

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LOGOPEDICKÁ,
Brno, Veslařská 234

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ve školním roce 2023-2024

Č.j.: ZSLOGO-851/2024

Spisový znak/skartační znak/lhůta: A.1.5./A/10

září-říjen 2024

Zpracování koordinoval: Petr Kopečný

Projednání a schválení

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 ve školním roce 2023-2024 projednala Pedagogická rada školy dne 4. října 2024.

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 ve školním roce 2023-2024 schválila Školská rada dne 22. října 2024.

Poděkování spolupracovníkům

Upřímně děkuji všem kolegyním a kolegům za jejich neutuchající nasazení pro celou organizaci. Významná část toho, po čem se tato výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023-2024 v kontextu šíře každodenní práce poohlídí, se uskutečňovala právě díky nim. Současně děkuji i užšímu týmu těch, kteří se nad rámec svých každodenních standardních povinností věnovali zpracování výroční zprávy a dodávali podklady do jednotlivých kapitol a podkapitol.

V Brně dne 22. října 2024

Petr Kopečný
ředitel

Obsah

1 Základní údaje o organizaci	6
Charakteristika	6
Organizační schéma.....	7
Vedení organizace	8
Školská rada.....	8
Kapacita jednotlivých součástí	8
2 Personální zabezpečení činnosti organizace	9
Celkový přehled personální situace.....	9
Kvalifikace pedagogických pracovníků	9
Seznam pracovníků organizace v pracovním poměru.....	10
Zaměstnanci na mateřské či rodičovské dovolené.....	12
Věkové kategorie zaměstnanců	13
3 Zápis k povinné školní docházce, přijetí do školy a další správní řízení	14
4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	16
5 Vzdělávání dětí a žáků	27
Předškolní vzdělávání	27
Základní vzdělávání	27
Absence žáků.....	30
Zájmové vzdělávání a internát	31
Školní projekty, vzdělávací aktivity a aktivity žákovského parlamentu.....	35
6 Činnost speciálně pedagogického centra.....	61
Pracovníci SPC	61
Územní rozdělení obcí pro služby SPC Brno a detašovaných pracovišť SPC	61
Diagnostická, terapeutická a metodicko-konzultační činnost.....	62
Další vzdělávání pedagogických pracovníků SPC.....	66
Pracovní úspěchy a další aktivity.....	67
7 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	68
Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	68
Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření	71
Prevence školní neúspěšnosti	72
Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění.....	75

Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.....	77
Podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	78
Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení.....	78
Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů	80
Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace	81
Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou	83
Metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy.....	84
Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci	85
Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi	85
Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP)	87
8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	88
Priority DVPP	88
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	88
Absolvované vzdělávací akce	89
Studium ke zvyšování kvalifikace	105
Studium pro výchovné poradce	106
9 Spolupráce s vnějšími partnery a participace na projektech	107
Komunikace se zákonnými zástupci	107
Spolupráce s dalšími školami, školskými zařízeními, institucemi a organizacemi.....	107
Spolupráce s univerzitami	108
Zapojení do projektů financovaných z jiných zdrojů.....	111
Vzdálené formy kontaktu s veřejností.....	113
10 Významné události a akce pro děti, žáky, rodiče a všechny přátele školy.....	114
11 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol	121
12 Vlastní hodnocení školy.....	122
13 Základní údaje o hospodaření školy	127
14 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	128
Seznam obrázků, tabulek a grafů	130
Seznam obrázků	130
Seznam tabulek	131
Seznam grafů.....	132
Přílohy.....	133
Seznam příloh.....	133

Příloha č. 1: Přehled počtu strávníků ve školní jídelně.....	134
Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2023-2024	135
Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2023-2024	137
Příloha č. 4: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2023-2024.....	139
Příloha č. 5: Analytické zprávy o výsledcích národního testování SCIO	141

1 Základní údaje o organizaci

Název právnické osoby:	Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
Sídlo:	Veslařská 339/234, 637 00, Brno-Jundrov
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	62157787
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
Hlavní telefonní spojení:	517 543 100
E-mail:	info@zslogo.cz
ID datové schránky:	5yq2q32
Webové stránky:	www.zslogo.cz

Charakteristika

Příspěvková organizace poskytuje předškolní vzdělání dětem v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro děti se závažnými vadami řeči, poskytuje základní vzdělání v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pro žáky se závažnými vadami řeči, poskytuje žákům zájmové vzdělávání ve školní družině, poskytuje poradenské služby dětem a žákům se závažnými vadami řeči ve speciálně pedagogickém centru, poskytuje dětem a žákům stravování ve školní jídelně.

Předmětem hlavní činnosti příspěvkové organizace je výkon těchto školských činností:

- mateřské školy;
- základní školy;
- školní družiny;
- speciálně pedagogického centra (v Brně a na detašovaných pracovištích v Blansku, Bystřici pod Hostýnem, Hodoníně, Kroměříži, Uherském Hradišti, Vyškově, Znojmě);
- internátu;
- školní jídelny;
- stravování svých zaměstnanců a zaměstnanců příspěvkových organizací vykonávajících činnost školy nebo školského zařízení ve smyslu § 119 věty třetí školského zákona.

Základní škola nabízí možnost základního vzdělávání rozšířeného o individuální i skupinovou formu logopedické a speciálněpedagogické intervence postupující všemi vzdělávacími oblastmi s cílem mírnit dopady narušené komunikační schopnosti na vzdělávací dráhu žáků. V jednotlivých třídách základní školy se vzdělávají žáci v počtu od 6 do 14 žáků.

Obsah Školního vzdělávacího programu: Logopedická škola vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a ze zaměření školy, tedy z orientace na podporu řečového a jazykového vývoje, na vytváření podmínek pro přirozený vývoj komunikační schopnosti, podporu duševního rozvoje a rozvoje celé osobnosti žáka. Školní vzdělávací program reflektuje speciální potřeby žáků a respektuje jejich nápadnosti.

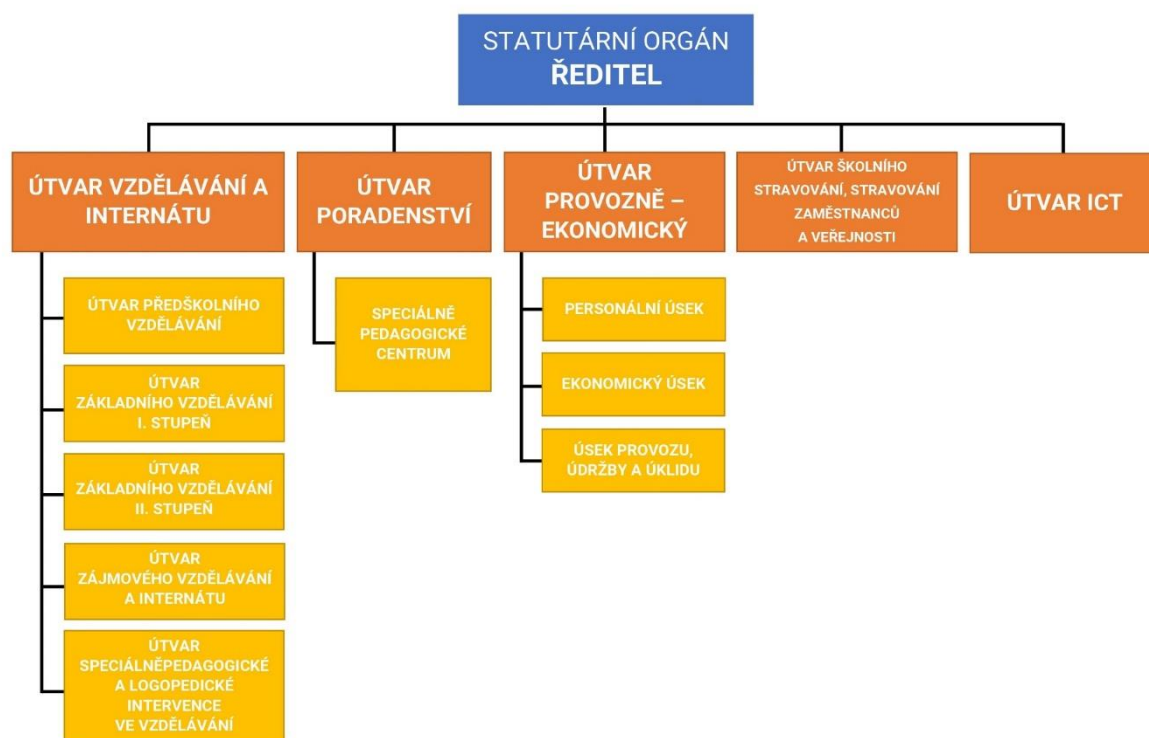
Hlavním úkolem je prostřednictvím kombinace tradičních i inovativních speciálněpedagogických a logopedických přístupů, metod a technik podporovat u žáků komunikační schopnost komplexně a vybavit je poznatky a dovednostmi pro každodenní život.

Koncepce odborného speciálněpedagogického a logopedického směřování školy je systematizována a funkčně zaštiťována útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání. Speciální pedagogové logopedi tak v každodenním kontaktu s učiteli spolupracují při vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při nastavování intervenčních metod, které v co nejširším rozsahu umožňují rozvíjet osobnostní a komunikační potenciál žáka.

Škola nabízí možnost zapojení žáků do mimoškolních aktivit, sportovní vyžití, psychologické a logopedické poradenství a metodické vedení v oblasti logopedické a speciálněpedagogické výchovně-vzdělávací činnosti.

Specifikem celé organizace je vzájemná provázanost a podpora spolupráce školy a speciálně pedagogického centra s cílem co nejefektivnějšího nastavení podpory ve vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností a její průběžné monitorování a vyhodnocování. Na vzdělávací potřeby žáků se orientují rovněž poradenské služby realizované činností školního poradenského pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem a školním metodikem prevence.

Organizační schéma



Obrázek 1: Organizační schéma

Vedení organizace

(stav k 31. 8. 2024)

statutární orgán – ředitel organizace	PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D.
zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele pro útvar vzdělávání a internátu zástupce ředitele pro 1. stupeň základní školy	Mgr. et Mgr. Ondřej Kopečný
zástupce ředitele pro 2. stupeň základní školy	Mgr. Miroslava Čočková
zástupce ředitele pro mateřskou školu	Bc. Dana Benešová
zástupce ředitele pro speciálně pedagogické centrum	Mgr. Barbora Vostrejžová
zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání	Mgr. Věra Mučič
vedoucí vychovatel	Mgr. Olga Adámková
vedoucí provozně-ekonomického útvaru	Hana Vysloužilová, DiS.
vedoucí školního stravování, stravování zaměstnanců a veřejnosti	Iveta Škaroupková

Tabulka 1: Vedení organizace

Školská rada

Složení školské rady

Za zřizovatele:

Mgr. Ivana Blažková

Bc. Jaroslav Kocián

Za pedagogické pracovníky:

Mgr. Petra Pivoňková (funkční období 2021-2024)

Mgr. Miroslava Čočková (funkční období 2024-2027)

Mgr. Olga Adámková

Za zákonné zástupce žáků:

Ing. Jiří Jakeš (funkční období 2021-2024)

Pavla Cupáková (funkční období 2021-2024)

Ing. Tomáš Dvořáček (funkční období 2024-2027)

Ing. Barbora Kubásková Vejtasová (funkční období 2024-2027)

Kapacita jednotlivých součástí

mateřská škola	24
základní škola	170
školní družina	100
internát	30
školní stravování	194
speciálně pedagogické centrum	neuvádí se

Tabulka 2: Kapacita

2 Personální zabezpečení činnosti organizace

Celkový přehled personální situace

Stav k 31. 8. 2024

Pracovníci	MŠ	ZŠ	ŠD, ŠK	Internát	ŠJ	SPC
Ředitel		1				
Zástupce ředitele	1	3				
Vedoucí vychovatel			1			
Učitel	3	20,5908				
Speciální pedagog logoped (škola)		5,5				
Školský logoped (škola)		1				
Školní psycholog		1				
Vychovatel			6,525	3,2		
Asistent pedagoga	1	0,6				
Speciální pedagog logoped (SPC)						16
Školský logoped (SPC)						13
Psycholog (SPC)						6
Celkem pedagogických pracovníků	5	32,6908	7,525	3,2		35
Sociální pracovník		2				1
Vedoucí stravování					1	
Vedoucí provoz.-ekonomického útvaru		1				
Ekonom, účetní, ostatní THP prac.		1,8		2,35		
Kuchař, pomocný prac. v kuchyni					4	
Školník, domovník		1,5				1
Údržbář, topič, řidič		0,5				
Uklízečka		4,5				
ICT správce		1				
Celkem nepedagogických pracovníků		11,8		2,35	5	2
Celkem pracovníků	5	44,9908	7,525	5,55	5	39

Tabulka 3: Celkový přehled personální situace

Kvalifikace pedagogických pracovníků

Většina pedagogických pracovníků dosahuje odbornou kvalifikaci pro výkon své pracovní pozice v souladu se Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. Dva pedagogičtí pracovníci splňovali kvalifikační předpoklady pro hlavní vzdělávací proud, odpovídající kvalifikace jim však chyběla pro přímou pedagogickou činnost ve škole a školském zařízení zřízeném pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kvalifikace pedagogických pracovníků v mateřské škole

	Učitel	Asistent pedagoga
Odborná kvalifikace (%)	100	100

Tabulka 4: Kvalifikace v mateřské škole

Kvalifikace pedagogických pracovníků v základní škole, školní družině a internátu

	Učitel	Speciální pedagog	Vychovatel	Asistent pedagoga
Odborná kvalifikace (%)	96	100	93	100

Tabulka 5: Kvalifikace v základní škole, školní družině a internátu

Seznam pracovníků organizace v pracovním poměru

Stav k 31. 8. 2024

Příjmení	Jméno	Titul	Vzdělání	Pracovní zařazení
Adámková	Olga	Mgr.	VŠ	vedoucí vychovatelka ŠD a internátu
Audová	Zuzana			asistentka pedagoga (MŠ)
Belániová	Michala	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ, školní metodik prevence
Benešová	Dana	Bc.	VŠ	učitelka MŠ, zástupce pro MŠ
Berkyová	Miroslava		SO	kuchařka
Bílková	Lenka	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Brysonová	Věra		USO	koordinační pracovník
Březová	Lucie		USO	kuchařka
Břínková	Hana		Z	uklízečka
Budíková	Milena			školní asistentka (noční)
Budínová	Adéla	Bc.	VŠ	učitelka (MŠ)
Budinská	Věra	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga
Černá	Eliška	Mgr. Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Černoahlávková	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Černochová	Gabriela	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Čočková	Miroslava	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ), zástupce pro II. stupeň ZŠ
Dinčič	Jana	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Dostálová	Lenka	Mgr.	VŠ	vychovatelka (ŠD), speciální pedagog logoped (škola)
Gabryšová	Michaela	Bc.	VŠ	vychovatelka (internát)
Halámková	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Hellmanová	Andrea	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Hladíková	Eva	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Horák	David			učitel (ZŠ)
Horáková	Alena	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Hrtánková	Milada	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Hučíková	Kristýna	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Hudcová	Tereza	Mgr.	VŠ	učitelka Z(Š)
Huková	Ivana	Mgr.	VŠ	psycholog (škola)
Chalupníková	Sandra	Bc.	VŠ	koordinační, projektová a programová pracovnice, asistentka ředitele

Chalupová	Dana		SO	Uklízečka
Chleboradová	Barbora	PhDr. Mgr., Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Chudobová	Iva	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Jachnická	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Jakubcová	Terezie	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Janovská	Denisa	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga
Janštová	Eva	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Jekl	Jakub	Bc.	VŠ	vychovatel (internát)
Jelínková	Darina	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Jenyšová	Pavla	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Jungová	Pavčina	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Juříčková	Vendula	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Kaderková	Martina	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Konopáč	Ondřej	Bc.	VŠ	učitel (MŠ)
Kopečný	Ondřej	Mgr.	VŠ	učitel (ZŠ), zástupce statutárního orgánu, zástupce pro I. stupeň ZŠ
Kopečný	Petr	PhDr. Mgr., Ph.D.	VŠ	statutární orgán - ředitel
Kostíková	Marcela	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Koudelková	Miluše	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Koutná	Ilona	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Králová Fremlová	Silvie		SO	kuchařka
Křížková	Helena	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Kubešová	Petra	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Kumstátová	Monika	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Langrová	Kateřina	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga
Lapčíková	Anežka	Bc. et Bc.	VŠ	vychovatelka (internát)
Léková	Alena		SO	Uklízečka
Macková	Hana	Mgr.	VŠ	vychovatelka (ŠD), speciální pedagog logoped (škola)
Machátová	Kateřina	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Matejkovič	Vlastimil		SO	provozář, údržbář
Matoušková	Jaromíra	Mgr.	VŠ	sociální pracovnice (SPC)
Michnová	Eliška			uklízečka
Mikolášková	Renata	Mgr.	VŠ	učitel (ZŠ), výchovný poradce
Mikulová	Marie	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Mučič	Věra	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola), zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání
Musilová	Klára	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Mutlová	Kristýna	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD)
Nečesánková	Soňa	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Nováčková	Michaela	Mgr.	VŠ	vychovatelka (internát), školní asistentka (noční)
Oliva	Petr		VŠ	učitel (ZŠ)
Ondáková	Lenka	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Palátová	Martina	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Paskerová	Renata	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)

Pechová Jahodová	Martina	Mgr., DiS.	VŠ	školský logoped (SPC)
Pivoňková	Petra	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Pokorná	Marie	Mgr. Bc.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Popovič	Radomír		SO	provozář, údržbář, řidič
Pospíchalová	Jana	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (ZŠ)
Pruchová	Olga	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Příkazská	Zuzana	Mgr.	VŠ	sociální pracovnice (škola)
Pumprová	Anežka			asistentka pedagoga (MŠ)
Radová	Markéta	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD)
Rejdová	Milada	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Slezáková	Sára	Mgr.	VŠ	vychovatelka (ŠD), speciální pedagog (škola)
Slováčková	Tereza	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Strýcová	Klára	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Suchánková	Soňa	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Svítilová	Ingrid	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Šimečková	Věra	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Škaroupková	Iveta		USO	vedoucí stravování
Šmerdová	Irena	Mgr. Bc.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Špačková Baierová	Aneta	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Tomečková	Žaneta	Mgr.	VŠ	sociální pracovnice (škola)
Tomková	Hana			kuchařka
Tomsová	Jana		USO	finanční referentka/personalistka
Turková	Markéta	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD)
Vaňková	Světlana	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Vaňková Baxantová	Ivana	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Viktorin	David	Ing.	VŠ	ICT správce
Vostrejžová	Barbora	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC), zástupce ředitele pro SPC
Vozdecká	Jolana			školní asistentka (noční)
Vysloužil	Robin			uklízeč
Vysloužilová	Hana	DiS.	VOŠ	vedoucí ekonomického odboru
Wolf	Veronika	Mgr. Bc.	VŠ	učitelka (MŠ)
Wolfová	Andrea	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Zahradníčková	Tereza	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Zajíčková	Veronika	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Zezulka	Pavel David			provozář, údržbář
Zoufalá	Markéta	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)

Tabulka 6: Seznam zaměstnanců organizace

Zaměstnanci na mateřské či rodičovské dovolené

Stav k 31. 8. 2024

Hlavničková	Martina	Mgr.	VŠ	učitelka (MŠ)
Jeřábková	Alžběta	Mgr.	VŠ	učitelka (MŠ)
Křesalová	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)

Majerová	Barbora	Mgr.	VŠ	vychovatelka
Peková	Tereza	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Šimková	Pavčina	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Širmerová	Zuzana	PhDr., Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Včelíková	Veronika	PhDr., Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)

Tabulka 7: Mateřská a rodičovská dovolená

Věkové kategorie zaměstnanců

Věk	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	3	25	1	2
35-50 let	2	40	2	6
nad 50 let	1	21	2	6
důchodci	0	1	0	2
Celkem	6	87	5	16

Tabulka 8: Věkové kategorie zaměstnanců

3 Zápis k povinné školní docházce, přijetí do školy a další správní řízení

Zápis k základnímu vzdělávání

Zápis do prvního ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2023-2024 se uskutečnil ve dnech 13. 4. a 14. 4. 2023. Zápis byl realizován jak prezenční, tak distanční formou.

K zápisu k základnímu vzdělávání se dostavilo celkem 60 uchazečů. Jednomu uchazeči bylo zastaveno správní řízení pro nedodání doporučení ŠPZ a jeden uchazeč vzal zpět svou žádost o přijetí k základnímu vzdělávání.

Správní orgán rozhodnutím ředitele školy přijímal 20 z přihlášených uchazečů. Čtyři z přijatých uchazečů k základnímu vzdělávání oznámili své nenastoupení. Deset z přihlášených uchazečů bylo přijato dodatečně.

Ve školním roce 2023-2024 byly otevřeny 3 třídy prvního ročníku v celkovém počtu 26 žáků.

Během prvního pololetí školního roku přestoupili do 1. ročníku tři žáci.

Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023-2024 se uskutečnil dne 11. 5. a 12. 5. 2023. Zápis byl realizován jak prezenční, tak distanční formou.

K zápisu k předškolnímu vzdělávání se dostavilo celkem 23 uchazečů. Jednomu uchazeči bylo zastaveno správní řízení pro nedodání doporučení ŠPZ.

Správní orgán rozhodnutím ředitele školy přijímal 19 z přihlášených uchazečů. Pět z přijatých uchazečů k předškolnímu vzdělávání oznámilo své nenastoupení. Tři z přihlášených uchazečů byli přijati dodatečně.

Na začátku školního roku byly k předškolnímu vzdělávání následně přijaty dvě děti.

Ve školním roce 2023-2024 byly otevřeny 2 třídy mateřské školy v celkovém počtu 24 dětí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
dle § 165 z. č. 561/2004 Sb, např.:		
Zamítnutí žádosti o povolení individuálního vzděl. plánu § 18		
Zamítnutí žádosti o přeřazení žáka do vyššího ročníku § 17 odst. 3		
Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání § 34	24	3
Ukončení předškolního vzdělávání § 35		
Zařazení dítěte do třídy přípravného stupně ZŠ speciální § 48a		
Zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ § 47		
Zamítnutí žádosti o odklad povinné školní docházky § 37		
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku ZŠ § 39 odst. 2		
Přijetí k základnímu vzdělávání § 46	30	10
Přestup žáka § 49 odst. 1	3	0
Převedení žáka do jiného vzděl. programu § 49 odst. 2		

Zamítnutí žádosti o povolení pokrač. v zákl. vzdělávání § 55, odst. 2		
Přijetí ke vzdělávání ve střední škole § 59 a následující		
Zamítnutí žádosti o přestup, změnu oboru vzdělání, přerušení vzdělávání a opakování ročníku § 66 a 97		
Zamítnutí žádosti o pokračování v základním vzdělávání § 55 odst. 1		
Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy nebo šk. zařízení § 31 odst. 2 a 4		
Zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání § 70 a 100		
Povolení a ukončení individuálního vzdělávání žáka § 41		
Ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle § 34b		
Dle § 24 z. č. 109/2002 Sb., např.:		
O úhradě nákladů na zdrav. péči		
O zamítnutí žádosti o poskytování plného přímého zaopatření		
O umístění dítěte		
O přemístění dítěte		
O zamítnutí žádosti o povolení pobytu		
O zrušení pobytu		
O výši příspěvku na úhradu péče poskytované dětem nebo nezaop. os.		
Celkem	57	13

Tabulka 9: Přehled správních řízení

4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2023-2024 bylo vzdělávání ve všech ročnících realizováno dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Logopedická škola (č. j.: ZSLOGO-637/2023).

Hlavními cíli stanovenými školním vzdělávacím programem jsou podpora komunikačních schopností žáků při vzdělávání a implementace speciálněpedagogické a logopedické intervence napříč všemi vzdělávacími oblastmi, dále pak naplňování potenciálu a respektování speciálních vzdělávacích potřeb každého žáka s cílem osvojení schopností a dovedností důležitých pro život.

V rámci obou stupňů základního vzdělávání byla pozornost věnována nastavování a zavádění principů formativního hodnocení do vzdělávacího procesu. Formativní hodnocení je velmi efektivním nástrojem pro intenzivní a plošné budování a posilování na úrovni klíčových kompetencí jako jednoho z dalších stěžejních cílů při naplňování ŠVP. Z hlediska implementace formativního hodnocení se již podařilo nastavit jednotná pravidla pro jeho vizualizaci (4 stupňová škála, barvy pro jednotlivé úrovně). Pedagogové postupně principy formativního hodnocení zavádějí do výuky. Obtížněji však i nadále pracují s nastavováním cílů a měřením jejich dosažení pomocí kritérií. I nadále přetrvává nutnost systematické podpory v zařazování a využívání principů formativního hodnocení prostřednictvím pravidelných setkávání členů metodických sdružení.

Efektivní naplňování cílů ŠVP včetně jeho výstupů z hlediska jednotlivých vzdělávacích oblastí se daří lépe s ohledem na průběžné posilování spolupráce školy a SPC (pravidelné konzultace, přítomnost kolegů SPC na pedagogických radách, nastavování podpory v souladu s vizí a koncepcí rozvoje školy atd.). Naplňování ŠVP bylo v průběhu školního roku rovněž podpořeno posílením příležitostí pro vzájemné sdílení zkušeností – návštěvy ve školách a školských poradenských zařízeních. Vhodné se jeví i nadále podporovat příležitosti pro vzájemné hospitace na úrovni školy. Velmi aktivně bylo naplňování cílů ŠVP podpořeno také zařazením aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování a budování pozitivního školního klimatu prostřednictvím podpory aktivit ŠPP. V kontextu naplňování ŠVP ZV a jeho cílů lze také zmínit, že se stále častěji s ohledem na další pedagogickou podporu ve výuce daří zařazovat speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci také napříč dalšími vzdělávacími oblastmi (ne pouze v předmětech LI a KD). Oblast spolupráce mezi více pedagogy (např. výuka v tandemu) se však jeví vhodné dále a více rozvíjet (zejména s ohledem na využití jejího maximálního možného potenciálu).

Větší důraz je třeba dále klást na individualizaci z hlediska přístupů pedagogů v kontextu vzdělávacích možností a schopností jednotlivých žáků s SVP. Pedagogové postupně proměňují výuku od tradičního frontálního uchopení k častějšímu využívání metod, které vedou žáky ke kritickému myšlení (již tolik nedominoval předávání pouze „hotových“ informací). V rámci

metodických setkávání je rovněž vhodné zaměřovat se na následující témata: v čem spočívá diferenciaci výuky, jak posilovat práci s informacemi, jak budovat samostatnost žáků a jak žáky vést k hodnocení svého pokroku.

Probírané učivo lze na základě realizovaných hospitací ve třídách vyhodnotit tak, že je zcela v souladu se vzdělávacím programem školy a časově vždy převážně odpovídá aktuálnímu období. Průřezová témata jsou naplňována rovněž v souladu se ŠVP a jejich plnění je průběžně zaznamenáváno. Mezipředmětové vztahy byly naplňovány zejména prostřednictvím vzdělávacích akcí a programů, které jsou realizovány ve škole i mimo ni. Všechny tyto vzdělávací akce jsou realizovány vždy ve vazbě na vzdělávací program školy. Aktuálně se lépe daří pracovat s následným vyhodnocováním těchto akcí. Plnění vzdělávacího programu s ohledem na naplňování klíčových kompetencí se daří přiměřeně s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Výuka je nastavena v souladu s obecnými cíli a zásadami ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijatelným způsobem je nastavována také vhodnost a přiměřenost dílčích cílů výuky. Učební plán byl včetně samotného učiva v rámci všech vzdělávacích oblastí a průřezových témat stanovených tímto vzdělávacím programem splněný ve školním roce 2023-2024 ve všech ročnících.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy jsou pravidelně a průběžně ověřovány prostřednictvím standardních nástrojů formou písemného i ústního ověřování znalostí. Při srovnání výsledků vzdělávání žáků školy ve školním roce 2023-2024 s výsledky z předchozích let lze konstatovat, že jsou stabilní, průměrné.

V průběhu školního roku bylo v rámci vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu realizováno také testování žáků 3., 5., 7. a 9. ročníku v následujících oblastech:

- čtenářská gramotnost;
- matematická gramotnost;
- finanční gramotnost;
- úroveň anglického jazyka;
- tělesná zdatnost;
- úroveň digitálních kompetencí.

K tomuto vyhodnocování bylo využito služeb agentury SCIO, materiálů České školní inspekce (výběr motorických testů v souladu s plošným šetřením zaměřeným na tělesnou zdatnost žáků základních škol), portálu <https://itfitness.eu/cs/> a vlastních vytvořených materiálů/testů vytvořených vyučujícími v daných ročnících.

Ve výše zmiňovaných ročnících bylo pak dále pod záštitou agentury SCIO zařazeno také tzv. Národní testování s následnou možností srovnání dosažených výsledků s ostatními zapojenými školami. V rámci tohoto testování byla pozornost věnována následujícím oblastem:

- 3. ročník: ČJ, M, AJ, ČaJS (PRV) + KK (ověřování dosahování klíčových kompetencí);
- 5. ročník: ČJ, M, AJ, OSP (obecné studijní předpoklady);
- 7. a 9 ročník: ČJ, M, OSP, AJ.

V rámci tohoto testování ověřovali žáci své získané znalosti a vědomosti hravou a zábavnou formou prostřednictvím anonymního online testu vytvořeného v návaznosti na aktuální podobu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Výsledky národního testování jsou shrnuty v jednotlivých analytických zprávách, které jsou přílohou této výroční zprávy (Příloha č. 5).

Testování finanční gramotnosti

Ověřování úrovně finanční gramotnosti žáků bylo realizováno prostřednictvím vlastních testových baterií. Samotnému testování předcházela celodenní projekt Finančně gramotná škola, který se uskutečnil na 1. i 2. stupni základní školy a byl zaměřen na různé oblasti, které byly následně ověřovány.

V rámci 1. stupně základní školy byla pozornost věnována zejména ověřování znalostí v následujících oblastech:

3. ročník:

- Peníze a placení (používání platební karty);
- Osobní finance (finanční plánování);
- Hospodaření domácnosti (sestavení a orientace v rodinném rozpočtu, hospodaření na základě vyrovnaného rozpočtu, finanční rezerva, hospodaření domácnosti, správa rodinného rozpočtu);

5. ročník:

- Peníze a placení (používání platební karty, rozpoznávání bankovek, práce s kurzovním lístkem, rozeznání nekalých obchodních praktik, orientace v reklamaci zboží);
- Osobní finance (znalost principu kreditních karet, finanční plánování, orientace v úvěrové problematice);
- Hospodaření domácnosti (rozpoznání příjmu domácího rozpočtu, sestavení a orientace v domácím rozpočtu, hospodaření na základě vyrovnaného rozpočtu, finanční rezerva, využití úvěru, správa rodinného rozpočtu)
- Finanční produkty a služby (práva spotřebitele na finančním trhu, typy pojištění, pojistné události).

Vyhodnocována pak byla celková úspěšnost v rámci jednotlivých tříd.

Třída	úspěšnost třídy v procentech
III.A	73,8 %
III.B	67 %
III.C	79,3 %
V.A	48 %
V.B	72 %

Tabulka 10: Úspěšnost tříd 3. a 5. ročníku v rámci testování úrovně finanční gramotnosti

V rámci 2. stupně základní školy byl test rozdělen do tří částí, a to PENÍZE A PLACENÍ, OSOBNÍ FINANCE A HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI a FINANČNÍ PRODUKTY A SLUŽBY.

Zkoumaná oblast	7. ročník (7 žáků)	9. ročník (7 žáků)
PENÍZE A PLACENÍ	53 %	47,3 %
OSOBNÍ FINANCE A HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI	38,6 %	44,3 %
FINANČNÍ PRODUKTY A SLUŽBY	52,7 %	55,6 %
Průměrný počet bodů na třídu (celkem 30 b.)	14,7 b.	15,1 b.

Tabulka 11: Porovnání úspěšnosti řešení 7. a 9. ročníku v jednotlivých oblastech

Z výsledků vyplývá, že největší problémy měli žáci 7. ročníku s oblastí finance a hospodaření domácnosti. Žáci 9. ročníku měli výsledky ve všech oblastech průměrné.

V rámci otázek týkajících se správy osobních financí a hospodaření domácnosti žáci prokázali určité povědomí, avšak hlubší porozumění těmto tématům jim stále chybí.

Výše uvedené výsledky ovlivňuje do značné míry narušená komunikační schopnost, projevující se mimo jiné také nedostatečnou orientací v základních pojmech. Sledujeme rovněž

nedostatek reálných zkušeností s používáním finančních produktů, jako jsou různé formy plateb, druhy platebních karet, užití úroků v praxi aj.

Testování digitální gramotnosti

Ke sledování digitálních kompetencí žáků naší školy byl ve školním roce použit Komplexní test digitálních kompetencí **IT Fitness Test 2023 V4** a Ukrajiny pro žáky a studenty základních, středních i vysokých škol.

Hlavním cílem projektu bylo měření digitální gramotnosti a získání skutečného obrazu o úrovni IT dovedností testovaných respondentů, kdy se hodnotila jejich připravenost na další studium nebo zaměstnání.

Testování se zúčastnilo 34 815 žáků základních a 33 194 studentů středních a vysokých škol. Průměrná úspěšnost žáků základních škol ČR se ve školním roce 2023/24 ustálila na úrovni 53 % (<https://www.pedagogicke.info/>).

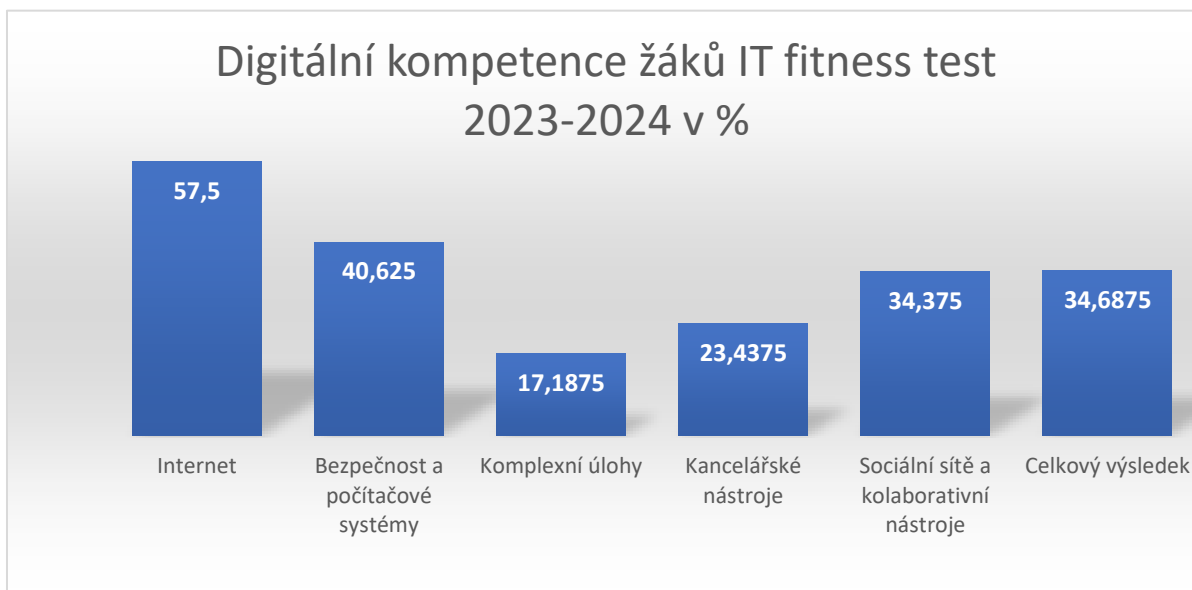
Mapování digitálních dovedností probíhalo ve školním roce 2023-2024 poprvé, a to konkrétně v 8. a 9. ročníku. Zadání jednotlivých otázek bylo pro naše žáky náročné především díky jejich narušené komunikační schopnosti, žáci měli často problémy s pochopením textu, neorientovali se v zadání. Z toho je patrné, že rozvoj digitální gramotnosti jde ruku v ruce s rozvojem ostatních gramotností, především pak čtenářské.

Test pro žáky základní školy obsahoval 20 otázek a byl rozdělen do těchto oblastí:

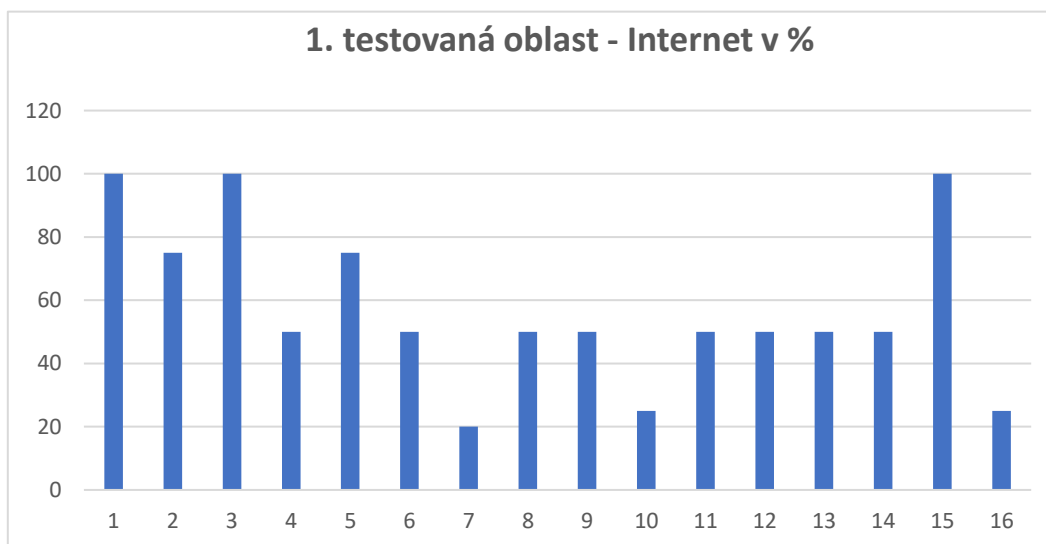
- I. Internet
- II. Bezpečnost a počítačové systémy
- III. Komplexní úkoly
- IV. Administrativní nástroje
- V. Kolaborativní nástroje a sociální média

Výsledky žáků naší školy jsou popsány v následujících grafech

Graf 1: Digitální kompetence žáků IT fitness test 2023-2024 v %



V grafu jsou celkové průměrné výsledky žáků v jednotlivých oblastech, nejlépe se žákům dařilo v oblasti internetu, nejméně pak v komplexních úlohách, které vyžadovali velké zapojení logického myšlení a čtenářské gramotnosti. Celková průměrná úspěšnost žáků v testu byla 34,7 %, což je o 18,3 % méně než průměrný celostátní výsledek.



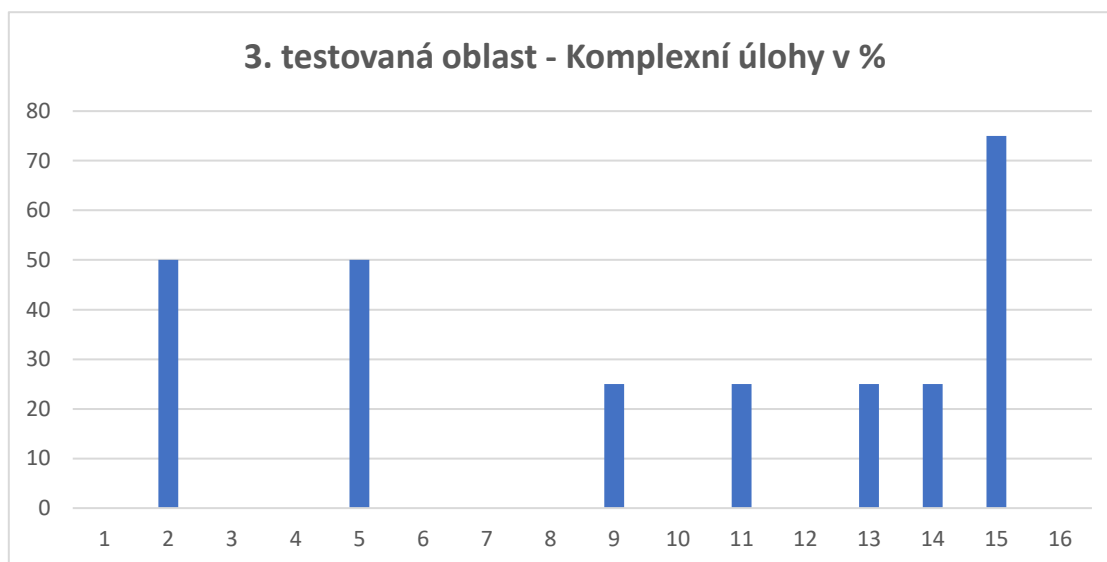
Graf 2: 1. testovaná oblast – Internet v %

V grafu sledujeme výsledky první testované oblasti, a to orientace žáků na internetu, v této oblasti se žákům dařilo nejlépe. Tři žáci dosáhli v dané oblasti 100 % výsledku, většina žáků pak výsledku kolem 50 %.



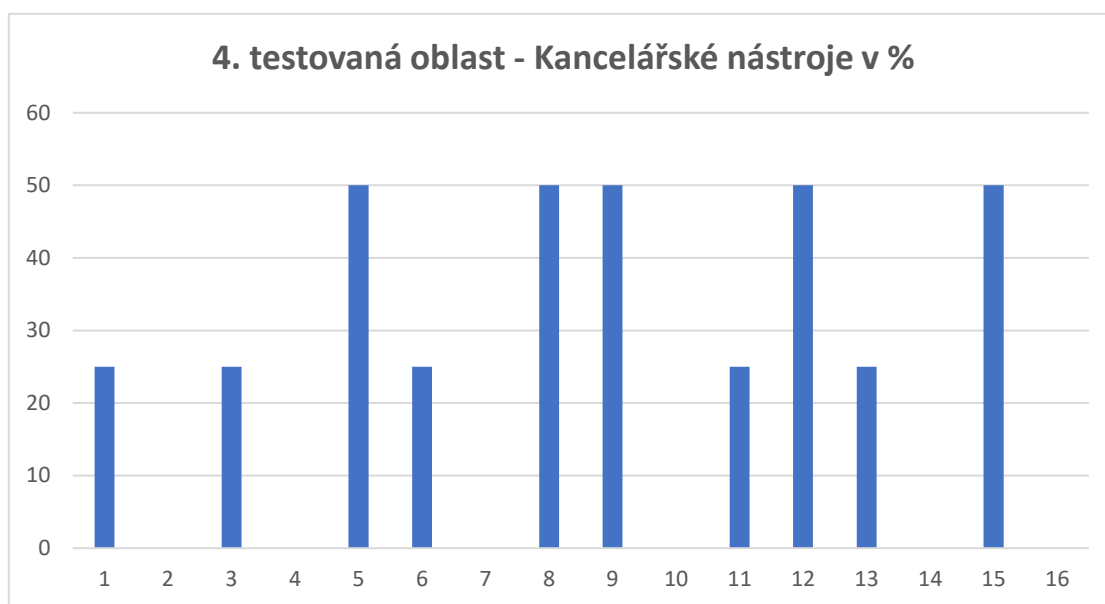
Graf 3: 2. testovaná oblast – Bezpečnost a počítačové systémy v %

V grafu číslo 3 jsou patrné výsledky z testované oblasti Bezpečnost a počítačové systémy, jednalo se o druhou nejlépe hodnocenou testovanou oblast. Celkový průměr žáků v dané oblasti byl 40,6 %. Většina žáků dosáhla výsledků kolem 50 %, někteří žáci se odchýlili od výsledků, a to v obou směrech, dva dosáhli výsledku 75 % a dva žáci pak v této oblasti neuspěli vůbec.



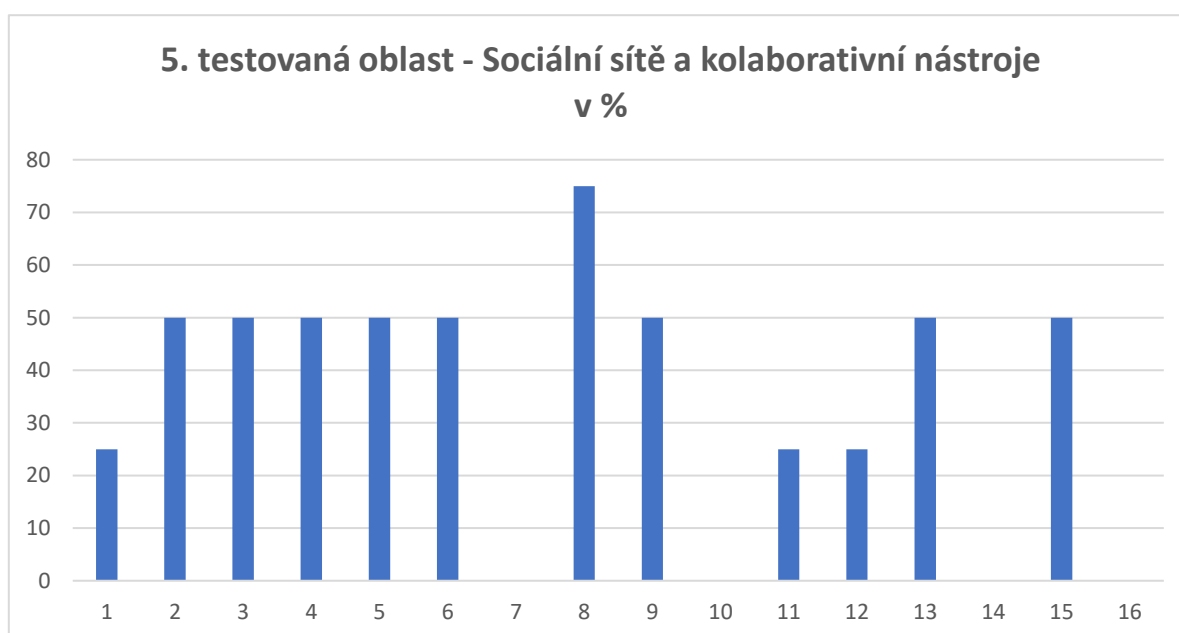
Graf 4: 3. testovaná oblast – komplexní úlohy v %

Z grafu je patrné, že se jedná o oblast, ve které se žákům dařilo nejméně. Konkrétně pak dosáhli žáci průměrného výsledku 17,2 %. Více jak polovina žáků v oblasti komplexních úloh neuspěla vůbec. Pouze jeden žák se odchýlil s dosaženým výsledkem 75 %.



Graf 5: 4. testovaná oblast – kancelářské nástroje v %

Čtvrtou testovanou oblastí byly kancelářské nástroje, jak je patrné z grafu, v této oblasti byl rozptýl jednotlivých výsledků žáků větší. Pět žáků dosáhlo 50 % úspěšnost, 6 žáků v této oblasti neuspělo vůbec. Celkové průměrné hodnocení této oblasti bylo 24,4 %.



Graf 6: 5. testovaná oblast – sociální sítě a kolaborativní nástroje v %

Pátou a poslední testovanou oblastí byly sociální sítě a kolaborativní nástroje, v této oblasti byl průměrný výsledek žáků 34, 4 %. Z grafu je patrné, že v této oblasti se rozptýl mezi žáky zmenšil, nejvíce převažoval výsledek kolem 50 %.

Testování tělesné zdatnosti

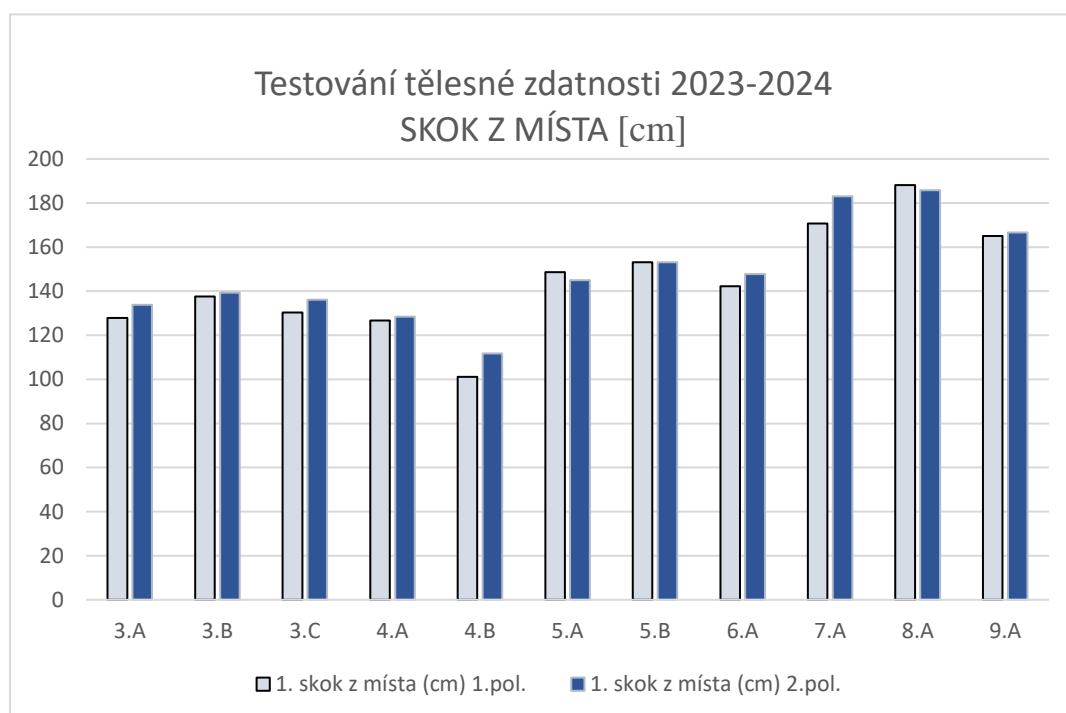
Ve školním roce 2023-2024 bylo dále realizováno testování fyzické zdatnosti, které bylo zaměřeno na tři základní oblasti: skok z místa s odrazem snožmo, sedy-lehy po dobu 1 minuty a člunkový běh. Ověřování tělesné zdatnosti žáků se uskutečnilo v měsíci listopadu 2023 a v měsíci dubnu 2024 za účelem srovnání vývoje výkonů.

