



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1026/23-B

Název	Duhovka - středisko volného času Břeclav, příspěvková organizace
Sídlo	Lidická 1060/4, 690 02 Břeclav
E-mail	zdenek.duhovka@gmail.com
IČO	60575514
Identifikátor	600030334
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Petr
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Lidická 1060/4, Na Valtické 641/31a, Charvátská Nová Ves, Kupkova 1, Školní 1589/16, Veslařská 1, Sady 28. října, Břeclav, Hlavní 94, Hrušky
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2023 – 27. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Duhovka - středisko volného času Břeclav, příspěvková organizace (dále SVC, středisko, školské zařízení) zajišťuje výchovně vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost pro děti, mládež nebo jejich rodiče, ale i pro dospělé. Zájmové vzdělávání uskutečňuje prostřednictvím pravidelné činnosti v zájmových útvech (dále ZÚ, kroužek), dále pak prostřednictvím příležitostné, táborové, osvětové a individuální činnosti. Nabídkou výukových programů pro žáky základních škol poskytuje SVC vzdělávání, které doplňuje nebo podporuje vzdělávání ve školách. Výchovně vzdělávací a zájmovou činnost realizuje ve dvou budovách ve středu města, které jsou majetkem zřizovatele. Na základě smluvního zajištění využívá pro pravidelnou činnost další prostory v místních základních školách, ale i u dalších subjektů. K táborové činnosti slouží dvě turistické základny (Kančí obora a Apollo), které jsou rovněž majetkem zřizovatele. K datu inspekční činnosti nabízelo SVC v rámci pravidelné činnosti 56 ZÚ, jejichž činnost zajišťovalo 7 interních a 17 externích pedagogických pracovníků. K 31. 10. 2023 bylo k pravidelné činnosti přihlášeno 457 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení (dále ředitel) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2018. Společně se svým zástupcem a dalšími zaměstnanci vytvořil dlouhodobou koncepci rozvoje pro období 2022-2025 a stanovil cíle spíše v obecné rovině. Pro postupné plnění cílů dlouhodobé koncepce nastavil konkrétní úkoly pro školní rok 2022-2023. Strategie k jejich plnění je podrobněji rozpracována v zápisech pravidelných pracovních porad interních pracovníků školského zařízení. SVC se daří některé z nich průběžně naplňovat, jedná se zejména o posílení spolupráce se školami v nabídce ZÚ a výukových programů, sdílení společných prostor a pedagogů a prezentaci střediska na veřejnosti zejména prostřednictvím sociálních sítí. V oblasti materiálních podmínek a zázemí pro zájmové vzdělávání byla v době inspekční činnosti zahájena kompletní rekonstrukce střechy a podkrovních prostor v hlavní budově na Lidické ulici.

Rezervou v oblasti řízení je nastavení jasných, transparentních a efektivních pravidel a mechanismů k organizování vlastní činnosti střediska. Na pedagogickém řízení školského zařízení se podílí zástupce ředitele a všichni interní pedagogové, kteří mají na starosti ZÚ vedené externími pracovníky, ale plní spíše jen roli koordinátorů činnosti těchto ZÚ. Vlastní kontrolní činnost z hlediska kvality a efektivity poskytovaného vzdělávání není nastavena, hospitační činnost ředitele není systematicky plánovaná a vyhodnocovaná a je zaměřena pouze na interní pedagogy. Z dílčích nedostatků sledovaných během inspekční činnosti v ZÚ vyplynulo, že rozsah hospitační a kontrolní činnosti není dostatečný, což se projevilo ne vždy v jasných a srozumitelných cílech činnosti a obsahu jednotlivých ZÚ a způsobu evidence účastníků. Práce střediska jako celku je hodnocena na pravidelných pracovních poradách interních zaměstnanců, kde jsou řešeny především organizační záležitosti, plánovány různé aktivity školského zařízení a řešeny případné problémy či překážky v činnosti SVC. Vlastní pedagogická práce a její dopad na účastníky není obvykle předmětem porad.

Ředitel usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek, všichni interní pedagogové volného času jsou kvalifikovaní. Tam, kde se nedaří zajistit vedení ZÚ kvalifikovanými pedagogy je jejich odborná činnost doplněna supervizí interního pedagoga s patřičnou kvalifikací. V řadě ZÚ spolupracují s vedoucími také instruktoři z řad bývalých účastníků. Školské zařízení si takto připravuje systematicky další pedagogy volného času. SVC se daří

vytvářet velmi dobré pracovní klima nejen mezi pedagogy, ale také mezi účastníky vzdělávání, což se projevilo v průběhu inspekční činnosti.

