s knihou, Ve zdravém těle zdravý duch, Kultura ve vsi).

Sledované výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD směřují k naplňování cílů ŠVP pro zájmové vzdělávání a vhodně doplňují vzdělávací cíle ŠVP ZV, čímž přispívají ke smysluplnému trávení volného času účastníků. Výsledky práce účastníků jsou prezentovány v prostorách školy, v místním muzeu i na různých akcích pro veřejnost.

Naplnování ŠVP je průběžně sledováno vychovatelkou, celkové výsledky činnosti ŠD však nejsou systematicky vyhodnocovány.

Zákonní zástupci i veřejnost jsou o činnosti celého subjektu informováni prostřednictvím webových stránek školy, elektronické komunikace, výroční zprávy a místního periodika Dešenický zpravodaj. Součástí prezentace školy jsou rovněž školní kroniky.

Závěry

Vývoj školy

- V hodnoceném období došlo ke zlepšení materiálně- technických podmínek školy. Úpravy venkovních prostor a školní zahrady podpořily propojení mateřské školy a základní školy, modernizace vybavení včetně školní kuchyně přispěla ke zkvalitnění vzdělávání i podmínek pro žáky a pedagogy.
- V roce 2025 došlo k rozšíření mateřské školy na dvě třídy, což se promítlo i do personálního posílení. Do MŠ nastoupily dvě učitelky a dvě asistentky pedagoga, v základní škole byly nově zřízeny dvě pozice asistentek pedagoga. Současně došlo ke změně na pozici vedoucí učitelky mateřské školy a k obměně personálu školní kuchyně. Personální změny přispěly ke zkvalitnění pedagogických procesů i úrovně vzdělávání dětí.
- Škola efektivně využívá podpory zřizovatele a také regionálních a státních dotačních titulů.
- Školní poradenské pracoviště bylo zřízeno; tvoří je výchovná poradkyně a metodička prevence.

Silné stránky

Celý subjekt

- Škola vytváří klidnou a podnětnou atmosféru menšího školního prostředí. Děti a žáci jsou systematicky vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě, posilování sounáležitosti s obcí a k aktivní účasti na veřejném životě. Škola účinně rozvíjí spolupráci s různými partnery včetně zahraničního partnera, čímž obohacuje vzdělávací proces. (1.5)
- Materiální podmínky a vybavení školy jsou na velmi dobré úrovni a účinně podporují vzdělávací proces, především v mateřské škole. Škola disponuje širokým spektrem kvalitních a dostupných pomůcek a materiálů, které pedagogové účelně využívají k obohacování vzdělávací nabídky. Podnětně vybavená školní zahrada je aktivně využívána dětmi i žáky nejen k pohybovým aktivitám, ale i k podpoře vzdělávání v přirozeném prostředí. (2.4)

Mateřská škola

- Vstřícná a partnerská komunikace pedagogů s dětmi významně přispívá k vytváření pozitivní a bezpečné vzdělávací atmosféry, která vede k posilování důvěry, rozvoji sociálních dovedností a podporuje aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Celý subjekt

- Vedení školy vyhodnocuje stav pedagogických procesů a práci pedagogů nesystematicky a pouze v částečném rozsahu. Evaluační činnosti postrádají pravidelnost a ucelenou návaznost. Hodnocení pedagogů, včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení, probíhá jen částečně a jeho výstupy nejsou využívány pro profesní rozvoj ani pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. (2.1)

Mateřská škola

- Procesy vyhodnocování vzdělávání a evaluace v MŠ nejsou efektivně nastaveny ani systematicky prováděny a nedostatek relevantních informací o průběhu vzdělávacího procesu následně omezuje cílené plánování vzdělávací nabídky. (4.1)
- Systém pedagogické diagnostiky neposkytuje dostatečně vypovídající informace o úrovni dětí, což omezuje jeho využitelnost jak pro plánování individuální vzdělávací nabídky, tak pro volbu vhodných vzdělávacích strategií. (4.3, 5.1)