Ve skoku do dálky z místa se nejvíce zlepšily žáci třídy IV. B a VII. A. Nejlepších výkonů v této disciplíně dosáhli žáci třídy VIII.A.

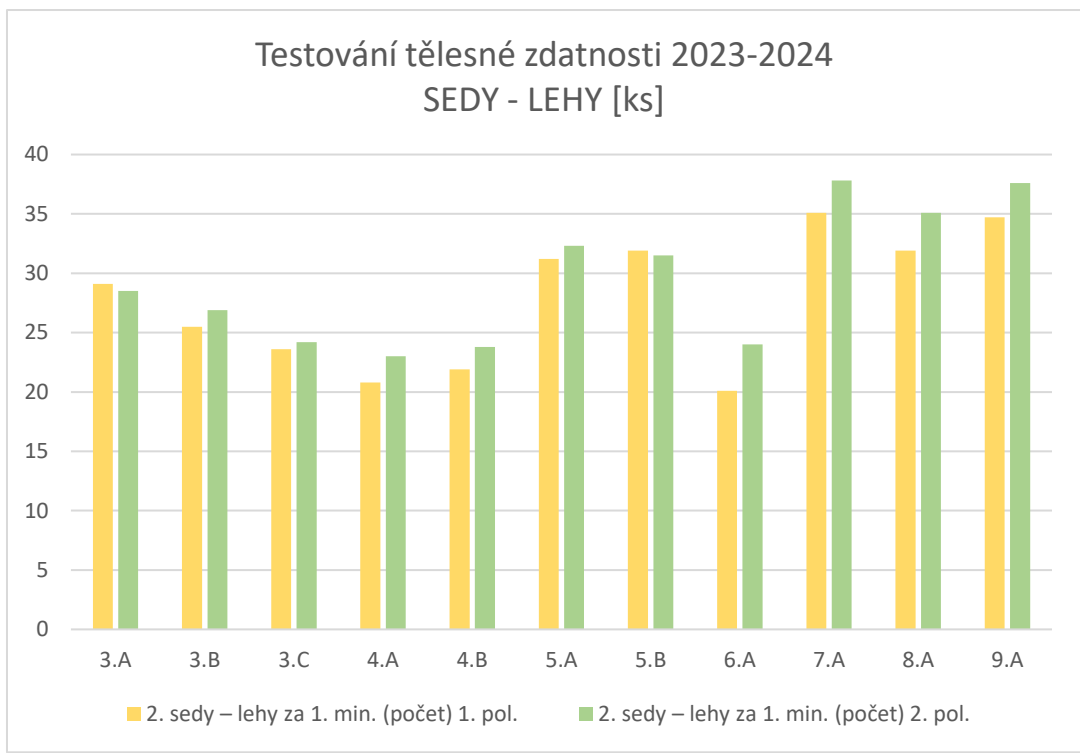
V další disciplíně sedy-lehy za 1 minutu se v průběhu roku nejvíce výkonnostně posunuly žáci tříd IV.A a IV.B a všechny třídy 2. stupně základní školy.

U člunkového běhu došlo k největšímu zrychlení u tříd IV. A, IV. B a VI. A.

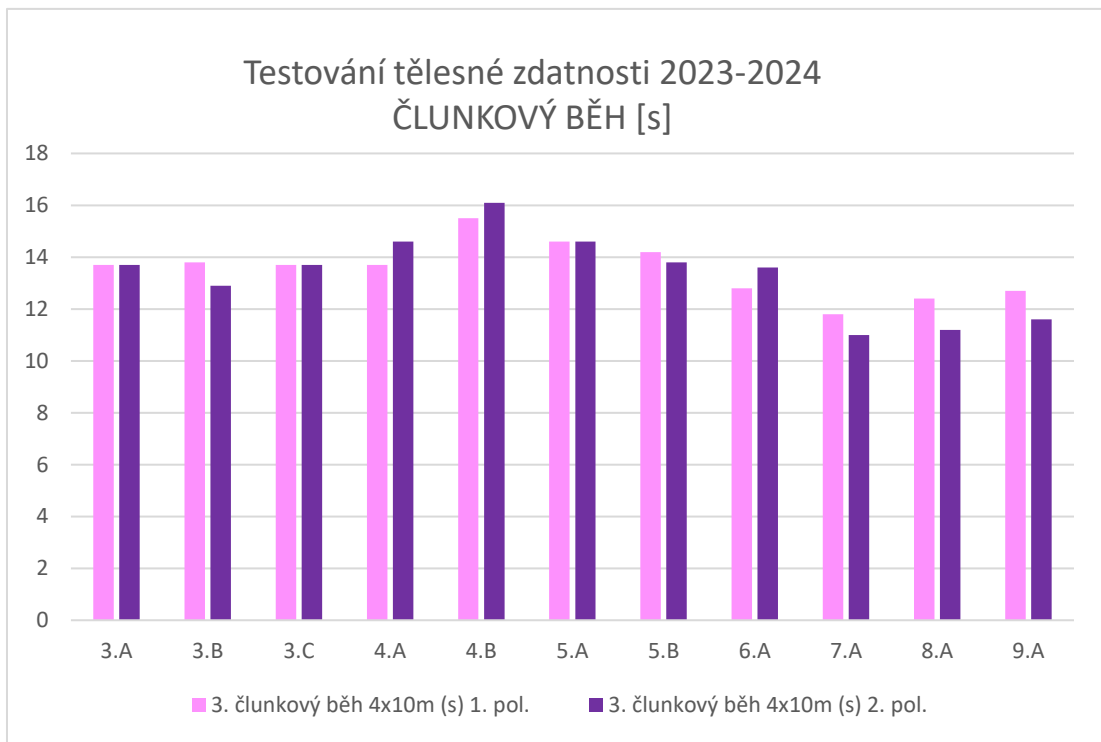
Na 2. stupni byla přidána další disciplína, a to shyby (u chlapců) a výdrž ve shybu (u dívek). Celkově došlo ke zlepšení výkonů ve všech disciplínách, které můžete vidět v následujících grafech.



Graf 7: Testování tělesné zdatnosti- skok z místa



Graf 8: Testování tělesné zdatnosti- sedy - lehy



Graf 9: Testování tělesné zdatnosti- člunkový běh

V rámci naplňování cílů ŠVP z oblasti budování komunikačních dovedností žáků se i díky existenci Útvaru pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci podařilo v uplynulém roce implementovat do výuky několik důležitých programů, které podporují celostní přístup k žákům s různým typem a stupněm speciálních vzdělávacích potřeb v oblasti jazyka a řeči.

Za velmi důležité lze považovat zejména systematické začlenění Programu pro rozvoj jazykových schopností dle Elkonina, který byl realizován za souběžné podpory několika speciálních pedagogů logopedů a bylo tudíž možné program maximálně přizpůsobit individuálním potřebám jednotlivých žáků v oblasti osvojování čtenářských dovedností.

Dále lze považovat za velký přínos systémové zařazení školského programu Bilaterální integrace, který podporuje zejména oblast propriocepce, koordinace, jemné i hrubé motoriky, rovnováhy a propojuje oblast kognice s pohybem, což kopíruje moderní trend v oblasti terapie žáků s nejrůznějšími typy neurovývojových problémů.

Pozitivní výsledky byly zaznamenány u žáků, kteří v uplynulém roce zahájili sluchový trénink Benaudira. Jedná se o podpůrný, doplňkový program k systematicky prováděné logopedické a speciálněpedagogické intervenci a je velmi účinný právě v kombinaci s uvedeným programem bilaterální integrace.

Mezi další programy, které se v průběhu minulého školního roku podařilo postupně implementovat do výuky i do individuálních intervencí, je Myofunkční terapie 4 – 8 sTARS, která poskytuje ucelený systém cvičení směřujících k docílení eutonie v oblasti orofaciálního systému a to za přispění správného držení těla, rovnováhy a optimálního svalového napětí nejen na úrovni obličejového a intraorálního svalstva, ale na úrovni celého těla. Využívá i pohybové prvky a velmi funkční motivační nadstavbu, která celý terapeutický systém dělá pro žáky zábavnějším a atraktivnějším.

V uplynulém roce se také podařilo ve 4., 5. a 6. ročníku systematicky začlenit metodu Instrumentálního uvědomování a program pro podporu pozornosti a paměti PAMIS.

5 Vzdělávání dětí a žáků

Předškolní vzdělávání

Vzdělávání podle vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:
Komunikujeme o všem kolem nás (platný od 1. 9. 2023)

Počet tříd	Počet dětí	Děti ve věku povinného předškolního vzdělávání
2	24	21

Tabulka 12: Počet tříd a dětí v mateřské škole

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V jednotlivých vzdělávacích oblastech paní učitelky prostřednictvím speciálněpedagogických a logopedických metod a forem práce dosahovaly u dětí výsledků, které odpovídaly úrovni jejich potenciálu a speciálních vzdělávacích potřeb. Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v návaznosti na doporučení SPC a personální, materiální a organizační podmínky.

Základní vzdělávání

Vzdělávání ve školním roce 2023-2024 se v rámci základní školy uskutečňovalo podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Logopedická škola, platného od 1. 9. 2023.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy jsou pravidelně a průběžně ověřovány prostřednictvím standardních nástrojů, a to například soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, prostřednictvím různých druhů zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktických testů, kontrolních písemných prací a praktických zkoušek, analýzou výsledků činnosti, a to vždy se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb vyplývajících z nápadností v oblasti komunikace. Pozornost je z hlediska hodnocení výsledků vzdělávání věnována také individuálnímu pokroku v jednotlivých předmětech.

Přehled celkového prospěchu žáků v uplynulém školním roce 2023-2024 je shrnut v tabulkách níže.

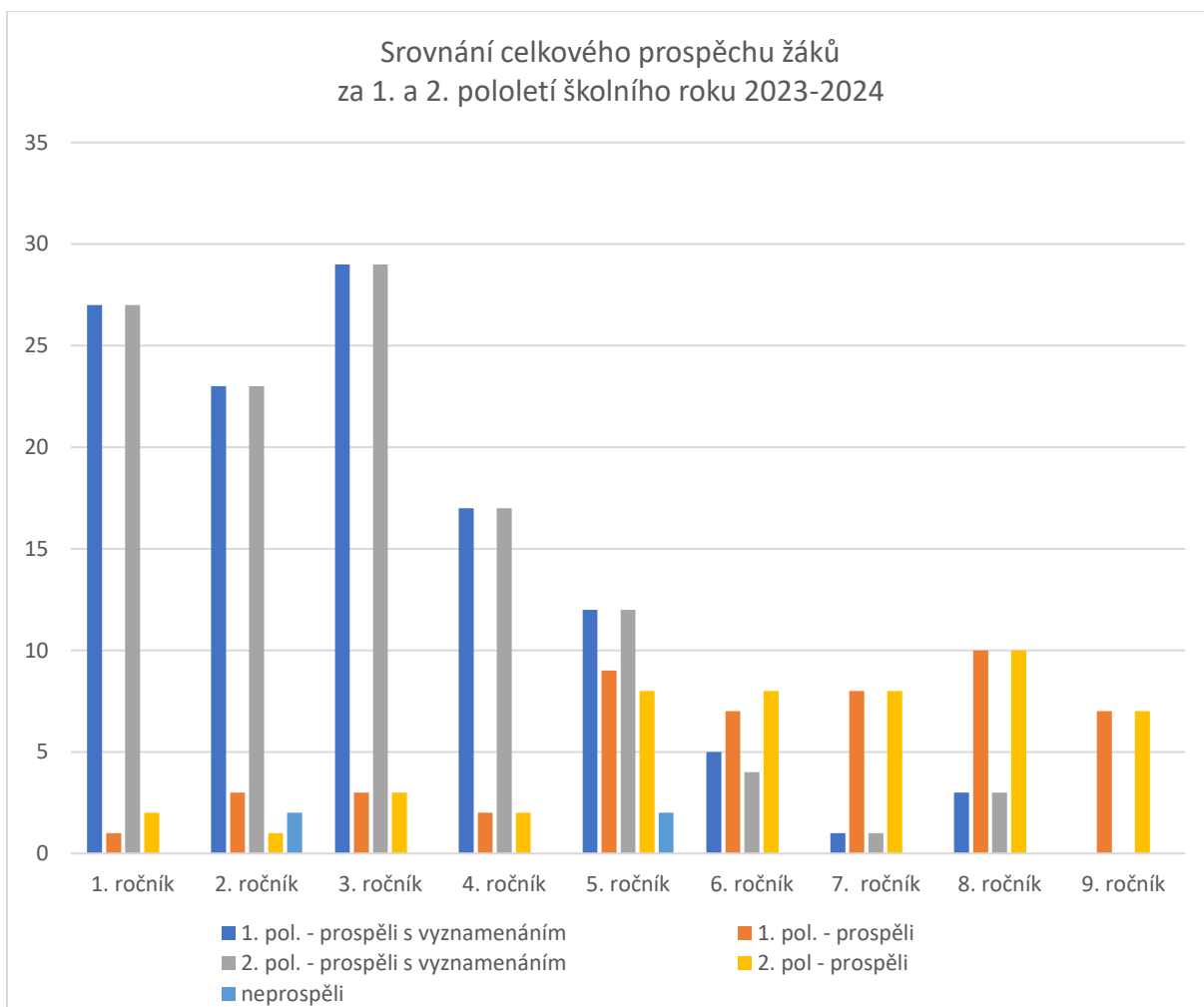
Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	3	28	0	27	1	0
2.	2	26	0	23	3	0
3.	3	32	0	29	3	0
4.	2	19	0	17	2	0
5.	2	22	0	12	9	1
6.	1	12	0	5	7	0
7.	1	9	0	1	8	0
8.	1	13	0	3	10	0
9.	1	7	0	0	7	0
celkem	16	168	0	117	50	1

Tabulka 13: Přehled celkového prospěchu žáků – 1. pololetí školního roku 2023-2024

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	3	29	0	27	2	0
2.	2	26	0	23	1	2
3.	3	32	0	29	3	0
4.	2	19	0	17	2	0
5.	2	22	0	12	8	2
6.	1	12	0	4	8	0
7.	1	9	0	1	8	0
8.	1	13	0	3	10	0
9.	1	7	0	0	7	0
celkem	16	169	0	116	49	4

Tabulka 14: Přehled celkového prospěchu žáků – 2. pololetí školního roku 2023-2024

Níže přiložený graf vyobrazuje srovnání celkového prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2023-2024.



Graf 10: Srovnání celkového prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí

Výsledky vzdělávání žáků lze hodnotit jako stabilní a průměrné. Byly hodnoceny v souladu

s klasifikačním řádem a kritérii pro hodnocení danými školním vzdělávacím programem.

Níže přiložená tabulka zobrazuje přehled počtu žáků přihlášených a přijatých ke střednímu vzdělávání.

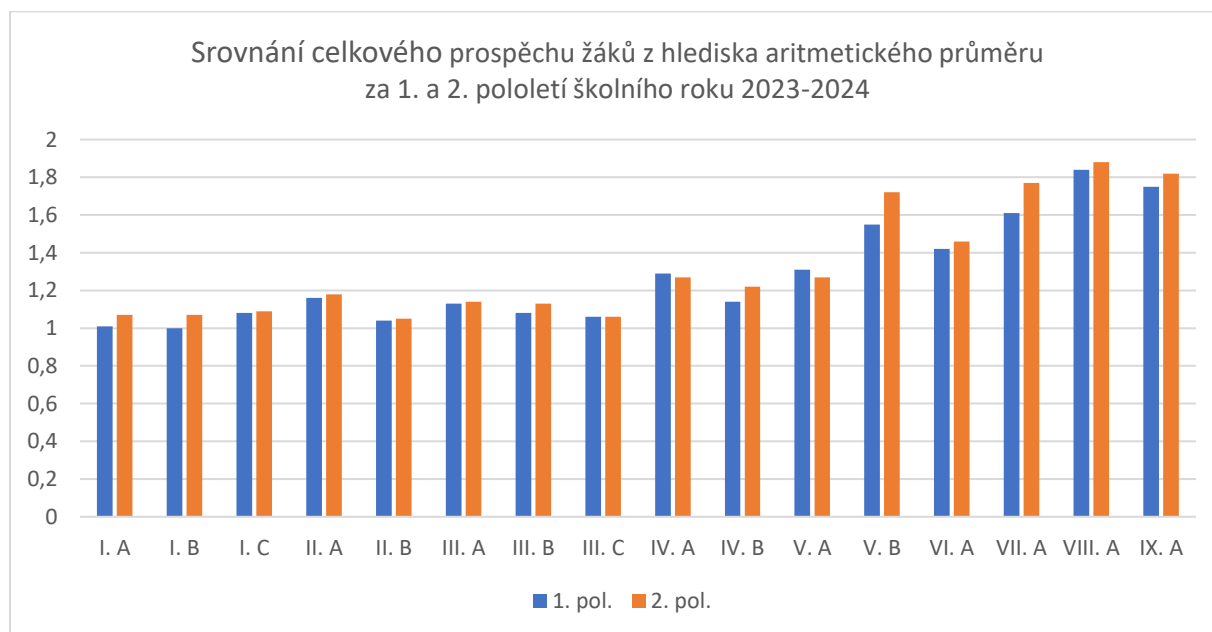
	G, SŠ, SOŠ	SOU	OU	PrŠ
přihlášených	3	3	1	0
přijatých	2	3 + 1	1	0

Tabulka 15: Přehled počtu žáků přihlášených a přijatých ke střednímu vzdělávání

Níže uvedená tabulka vyobrazuje srovnání celkového prospěchu žáků v jednotlivých třídách základní školy z hlediska aritmetického průměru celkového hodnocení.

třída	I. A	I. B	I. C	II. A	II. B	III. A	III. B	III. C	IV. A	IV. B	V. A	V. B
1. pol.	1, 01	1, 00	1, 08	1, 16	1, 04	1, 13	1, 08	1, 06	1, 29	1, 14	1, 31	1, 55
2. pol.	1, 07	1, 07	1, 09	1, 18	1, 05	1, 14	1, 13	1, 06	1, 27	1, 22	1, 27	1, 72
	VI. A	VII. A	VIII. A	IX. A								
1. pol.	1, 42	1, 61	1, 84	1, 75								
2. pol.	1, 46	1, 77	1, 88	1, 82								

Tabulka 16: Přehled celkového prospěchu žáků z hlediska aritmetického průměru



Graf 11: Srovnání celkového prospěchu žáků z hlediska aritmetického průměru za 1. a 2. pololetí

Absence žáků

V kontextu předcházení záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu způsobenému v důsledku časté či nepravidelné docházky do školy byla i v tomto školním roce věnována pozornost počtu zameškaných vyučovacích hodin a důsledné analýze příčin této nepřítomnosti žáka ve škole. V rámci pololetí byla za mezní hranici, kdy lze již hovořit o zvýšené absenci, která vyžaduje zvýšenou pozornost, považována hranice 105 zameškaných vyučovacích hodin. Na analýze zvýšené nepřítomnosti se vždy podílel třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, výchovným poradcem a v některých případech také s vedením školy. Následovaly průběžné a pravidelné konzultace se zákonnými zástupci žáků za účelem nastavování efektivních opatření, která by předcházela negativnímu dopadu na další prospěch žáků. V převážné většině případů zvládli všichni žáci s vyšší absencí naplnit požadované očekávané výstupy dané školním vzdělávacím programem, a to vždy v míře odpovídající také jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Poskytnutá opatření v rámci dané problematiky lze hodnotit jako vhodně nastavená a funkční.

Níže přiložená tabulka znázorňuje celkový přehled počtu hodin nepřítomnosti žáků ve škole v jednotlivých ročnících za obě pololetí.

třída	I. A	I. B	I. C	II. A	II. B	III. A	III. B	III. C	IV. A	IV. B	V. A	V. B
1. pol.	664	562	411	887	579	980	608	572	886	749	931	782
2. pol.	741	817	353	1204	921	927	697	958	942	676	1064	755
	VI. A	VII. A	VIII. A	IX. A								
1. pol.	1284	889	1325	458								
2. pol.	1120	921	1644	668								

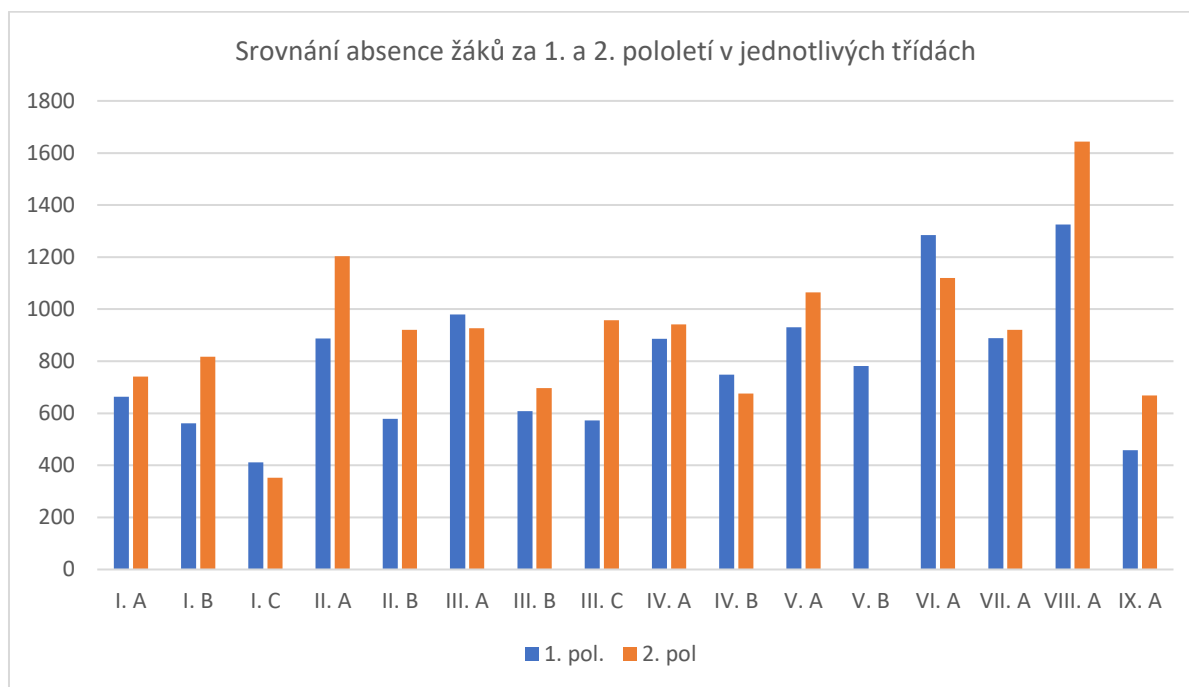
Tabulka 17: Přehled počtu hodin nepřítomnosti žáků v jednotlivých třídách

Další tabulka zobrazuje celkový počet hodin absence žáků za jednotlivá pololetí školního roku 2023-2024.

	1. pololetí	2. pololetí
Celkem	12 567 hodin	14 408 hodin
Celkem za obě pololetí	26 975 hodin	

Tabulka 18: Celkový počet hodin absence žáků

Závěrečný graf týkající se problematiky absencí žáků ve vyučování znázorňuje srovnání počtu zameškaných hodin mezi 1. a 2. pololetím školního roku 2023-2024 v rámci jednotlivých tříd.



Graf 12: Srovnání absence žáků za 1. a 2. pololetí v jednotlivých třídách

Zájmové vzdělávání a internát

Školní družinu ve školním roce 2023-2024 tvořilo 8 oddělení, internát byl ve školním roce 2023-2024 rozdělen na dvě oddělení, na konci školního roku bylo na internátě ubytováno celkem 16 žáků.

Školní družina, školní klub

	Počet oddělení	Počet účastníků	
		1. pol.	2. pol.
Školní družina	8	100	100
Školní klub	0	0	0

Tabulka 19: Počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině

Počty dětí na internátě (stav k 30. 6. 2024)

Celková kapacita dle rejstříku škol a šk. zařízení	Celkový počet dětí (žáků)	Naplněnost v %	Z toho		Věkové kategorie			
			dívek	chlapců	3-6 let	7-15 let	16-18 let	nad 18 let
30	16	53,33	5	11	1	13	2	0

Tabulka 20: Počet dětí na internátě

Údaje o ubytování na internátě

Pokojů	Z toho									Skupinové	Skupinové	Obývací
	jednolůžk.	dvoulůžk.	třílůžk.	čtyřlůžk.	pětilůžk.	šestilůžk.	sedmilůžk.	osmilůž.	vícelůž.	byty	kuchyňky	místnosti
13		13										1
Druh pokojů	Metrů čtverečních											
1.		13,26								x	x	42,26
2.		12,92								x	x	
3.										x	x	
4.										x	x	
5.										x	x	
Celkem		26,18								x	x	42,26

Tabulka 21: Údaje o ubytování na internátě

Školní družina byla ve školním roce 2023-2024 rozdělena do 8 oddělení. V prvním pololetí školního roku bylo přihlášeno 100 žáků z prvního až pátého ročníku. Ve druhém pololetí se dva žáci z docházky odhlásili a volná kapacita byla ihned zaplněna. Ve druhém pololetí tedy tvořilo školní družinu 100 žáků. Kapacita školní družiny byla po celý školní rok maximálně naplněna.

Činnost školní družiny byla realizována dle ŠVP Sluníčko. Měsíční plány jednotlivých oddělení ŠD vycházejí ze ŠVP ŠD. Například školním rokem byl v ŠD realizován projekt: „Družina v ročních obdobích“. Projekt se zaměřuje na změny v přírodě, kdy se žáci v rámci každého měsíce seznamují s tradicemi, zvyky a charakteristickými rysy pro jednotlivé měsíce typickými.

Hlavní náplní práce ve školní družině byla zájmová a vzdělávací činnost, která je rozdělena na odpočinkovou a relaxační část bezprostředně po skončení vyučování a část aktivní – plnění ŠVP, procházky, pobyt venku, akce ŠD, zájmové kroužky a realizace projektů. Činnosti školní družiny vycházely z aktuální situace, ročního období, počasí, a především z požadavků a zájmů žáků, tak aby poskytovaly smysluplné, zajímavé a pestré trávení volného času. Nedílnou součástí ŠD je i výtvarná a tvořivá činnost s využitím nejrůznějších výtvarných technik, kdy následné obrázky a výtvary dětí zdobily herny a vestibul. Dále činnosti pracovní, v rámci kterých si děti vyzkoušely práci s keramickou hlinou a jinými materiály. Žáci zhotovovali výrobky u příležitosti vánočních a velikonočních svátků, Dne matek nebo tvořili na volné téma. Zařazena byla i hudební, rytmická a pohybová činnost, při níž žáci nacvičili vystoupení na vánoční besídku pro rodiče. Pokud počasí přálo, snažili jsme se v rámci odpočinkových a relaxačních činností využít čas k pobytu venku. Zejména v blízkém městském parku Anthropos, kde jsme hráli na schovávanou či jiné kolektivní hry a na školní zahradě, která byla osazena novými herními prvky. V době nepříznivého počasí jsme využívali tělocvičnu školy nebo psychorelaxační místnost.

Příprava na vyučování a upevňování si probíraného učiva probíhalo formou her. Formou her a skupinovými činnostmi byla realizována i logopedická intervence, která se zaměřovala na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, vyjadřování, porozumění instrukcím a textu. V neposlední řadě i upevňování správné výslovnosti. Neopomenut byl i rozvoj dílčích funkcí jako je rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, rozvoj logického myšlení, zrakového a sluchového vnímání, pravolevé orientace a orientace v prostoru.

Od poloviny září byla zahájena činnost zájmových kroužků. Žáci si mohli vybrat z deseti zájmových kroužků – Hudebně rytmického kroužku, kroužku Malí šikulové, Mlsné jazýčky, Keramického kroužku, Pohybového kroužku, Sportáčku a v tomto školním roce nově i Tanečního kroužku. Pro velký zájem pracoval Keramický kroužek, kroužek Malých šikulů a kroužek Mlsných jazýčku ve dvou časech. V rámci zájmových kroužků děti rozvíjely svou fantazii, vyjadřování se, hudební sluch a rytmus, sportovního ducha a učily se správným postupům a týmové spolupráci.

ŠD organizovala mnoho projektových dnů a akcí. V září se na školní zahradě uskutečnilo kvízové odpoledne s dopravní tematikou Na cestě do školy. Oddělení se zapojila do výtvarné výzvy – Ohlížíme se za prázdninami a bylo vyhodnoceno Zavařené léto. V říjnu proběhla fotografická soutěž Barvy podzimu, zapojili jsme se do příprav celoškolní Dýňové slavnosti a užili si Halloweenské odpoledne. V listopadu náš čekal Dostih svatého Martina a věnovali jsme se přípravám na vánoční výstavu a vánoční besídku. V prosinci se uskutečnila tradiční vánoční výstava, vánoční besídka a vánoční přespávačka s ochutnávkou tradic. V lednu proběhla tradiční zimní olympiáda a beseda s příslušníky Městské policie. V únoru jsme si užili maškarní karneval. Březnem se nesla výzva bohyně Vesny, proběhla beseda s příslušníky Armády ČR a vyrazili jsme do obory Holedná a na rozhlednu. Na Den vody jsme plnili vodní úkoly. V dubnu nás na školní zahradě čekala Jarní stezka s plněním úkolů s tematickou tajenkou. Na Den Země jsme připravili soutěžní odpoledne a čistili planetu od odpadků. Místo školy v přírodě jsme si užili Přírodu ve škole s plněním úkolů, hraním her, barvením triček a hledáním pokladu. Měsíc duben vyvrcholil čarodějnickým odpolednem s opékáním špekáčků. V květnu jsme uspořádali fotosoutěž na téma fotíme v přírodě. Úspěšný byl i ručnickový den s malým výletem do vesmíru. Poslední měsíc školního roku se nesl v duchu loučení a příprav na prázdniny. Na tradiční barevný piknik jsme si batikovali trička a užili si společně krásné odpoledne. Uskutečnila se beseda s příslušníky Hasičského záchranného sboru. Sportovní kroužky (pohybový a sportáček) změřily síly v turnaji v minigolfu. Tradiční zahradní slavnost se nesla v tropickém duchu, dopoledne jsme si zasoutěžili na školní zahradě, zaskákali ve skákacím hradu. Odpoledne se k nám přidali rodiče, program osvěžil DJ Mufin, břišní tanečnice a tropické vystoupení tanečního kroužku.

Internát je i ve školním roce 2023-2024 tvořen dvěma odděleními. K původním patnácti dětem a žákům, a sice sedmi z prvního a osmi z druhého oddělení, nastoupila v pololetí žákyně 2. třídy. V měsíci březnu byl na internátu ubytován žák 7. třídy a celkový počet na chvíli vzrostl na 17 žáků. Na konci školního roku to bylo 16 dětí a žáků.

První akcí internátu byl celodenní výlet do Olomouce s návštěvou ZOO Olomouc a lanového parku. Vyrázili jsme také do areálu HROCH na trampolíny, velmi oblíbené se staly procházky kolem řeky Svatky a poznávání brněnské přírody a osobností Brna v rámci projektu „Po brněnském chodníčku“ a s ním úzce propojený fotografický projekt „Dobré světlo 5“. Podzimní čas byl ideální příležitostí k návštěvě výstavy žabovřeských zahrádkářů, jejíž součástí byly i obrazy našich žáků. Na konci října jsme vyřezávali dýně a podnikli honbu za halloweenským pokladem.

Ani v chladnějším počasí jsme nezháleli a podnikli jsme výlet za západem slunce na Kraví horu. Prosinec jsme věnovali nácvičku pásma koled, které jsme si zazpívali na Náměstí Svobody spolu s dalšími školami v rámci akce „Česko zpívá koledy“. Při této příležitosti jsme navštívili trhy a betlémy v centru města. Koledovali jsme i na vánoční besídce za doprovodu cimbálové muziky.

Zimní měsíce patřily aktivitám v prostorách školy – internátní laťka, zábavné hry v prostorách tělocvičny a posilovny v psychorelaxační místnosti, internátní kino. Na jaře jsme se vydali do brněnských uliček a poznávali osobnosti spojené s Brnem (Jana Skácela, Milana Kunderu, a další), vyšlápli jsme na hrad Špilberk a prohlédli si výstavu miniaturních autíček. Hojně jsme začali využívat nových herních prvků na školní zahradě. Fandili jsme českému hokejovému i fotbalovému týmu a vyrazili jsme na zmrzlinu k brněnské přehradě. Na konci školního roku jsme uspořádali velkou rozlučkovou oslavu.

Školní rok byl bohatý na školní akce a akce družiny, které jsou díky svému detailnímu propracování vždy příjemným zpestřením chodu školy: Dýňová slavnost, Čarodějnické odpoledne, Vánoční besídka, Školní ples, Zahradní slavnost.

Při přípravě do vyučování bylo dbáno na pokyny učitelů, se kterými byly konzultovány jednotlivé kroky, důraz byl kladen zejména na individuální přístup ke každému žákovi a maximální podporu a motivaci žáka. Velmi efektivní se ukázaly krátké pauzy během jednotlivých úkolů, které byly věnovány relaxaci nebo krátkému cvičení z bilaterální integrace.

Individuální i skupinová logopedická intervence se nesla u mladších dětí v duchu rozvoje dílčích funkcí: zrakové a sluchové percepce, kognitivních dovedností, cvičení na laterální motoriku. Při realizaci intervence jsme vycházeli z vědomostí nabytých během kurzů pro pedagogy (Funkční dech, Bilaterální integrace), z odborné literatury, výstupů z SPC a konzultací se školními logopedy. U starších dětí byl důraz kladen na pragmatickou a lexikálně-sémantickou rovinu rozvojem slovní zásoby a vhodném použití jazyka jako komunikačního prostředku v různých komunikačních situacích.

Volné chvíle děti tráví hrou se stavebnicí, na počítačích, které máme od školního roku 2023-2024 tři s novým příslušenstvím, hraním společenských her (velmi oblíbená je karetní hra UNO), skládáním puzzle, děti si velmi oblíbily taktéž tvoření pracovních listů pro ostatní s tematikou vlajek a map. Výčet aktivit však ještě nekončí, herna děti využívají například i k poslechu hudby a relaxaci, ke zpěvu za doprovodu kytary, ke hrám na herní konzoli a za jedno odpoledne zvládnou přes celou místnost postavit vláčkodráhu i s městem a okolní přírodou. Na chodbě internátu si děti najdou také vyžití díky knihovně, ping-pongovému stolu, kulečnicku, stolnímu fotbálku a stolnímu hokeji. Oblíbenou se stala i výtvarná tvorba.

Školní projekty, vzdělávací aktivity a aktivity žakovského parlamentu

Back to England

Do projektu byli zapojeni žáci 6. – 9. ročníku. Celý koncept byl rozdělen na mnoho dílčích částí, které se prolínaly do různých předmětů, a byly tak naplňovány mezipředmětové vztahy v rámci předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence, Komunikační dovednosti, Matematika, Zeměpis, Výtvarná výchova, Výchova k občanství. V návaznosti na ŠVP byly z klíčových kompetencí využity komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, digitální.



Během práce na projektu se žáci dozvěděli, co všechno se mění s nástupem nového panovníka, zobrazili a výtvarně ztvárnili Londýn v ročních obdobích, prožívali dobrodružství Harryho Pottera při čtení knih od J. K. Rowlingové. Podařilo se propojit finanční matematiku s jazykovou komunikací, docílit toho, aby žáci v rámci exkurze do Londýna získali reálné dovednosti s placením v cizí měně, dokázali si přepočítat částku v aktuálním kurzu, což se jim dařilo dobře. Posílili rovněž své digitální kompetence při práci s MS Word, MS Excel. Žáci pracovali s internetem, vyhledávali a zpracovávali informace, tvořili tabulky a grafy, které následně vyhodnocovali a prezentovali před ostatními žáky. Tímto se prohlubovaly sociální a pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů, kde jsme žáky podpořili s ohledem na sdělování vlastních názorů, myšlenek



a vedli je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k jejich následnému zhodnocení. Výstupem byly poutavé plakáty, které byly umístěny v prostorách školy.

Obrázek 2: Vánoční exkurze do Anglie

Čtu, čteš, čteme

Ve školním roce 2023-2024 jsme pokračovali v ověřeném projektu „Čtu, čteš, čteme“, který je součástí Strategie rozvoje čtenářské gramotnosti. Cílem bylo navázat na získané vědomosti a dovednosti, zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti, vést žáky k pozitivnímu vztahu ke knize, rozšiřovat jejich slovní zásobu, vést žáky k pochopení významu ústního a písemného vyjadřování, porozumění textu a zapojit žáky do soutěží. Žáci během roku plnili různé úkoly a účastnili se různě zaměřených soutěží, např. Recitační soutěže či soutěže Hrajeme si s češtinou.



Obrázek 3: Recitační soutěž a soutěž Hrajeme si s češtinou

Venkovní výuka a Outdoor clasroom day

I ve školním roce 2023-2024 jsme pokračovali v projektu venkovní výuky, který je podpořen Státním fondem životního prostředí a zaštiťuje ho environmentální vzdělávací organizace Lipka. V rámci tohoto projektu je podporována venkovní výuka u žáků 2. stupně naší školy v naukových předmětech. Žáci jsou v rámci této výuky vedeni ke zkoumání okolního světa a badatelsky orientované výuce. Při aktivitách venkovní výuky jsme si ověřili, že je pro naše žáky přínosná, učí je spolupráci, rozvíjí jejich komunikační kompetence, a především zde zažívají úspěch z učení všichni žáci. Mezi největší benefity učení se venku pak patří rozvoj nejen fyzického, ale i psychického zdraví žáků.



Obrázek 4: Aktivity během venkovní výuky

Tato výuka byla podpořena mezinárodní akcí Outdoor clasroom day. Hlavním cílem akce je podpořit venkovní výuku a vytáhnout děti ven, vybavit je nejen vědomostmi, ale podpořit u nich i dovednosti, které potřebují pro život. Do akce se zapojili i žáci 2. stupně v rámci různých předmětů a využili tak výhody, které jim venkovní výuka nabízí. Učení se venku je názornější, zlepšují se vzdělávací výsledky, roste motivace k učení, a především se posiluje jejich zdraví, to jsou jen některé z benefitů výuky venku.



Obrázek 5: Aktivity během outdoor clasroom day

Finančně gramotná škola

Stav finanční ngramotnosti, neschopnost vyjít s penězi a přeceňování finančních možností, jsou naprosto alarmující realitou, se kterou se setkávají rodiny nejen v ČR, ale po celém světě. Cílem projektu bylo žáky zavést do světa financí, jež je budou provázet celý život.

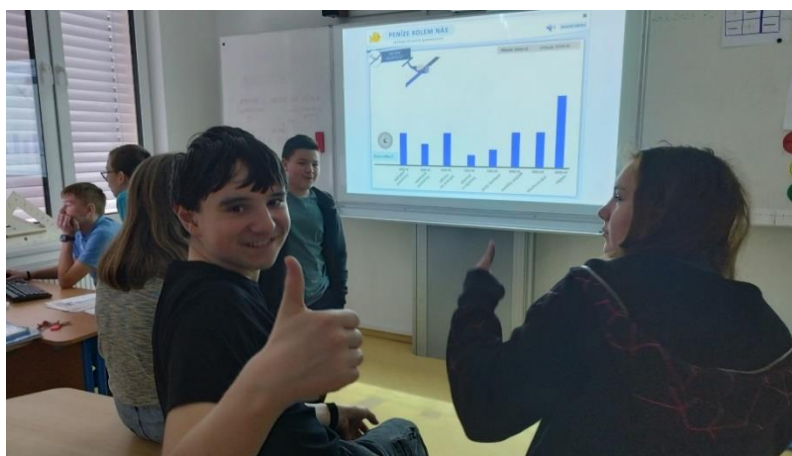


Obrázek 6: Plakáty z projektu Finančně gramotná škola

Žáci 1. stupně se vžili do role nakupujících, vytvořili si svůj obchod, reklamní letáky s produkty a jejich cenami. Seznámili se z historií platidel, formami placení, investování, vytvořili si svoji bankovku aj.

Tento projekt měl žáky poučit a informovat, o možných nástrahách běžného života, naučit je (jako budoucí dospělí) vycházet s penězi. Žáci 2. stupně byli vedeni k tomu, aby si uměli sestavit rodinný rozpočet, věděli, co patří do nákladů zbytných a nezbytných, byli vedeni k tomu, aby

se vyhnuli dluhovým pastím, spotřebitelským půjčkám, aby poznali, jaké fatální důsledky by neuvážené jednání s osobním (rodinným) rozpočtem mohlo mít.



Obrázek 7: Práce s interaktivním programem Peníze kolem nás

Budování čtenářské gramotnosti prostřednictvím ochutnávky sýrů

15. května 2024 byl v rámci projektového vyučování realizován den s ochutnávkou mléčných výrobků, konkrétně polotvrdých a čerstvých sýrů.

Před samotnou ochutnávkou žáci obdrželi list, na kterém byly jednotlivé sýry popsány. Dozvěděli se, z jaké země dané sýry pochází, jakou mají chuť, k čemu a s čím se mohou podávat, jaké vitamíny sýry obsahují. Po přečtení základních informací se dle popsaných sdělení rozhodovali, kterému sýru by dali přednost.

Poté již následovala očekávaná ochutnávka různých druhů sýrů – Eidam, Gouda, Maasdammer, Mozzarella ... Zde si již popsané chutě mohli žáci opravdu vyzkoušet a zjišťovali tak, který sýr jim nejvíce chutná. Prostřednictvím přiloženého hodnotícího listu jednotlivé sýry ohodnotili. Poté jsme vyhlásili vítězný sýr dle přečteného popisu a dle chutě žáků.

Na internetu pak žáci vyhledávali další užitečné informace o sýrech. Zjišťovali, které sýry se vyrábí v České republice.

Ochutnávka tak byla skvělou příležitostí pro rozvoj čtenářských dovedností, práce s textem, budování schopnosti hodnocení a podporu a rozvoj vyjadřovacích a komunikačních schopností u žáků s narušenou komunikační schopností, kterou lze podřadit pod skupinu žáků ohrožených školním neúspěchem.



Obrázek 8: Ochutnávka sýrů

Projektový den Máme rádi Česko

V rámci vlastivědného učiva v 5. ročníku se žáci seznamují s českými dějinami od doby vlády Habsburků až po sametovou revoluci v roce 1989.

Cílem projektové výuky bylo vytvořit leporelo zachycující ta nejdůležitější fakta, popřípadě informace, které si žáci z hodin odnesli. Jeho tvorba se prolínala nejen do hodin Vlastivědy, ale i do dalších vyučovacích předmětů (Výtvarná výchova-kresba tematických obrázků,

Pracovní činnosti-příprava a zpracování materiálu, Český jazyk-pravidelné čtení různých textů o dějinách, diskuze a získávání informací na sociálních sítích).

V úvodní hodině vlastivědy si tedy žáci sepsali témata, která bude každá strana leporela obsahovat. Poté sestavili jednotlivá kritéria pro vytvoření této obrázkové knihy. Pro žáky bylo nejdůležitější, aby byla knížka barevná, aby obsahovala důležité a pravdivé informace, popisky, hesla. Každé téma mělo být podpořeno obrázkovým materiálem. Neméně důležitá byla pro žáky nápaditost a estetická úprava celého leporela. Poté se žáci rozdělili do skupin a zvolili si jedno téma, se kterým bude skupina pracovat. V závěru hodiny měli žáci k dispozici učebnice, vlastivědné knihy a internet, kde mohli čerpat úvodní informace ke zvoleným tématům.



Již první hodina projektového vyučování výrazně přispěla k rozvoji čtenářské gramotnosti, vedla žáky ke spolupráci, k formulaci a prezentování svých myšlenek, podpořila rozvoj vyjadřovacích a komunikačních schopností, zejména u žáků s narušenou komunikační schopností, kterou lze podřadit pod skupinu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Ve výtvarné výchově žáci pokračovali v práci na tvorbě leporela v rámci projektové výuky. Cílem bylo zjistit co nejvíce informací k danému tématu, tyto informace zapsat a poté výtvarně ztvárnit. Žáci mohli využívat nejrůznější zdroje (internet, zápisky v sešitě, vlastivědné knihy, pracovní sešit a internet). U každého tématu si žáci zvolili jednu významnou osobnost a jednu věc, která nejvíce charakterizovala dané historické období. Jelikož žáci pracovali ve skupinkách, bylo nutné, aby se domluvili na výběru osobnosti. Výtvarnou techniku si žáci zvolili dle vlastního výběru. V závěru hodiny žáci své práce prezentovali před třídou a zdůvodnili svůj výběr.

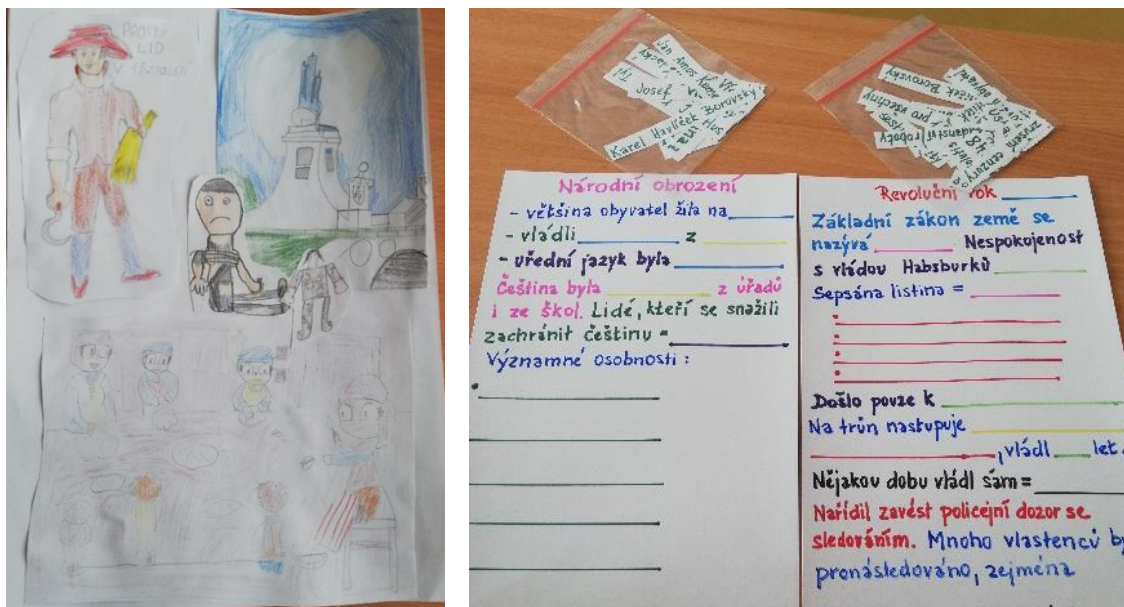


Projektová výuka nám tak dala příležitost, jak lze hodinu výtvarné výchovy vhodně propojit s rozvojem čtenářské gramotnosti. Aby žáci mohli věrohodně zobrazit významnou osobnost našich dějin, bylo nutné si o ní nejprve informace přečíst, porozumět jim a spojit je s historickými souvislostmi.

Žáci s narušenou komunikační schopností, potažmo žáci ohrožení školním neúspěchem, měli tak velkou možnost naučit se nové dovednosti a zlepšit své schopnosti nejen v oblasti výtvarného umění. Tímto propojením jsme dosáhli mnohem komplexnějšího a hlubšího učení, které žákům přineslo nejen nové poznatky, ale i radost z vlastního tvůrčího procesu.

V hodině pracovních činností žáci sestavovali již vytvořená leporela. Každá skupina, která pracovala na zadaném tématu, před třídou prezentovala zvolené téma. Úkolem bylo seznámit ostatní žáky s daným obdobím českých dějin, stručně říci nejdůležitější události

a popsat zvolenou osobnost. Každý žák objasnil svou práci a následně odpovídal na dotazy spolužáků.



