



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-826/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-185/26-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Zátor, příspěvková organizace
Sídlo	Loučky 86, 793 16 Zátor
E-mail	zszator@zszator.com
IČO	00 852 627
Identifikátor	600 132 021
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Studnička
Zřizovatel	obec Zátor
Místa inspekční činnosti	Zátor 125, Zátor Loučky 32, Zátor Loučky 86, Zátor
Inspekční činnost na místě	7. 4. 2026 – 10. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Zátor, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve čtyřech třídách, z nichž tři využívají prostory samostatné budovy v docházkové vzdálenosti od sídla školy (dále „pracoviště Zátor 125“). Třída určená dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání je umístěna v budově základní školy (dále „pracoviště Loučky 86“). V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo 80 dětí, z nichž jedno ještě nedosáhlo tří let. Škola poskytuje podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zákonní zástupci jednoho dítěte využili možnosti jeho individuálního vzdělávání.

K základnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 222 žáků v 11 třídách, devět tříd je umístěno v sídle školy na pracovišti Loučky 86 a dvě třídy se nacházejí v blízké budově na adrese Loučky 32. Podpůrná opatření jsou poskytována 52 žákům, z toho 16 žáků má zpracován individuální vzdělávací plán, jeden má odlišný mateřský jazyk. Zájmové vzdělávání probíhá v budově na adrese Loučky 86, pět oddělení školní družiny navštěvovalo 149 účastníků.

Školní jídelna poskytuje školské služby v jednotlivých místech poskytovaného předškolního a základního vzdělávání.

V září 2024 postihly obec rozsáhlé povodně, s jejichž následky a náročnými materiálními podmínkami se škola potýká dodnes. Vedení obce a zaměstnanci školy se k obnově postavili velmi zodpovědně, výrazně pomohla i finanční podpora z dotací a darů. Ředitel školy zajistil psychologickou podporu odborným týmem.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od září 2023, část svých kompetencí vhodně rozdělil mezi členy vedení školy, zástupkyni ředitele pro ekonomiku a provoz, v základní škole zástupkyni ředitele pro organizaci výuky, zástupkyni ředitele pro pedagogický rozvoj a vedoucí vychovatelku. Zajištěním organizace chodu mateřské školy a metodickým vedením učitelek pověřil zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání. Vedení školy přistupuje ke své práci zodpovědně a prokazuje dobré řídicí schopnosti. K vzájemnému předávání potřebných informací dochází při každodenním osobním setkání, v případě mateřské školy i dle potřeby aktuálně telefonicky.

Koncepce rozvoje školy je reálně nastavená a jasně formulovaná, sestavená na základě analýzy současného stavu. Promyšlený a aktivní přístup ředitele školy i pedagogů přispívá k její realizaci a zvyšování kvality vzdělávání. Vize školy zpracovaná formou myšlenkové mapy je přístupná všem pedagogům ve sborovně.

Složení pedagogického sboru je v posledních letech poměrně stabilní a umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Tým učitelů je ve třídách s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami doplněn asistenty pedagoga, v mateřské škole je školní asistentka nápomocna nejmladším dětem při jejich odloučení od rodičů i zvládání základních

sebeobslužných dovedností. Režim dne v jednotlivých třídách mateřské školy však není nastaven efektivně, neboť je dětem neopodstatněně časně podáván oběd. Tím dochází ke zkrácení času pro dopolední vzdělávání a v některých případech i nedodržení rozsahu povinného předškolního vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogů probíhá přednostně podle koncepce školy a plánů seberozvoje pedagogů. Škola je zapojena do projektů podporujících zvyšování kvality vzdělávání, díky tomu proběhla i společná školení pedagogů zaměřená např. na implementaci programu proti šikaně.