Oblast pedagogického rozvoje zejména interních zaměstnanců nemá nastavena jasná pravidla, nevychází z potřeb střediska jako celku, vzdělávání probíhá spíše nahodile a na základě vlastního zájmu a orientace pedagogů v oblasti zájmového vzdělávání. Sdílení zkušeností navzájem a mezi ostatními středisky je ojedinělé.

Školské zařízení se ve své činnosti na základě vlastní identifikace zaměřuje rovněž na účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané, využívá ke vzdělávání rozmanité vzdělávací metody a formy práce společně s individuálním přístupem k účastníkům. Nabídka zájmového vzdělávání napomáhá také k integraci účastníků s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím smysluplného trávení volného času. Pro účastníky pohybově nadané v oblasti sportovních her a tance má školské zařízení systematicky nastavenou metodiku práce, vedoucí k rozvoji jejich nadání. Adekvátní pozornost věnuje SVČ také prevenci rizikového chování účastníků. Případné drobné projevy nevhodného chování jsou operativně řešeny.

Materiální podmínky školského zařízení a pronajatých prostor jiných subjektů umožňují realizaci zájmového vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Omezujícím faktorem pro rozvoj pravidelné činnosti ZÚ ve vlastních prostorách je nedostatek kluboven a místností. Dobré podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti nabízí počítačová učebna. Její zřízení výrazně napomohlo v rozšíření nabídky ZÚ zaměřených nejen na herní využití počítače, ale také na seznámení se základy informačních technologií. Pro rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky slouží dobře vybavená dílna modelářů a výtvarná a keramická dílna. Pro rozvoj pohybových dovedností a talentu využívají taneční a sportovní kroužky malý sál v budově B na Lidické ulici. Pozitivním přínosem pro nabídku táborové činnosti je vlastnictví dvou turistických základen, které slouží současně jako zdroj vedlejšího příjmu a finanční podpory pro činnost střediska. Jedna z budov turistické základny Kančí obora není využívána z důvodu nevyhovujících podmínek pro zájmové vzdělávání a současně nedostatku finančních prostředků pro její revitalizaci. Vícezdrojové financování umožňuje pestré činnosti vedoucí k naplnění nabídky školského zařízení. V uplynulých letech byly využity i finanční prostředky z realizace výzvy Šablony II.

Hodnocení průběhu vzdělávání

SVČ nabízí ZÚ s rozmanitým zaměřením, které pracovně zahrnuje podle jejich náplně do oblastí (Věda a technika, Výtvarné a rukodělné aktivity, Hudebně-dramatické aktivity, Přírodověda, Společenskovední aktivity, Sportovní aktivity a Aktivity pro předškoláky).

V navštívených kroužcích a výukovém programu probíhalo zájmové vzdělávání vždy v přátelské atmosféře. Téměř ve všech ZÚ byl patrný respektující a partnerský přístup pedagogů k účastníkům, který pozitivně podporoval jejich zájem o nabízené činnosti. Ze strany pedagogů nechyběla průběžná motivace, ocenění výkonu i projevené snahy účastníků a poskytování individuální podpory. Ve většině hospitovaných ZÚ byly vhodně zvoleny metody a formy práce vzhledem k nastaveným cílům, účastníci různého věku měli možnost plnit úkoly odlišné náročnosti a prožít si úspěch. V činnostech vyžadujících spolupráci byli účastníci vedeni k toleranci, podpoře, odpovědnosti a vzájemné komunikaci a pomoci. Pozitivní pochvala zvyšovala zdravé sebevědomí účastníků. Kladené požadavky byly dostatečně srozumitelné, účastníci hodnotili nejen svoji práci, ale byli vedeni také k hodnocení práce ostatních.