Obrázek 9: Tvorba leporela v rámci projektového dne Máme rádi Česko

Po prezentaci všech skupin žáci společně četli obsah jednotlivých dílů leporela a sestavili je dle časové návaznosti – chronologicky. Poté již žáci slepili jednotlivé strany k sobě a společně opravili případné nedostatky. V hodině pracovních činností tvorba leporela napomohla k rozvoji kreativity, motorických dovedností a spolupráce. Rovněž bylo důležité správně si naplánovat a zorganizovat práci. Při prezentaci daných výtvorů žáci rozvíjeli i komunikační schopnosti, vyjadřování a efektivní komunikaci. Čtenářské dovednosti pak byly podporovány v souvislosti s orientací v textu a při čtení základních informací. Což bylo prospěšné zejména u žáků s NKS, resp. žáků ohrožených školním neúspěchem.

Zeměpisná olympiáda

Žáci II. stupně se zapojili do oborové soutěže v zeměpisu (geografii). V rámci školního kola poustoupil z každé kategorie vždy jeden žák. Šlo o žáky, které ve škole zajímá zeměpis, mají znalosti o přírodě i lidské společnosti a baví je sledovat dění ve světě i kolem sebe.

Do okresního kola bylo vybráno celkem 6 žáků z 6. – 8. ročníku., kteří však v tomto kole byli neúspěšní. Získali průměrně 50 b./100 b. I přesto si odnesli pěkné zážitky a nové zkušenosti.

Matematický klokan

Matematický Klokan byl konán napříč 1. a 2. stupněm. Žáci mohli získat celkově 120 bodů (kategorie Klokánek, Benjamín a Kadet) nebo 90 bodů (kategorie Cvrček). Do soutěže vstupovali s 24 b. (v kategorii Cvrček s 18 b.), za špatnou odpověď se 1 bod odečítal. Nestandardní aplikační úlohy byly rozčleněny do tří kategorií podle obtížnosti a prohlubovali logické myšlení žáků. Nejlepším výsledkem za kategorii Benjamin bylo 39 b. a za kategorií Kadet 49 b.

Exkurze do Prahy

Žáci 9. ročníku vyrazili na konci září do Prahy na poznávací exkurzi, jejímž cílem bylo seznámit se s nejdůležitějšími kulturními památkami Prahy. Při práci s mapou měli možnost v terénu vyzkoušet svoje orientační schopnosti a zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry daného regionu.

Měli také příležitost vžít se do role turistického průvodce. Každý žák měl připravený výklad k některé z památek z naší výletní trasy. Všichni se tak dozvěděli mnoho zajímavých informací z minulosti i současnosti našeho hlavního města.



Obrázek 10: Návštěva Hlavního města Prahy

Exkurze Panská Lícha – Brno

Ve středu 11. 10. 2023 se třídy III.A a III.C v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (tematický celek/učivo – Rozmanitost přírody/ Živočichové) vydaly na exkurzi do jezdeckého areálu Panská Lícha v Brně. Žáci si mohli prakticky vyzkoušet práci na ranči, zejména pak péči o koně (hřebelcování, krmení) a jízdu na koni.

Prostřednictvím této vzdělávací akce mimo školu se podařilo naplnit hned několik průřezových témat (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova) a splnit stanovené vzdělávací cíle, tj. rozvíjet vybrané klíčové kompetence (k učení, řešení problémů, komunikativní, občanské a pracovní). Z hlediska rozvoje a podpory komunikačních dovedností měli žáci rovněž příležitost rozšířit slovní zásobu (pojmy: hřebelcování, koňské sedlo, třmeny, uzda, piliny, hobliny, podestýlka, hřívá), a zážitkovou formou si tak upevnit význam nových slov.

V rámci mezipředmětových vztahů bylo plněno učivo v souladu se vzdělávacím programem školy (např. LI – rozvoj jazykových rovin, především pragmatické a lexikálně sémantické; TV – rozvoj tělesné zdatnosti, vytrvalosti, smyslového vnímání, obratnosti – chůze k cíli, orientace v terénu, překonání přírodních překážek; ČJ – sloh – žáci se učili vybírat vhodné komunikační prostředky odpovídající situaci – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost, dialog atd.).

Exkurze se velmi vydařila, a splnila tak svůj cíl. Žáci získali plno nových poznatků a dovedností.



Obrázek 11: Exkurze Panská Lícha

Empík cyklista

V Areálu dopravní výchovy žáci absolvovali tři tříhodinové bloky teoretické a praktické přípravy. Připravovali se na samostatný pohyb v silničním provozu. Pod vedením strážníků městské policie se žáci učili dopravní značky a křižovatky a také si své znalosti vyzkoušeli během jízdy na kole nebo koloběžce.

Na poslední lekci se žáci zúčastnili zkoušky. Nejprve si s policisty všechny křižovatky prošli. Následoval test vědomostí a jízdy na kole.

Na závěrečném vyhodnocení byli žáci, kteří dosáhli určitého počtu bodů, odměněni průkazem cyklisty.





Obrázek 12: Empík cyklista

Exkurze do Arnoldovy vily

Žáci 7. a 9. ročníku navštívili nejstarší vilu ve střední Evropě. Byla nyní otevřena po rozsáhlé rekonstrukci a plný provoz nebyl ještě zajištěn, tak se naši žáci vrhli do role průvodců samy. Žáci dostali brožuru s informacemi pro průvodce, pozorně si prošli všechna patra vily a doplnili svým výkladem. Určitě se ještě jednou do historické Arnoldovy vily vrátíme.



Obrázek 13: Návštěva Arnoldovy vily

Vzdělávací program Ze života včely

Dne 20. 10. 2023 byl pro žáky 1. stupně základní školy připraven vzdělávací workshop s názvem Ze života včely. Žáci se dověděli, jak včely a jejich společenství žije, prozkoumávali včelí úl i včelařské vybavení. Prohlídli si včelí plástve, včelí vosk a zodpovězeny jim byly i zajímavé a zvědavé otázky. Mohli pozorovat živé včely, které byly převezeny přímo v proskleném inektáriu. Závěrem byla pro děti připravena ochutnávka domácího medu. Program si užili a všem se moc líbil. Během programu získali žáci znalosti o živé přírodě a její rozmanitosti. Plán vzdělávacího programu se podařilo naplnit.



Obrázek 14: Workshop – Ze života včely

Vzdělávací program Špetka domácí ekologie (středisko ekologické výchovy Rozmarýnek)

Ve středu 8. 11. 2023 se třídy 3. ročníku v rámci vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT (tematický celek/učivo: Rozmanitost přírody/Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody) zúčastnily vzdělávacího programu Špetka domácí ekologie ve středisku Rozmarýnek.

Žáci se pomocí praktických cvičení seznámili, jak doma hospodařit s vodou a energiemi, jak šetřit životní prostředí. Žáci, jako členové rodin, rozhodovali o použití různých opatření a sledovali, jak změna chování může přispět k udržitelnému životu nás všech. Při těchto činnostech se naplňovala průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova, byly rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů, kompetence komunikativní, digitální, pracovní a občanské.

V rámci mezipředmětových vztahů byly naplňovány dílčí výstupy v ČJ: výběr vhodných komunikačních prostředků, čtení s porozuměním, psaní písmen a číslic, v M: numerace v oboru čísel 0 – 100, porovnávání čísel, měření času časomírou. Při práci bylo využito digitální technologie – notebooků.

Vzdělávací program splnil svůj cíl a žáci získali díky osobní zkušenosti spoustu nových poznatků.



Obrázek 15: Špetka domácí ekologie

Vzdělávací program Kam se plazí plazi

Ve středu 15.11. a 16.11. 2023 se všechny první a druhé třídy v rámci vzdělávacího programu „Kam se plazí plazi“ zúčastnily exkurze ve středisku ekologické výchovy Rozmarýnek. Cílem exkurze bylo rozšířit znalosti v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (stavba těla a život živočichů) a rozvíjet kompetence k učení, kompetence komunikativní, sociální a pracovní. Žáci se zábavnou formou dozvěděli zajímavé informace o plazech, další poznatky získali i během hravých aktivit (skládání puzzle chameleona, výroba želvy z plsti, kreslení). Součástí programu byl i osobní kontakt dětí se zvířaty. Přístup lektorů byl velice empatický a profesionální, dětem se v Rozmarýnku líbilo.

Výstava čertů

Dne 1. 12. 2023 jsme se třídou V.A a V.B navštívili výstavu Čerti a peklo v Letohrádku Mitrovských na Starém Brně. Výstava nám přiblížila podoby čertů napříč staletími. Děti se dozvěděly zajímavé informace z oblasti lidové kultury, v rámci tématu vyplnily také pracovní list s tajenkou. Dětem se výstava velmi líbila a naladila nás na přicházející vánoční čas.

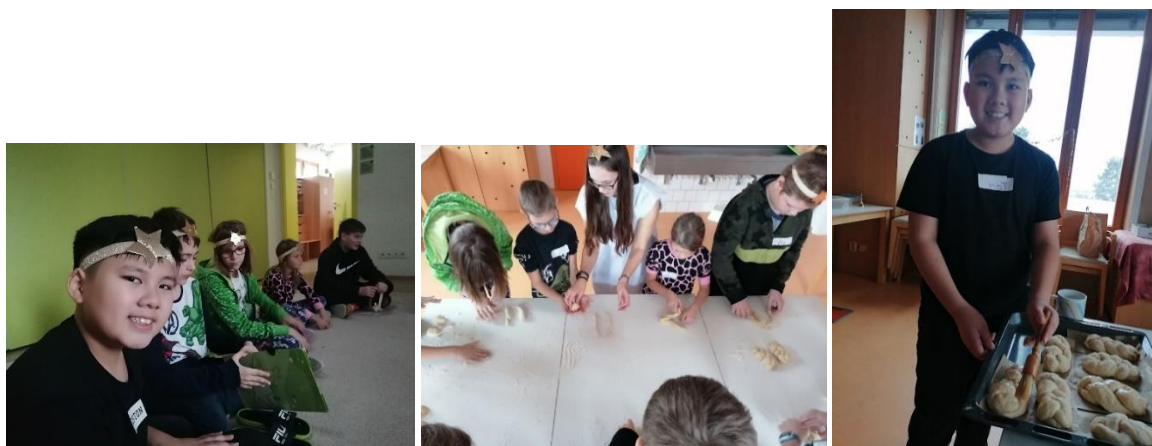
Vzdělávací program Vánoce Matky Přírody

Výukový program se skládal ze čtyř částí. V první části žáci přemýšleli nad možnými příčinami, proč je Matka příroda smutná, proč se neraduje z Vánoc jako my.

V druhé části žáci bádali nad tím, jaké suroviny potřebují k upečení vánočky. Zkoumali prázdné obaly a zjišťovali, odkud dané potraviny pochází. Na mapě označovali místo původu surovin.

Ve třetí části programu se naučili zaplétat vánočku ze tří pramenů a po upečení si ji uložili do plátěného pytlíku ušitého ze zbytkových látek. Na cedulku připsali slib, jak přispějí k tomu, aby Matka Příroda nebyla nešťastná (jak přispějí k ochraně přírody a šetření energiemi).

V poslední části programu žáci bádali venku, jak je živočichům a rostlinám, když je venku přikryje sníh a také si ověřovali princip fungování skleníkového efektu.



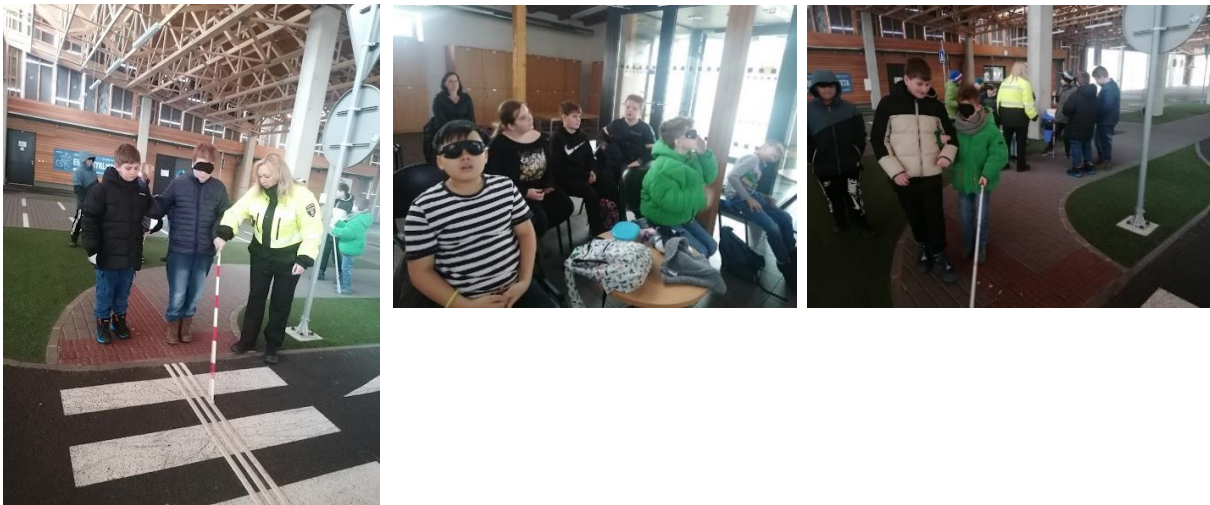
Obrázek 16: Vánoce matky přírody

Osvětový program Městské policie Brno: Nevidím

Výukový program Nevidím byl zaměřen na seznámení s nelehkým životem zrakově postižených osob. Výuka měla teoretickou a praktickou část. V teoretické části se žáci seznámili s druhy zrakových postižení, jejich vznikem, některými mýty o zrakově postižených, pomůckami jako jsou drůhy holí, pes, naváděcími prvky na chodnících nebo komunikačními pomůckami.

V praktické části si vyzkoušeli speciálně upravené brýle, které stimulovaly jednotlivé zrakové vady. Viděli na videu názorné ukázky nevhodné a vhodné pomoci nevidomým. Každý si vyzkoušel chůzi se zakrytými očima a se slepeckou holí.

Na konci programu žáci předvedli, jak by správně oslovili a přistoupili k nevidomému člověku, jak by ho převedli přes přechod pro chodce nebo mu pomohli nastoupit do tramvaje, autobusu či trolejbusu.



Obrázek 17: Osvětový program Nevidím

Vzdělávací program O původu člověka

Cílem exkurze bylo seznámení žáků s jednotlivými expozicemi, které jsou věnované nejstarším dějinám lidstva. Žáci poznali, jak naši předci vypadali, jak žili a bojovali. Žáky zaujal model mamuta, pravěké zbraně, obydlí a oděvy.

Ve škole si žáci nakreslili vlastní jeskynní malby pomocí uhlí a uhnětli si z hlíny svoji Věstonickou Venuši.



Obrázek 18: Vzdělávací program O původu člověka

Celoškolní ekologická akce Uklidíme Česko

V měsíci dubnu se žáci i pedagogové naší školy zapojili do dobrovolnického projektu UKLIÐME ČESKO. Hlavním cílem bylo pomoci s úklidem v okolí školy a podpořit environmentální smýšlení žáků – rozvíjet kompetence k učení v oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Díky maximálnímu nasazení a nadšení se podařilo nasbírat 116 kg odpadu. Touto aktivitou měli žáci možnost vyzkoušet si jednu z obecně prospěšných činností v oblasti ochrany životního prostředí, přírody, krajiny i ochrany lidského zdraví.



Obrázek 19: Uklidíme Česko

Školákem na zkoušku

Dne 18. dubna 2024 navštívily i ve školním roce 2023-2024 děti z mateřské školy naše prvňáčky, a měly si tak možnost vyzkoušet stát se na malou chvíli školáky se vším všudy. Ledasco si mohly i vyzkoušet! Prvňáčci se předškoláků zodpovědně ujali, a stali se tak jejich průvodci.



Obrázek 20: Školákem na zkoušku

Exkurze Sonnentor - Čejkovice

Dne 9. května se třídy 1. stupně základní školy společně vydaly na exkurzi do výroby čajů Sonnentor. Tato ekologicky smýšlející firma v Čejkovicích na nás dýchla jedinečnou venkovskou atmosférou. Žáky nadchl nejen samotný proces výroby, ale také architektonicky unikátní prostor zavěšený nad výrobními částmi firmy, odkud jsme se na zrod čajového sáčku mohli dívat. Exkluzivní trasa nabitá informacemi a zajímavými pohledy do zpracování bylin, výroby a skladů nás zcela vtáhla do světa výroby čajů. Při prohlídce žáci odhalili nejen tajemství zrození čajového sáčku, ale plnili kvízy, jejichž prostřednictvím se dozvěděli spoustu užitečných informací. V těchto kvízích pak byli žáci nuceni řešit různé typy otázek vyžadující porozumění a interpretaci přečteného textu. Dané činnosti tak podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků s NKS, resp. žáků ohrožených školním neúspěchem. Odměnou za dobře vykonanou práci byl vlastnoručně vyrobený čaj. Daná exkurze nás pak přiměla zamyslet se nad otázkou udržitelného zemědělství a ekologických praktikách ve výrobě.



Obrázek 21: Exkurze Sonnentor - Čejkovice

Exkurze do planetária – vzdělávací program Hledání oříškové planety

V pondělí 20.5.2024 navštívili žáci druhých tříd brněnské planetárium. Cílem exkurze bylo rozšířit znalosti v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Rozmanitost přírody, význam

přírody pro člověka) a rozvíjet kompetence k učení, kompetence občanské a digitální. V úvodu žáci poznávali noční oblohu, seznámili se se sluneční soustavou, planetami a souhvězdími, poté viděli program Hledání oříškové planety. Představení noční oblohy bylo profesionální a přiměřené věku dětí, animovaný příběh zábavnou formou přiblížil pojmy cestování do vesmíru, podmínky na různých planetách atd. Návštěva planetária byla pro žáky zajímavým a přínosným zážitkem.

Exkurze do brněnského pivovaru

Dne 11. června 2024 jsme vyrazili se třídou V.A a V.B na exkurzi do brněnského pivovaru. Nejprve jsme s žáky navštívili sladovnu, kde jsme se dozvěděli, jak se vyrábí slad a jaký vliv má na chuť piva. Poté jsme se přesunuli do varny, kde nám byl předveden celý proces vaření piva. Odborník nám vysvětlil, že správná teplota a správná doba je klíčová pro úspěšnou výrobu piva.

Další zastávkou byla filtrace a následně skladiště, kde jsme se dozvěděli o důležitosti čistoty a správné skladovací teplotě piva. Nakonec jsme se přesunuli do lahvoárny. Zde jsme viděli, jak se plní a zabalují láhve s pivem.

Závěrečná část prohlídky patřila historii pivovaru a pivovarnictví.

Tato exkurze byla vhodně propojena s vlastivědným učivem. Dozvěděli jsme se, jak funguje továrenská výroba v praxi, jaký vliv měl rozvoj techniky v 2. pol. 19. století na rozvoj místního pivovaru.

Po celé exkurzi jsme měli možnost klást otázky zaměstnancům pivovaru, kteří nám ochotně odpovídali a sdíleli své znalosti s námi. Celá třída odcházela z exkurze nadšená a plná nových poznatků o výrobě tohoto oblíbeného nápoje. Byla to opravdu skvělá a poučná zkušenost, která nám zůstane dlouho v paměti.



Obrázek 22: Exkurze do brněnského pivovaru

Exkurze Valtice

V měsíci červnu se 6. a 8. třída účastnila exkurze do města Valtice, kde navštívila zámek Valtice. Žáci si prohlídli více než dvacet reprezentativních místností někdejší rezidence lichtenštejnských knížat, jednoho ze tří nejbohatších rodů v rakousko-uherské monarchii. Prošli si také přilehlou zámeckou zahradu a park, seznámili se s místními druhy rostlin.

Dále exkurze pokračovala návštěvou Zemědělského muzea, které je zaměřené na krajinu a hospodářství Jižní Moravy. Muzeum je interaktivní, žáci si tak mohli vyzkoušet spoustu zajímavých stanišť. Exkurzi jsme zakončili procházkou a prohlídkou města.



Obrázek 23: Prohlídka zámku Valtice

Exkurze do Kralic

V závěru školního roku se žáci 7. a 9. ročníku vydali v rámci výuky českého jazyka na exkurzi do Kralic. Nebyla to cesta jen tak ledajaká, měla konkrétní cíl, a to Památník Bible kralické. Ten se nachází v sousedství bývalé tvrze, kde v letech 1578-1620 nalezla útočiště tajná bratrská tiskárna. Ta zde tiskla nejen knihy náboženského charakteru (tj. bibli či bratrské kancionály), ale také nejrůznější světská díla a učebnice. Jejím nejvýznamnějším produktem však zůstává šestidílná tzv. Bible kralická.

Naši žáci viděli výstavu, která nabízí originální ukázky knihtiskařského umění z přelomu 15. a 16. století či knihy ze slavných pražských tiskáren Veleslavínovy a Melantrichovy, první vydání Blahoslavova překladu Nového zákona, jednotlivé díly Bible kralické i originál slavné Komenského mapy Moravy z roku 1627. Na funkční replice knihtiskařského ručního lisu ze 16. století viděli praktickou ukázkou, jak se tiskly knihy.



Obrázek 24: Návštěva památníku Bible Kralické

Sportovně pohybová exkurze do Jungle Parku

Dne 26. června 2024 se všechny první třídy naší školy zúčastnily sportovně-pohybové exkurze do Lanového centra Jungle Park v Brně. Akce proběhla za krásného počasí, což přispělo k celkově příjemné atmosféře a vysoké úrovni spokojenosti všech zúčastněných.

Děti měly příležitost zapojit se do týmových aktivit, které podporovaly spolupráci, komunikaci a vzájemný respekt. V průběhu dne byly vedeny k demokratickému rozhodování při řešení úkolů a výběru aktivit. Učitelé dbali na to, aby každé dítě mělo možnost vyjádřit svůj názor a přispět k týmovým rozhodnutím.

Akce v Lanovém centru Jungle Park také poskytla dětem možnost prozkoumat přírodní prostředí a uvědomit si význam ochrany přírody. Lanové centrum nabídlo ideální prostředí

pro rozvoj osobnostních a sociálních dovedností. Děti se učily překonávat své strachy, rozvíjet sebedůvěru a spolupracovat s ostatními. Aktivity vyžadovaly vzájemnou podporu a důvěru mezi dětmi, což přispělo



k posílení jejich sociálních vazeb a schopnosti efektivně komunikovat.

Celkově lze akci v Lanovém centru Jungle Park hodnotit jako velmi úspěšnou. Děti si den velmi užily a získaly mnoho cenných zkušeností, které přispějí k jejich dalšímu rozvoji nejen v oblasti fyzické zdatnosti, ale i v oblasti sociálních a environmentálních kompetencí.

Exkurze Březová

Na konci školního roku se žáci 7. a 9. ročníku zúčastnili exkurze v Outdoor Resortu Březová v Rokytnici nad Rokytinou. Žáci si zde vyzkoušeli adrenalinové atrakce v lanovém centru. Vyzkoušeli si paintball, lukostřelbu, lezeckou stěnu, noční hru, koně, lanovku do vody, rafty a několik únikových her. Každý z našich dětí vše vyzkoušel a překonával sám sebe. Program byl završen obrovskou diskotékou celého areálu a ohňovou show. Děti měly tolik zážitků, že je budou zpracovávat hodně dlouhý čas a určitě jim zůstanou vryty do paměti. Byl to povedený zážitkový výlet.



Obrázek 25: Lanový park a rybník v Outdoor Rezortu Březová

Procházka Brnem s panem ředitelem

V pondělí 24. června 2024 žáci VI. A a VII. A šli s paními učitelkami a v doprovodu pana ředitele na exkurzi po městě Brně. Tato exkurze byla odměnou za výzvu "Týden bez mobilů", ve které oba ročníky uspěly. Výzva reagovala na časté používání mobilních telefonů ve výuce.

V rámci vycházky jsme navštívili střed města a hrad Špilberk. Pověděli jsme si krátce z historie Brna, též jsme si všimli krásy parku kolem hradu. Velmi se nám líbila vyhlídka, ze které jsme poznávali významné budovy našeho města. Sladkou odměnou pak byla zmrzlina od pana ředitele, která nás osvěžila a jeho pozvání nás velmi potěšilo.



Obrázek 26: Zastavení na hradě Špilberk

Prožitková muzikoterapeutická relaxace

Žáci VI.A a VII.A se vypravili do Mahenovy knihovny v Brně, do hudebního oddělení. Na chvíli se z nich stali hudebníci. Vyzkoušeli si muzikoterapeutické bubnování na bubny djembe, rozmanité perkuse. Vidět mohli také šamanské rámové bubny, deštnou hůl, chřestítka, přírodní drhla ze zvířátek, kalimbu, brumle a další zvukomalebné nástroje. Získali také nové informace o výrobě těchto nástrojů a životě domorodců v afrických zemích.



Obrázek 27: Prožitková muzikoterapeutická relaxace

Divadelní představení John and Mary

V polovině roku jsme se žáky 4. a 5. ročníků navštívili anglicko-české divadelní představení John and Mary. Příběh dvou sourozenců je dětem blízký, do děje byly zasazeny i aktuální otázky jako je přirozená ochrana přírody nebo schopnost orientovat se v přírodě bez technických vymožeností. Jazykově bylo představení přizpůsobené dovednostem a znalostem žáků 1. stupně. Žáci měli možnost si hravou formou prověřit svoji schopnost využívat znalosti cizího jazyka.

Divadelní představení Jeníček a Mařenka.

Žáci 5.A a 5.B navštívili Divadelní horor na motivy pohádky O perníkové chaloupce bratří Grimmů.

I přesto, že se jednalo o adaptaci známé pohádky, všechny nás mile překvapilo její moderní zpracování. Polský divadelník Pawel Chlomcyk ztvárnil příběh s humorem i strašidelností. Projekt divadlo na divadle nám přiblížil, jak celý proces divadla funguje. Děti se tak dostaly do hlubokého lesa, ale také do tajemných zákoutí divadelního zákulisí. Multimediální show s loutkami, hudbou a videoprojekcemi se žákům velmi líbila a tato známá pohádka nás pak provázela výukou celé dva měsíce.

Představení Vinnetou – divadlo Polárka

V pondělí 13.5.2024 se třídy III.A, III.B a III.C v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace/ Český jazyk a literatura vydaly na divadelní představení Vinnetou do divadla Polárka.

Hodinové představení žáky velmi zaujalo. V některých částech představení byli i vtaženi herci do děje. Představení bylo celé doprovázeno živou hudbou a vystoupení herců bylo doplněno loutkami. Děj se soustředil na vývoj vztahu pokrevních bratrů a byl plný ironie.

Podařilo se nám naplnit průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova a splnit cíle akce, tj. vyjádřit vlastními slovy prožitek z návštěvy divadla a volně reprodukovat děj.

Návštěva divadla se vydařila a splnila svůj cíl. Žáci si z představení odnesli spoustu pozitivních zážitků.

Sexuální výchova

V březnu proběhl na naší škole program sexuální výchova pro žáky 2. stupně. Žáci byli rozděleni celkem na 4 skupiny, dvě skupiny chlapců a dvě skupiny dívek. Paní lektorka se dotkla základních témat kolem lidské sexuality – vztah k vlastnímu tělu, hranice, zdravá komunikace, ať už v reálném životě nebo v kyberprostoru. Chlapci i některé dívky byli bezprostřední a ptali se na otázky, které je zajímali a nikde jinde na ně nenašli odpovědi.

Veletrh středních škol a Informační středisko pro volbu povolání Brno- venkov

Akce související s volbou povolání se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku.

Ve škole byli všichni žáci seznámeni s programem. Žáci 9. ročníku si v rámci vyučovací hodiny Praktické činnosti prošli Atlas školství a po dotazníkovém šetření někteří věděli, o jaké střední školy mají zájem.

Žáci si pod vedením pedagogů nejprve prošli celý areál BVV věnovaný středním školám. Na stanoveném místě si předali důležité informace (které školy je zaujaly, jaké nabízí maturitní a učební obory, kde si mohou vyzkoušet nabízené aktivity). Žáci si odnesli mnoho letáků a děvčata si vyzkoušela práci kadeřnice pod vedením odborného mistra.

Žáci také v tomto roce navštívili poprvé Úřad práce, Informační středisko pro volbu povolání, Brno venkov. Tento úřad se nachází na Šujanově náměstí v Brně. Byl vybrán z důvodu většího počtu mimobrněnských žáků. Žáci odpovídali na otázky zaměřené na zaměstnanost – nezaměstnanost, oblast různých sociálních dávek, hrubou mzdu, volná pracovní místa, dále na střední školy – maturitní a učební obory. Nejvíce je zaujalo vyhledávání středních škol mimo Brno.

Americká vybíjená

Tento rok proběhl v říjnu turnaj v AMERICKÉ VYBÍJENÉ s žáky 2. stupně. Utkání bylo naplněné bojovností, adrenalinem a nádechem hry a chování v duchu Fair Play.

O vítězství bojovala 4 družstva a vysněný pohár získalo družstvo VII. A s názvem OFFICIAL DODGEBALL. Na druhém místě se umístili žáci IX. A s názvem KOKOSÁCI. A třetí místo bylo obsazeno žáky VIII. A WARRIORS.



Obrázek 28: Závěrečné foto z utkání Americká vybíjená

Turnaj v přehazované

Dne 2. dubna 2024 se konal turnaj 2. stupně v PŘEHAZOVANÉ. Tentokrát nejúspěšnějším družstvem a výhercem se stali žáci 9. ročníku s názvem „KOKOSÁCI“. Žáci bojovali, co jim síly stačily. Soupeři byli velmi vyrovnaní, a proto ve výsledku sehrálo svoji roli štěstíčko. Vše probíhalo ve sportovní a pohodové atmosféře.



Obrázek 29: Závěrečné foto z utkání v přehazované

Skok do Nového roku

Po vánočních prázdninách žáci 2. stupně soutěžili ve skoku vysokém. Někteří z nich předvedli obdivuhodné výkony. Prostřednictvím této aktivity se rozvíjely silové schopnosti a flexibilita žáků, rozvíjela se také pohyblivost a cílevědomost.

Na prvním místě se umístil z chlapců žák 8. ročníku a u dívek žákyně 9. ročníku.



Obrázek 30: Závěrečné foto vítězů ze skoku vysokého

Bruslení

V polovině února vyrazili žáci 2. stupně bruslit na kluziště Vodova. I když počasí nebylo moc příznivé, žákům to na zábavě a radosti z pohybu neubralo. Celé kluziště jsme měli jen pro sebe i s podpůrnými plastovými pomůckami ve tvaru tuleňů, které byly velice žádané. Žáci si užili legraci a ptali se, kdy půjdou znovu bruslit.



Obrázek 31: Bruslení 2.stupně na kluzišti Vodova



Turnaj ve fotbale

Na aprílový fotbalový turnaj, který organizovala naše škola, byli pozváni hosté ze ZŠ Kamenomlýnská. Bylo sestaveno pět týmů, a to čtyři z žáků II. stupně a jedno hostující. Po urputném boji zvítězilo hostující družstvo „Kameňáci“, těsně za nimi obsadilo 2. místo družstvo „Madrid“ našich žáků 7. třídy a na třetím místě se umístilo družstvo „Větríček“ z 9. třídy. Soupeřilo se v duchu fairplay a všichni si fotbalový turnaj užili. Těšíme se na příští rok, až zase nějaké přátelské sportovní utkání s hostujícími zopakujeme.



Obrázek 32: Závěrečné foto z utkání ve fotbale se ZŠ Kamenomlýnskou

Pohybový program Roztančená škola

Dne 27.6. se v tělocvičně školy konal tanečně pohybový program spojený s oslavou Dne dětí pro naše žáky. O zábavu se postaral program tanečního studia Roztančená škola. Během programu měli žáci možnost naučit se různé tance pod vedením profesionální tanečnice. Všichni si užili skvělou atmosféru, hudbu a choreografii, které je motivovaly k pohybu a zábavě. Posílila se týmová spolupráce mezi žáky, ale také se podpořilo jejich sebevědomí a kreativita. Tím jsme naplnili následující kompetence OSV, VDO, MKV, EGS. Program Roztančené školy ve škole byl skvělým zážitkem.

Žákovský parlament očima parlamentáka

Na naší škole máme žákovský parlament, chodí sem děti od 3. do 9. ročníku. Než vznikl samotný parlament, volili se žáci, kteří tam budou. Parlamenták by měl být slušný, hodný, milý, pozorný a měl by správně předávat informace. Měl by pomoci posunout ten parlament dál.

„Chtěl jsem chodit do parlamentu, protože jsem věřil, že parlamentu pomůžu, že udělám hodně dobrých pokroků – jako třeba nové logo nebo název parlamentu.“ Jmenujeme

se Edisoni. A proč Edisoni? Jsme empatičtí, disciplinovaní, inspirativní, soutěživí, odvážní, nápadití a inteligentní.



Obrázek 33: Logo žákovského parlamentu

„Chtěl jsem být parlamentákem, protože to má spoustu dalších výhod, například, když jsou nějaké slavnosti, tak můžete být i na druhé straně než právě být třeba ten návštěvník.“

Děláme různé akce – například Den v oranžovém, kdy všichni museli mít oranžové tričko, nebo kalhoty.



Obrázek 34: Den v oranžovém (Dýňová slavnost)

Snažíme se, aby naše škola byla spokojená. „Školní ples byl můj nejoblíbenější, protože jsem to mohl moderovat – tak jsem si vyzkoušel, jaké to je.“ Den prevence se nám hodně povedl, ale příprava byla hodně těžká a náročná. „Líbilo se mi, že jsme si to mohli připravit samostatně, bavilo nás to a mohli jsme si to na stanovišti sami organizovat.“



Obrázek 35: Den prevence očima parlamentáka

Líbí se nám život v parlamentu. Naučili jsme se hodně věcí. „Předával jsem informace třídám, fungoval jsem jako rychlá spojka. Vymýšlel jsem hodně nápadů.“ Dokážeme spolupracovat a zdokonalujeme práci v týmu. Naučili jsme se komunikovat u společných her, naslouchat, něco i organizovat. V parlamentu nemusíme být u všeho sami.

„Podle mě si to děti musely užít s naším parlamentem.“ 😊



Obrázek 36: Valentýnská výzva

6 Činnost speciálně pedagogického centra

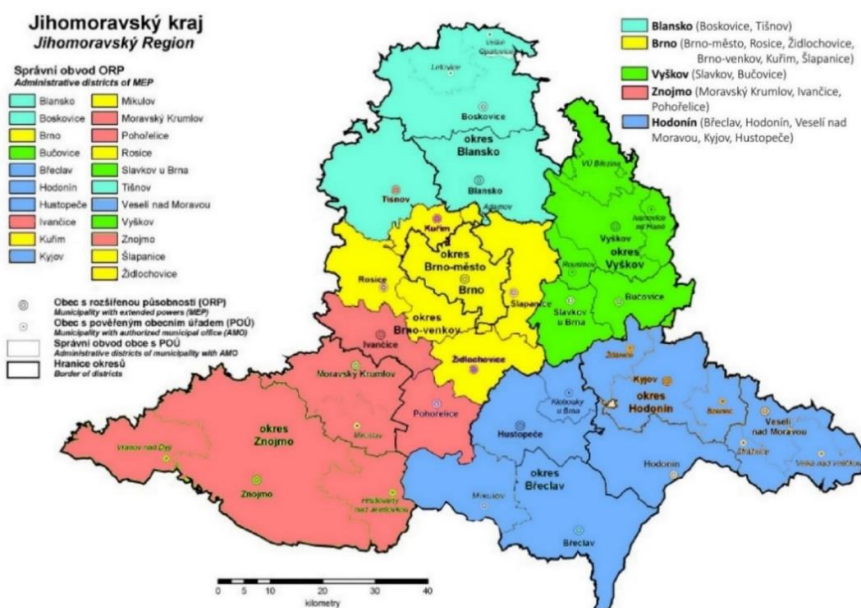
Součástí organizační struktury je Útvar poradenství, konkrétně speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC), jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234. Odborný tým SPC tvoří speciální pedagogové, psychologové a sociální pracovníci. V rámci komplexní odborné poradenské činnosti zabezpečují systematické poradenské a konzultační služby a komplexní speciálněpedagogickou a psychologickou diagnostiku pro děti a žáky v souladu s Přílohou č. 2 Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.

Pracovníci SPC

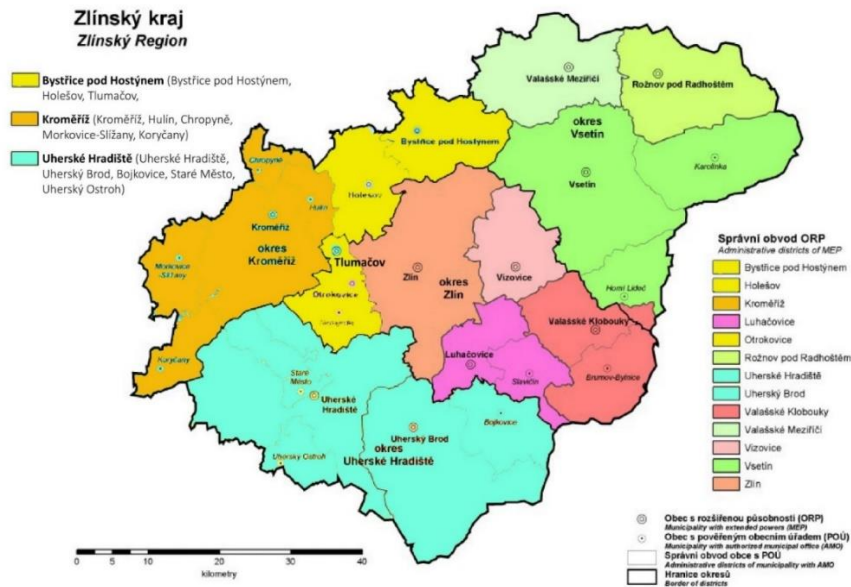
Pozice	Fyzické osoby		Výše úvazků
	celkem	ženy	
Školský logoped	13	13	12,5 (z toho 1,0 na MD/RD)
Speciální pedagog logoped	16	16	14,5 (z toho 3,0 na MD/RD, z toho u 2,0 vznik PP k 26. 8. 2024 + z toho u 0,5 ukončení PP k 31. 8. 2024)
Psycholog	7	7	6 (z toho u 1,5 vznik PP k 26. 8. 2024 + z toho u 1,5 ukončení PP k 31. 8. 2024)
Sociální pracovníce	1	1	1
Administrativní pracovníce	1	1	1 (výše úvazku 0,3)

Tabulka 22: Odborní pracovníci podle stavu k 31. 8. 2024

Územní rozdělení obcí pro služby SPC Brno a detašovaných pracovišť SPC



Obrázek 37: Územní rozdělení obcí v Jihomoravském kraji pro SPC Brno a odloučená pracoviště SPC



Obrázek 38: Územní rozdělení obcí ve Zlínském kraji pro odloučená pracoviště SPC

Diagnostická, terapeutická a metodicko-konzultační činnost

Diagnostická činnost

Žadatelé o poradenskou službu jsou zákonní zástupci klientů, jejichž obtíže mnohdy nejsou jednoznačně zařaditelné pod „pouhou“ vadu řeči, ale často se jedná o děti a žáky se zatím neupřesněnou diagnózou, či s obtížemi prostupujícími vícero oblastí vývoje. Setkáváme se zastřešující diagnózou „neurovývojová porucha“ ze strany klinických logopedických a psychologických pracovišť. Následně není snadné zařazovat tyto děti do odpovídajícího vzdělávacího proudu a případně směřovat zákonné zástupce na patřičné poradenské zařízení, které by odborně zhodnotilo vzdělávací potřeby klienta. Vnímáme častější potřebu spolupráce s jinými ŠPZ a dalšími odborníky z resortu zdravotnictví, neboť obtíže dětí/žáků jsou komplexnější a zasahují do vícero oblastí osobnosti – aktuálně je diskutovaný kontext neurovývojových poruch dle očekávané ICD-11, která přesah/provázanost těchto obtíží vzhledem ke komunikační schopnosti reflektuje. V souvislosti na výše uvedené dochází k nárůstu žádostí o nastavení personální podpory do vzdělávání, a to hlavně formou asistenta pedagoga. Sledujeme nutnost čtenější a intenzivnější metodické podpory školám při selhávání dětí a žáků (nejčastěji v základních školách) a následné požadavky pro přestup daného žáka do prostředí tříd a škol zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Klienti zůstávají v naší péči delší čas, přibývá tedy i starších žáků a středoškoláků. Ve spolupráci s nimi je významným aspektem jejich předchozí diagnostická i vzdělávací zkušenost, míra obeznámení s diagnostickými postupy i reflexe vlastních dovedností ve vztahu k vrstevníkům a budoucímu životnímu/pracovnímu cíli.

S ohledem na složitost a komplexnost obtíží jde ruku v ruce delší časové období k provedení diferenciativní diagnostiky. Často nelze zcela jednoznačně definovat jejich povahu a užívat

odpovídající diagnostické či terapeutické materiály (k dispozici jsou omezené možnosti absolvování potřebných kurzů na uplatnění plnohodnotných testů, nebo častěji – testy nejsou standardizovány, můžeme proto využívat pouze orientačně dílčí části). Vzhledem k charakteru obtíží klientů a časové vytíženosti centra je náročnější obsáhnout všechny oblasti v rámci jednoho vyšetření. Často je nezbytné jednotlivé úkoly krátit, modifikovat a flexibilně s materiály pracovat dle možností a individuálních potřeb klienta. Zároveň je však nutné respektovat pravidla administrace daných dg. postupů, a to může být velmi náročné.

Osvědčily se tradičně užívané diagnostické materiály pro předškolní i mladší školní věk od autorského týmu paní Bednářové, dále Diagnostika jazykového vývoje od Málkové a Smolíka, specifické postupy jsou funkční i ve starších diagnostických materiálech (Žlab, 1993; Novák, 2002) – v propojení s výše uvedenými umožňují širší pohled na variabilní komunikační profil našich klientů. V průběhu školního roku jsme se rovněž seznámily s materiálem Edukačně hodnotící profil se zaměřením na diagnostiku dětí do 7 let s PAS, který hodláme využívat i v naší praxi. Mezi další diagnostické materiály patří Token test, Vývoj jazykových schopností v předškolním věku (Mikulajová, Smolík), subtesty Heidelberského testu, testová baterie Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová), Diagnostika specifických poruch učení (Novák), Sluchová diferenciací (Wepman-Matějček), MATRIX, MABEL, screening FU podle Elkonina, Diagnostika předškoláka od Dr. J. Klenkové Ph.D., Diagnostika a terapie koktavosti (Lechta), na doplnění BDTG 2 (Caravolas, Volín), Test obkreslování (Matějček), Předcházíme poruchám učení - Deficity dílčích funkcí (Sindelarová), Diagnostika předškoláka (Klenková, Kolbábková), SDDS 16-42. Mezi osvědčené psychologické diagnostické materiály patří WISC-III, IDS. Předností těchto testů jsou verbální i názorové subtesty, díky kterým lze realizovat kvalitní diferenciální diagnostiku u dětí s narušenou komunikační schopností, nebo například u klientů s potížemi charakteru poruch pozornosti. Nevýhodou tohoto diagnostického materiálu je neaktuálnost některých testových položek, otázek. Pro předškolní děti jsou na pracovišti k dispozici SONR2/7, který obsahuje pouze názorové subtesty a je pro děti dobře srozumitelný. Využíván je rovněž IDS-P, který již v předškolním věku zohledňuje úroveň rozvoje verbální oblasti. Dále je WAIS-III.

Počet realizovaných vyšetření (2023-2024)	Logopedické vyšetření	Psychologické vyšetření
Brno	1283	610
Detašovaná pracoviště	2004	308

Tabulka 23: Počet realizovaných vyšetření v SPC

Konzultační činnost a výjezdy do terénu

Konzultace představují zejména osobní setkání s klientem a jeho zákonným zástupcem. Jedná se o první kontakt s pracovníkem SPC (speciálním pedagogem/psychologem), který má jak diagnostický, tak i terapeutický rozměr. Dotýká se diagnostiky dítěte, ale i možné prognózy vzdělávání, a sociálního začlenění. Zákonné zástupce primárně zajímají výsledky diagnostického procesu a z toho vyplývající doporučení pro rozvoj komunikační schopnosti v domácím prostředí, problematika obtíží v rámci chování, úzkostných projevů, příprava

na výuku v případě žáků školního věku, příp. nasměrování zákonných zástupců na další odborníky. Konzultační činnost se zákonnými zástupci nemusí probíhat pouze formou zmíněných osobních setkání, ale s ohledem na časovou úsporu využíváme rovněž telefonické a e-mailové komunikace. Dalším významným tématem je bezesporu diskuze vhodného vzdělávacího modelu, plánování, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření. V případě stávajících klientů se vychází z dlouhodobého sledování, což témata konzultace vymezuje jinak než u zákonných zástupců, kteří přicházejí do SPC poprvé. Zákonní zástupci se na naše centrum hojně obracejí se zakázkou nastavení podpůrného opatření formou personální podpory – asistenta pedagoga, aniž by vyčkali na závěry z vyšetření. Doporučení pro nastavení asistenta pedagoga do výuky se objevuje i v lékařských zprávách odborníků z rezortu zdravotnictví, což má za následek obtížnější vysvětlování podmínek pro nastavování této formy podpory. V těchto situacích je potřeba citlivého přístupu speciálních pedagogů, školských logopedů i psychologů během osvětlení kladů a záporů. Konzultační činnost se zákonným zástupcem probíhá rovněž při speciálněpedagogických a psychologických intervencích. Obsahem je poskytování metodického vedení při práci s dítětem/žákem (včetně výchovných přístupů), seznámení s terapeutickými, reedukačními i edukačními postupy a v předávání materiálů k domácímu procvičování.

V rámci výjezdů do terénu se v celé řadě případů jedná o mediační činnost v rozvíjení spolupráce mezi zákonným zástupcem a školou. Nelze opomenout ani metodické vedení při realizaci podpůrných opatření. V této souvislosti je třeba zohlednit i skutečnost počtu/zastoupení dětí se SVP v kolektivu – variability jejich speciálních vzdělávacích potřeb a související adaptaci podpory vzhledem k možnostem/potřebám všech participujících i pedagogů. Zásadní částí je rozvíjení profesionální, ale i „lidské“ úrovně spolupráce a vztahu mezi poradenskými a pedagogickým personálem. Diskuze s pedagogickým personálem je cenným zdrojem informací zahrnujícím dynamickou diagnostiku, každodenní interakci ve vzdělávacím procesu. V terénu lze lépe vyhodnotit individuální potřeby dítěte/žáka v daném prostředí a následně tento komplexnější vhled zapracovat do doporučení. Bezprostředně je pak pedagogickému personálu nabídnuta metodická podpora, jež může pomoci předejít případným konfliktům. Zprostředkováváme pochopení potřeb daného dítěte/žáka, jeho silné stránky, jeho limity atd. Spolupráce s běžnými školami s individuálně integrovanými dětmi/žáky však může místy narážet na neznalost principů poskytování podpůrných opatření, vyžaduje více naší invence, vysvětlování a podpory. I ze strany škol vnímáme nárůst počtu požadavků na personální podporu formou asistenta pedagoga. Častým cílem výjezdu je tedy i posouzení potřebnosti tohoto druhu podpůrného opatření. Ve školách a třídách zřízených dle §16 odst. 9 Školského zákona dochází ke konzultacím s pedagogickými pracovníky častěji, což kopíruje právní předpisy vztahující se k tomuto druhu vzdělávání. Při návštěvách těchto tříd a škol se zaměřujeme na vhodnost způsobu současného vzdělávání, využívání metod práce dle platného doporučení, plánování přezkoumání podmínek vzdělávání, potřeby dalšího vyšetření v rámci SPC, ale i případná doporučení na jiná odborná vyšetření. Spolupráce s tzv. logopedickými třídami a školami je ve většině na dobré úrovni a efektivní. Vážíme si vstřícné a pozitivní spolupráce.

Součástí výjezdů do terénu jsou také jednorázová orientační logopedická vyšetření, během kterých speciální pedagogové a školští logopedi provádí depistáž u dětí/žáků v riziku vývoje narušené komunikační schopnosti v populaci dětí/žáků běžných mateřských a základních škol. Tato činnost je zaměřena na vyhledávání dětí s narušenou komunikační schopností a případného dalšího směřování zákonného zástupce prostřednictvím školy na další odborná vyšetření a včasné zahájení logopedické intervence. I nadále je ze strany terénu tato služba velice žádaná.

S ohledem na vytíženost centra a množství nových žádostí o poradenskou službu však prostoru pro přímou práci v terénu ubývá, ač ji vnímáme jako velmi potřebnou pro adekvátní nastavení podpurných opatření do vzdělávání.