Bezprostřední předávání informací zaměstnancům je zajištěno při každodenním kontaktu. Důležité informace týkající se žáků, organizace a chodu školy jsou předávány rovněž ve sdíleném online prostředí. Pedagogové mezi sebou aktivně spolupracují v metodických sekcích, poskytují si vzájemnou podporu, reflexi a sdílení nabytých poznatků ze vzdělávacích akcí. Předávají si zkušenosti o metodách a formách výuky, rozvíjejí kolegiální vztahy a využívají vzájemné hospitace i tandemovou spolupráci.

Hospitační činnost v základní škole probíhá různými formami. Nově zavedené vzájemné hospitace, tzv. pootvěřené hodiny, začaly být pedagogy vedeny zpočátku spontánně, nyní už cíleně. Vedení školy provádí i hospitace zaměřené např. na využívání inovativních metod, individualizaci ve výuce apod. Zástupkyně ředitele v mateřské škole doplňuje cílené hospitace kratšími průběžnými vhledy do tříd, čímž získává ucelený přehled o úrovni předškolního vzdělávání. Z anketních dotazníků pedagogů během inspekční činnosti vyplynulo, že účinná zpětná vazba má velký pozitivní dopad na jejich práci. Prostor pro zlepšení vedení školy je v oblasti kontrolního systému, který ne vždy postihuje všechny oblasti činnosti školy.

Zřizovatel o školu trvale projevuje vysoký zájem, i přes obtížné prostorové podmínky nabízí škola žákům podnětné prostředí. Estetická výzdoba vnitřních prostor je doplněna výtvarnými pracemi žáků i výstupy z projektových dnů a akcí. Pro výuku a akce je v základní škole využíván prostorný ateliér, odborné učebny i kmenové třídy vybavené digitální technikou, didaktickými pomůckami a výukovými materiály, které jsou pravidelně využívány ke zvyšování názornosti ve výuce. K rozvoji pohybových dovedností venku účelně slouží obnovené moderní sportoviště a multifunkční hřiště. Obě pracoviště mateřské školy mají k dispozici ne příliš velké prostory, přístavbou na pracovišti Zátor 125 vznikla další třída. Učitelky využívaly své třídy účelně, vybavení odpovídajícím množstvím hraček, stavebnic a didaktických pomůcek zohledňovalo počet dětí i věkové složení tříd. Na pracovišti Zátor 125 na budovu bezprostředně navazuje rozsáhlá školní zahrada. Ve spolupráci se zřizovatelem prošla její část od poslední inspekční činnosti výraznou renovací. Vybavení herními prvky podporuje obratnost dětí, vybudována byla cesta vody a opomenuty nebyly ani prvky, které děti vybízí k přirozenému bádání a experimentování. Zahrada je pravidelně využívána také dětmi z pracoviště Loučky 86. V současné době probíhá postupná úprava zbývajících částí.

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání ve vlastních prostorách. Prostředí je funkční, přehledné a podnětné, vytváří vhodné zázemí pro odpočinkové, rekreační i zájmové činnosti žáků. Materiální vybavení školní družiny je na nadstandardní úrovni. Zájmové vzdělávání zajišťují kvalifikovaní vychovatelé s odpovídající odbornou způsobilostí, kteří uplatňují profesionální přístup k práci s žáky a průběžně se dále vzdělávají.

Školní stravování dětí a žáků zajišťuje vlastní školní jídelna v mateřské i v základní škole. Vaří dietní stravu a spolupracuje s nutričním terapeutem. Škola aktivně získává finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (obědy zdarma) pro strávníky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V souvislosti s dlouhodobě zvýšeným indexem úrazů škola provádí pravidelný rozbor úrazovosti a přijímá odpovídající preventivní opatření, bezpečnost a ochrana zdraví jsou součástí vzdělávání a děti i žáci jsou při činnostech průběžně poučováni o možných rizicích.