Hospitované ZÚ zaměřené na trénink páčkovací hry byly metodicky dobře vedené, cíle pro jednotlivé věkové skupiny byly přiměřeně nastavené. Motivačním faktorem pro mladší účastníky byla velká podpora a příklad starších účastníků, kteří se podíleli na nabídce aktivit i na pedagogickém řízení průběhu kroužku. Aktivity v tanečním kroužku byly zaměřeny na přípravu na soutěžní vystoupení, účastníci dodržovali nastavená pravidla a aktivně spolupracovali. Ostatní hospitované sportovní ZÚ podporovaly zájem účastníků o pohybové aktivity a přinášely radost z činností a potřebnou relaxaci po vyučování. Nechyběl přirozený všestranný rozvoj sportovních schopností a dovedností a budování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu. Výtvarné a rukodělné aktivity rozvíjely u účastníků manuální zručnost, kreativitu a samostatnost. Zkušené pedagožky účastníkům umožňovaly získávat základních dovedností ve výtvarném oboru. Biologický kroužek byl zaměřen na společnou péči o zvířata, účastníci byli vedeni k zodpovědnosti a vztahu k živé přírodě, prostřednictvím nabízených činností rozvíjeli své chovatelské znalosti a dovednosti. Vzdělávání v kroužku Kytara probíhalo individuálně pod vedením zkušeného pedagoga, který svým empatickým přístupem umožnil každému účastníkovi prožít vlastní úspěch a radost ze hry na kytaru. ZÚ zacílené na programování a práci s počítačem napomáhaly k prohloubení znalostí práce s počítačovými programy a rozvíjely digitální gramotnost účastníků. V navštíveném kroužku Dračí doupe bylo u všech účastníků i pedagoga patrné zapálení a radost ze hry. Cílem nebylo vyhrát, ale pobavit se a společně prožít příběh. Hra u účastníků rozvíjela kreativitu, umění naslouchat a řešit nové situace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Středisko nabízí pestrou škálu ZÚ, příležitostných akcí, příměstských i pobytových táborů, nechybí ani nabídka výukových programů pro základní školy. Poskytuje vzdělávání všem bez rozdílu nadání, dětem ohroženým sociálním vyloučením, čímž respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve středisku je zacíleno rovněž na talentované účastníky v oblasti pohybových aktivit. Velkých úspěchů dosahují účastníci taneční skupiny E. M. Dancers, kteří se v posledních letech umísťují na předních místech na republikové i mezinárodní úrovni. V roce 2022 obsadili v mezinárodním finále první místa a stali se vítězi celé kategorie „original dynamic“. Kromě tanečních soutěží spolupracuje taneční skupina také se zdravotně postiženými dětmi z denního stacionáře pro které nejenže pořádají benefiční projekty, ale chodí je také do stacionáře navštěvovat. Tyto aktivity napomáhají k účelnému rozvoji sociálních kompetencí. Úspěšní na republikové i mezinárodní úrovni jsou rovněž účastníci kroužků zaměřených na páčkovací hry. Například v minulém roce získali žáci na mistrovství České republiky 3. místo v kategorii U1 a kadeti 4. místo v kategorii U16. Někteří absolventi softballových kroužků SVC se účastní i mistrovství světa, v letošním roce zaznamenali velký úspěch v kategorii U23 v Argentině.

Výsledky vzdělávání v rámci ZÚ pedagogové sledují a účastníkům poskytují průběžně motivační slovní zpětnou vazbu. Chybějící promyšlená a pravidelná interní evaluace k průběhu a nabídce zájmového vzdělávání ve všech oblastech činnosti, prostřednictvím které by středisko dostávalo zpětnou vazbu od účastníků, zákonných zástupců a široké veřejnosti, neumožňuje zvyšování jeho kvality.

Důležitou roli v činnosti střediska hraje jeho propagace a prezentace směrem k veřejnosti. K tomuto účelu využívá školské zařízení vitríny a nástěnky v místech poskytnutého vzdělání, sociální síť, vlastní webové stránky, místní kabelovou televizi a tištěný měsíčník města Břeclav. V oblasti techniky (film, foto, informační technologie) se SVC prezentuje například pořádáním Film/Foto festivalu, Duhovka Gaming turnaje, dobročinnými akcemi, filmářským projektem Televize Duhovka, ve kterém natáčí reportáže pro různé místní

organizace a zpracovává záznamy ze zasedání zastupitelstva města Břeclav. Účastníci výtvarných a rukodělných kroužků vystavují své výrobky nejen v prostorách školského zařízení, ale i na dalších místech v Břeclavi a účastní se výtvarných soutěží.