Počet realizovaných konzultací (2023-2024)	Konzultace celkem (se zákonným zástupcem/pedagogem)
Brno	3521
Detašovaná pracoviště	4123

Tabulka 24: Počet realizovaných konzultací v SPC

Terapeutická činnost

Z hlediska věkového spektra se jedná o indiferentní skupinu klientů, stejně jako z hlediska charakteru a závažnosti narušené komunikační schopnosti. Primárně se jedná o klienty, jež nemají nastavena podpurná opatření do vzdělávání. Setkáváme se s dětmi s opožděným vývojem řeči, dyslalií, dyslalií gravis, suspektní i potvrzenou vývojovou dysfázií, s dětmi z cizojazyčného prostředí, dětmi se symptomatickou vadou řeči, s balbuties, ve spolupráci s klinickým logopedem i s dětmi s rozštěpovými vadami. Přibývá klientů vyžadujících nejen dlouhodobou logopedickou intervenci, ale i těch, jež vyžadují terapii senzoricou integrací, HANDLE aktivitami a ABA technikami. Význam terapeutické činnosti spočívá ve stimulaci všech jazykových rovin, rozvoji porozumění, rozvoji komunikační, zrakové, rozumové, pohybové schopnosti, fonemického sluchu, jazykového citu, mluvní apetence, grafomotoriky, hrubé a jemné motoriky, motorických schopností mluvidel, dechových a fonačních cvičení, korekci výslovnosti, samostatnosti a rozvoji schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. V posledních letech se naše péče zaměřuje i na koncentraci pozornosti, práceschopnost dětí a motivaci. Nedílnou součástí je přesné metodické vedení rodičů. Požadavky o tuto formu poradenské služby převyšuje kapacitní možnosti pracoviště.

Nedílnou částí je také terapeutická činnost vedena psychologem SPC. Význam psychologické intervence je poskytnutí bezpečného prostoru klientovi, práce na socio-emoční oblasti, (úzkost, strachy, zvládání emocí aj.). Ve školním roce 2023-2024 byly poskytovány služby klientům se selektivním mutismem, případně s dalšími přidruženými obtížemi (např. poruchou příjmu potravy). V návaznosti na logopedickou intervenci je kladen důraz na rozvoj psychické odolnosti a posílení emoční a sociální stránky klienta či celé rodiny se zaměřením na zlepšení komunikace, kontaktu rodič a dítě, na možnosti rozvoje dítěte. Rodiče často řeší pocity viny,

mají velké obavy z budoucnosti, nechápou reakce svého dítěte atd. Potřebují vyslechnout, probrat možnosti výchovného postupu i případné další terapie.

Počet klientů v ambulantní péči (2023-2024)	Logopedická intervence	Psychologická intervence
Brno	104	29
Detašovaná pracoviště	433	1

Tabulka 25: Počet klientů v ambulantní péči v SPC

Další vzdělávání pedagogických pracovníků SPC

Další vzdělávání pedagogických pracovníků SPC vychází z Plánu DVPP. Všechny poznatky a vědomosti nabyté během vzdělávacích akcí jsou ve valné většině vnímány jako přínosné. Aktivně vyhledáváme nejrůznější kurzy, vzdělávací akce, semináře a přednášky, ze kterých si následně odnášíme vědomosti, jež se snažme maximálně a efektivně využívat ve své praxi, a to nejen v rámci diagnostické činnosti, ale i speciálněpedagogické a psychologické intervence a případného dalšího směřování zákonných zástupců. Jak již bylo zmíněno, naše klientela se z hlediska času proměňuje, proto vnímáme jako nezbytné rozšiřování si vědomostí s důrazem na komplexní pohled na obtíže dítěte/žáka.

Absolvované kurzy, semináře, webináře, přednášky:

- Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci;
- Konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělávání;
- Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení);
- Diagnostika školní připravenosti, varianta pro školská poradenská zařízení;
- Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro školská poradenská zařízení;
- Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS;
- Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání;
- Funkční dech;
- Práce se žáky s odlišným mateřským jazykem;
- Výcvik v práci s IDS-P pro začínající uživatele;
- Myofunkční terapie podle Anity Kittel a Niny Oster;
- Myofunkční terapie 4 - 8 sTARS;
- Kurz percepční a motorická oslabení ve školní praxi;
- Úvod do senzomotorické integrace – nácvikový kurz;
- Komplexní stimulace u dětí;
- Aktivity pro žáky se SPU;
- Vývojová dysfázie v praxi;
- Logopedie každý den cíleně a hravě;
- Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků;
- Vývojová dysfázie od A do Z;
- Neurovývojová stimulace – pokračující studium;

- Kvalifikační vzdělávání ALOŠ;
- IKAP – konference Brno – Školní hodnocení;
- Jak komunikovat s pubertáky;
- Jak vykazovat podpůrná opatření a vyplňovat výkaz R44-99;
- Praktické otázky diagnostiky a rozvoje pregramotnostních dovedností dětí s češtinou jako druhým jazykem;
- Školský program Bilaterálnej integrácie;
- Legislativní masáž pro ředitele ZŠ v roce 2023/2027;
- Logopedie ve školství – legislativní změny a plánované vize kvalitní a dostupné logopedické intervence;
- SF mentoring pro pomáhající profesionály;
- Sebepoškozování, sebevraždy.

Pracovní úspěchy a další aktivity

Dílčí úspěchy z terapeutické, diagnostické, ale i konzultační činnosti představují velkou motivaci. Pokroky klientů přináší do práce smysluplnost. Důvěra v pracoviště a pozitivní zpětná vazba od zákonných zástupců, dětí, žáků, pedagogických pracovníků i dalších odborníků je pro všechny velkou odměnou a radostí, stejně jako úspěšně ukončená intervence. V průběhu školního roku 2023-2024 proběhly schůzky s dalšími školskými poradenskými zařízeními (ať už PPP nebo SPC) napříč regiony. Prohlubování spolupráce hodnotíme pozitivně, vždy proběhly v přátelském duchu. Během schůzek docházelo nejčastěji k vymezování si cílové skupiny klientů jednotlivých zařízení, dále k nastavování spolupráce u konkrétních dětí a žáků a objasňování si případných nedorozumění. Setkání či konzultace však probíhaly nejen v rámci rezortu školství, ale i v rámci meziresortní spolupráce, tedy s odborníky z rezortu zdravotnictví (kliničtí logopedi, kliničtí psychologové).

Dále nás těší spolupráce s terénem a předávání našich zkušeností veřejnosti. Na jednotlivých pracovištích v různé míře (s ohledem na časové možnosti) organizujeme setkání tzv. logopedických tříd při mateřských školách, dále pořádáme besedy pro rodiče dětí z mateřských a základních škol, umožňujeme absolvování studentských praxí na našich pracovištích, lektorujeme kurzy Primární logopedické prevence, inovujeme vlastní logopedické materiály a pomůcky – rozšiřujeme nabídku logopedických publikací a „půjčovnu“ logopedických her a souborů. Některé pracovnice se zabývají i publikační činností, a to např. pravidelné přispívání do časopisu SF Revue, spolupráce s redakcí časopisu Speciální pedagogika při zpracování recenzních posudků. Radost máme z podílení se na přípravě studentů speciální pedagogiky – logopedie (spolupráce s univerzitou) i z úspěšného absolvování specializačního studia v rámci Asociace logopedů ve školství.

Z hlediska organizačně-provozních záležitostí se postupně daří implementace modernějších elektronických systémů napříč pracovišti i zajištění hladkého chodu pracoviště i při změnách v personálním obsazení. Navzdory vzrůstajícím počtům žadatelů o poradenskou službu a nárůstu administrativní zátěže se vše snažíme ustát se ctí, ke kterému přispívá pozitivní klima na pracovišti a podporující atmosféra kolegyní a kolegů i vstřícný a lidský přístup ze strany

vedení. Úspěchem a zároveň motivací do další práce je důvěra škol a zákonných zástupců v naše pracoviště.

7 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy (viz §7 odst. 2 vyhlášky č.72/2005 Sb., v platném znění) pracovníky Školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). ŠPP je tvořeno školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. ŠPP bylo koordinováno školním psychologem, pracovníkem poradenského pracoviště písemně pověřeným ředitelem k organizování, řízení a kontrole práce jiných pracovníků ŠPP (dále jen „vedoucí ŠPP“). Činnost ŠPP je podřízena vedení školy, tj. zástupci pro 1. stupeň základní školy a řediteli školy. Zpracováním Programu poradenských služeb ZŠ a MŠ logopedické Brno byl pověřen školní psycholog, který se také podílel na koordinaci činnosti ŠPP. Popis a vymezení rozsahu činností pracovníků ŠPP dle jejich kompetencí vychází z platné legislativy.

V rámci Programu poradenských služeb Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 pro školní rok 2023-2024 byly stanoveny následující body programu a cíle.

Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl: vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se SVP ve škole i školském zařízení

Tato činnost byla opět zajišťována školním psychologem a výchovným poradcem a probíhala zejména ve spolupráci s třídními učiteli. Pro poskytování podpůrných opatření byla nadále nutná spolupráce všech zúčastněných, včetně zapojení zákonných zástupců. Pro usnadnění součinnosti byly školním psychologem aktualizovány postupy, aktuální schémata byla všem k dispozici, v úvodu školního roku bylo opět s učiteli probráno a kompetence připomenuty, schémata vyvěšena na viditelná místa.

Školní psycholog obdržel od sociální pracovnice školy Doporučení ŠPZ, sledoval formální stránku, dále předal třídním učitelům, kteří Doporučení ŠPZ nastudovali, pozvali si zákonné zástupce, seznámili je s Doporučením ŠPZ (tj. PO), zajistili informovaný souhlas, na stejném Doporučení ŠPZ si nechali podepsat žádost o IVP, pokud byl doporučený. Dále třídní učitelé Doporučení ŠPZ předložili zástupcům ZŠ, ti po seznámení se předali školnímu psychologovi, aby mohl zajistit informace a popř. péči poradenského systému školy, evidovat doporučené, v elektronické podobě bylo k dispozici ŠPP. Následně bylo Doporučení ŠPZ vráceno třídním učitelům, kteří prostřednictvím mailu seznámili s faktem nového Doporučení ŠPZ žáka ostatní vyučující žáka, ti si následně sami v EduPage nastudovali. Doporučení ŠPZ bylo k dispozici všem pedagogickým pracovníkům v EduPage. ŠPZ možnosti školy konzultovalo nejprve s pověřenými pracovníky školy (dle interní domluvy: se školním psychologem, se zástupcem ZŠ pro 2. stupeň, se zástupcem ZŠ pro Útvar speciálněpedagogické a logopedické intervence

a s třídními učiteli). V případě, že byla žákovi/dítěti doporučena podpůrná opatření ve školském zařízení při naší škole (internát, školní družina), o doporučených podpůrných opatřeních třídní učitelé informovali prostřednictvím mailu také vedoucí vychovatelku, ona předala informace dále a konkrétní pedagogičtí pracovníci si mohli nastudovat sami v EduPage - došlo ke zjednodušení přístupu k informacím. Průběžně byl třídními učiteli aktualizován seznam žáků a typ podpůrných opatření, sledován byl termín platnosti Doporučení ŠPZ a Termín kontrolního posouzení SVP. Třídní učitelky dále vyzývaly zákonné zástupce k objednání svého dítěte na SPC. V případě doporučení vyšetření na popud školy byl postup totožný. Školní psycholog jako vedoucí ŠPP dále koordinoval činnost ŠPP s činností školy.

Školní psycholog realizoval individuální případovou péči o žáky v osobních problémech. Pokud bylo doporučeno jako podpůrné opatření psychologické vedení školním psychologem či Psychorelaxační skupina, Neuro-vývojová stimulace či jiná činnost spadající do kompetence školního psychologa, školní psycholog začal tuto poradenskou službu poskytovat po předchozí žádosti zákonného zástupce a po zjištění, zda tato péče nebude kolidovat s péčí jiného odborníka zajišťujícího již obdobnou péči o dítě z oblasti školství, zdravotnictví či sociálních služeb.

V případě nových obtíží žáka, než jaké byly zjištěny při původním vyšetření SPC, začal nejprve s žákem pracovat třídní učitel i netřídní učitelé, event. výchovný poradce, školní metodik prevence či školní psycholog.

Školní psycholog pomáhal s péčí o žáky, kterým byla poskytována PO druhého až pátého stupně; pomoc třídním učitelům s tvorbou IVP a s jeho vedením nebyla vyžádána (IVP byl primárně v kompetenci výchovného poradce).

Na začátku školního roku byl vypracován jeden IVP pro žáka 6. ročníku, z doporučení SPC Veslařská, a jeden IVP pro žáka 9. ročníku, vycházel z doporučení SPC Štolcova. IVP byly prokonzultovány se zákonnými zástupci, v průběhu školního roku byly prováděny konzultace s rodiči k probíranému učivu, vysvětlení náročnějšího učiva. Jednomu žákovi byly předány úkoly k povolenému delšímu pobytu v zahraničí.

Na konci školního roku byl IVP z doporučení SPC Veslařská vyhodnocen, uložen v dokumentaci žáka, výchovného poradce a vedoucího pracovníka ŠPP. Vyhodnocení PO s IVP z doporučení SPC Štolcova bylo na jejich žádost v březnu tohoto roku vypracováno a projednáno se zákonným zástupcem, s jeho připomínkami bylo odesláno datovou schránkou na SPC Štolcova. Toto vyhodnocení bylo také uloženo v dokumentaci žáka, výchovného poradce a vedoucího pracovníka ŠPP.

Zákonní zástupci ocenili individuální a citlivý přístup, rozvoj komunikačních a poznávacích funkcí, dodržování zásad komunikace vzhledem k daným obtížím žáka, možnost pracovat s přehledy, tabulkami a dalšími vhodnými pomůckami.

Třída	Předmět	PO
VI. A	ČJ, AJ	PO 4, IVP
IX. A	ČJ, AJ, Z	PO 3, IVP
Celkem 2 žáci		

Tabulka 26: IVP

Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření

Cíl: spolupráce na poskytování odpovídajících PO žákům, sledování, vyhodnocování PO a poskytování zpětné vazby ŠPZ

Školní psycholog sledoval poskytování podpůrných opatření, v průběhu školního roku prováděl observace žáků i observace ve třídách, dále podpůrná opatření konzultoval s učiteli a v rámci Pedagogických rad. Vyhodnocování podpůrných opatření probíhalo primárně třídními učiteli ve spolupráci se školním psychologem a výchovným poradcem a Útvarem speciálně-pedagogické a logopedické intervence naší školy. Třídní učitelé průběžně sledovali poskytování PO. Společné vyhodnocení PO probíhalo na Pedagogické radě. Školní psycholog dále zpracovával za každé čtvrtletí Vyhodnocení účinnosti zvolených podpůrných opatření žáků a dětí ZŠ a MŠ logopedické Brno, Veslařská 234 - uloženo u školního psychologa. Vyhodnocení PO bylo dále realizováno také dle aktuální potřeby ŠPZ. Informace o PO žáka byly předávány ŠPZ dle aktuální potřeby ŠPZ. Součástí sledování PO bylo také Hodnocení IVP, které probíhalo v naší škole jednou ročně. Hodnocení IVP bylo předáváno ŠPZ výchovným poradcem. Dle potřeby ve spolupráci s třídními učiteli, Útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence ZŠ a se školním psychologem byly přinášeny návrhy změn PO, které byly předávány ŠPZ k posouzení SVP či kontrolnímu vyšetření žáka. Vyhledávání byli žáci (zejména třídními učiteli a Útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence), u nichž SVP ustupovaly, s cílem zvážení další formy vzdělávání a předání návrhu doporučení k přešetření na ŠPZ.

Třídní učitelé průběžně sledovali podpůrná opatření; hodnocení podpůrných opatření dále probíhalo také ve spolupráci se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek (zápis třídních schůzek).

Školní psycholog spolupracoval se ŠPZ při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se SVP a intervenčních činnostech pro žáky se SVP. Školní psycholog aktualizoval koncepční materiály školy na téma PO, opět na toto téma pedagogy upozornil.

Výchovný poradce poskytoval metodické vedení pedagogům při tvorbě IVP. Všechny IVP byly prokonzultovány se zákonnými zástupci na začátku školního roku, v průběhu školního roku byly prováděny konzultace s rodiči k probíranému učivu, se žáky se také pracovalo individuálně, probíhala spolupráce se speciálním pedagogem školy, dále bylo žákům vysvětlováno individuálně náročnější učivo, procvičovaly se oslabené funkce, byl vytvořen časový prostor k vypracování úkolů, sladění termínů písemných prací.

Na konci školního roku bylo IVP z doporučení SPC Veslařská vyhodnoceno, uloženo v dokumentaci žáka, výchovného poradce a vedoucího pracovníka ŠPP. Vyhodnocení PO s IVP z doporučení SPC Štolcova bylo na žádost tohoto SPC v březnu vypracováno, projednáno se zákonným zástupcem, s jeho připomínkami bylo odesláno datovou schránkou. Rovněž toto vyhodnocení je uloženo v dokumentaci žáka, výchovného poradce a vedoucího pracovníka ŠPP.

Pro efektivní poskytování PO byly podstatné formy a metody práce využívané pedagogy, podpůrné aktivity – oznámení písemné práce a jejího obsahu, stanovení termínu důležitého zkoušení, používání podpůrných pomůcek, individuální konzultace, zadávání domácích úkolů se vzorem vypracování atd.

třída	PO 2	PO 3	PO 4	IVP
I. A, B, C	-	28	1	-
II. A, B	-	25	1	-
III. A, B, C	-	32		-
IV. A, B	-	19	-	-
V. A, B	-	22		
VI. A	-	11	1	1
VII. A	-	9		-
VIII. A	-	10	3	-
IX. A	-	7	-	1 (PAS)

Tabulka 27: Podpůrná opatření k 30. 6. 2024

Hodnocení žáků probíhalo v souladu se ŠVP a počet žáků s vyznamenáním, který je velmi podobný v 1. a 2. pololetí, potvrzuje dobře nastavená podpůrná opatření a současně i výbornou spolupráci se zákonnými zástupci.

Prevence školní neúspěšnosti

Cíl: poskytnutí podpory při vzdělávání směřující ke zmírnění výukových obtíží a neprospěchu

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je součástí preventivního programu (Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování – dále též Preventivní program školy). V rámci prevence školní neúspěšnosti byla nastavena spolupráce mezi odborníky ze strany ŠPP a školy, v rámci dokumentů jsou podrobně zapracována daná preventivní opatření.

Školní psycholog prováděl observace ve třídách. Školní psycholog vycházel z Doporučení ŠPZ žáků a předkládal návrhy dalších vhodných postupů pro školu a rodinu, dle potřeby poskytoval včasnou pomoc při řešení školní neúspěšnosti, předcházel rozvoji sekundárních obtíží v chování a rozvoji rizikového chování včetně poruch chování plynoucích z dlouhodobého neprospěchu. Školní psycholog v indikovaných případech pomáhal také s prohloubením spolupráce mezi rodinou a školou. V případě, že v rámci SVP žáka byly zjištěny významné skutečnosti, byla zvažována vhodnost odborné podpory při vzdělávání žáka a způsob její realizace (např. nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka, odborné lékařské vyšetření). Školní psycholog se podílel na intervencích vedoucích ke zmírňování školních obtíží žáka – zařazení žáků do stimulačních/podpůrných programů pod jeho vedením (např. DDF, KUPOZ, NVS, SMI), dále na nastavení spolupráce mezi zúčastněnými odborníky ze strany ŠPP a školy, rodiny, posílení spolupráce, průběžné sledování posunů, psychologické vedení žáka, zařazení do Psychorelaxační skupiny, Neuro-vývojové stimulace pod vedením školního psychologa apod.

Školní psycholog podporoval dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání, v indikovaných případech prováděl cílenou diagnostiku zaměřenou na metodu DDF a vedl nápravu dle metodiky DDF – nejprve dílčí vyšetření zaměřené na metodu DDF, následně zpracování Zprávy a doporučení z dílčího vyšetření zaměřeného na metodu DDF (1 případ), poté dlouhodobé vedení žáka a rodiny s poskytováním návodů k práci v domácím prostředí (1 případ; v 1 případě poskytoval metodické vedení spec. pedagogovi, který s metodou DDF dále pracoval s žákem ve škole). Dále školní psycholog nabízel stimulaci metodou KUPOZ – dlouhodobě vedl rodiče a dítě při aplikaci této metody v domácím prostředí (1 případ). Od tohoto školního roku nově nabízel také stimulaci metodou SMI – dlouhodobě vedl rodiče a dítě při aplikaci této metody v domácím prostředí (1 případ). Tyto stimulační metody pro žáky naší školy byly nabízeny k uvážení a realizaci také prostřednictvím třídních učitelů. Oslabené funkce se dařilo podpořit, dle individuálních možností žáka se postupně začaly rozvíjet.

Pod vedením školního psychologa probíhala Psychorelaxační skupina, skupinová péče, zapojení dětí v ní bylo zákonnými zástupci oceňováno. Do Psychorelaxační skupiny docházelo 5 žáků. Ve školním roce 2023-2024 školní psycholog opět vedl Skupiny Neuro-vývojové stimulace, dle metodiky PhDr. Volemanové, Ph.D. Pohybem se učíme. Skupiny byly dvě (celkem 10 žáků) a byly realizovány denně ve školní dny tak, aby nenarušovaly školní vyučování. Cílem bylo poskytnout žákům se SVP v naší škole tento typ podpory směřující ke zmírňování jejich obtíží. Zařazení metody NVS s možností účasti dítěte a se stimulací přímo ve škole bylo zákonnými zástupci velmi oceňováno.

Školní psycholog dle potřeby prováděl náročné psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání žáků ve škole a rodině.

Pedagogové při předcházení školní neúspěšnosti vycházeli z dokumentu Strategie předcházení školní neúspěšnosti, která je součástí Preventivního programu školy. Předcházeli školní neúspěšnosti žáků například tím, že intenzivně usilovali o vhodnou a individualizovanou motivaci žáků, současně zvyšovali jejich vlastní sebedůvěru, měli na žáky přiměřené nároky, zdůrazňovali jejich pozitivní stránky, oceňovali jejich jedinečnost, umožňovali žákům vyslovovat vlastní názory podporují aktivitu, měli radost z jejich dílčích úspěchů, rozvíjeli u nich pocit empatie, vyhýbali se negativnímu srovnávání.

Podpora byla vždy volena individuálně (individuální přístup, včasná pomoc s vysokou absencí, používání podpůrných pomůcek, přímá intervence pedagogů). Při zjištění školní neúspěšnosti postupovali pedagogové podle platné školní legislativy. Pokud žák neprospíval na konci 1. nebo 3. čtvrtletí, vyvolal třídní učitel jednání se žákem i jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit a jakým způsobem. Z pedagogické rady v 1. čtvrtletí vyplynul slabý prospěch u žáků 2. ročníku a žákyně 5. ročníku. Stav se po konzultaci se zákonnými zástupci nezlepšil, a proto bylo nastaveno opatření k předcházení školní neúspěšnosti v rámci předmětu Český jazyk a literatura u žáků 2. ročníku a předmětů Český jazyk a literatura, Matematika u žákyně 5. ročníku. Ve 3. čtvrtletí měl opatření k předcházení školní neúspěšnosti další žák 5. ročníku

rovněž z předmětů Český jazyk a literatura, Matematika. Se zákonnými zástupci bylo opatření vždy průběžně konzultováno (způsob nastavení individuální práce s žákem, hodnocení funkčnosti nastavených opatření, metodické vedení zákonného zástupce). Celý proces byl vždy zodpovědně veden ze strany výchovného poradce a třídní učitelky. Ze setkání se zákonným zástupcem byl vyhotoven písemný záznam (evidence jednotlivých kroků). S hodnocením prospěchu i chováním všech žáků byli zákonní zástupci seznamováni vždy při příležitosti třídních schůzek (vždy minimálně 1x za čtvrtletí, případně individuálně dle potřeby). Prospěchově se žáci neposunuli a zákonní zástupci na konci školního roku požádali o opakování daného ročníku, bez možnosti konání opravné zkoušky.

Na 2. stupni základní školy v 6. až 8. ročníku byli někteří žáci v rámci podpory z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb zařazeni na doporučení třídních učitelů či učitelů předmětů Český jazyk a literatura, Matematika a se souhlasem zákonných zástupců do nepovinného předmětu Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky či Instrumentálního obohacování. Na 1. stupni základní školy se jednalo u některých žáků o nepovinný předmět Angličtina hravě. Tyto nepovinné předměty byly školou realizovány s frekvencí 1x týdně v rozsahu 1 vyučovací hodiny. Cílem byla například reedukace vývojových poruch učení, podpora oslabených funkcí (zrakové vnímání, sluchové vnímání, grafomotoriky, individuální nácvik čtení, rozvoj čtení s porozuměním, reprodukce textu, upevňování mluvnického učiva, rozvoj slovní zásoby, veškerá podpora oslabených funkcí) nebo stimulace dle metody FIE. Vzdělávací obsah byl vždy diferencován dle potřeby a individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Individualizace v nepovinném předmětu byla dále podpořena přítomností dalšího pedagoga (speciální pedagog-logoped). Žáci byli z nepovinného předmětu hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem, důraz byl kladen také na sebehodnocení žáků.

Cvičení z českého jazyka		Cvičení z matematiky	
Ročník	Počet žáků	Ročník	Počet žáků
6. ročník	4	6.	4
7. ročník	5	7.	1
8. ročník	2	8.	3
Celkem zapojeno 11 žáků.		Celkem zapojeno 8 žáků.	

Tabulka 28: Nepovinné předměty Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky

Instrumentální uvědomování	
Ročník	Počet žáků
6. ročník	8 do 1. pololetí 7 od 2. pololetí
Celkem bylo zapojeno 7 žáků.	

Tabulka 29: Instrumentální uvědomování

Angličtina hravě	
Ročník/ třída	Počet žáků
2. / II. A	6
2./ II. B	4
Celkem bylo zapojeno 10 žáků.	

Tabulka 30: Angličtina hravě

Velmi efektivní byla ve školním roce 2023-2024 také nově nastavená spolupráce vyučujících a speciálních pedagogů-logopedů, kteří pravidelně pracovali s žáky daného ročníku (individuálně i v rámci třídy) dle individuálních vzdělávacích potřeb a poskytovali jim tak odpovídající podporu, která spočívala například v zařazení stimulačního programu Maxík, D. B. Elkonina, Benaudiry, Instrumentálního uvědomování, Bilaterální integrace. Společně s třídní učitelkou (příp. pedagogem předmětu LI/KD) informovali o průběhu podpory zákonné zástupce na třídních schůzkách (nebo dle potřeby).

V průběhu školního roku probíhala příprava na přijímací řízení žáků 9. ročníku v rámci hodin Českého jazyka a literatury. Také od října do dubna pravidelně probíhala příprava na testy CERMAT z matematiky.

Edukativní stimulační skupinky pro předškoláky a jejich rodiče probíhaly v tomto školním roce od února do května. Zapojilo se 12 dětí z mateřské školy, děti se zákonnými zástupci byli rozděleni do dvou skupin. Práce byla zaměřena na rozvoj dílčích funkcí. Proběhly konzultace se zákonnými zástupci, byly předány informace, jak připravit děti na vstup do 1. třídy. Uskutečnila se také návštěva dětí obou oddělení MŠ v ZŠ.

Školní metodik prevence se v oblasti školní neúspěšnosti snažil předcházet zejména rozvoji sekundárních obtíží v chování a rozvoji rizikového chování. V tomto směru byla posilována také oblast spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou při této intervenci velmi důležitou součástí.

Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění

Cíl: pomoci žákům školy najít vhodné profesní zaměření a adekvátní úroveň pokračování středního vzdělávání

Kariérové poradenství probíhalo ve spolupráci ŠPP a SPC (kde probíhalo přešetření speciálních vzdělávacích potřeb žáků 9. ročníku). Důraz byl kladen na informační a poradenskou podporu ze strany výchovného poradce. Všichni žáci byli kontrolně vyšetřeni na SPC. Při vyšetření SPC byla také nabízena konzultace školním psychologem na téma profesní orientace, která byla v případě zájmu realizována. Problematika byla řešena ve spolupráci s výchovným poradcem, který s žáky administroval a vyhodnocoval dotazníky zájmů a doplňoval profesní volbu žáků o pozorování pedagogů. Následně vhodné profesní volby byly konzultovány se zákonnými zástupci. Se souhlasem zákonných zástupců byli o vhodné profesní orientaci žáků informováni třídní učitelé.

Program kariérového poradenství byl zaměřen na žáky 8. a 9. ročníku. Plánované akce byly uskutečněné v daném termínu. V rámci besed byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ, byla prováděna skupinová i individuální šetření k volbě povolání. Nabídky SŠ byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce, která byla během školního roku stále aktualizována, dále na plakátech před třídou IX. A a na webových stránkách školy. Zákonným zástupcům bylo také doporučeno přihlášení žáků na přípravné testy, které pořádaly střední školy od února do dubna – využili tři žáci se zájmem o maturitní obory.

Spolupráce s Informačním střediskem pro volbu povolání, Úřadem práce Brno a Brno – venkov při zajišťování besed pro žáky 8. a 9. roč. byla výborná. Pro žáky byly nachystané zajímavé činnosti vztahující se k volbě povolání, videa s různými řemesly, žáci si udělali zájmový test k výběru povolání a byli také seznámeni s různými prospekty škol, hravou formou si vyzkoušeli různá povolání. Témata je většinou zajímala a snažili se aktivně diskutovat o situaci na trhu práce a svém budoucím uplatnění, na další jejich dotazy bylo následně odpovídáno ve škole. Zákonným zástupcům byly předány Atlasy středních škol a vysvětlen postup při výběru střední školy, středního odborného učiliště. Na třídních schůzkách byly ukázány webové stránky jednotlivých středních škol problémech [dále](#) bylo řešeno s informacemi k přijímacímu řízení, byly předány odkazy k volbě střední školy, upozorněno na Dny otevřených dveří.

Ve školním roce 2023-2024 poprvé zákonní zástupci přihlašovali své děti na vybrané tři střední školy v systému DIPSy (digitální přihlašovací systém) a někteří i s využitím tištěné přihlášky. Znovu se osvědčilo předvyplnění přihlášek na SŠ zákonnými zástupci, rodiče dostali návod s odkazem na video, žáci si cvičně mohli vyzkoušet do konce ledna vyplnit přihlášku v elektronickém systému i v papírové verzi. Zákonní zástupci přihlášky na střední školy do daného termínu odevzdali včas.

Veškeré změny s přijímacím řízením vyplývaly z nového legislativního předpisu z 1. ledna 2024 Přijímání do středního vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Přijímacího řízení se zúčastnilo sedm žáků 9. ročníku. Všichni žáci byli přijati na střední školy nebo učební obory v 1. kole přijímacího řízení.

Výchovný poradce průběžně spolupracoval s třídní učitelkou a konzultoval dle potřeby a zájmu se zákonnými zástupci. Velmi se osvědčilo vedení předmětu Praktické činnosti výchovným poradcem v 8. a 9. ročníku. Na předávání informací, odpovědi na dotazy a vyplňování dotazníků ke správné volbě studijního či učebního oboru byl dostatek času. Žáci si také sami vyzkoušeli vyhledávat informace o škole, vyhledávali v odkazech, chystali si prezentaci ke svému výběru střední školy.

Ve školním roce 2023-2024 se žáci opět účastnili Přehlídky polytechnických činností na SŠ polytechnické, Jílová, Brno, kde si mimo jiné mohli vyzkoušet na jednotlivých stanovištích činnosti různých profesí. Žáci 8. ročníku byli na exkurzi ve slévárně.

Výchovný poradce také navázal kontakty s výchovnými poradci středních škol, na kterých studovali žáci loňského školního roku. Všichni žáci úspěšně absolvovali 1. ročník.

Ve školním roce 2023-2024 byly ředitelem školy povoleny tři žádosti o prodloužení školní docházky žákům 8. ročníku.

	G, SŠ, SOŠ,	SOU	OU	PrŠ
Přihlášených	3	3	1	0
Přijatých	2	3 + 1	1	0

Tabulka 31: Údaje o přijímacím řízení do středního vzdělávání

Střední školy, na které jsou žáci přijati
SŠ a ZŠ Tišnov, příspěvková organizace, nám. Míru 22, 666 01 Tišnov

obor: Elektromechanik pro zařízení a přístroje (26-52-H/01)
OU a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, Komárov, 617 00 Brno obor: Potravinářská výroba (29-51-E/02)
Střední odborná škola EDUCAnet Brno, o.p.s., Jánská 463/22, 602 00 Brno obor: Ekonomické lyceum (78-42-M/02)
SŠ F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace, Křížíkova 1694/11, Královo Pole, 612 00 Brno obor: Zahradnické práce (zaměření na květinářské a aranžerské práce (41-52-E/01)
IŠSA, Brno, příspěvková organizace, Křížíkova 106/15, Královo Pole, 612 00 Brno obor: Mechanik opravář motorových vozidel a Mechanik nákladních vozidel (23-68-H/01)
SOU tradičních řemesel a Vyšší odborná škola spol. s.r.o., Střední 552/59, Ponava, 602 00 Brno obor: Kuchař – číšník (65-51-H/01)
SŠ strojírenská a elektrotechnická Brno, příspěvková organizace, Trnkova 2482/113, Líšeň, 628 00 Brno obor Elektrotechnika – informační technologie (26-41-M/01)

Tabulka 32: Typy středních škol a konkrétní obory

Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami

Cíl: adekvátní začlenění všech žáků, včetně podpory vzdělávání a sociálního začleňování

Uplatňován postup dle Preventivního programu školy zaměřeného na předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování. Koncem školního roku preventivní program vyhodnocen. Naplňování cíle spočívalo v koordinaci přípravy a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na začleňování žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu byla prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti. V případě výskytu tohoto typu rizikového chování se vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Rizikové chování ve školním prostředí; příloha: Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus).

Ve škole byli v tomto školním roce vzdělávání i žáci s odlišným mateřským jazykem. Každý žák byl přijímán s individuálním přístupem, ve škole bylo podporováno tolerantní a multikulturní prostředí, všichni žáci byli dobře začleněni do školního prostředí. Rizikové chování v této oblasti nebylo zaznamenáno.

Ve škole se žáky kromě pedagogů ve třídě pracovali také učitelé na pozici speciální pedagog-logoped, kteří byli při vzdělávání žáků velkou podporou. Individuální práce s každým žákem umožňovala poskytnutí potřebné podpory s ohledem na jeho individuální zvláštnosti. Vzdělávání a sociální začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí je proces velmi

náročný a dlouhodobý, u našich žáků je to zejména podpora sebevědomí a odstraňování jazykové bariéry.

Škola spolupracovala i v tomto školním roce se společností Women FOR Women o.p.s. při zajišťování obědů pro děti (ve školním roce 2023-2024 celkem pro 8 žáků), které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohli dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Po celý školní rok byly obědy žákům poskytovány přímo prostřednictvím školy na základě darovací smlouvy. Anonymita údajů byla zajištěna. Přínosem byla mimo jiné zlepšená situace v rodině, pravidelnější docházka do školy, zapojení do výuky a snížení sociálního vyloučení. Tato aktivita byla rodiči velmi oceňována.

Každý žák byl školním psychologem přijímán s individuálním přístupem, včetně možných specifíků. Školní psycholog podporoval tolerantní a multikulturní prostředí ve škole a školském zařízení.

Podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Cíl: adekvátní podpora směřující k rozvoji nadání žáka

Vzhledem k charakteru SVP žáků naší školy nebylo při vstupním či kontrolním vyšetření SPC (viz Doporučení ŠPZ) u žádného žáka zjištěno mimořádné nadání. Všichni žáci jsou pravidelně přešetřováni, včetně intelektových předpokladů. Při návrzích další podpory v rámci nadání žáka školní psycholog vycházel z Doporučení ŠPZ. Školní psycholog realizoval během celého školního roku observace ve třídách a konzultace s učiteli, při kterých prováděl také orientační zjišťování možných žáků mimořádně nadaných. Průběžně po celý školní rok školní psycholog konzultoval s učiteli. Školní psycholog společně s třídním učitelem žáka s dílčím nadprůměrným nadáním (u kterého vyvstala domněnka o tom, že se jedná o žáka s dvojitou výjimečností) zvažoval další možnosti stimulace a způsoby její realizace u daného žáka; informování byli zákonní zástupci žáka.

Dílčí nadání a talenty byly v naší škole rozvíjeny pod vedením výchovného poradce a pedagogů – zapojování žáků do soutěží a projektů. Výchovný poradce v průběhu školního roku seznamoval pedagogy se soutěžemi, které rozvíjely jazykové schopnosti žáků, matematické představy, přírodopisné znalosti, hudební – výtvarné – pohybové nadání žáků. Podílel se také na organizování soutěží směřujících k rozvoji nadání a talentů v rámci školy, po předchozí domluvě s vedením školy. Žáci, kteří rozvíjeli svůj talent individuální formou, měli možnost vystoupit na školních akcích a prezentovat své dovednosti také ve školním prostředí.

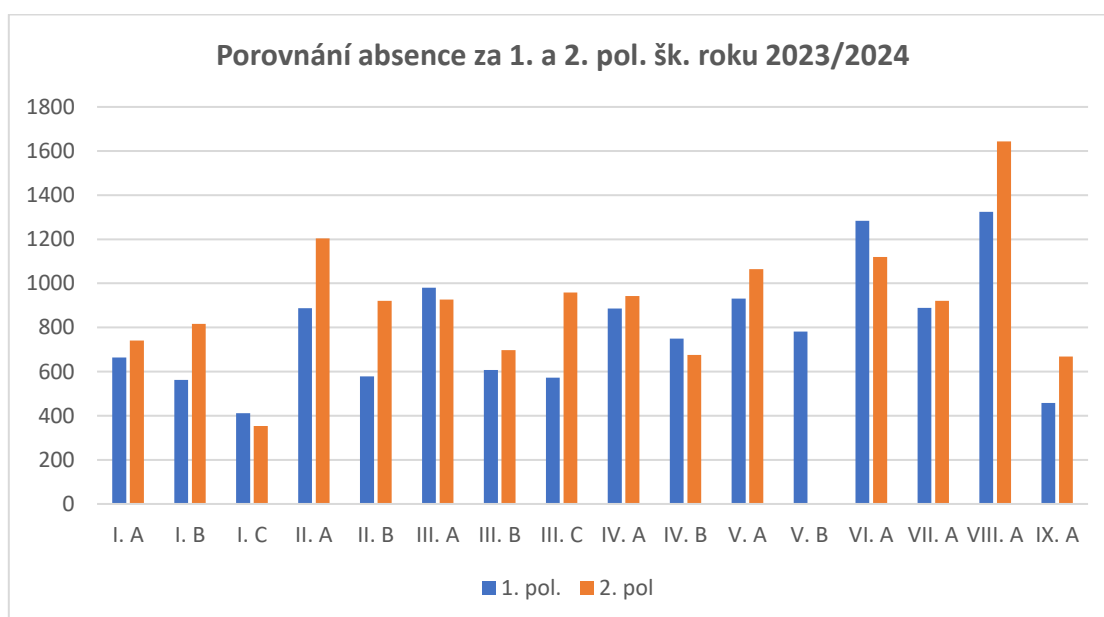
Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení

Cíl: adekvátní začlenění všech žáků, včetně žáků se vzdělávacími či výchovnými obtížemi, a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání odlišností

Uplatňován postup dle Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování. Koncem školního roku preventivní program vyhodnocen.

Školní psycholog podporoval rozvoj a udržování pozitivních vztahů ve třídách svým pravidelným působením ve školním prostředí i svou aktivitou v rámci preventivního programu. Školní psycholog se aktivně zapojil a spolu se školním metodikem prevence se podílel na organizaci adaptačního programu, který byl realizován ve spolupráci se studenty Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Následně sledoval možné adaptační projevy žáků. Školní psycholog průběžně sledoval sociální klima ve třídách a školním prostředí, prováděl observace chování žáků a vztahů ve třídách se zaměřením na podporu sociálního začleňování žáků a eliminaci výchovných obtíží žáků, vedl rozhovory s žáky. Dle potřeby se také zapojoval do skupinové práce se třídou zaměřenou na podporu pozitivních vazeb a spolupráce. Školní psycholog prováděl kontaktní činnosti zaměřené na jedince se zvýšeným rizikem vzniku problémů v osobním a sociálním vývoji. Průběžně po celý školní rok byl školní psycholog v kontaktu s učiteli i vychovateli, konzultoval obtíže žáků, doporučoval vhodné postupy, techniky a vedení, event. spolupráci s dalšími organizacemi.

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole jsme věnovali pozornost zvýšené absenci – přes 105 hodin za jedno pololetí. Byly vypracovány tabulky na jednotlivá čtvrtletí, absence prokonzultována na třídních schůzkách se zákonnými zástupci. Se žáky s vyšší absencí pracovali pedagogové individuálně, byly jim předávány pracovní listy k procvičování učiva, doporučeny výukové programy a zákonní zástupci byli metodicky vedeni, aby absence neměla negativní vliv na prospěch žáka. Žáci učivo zvládli, poskytnutá opatření byla velmi vhodná. I přes vysokou absenci žáků v některých třídách (diagnóza, operace končetiny, fraktura končetiny), se nezhoršil viditelně prospěch, neměl také vliv na nepřijetí žáků 9. ročníku na střední školy.



Graf 13: Absence v 1. a 2. pololetí

Školní metodik prevence spolupracoval s třídními učiteli při mapování a zachycování varovných signálů spojených s rozvojem rizikového chování. Pokud byl takový případ zaznamenán, byla zahájena intervence ve spolupráci školního metodika prevence s třídními učiteli, následně se zákonnými zástupci žáků. Práce spočívala především ve vytváření příznivého sociálního klimatu, posilování pozitivních vazeb v třídních kolektivech.

Nástroj, který může zlepšovat prostředí a atmosféru ve škole, je **žakovský parlament**. Podporuje motivaci žáků a rozvíjí jejich dovednosti a postoje, propojuje žáky napříč ročníky, realizuje vlastní projekty a ukazuje žákům, jak přijímat zodpovědnost. Náš žakovský parlament má úspěšně za sebou celý školní rok. Jeho členy jsou žáci 3. – 9. ročníku. Je součástí sítě Škola pro demokracii. Do parlamentu se žáci dostanou prostřednictvím voleb, kdy si každá třída zvolí své zástupce. Parlamentákům se v tomto školním roce podařilo vymyslet název pro žakovský parlament (Edisoni) a vytvořit vlastní logo. Během školního roku se žakovský parlament snažil být aktivní především na úrovni školy, parlamentáři se učili zodpovědně plánovat, rozdělovat si úkoly a podílet se na organizaci aktivit od začátku až do konce. Na jeden den se z nich stali průvodci školou, kdy měli výbornou možnost rozvíjet své komunikační schopnosti při provázení rodičů při dni otevřených dveří. Pro ostatní spolužáky ze všech tříd byly realizovány akce: Pumpkin day aneb Oranžovo-černý den, Mikuláš ve škole, Valentýnská výzva, 1. narozeniny žakovského parlamentu, Den prevence ve škole. Působení žakovského parlamentu je ve škole hodnoceno velmi příznivě, v dalších školních letech je očekáván jeho rozvoj.

Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

Cíl: poskytnutím včasné intervence pomoci k účinnému řešení obtíží

Uplatňován byl postup dle Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, který vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Preventivní program školy bývá vždy vypracován pro aktuální školní rok, vychází z evaluace programu v předcházejícím školním roce a je součástí školního vzdělávacího programu. O aktuálních problémech vzniklých ve třídách informovali třídní učitelé školního metodika prevence vždy bezprostředně a včas, mohla být tedy poskytnuta účinná intervence. Intervence školního metodika prevence byla potřebná průběžně během školního roku.

Intervence školního metodika prevence probíhala i ve formě individuální práce s konkrétními žáky. Ve všech případech se podařilo nastavit pravidla směřující k žádoucímu chování, eliminovat projevy rizikového chování u žáků. Velmi důležitá byla pravidelná komunikace se zákonnými zástupci. Podrobné informace o všech jednáních jsou součástí dokumentace školního metodika prevence. V tomto školním roce nebyly zaznamenány podněty ve schránce důvěry.

Budování pozitivních vazeb mezi žáky ve škole bylo posíleno realizací třídnických hodin. Třídnické hodiny jsou jedním z prostředků prevence rizikového chování u žáků. V rámci jejich

realizace je umožněn pravidelný kontakt třídního učitele se třídou, je zde podporován důvěryhodný vztah mezi třídním učitelem a žáky a jsou vytvářeny předpoklady k včasnému odhalení výskytu možného rizikového chování. V rámci třídy dochází k posilování pozitivních vztahů mezi jednotlivými žáky, vytváří se podmínky pro zdravé komunikační prostředí, je zde prostor pro práci s pravidly a pro řešení aktuálních problémů třídy.

Školní psycholog realizoval individuální případovou péči o žáky v osobních problémech, společně řešil se zákonnými zástupci obtíže jejich dětí. V případě nových obtíží žáka, než jaké byly zjištěny při původním vyšetření SPC, začali nejprve s žákem pracovat třídní učitelé i netřídní učitelé, následně nebo rovnou dle charakteru obtíží školní psycholog. Školní psycholog v indikovaných případech po souhlasu zákonných zástupců prováděl náročné psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání žáků ve škole a rodině. Školní psycholog v tomto školním roce průběžně pracoval v psychologickém vedení s 12 žáky v 1. pololetí/ 13 žáky ve 2. pololetí, při kterém měl možnost se zaměřit na individuální potřeby konkrétního žáka. Dle potřeby se školní psycholog podílel na řešení problémů kolektivu - bylo řešeno ve spolupráci s třídními učiteli, se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Také dle potřeby tvořil cílené programy pro třídu, vycházelo se z aktuálních potřeb. Jednalo se o programy k podpoře pozitivních vazeb ve třídě a k rozvoji spolupráce mezi žáky. Školní psycholog také doporučil v indikovaném případě u žáka naší školy vypracování Individuálního výchovného plánu. Následně také doporučil realizaci Případové konference, které se účastnil.

Školní psycholog v tomto školním roce krizovou intervenci neposkytl.

Výchovný poradce sledoval školní a třídní prostředí, ve kterém žáci trávili většinu času. Pravidelně připravoval pro jednotlivé třídy besedy na témata prokonzultována na začátku školního roku s třídními učiteli a další témata dle potřeby. V podnětném prostředí, kde převažovala příznivá a pracovní atmosféra, se žákům lépe učilo, podávali dobré výsledky.

Při aktuálních problémech dále bylo řešeno dle rozdělených kompetencí při řešení výchovných a výukových obtíží žáků v ZŠ logopedické – podíl účasti výchovného poradce, školního psychologa, školního metodika prevence, třídních učitelů a netřídních učitelů, zástupců ředitele.

Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace

Cíl: preventivním působením předcházet rozvoji rizikového chování žáků

Prevence rizikového chování probíhala v souladu s Preventivním programem školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, jehož součástí jsou Školní program proti šikanování a Krizový plán. Dokumenty vycházely z metodických pokynů MŠMT (Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních; Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních). Školní preventivní program byl začleněn do osnov a učebních plánů vzdělávacího programu školy. Byl zapracován do školního řádu.

K tomu, aby byl preventivní program k dispozici všem subjektům školy, bylo využíváno úložiště na společném disku v rámci interní počítačové sítě. Všichni pedagogičtí pracovníci byli o těchto skutečnostech informováni.

Předcházení rizikovému chování ve škole bylo dále posíleno již na začátku školního roku začleněním preventivního programu do výuky v jednotlivých ročnících. Školním metodikem prevence byly vypracovány dokumenty, které byly předány třídním učitelům. Žákům tak byly prostřednictvím pedagogů poskytovány informace týkající se různých oblastí. Během celého školního roku byly naplňovány cíle, které byly v tomto programu stanoveny.

Preventivní aktivity realizované přímo ve škole

Adaptační program probíhal na začátku školního roku. Nově v tomto směru jsme navázali spolupráci se studenty Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a adaptační program byl realizován ve spolupráci s nimi. Při aktivitách se žáci měli pozitivně naladit na společnou práci ve třídě během školního roku. *Cíle programu:* podpořit příznivé klima ve třídě; navodit mezi žáky pozitivní atmosféru; rozvíjet schopnost třídy spolupracovat na společných úkolech; podpořit kooperativní přístup k aktivitám; rozvíjet schopnost žáků předat si pozitivní zpětnou vazbu; podporovat pocit sounáležitosti se třídou. Realizace adaptačního programu se osvědčila, akce bude realizována i v příštím školním roce.

Dotazníkové šetření technikou Guess Who bylo v tomto školním roce opět realizováno za účelem mapování vztahů mezi žáky v konkrétních třídách. Šetření bylo provedeno ve třídách 3. - 8. ročníku. Jako nástroj byla zvolena technika Guess Who (Hádej kdo, zaměřená na šikanu, zdroj: Kolář, 2011). Realizace proběhla ve spolupráci školního metodika prevence s třídními učitelkami jednotlivých tříd. Žákům byly předloženy dotazníky s konkrétními otázkami, na které bylo nutno uvést odpověď. Následně byly zjištěné údaje zpracovány školním metodikem prevence a závěry z celého šetření předány třídním učitelům včetně doporučení pro další práci se třídou. Tyto závěry budou důležité pro práci s jednotlivými třídami v příštím školním roce.

Den prevence ve škole: projekt, do kterého byly zapojeny všechny třídy od 1. do 9. ročníku. Příprav a organizace se ve spolupráci se školním metodikem prevence ujali žáci z žákovského parlamentu, kteří pak celé dopoledne zodpovědně provázeli své mladší i starší spolužáky na stanovištích. Akce obsahovala témata z oblasti primární prevence rizikového chování (např. problematika užívání návykových látek, kyberšikana, sociální sítě, závislosti, zdravý životní styl a další).