Zkvalitňování vzdělávání napomáhá velmi dobrá a promyšlená spolupráce s vnějšími partnery včetně zahraničních. Vystoupení nebo účast žáků na tradičních akcích jsou součástí společenského života a posilují jejich souměřitelnost s regionem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole byla sledována edukační nabídka v jednotlivých třídách obou pracovišť, nově zpracovaný školní vzdělávací program zohledňoval aktuální revizi Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Téma zvířátek na dvorku navazovalo na prožité velikonoční svátky a prolínalo se napříč aktivitami v průběhu celého dne. Pedagogové k dětem většinou přistupovali empaticky, vytvářeli podnětné pracovní prostředí.

Již při příchodu dětí do třídy jim byla učitelkami připravována nabídka nepřímo řízených aktivit, její rozsah byl v jednotlivých třídách odlišný. Většinou byl dětem vhodně ponechán dostatečný prostor pro jejich spontánní hru, učitelky podporovaly rozvoj sociálního učení při námětových hrách a spolupráci při konstruování staveb z rozličných typů stavebnic. V jedné třídě však byla dětem v čase scházení předkládána rozsáhlá nabídka řízených, didakticky zacílených činností. I když šlo o pestré a pro děti atraktivní aktivity koncipované do koutků, tato doba by měla být využita především pro učení hrou na základě zájmu a vlastní volby. Tyto činnosti byly ukončeny jen chvíli po zahájení povinného předškolního vzdělávání, čímž nebyly vytvořeny vhodné podmínky pro dostatečné využití vzdělávací nabídky všemi dětmi. Učitelky v jednotlivých třídách zařazovaly hromadnou organizační formu pouze pro třídní rituály a úvodní motivaci, řízené činnosti byly vhodně plánovány jako individuální nebo skupinové.

Poskytování zpětné vazby učitelkami mělo mnohdy pouze formu všeobecného povzbuzení a pochvaly, jen ojediněle byl konkretizován pokrok či neúspěch dětí. Také sebehodnocení ještě nemá ustálenou formu a své pravidelné místo ve vzdělávacím procesu. Pokud k vlastnímu hodnocení dětí docházelo, mělo podobu spíše vyjádření pocitů než uvědomění si efektivity vlastního snažení při plnění úkolů.

Plánovaná a realizovaná vzdělávací nabídka nebyla cíleně diferencována, mnohdy jednotná obtížnost činností nezohledňovala širší věkové složení třídy. Učitelky prozatím nevyužívají ani zjištění pedagogickou diagnostikou, čímž nedochází k individuální podpoře aktuální úrovně dovedností, schopností a znalostí jednotlivých dětí.

Děti prokazovaly velkou míru obratnosti a koordinace pohybu při každodenních pobytech venku. Učitelky využívaly rozmanitost okolního přírodního prostředí, děti byly podporovány ve zdolávání členitého terénu. Vycházky byly provázány s tématem integrovaného bloku, děti měly možnost sledovat domácí zvířata místních chovatelů nebo plnit učitelkami připravené úkoly. Vzhledem k dostatečné délce pobytu venku zůstával dětem čas také pro volnou hru na školní zahradě.

Upevňované sebeobslužné návyky byly uplatňovány především při hygieně, převlékání a částečně i stolování. Učitelky ne vždy upozorňovaly na nesprávný úchop příboru a jeho korekci. Pro bezpečnost dětí při chůzi mezi stoly v malých prostorách jídelny na pracovišti Zátor 125 je žádoucí, aby byly učitelkami důsledně vedeny k dodržování pravidla zasouvání

židli. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových skupin. Těm, které neusnuly nebo se probudily dříve, byly nabízeny klidové činnosti.

Hospitace ve výuce v základní škole proběhly napříč předměty ve všech třídách u přítomných učitelů. Výuka byla promyšlená a často pečlivě připravená, směřovala k dosažení stanovených cílů. Jen v ojedinělých případech byly cíle zaměněné za sdělení plánovaného průběhu hodiny. Vhodně zvolenou a mnohdy nápaditou motivací podněcovali učitelé žáky k aktivitě. Účelně byla využívána provázanost mezi předměty, v mnoha případech bylo u žáků povzbuzováno kritické myšlení.