Důležitým faktorem v činnosti střediska a zkvalitňování vzdělávání je spolupráce zejména se zřizovatelem, který přispívá na chod střediska a výrazně se podílí na rekonstrukci využívaných objektů, ale i s řadou dalších partnerů. Spolupráce se školami v Břeclavi a blízkém okolí spočívá nejen v nabídce zájmového vzdělávání, ale také v pořádání škol v přírodě (např. pod názvem Indiánské léto), školních výletů, adaptačních pobytů 6. ročníků základní školy a 1. ročníku místního gymnázia a rozvojových programů pro žáky 7. a 8. ročníků základní školy. Mimo tyto aktivity nabízí středisko i jednorázové akce tzv. „na míru“ a výukové programy pro základní školy (Keramická dílna, Den stromů, Tradice a řemesla na Slovácku). Společně s městem Břeclav vytváří SVČ projekty a výstavy, s Lesy České republiky pořádá pravidelné akce ke Dni Země, s kulturní komisí Břeclav pravidelné výstavy. Školské zařízení nabízí řadu aktivit pro veřejnost i s dalšími organizacemi, kam patří např. Městské muzeum a galerie, místní knihovna, Český zahrádkářský svaz, hnutí Brontosaurus a další neziskové organizace.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školského zařízení a částečné personální obměně interních pedagogů volného času.
- V roce 2018 byla pro zájmové vzdělávání vybudována počítačová učebna a rozšířena nabídka střediska o multimediální zájmové útvary.
- V době inspekční činnosti byla zahájena kompletní rekonstrukce střechy hlavní budovy Střediska volného času Duhovka na adrese Lidická 4, Břeclav. Na budově B, na stejné adrese, proběhla kompletní rekonstrukce v roce 2022.

Silné stránky

- Široká a pestrá nabídka zájmových útvarů ve spolupráci se základními školami umožňuje rozvoj všestranných dovedností a zájmů účastníků.
- Metodicky příkladně nastavený systém rozvoje účastníků zájmového vzdělávání ve sportovní a taneční oblasti má pozitivní dopad na jejich výsledky na republikové i mezinárodní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pravidla a mechanismy k organizování a evaluaci vlastní činnosti školského zařízení nejsou jasně a funkčně nastaveny, což má vliv na řízení pedagogického procesu a rozvoj školského zařízení.
- Nastavený systém kontrolní a hospitační činnosti neumožňuje efektivně pracovat s výsledky zájmového vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků není systémově plánováno na základě potřeb školského zařízení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- V oblasti řízení a organizace činnosti školského zařízení nastavit jasná a transparentní pravidla a přesně vymezit a delegovat některé řídicí kompetence včetně pravomocí a odpovědnosti na interní zaměstnance.
- Pravidelně plánovat a realizovat hospitace podle jasně definovaných kritérií pro hodnocení za účelem zvyšování kvality zájmového vzdělávání.
- Využívat promyšlený systém evaluace všech forem zájmového vzdělávání za účelem získání zpětné vazby nejen k průběhu vzdělávání, ale také k potřebám účastníků, zákonných zástupců, škol i širší veřejnosti.
- Na základě vyhodnocení poptávky a potřeb školského zařízení vytvořit reálný a konkrétní plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na kvalitu poskytovaného vzdělávání a rozšíření nabídky zájmového vzdělávání o nové trendové aktivity.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na pracovní místo ředitele střediska s účinností od 1. 2. 2018, čj. JMK 3021/2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Středisko volného času IZO: 108010597 ze dne 24. 4. 2023
3. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 21. 3. 2022
4. Školní vzdělávací program SVČ Duhovka Břeclav, příspěvková organizace pro období 2022 – 2024 s platností od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2024
5. Vnitřní řád SVČ Duhovka Břeclav 2022/2023 s účinností od 1. 9. 2022
6. Organizační řád SVČ Duhovka Břeclav s účinností od 1. 1. 2022
7. Dlouhodobá koncepce rozvoje 2022 – 2025 ze dne 1. 9. 2022
8. Zásadní body dlouhodobé koncepce strategického plánu rozvoje pro školní rok 2022/2023
9. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2020, 2021, 2022
10. Elektronický evidenční systém Domeček
11. Přihlášky do zájmového vzdělávání pro školní rok 2022/2023 v listinné i elektronické formě – vzorek
12. Zápisy z pravidelných pracovních porad ve školním roce 2022/2023
13. Plán hospitací na školní rok 2022/2023 včetně hospitačních záznamů

14. Směrnice k hospitační činnosti s účinností od 1. 6. 2018
15. Vnitřní směrnice SVČ - Provozní řád kluboven, učeben, kanceláří, venkovních hracích ploch s účinností ode 12. 11. 2018
16. Vnitřní směrnice SVČ – prevence šikany, prevence rizikového chování s účinností od 6. 1. 2020
17. Rozvrh zájmových útvarů na školní rok 2022/2023
18. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2022/2023 v listinné formě – vzorek
19. Smlouvy o pronájmu využívaných prostor k zájmovému vzdělávání
20. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023
21. Dokumentace k hodnocení finančních, materiálních podmínek a podmínek zajištění bezpečnosti
22. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-565/17-B ze dne 22. 5. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Ing. Milan Appel, odborník na zájmové vzdělávání

V Brně 12. května 2023