Preventivní programy pro konkrétní třídy: práce se třídami probíhala s cílem upevnit pozitivní vazby mezi spolužáky a podporovat příznivé klima. Preventivní program s názvem Šikana proběhl v konkrétních třídách na 1. i 2. stupni.

Školním psycholog mapoval situace v jednotlivých třídních kolektivech prostřednictvím observací tříd a prostřednictvím observací chování žáků o přestávkách a při školních akcích, také pomocí rozhovorů s žáky. Školní psycholog spolupracoval a často konzultoval situace ve třídách s třídními učiteli, kteří byli se svými třídami v úzkém kontaktu, dále v rámci ŠPP. Školní psycholog se spolu s metodikem prevence podílel na koordinaci a zapojil se do realizace

celoškolního adaptačního programu. Účastnil se také Dne prevence ve škole. Dle potřeby školní psycholog zvažoval skupinovou práci se žáky. Na zjištěních a dané problematice školní psycholog spolupracoval se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy. Školní psycholog se aktivně zapojil do šetření podezření na šikanu. Dle potřeby tvořil cílené programy pro jednotlivou třídu, jednalo se o programy k podpoře pozitivních vazeb a k rozvoji spolupráce mezi žáky třídy. Školní psycholog opět nabízel a vedl Rozvojové skupiny pro žáky, jednalo se o dvě skupiny (skupina žáků 1. a 2. ročníku, skupina internátních žáků – celkem 9 žáků), cílem byl rozvoj emoční inteligence a podpora sociálních dovedností žáků. Tyto kompetence žáků se ukazují jako užitečné také v rámci primární prevence rizikového chování. Školní psycholog k tématu prevence ve škole poskytoval učitelům metodické materiály vytvořené jinými organizacemi.

Výchovný poradce organizoval besedy, které vycházely z Plánu výchovného poradce. Témata byla konzultována s pedagogy a s výsledky byli vždy seznámeni třídní učitelé. Uskutečněné besedy pedagogové kladně hodnotili. Besedy probíhaly po domluvě v hodinách výchovného poradce. Více se pracovalo se žáky 6. ročníku – v 2. pololetí školního roku pracoval výchovný poradce 2x do měsíce v kratším časovém úseku na upevnění vztahů ve třídě, vždy za účasti třídního učitele. Individuálně také pracoval se žáky.

Výchovnému poradci se také podařilo zajistit externího pracovníka, který v naší škole uskutečnil besedy na téma Sexuální výchova. Na základě domluvy s třídními učiteli byli do besed po souhlasu zákonných zástupců zapojeni žáci 5. ročníku a žáci 2. stupně, žáci byli rozděleni do skupin. Tato aktivita byla velmi ceněna zákonnými zástupci.

Během školního roku jsme se snažili podporovat rozvoj sociálních vztahů a kamarádských vazeb prostřednictvím neformálních aktivit žáků. V lednu se podařilo uskutečnit dojezdový navazující lyžařský výcvik žáků 2. stupně. Na konci dubna vyjeli naši žáci 1. stupně ZŠ na Školu v přírodě. Na Škole v přírodě měli žáci hodně příležitostí pro neformální aktivity, akci si užili. Ve škole proběhl v květnu Školní ples žáků, kde byla možnost rozvinout společenské chování a vzájemné vztahy mezi žáky.

Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

Cíl: zařazování průběžného vyhodnocení preventivního programu ve škole do další činnosti, s možností posílení preventivních aktivit

Evaluace Preventivního programu školy probíhala průběžně v rámci porad ŠPP. Na konci školního roku bylo provedeno závěrečné vyhodnocení. Bylo sledováno naplňování cílů, které byly v Preventivním programu školy stanoveny. Jednotliví členové ŠPP mohli vnášet další náměty pro preventivní činnosti ve škole. V rámci celkového hodnocení byla posouzena oblast výskytu rizikového chování. Následně byly stanoveny preventivní aktivity a programy, které budou probíhat v následujícím školním roce.

Školní metodik prevence spolupracoval ve vztahu k primární prevenci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů rizikového chování. Včasným zachycením varovných signálů

a zabráněním dalšímu rozvoji směřujícímu k závažnému rizikovému chování lze naplňovat principy strategie prevence rizikového chování.

Metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy

Cíl: poskytování metodického vedení učitelům plynoucí z profese psychologa, z pozice výchovného poradce a z kompetencí školního metodika prevence

Ve vyučování byly školním psychologem realizovány náslechy s cílem sledování SVP, PO a podáváním metodických návrhů doporučení a dalších vhodných způsobů vedení a péče, průběžně bylo konzultováno s pedagogy. Dle potřeby školní psycholog poskytoval pedagogům metodickou podporu při práci se žáky se SVP. Byla aplikovaná přehledná organizační schémata, která i nadále usnadňovala orientaci v pracovních postupech a součinnost všech zúčastněných. Školní psycholog také inicioval a metodicky podpořil řešení problémů některých tříd.

Školní psycholog poskytoval pedagogickým pracovníkům školy metodické materiály vytvořené jinými organizacemi, týkající se např. sebevražedného chování, podpory wellbeingu. Průběžně nabízel odbornou pomoc, podporu a vedení. Účastnil se pracovních seminářů pro pedagogické pracovníky, poskytoval konzultace a metodické vedení, účastnil se na pracovních poradách školy. Průběžně se vzdělával, účastnil se také metodického setkávání školních psychologů, nové poznatky předával pedagogickým pracovníkům školy.

Výchovný poradce poskytoval metodickou a informační pomoc pedagogickým pracovníkům v otázkách rozhodování žáků, s přípravou – naplňováním – vyhodnocováním IVP, PO, dále v oblasti metodických postupů se žáky s výchovnými a výukovými problémy. Předával pedagogickým pracovníkům nové poznatky získané na seminářích.

Školní metodik prevence spolupracoval s pedagogickými pracovníky, zejména třídními učiteli, s cílem nastavit vhodnou podporu směřující k odstranění rizikového chování. Poskytovány byly metodické materiály, zprostředkovány byly adekvátní postupy vedoucí k vyřešení konkrétních situací. Byl realizován praktický workshop pro pedagogy na téma Vedení třídnických hodin. Tato spolupráce se velmi dařila.

Školním metodikem prevence byla vedena a průběžně aktualizována databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

V rámci Školního programu proti šikanování a Krizového plánu, které jsou součástí Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a jinému rizikovému chování, byly rozpracovány metodické návody a postupy při výskytu nežádoucích jevů, které vycházely z příloh k Metodickému doporučení k primární prevenci

rizikového chování u dětí, žáků a studentů na školách a školských zařízeních (dokumenty MŠMT). Na základě průběžného vyhodnocování byly stanoveny oblasti, které budou do Preventivního programu školy a souvisejících dokumentů zapracovány v příštím školním roce.

Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci

Cíl: kvalitní spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci směřující ku prospěchu žáků/děti

Školní psycholog komunikoval s vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci. Se zákonnými zástupci konzultoval často při výchovných problémech dětí. Zákonným zástupcům při individuálních konzultacích zprostředkoval informace o vedení jejich dětí vzhledem k psychohygieně, zvláštnostem v chování, vzhledem k výchově dětí a výchovným postupům atp. (konzultace v indikovaných případech probíhaly opakovaně), dále se tak dělo v rámci psychologického vedení žáků či při dlouhodobých intervenčních programech. Školní psycholog konzultoval se zákonnými zástupci také během třídních schůzek a hovorových hodin. Konzultace probíhaly často osobně, ale částečně i telefonicky – v případech, kde se to v minulých letech osvědčilo a kde to bylo vzhledem k dané problematice vhodné. Spolupráce byla oceňována. Účastnil se odborně zaměřeného komunitního setkání, společného pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

K dobré spolupráci přispělo vytvoření neformálních vztahů, které vycházely z běžného chodu školy, z práce učitelů se žáky a jejich rodinami. Pravidelně byl výchovným poradcem se zákonnými zástupci udržován kontakt (třídní schůzky, webové stránky, telefonické rozhovory, akce, nástěnky pro zákonné zástupce). Ve vestibulu školy byly informace pro zákonné zástupce z jednotlivých akcí školy, z úspěchů jejich dětí a současně si každý měsíc mohli zákonní zástupci přečíst zajímavé články o školství, výchově atd. Spolupráce se zákonnými zástupci aktivně probíhala.

Zákonní zástupci byli seznámeni s činností školního metodika prevence, kontakty byly k dispozici na webových stránkách školy. Další informace byly předávány prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách. Byly poskytovány informace o realizovaných preventivních programech a vyhodnocovány závěry, které z práce se žáky vyplynuly. Oblast spolupráce se zákonnými zástupci lze hodnotit jako velmi dobrou, komunikace na základě vzniklých situací se dařila.

Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi

Cíl: pokračovat v kvalitní spolupráci

Školní psycholog průběžně spolupracoval se SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, Veslařská 234. Školní psycholog na základě vývoje situace žáka inicioval svolání Případové konference s účastí OSPOD, lze hodnotit jako přínosné a spolupráce bude

pokračovat. Školní psycholog inicioval zapojení jiného poradenského pracoviště do problematiky kolektivu třídy, proběhne příští školní rok.

Výchovný poradce poskytoval informace o činnosti dalších poradenských zařízení, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využívání jejich služeb žákům školy a pedagogickým pracovníkům. Úzce spolupracoval se SPC při ZŠ a MŠ logopedická, Brno, dále s SPC Štolcova, Brno. Spolupracoval také se sociálními pracovníky OSPOD při vytváření vyžádaných zpráv a se sociální pracovníci Brno – Řečkovice na Případové konferenci. Tato spolupráce bude nadále pokračovat.

Školní metodik prevence koordinoval spolupráci školy s dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování. Také v tomto školním roce byla škola zapojena do projektů Městské policie Brno, která organizuje pro žáky preventivní programy z oblasti dopravní výchovy. Prevence byla zaměřena na rizikové chování v dopravě. Dále byl ve škole pro žáky uskutečněn program Kyberšikana, který realizovala Policie ČR. Ve škole proběhl také program sexuální výchovy pod vedením externího odborníka zaměřený na prevenci rizikového sexuálního chování. Spolupráce s ostatními institucemi byla vyhodnocena jako přínosná a bude probíhat i v příštím školním roce.

Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP)

	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	pracovník
výchovný poradce	učitel 2. stupně základní školy, který vzdělává ve škole zřízené pro žáky se SVP, výchovné poradenství	VŠ	Mgr. Renata Mikolášková
školní metodik prevence	učitel 2. stupně základní školy, který vzdělává ve škole zřízené pro žáky se SVP, specializovaná činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů (metodik prevence)	VŠ	Mgr. Michala Belániová
školní psycholog	psycholog, psychologie	VŠ	Mgr. Ivana Huková

Tabulka 33: Členové školního poradenského pracoviště

Pracovníci ŠPP se pravidelně setkávali. Porad ŠPP se účastnili ředitel školy, zástupce ředitele pro 1. stupeň, zástupce ředitele pro 2. stupeň, zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání a dále sociální pracovnice školy. Termíny porad byly přizpůsobeny aktuálním potřebám ŠPP a školy. Školní psycholog vedl porady ŠPP a následně vypracovával zápisy z porad, které vždy také obdrželi další členové ŠPP, ředitel školy, zástupce ředitele pro 1. stupeň, zástupce ředitele pro 2. stupeň, zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání a sociální pracovnice školy. Náměty a zpětné vazby od kolegů a vedení školy byly zvažovány, po uvážení následně zařazovány do činnosti ŠPP. Při akutních obtížích mohl setkání iniciovat kterýkoli pracovník ŠPP mimo domluvené termíny. Každý z pracovníků ŠPP měl vyhrazené konzultační hodiny. Kontakty na pracovníky ŠPP byly uvedeny na webových stránkách školy, na nástěnce ve vestibulu školy a na prosklené stěně u vstupu do budovy školy, aby byly viditelné i zvenku. Pracovníci ŠPP měli vyhrazené konzultační hodiny, kdy byli přítomni v uvedeném čase v dané místnosti. Všichni členové ŠPP vedli dokumentaci dle platné legislativy.

Školní psycholog zpracoval Program poradenských služeb pro školní rok 2023-2024 a závěrem školního roku vypracoval také Hodnocení Programu poradenských služeb pro školní rok 2023-2024 (součást Výroční zprávy školy za školní rok 2023-2024), vyhodnoceny byly jednotlivé body Programu i jednotlivé cíle.

Součástí Programu poradenských služeb v ZŠ a MŠ logopedické Brno pro školní rok 2023-2024 byl Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, dále Školní program proti šikanování a Krizový plán (uloženo samostatně, včetně hodnocení).

Snažili jsme se zaměřit na oblasti, které se ukázaly jako potřebné v minulém období. Školní poradenské pracoviště zajišťuje v naší škole poskytování poradenských služeb, má za sebou devátý rok činnosti. Jeví se užitečné a funkční, v jeho činnosti je vhodné dále pokračovat.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků byl ve školním roce 2023-2024 organizován na základě těchto principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP při současném dodržení podmínek stanovených tímto plánem;
- potřeby organizace – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby organizace, které jsou vyjádřeny v části II. tohoto plánu;
- rozpočet organizace – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému DVPP, vychází z aktuálních i odhadovaných rozpočtových možností organizace a těmto se podřizuje;
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů jsou při výběru konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání zohledňovány studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků;
- reference na vzdělávací akci – při výběru konkrétní vzdělávací akce jsou zohledňovány ohlasy a pozitivní zkušenosti absolventů.

Priority DVPP

Prioritou školy bylo u pedagogických podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí pro DVPP. Prioritní oblasti ve školním roce 2023-2024 byly následující:

- zvyšování didaktické, metodické, diagnostické, terapeutické a výchovné vybavenosti pedagogických pracovníků se zřetelem k přímé pedagogické činnosti u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (narušenou komunikační schopností);
- slovní hodnocení a formativní způsoby hodnocení v edukačním procesu;
- pedagogická diagnostika a práce se vzdělávacími cíli;
- podpora kritického myšlení a samostatnosti dětí a žáků;
- klima třídy a klima školy – prevence rizikového chování a budování pozitivního klimatu;
- čtenářská, matematická a finanční gramotnost;
- informatika a digitální kompetence se zaměřením na jejich začleňování do všech předmětů a na kritické vyhodnocování využívání digitálních technologií;
- management – vzdělávání vedoucích pracovníků.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci byli ředitelem školy, vedoucí provozně-ekonomického úseku i vedoucí stravování průběžně informováni o možnostech školení a odborného rozvoje. Z pozice ředitele byla podporována otevřenost k umožnění absolvování školení, které posiluje odborný růst v rámci odpovídající profese. Pracovníkům byly pravidelně zprostředkovávány nabídky na školení týkající se jejich agendy. Nejčastěji byl odborný rozvoj nepedagogických pracovníků uskutečňován prostřednictvím absolvování odborných seminářů zaměřených na:

- sociální práci a spolupráci s úřady a institucemi státního i neziskového sektoru;
- spisový a skartační proces a archivování;
- administrativní činnosti;

- opatření týkající se hygieny a stravování;
- problematiku BOZP a PO;
- problematiku informačních a komunikačních technologií;
- využívání kamerového a bezpečnostního systému s ohledem na ochranu osobních údajů.

Absolvované vzdělávací akce

zaměstnanec	pracovní zařazení	název vzdělávací akce
Adámková Olga	vedoucí vychovatelka ŠD a internátu	Rozvoj kompetencí v praxi
		Spolupráce s rodičem – informace o logopedické intervenci - PhDr. Barbora Chleboradová, Ph.D.
		Jak se chovat bezpečně nejen ve finančním světě
		Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků
		Školní družiny - tisíc věcí co nás trápí, on-line kulatý stůl
		Proč roste agresivita u dětí
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
Bábíčková Hana	učitelka (ZŠ)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
Belániová Michala	učitelka (ZŠ), školní metodik prevence	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Třídnické hodiny: Efektivní nástroj pro práci s třídním kolektivem
		Funkční žákovský parlament
		Podpora kompetencí pedagogických pracovníků
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Setkání školních metodiků prevence
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
		Krajská konference primární prevence rizikového chování (Současné výzvy v primární prevenci)
Formativní hodnocení podporující učení žáků		
Benešová Dana	učitelka (MŠ), zástupce ředitele pro MŠ	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Aktuální právní úprava pro MŠ
		Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku
Berkyová Miroslava	kuchařka	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ
Bílková Lenka	speciální pedagog logoped (škola)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Cesta k harmonii I.
		Foniatrický seminář
		Komplexní stimulace u dětí

		MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		workshop Funkční dech
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Březová Lucie	kuchařka	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ
Budínová Adéla	učitelka (MŠ)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Relaxační techniky a cvičení pro děti předškolního a mladšího školního věku
		Komunikace s dětmi aneb proč to neumíme?
Budínska Věra	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga	Rozvoj hrubé motoriky a netradiční pohybové aktivity v MŠ a školní družině
		Systém odměn a motivace dítěte s ADHD
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Keramika II. - další techniky a způsoby dekorace
		Jak se domluvit s žákem, který neustále narušuje chod výuky
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Pohybové hry pro děti školního věku
Černá Eliška	speciální pedagog logoped (SPC)	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)
		Diagnostika školní připravenosti, varianta pro školská poradenská zařízení (on-line)
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
Černohlávková Jana	učitelka (ZŠ)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
		Komplexní stimulace u dětí
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.

		Formativní hodnocení podporující učení žáků
Černochová Gabriela	školský logoped (SPC)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. - 9. ročníků ZŠ
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Čočková Miroslava	učitelka (ZŠ), zástupce ředitele pro II.stupeň ZŠ	Třídnické hodiny: Efektivní nástroj pro práci s třídním kolektivem
		Generativní AI pro učitele
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
Dinčíc Jana	psycholog (SPC)	Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Kurz WAIS III pro začínající uživatele
		Úvodní online kurz NVS
		Pokračovací kurz NVS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
Dostálová Lenka	vychovatelka (ŠD), speciální pedagog logoped (škola)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
		AI prakticky
Halámková Jana	učitelka (ZŠ)	Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce
		Náměty na využití skupinové práce na 1. stupni ZŠ
		Formativní hodnocení podporující učení žáků

Hellmanová Andrea	školský logoped (SPC)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Hladíková Eva	speciální pedagog logoped (škola)	MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		workshop Funkční dech
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina I (BASIC 1)
Hlavničková Martina	učitelka (MŠ)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Aktuální právní úprava pro MŠ
Horáková Alena	speciální pedagog logoped (SPC)	Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
Hrtánková Milada	učitelka (ZŠ)	Podpora kompetencí pedagogických pracovníků
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
		Formativní přístup k učení a hodnocení, aneb podporujeme učení žáků – dlouhodobý kombinovaný výcvikový kurz
Hudcová Tereza	učitelka (ZŠ)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
Hudečková Alice	učitelka (ZŠ)	Tipy, triky do digitální výuky přírodovědných předmětů
		Hurá k vodě

Huková Ivana	psycholog (škola)	metodické setkání školních psychologů
		Práce s třídním kolektivem - skupinové aktivity
		metodické setkání školních psychologů
		Wellbeing: Resilience v profesi pedagoga, orientova ..
		metodické setkání školních psychologů
		Supervize NVS Jaro 2024
		Rozvoj sociálních a herních dovedností u žáků s PAS ve školách a třídách dle §16, odst. 9
		Deprese a úzkosti (sociální fobie, školní fobie, OCD), traumatizovaní žáci
		Sebepoškozování a sebevražedné tendence
		metodické setkání školních psychologů
		Metodické setkání školních psychologů
		workshop Funkční dech
Metodické setkání školních psychologů		
Chalupníková Sandra	koordinační, projektová a programová pracovnice, asistentka ředitele	Jak napsat projekt na Erasmus+ KA1
		Asistentka ředitele školy
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
Chleboradová Barbora	speciální pedagog logoped (SPC)	Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. - 9. ročníků ZŠ
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Chudobová Iva	školský logoped (SPC)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
Jachnická Jana	učitelka (ZŠ)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTars (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		Diferencovaná výuka v 1. ročníku
		Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň

		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		AI prakticky
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
Janovská Denisa	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga	Školský program Bilaterálnej integrácie
	psycholog (SPC)	Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
Janštová Eva		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
	vychovatel (internát)	Tresty nebo důsledky? Jak v dětech pěstovat semínka zodpovědnosti.
Jekl Jakub		Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD
		KYBERŠIKANA - JEJÍ PODOBY, PREVENCE A ŘEŠENÍ
		Jak rozvíjet kritické myšlení aneb jak pracovat s informacemi.
	školský logoped (SPC)	Komplexní stimulace u dětí
Jelínková Darina		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Jenyšová Pavla	učitelka (ZŠ)	Formativní přístup k učení a hodnocení, aneb podporujeme učení žáků – dlouhodobý kombinovaný výcvikový kurz
	školský logoped (SPC)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
Jungová Pavlína		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
	speciální pedagog logoped (SPC)	Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)
		Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení)
Juříčková Vendula		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci

		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Kaderková Martina	školský logoped (SPC)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		workshop Funkční dech
		Konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělávání
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Kolbábková Helena		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Konopáč Ondřej	učitel (MŠ)	MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTARS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		workshop Funkční dech
		FORUM mateřských škol
		Seminář k rozvoji kognitivních dovedností ("ochutnávka")
Kopečný Ondřej	učitel (ZŠ), zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele pro I.stupeň ZŠ	Formativní hodnocení podporující učení žáků
		Legislativní masáž pro ředitele ZŠ v roce 2023/2025
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina I (BASIC 1)
		Spolupráce s rodičem – informace o logopedické intervenci - PhDr. Barbora Chleboradová, Ph.D.
		Třídnické hodiny: Efektivní nástroj pro práci s třídním kolektivem
		Zástupcovský balíček - online cyklus seminářů
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Rozvoj manažerských dovedností ředitelů škol a jejich zástupců
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi

Kopečný Petr	statutární orgán - ředitel	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Whistleblowing - seznámení s problematikou
		Webinář - Činnost mateřské školy ve 2. pololetí školního roku 2023-2024 (Bližší informace Vám budou zaslány na základě registrace nejpozději v pátek 24. 11. 2023).
		Spolupráce s rodičem – informace o logopedické intervenci - PhDr. Barbora Chleboradová, Ph.D.
		Foniatrický seminář
		Jak vést obtížné manažerské rozhovory
		Logopedie ve školství – legislativní změny a plánované vize kvalitní a dostupné logopedické intervence
		FORUM mateřských škol
		Konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělávání
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Legislativní masáž pro ředitele ZŠ v roce 2023/2026
Kostíková Marcela	speciální pedagog logoped (SPC)	Logopedie každý den cíleně a hravě
		Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. - 9. ročníků ZŠ
		Webinář - Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení
		Vývojová dysfázie od A do Z
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
Koudelková Miluše	učitelka (ZŠ)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Foniatrický seminář
		Genetická metoda čtení a psaní
		MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTARS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Koutná Ilona	školský logoped (SPC)	Senzorická integrace v pedagogice. a spec. ped.
		Komplexní kurz bilaterální integrace
		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání

		Komplexní stimulace u dětí
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Králová Fremlová Silvie	kuchařka	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ
Křížková Helena	speciální pedagog logoped (SPC)	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)
		Diagnostika školní připravenosti, varianta pro školská poradenská zařízení (on-line)
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
Kumstátová Monika	učitelka (ZŠ)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Elkonin - webinář pro začínající lektory
		AI prakticky
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
		Metodický seminář pro školní knihovny
Langrová Kateřina	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga	Komunikace s dětmi aneb proč to neumíme?
		Časté otázky týkající se provozu školních družin
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga
Lapčíková Anežka	vychovatelka (internát)	workshop Funkční dech
		Školský program Bilaterálnej integrácie
Machátová Kateřina	učitelka (ZŠ)	Činnostní učení čj v 1. ročníku
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Vybrané gramatické jevy v ČJ ve 4. a 5. ročníku.

		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
Matoušková Jaromíra	sociální pracovníce (SPC)	Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
Mikolášková Renata	učitelka (ZŠ), výchovný poradce	Setkání Ndb s pedagogy
		Práce s diferencovanou třídou v ČJ
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Formativní hodnocení podporují učení žáků
		Setkání školních psychologů a pracovníků ŠPP
		Workshop TS Kariérový rozvoj Práce s rodiči v poradenství
		Učím, tedy jsem
		Digitalizace průběhu přijímacího řízení
		Typy osobností žáků a jak s nimi komunikovat
		Práce s diferencovanou třídou v ČJ
		Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení
		Jak nastavit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění
		Jak na náročné chování žáků
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Klima školy a komunikace
Formativní hodnocení podporující učení žáků		
Mikulová Marie	speciální pedagog logoped (škola)	MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Kongresové dny výchovného poradenství
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Mučič Věra	speciální pedagog logoped (škola), zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou	Legislativní masáž pro ředitele ZŠ v roce 2023-2024
		Konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělávání
		Školský program Bilaterálnej integrácie

	intervenci ve vzdělávání	<p>Komplexní kurz bilaterální integrace</p> <p>Spolupráce s rodičem – informace o logopedické intervenci - PhDr. Barbora Chleboradová, Ph.D.</p> <p>Foniatrický seminář</p> <p>MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)</p> <p>Logopedie ve školství – legislativní změny a plánované vize kvalitní a dostupné logopedické intervence</p> <p>workshop Funkční dech</p> <p>Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.</p> <p>Percepční a motorická oslabení ve školní praxi</p>
Musilová Klára	psycholog (SPC)	<p>Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání</p> <p>Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. - 9. ročníků ZŠ</p> <p>Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS</p> <p>Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci</p>
Nováčková Michaela	vychovatelka (internát), školní asistentka (noční)	<p>Podpurná komunikace při dětských trápeních ve škole</p> <p>Motivačně intervenční pedagogická a výchovná práce s dospívajícími</p> <p>Návrat k sobě - antistresový seminář</p>
Ondáková Lenka	školský logoped (SPC)	<p>Úvod do Handle přístupu</p> <p>Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání</p> <p>Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS</p> <p>Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci</p> <p>Percepční a motorická oslabení ve školní praxi</p>
Palátová Martina	učitelka (ZŠ)	<p>Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.</p> <p>Školský program Bilaterálnej integrácie</p> <p>Formativní hodnocení podporující učení žáků</p>
Páníková Irena	školský logoped (SPC)	<p>Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci</p>

Paskerová Renata	učitelka (ZŠ)	Formativní přístup k učení a hodnocení, aneb podporujeme učení žáků – dlouhodobý kombinovaný výcvikový kurz
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Práce s diferencovanou třídou na 1. st ZŠ
		MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
Pechová Jahodová M.	školský logoped (SPC)	Konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělávání
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
		workshop Funkční dech
		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci		
Peková Tereza	speciální pedagog logoped (SPC)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
Pivoňková Petra	učitelka (ZŠ)	MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Hudební výchova 1
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
Pospíchalová Jana	speciální pedagog logoped (škola)	MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		Komplexní stimulace u dětí
		workshop Funkční dech
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.

		Konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělávání
		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
Pruchová Olga	učitelka (ZŠ)	Práce s diferencovanou třídou v matematice
		Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky s dyskalkulií
		Vedení rozhovoru s rodiči
		Setkání NdB s pedagogy
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Formativní přístup k učení a hodnocení aneb podporujeme učení žáků-dlouhodobý kombinovaný výcvikový kurz
Příkazská Zuzana	sociální pracovnice (škola)	Příprava spisové služby na přechod k elektronickým systémům spisové služby s ohledem na změny ve vedení spisové služby u škol a školských zařízení
		Most mezi světy aneb sociální pedagog ve škole
		Násilí v rodinách a co s ním
		Šikana ve škole. Co potřebují vědět sociální pracovníci.
Radová Markéta	vychovatelka (ŠD)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Neklidné dítě-problematika ADHD
Rejdová Milada	psycholog (SPC)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Sebepoškozování , sebevraždy
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Slezáková Sára	vychovatelka (ŠD), speciální pedagog logoped (škola)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		AI prakticky
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
Slováčková Tereza	speciální pedagog logoped (SPC)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Diagnostika školní připravenosti, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS

		<p>Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)</p> <p>Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení)</p> <p>Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci</p> <p>Percepční a motorická oslabení ve školní praxi</p>
Strýcová Klára	školský logoped (SPC)	<p>workshop Funkční dech</p> <p>MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)</p>
Suchánková Soňa	učitelka (ZŠ)	<p>Činnostní učení čj v 1. ročníku</p> <p>Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.</p> <p>Školský program Bilaterálnej integrácie</p> <p>Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění</p> <p>Formativní hodnocení podporující učení žáků</p>
Svítilová Ingrid	školský logoped (SPC)	<p>Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS</p> <p>Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci</p> <p>Percepční a motorická oslabení ve školní praxi</p>
Šimečková Věra	učitelka (ZŠ)	<p>Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání</p> <p>Školský program Bilaterálnej integrácie</p> <p>Spolupráce s rodičem – informace o logopedické intervenci - PhDr. Barbora Chleboradová, Ph.D.</p> <p>Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.</p> <p>Formativní hodnocení podporující učení žáků</p>
Škaroupková Iveta	vedoucí stravování	<p>Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ</p> <p>Vedení, komunikace a motivace lidí</p> <p>Nový spotřební koš od 1. 1. 2025 a nová pravidla pro dietní stravování</p> <p>Konference stravování</p>
Šmerdová Irena	speciální pedagog logoped (SPC)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání

		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
Špačková Baierová Aneta	psycholog (SPC)	Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
Tesařová Dominika	psycholog (SPC)	Výcvik v práci s IDS-P pro začínající uživatele
		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
Tomková Hana	kuchařka	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ
Tomsová Jana	finanční referentka-personalistka	Novela Zákoníku práce, změny u DPP a DPČ, předpokládané dopady daňového balíčku
		Mzdové a personální aktuality, novela zákoníku práce a praktická aplikace změn týkajících se dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
		Whistleblowing - seznámení s problematikou
		Problematika BOZP s návazností na vývoj legislativy, poznatky z kontrolní činnosti
Turková Markéta	vychovatelka (internát)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Jak řešit problémové dítě ve školní družině
		Kognitivně-behaviorální intervence při práci s ADHD a por. chov. u dětí a adolesc.
Vaňková Baxantová Ivana	učitelka (ZŠ)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
Vaňková Světlana	školský logoped (SPC)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci

Viktorin David	ICT správce	Praktický workshop: metodika ÚOOÚ ke kamerám
		Školení MikroTik RouterOS - technické školení
Vostrejžová Barbora	speciální pedagog logoped (SPC), zástupce ředitele pro SPC	Logopedie ve školství – legislativní změny a plánované vize kvalitní a dostupné logopedické intervence
		Konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělávání
		Diagnostika školní připravenosti, varianta pro školská poradenská zařízení (on-line)
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Komplexní kurz bilaterální integrace
		Praktické otázky diagnostiky a rozvoje pregramotnostních dovedností dětí s češtinou jako druhým jazykem
		Rozvoj manažerských dovedností ředitelů škol a jejich zástupců
		Jak vykazovat podpůrná opatření a vyplňovat výkaz R44-99
		Využití speciálně pedagogické diagnostiky při vzdělávání dětí a žáků s PAS
		Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení)
Legislativní masáž pro ředitele ZŠ v roce 2023/2027		
Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci		
Vysloužilová Hana	vedoucí ekonomického odboru	Novela Zákoníku práce, změny u DPP a DPČ, předpokládané dopady daňového balíčku
		Mzdové a personální aktuality, novela zákoníku práce a praktická aplikace změn týkajících se dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
		Whistleblowing - seznámení s problematikou
Wolfová Andrea	učitelka (ZŠ)	Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Elkonin - webinář pro začínající lektory
		MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		AI prakticky
		Hudební výchova 1
		Práce s očekávanými výstupy
Zaměřeno na metody Líného učitele		

		Formativní hodnocení podporující učení žáků
		Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností, odstranění grafomotorických obtíží v počátcích školní docházky.
Wolfová Veronika	učitelka (MŠ)	workshop Funkční dech
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku
Zahradníčková Tereza	speciální pedagog logoped (škola)	MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		Komplexní stimulace u dětí
		workshop Funkční dech
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Oční pohyby a jejich vliv na předškolní a školní vzdělávání
		Foniatrický seminář
Percepční a motorická oslabení ve školní praxi		
Zajíčková Veronika	speciální pedagog logoped (SPC)	MYOFUNKČNÍ TERAPIE 4 – 8 sTArS (dle Anity Kittel a Niny Oster)
		Komplexní stimulace u dětí
		Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
		Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. - 9. ročníků ZŠ
		Řízení školského poradenského zařízení se zaměřením na dokumentaci
Zoufalá Markéta	učitelka (ZŠ)	Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň
		Vedení rozhovoru s rodiči
		Formativní hodnocení podporující učení žáků
		Povinnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
		Hurá k vodě

Tabulka 34: Absolvované vzdělávací akce

Studium ke zvyšování kvalifikace

Ve školním roce 2023-2024 byl zahájen šestisemestrální vzdělávací program pro studium logopedů ve školství, který navazuje na novelu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, účinnou od 1. 9. 2023. Tohoto

vzdělávacího programu realizovaného Asociací logopedů ve školství se v prvním roce účastnily čtyři pracovnice SPC působící na pozici speciální pedagog logoped (SPC). Ve vzdělávacím programu je zahrnuta přednášková a lektorská činnost i praktická část vzdělávání ve spolupráci s Pedagogickou fakultou MUNI, Pedagogickou fakultou UK Praha, FDN Černopolní, Brno a dalšími. Obsah přednášek rozšiřuje dále vědomosti a znalosti získané vysokoškolským magisterským studiem logopedie o nejnovější vědecké poznatky a výsledky výzkumů z lékařských věd, oblasti speciální pedagogiky, logopedie a psychologie. Místem konání jednotlivých bloků ve školním roce 2023-2024 byly mimo jiné prostory SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, Veslařská 234. Získané znalosti zvyšují odbornou připravenost speciálních pedagogů logopedů ve školství, umožňují podpořit kvalitu poskytované speciálněpedagogické a logopedické intervence dětem, žákům a studentům s narušenou komunikační schopností v oblasti diagnostiky řečového a jazykového postižení a logopedické intervence v rezortu školství. Absolvování vzdělávacího programu umožní zařadit pracovnice na pozici školský logoped (SPC).

Kvalifikaci si zvýšila rovněž pracovnice na pozici speciální pedagog logoped (škola), a to absolvováním navazujícího magisterského programu Logopedie realizovaného na Katedře speciální a inkluzivní pedagogiky na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity.

pracovní zařazení	univerzita/instituce	studijní program/vzdělávací program
speciální pedagog logoped (SPC)	Asociace logopedů ve školství	Studium pro přípravu školských logopedů
speciální pedagog logoped (SPC)	Asociace logopedů ve školství	Studium pro přípravu školských logopedů
speciální pedagog logoped (SPC)	Asociace logopedů ve školství	Studium pro přípravu školských logopedů
speciální pedagog logoped (SPC)	Asociace logopedů ve školství	Studium pro přípravu školských logopedů
speciální pedagog logoped (škola)	PED MUNI	Navazující magisterský program Logopedie

Tabulka 35: Studium ke zvyšování kvalifikace

Studium pro výchovné poradce

Do studia pro výchovné poradce dle § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění, byla ve školním roce 2023-2024 zařazena jedna speciální pedagožka logopedka působící v útvaru vzdělávání a internátu. Speciální pedagožka logopedka ve školním roce 2023-2024 ukončila úspěšně první rok studia, a je tedy pro výkon této funkce systematicky připravována.

9 Spolupráce s vnějšími partnery a participace na projektech

Komunikace se zákonnými zástupci

Jedna z prioritních oblastí spolupráce představuje prohlubování informovanosti a vtahování rodičů do edukačního procesu a prostředí školy. K podpoře komunity školy byla organizována řada společných aktivit, individuální rozhovory a jednání kdykoli v případě potřeby. Pedagogičtí pracovníci pravidelně a citlivě komunikují se zákonnými zástupci prostřednictvím e-mailu, školního elektronického komunikačního systému Edupage nebo telefonicky. Za účelem srozumitelného a pravidelného předávání informací zákonným zástupcům ze strany vedení i nadále probíhala online setkávání s rodiči „Rodiče s ředitelem – ředitel s rodiči“ ve frekvenci přibližně 1x za měsíc. Pokračuje tak oboustranně velmi hodnotná a obohacující platforma, která přináší řadu podnětů ve vztahu ke vzdělávání dětí a žáků, současně je to prostor k předávání trendů ve škole směrem k zákonným zástupcům, současně také k informování o organizačně-provozních záležitostech.

Další příležitosti vzájemného kontaktu nabízely třídní schůzky, v rámci kterých se s ohledem na metodické vedení zákonných zástupců jako velmi výhodné ukazuje zapojení speciálních pedagožek logoped, dále slavnostní akce spojené se zahájením a ukončením školního roku, ale rovněž méně formální setkávání v rámci různých slavností, výstav, besídek, dne otevřených dveří, kterých se účastní i širší veřejnost (ukázka fotografií viz kapitola 10).

Spolupráce s dalšími školami, školskými zařízeními, institucemi a organizacemi

Organizace nadále udržuje kvalitní spolupráci s významnými institucemi – Odborem školství Jihomoravského kraje, Magistrátem města Brna, Městskou částí Brno-Jundrov, a to nejen v záležitostech týkajících se vzdělávání, ale například při řešení dlouhodobé složité dopravní situace před školou. Ve spolupráci s Odborem dopravy MMB se podařilo zajistit další konkrétní prvky pro zvýšení bezpečnosti a komfortu. Spolupráce probíhá také s obecními úřady příslušných škol, které navštěvují děti a žáci – klienti SPC.

V rámci síťování¹ se snažíme zvyšovat efektivitu systému vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím:

- sdílení zkušeností ředitelů škol zřízených dle §16 odst. 9 Školského zákona formou návštěv, případně krátkodobých stáží na pracovišti;
- organizování metodických prezenčních či online setkání pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které navštěvují děti a žáci se SVP spadající pod SPC;
- inspirace pedagogických pracovníků formou vzájemných návštěv a hospitací na pracovištích.

V průběhu školního roku 2023-2024 proběhla například také řada inspirativních jednání s dalšími školskými poradenskými zařízeními (PPP i SPC) napříč regiony, během nichž docházelo nejčastěji k vymezování si cílové skupiny klientů jednotlivých zařízení, dále

¹ MŠMT ČR. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027. Dostupné z: file:///C:/Users/KopecnyP/Downloads/DZ%20%C3%84%C5%92R%202023-2027_elektronick%C3%83%C2%A1%20publikace-1.pdf

k nastavování spolupráce u konkrétních dětí a žáků a objasňování si případných nedorozumění.

Setkání či konzultace probíhaly nejen v rámci rezortu školství, ale i v rámci meziresortní spolupráce, tedy s odborníky z rezortu zdravotnictví. Úzká spolupráce v rámci diagnostiky a nastavování vhodné podpory, ale také v rámci realizace vzdělávacích akcí Asociace logopedů ve školství pokračuje s pracovišti klinické logopedie, plastické chirurgie, neurologie, foniatrie a psychologie, s AudioFon centrem Brno.

Ve školním roce 2023-2024 byl patrný výrazný nárůst spolupracujících vzdělávacích institucí, ale také volnočasových a dalších organizací, které využívají možnosti pronájmu prostor školy k realizaci pohybových, či odborných vzdělávacích a dalších aktivit. S ohledem na vznik nových prostor školy v souvislosti s ukončením stavební akce „ZŠ a MŠ Veslařská, nástavba_ul. Veslařská, Brno – Jundrov“ na jaře 2023 totiž tzv. taneční sál, který sloužil v předchozích letech primárně jako počítačová učebna, nově nabídl impozantní prostor k lektorské, vzdělávací a přednáškové činnosti v budově Rohrerovy vily (budova SPC).

Škola byla součástí festivalu Open House Brno! A to nejen v rámci výstavy na téma Inkluze a přístupnost (<https://www.calameo.com/read/007617823cd16412e3268>), ale rovněž jako prostor otevřený široké veřejnosti. Organizátoři výstavy v jejím úvodním slově autenticky zachytili jednu z myšlenek školy: „Ve výběru vzdělávacích zařízení jsou ve výstavě silně akcentovány školy specializované na výuku dětí a mládeže se specifickými potřebami, které bychom mohli sice z obecného hlediska paradoxně pokládat za segregáční, avšak při hlubším zkoumání mají v dlouhodobějším horizontu procesu inkluze svou velmi důležitou úlohu. Právě ony totiž s velkým odborným nasazením postupně připravují své žáky limitované určitými handicapami na začlenění do běžného vzdělávacího systému (vhodným příkladem je Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno se svou pyramidovou strukturou ročníků).“

Spolupráce s univerzitami

Značná pozornost je stále věnována intenzivní spolupráci s institucemi věnujícími se pregraduální přípravě budoucích speciálních pedagogů a učitelů (nejen) ve školách zřízených pro žákyně a žáky se SVP. V rámci podpory kompetencí budoucích absolventů (a tedy potenciálních zaměstnanců školy a SPC) se orientujeme na vzájemné sdílení zkušeností a podporu spolupráce ve formátu učitel-student-akademický pracovník. Spolupráce s univerzitním prostředím se odehrává především v rovině umožňování realizace studentských praxí a výzkumných šetření (bakalářských, magisterských, dizertačních), řešení širších výzkumných projektů a konzultací legislativních změn a jejich dopadu na vzdělávání.

Jsme fakultní školou Pedagogické fakulty MUNI. V kontaktu s Pedagogickou fakultou MUNI navazujeme na smlouvu o realizaci vzájemné spolupráce. I proto byla v průběhu školního roku 2023-2024 nadále podporována praktická příprava studentů pedagogických fakult, což považujeme za jeden z klíčových úkolů fakultní školy.

Praxe studentek a studentů byly vedeny zkušenými pedagogickými pracovníky (speciálními pedagogy, učiteli) jak v mateřské, tak v základní škole. Jedním z hlavních cílů supervizí

studentských praxí bylo studujícím zprostředkovat výchovně-vzdělávací proces jako celek na úrovni předškolního i základního vzdělávání včetně individuální i skupinové formy speciálněpedagogické a logopedické intervence prolínající napříč vzdělávacími oblastmi. Studující měli možnost seznamovat se s tradičními i inovativními speciálněpedagogickými a logopedickými přístupy v rámci celostního pojetí, s metodami a technikami ve vzdělávání s prostorem pro praktickou aplikaci získaných poznatků. Studujícím v navazujících magisterských programech umožňujeme absolvování praxe ve speciálně pedagogickém centru. Tato zkušenost umožňuje hlubší chápání průběhu poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení, jeho šíře, specifik a nároků kladených na poradenské pracovníky.

S ohledem na specializované zaměření organizace byly studentské praxe primárně umožňovány studujícím ve studijních programech realizovaných Katedrou speciální a inkluzivní pedagogiky PED MUNI. Stěžejní skupinu studentů pak tvořili studující studijního programu typu completus (tzv. jednooborového studia). V mateřské škole absolvovali praxi studentky a studenti bakalářských studijních programů, konkrétně programů: Logopedie, Speciální pedagogika (studující směřující ke státní závěrečné zkoušce z logopedie a surdopedie), Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání (studující směřující ke státní závěrečné zkoušce z logopedie). Na základní školu pak vstupovali primárně studující navazujících magisterských studijních programů, konkrétně Logopedie, Speciální pedagogika (studijní plán Logopedie a surdopedie) – jejich počet však byl poměrně nízký, proto bychom v nadcházejícím období uvítali, kdyby tuto možnost využívalo více studujících. Studujícím v jiných studijních programech a studujícím z jiných univerzit (např. Univerzita Palackého v Olomouci) pak byla praxe umožňována dle kapacitních možností.

Z hlediska zhodnocení školního roku 2023-2024 v kontextu studentských praxí lze vyzdvihnout:

- profesionální vedení studentských praxí – opakovaná velmi pozitivní zpětná vazba ze strany studentek a studentů – kladně byl hodnocen zejména ochotný, přátelský a zodpovědný přístup pedagogů, pracovní atmosféra a vybavení školy;
- realizaci vysoce odborné poradenské logopedické praxe ve speciálně pedagogickém centru;
- zaměření praxe na celostní intervenční přístupy v základní škole v rámci Útvary speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání, tedy propojení didaktického a intervenčního/terapeutického rozměru ve vzdělávání žáků;
- výrazný počet studujících v bakalářských studijních programech, kterým jsme schopni umožnit praxi v prostředí mateřské školy za účelem vytvoření mnohdy prvotního praktického vhledu do různých forem narušené komunikační schopnosti;
- přirozené zapojení studujících do života školy;
- nové pracovní příležitosti – s několika absolventy studentské praxe byl uzavřen pracovní-právní vztah;
- zprostředkovávání jednodenních stáží také žákyním a žákům střední pedagogické školy v kontextu jejich dalšího směřování v eventuální budoucí pregraduální přípravě.

Efektivní spolupráce mezi školou a Pedagogickou fakultou MUNI probíhala rovněž prostřednictvím setkání společenství praxí za jednotlivé fakultní školy, či členstvím ředitele školy ve Vědecké radě Pedagogické fakulty MUNI. Zapojování do společných výzkumných

projektů s vysokými školami, a to na principu evidence-based policy², umožňuje rozšiřování inventáře speciálněpedagogických a logopedických pomůcek i didaktického materiálu a jeho aplikaci v přímé práci s dětmi a žáky se SVP.

Velmi významný potenciál dalšího rozvoje pramenícího z inspirace daleko za hranicemi regionu školy ukrývá navazování na spolupráci se zahraničními školami (jako například týdenní návštěva pedagogických pracovníků naší základní školy a SPC v německé Helene-Fernau-Horn-Schule s logopedickým zaměřením /<https://www.hfh-schule.de/>/ ve Stuttgartu ve školním roce 2022-2023). V kontextu prohlubování internacionalizace jsme byli otevřeni realizaci návštěv skupiny studujících i jejich vyučujících z indických a rumunských fakult vzdělávajících učitele v září 2023, nebo studujících speciální pedagogiky a logopedie z německé Universität-Würzburg, kteří pobývali v Brně na pedagogické fakultě v rámci studijních programů Erasmus+ a naši školu navštívili v prosinci 2023.



Obrázek 39: Příspěvek školy na sociální síti k aktivitám souvisejícím s internacionalizací

Vztah s Pedagogickou fakultou MUNI je prohlubován rovněž prostřednictvím méně formálních aktivit, jako byla ve školním roce 2023-2024 například účast dvou žáků z internátu na rozsvícení vánočního stromu ve dvoře fakulty, nebo darování stolního fotbalu ze strany fakulty, které bylo vyústěním vánoční sbírky pro internát.

² MŠMT ČR. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027. Dostupné z: file:///C:/Users/KopecnyP/Downloads/DZ%20%C3%84%C5%92R%202023-2027_elektronick%C3%83%C2%A1%20publikace-1.pdf



Pedagogická fakulta MU

15. květen · 🌐

Vánoční sbírka PED MUNI přinesla dětem ze ZŠ a MŠ logopedická stolní fotbal.

Na přelomu roku 2023/2024 se uskutečnila sbírka mezi zaměstnankyněmi a zaměstnanci PED MUNI, která byla určena na podporu vybavení Internátu Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno.

Tato škola patří mezi fakultní školy PED MUNI a zároveň mezi školy, se kterými fakulta úzce a dlouhodobě spolupracuje. Věnuje se vzdělávání dětí a žáků s narušenou komunikační schopností a jedná se o největší pracoviště svého druhu v Česku.

Žáci ze vzdálenějších lokalit pobývají během týdne na internátu školy, přičemž se jedná i o děti z mateřské školy. Bez internátu by tyto děti zpravidla nebyly schopny na škole studovat. Přátelské a vstřícné prostředí internátu jim zároveň výrazně napomáhá v rozvoji jejich komunikačních schopností.

Díky sbírce zaměstnanců PED MUNI si tyto děti nyní mohou zpříjemnit trávení volného času na internátu novým stolním fotbal, který byl z vítězku sbírky zakoupen a který je již nyní intenzivně využíván.

Děkujeme, že pomáháte 🍎



Obrázek 40: Příspěvek PED MUNI a příspěvek školy na sociálních sítích k vánoční sbírce na podporu internátu

Zapojení do projektů financovaných z jiných zdrojů

ZŠ a MŠ Veslařská, nástavba_ul. Veslařská, Brno – Jundrov

(CZ.06.2.67/0.0/0.0/18_108/0011756)

V průběhu školního roku 2023-2024 začaly být v plném rozsahu využívány nové vnitřní i venkovní prostory, které vznikly v rámci projektu nástavby spolufinancovaného Integrovaným regionálním operačním programem Evropské unie a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV (MAP Brno IV)

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117)

Zapojení školy do projektu přineslo růst pedagogických pracovníků v odborné i osobnostní rovině. Se zřetelem k různým formám speciálních vzdělávacích potřeb dětí/žáků v mateřské škole/základní škole byl díky účasti na vzdělávacích aktivitách podpořen rozvoj profesního portfolia pedagogických pracovníků. Zapojení do projektu bylo velmi přínosné rovněž z hlediska vytváření příležitostí pro sdílení obtížných situací vznikajících v pedagogickém procesu, pedagogičtí pracovníci hojně využívali možností návštěv a vzájemných hospitací v zapojených školách.