Při organizaci činností byly účinně voleny inovativní formy a metody práce, jejich výběr ve velké míře podporoval zájem žáků o vzdělávání a plnění daných úkolů. Efektivně byla kombinována účelná frontální výuka, samostatná práce, běžně byly využívány i kooperativní způsoby spolupráce ve dvojicích nebo ve skupinách, občas zaznělo i hodnocení příslušné formy práce a vyjádření pocitů ze strany žáků. Učitelé se zaměřovali i na cílený rozvoj postojů a hodnot.

Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících vyučovacích hodin i osobní zkušenosti. Pedagogové účelně zařazovali do výuky aktivity podporující objevování a experimentování. Učivo bylo propojeno s praktickými situacemi a porozumění žáků bylo průběžně ověřováno.

Škola se zaměřuje na práci se vztahy mezi žáky. Ve třídách byla na viditelném místě vyvěšena třídní pravidla, pedagogové většinou důsledně dbali na jejich dodržování. Mezi pedagogy a žáky panovala pozitivní atmosféra a probíhala komunikace na úrovni odpovídající dosaženému věku žáků.

Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné užití didaktických pomůcek, v menší míře i digitálních technologií. Jen občas byla viditelná práce žáků s různými tištěnými i digitálními zdroji spojená s rozvojem dovedností vyhledávat, třdit a porovnávat informace. Pedagogové žákům často předkládali hotové poznatky, je vhodné vést je k samostatnému a aktivnímu získávání informací.

Přítomnost asistentů pedagoga a jejich spolupráce s vyučujícími byla často přínosná nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ostatní žáky. Ve sledovaných hodinách byl patrný záměr pedagogů výuku alespoň částečně diferencovat podle individuálních schopností žáků, zejména u žáků rychlejších. Ve třídách však byli i žáci se zájmem o probíranou problematiku a nadanější, ale jen ojediněle si mohli sami zvolit tomu odpovídající úkoly se zvýšenou náročností.

Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, v menší míře se objevovaly i příležitosti ke vzájemnému hodnocení. Byla využita jednodušší i kreativnější forma zpětné vazby, většinou odpovídající věku žáků, velmi dobře zaznívalo jejich souvislejší ústní vyjadřování nebo nápaditá písemná forma.

Učitelé využívali pestré střídání aktivit, činností a úkolů, při plánování však mnohdy nepromysleli časový rozsah. V závěru vyučovacích hodin tak většinou chyběl dostatek času na návrat k vytyčeným cílům a jejich vyhodnocování samotnými žáky.

Průběh zájmového vzdělávání je systematicky plánován a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem pro školní družinu. Zájmového vzdělávání se účastní žáci od prvního do devátého ročníku, přičemž organizace činností zohledňuje věkovou různorodost skupin a podporuje vzájemnou spolupráci i přirozené učení mezi mladšími a staršími žáky. Nabídka činností je pestrá a odpovídá potřebám i zájmům žáků. V průběhu sledovaných

činností se žáci věnovali aktivnímu trávení volného času, výtvarným a tvořivým aktivitám, volné a spontánní hře, pohybovým činnostem, pobytu venku a vycházkám do okolí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole směřovaly k dílčímu naplňování očekávaných výstupů učení a podpoře rozvoje klíčových kompetencí. Děti uměly zacházet s předměty denní potřeby, komunikovaly mezi sebou i dospělými bez zábran. V některých třídách nebylo důsledně pracováno s třídními pravidly, což mělo za následek vytváření hlučného prostředí.

Škola postupně promýšlí způsob vedení pedagogické diagnostiky. Zavedený elektronický systém je prozatím používán pouze pro zaznamenání vzdělávacích pokroků dětí v jednotlivých oblastech jejich rozvoje. Tato zjištění jsou podkladem pro konzultace se zákonnými zástupci, učitelky je však nevyužívají pro vyvozování pedagogických priorit pro individuální podporu jednotlivých dětí.