Základní škola

- Plánování DVPP v ZŠ nereflektuje aktuální potřeby školy a není propojeno s poznatky z hospitační činnosti. Profesní spolupráce pedagogů je postavena pouze na spontánní komunikaci bez systematického sdílení v oblasti metodiky výuky. (2.3)
- Profesní rozvoj ředitelky i pedagogů postrádá systémový rámec – není systematicky plánován ani vyhodnocován a výběr vzdělávacích akcí nevychází ze společně identifikovaných potřeb školy. Reflexe vlastní práce, vzájemné hospitace ani sdílení poznatků z DVPP nejsou nastaveny a získané poznatky nejsou cíleně přenášeny do praxe řízení a vzdělávání. (2.5, 3.5)
- Ve sledovaných hodinách dominuje role učitele, žáci mají nízkou míru příležitostí k rozvoji komunikativních kompetencí, kritického myšlení a badatelských přístupů. Diferenciace výuky se uplatňuje pouze výjimečně a systematická podpora nadaných žáků chybí. Vyučující pracují s výukovými cíli jen ojediněle a jejich naplnění nevyhodnocují. Formativní hodnocení, sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení nejsou systematicky nastaveny a sledování individuálního vzdělávacího pokroku žáků chybí. (4.2, 4.3)
- Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky žáků zabývá pouze formálně, nepřijímá účinná opatření ke zlepšení a zákonní zástupci nemají průběžný přehled o vzdělávacím pokroku svých dětí. Kvalita podkladů pro hodnocení výchovných předmětů je nedostatečná. Zjištěná nesystematičnost hodnocení přetrvává i přes dílčí zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti. (5.1)
- Koordinace školního poradenského pracoviště je nedostatečná a chybí pravidelné vyhodnocování účinnosti poskytované podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i realizovaných preventivních opatření, což omezuje celkovou efektivitu systému podpory. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit ucelený systém hodnocení pedagogických procesů s jasně stanovenou pravidelností, odpovědností a návazností, jehož součástí bude i systematická hospitační činnost. Zavést systém pravidelného hodnocení práce pedagogů zahrnující

sebehodnocení i vzájemné hodnocení a propojit jeho výstupy s plánováním DVPP tak, aby cíleně reflektovalo aktuální potřeby školy. Nastavit systematické pedagogické sdílení v oblasti metod výuky a doplnit spolupráci o vzájemné hospitace, případně o návštěvy škol malotřídního typu s inspirativním potenciálem.

- Nastavit strukturovaný systém pedagogické diagnostiky, který bude pravidelně zachycovat pokroky a individuální potřeby dětí a poskytovat jasně formulované, srozumitelné výstupy využitelné pro cílené plánování vzdělávací nabídky.
- Zvýšit podíl aktivizujících metod s důrazem na rozvoj komunikativních kompetencí, kritické myšlení a badatelské přístupy a důsledněji uplatňovat diferenciaci výuky včetně podpory nadaných žáků. Lépe pracovat s výukovými cíli, rozvinout formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení a sledovat individuální pokrok žáků prostřednictvím portfolií a map učebního pokroku. V nižších ročnících věnovat zvýšenou pozornost správnému sezení a úchopu psacího náčiní. Důsledněji dbát na pravidelné větrání učeben v průběhu výuky a zajistit dostatečné přirozené i umělé osvětlení pracovního prostoru žáků v souladu s platnými hygienickými normami.
- Zpracovat na průběžném a systematickém sledování výsledků vzdělávání v ZŠ tak, aby zákonní zástupci měli průběžný přehled o pokroku svých dětí. Zkvalitnit podklady pro hodnocení výchovných předmětů, přijmout účinná opatření ke zlepšení, zavést tvorbu diagnostického portfolia a systematicky využívat možností externího a interního testování.
- Posílit koordinaci školního poradenského pracoviště, zajistit další vzdělávání výchovného poradce a metodika prevence a zavést pravidelné vyhodnocování účinnosti poskytované podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i realizovaných preventivních opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace vedená školou dle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je

považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

11. 6. 2026