Šablony OP JAK pro ZŠ Brno Veslařská

(CZ.02.02.XX/00/22_002/0001369)

Číslo výzvy: 02_22_002

Název výzvy: Šablony pro MŠ a ZŠ I v aktuálním znění, priorita 2

Projekt, který byl realizován do 31. 8. 2024, cílil na systematickou podporu všech aktérů edukačního procesu, posílení odborné vybavenosti pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami, implementaci inovativních způsobů do vzdělávání a metodické vedení rodičů. Prostřednictvím probíhajících aktivit Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a Odborně zaměřená komunitní setkávání projekt ve školním roce 2023-2024 podpořil náhled pedagogických pracovníků i zákonných zástupců na každodenní život školy z různých perspektiv a zprostředkoval jim jednotlivé souvislosti edukační reality. Aplikace celé řady získaných poznatků do celostní pedagogické a speciálněpedagogické intervence u dětí a žáků přispělo k jejich budoucímu začleňování do hlavního vzdělávacího proudu i do profesní přípravy.

SYPO: Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363)

Pokračující účast na vzdělávacích akcích a setkání kabinetů přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP.

Program sociálně emočního učení – vývoj a implementace komplexní podpory duševního zdraví dětí (ProSocEmU)

(TQ01000106)

Projekt zaměřující se na rozvoj wellbeingu a sociálního a emocionálního učení žáků. Rozvoj sociálního a emočního učení má efekt nejen na vzdělávací výsledky, ale také na redukcí problémového chování, na navazování pozitivních vztahů a na mentální zdraví žáků. Cílem projektu je uvést do českých škol nástroj určený k rozvoji sociálního a emočního učení, určený pedagogům základních škol. Tento projekt realizuje Masarykova univerzita s podporou Technologické agentury České republiky. V rámci projektu získávají učitelé školení a materiály pro práci s třídami a realizují ve svých třídách dvacetiminutové lekce sociálního a emočního učení v průběhu školního roku. Získají také podporu a supervizi odborníka z praxe a stanou se součástí komunity učitelů, kteří budou tento přístup aplikovat ve svých třídách.

Speciální pedagog: inspirací k volbě profese

(CZ.03.01.02/00/22_020/0000873)

Cílem projektu spadajícího do Operačního programu Zaměstnanost plus je zviditelnit společensky významný obor speciální pedagogika bez stereotypního vnímání kariérních perspektiv žen a mužů, kteří v něm působí. Prostředkem k dosažení projektového cíle je zavedení a pilotní ověření aktivit a vzdělávacích postupů realizovaných na úrovni středních škol, vysokých škol a zaměstnaneckých organizací, které povedou k podpoře zájmu žáků středních škol o studijní obor speciální pedagogika a k motivaci studentů pedagogických fakult k pracovnímu působení v tomto oboru po absolvování vysokoškolské přípravy. Škola se stala součástí projektu na základě účasti a aktivního vystoupení ředitele školy a učitele mateřské školy na Fóru praktiků s titulem Muži ve speciální pedagogice, které se uskutečnilo v Jedličkově ústavu dne 10. května 2024, a to v rámci klíčové aktivity 2 – Organizace Boy Days pro studenty středních a vysokých škol v pracovních organizacích, v nichž působí speciální pedagogové.

V únoru 2023 jsme v návaznosti na výzvu programu **Erasmus+ školní vzdělávání** podali žádost s projektem Já se chci také projevit!, jehož prostřednictvím jsme chtěli dětem a žákům s narušenou komunikační schopností zprostředkovat prostředí, ve kterém si jsou komunikační partneři najednou rovni, mají jazykovou bariéru a všichni se chtějí projevit. Současně jsme

zapojením do projektu chtěli usilovat o zlepšení úrovně vzdělávání pedagogů s apelem na aplikaci poznatků do praxe a rozšíření povědomí veřejnosti o obtížích spojených s narušenou komunikační schopností. Ze závěrů jednání Schvalovací komise programu Erasmus+ školní vzdělávání vyplynulo, že žádosti o grant byl přiřazen status náhradníka (55. místo v pořadí).

Vzdálené formy kontaktu s veřejností

Komunikace s veřejností probíhá prostřednictvím webových stránek www.zslogo.cz, které byly ve školním roce 2023-2024 dále vizuálně upravovány, zpřehledňovány a zjednodušovány tak, aby byl jejich obsah atraktivní, srozumitelný, aktuální a dostupný. V souladu s právem na svobodný přístup k informacím jsou na webových stránkách uveřejněny důležité dokumenty jako školní vzdělávací programy, zřizovací listina, organizační řád, plán práce, plán autoevaluace, směrnice k postupu při šetření a vyřizování stížností, oznámení a podnětů, směrnice k poskytování informací, inspekční zpráva a protokol o kontrole ČŠI a další. Do kontaktu s veřejností přichází škola také přes sociální síť Facebook (<https://www.facebook.com/zslogobrno/>), od školního roku 2023-2024 nově také prostřednictvím sociální sítě Instagram (<https://www.instagram.com/zslogobrno/>) – obsahem této komunikace je zpravidla vizuální prezentace probíhajících akcí a postřehů ze života organizace tak, aby byla podpořena možnost nahlédnout do života organizace méně formálním způsobem.

Z hlediska popularizačního, osvětového i odborného je organizace zviditelňována prostřednictvím příležitostných článků či výstupů v médiích:

- Ústavní soud o školské logopedii. Česká televize. 2024. Dostupné z <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10101491767-studio-ct24/223411058061220/> (54:00), <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10122427178-udalosti-v-regionech-brno/323281381991220/> (18:08);
- Kopečný, P. 2023. Jak otevřít komunikaci směrem k rodičům. Týdeník. Dostupné z <https://www.monikapuskinova.cz/clenska-sekce-rada-odbornika/rada-odbornika-jak-otevrit-komunikaci-smerem-k-rodicum/>;
- Kopečný, P. 2024. Proč si ve vzdělávací soustavě udržet školy a speciálně pedagogická centra s logopedickým zaměřením? Speciální pedagogika. Praha: Univerzita Karlova, roč. 34, 1-2, s. 29-36. ISSN 1211-2720.
- Kopečný, P. 2024. Vývoj řeči ovlivňuje také strava. MF Dnes. Brno. S. 12. 26. 1. 2024.

10 Významné události a akce pro děti, žáky, rodiče a všechny přátele školy

Adaptační program

Ve dnech 6. září 2023 až 8. září 2023 se konal celoškolsní, vůbec první v tomto rozsahu, adaptační program. Akce se zúčastnilo 125 žáků základní školy z 1. až 9. ročníku. Zapojeni byli pedagogičtí pracovníci školy i studující Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Koordinaci a náplň celého programu zastřešilo Školní poradenské pracoviště.

Hlavním cílem bylo především stmelení třídních kolektivů, podpora spolupráce mezi žáky včetně podpory pozitivních vazeb v jednotlivých třídách. První akce tohoto školního roku se velmi vydařila.



Obrázek 41: Adaptační program

Podzimní dýňová slavnost

V pátek 13. října 2023 se v areálu školní zahrady uskutečnil již třetí ročník neformálního a přátelského setkání rodičů, dětí, žáků, zaměstnanců a přátel školy při příležitosti Podzimní dýňové slavnosti. Pro rodiče, děti i žáky byl zajištěn program s tematicky laděnými pohybovými i výtvarnými aktivitami spolu s drobným občerstvením. Nechybělo vydlabávání dýní, opékání špekáčků, malování na obličej, fotokoutek, zdobení keramiky, řádění ve skákacím hradu, a především radostná podzimní atmosféra prolínající celým odpolednem.

S ohledem na budování a prohlubování zodpovědnosti se do „dýňování“ k hlavním organizátorkám – paním vychovatelkám ze školní družiny – připojili také žáci našeho žakovského parlamentu. Rozdělili si úkoly, a podíleli se tak na celé organizaci. Mimo to doplnili slavnostní den o mimořádnou celoškolsní výzvu – „Pumpkin Day aneb oranžovo-černý celý den“ spočívající v tom, že měl každý přijít oblečen v těchto halloweenských barvách. No, pěkně se nám to vybarvilo 😊. Velmi nás potěšila velká účast a nezapomenutelná atmosféra, která dala prostor dalšímu prohlubování a spoluvytváření komunity školy.

Velké poděkování patří především paním vychovatelkám ze školní družiny, i všem ostatním, kteří se do organizace slavnosti zapojili, a také všem dětem, žákům, rodičům a hostům, kteří dali podzimnímu dýňovému radování nezapomenutelný rozměr.



Obrázek 42: Podzimní dýňová slavnost

Mikulášská nadílka

Nebyl by to prosinec, kdyby děti a žáky v mateřské a základní škole nenavštívil Mikuláš i s jeho pomocníky, kteří přišli společně s dětmi zhodnotit, jak se jim nejen ve škole, ale i v životě daří a zda by se přece jen nenašlo něco, co by se dalo ještě malinko zlepšit 😊. Děti a žáci měli po tuto významnou návštěvu v rámci jednotlivých tříd připraveno taneční, recitační, pěvecké či jiné vystoupení v předvánočním ladění, kterým návštěvu uctivě přivítali. Na všechny čekala radostná nadílka. Do tohoto předvánočního svátečního dne se zapojili také žáci žakovského parlamentu, kteří se podíleli na organizaci. V rámci spolupráce s dalšími zařízeními byli zapojeni také klienti navštěvující Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní školu na ulici Veslařská.



Obrázek 43: Mikulášská nadílka

Lyžařský výcvikový kurz

Ve školním roce 2023-2024 byl zorganizován navazující lyžařský výcvikový kurz, kdy jsme každý den dojížděli do lyžařského střediska Hodonín u Kunštátu. Tento kurz byl určen primárně pro žáky 2. stupně, kteří si v loňském školním roce zvládli osvojit základy lyžování. Na tuto dovednost jsme navázali a žáci se tak zdokonalili v lyžařské technice. Lyžařský výcvik měl velký úspěch.



Obrázek 44: Lyžařský výcvikový kurz

Maškarní karneval

Na konci února se v tělocvičně školy uskutečnil maškarní karneval pro žáky školní družiny a internátu. Vše začalo promenádou masek, kdy si děti mohly navzájem prohlédnout různorodost a nápaditost kostýmů. Poté se děti bavily tancem a různými soutěžemi.



Obrázek 45: Maškarní karneval

Den otevřených dveří

Dne 27. března 2024 se škola opět otevřela veřejnosti při příležitosti Dne otevřených dveří. Veškeré prostory základní i mateřské školy, speciálně pedagogického centra, školní družiny, internátu i školní jídelny a provozního zázemí se ze široka otevřely všem zájemcům o možnost blíže nahlédnout do každodenního života dětí, žáků i všech pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Všem přítomným návštěvníkům byly představeny základní informace týkající se vzdělávací koncepce organizace, její aktuální směřování, struktura vzdělávacích programů a zazněly také důležité informace k průběhu a organizaci zápisu do 1. ročníku základní školy i mateřské školy pro blížící se školní rok 2024-2025. Nechyběly ani zajímavé ukázky logopedických a speciálněpedagogických materiálů, učebnic a pomůcek.

Den otevřených dveří byl spojen také s komentovanou prohlídkou všech nejen školních prostor s možností nahlédnutí do výuky, které se velmi statečně a zodpovědně chopili členové žákovského parlamentu ve spolupráci s žáky 9. ročníku. Tato výzva byla pro všechny žáky velmi cennou zkušeností. Nejen jim patří touto cestou velké poděkování!



Obrázek 46: Den otevřených dveří

Škola v přírodě

Ve dnech 23. dubna až 26. dubna 2024 se celkem 90 žáků 1. stupně základní školy zúčastnilo školy v přírodě. S žáky vyrazili do rekreačního střediska Chata Brněnka ve Velkých Losinách v okrese Šumperk v Jeseníkách na okraj malebné podhorské obce Vernířovice.

V těchto 4 dnech jsme kromě netradičního způsobu vzdělávání zažili také mnoho skautsko-vojenských dobrodružství, pohybových i výtvarně-tvořivých aktivit, projížďku na koních, výletů po naučných

stezkách, opékání špekáčků v rytmu táborákových písní, večerní diskotéku, řadu soutěží a další spoustu zábavy.



Obrázek 47: Škola v přírodě

Čarodějnické odpoledne

Dne 29. 4. školní družina uspořádala kouzelné čarodějnické odpoledne, které přilákalo malé čarodějky a čaroděje v těch nejpropracovanějších kostýmech. Ti se zapojili do různých soutěží, kde ukázali svou šikovnost a fantazii. Vrcholem akce bylo opékání špekáčků u čarodějnického ohně. Jak je tomu již na této akci zvykem, atmosféra byla plná smíchu a radosti, a společně i s rodiči dětí jsme v rámci komunity školy prožili nezapomenutelné odpoledne!



Obrázek 48: Čarodějnické odpoledne

Školní ples

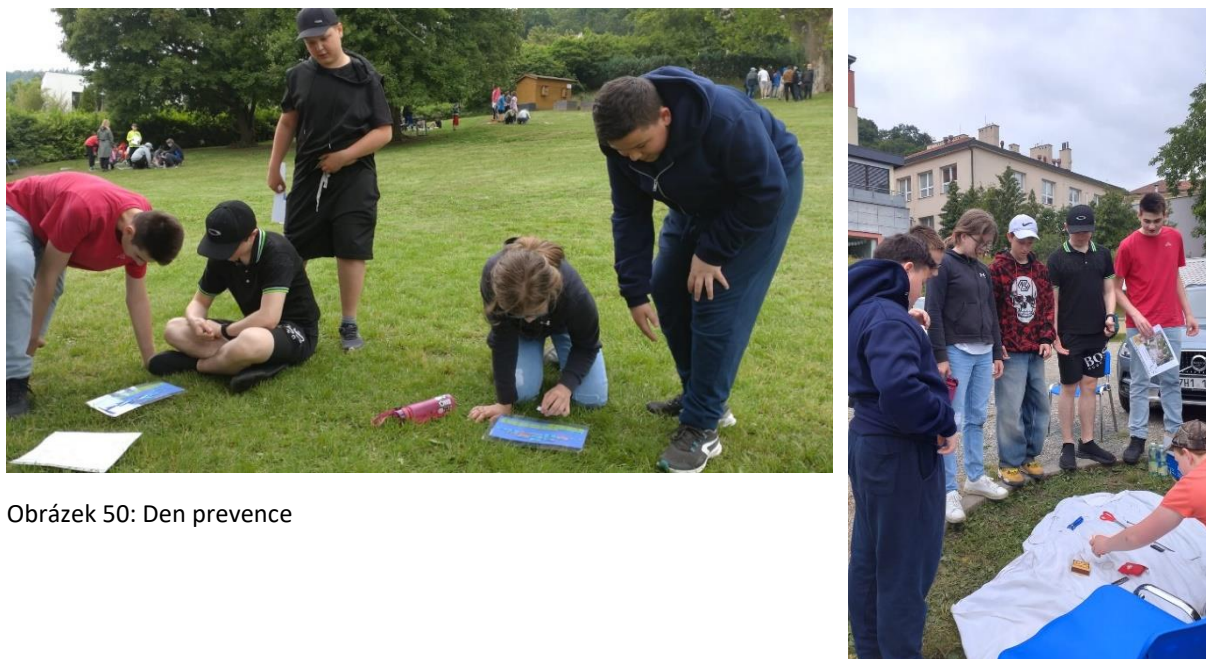
Dne 30. května 2024 si mohli v prostorách tělocvičny všichni naši žáci protáhnout a rozhybat svá těla na školním „Barevném plese“. Součástí programu byla i talentová soutěž, kde účastníci předvedli úžasná vystoupení.



Obrázek 49: Školní ples

Den prevence

Začátkem června se na školní zahradě uskutečnil „Den prevence“, jehož cílem bylo prohloubit znalosti z oblasti prevence rizikového chování. Na přípravě stanovišť pro žáky základní školy se podílel Žákovský parlament „Edisoni“, který se k tomu postavil velmi zodpovědně. Jednotlivá stanoviště byla tematicky propojena a snažili jsme se o graduování z hlediska věku a rizikovosti cílové skupiny. Žáci i vyučující školy zhodnotili akci jako vydařenou. Jsme rádi, že se Žákovský parlament podílí na preventivních aktivitách školy a svými zástupci motivuje ostatní žáky školy ke zdravému životnímu stylu, bezpečné práci s internetem a zodpovědnosti za svá jednání.



Obrázek 50: Den prevence

Barevný piknik

Propojili jsme náš každoroční barevný piknik s batikováním triček. A tak jsme se tedy 20. června všichni sešli na školní zahradě se spoustou jídla a pití a v zářivých barvách duhy. Bavili jsme se, jedli a pili, tancovali do rytmů letních hitovek, a také si zahráli nejrůznější hry se švihadlem.



Obrázek 51: Barevný piknik

Tropická zahradní slavnost

Ve čtvrtek 27. června se na školní zahradě mimo dětský smích, rozléhaly i veselé tóny tropické hudby. Konala se zahradní slavnost, která nás přenesla do exotického ráje. Dopoledne se žáci zapojili do soutěží s tropickou tematikou. Tanec pod liánami, kokosový bowling a tropické casino si děti oblíbily asi nejvíce. V odpoledních hodinách se k oslavám připojili i rodiče, prarodiče a přátelé školy. Na „pódium“ se objevili malí tanečníci z tanečního kroužku, byl oceněn nejlepší tropický kostým, společně jsme si užili tance břišních tanečnic. Ti odvážnější se dokonce břišními tanečnicemi na malý moment stali. Slavnost zakončil proslov žáků 9. ročníku a pasování žáků 8. ročníku. A co občerstvení? To bylo samozřejmě také v tropickém stylu. O osvěžující ovoce, sladké dobroty a lákavé nápoje se postaraly paní kuchařky. Celá slavnost byla jako výlet na tropický ostrov dokonce i s tropickým počasím.



Obrázek 52: Zahradní slavnost

11 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol

Ve školním roce 2023-2024 v organizaci ze strany České školní inspekce neproběhla inspekční činnost ani jiné šetření.

V lednu 2024 proběhl interní audit za účelem prověření vnitřního kontrolního systému na vybraném vzorku účetních operací za rok 2023 (interní auditor Ing. Pavel Chmelík). Kontrola poukázala na pochybení předběžné kontroly před vznikem závazku v případě provozních přijatých faktur (absence kontroly, nebo překročení schválené výše prostředků), na individuálně sjednané veřejné příjmy z pronájmu bez předběžné kontroly před vznikem nároku, a také na absenci písemně zaznamenané předběžné kontroly před vznikem závazku v případě nových zaměstnanců na DPP/DPČ či při změnách platových výměrů. V návaznosti na tyto výsledky byla přijata odpovídající opatření:

- Aktualizace Směrnice k vnitřnímu kontrolnímu systému a její důsledné dodržování ze strany ekonomického oddělení;
- v případě individuálně sjednaných příjmů zahajováno provádění předběžné kontroly;
- zahajování písemného záznamu předběžné kontroly před vznikem závazku.

Zpráva s výsledky auditu a přijatými opatřeními byla předložena zřizovateli ve druhé polovině ledna 2024.

V dubnu 2024 proběhl audit operace č. IROP/2024/O/010 s názvem „ZŠ a MŠ Veslařská, nástavba" ul. Veslařská, Brno – Jundrov“ ze strany Ministerstva financí České republiky, jehož předmětem byly výdaje uvedené v žádosti o platbu č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/18_108/0011756/2023/002/POST ve výši 38 890 010,08 Kč, a s tím související aktivity, uvedené v příslušné zprávě o realizaci, případně aktivity prováděné v jiných obdobích, které se k uvedeným výdajům vztahovaly. Auditorský tým vyčíslil nezpůsobilé výdaje za nerealizované položky a časově nezpůsobilé výdaje v celkové výši 300 258,04 Kč. Všechny náležitosti auditu byly průběžně komunikovány ze strany ředitele školy se zřizovatelem a dalšími angažovanými stranami. Na základě výzvy byla ze strany organizace vrácena MŠMT ČR část dotace podle § 14f odst. 3 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla).

12 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy vychází z Plánu autoevaluace vytvořeného v prostředí InspIS. Plán se zaměřuje na několik následujících oblastí a je sestaven na období od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025.

Oblast	Kritérium	Cíl	Nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	- zjistit, do jaké míry je vize školy sdílena ped. pracovníky	dotazníkové šetření
	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	- ověřit soulad ŠVP s RVP ZV a vizí školy	analýza a komparace dokumentů
	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	- zjistit, do jaké míry je ŠVP srozumitelný pro ped. pracovníky	diskuze na jednání metodického sdružení
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	- zjistit názory ped. pracovníků na způsoby podpory školního klimatu ze strany vedení školy	rozhovory, dotazníkové šetření, brainstorming
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	- zhodnocení vzájemných hospitací ze strany pedagogů	analýza dokumentu - vzájemné hospitace pedagogických pracovníků
Výuka	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	- zhodnocení získané didaktické, metodické a intervenční vybavenosti pedagogů a její využitelnosti v praxi	evaluační formulář
	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	- analýza speciálněpedagogických a logopedických metod, forem a technik ve výchovně-vzdělávacím procesu	pozorování a individuální hospitace

Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.	- zhodnocení programů realizovaných školním poradenským pracovištěm	analýza výsledků činnosti
--	--	---	---------------------------

Tabulka 36: Plán autoevaluace

Ve školním roce 2023-2024 bylo v rámci změny na vedoucí pozici, konkrétně na pozici zástupkyně ředitele pro 2. stupeň základní školy, realizováno na podzim 2023 dotazníkové šetření, které se zaměřovalo na sdílení pohledu zaměstnanců na nastavenou spolupráci, i na získání jakýchkoli podnětů a nápadů k případnému zlepšení společné spolupráce a komunikace. Z šetření nevystaly žádné konkrétní podněty či oblasti, které by paní učitelky na 2. stupni potřebovaly směrem k paní zástupkyni změnit.

Klimatu ve škole se týkalo také písemné anketní šetření uskutečněné na metodickém sdružení 1. a 2. stupně základní školy na jaře 2024, kterého se zúčastnilo 15 pedagogických pracovníků. Zaměstnanci na stupnicích 0 až 10 (0 = vůbec, 10 = maximálně) uváděli, v jaké míře je dle jejich názoru v kontextu podpory školního klimatu ze strany vedení školy pečováno o:

- vztahy a vzájemnou spolupráci mezi pedagogy

stupeň	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
počet PP						5	2	3	3		2

Tabulka 37: Autoevaluace – vztahy a vzájemná spolupráce mezi pedagogy

- vztahy a vzájemnou spolupráci mezi žáky

stupeň	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
počet PP					2	1		2	4	3	3

Tabulka 38: Autoevaluace – vztahy a vzájemná spolupráce mezi žáky

- vztahy a vzájemnou spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči (všemi aktéry).

stupeň	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
počet PP			2			2	1		3	2	5

Tabulka 39: Autoevaluace – vztahy a vzájemná spolupráce mezi pedagogy, žáky a rodiči

Z hlediska možnosti uvedení konkrétních potřeb ze strany pedagogů, jejichž naplnění by mohlo být nápomocné k hodnocení vyššími stupni v rámci jednotlivých oblastí v příštím období, byl zmíněn pouze jeden komentář („*Více naslouchat pedagogům.*“). V rámci dalšího vyhodnocování bude vzhledem k velmi obecnému sdělení potřeby usilováno ze strany vedení o její konkretizaci.

Analýza souladu školního vzdělávacího programu a koncepce rozvoje školy probíhá prostřednictvím analýzy kurikulárních dokumentů na státní i školní úrovni, jejich porovnáváním a vyhodnocením naplňování školního vzdělávacího programu, které je součástí samostatné kapitoly výroční zprávy (Kapitola 4). Srozumitelnost školního vzdělávacího

programu pedagogickým pracovníkům je pravidelně diskutována na metodických sdruženích a zachycena v zápisu z těchto setkání.

Z diskuze k vyhodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a vize školy v rámci společného metodického sdružení na jaře 2024 mimo jiné vyplynulo, že:

- se podpora komunikační schopnosti promítá primárně do předmětu Logopedická intervence a nepovinného předmětu Komunikační dovednosti aplikací odborných speciálněpedagogických a logopedických přístupů, technik, pomůcek a materiálů, včetně nastavování intervenčních a stimulačních konceptů (Bilaterální integrace, Benaudira, Elkonin, Maxík, Metoda instrumentálního uvědomování, neurovývojová stimulace atd.);
- se stále častěji s ohledem na další pedagogickou podporu daří do výuky zařazovat speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci také napříč dalšími vzdělávacími oblastmi, oblast spolupráce mezi více pedagogy (např. výuka v tandemu) se však jeví vhodné dále a více rozvíjet (zejména s ohledem na využití jejího maximálního možného potenciálu);
- se častěji ve vyučování daří nastavování vhodné diferenciací vzdělávacího obsahu a individualizace ve vzdělávacím procesu s ohledem na potřeby jednotlivce;
- jsou formativní způsoby sebe/hodnocení nastavovány pozvolně (schopnost zhodnotit a popsat proces vlastního učení, schopnost si sebereflektovat vlastní učení – úspěchy i nedostatky, schopnost hledat řešení, které napomůže dalšímu posunu/vývoji, schopnost hodnotit sebe i druhé, budování vzájemné spolupráce i tolerance, budování schopnosti argumentace, podpora a rozvoj kritického myšlení);
- je formativní hodnocení velmi efektivním nástrojem pro intenzivnější plošné budování a posilování na úrovni klíčových kompetencí jako jednoho ze základních cílů na ŠVP;
- se efektivní naplňování cílů ŠVP, včetně jeho výstupů z hlediska jednotlivých vzdělávacích oblastí, daří lépe s ohledem na průběžné posilování spolupráce školy a SPC (pravidelné konzultace, přítomnost kolegyň SPC na pedagogických radách, nastavování podpory v souladu s vizí a koncepcí rozvoje školy);
- bylo naplňování ŠVP v průběhu školního roku rovněž podpořeno posílením příležitostí pro vzájemné sdílení zkušeností – návštěvy ve školách a školských poradenských zařízeních;
- byl z hlediska autoevaluace na úrovni čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, tělesné zdatnosti a digitálních kompetencí nastaven systém pro ověřování úrovní v těchto oblastech (Národní testování, Testování ČG a MG, Testování finanční gramotnosti, Testování digitální gramotnosti, Testování tělesné zdatnosti);
- bylo naplňování cílů ŠVP výrazně podpořeno také zařazováním aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování a budování pozitivního školního klimatu prostřednictvím podpory aktivit ŠPP.

Na základě realizované diskuze lze tedy konstatovat, že ŠVP je nastaven plně v souladu s vizí a strategií rozvoje školy. Na základě komparace dokumentů ŠVP a RVP ZV bylo současně v rámci pracovních skupin vyhodnoceno, že jsou oba dokumenty plně v souladu. Díky těmto

výstupům mohou být formulovány hlavní priority Útvaru vzdělávání a internátu v Plánu práce i Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v dalším školním roce.

Z analýzy formuláře reflektujícího realizované vzájemné hospitace pedagogických pracovníků ve školním roce 2023-2024 vyplývá, že pedagogové, kteří se vzájemně navštěvují, si předávají spíše stručnou zpětnou vazbu. Počet realizovaných vzájemných hospitací, které jsou na dobrovolné bázi, je minimální, v čase spíše stagnující. V návaznosti na tento trend bude ve školním roce nastaven nový model vzájemných hospitací, který bude definován v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby byl proces sdílení mezi pedagogickými pracovníky postavený na zkušenostech z jiné výuky více podněcován.

Z realizovaných hospitací ředitele školy ve školním roce 2023-2024 vyplynulo, že pedagogičtí pracovníci částečně následují stanovené metody, formy a prostředky výuky. Ukazuje se, že je patrná postupná proměna a nárůst využívání aktivizujících metod, které vedou děti a žáky ke kritickému myšlení (ve stále větším počtu odhospitovaných hodin nedominovalo předávání „hotových“ instrukcí a informací). Možnosti posilování samostatnosti ukrývají výraznější potenciál, což bylo otevíráno jako témat v rámci individuálních pohospitačních rozhovorů mezi ředitelem školy a pedagogickými pracovníky, diskutovány byly současně tipy, jak žáky podporovat v samostatnosti i v procesu učení, popisu svého pokroku apod. Hospitace i rozhovory potvrzují, že přetrvává nutnost systematické podpory pedagogických pracovníků v zařazování a využívání principů formativního hodnocení, na proběhlá vzdělávání navazují diskuze a předávání konkrétních tipů v rámci pohospitačních rozhovorů. Jako velmi funkční se jeví realizace inspirativních návštěv ve školách (jako například skupina 8 učitelů v Základní škole a Mateřské škole Střílky), zesílená podpora směrem ke kolegům, kteří ve využívání formativního přístupu excelují a mohou být inspirací pro ostatní kolegy/ně.

Seberefektivní části záznamů z hospitace poukazují na to, že velká část pedagogických pracovníků se v jednotlivých oblastech sledovaných v rámci hospitací ředitele školy ve školním roce 2023-2024 sebehodnotí spíše jako profesionálové (diferenciace obsahu učiva, podpora kritického myšlení žáků, podpora samostatnosti žáků, využívání formativního hodnocení, práce s cíli hodiny a nastavováním kritérií pro jejich vyhodnocení). Pohospitační rozhovory však odhalují odlišnosti v představě a chápání toho, v čem spočívá diferenciací výuky, jak posilovat práci s informacemi, jak rozvíjet samostatnost žáků, jak vést žáky k hodnocení svého pokroku. Ukazuje se rovněž, že v některých případech je nutné dbát na také preciznost používaných speciálněpedagogických a logopedických inovativních intervenčních metod (např. Bilaterální integrace). Tato zkušenost je zohledňována při vytváření strategií pedagogického řízení a kontroly, při formulaci hlavních priorit pro nadcházející školní rok i nastavování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ze strany ředitele školy byla ve školním roce 2023-2024 pedagogickým pracovníkům schvalována účast na vzdělávacích akcích v souladu s nastavenými prioritními oblastmi (dle části II, článku 1 Plánu DVPP), vzdělávací akce tak korespondovaly s pedagogickou koncepcí školy. Z evaluačních formulářů, v rámci kterých pedagogičtí pracovníci hodnotí využitelnost poznatků získaných na vzdělávacích akcích při práci s dětmi a žáky, je patrné, že převážná část z nich se snaží některé získané poznatky v praxi uplatnit. Někteří pedagogičtí pracovníci reflektují časovou náročnost pro aplikaci poznatků/přístupů získaných v rámci

DVPP, proto jim byla nabídnuta možnost vzájemných hospitací. Vzdělávací akce byly v případech vazby na speciálněpedagogickou a logopedickou systémovou koncepci školy vyhledávány a realizovány ve spolupráci se zástupkyní ředitele školy pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervencí ve vzdělávání, v maximální možné míře byly využity finanční prostředky v rámci projektu Šablony OP JAK pro ZŠ Brno Veslařská (CZ.02.02.XX/00/22_002/0001369).

V oblasti podpory žáků při vzdělávání byly na konci školního roku zhodnoceny programy realizované školním poradenským pracovištěm. Jak vyplývá i z informací uvedených v Kapitole 7, v základní škole je věnována patřičná pozornost komplexnímu osobnostnímu rozvoji žáků, jejich otevřenosti k toleranci, respektu vůči jinakosti a předcházení vyčleňování z kolektivu. Rovné příležitosti jsou na velmi profesionální úrovni podporovány realizací preventivních programů ze strany školního metodika prevence, besed organizovaných výchovným poradcem, jejich spoluprací se školním psychologem, učiteli a speciálními pedagogy z Útvaru speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání.

13 Základní údaje o hospodaření školy

Upravený hospodářský výsledek (v Kč)

Hospodářský výsledek	
• z hlavní činnosti dle tab. č. 2	395.378,23
• z jiné činnosti	125.233,77
Zdanění celkem	0,00
Celkem k 31.12. sledovaného roku před zdaněním	520.612,00
Celkem výsledek běžného účetního období (po zdanění, zisk+, ztráta-)	520.612,00
Položky upravující hospodářský výsledek celkem (+,-)	
v tom:	
• úhrada ztráty z minulých let celkem	
• další:	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	520.612,00

Tabulka 40: Upravený hospodářský výsledek

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku (v Kč)

Ukazatel	
Ztráta z hospodaření celkem	0,00
v tom krytí ztráty:	
- na vrub zůstatku rezervního fondu	
- z rozpočtu zřizovatele	
- ze zlepšeného hospodářského výsledku v následujícím roce	

Tabulka 41: Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku (v Kč)

Ukazatel	Číslo účtu	Stav k 1.1. sledovaného roku	Stav k 31.12. sledovaného roku	Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření sledovaného roku	Stav fondu po přídělu
		1	2		
Fond odměn	411	891 663,00	891 663,00		891 663,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	412	146.991,91	21.346,58		21.346,58
Rezervní fond	413, 414	3.040.149,97	611.867,88	520.612,00	1.132.479,88
Fond reprodukce majetku	416	30.088.244,15	5.406.681,91		5.406.681,91
Ostatní fondy	419	0,00	0,00		0,00
Celkem		34.167.049,03	6.931.559,37	520.612,00	7.452.171,37

Tabulka 42: Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

14 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, shrnuje následující tabulka počet poskytnutých informací dle zákona, a to za období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024.

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	1 0
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

Tabulka 43: Poskytování informací

Organizace poskytla dne 14. září 2023 informaci dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů. Žadatelé byly dopisem pod č. j. ZSLOGO-719/2023 poskytnuty následující informace vztahující se k organizaci:

- Organizace nemá poskytovatele právních služeb, z ekonomických důvodů využíváme možnosti obrátit se v právních záležitostech na právní oddělení zřizovatele.
- Organizace nemá poskytovatele služeb administrátora veřejných zakázek.
- Plán veřejných zakázek pro rok 2023 (stavební akce ZŠ a MŠ Veslařská – nástavba, přípravné práce pro dokončení hřiště, klimatizace do psychorelaxační místnosti, interaktivní projektory s tabulí, školní tabule).
- Plán veřejných zakázek pro rok 2024 zatím nebyl sestaven.
- Plán investičních akcí pro rok 2023 ("Nástavba CZ.06.2.67/0.0/0.0/18_108/0011756, přípravné práce pro dokončení hřiště, klimatizace do psychorelaxační místnosti, interaktivní projektor s tabulí, školní tabule, sestava demonstračního stolu).
- Plán investičních akcí pro rok 2024 zatím nebyl sestaven.
- Organizace nemá uzavřenou smlouvu na právní služby.
- Organizace nemá uzavřenou smlouvu na služby administrátora veřejných zakázek.

V souladu s plněním zákona č. 171/2023 Sb., o ochraně oznamovatelů, v platném znění, je zaveden vnitřní oznamovací systém. Prostřednictvím webových stránek organizace jsou o tom, jaké jednání může být oznamováno, jaké jsou způsoby oznamování prostřednictvím vnitřního oznamovacího systému a Ministerstva spravedlnosti a kdo je příslušnou osobou, informováni všichni zaměstnanci a další pracovníci, osoby činné v rámci služebního poměru, dočasně přidělené osoby, osoby pracující na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, stážisté, uchazeči o zaměstnání, osoby vykonávající práva spojená s účastí v organizaci jako právnické osobě, osoby plnící úkoly v rámci činnosti organizace, v jejím zájmu, jejím

jménem nebo na její účet, další osoby, které vykonávají práci nebo jinou obdobnou činnost dle zákona, osoby působící u organizace na základě samostatné výdělečné činnosti, dodavatelé, poskytovatelé služeb, stavebních prací nebo jiných obdobných prací.

Seznam obrázků, tabulek a grafů

Seznam obrázků

Obrázek 1: Organizační schéma	7
Obrázek 2: Vánoční exkurze do Anglie	36
Obrázek 3: Recitační soutěž a soutěž Hrajeme si s češtinou.....	36
Obrázek 4: Aktivity během venkovní výuky	37
Obrázek 5: Aktivity během outdoor clasroom day.....	37
Obrázek 6: Plakáty z projektu Finančně gramotná škola	38
Obrázek 7: Práce s interaktivním programem Peníze kolem nás.....	38
Obrázek 8: Ochutnávka sýrů	39
Obrázek 9: Tvorba leporela v rámci projektového dne Máme rádi Česko.....	41
Obrázek 10: Návštěva Hlavního města Prahy	42
Obrázek 11: Exkurze Panská Lícha.....	43
Obrázek 12: Empík cyklista.....	44
Obrázek 13: Návštěva Arnoldovy vily.....	44
Obrázek 14: Workshop – Ze života včely.....	45
Obrázek 15: Špetka domácí ekologie	45
Obrázek 16: Vánoce matky přírody.....	46
Obrázek 17: Osvětový program Nevidím	47
Obrázek 18: Vzdělávací program O původu člověka.....	47
Obrázek 19: Uklidíme Česko	48
Obrázek 20: Školákem na zkoušku	48
Obrázek 21: Exkurze Sonnentor - Čejkovice.....	49
Obrázek 22: Exkurze do brněnského pivovaru.....	50
Obrázek 23: Prohlídka zámku Valtice.....	51
Obrázek 24: Návštěva památníku Bible Kralické.....	52
Obrázek 25: Lanový park a rybník v Outdoor Rezortu Březová.....	53
Obrázek 26: Zastavení na hradě Špilberk.....	54
Obrázek 27: Prožitková muzikoterapeutická relaxace	54
Obrázek 28: Závěrečné foto z utkání Americká vybíjená	56
Obrázek 29: Závěrečné foto z utkání v přehazované	57
Obrázek 30: Závěrečné foto vítězů ze skoku vysokého.....	57
Obrázek 31: Bruslení 2.stupně na kluzišti Vodova	57
Obrázek 32: Závěrečné foto z utkání ve fotbale se ZŠ Kamenomlýnskou.....	58
Obrázek 33: Logo žakovského parlamentu	59
Obrázek 34: Den v oranžovém (Dýňová slavnost).....	59
Obrázek 35: Den prevence očima parlamentáka	60
Obrázek 36: Valentýnská výzva	60
Obrázek 37: Územní rozdělení obcí v Jihomoravském kraji pro SPC Brno a odloučená pracoviště SPC	61
Obrázek 38: Územní rozdělení obcí ve Zlínském kraji pro odloučená pracoviště SPC.....	62
Obrázek 39: Příspěvek školy na sociální síti k aktivitám souvisejícím s internacionalizací	110
Obrázek 40: Příspěvek PED MUNI a příspěvek školy na sociálních sítích k vánoční sbírce na podporu internátu.....	111
Obrázek 41: Adaptační program	114

Obrázek 42: Podzimní dýňová slavnost.....	115
Obrázek 43: Mikulášská nadílka	115
Obrázek 44: Lyžařský výcvikový kurz.....	116
Obrázek 45: Maškarní karneval.....	116
Obrázek 46: Den otevřených dveří.....	117
Obrázek 47: Škola v přírodě	118
Obrázek 48: Čarodějnické odpoledne	118
Obrázek 49: Školní ples	119
Obrázek 50: Den prevence	119
Obrázek 51: Barevný piknik.....	120
Obrázek 52: Zahradní slavnost	120

Seznam tabulek

Tabulka 1: Vedení organizace.....	8
Tabulka 2: Kapacita	8
Tabulka 3: Celkový přehled personální situace	9
Tabulka 4: Kvalifikace v mateřské škole	10
Tabulka 5: Kvalifikace v základní škole, školní družině a internátu	10
Tabulka 6: Seznam zaměstnanců organizace	12
Tabulka 7: Mateřská a rodičovská dovolená	13
Tabulka 8: Věkové kategorie zaměstnanců.....	13
Tabulka 9: Přehled správních řízení.....	15
Tabulka 10: Úspěšnost tříd 3. a 5. ročníku v rámci testování úrovně finanční gramotnosti.....	19
Tabulka 11: Porovnání úspěšnosti řešení 7. a 9. ročníku v jednotlivých oblastech	19
Tabulka 12: Počet tříd a dětí v mateřské škole	27
Tabulka 13: Přehled celkového prospěchu žáků – 1. pololetí školního roku 2023-2024	27
Tabulka 14: Přehled celkového prospěchu žáků – 2. pololetí školního roku 2023-2024	28
Tabulka 15: Přehled počtu žáků přihlášených a přijatých ke střednímu vzdělávání.....	29
Tabulka 16: Přehled celkového prospěchu žáků z hlediska aritmetického průměru.....	29
Tabulka 17: Přehled počtu hodin nepřítomnosti žáků v jednotlivých třídách	30
Tabulka 18: Celkový počet hodin absence žáků	30
Tabulka 19: Počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině	31
Tabulka 20: Počet dětí na internátě	31
Tabulka 21: Údaje o ubytování na internátě.....	32
Tabulka 22: Odborní pracovníci podle stavu k 31. 8. 2024	61
Tabulka 23: Počet realizovaných vyšetření v SPC.....	63
Tabulka 24: Počet realizovaných konzultací v SPC	65
Tabulka 25: Počet klientů v ambulantní péči v SPC.....	66
Tabulka 26: IVP	70
Tabulka 27: Podpůrná opatření k 30. 6. 2024	72
Tabulka 28: Nepovinné předměty Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky	74
Tabulka 29: Instrumentální uvědomování	74
Tabulka 30: Angličtina hravě	74
Tabulka 31: Údaje o přijímacím řízení do středního vzdělávání.....	76
Tabulka 32: Typy středních škol a konkrétní obory.....	77
Tabulka 33: Členové školního poradenského pracoviště	87

Tabulka 34: Absolvované vzdělávací akce.....	105
Tabulka 35: Studium ke zvyšování kvalifikace.....	106
Tabulka 36: Plán autoevaluace.....	123
Tabulka 37: Autoevaluace – vztahy a vzájemná spolupráce mezi pedagogy.....	123
Tabulka 38: Autoevaluace – vztahy a vzájemná spolupráce mezi žáky	123
Tabulka 39: Autoevaluace – vztahy a vzájemná spolupráce mezi pedagogy, žáky a rodiči	123
Tabulka 40: Upravený hospodářský výsledek	127
Tabulka 41: Krytí zhoršeného hospodářského výsledku	127
Tabulka 42: Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku.....	127
Tabulka 43: Poskytování informací	128

Seznam grafů

Graf 1: Digitální kompetence žáků IT fitness test 2023-2024 v %.....	21
Graf 2: 1. testovaná oblast – Internet v %.....	21
Graf 3: 2. testovaná oblast – Bezpečnost a počítačové systémy v %.....	22
Graf 4: 3. testovaná oblast – komplexní úlohy v %	22
Graf 5: 4. testovaná oblast – kancelářské nástroje v %.....	23
Graf 6: 5. testovaná oblast – sociální sítě a kolaborativní nástroje v %.....	23
Graf 7: Testování tělesné zdatnosti- skok z místa	24
Graf 8: Testování tělesné zdatnosti- sedy - lehy	25
Graf 9: Testování tělesné zdatnosti- člunkový běh	25
Graf 10: Srovnání celkového prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí.....	28
Graf 11: Srovnání celkového prospěchu žáků z hlediska aritmetického průměru za 1. a 2. pololetí....	29
Graf 12: Srovnání absence žáků za 1. a 2. pololetí v jednotlivých třídách	31
Graf 13: Absence v 1. a 2. pololetí.....	79

Přílohy

Seznam příloh

Příloha č. 1: Přehled počtu strávníků ve školní jídelně

Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2023-2024

Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2023-2024

Příloha č. 4: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2023-2024

Příloha č. 5: Analytické zprávy o výsledcích národního testování SCIO

Příloha č. 1: Přehled počtu strávníků ve školní jídelně

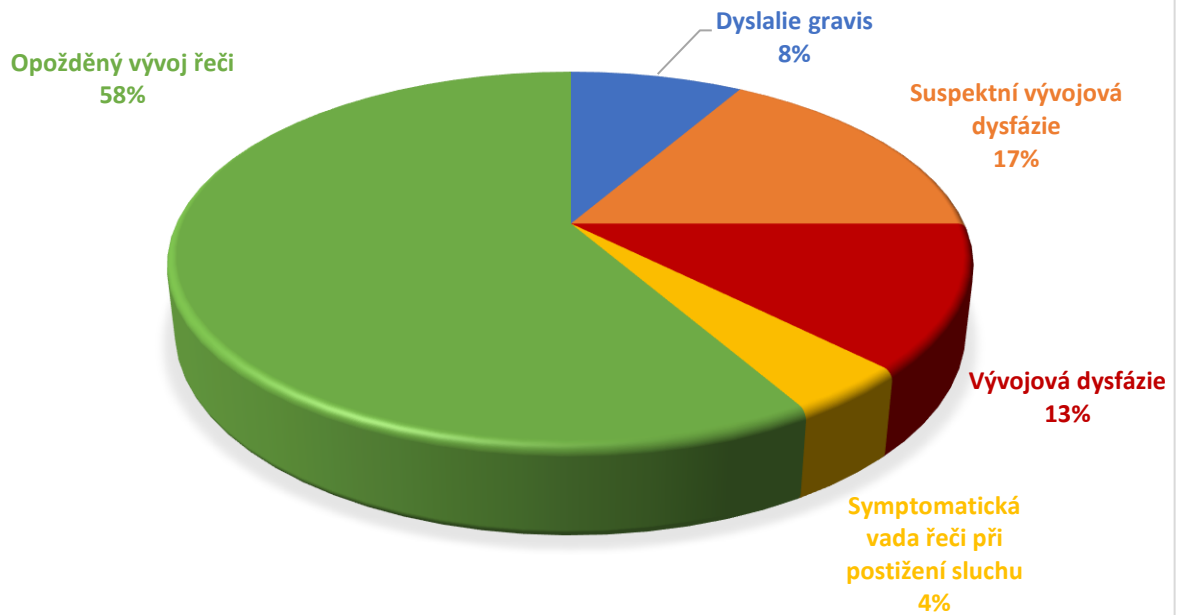
Počty strávníků ke dni 30. 6. 2024

	počet
Žáci	162
MŠ	22
Zaměstnanci	78
Cizí strávníci	10
Celkem	272

Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2023-2024

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	dle stupně PO				
			1. st. PO	2. st. PO	3. st. PO	4. st. PO	5. st. PO
Dyslalie	100						
Dyslalie gravis	101	2			2		
Suspektní vývojová dysfázie	102	4			4		
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	3			3		
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104						
Balbuties	105						
Breptavost – tumultus sermonis	106						
Mutismus (elektivní)	107						
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	1			1		
Rhinolalie	109						
Opožděný vývoj řeči	110	14			13	1	
Afázie	111						
Vývojová dysartrie	112						
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113						
Jiné (poruchy hlasu)	114						
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, MP)	115						
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalie gravis a jiných oslabení)	116						
Cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117						
Vývojová verbální dyspraxie	118						
CELKEM			24				

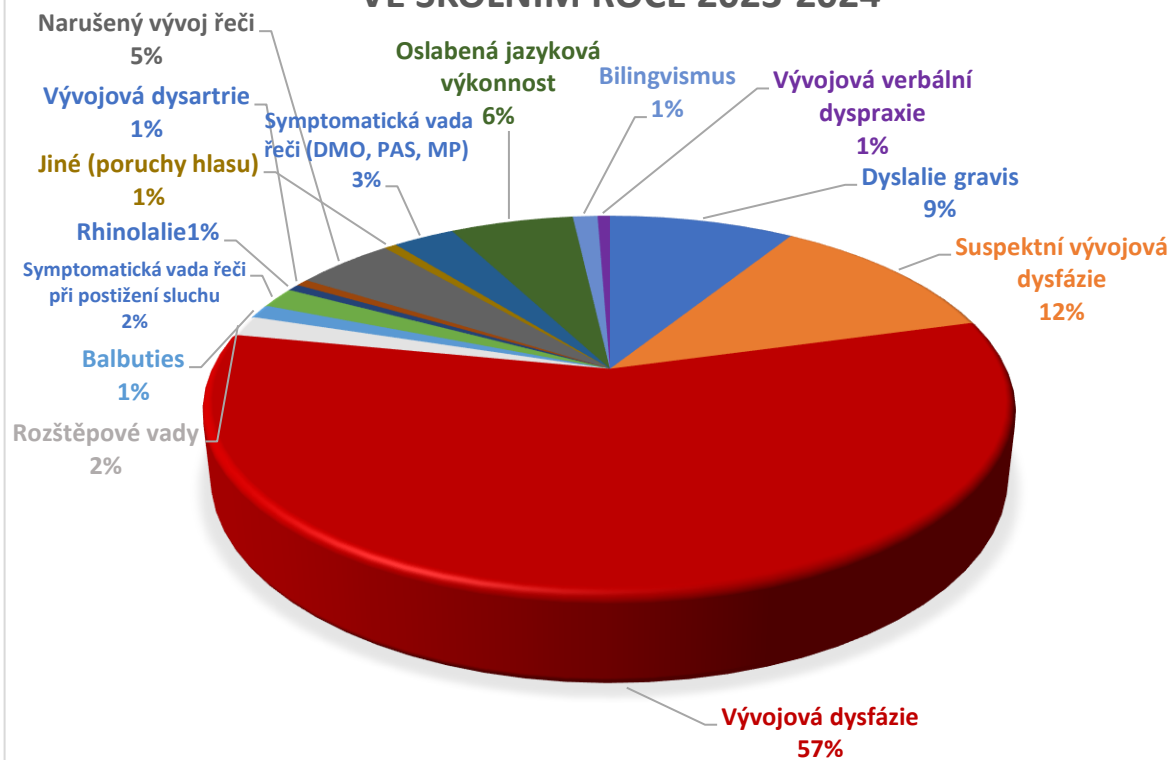
PŘEHLED FOREM NKS U DĚTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023-2024



Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2023-2024

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	dle stupně PO				
			1. st. PO	2. st. PO	3. st. PO	4. st. PO	5. st. PO
Dyslalie	100						
Dyslalie gravis	101	15			15		
Suspektní vývojová dysfázie	102	20			20		
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	97			95	2	
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104	3			2	1	
Balbuties	105	2			2		
Breptavost – tumultus sermonis	106						
Mutismus (elektivní)	107						
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	3			2	1	
Rhinolalie	109	1			1		
Opožděný vývoj řeči	110						
Afázie	111						
Vývojová dysartrie	112	1			1		
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113	8			8		
Jiné (poruchy hlasu)	114	1			1		
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, MP)	115	5			5		
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalie gravis a jiných oslabení)	116	10			10		
Cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117	2			2		
Vývojová verbální dyspraxie	118	1			1		
CELKEM			169				

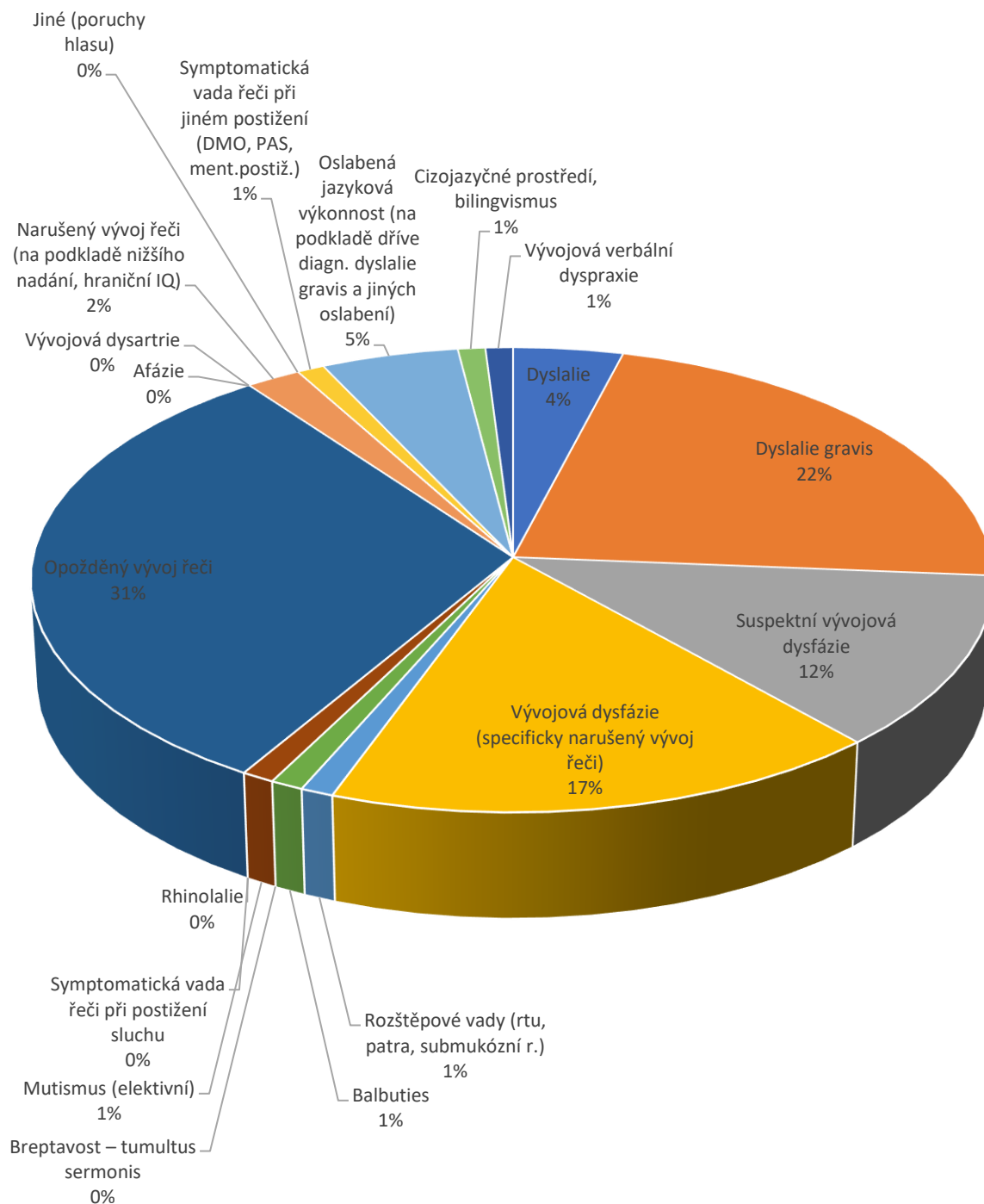
PŘEHLED FOREM NKS U ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023-2024



Příloha č. 4: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2023-2024

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	Z toho 1. st. PO	Z toho 2. st. PO	Z toho 3. st. PO	Z toho 4. st. PO	Ambulance	Bez PO
Dyslalie	100	169	0	17	6	0	85	61
Dyslalie gravis	101	876	18	134	389	0	275	60
Suspektní vývojová dysfázie	102	486	7	89	349	3	19	19
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	655	2	84	521	13	11	24
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104	30	0	3	19	3	2	3
Balbuties	105	51	2	10	21	1	11	6
Breptavost – tumultus sermonis	106	3	0	0	3	0	0	0
Mutismus (elektivní)	107	46	2	17	21	0	3	3
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	6	0	0	4	0	1	1
Rhinolalie	109	7	0	0	6	1	0	0
Opožděný vývoj řeči	110	1244	17	98	950	8	108	63
Afázie	111	2	0	0	1	1	0	0
Vývojová dysartrie	112	6	0	3	3	0	0	0
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113	80	0	5	65	3	1	6
Jiné (poruchy hlasu)	114	0	0	0	0	0	0	0
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, ment.postiž.)	115	34	0	1	15	3	1	14
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalie gravis a jiných oslabení)	116	191	1	106	74	0	5	5
Cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117	54	1	10	35	0	3	5
Vývojová verbální dyspraxie	118	25	0	2	20	2	1	0
Celkem		3965	50	579	2502	38	526	270

Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2023-2024



Příloha č. 5: Analytické zprávy o výsledcích národního testování SCIO



**ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 3. TŘÍD 2023/24**

Zpráva pro školu

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
(CHKR)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 3. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na jaře 2024.