Mateřská škola aktivně spolupracuje se školou základní. Jsou pořádány společné aktivity (např. atletické závody nebo Zátorský kros), probíhají vzájemné konzultace ke vzdělávání dětí. K bezproblémovému přechodu do dalšího vzdělávání přispívá umístění třídy nejstarších dětí v prostorách základní školy. Děti se tak přirozeně seznamují s prostředím i zaměstnanci, využívají tělocvičnu a jídelnu. Učitelky podporují aktivní účast dětí při akcích pořádaných zřizovatelem, veřejně vystupují při různých příležitostech. Rozvíjeny jsou také mezigenerační vztahy a prosociální kompetence spoluprací s místními seniory. Vzdělávací nabídka je doplňována mimoškolními akcemi pro děti a zákonné zástupce, zvana je na ně také širší veřejnost.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na jednáních pedagogické rady a na úrovni jednotlivých učitelů. Pro získávání informací o výsledcích je průběžně uplatňován i propracovaný sdílený systém. Standardní hodnotící nástroje odpovídají věku žáků a zahrnují podle vyjádření pedagogů nejčastěji aktivitu během výuky a písemné práce.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech vyrovnané, průměrně prospívá více než 60 % žáků s vyznamenáním. Doučováním a individuálním přístupem pedagogové účinně předchází školní neúspěšnosti žáků, neprospívající žáci se vyskytují jen minimálně. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Snížený stupeň z chování či neomluvená absence se vyskytly jen ojedinelé.

Na výsledcích má podíl systematická práce pedagogů kvalitně podpořená pracovníky poradenských služeb (dva výchovní poradci, metodik prevence, kariérový poradce, speciální pedagog). Díky zapojení do pilotního projektu programu prevence a řešení šikany od jara 2024 pracuje na škole KiVa tým, jehož koordinátorem je školní metodik prevence. Třídními učiteli jsou vedeny preventivní lekce, zkušenými pedagogy tzv. vrstevnický program. Sociometrickým šetřením probíhá i pravidelné zjišťování klimatu tříd. Pro podporu prevence rizikového chování a posílení příznivých vztahů slouží i adaptační kurzy a tradiční akce tříd. Na chodu školy má nově možnost podílet se i žakovský parlament. Škola zapojuje vysoký počet žáků do zájmové činnosti, projektových dnů, soutěží a akcí s účastí rodičů, žáků nedalekých škol nebo veřejnosti, kterými se aktivně podílejí na životě obce.

Škola se účastní výběrového zjišťování výsledků vzdělávání. Žáci devátého ročníku si vyzkoušeli testování i jako přípravu na přijímací zkoušky. Většina žáků pokračuje v dalším studiu v oborech zakončených maturitní zkouškou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině systematicky přispívá k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků, podporuje jejich tvořivost, zručnost, pohybové dovednosti a pozitivní vztahy v kolektivu. Žáci jsou vedeni ke smysluplnému využívání volného času, spolupráci a dodržování pravidel. Školní družina vytváří bezpečné, podnětné a otevřené prostředí, které podporuje pozitivní klima, prevenci rizikového chování a harmonický rozvoj osobnosti žáků. Činnost školní družiny je v souladu s cíli zájmového vzdělávání a je realizována na dobré kvalitativní úrovni.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání a chování žáků informováni prostřednictvím školního elektronického systému, při osobním kontaktu s pedagogy, během konzultací, třídních schůzek s možností využití tripartity i na neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v říjnu 2017 došlo ke změně na pozici ředitele školy a zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Byly nově vytvořeny pozice zástupkyň ředitele pro pedagogický rozvoj a pro ekonomiku a provoz.
- Došlo k posílení poradenských služeb o kariérovou poradkyni, speciální pedagožku a další výchovnou poradkyni, k personální změně na pozici metodika prevence.
- Z důvodu značných povodňových škod v září 2024 probíhá náročná obnova materiálních podmínek.
- Na pracovišti Zátor 125 byly přistavěny prostory jedné třídy, zrenovována školní zahrada, zvýšil se počet tříd mateřské školy a v souvislosti s tím proběhlo navýšení počtu učitelek.

Silné stránky

Mateřská škola

- Učitelky využívají při pobytech venku rozmanité přírodní prostředí v okolí, vycházky jsou promyšlené, zacílené v provázanosti s tématem integrovaného bloku. Vybavení školní zahrady bohatým mobiliářem herních prvků podporuje přirozený pohyb dětí a umožňuje bádání a experimentování. (4.2)

Základní škola

- Reálně stanovená, jasně formulovaná koncepce rozvoje školy je sestavená na základě analýzy současného stavu. Promyšlený a aktivní přístup ředitele školy a pedagogů přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání. (1.1)
- Velmi dobrá a promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery vede k obohacení vzdělávacího procesu a podporuje sounáležitost s obcí. (1.5)
- Pedagogové mezi sebou aktivně spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu, rozvíjejí kolegiální vztahy a sdílejí nabyté zkušenosti, což přispívá ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Výuka je promyšlená, účelně je využívána provázanost mezi předměty a podporováno kritické myšlení. Učitelé správnou motivací podněcují žáky k zapojení do výuky. (4.1)

- Vedením školy i pedagogy jsou rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, osobnostní a občanský rozvoj žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nastavený denní režim v jednotlivých třídách s časným podáváním obědů zkracuje prostor pro plnohodnotné vzdělávání dětí a není v souladu se stanoveným rozsahem povinného předškolního vzdělávání. (2.1)
- Poskytování zpětné vazby dětem není systematické, učitelky nevyužívají formativní hodnocení pro konkretizaci pokroků či neúspěchů dětí. Ani podpora sebehodnocení dětí není ještě zažitou součástí vzdělávacího procesu.
- Vzdělávací nabídce schází promyšlená a cílená diferenciací, která by zohlednila výsledky pedagogické diagnostiky nebo v některých třídách širší věkové složení. (4.3)

Základní škola

- Méně je využívána aktivita žáků samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. (4.2)
- Pedagogové sledují vzdělávací pokrok žáků, ale při plánování a realizaci výuky jsou ne vždy zohledňovány individuální potřeby žáků. V závěru vyučovacích hodin chybí dostatek času na vyhodnocování cílů samotnými žáky, jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat denní režim jednotlivých tříd mateřské školy vzhledem k podávání obědů, dohodnout se školní jídelnou pozdější čas. Vzniklou časovou rezervu vyplnit kvalitní vzdělávací nabídkou.
- Dbát na důsledné a smysluplné vyplnění stanoveného rozsahu povinného předškolního vzdělávání, umožnit vyzvedávání dětí až po jeho ukončení.
- Poskytovat zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení a popisným jazykem konkretizovat pokrok dětí. Vytvářet vhodné podmínky pro efektivní sebehodnocení.
- Připravovat diferencovanou vzdělávací nabídku, která odpovídá individuálnímu nejbližšímu očekávanému vývoji dětí. Zohledňovat při tom výsledky pedagogické diagnostiky.
- Vést děti laskavou důsledností k dodržování třídních pravidel.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně a samostatně využívat různé informační zdroje jak v tištěné podobě, tak s využitím digitálních technologií.
- Zaměřit se ve výuce v základní škole na vhodnou diferenciací a odlišnou náročnost zadávaných úloh s ohledem na podporu žáků nadaných a žáků se zájmem o výuku.
- Nezapomínat na vyhodnocování splnění cílů pedagogy i samotnými žáky.
- Nastavit kontrolní systém tak, aby zahrnoval všechny součásti školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Střednědobý plán rozvoje školy na roky 2025-2027
4. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2025/2026
10. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Zápisy ze schůzek pedagogů a jednání pedagogické rady pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
13. Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

4. 5. 2026