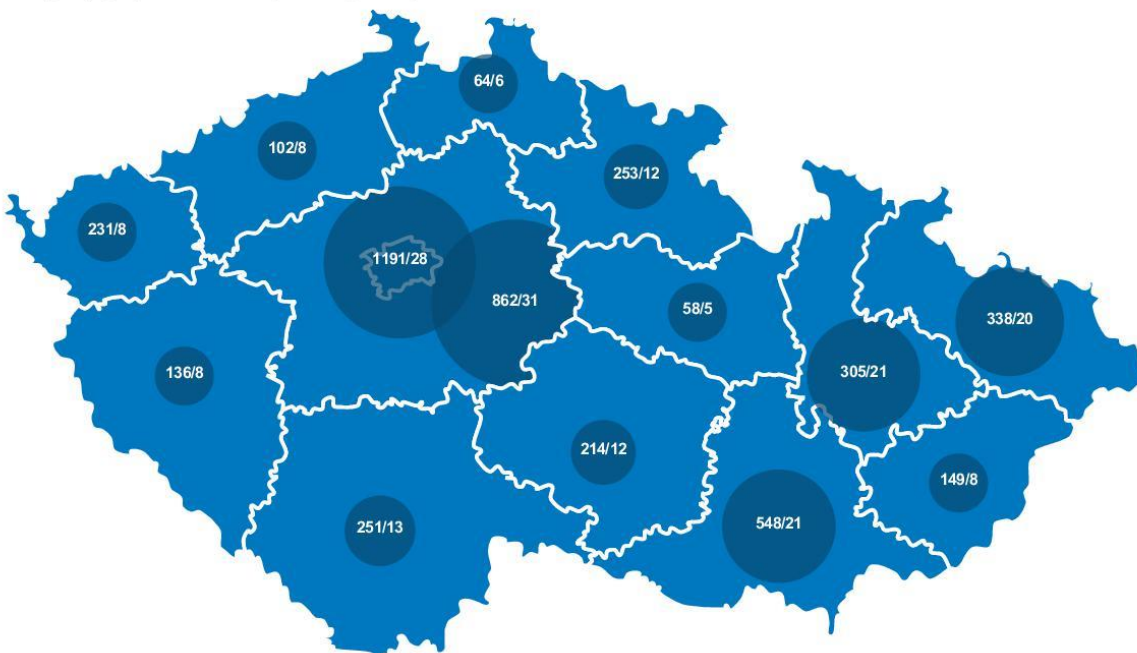
V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

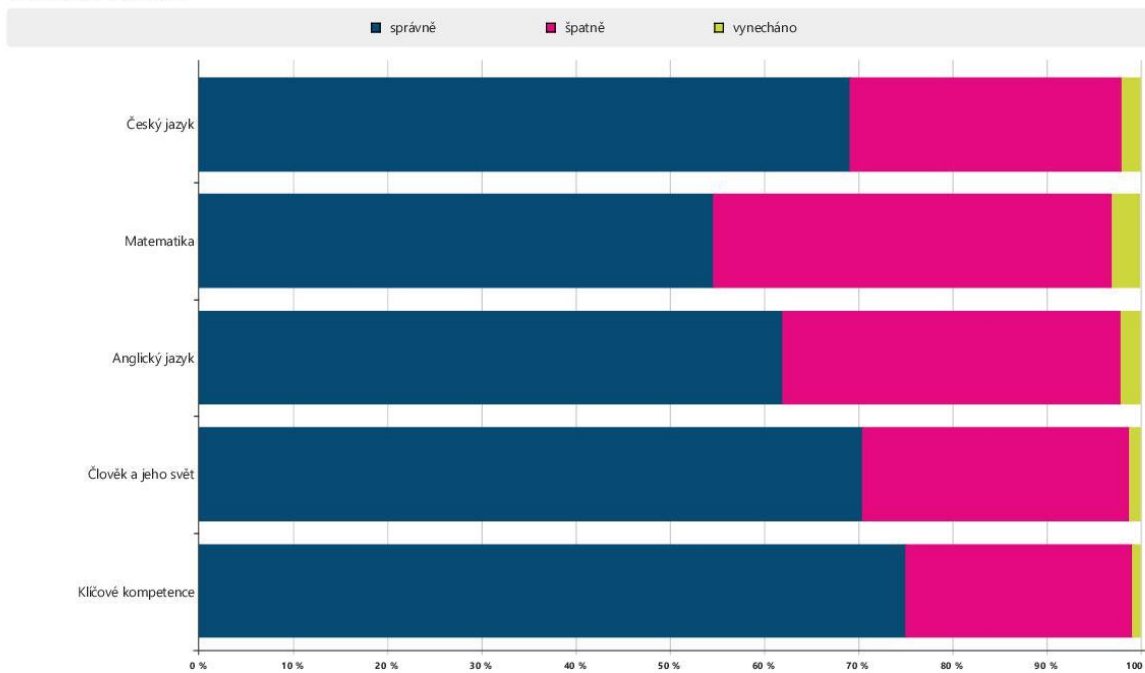
Michal Dorčák



Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Národní testování 3. tříd 2023/24



Škola: CHKR Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, Brno

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Anglický jazyk

Výsledky vašich žáků v anglickém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

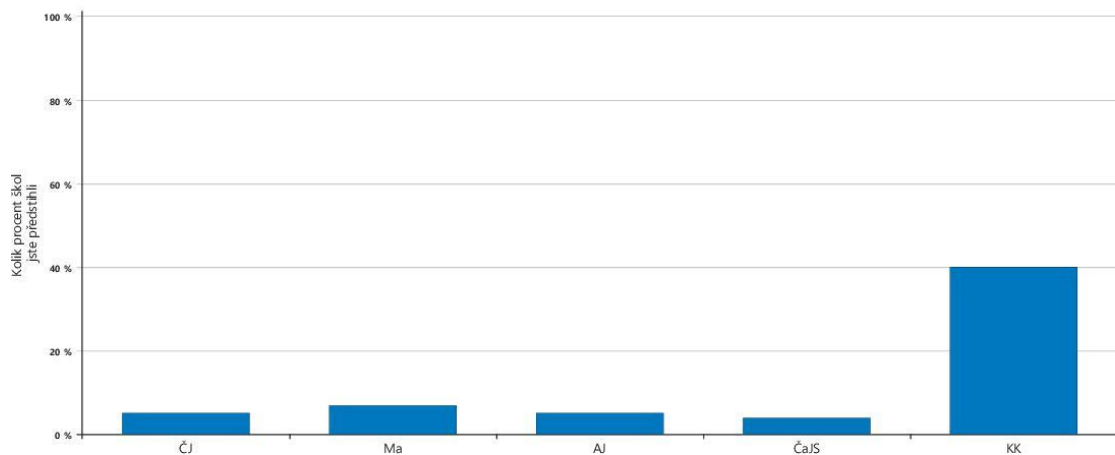
Člověk a jeho svět

Výsledky vašich žáků v předmětu člověk a jeho svět řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Klíčové kompetence

Polovina zúčastněných škol měla v klíčových kompetencích lepší výsledky než vaši žáci.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
3. III.A	10	38	51	9
3. III.B	9	28	45	8
3. III.C	7	29	48	9
celkem škola	26	32	48	9
celkem ZŠ	5143	52	64	12

Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
3. III.A	10	44	37	7
3. III.B	9	24	17	3
3. III.C	7	19	12	2
celkem škola	26	30	23	4
celkem ZŠ	5146	51	43	8

Anglický jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
3. III.A	8	61	65	17
3. III.B	9	19	29	8
3. III.C	10	30	41	11
celkem škola	27	36	44	11
celkem ZŠ	4190	52	59	15

Člověk a jeho svět		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
3. III.A	10	37	56	10
3. III.B	9	20	41	7
3. III.C	10	27	48	9
celkem škola	29	28	49	9
celkem ZŠ	4701	52	66	12

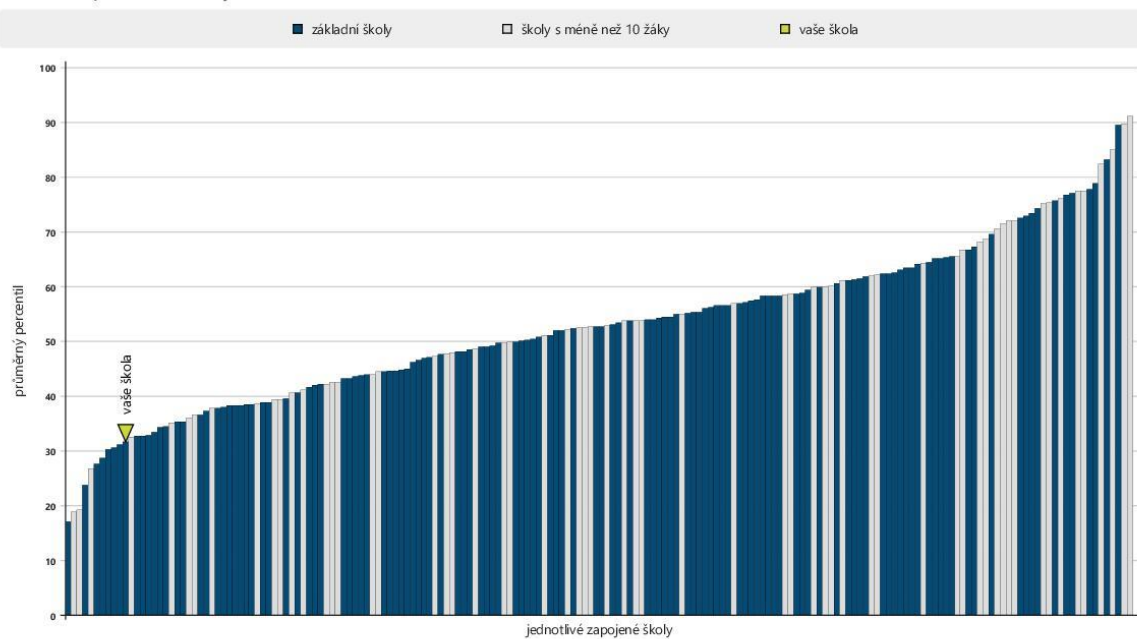
Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
3. III.A	8	49	67	12
3. III.B	10	25	53	10
3. III.C	8	19	45	8
celkem škola	26	30	55	10
celkem ZŠ	4747	52	71	13

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



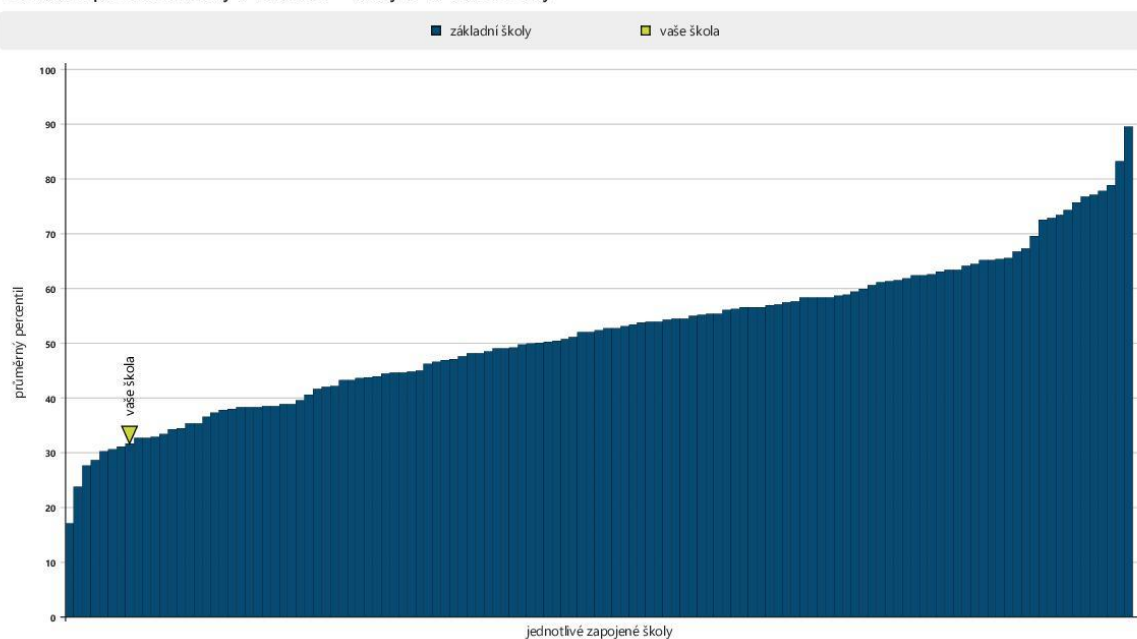
počet respondentů: ČJ: 10 / 9 / 7 / ZŠ: 4101 Ma: 10 / 9 / 7 / ZŠ: 3929 AJ: 0 / 9 / 10 / ZŠ: 3093 ČaJŠ: 10 / 9 / 10 / ZŠ: 3611 KK: 8 / 0 / 0 / ZŠ: 3613

Relativní postavení školy v testu ČJ



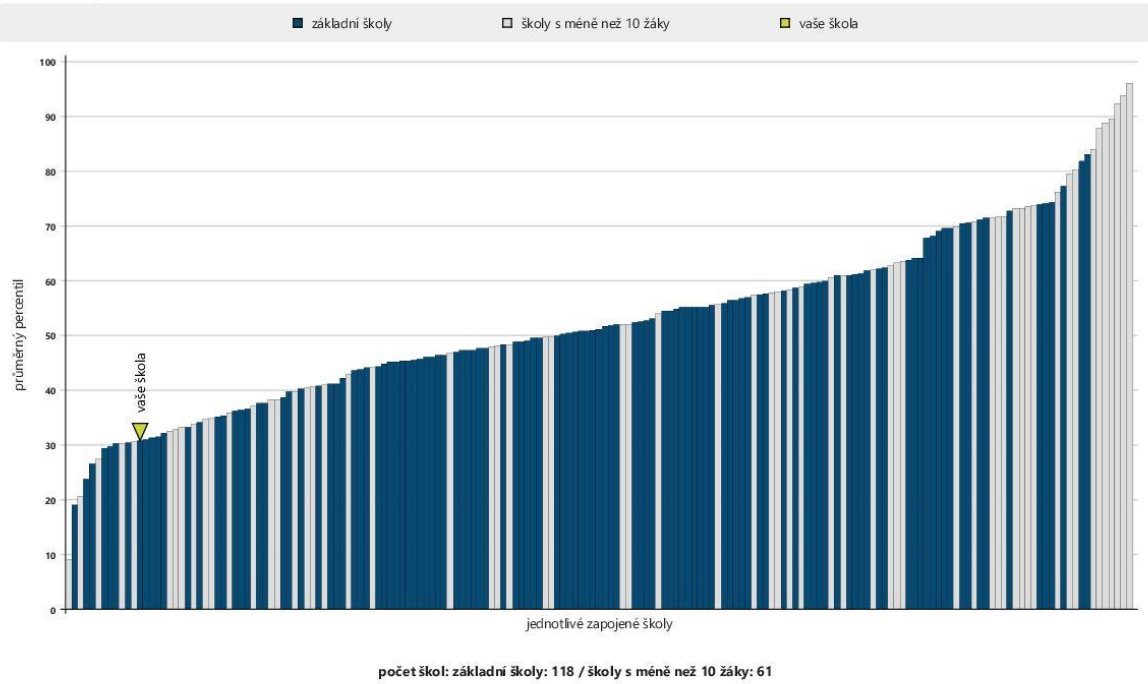
počet škol: základní školy: 125 / školy s méně než 10 žáky: 61

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

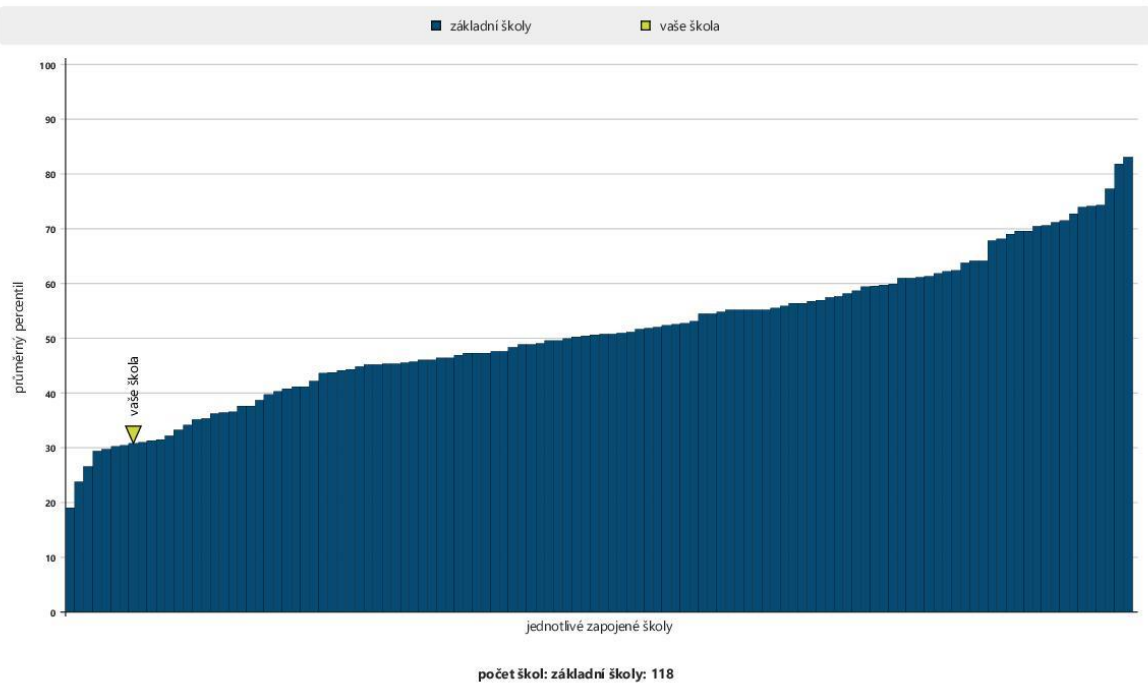


počet škol: základní školy: 125

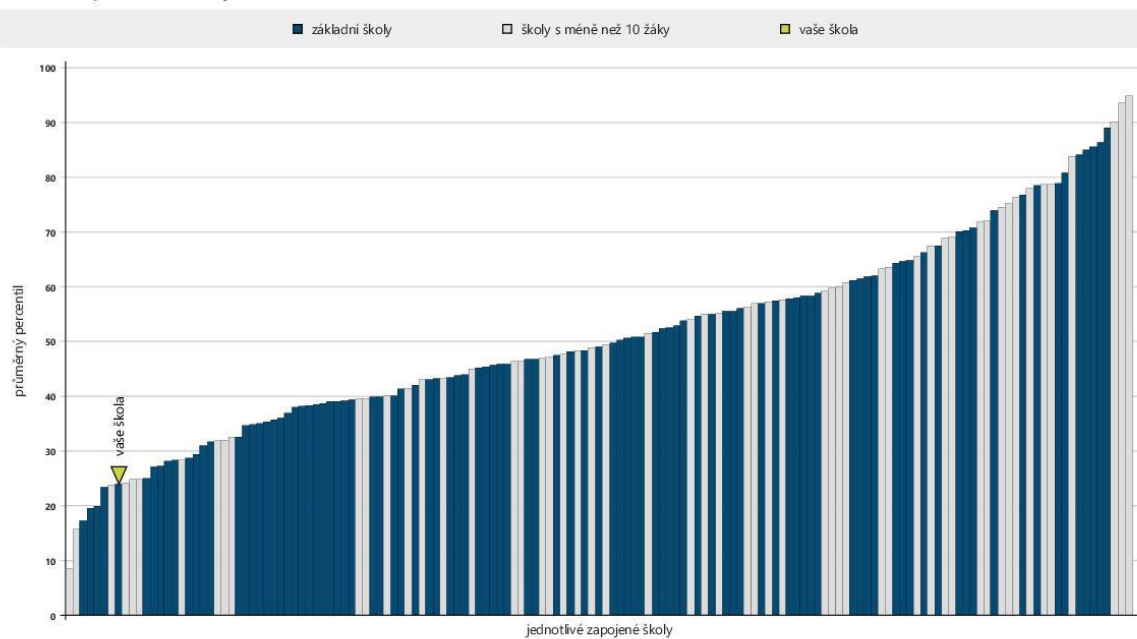
Relativní postavení školy v testu Ma



Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

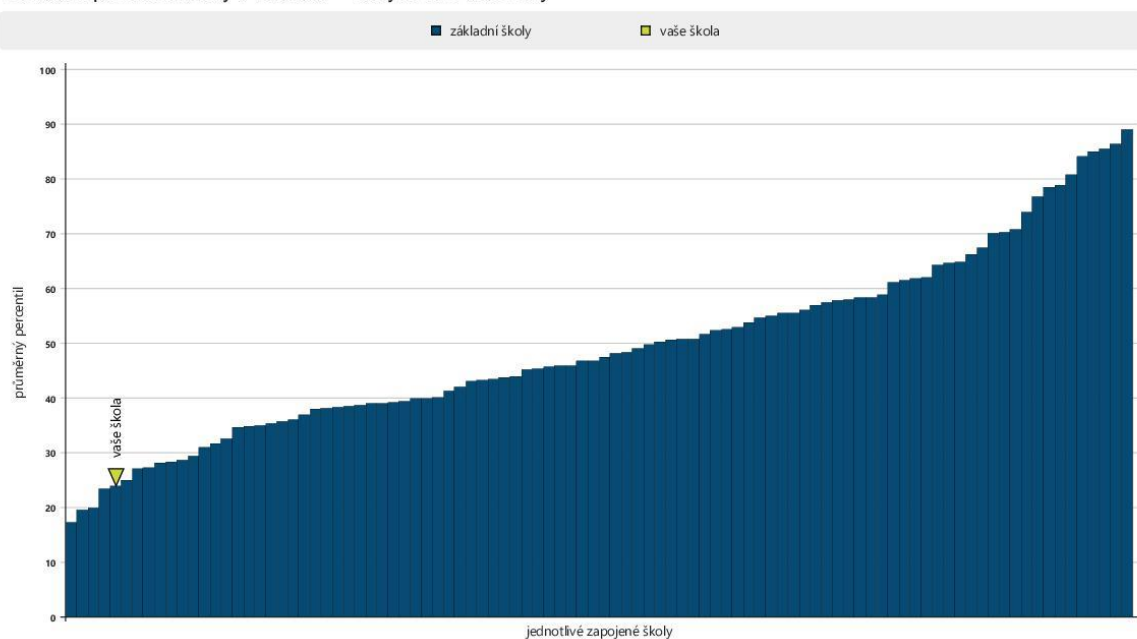


Relativní postavení školy v testu AJ



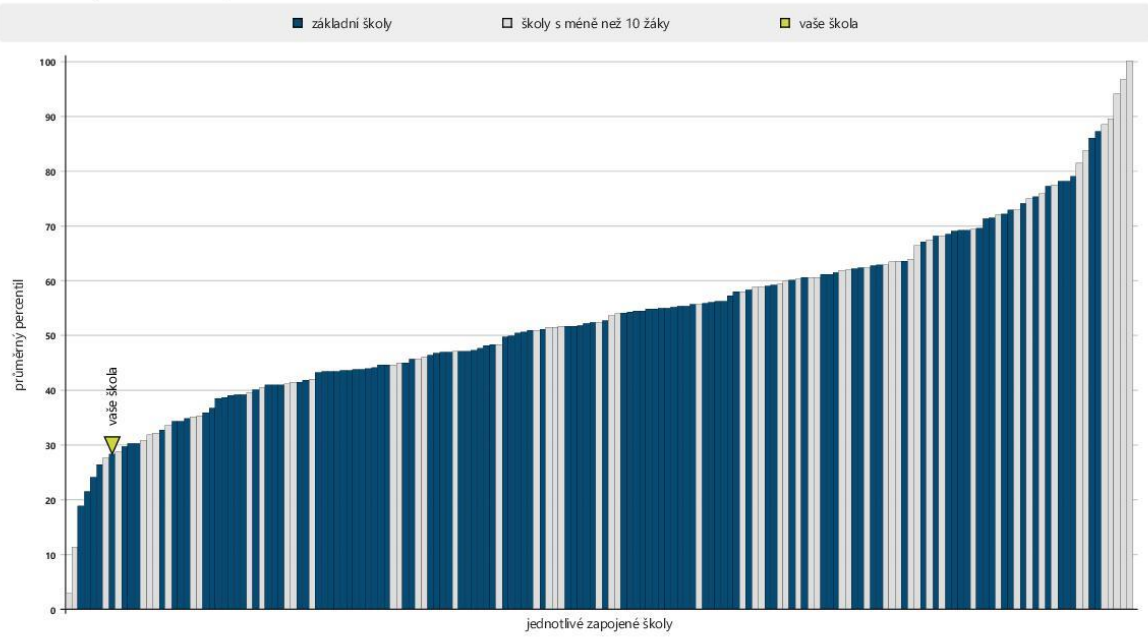
počet škol: základní školy: 96 / školy s méně než 10 žáky: 55

Relativní postavení školy v testu AJ – školy s 10 a více žáky



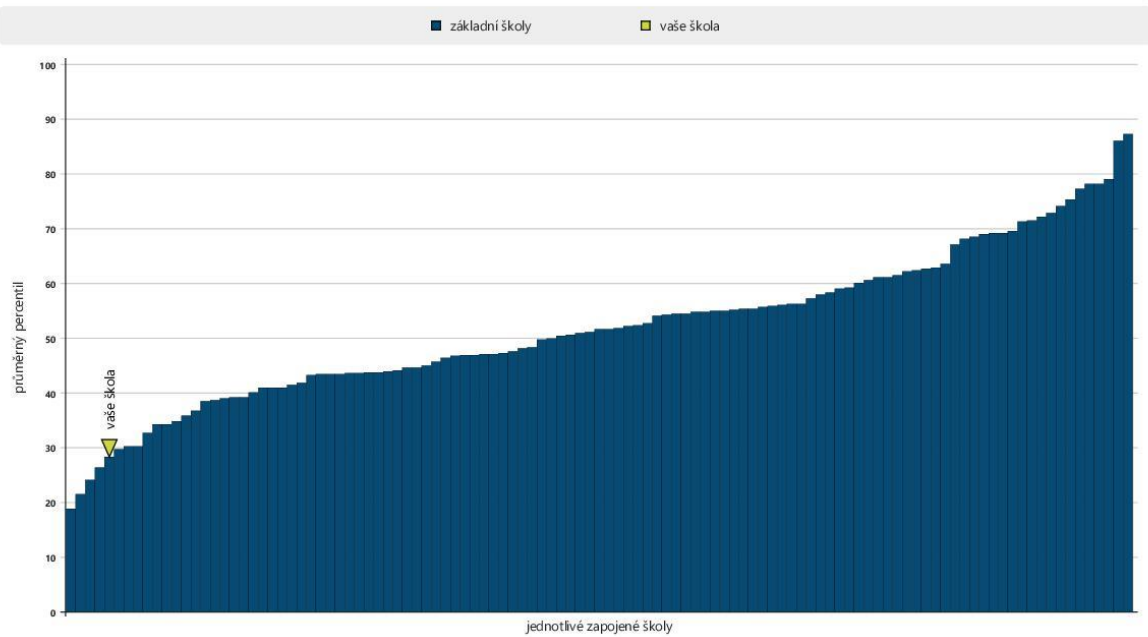
počet škol: základní školy: 96

Relativní postavení školy v testu ČaJS



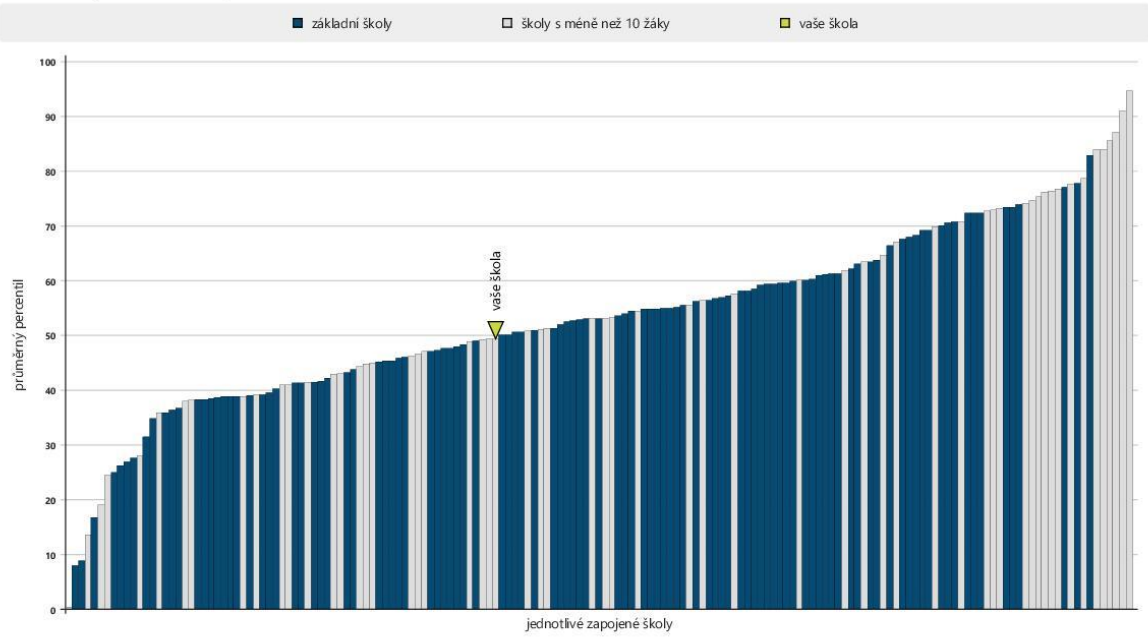
počet škol: základní školy: 111 / školy s méně než 10 žáky: 60

Relativní postavení školy v testu ČaJS – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 111

Relativní postavení školy v testu KK



počet škol: základní školy: 106 / školy s méně než 10 žáky: 59



ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD 2023/24

Zpráva pro školu

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
(CHKR)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 5. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na jaře 2024. V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

Michal Dorčák



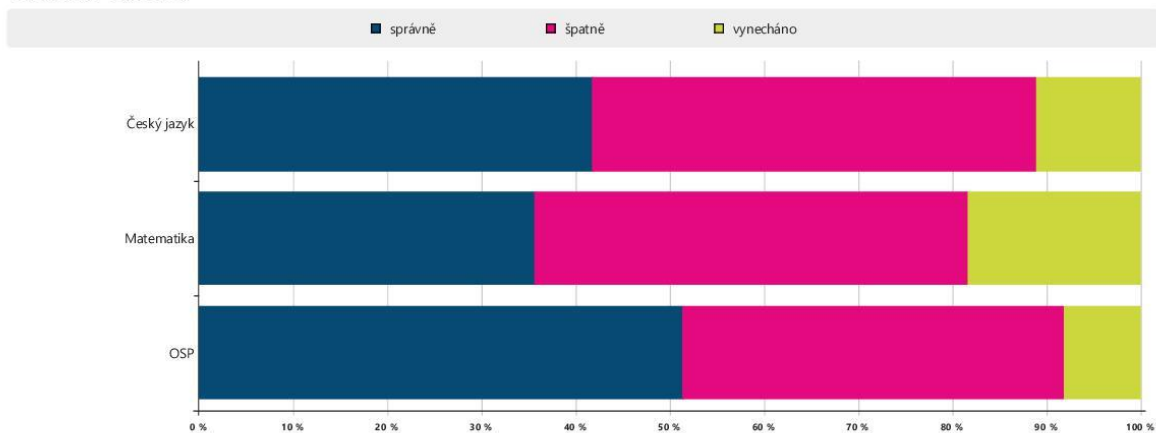
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,872	40	13992
Matematika	0,801	30	13643
OSP	0,895	45	13145

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: CHKR (ZŠ)

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, Brno

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

slabé v části:

- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v části:

- interpretace a získávání informací

slabé v částech:

- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žád pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- závislosti, vztahy a práce s daty
- čísla a početní operace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace

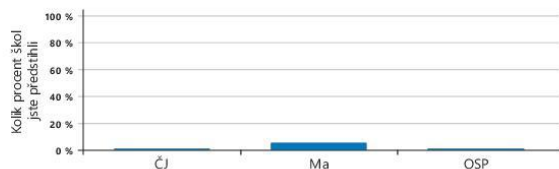
slabé v části:

- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	dílná úspěšnost	skóre
5. V.A	10	12	9	4
5. V.B	11	18	13	5
celkem škola	21	15	11	4
celkem ZŠ	13952	51	35	14

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	šloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
12	26	29	13	20	39
15	37	37	17	25	46
14	32	33	15	22	43
51	56	52	51	52	58

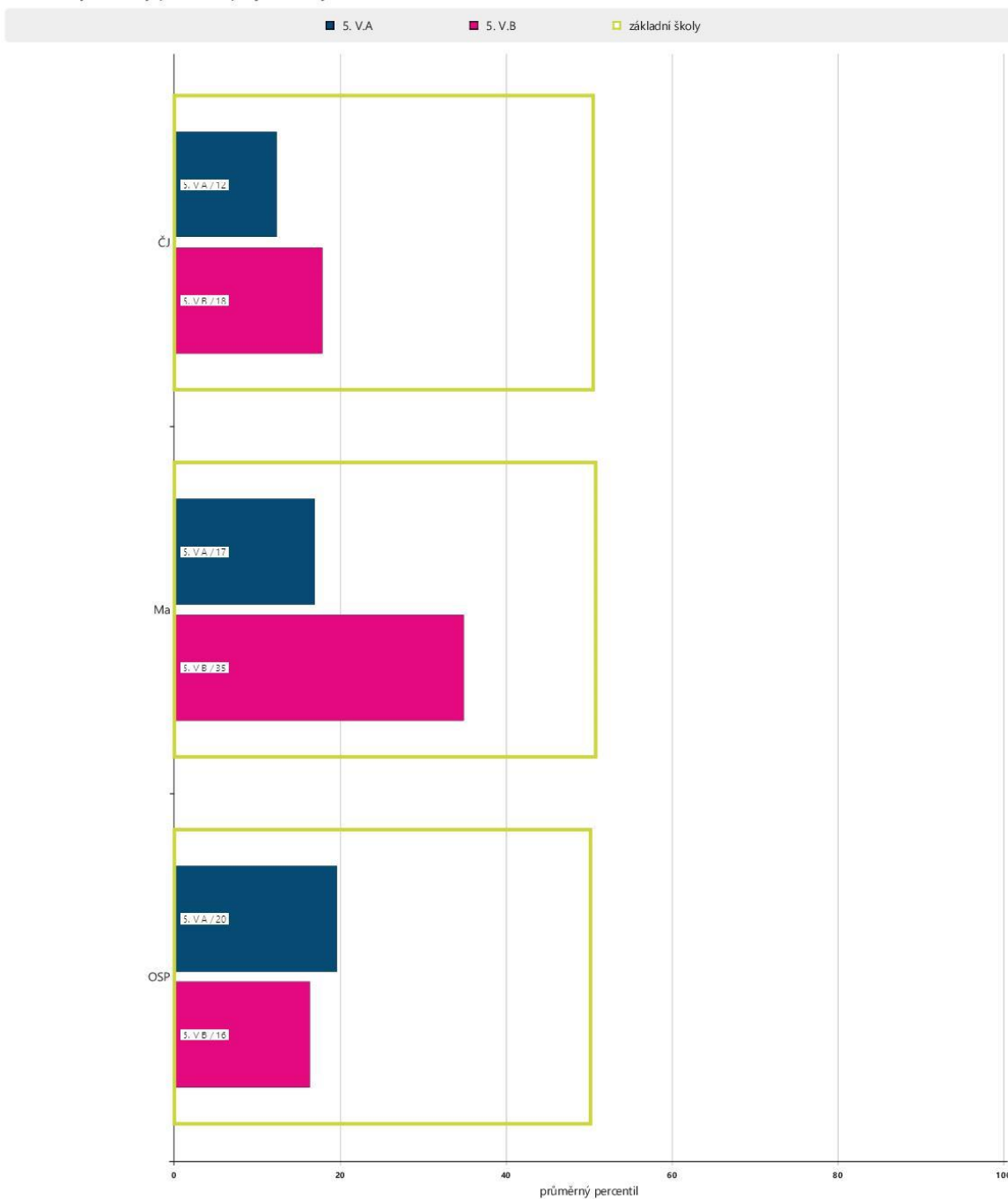
Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	dílná úspěšnost	skóre
5. V.A	7	17	5	1
5. V.B	11	35	15	5
celkem škola	18	28	11	3
celkem ZŠ	13624	51	26	8

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
21	37	40	28	31	18	37
37	40	41	60	33	36	54
31	39	40	48	32	29	47
51	53	59	55	55	51	53

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	dílná úspěšnost	skóre
5. V.A	8	20	15	7
5. V.B	11	16	14	6
celkem škola	19	18	14	6
celkem ZŠ	13138	50	41	18

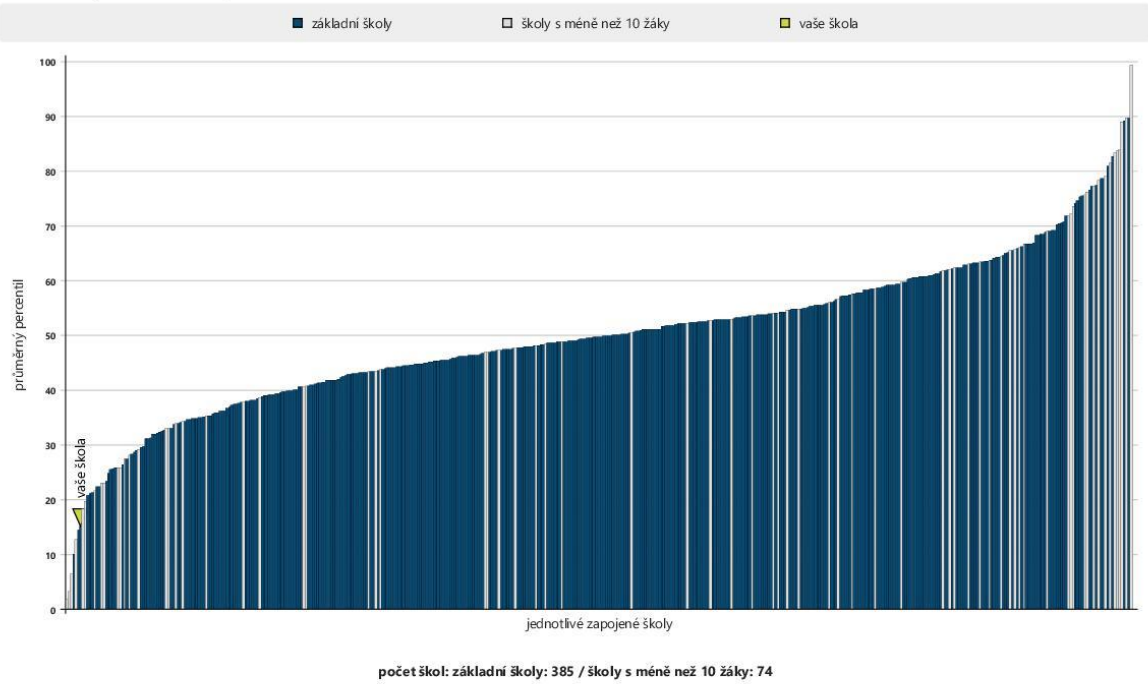
průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafech a tabulkách	orientace v obrázcích	porovnávání hodnot	řádkové operace
25	26	26	29	35	35	29	24	52	40
17	24	30	18	40	41	25	36	71	29
20	25	28	23	38	38	26	31	63	34
52	53	51	54	58	58	54	56	59	53

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

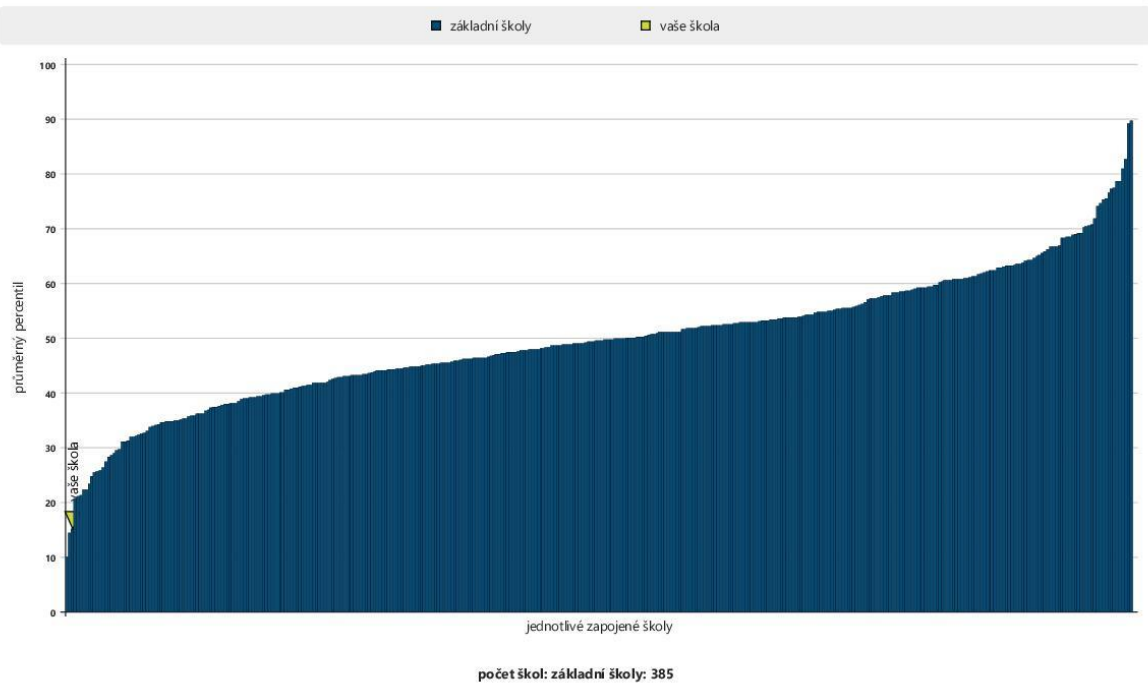


počet respondentů: ČJ: 10 / 11 / ZŠ: 13952 Ma: 7 / 11 / ZŠ: 13624 OSP: 8 / 11 / ZŠ: 13138

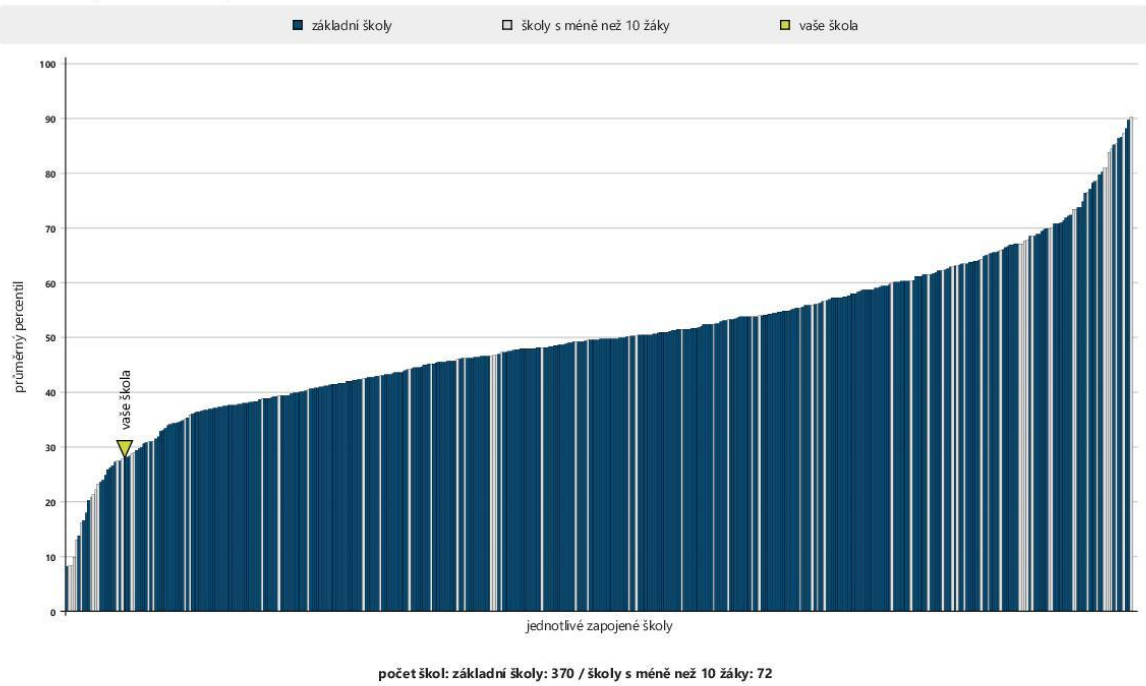
Relativní postavení školy v testu ČJ



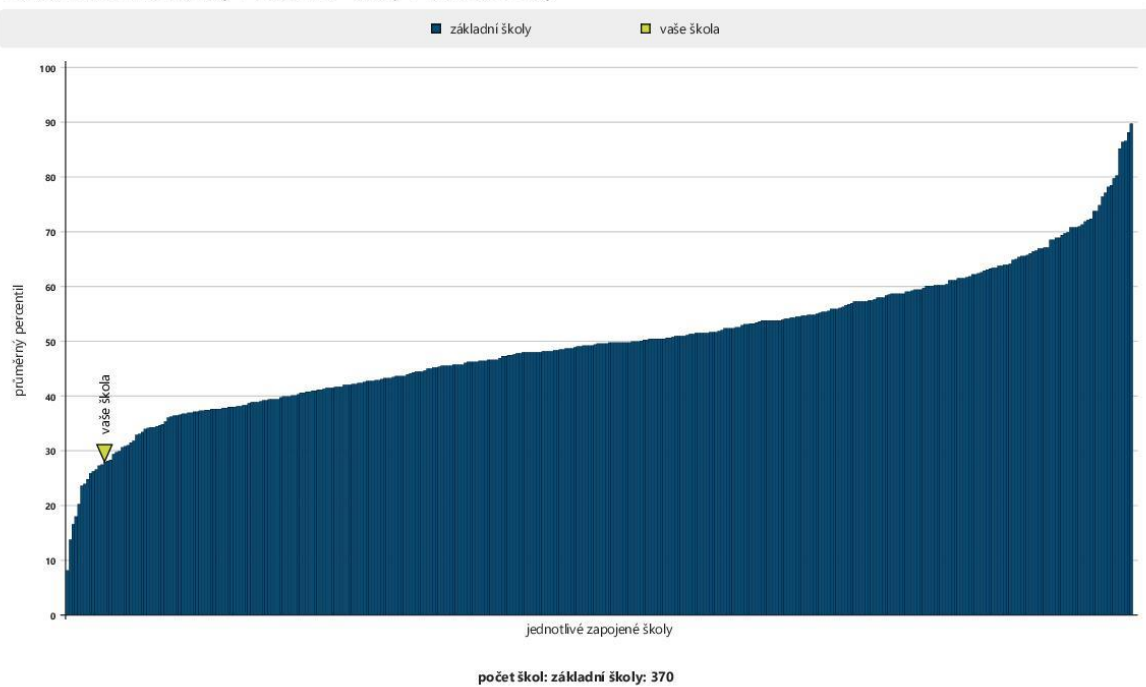
Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



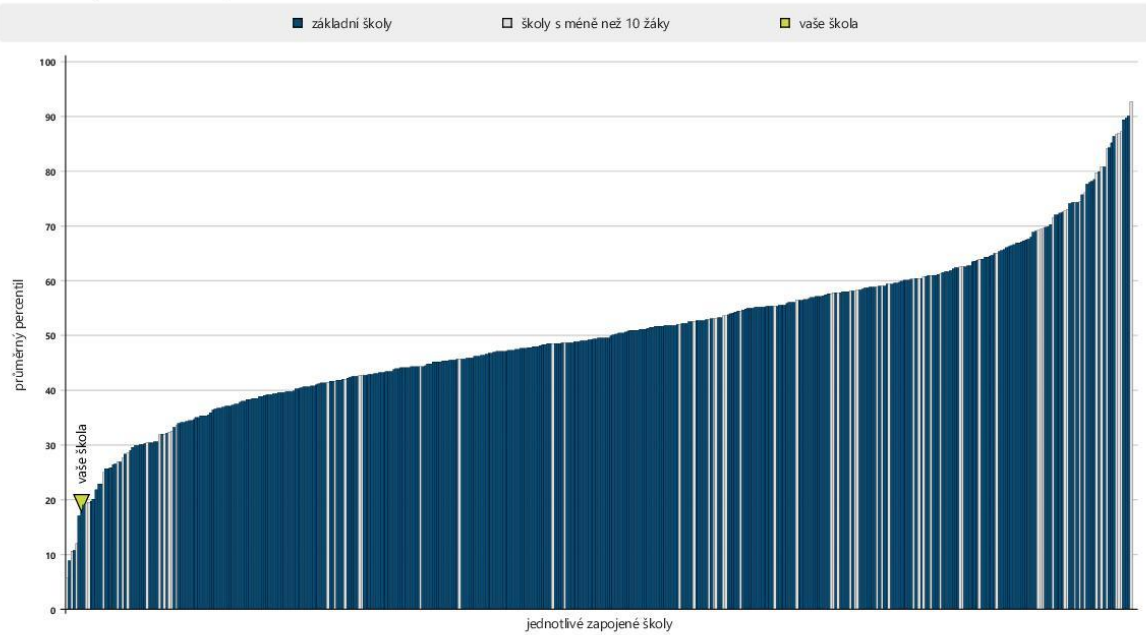
Relativní postavení školy v testu Ma



Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

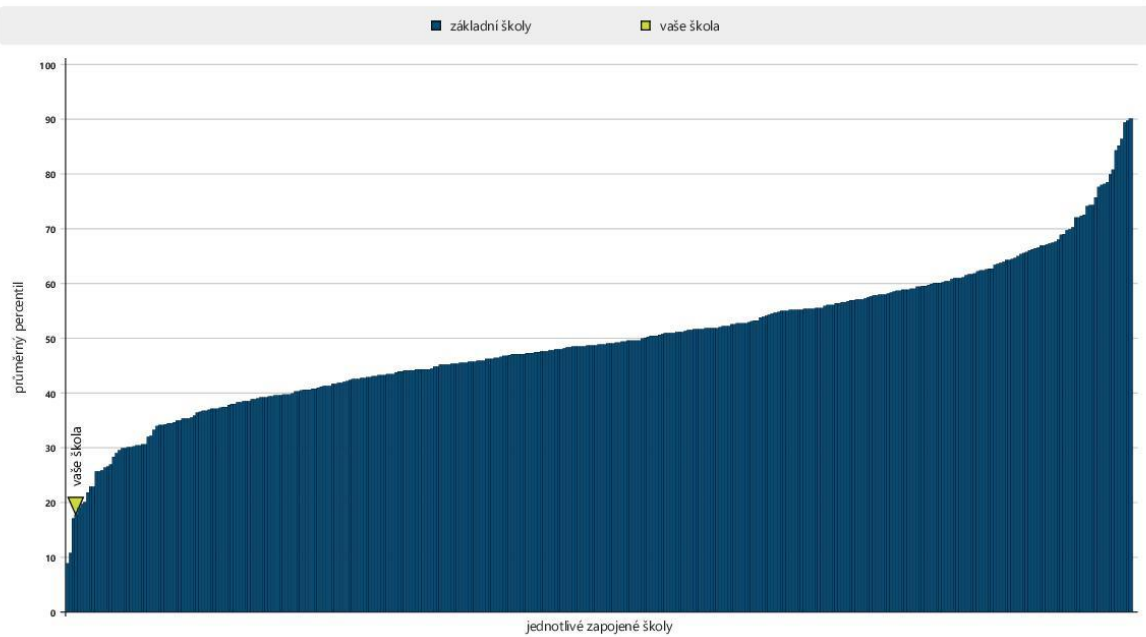


Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 369 / školy s méně než 10 žáky: 68

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 369



ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 7. TŘÍD 2023/24

Zpráva pro školu

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
(CHKR)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 7. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na jaře 2024. V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

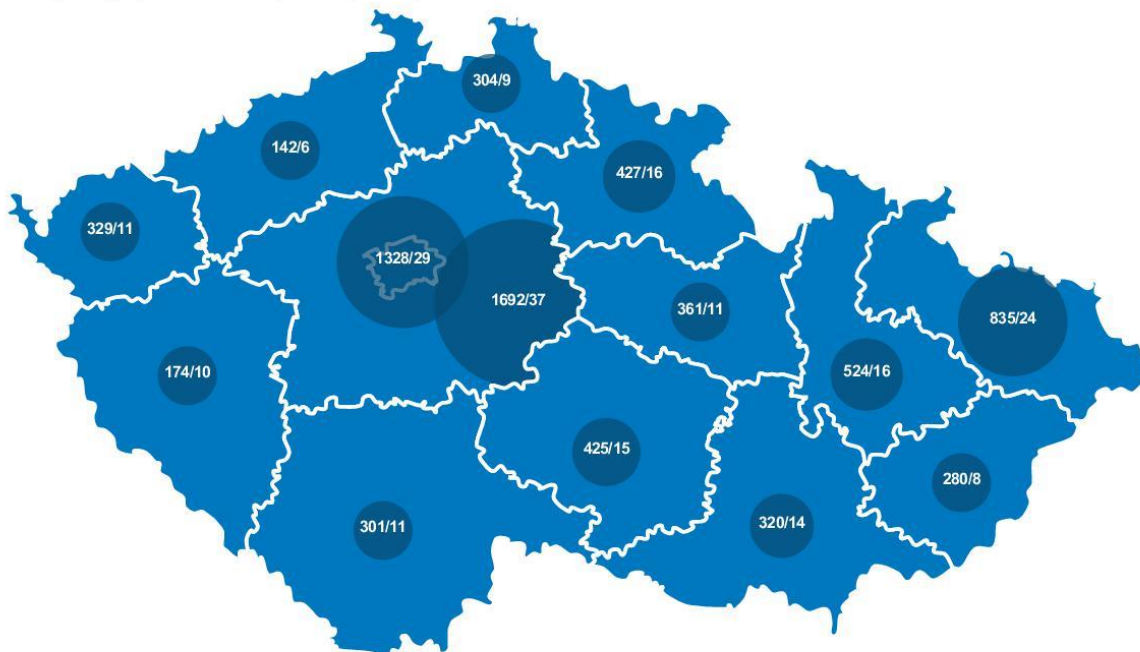
Michal Dorčák



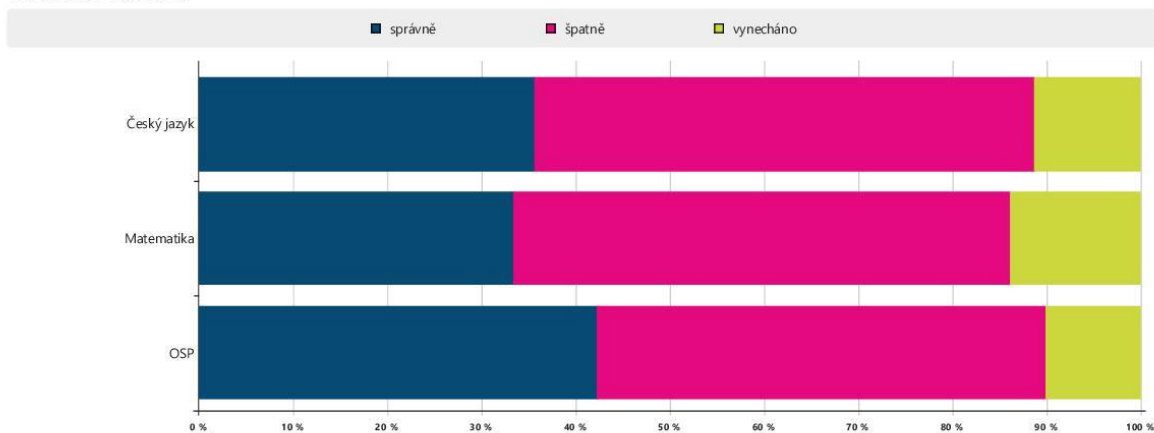
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,817	40	7032
Matematika	0,792	30	6969
OSP	0,887	60	6959

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: CHKR (ZŠ)

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, Brno

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejllepšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost

slabé v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací

slabé v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žádá pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejllepšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

slabé v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- aplikace

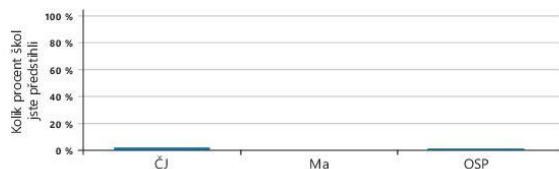
slabé v částech:

- znalosti
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žádá pracují tzv. pod svoje možnosti.

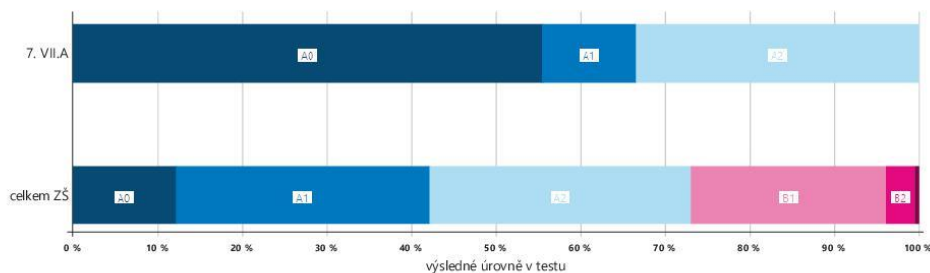
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
7. VII.A	9	25	9	4
celkem ZŠ	6945	50	25	10
celkem VG	103	82	49	20

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
29	29	38	28	29	38
51	55	53	51	52	52
80	77	79	80	78	80

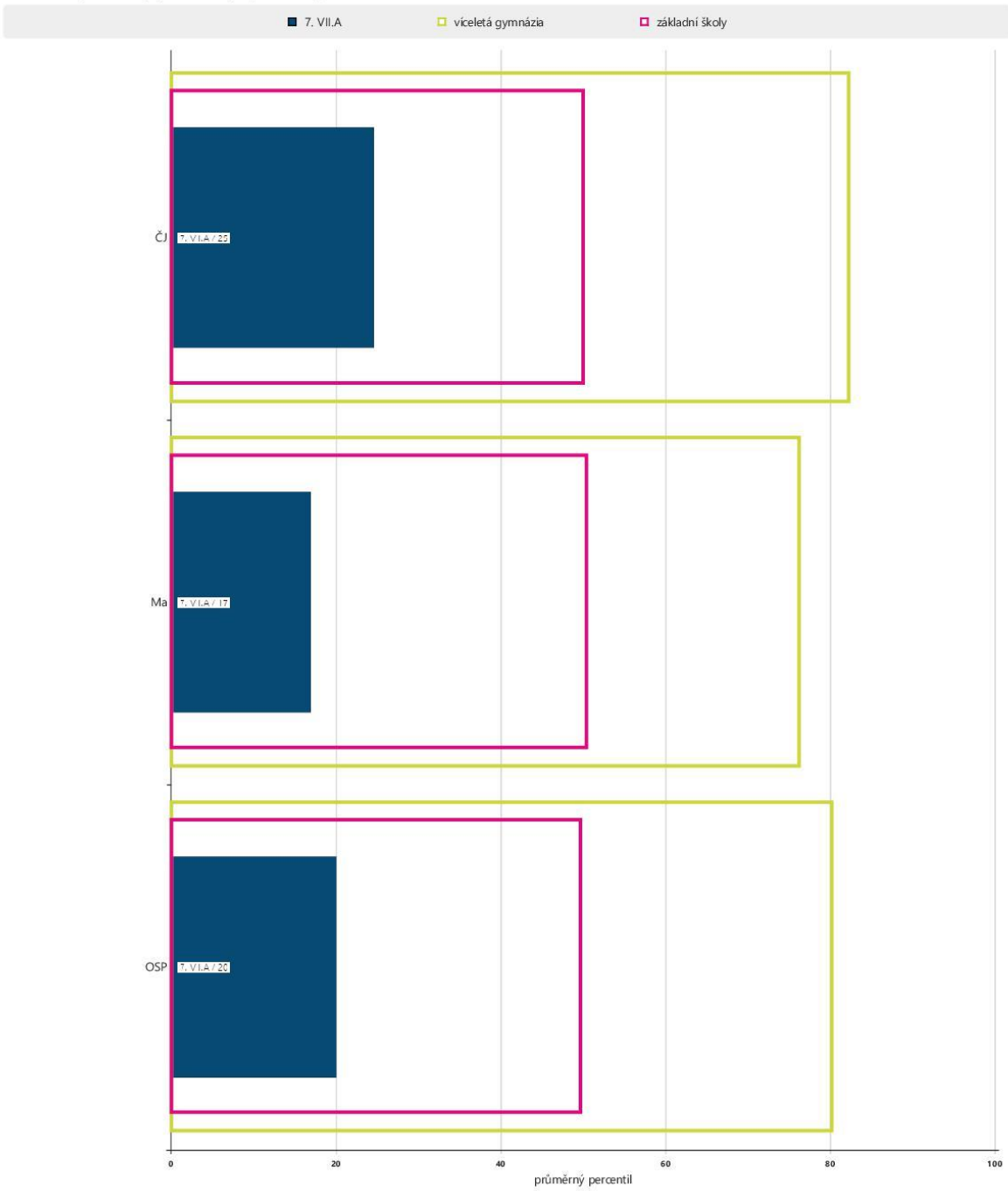
Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
7. VII.A	9	17	6	2
celkem ZŠ	6857	50	25	7
celkem VG	104	76	45	13

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
20	26	46	50	20	28	35
52	52	62	55	60	52	52
74	73	81	73	80	75	72

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
7. VII.A	5	20	10	6
celkem ZŠ	6848	50	30	18
celkem VG	99	80	56	33

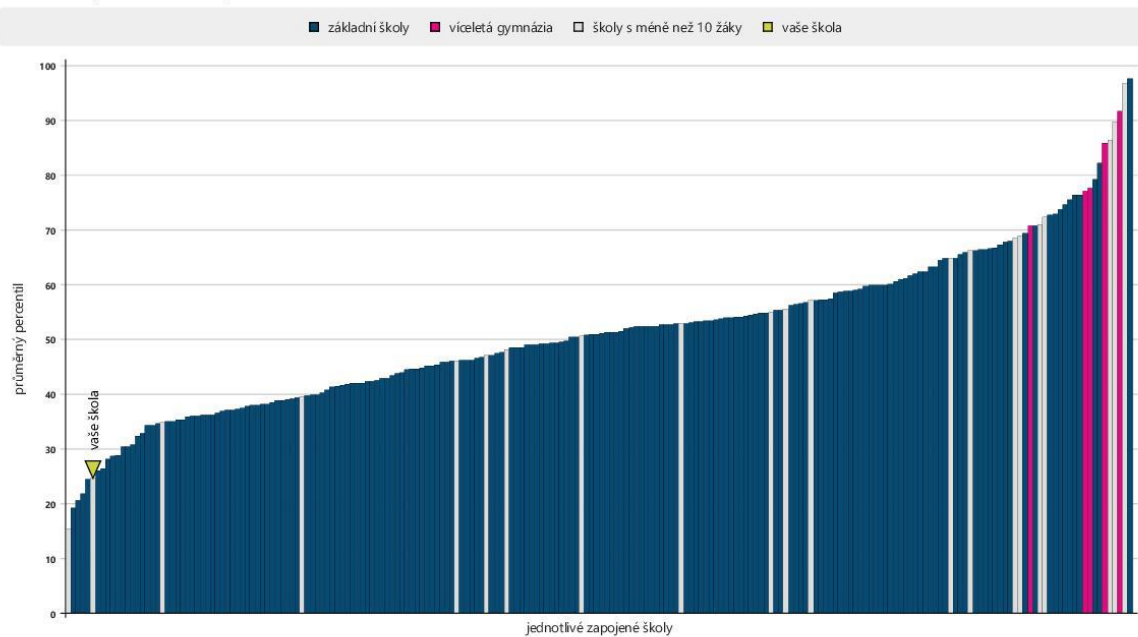
průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu					
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
31	23	23	37	35	37	29	34	38	33
52	52	50	54	54	54	54	58	55	53
79	80	76	80	75	79	78	77	74	75

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



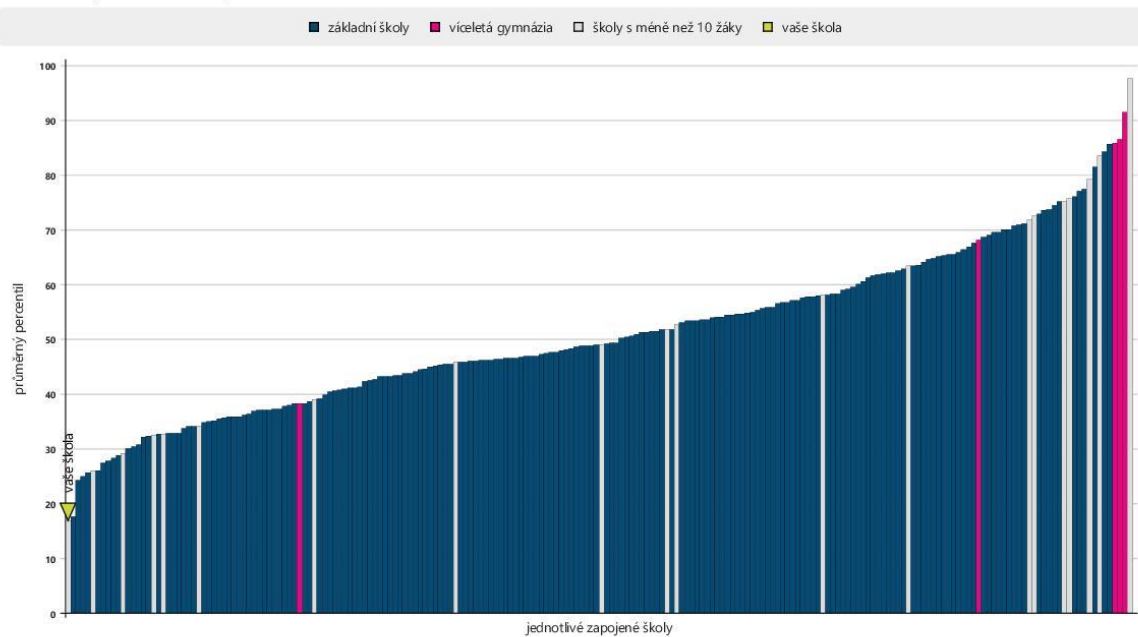
počet respondentů: ČJ: 9 / VG: 103 / ZŠ: 6945 Ma: 9 / VG: 104 / ZŠ: 6857 OSP: 5 / VG: 99 / ZŠ: 6848

Relativní postavení školy v testu ČJ



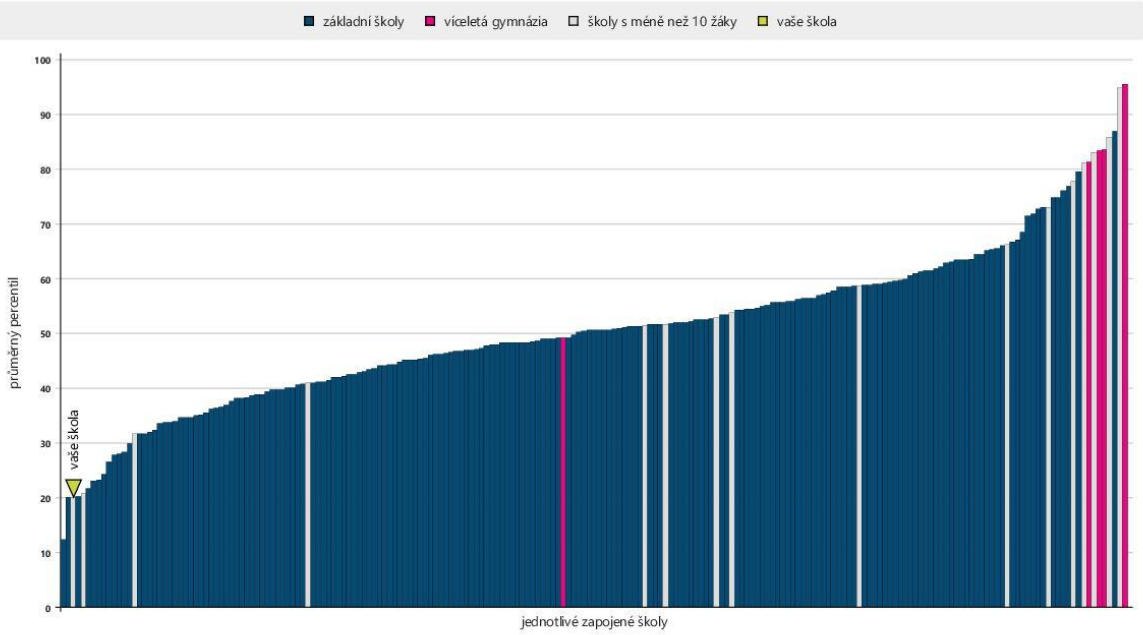
počet škol: základní školy: 188 / víceletá gymnázia: 5 / školy s méně než 10 žáky: 21

Relativní postavení školy v testu Ma



počet škol: základní školy: 187 / víceletá gymnázia: 5 / školy s méně než 10 žáky: 20

Relativní postavení školy v testu OSP



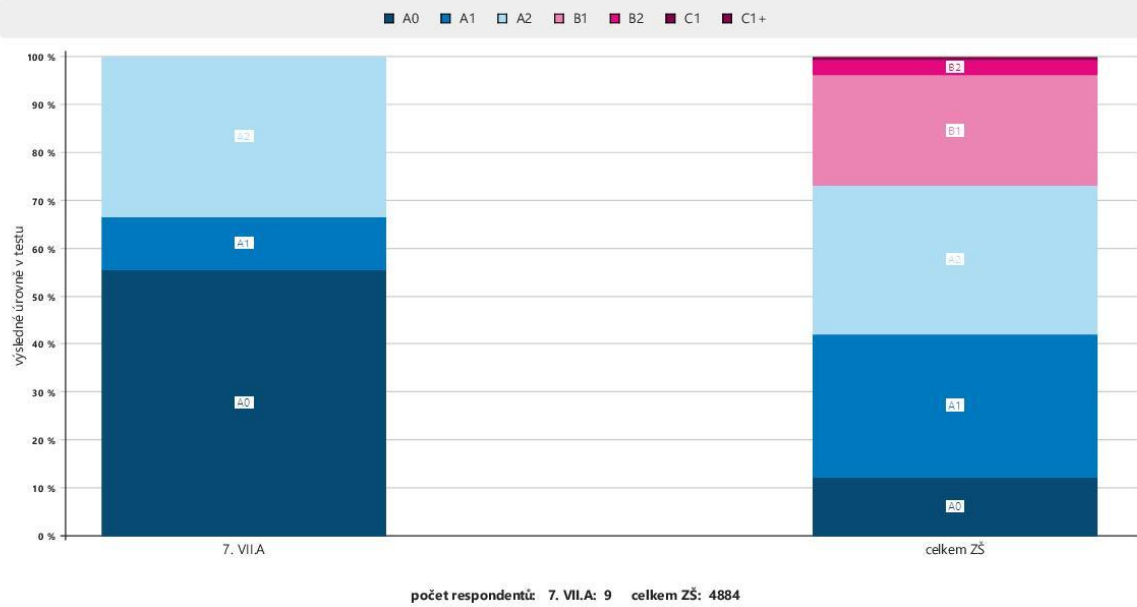
počet škol: základní školy: 188 / víceletá gymnázia: 5 / školy s méně než 10 žáky: 16

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

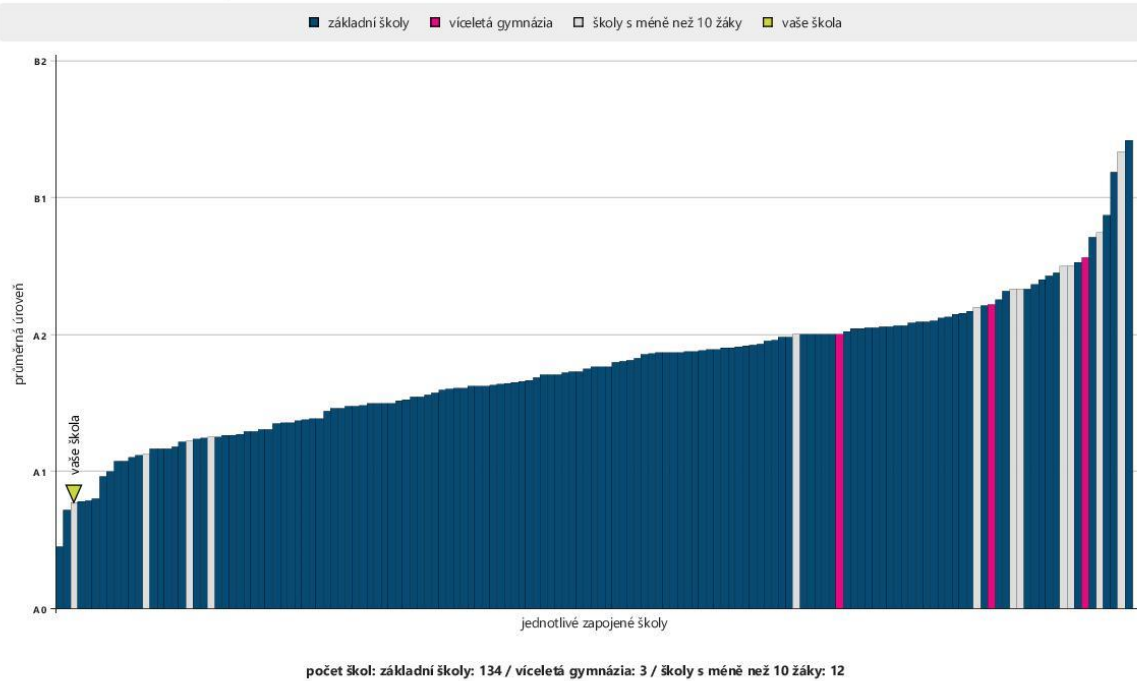
A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvidům partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorií, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
<p>Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.</p> <p>Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.</p> <p>Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.</p> <p>http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky</p>	

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

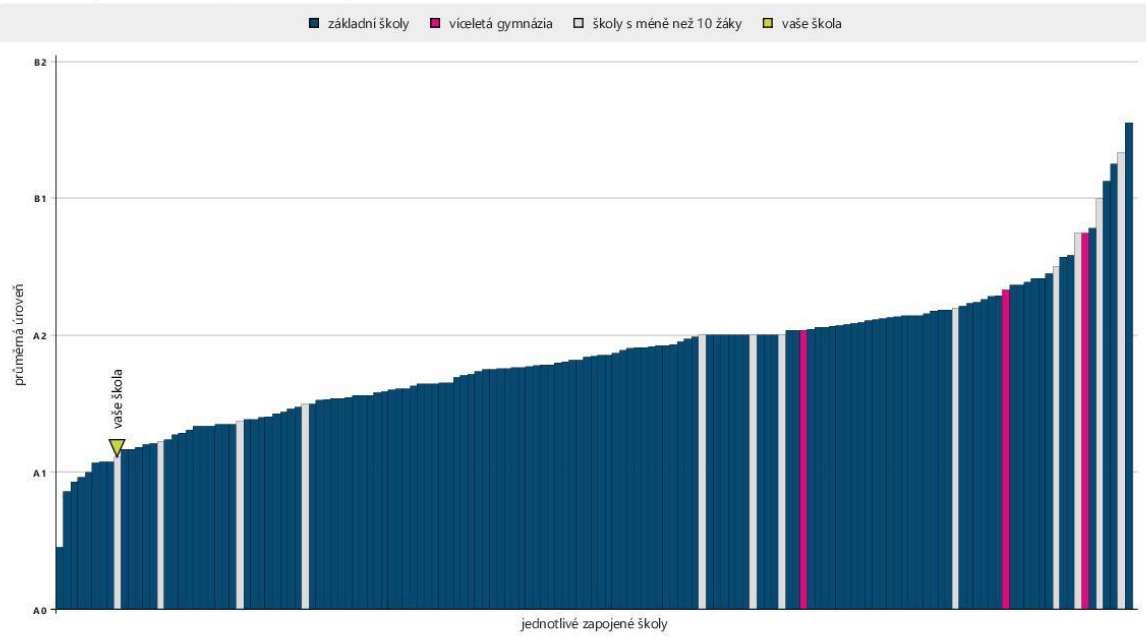
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

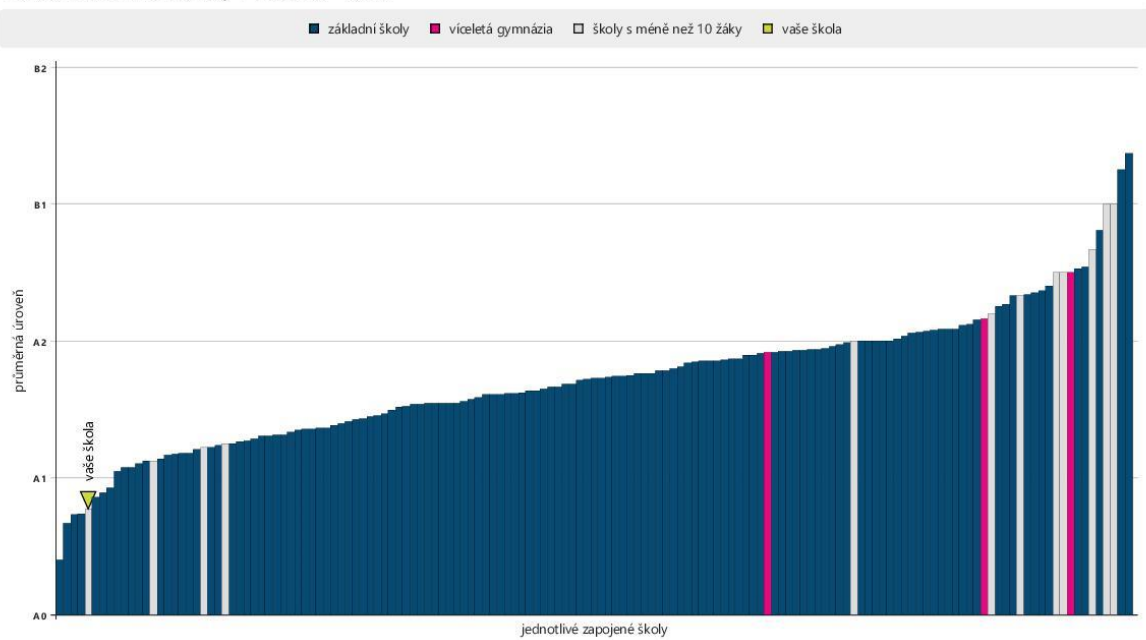


Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



počet škol: základní školy: 134 / víceletá gymnázia: 3 / školy s méně než 10 žáky: 12

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



počet škol: základní školy: 134 / víceletá gymnázia: 3 / školy s méně než 10 žáky: 12



ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2023/24

Zpráva pro školu

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
(CHKR)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 9. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na podzim 2023. V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

Michal Dorčák



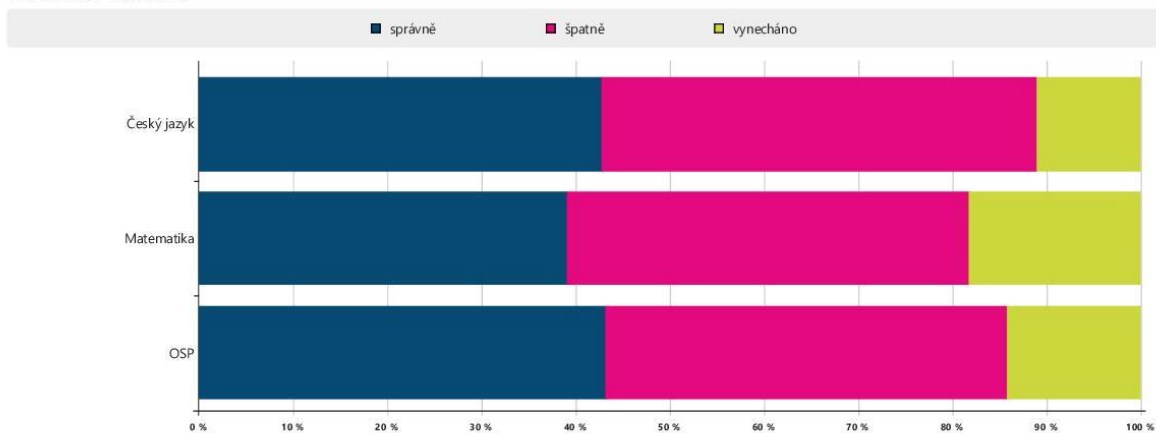
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,814	40	21071
Matematika	0,743	30	21031
OSP	0,883	60	20780

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: CHKR (ZŠ)

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, Brno

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost

slabé v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací

slabé v částech:

- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žádáme pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru

slabé v částech:

- číslo a proměnná

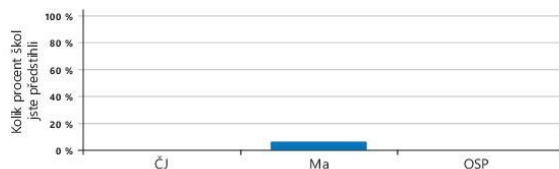
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

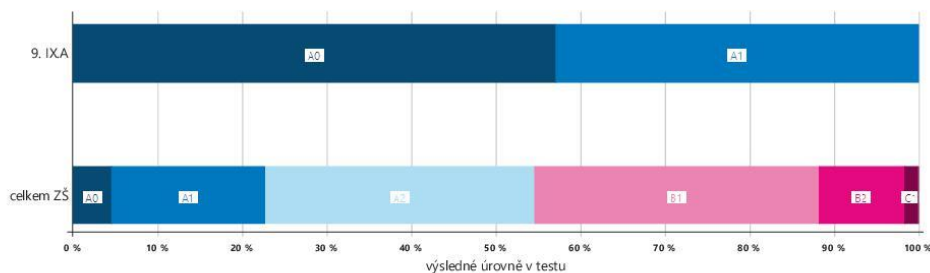
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	
9. IXA	7	12	13	5	2	
celkem ZŠ	20558	50	51	31	12	
celkem VG	534	79	51	52	21	

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací	
18	10	36	20	9	38	
50	52	52	51	51	53	
77	77	76	77	78	75	

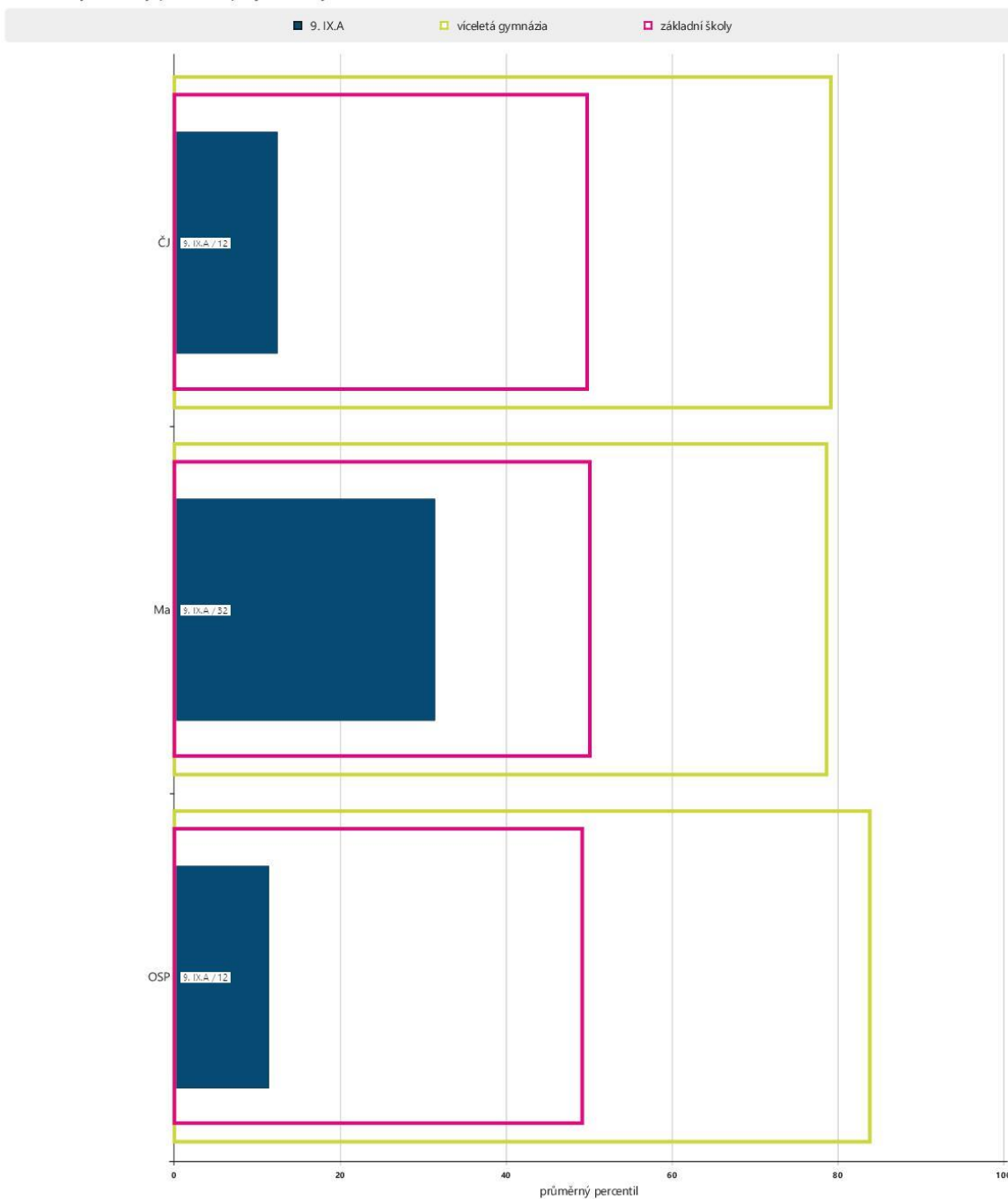
Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	
9. IXA	7	32	32	20	6	
celkem ZŠ	20525	50	51	31	9	
celkem VG	527	79	51	51	15	

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
29	65	30	44	55	32	38
51	53	55	58	53	51	51
76	71	77	80	72	74	78

OSP		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	
9. IXA	7	12	12	5	3	
celkem ZŠ	20223	49	50	31	19	
celkem VG	532	84	50	60	36	

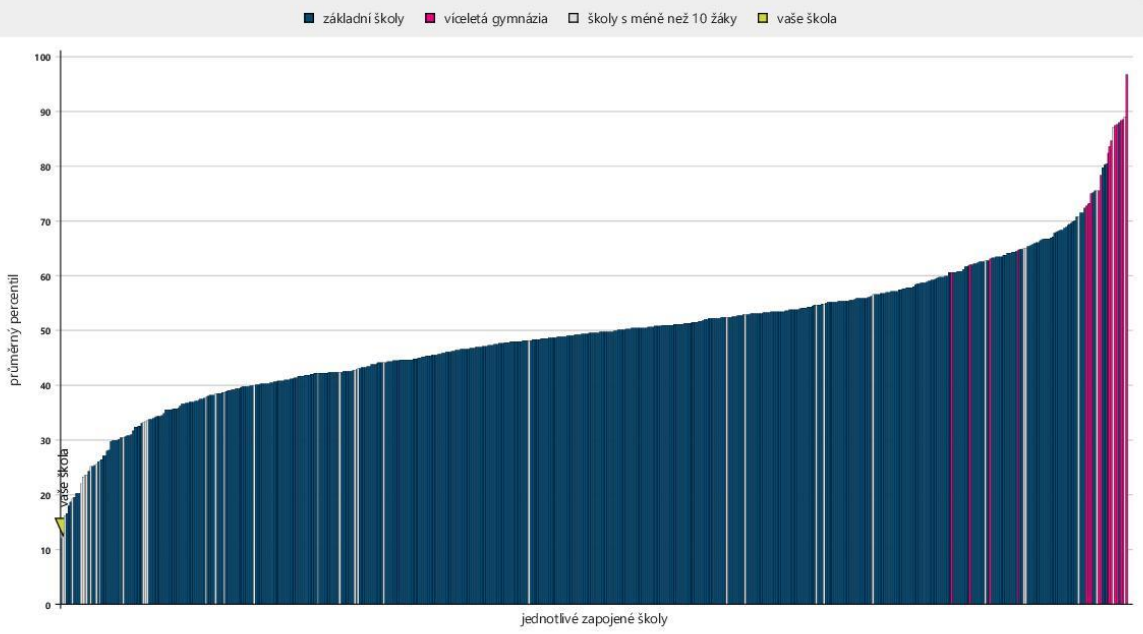
průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu					
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
17	24	17	27	13	30	33	32	37	22
51	51	50	53	54	53	52	56	54	52
82	78	81	81	80	76	77	77	80	78

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



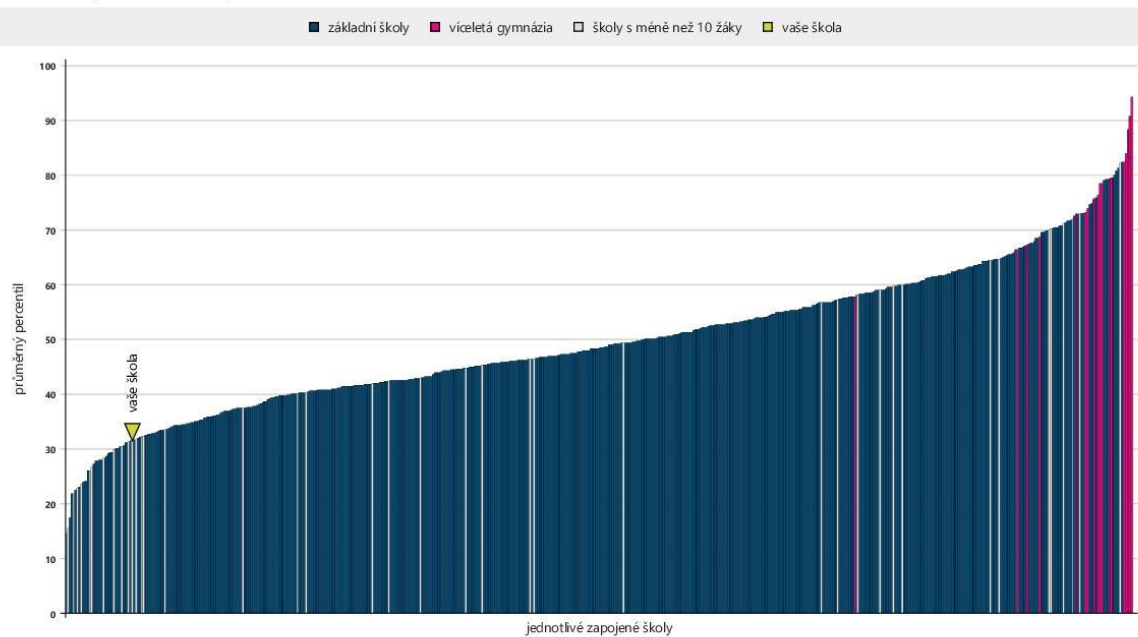
počet respondentů: ČJ: 7 / VG: 534 / ZŠ: 20558 Ma: 7 / VG: 527 / ZŠ: 20525 OSP: 7 / VG: 532 / ZŠ: 20223

Relativní postavení školy v testu ČJ



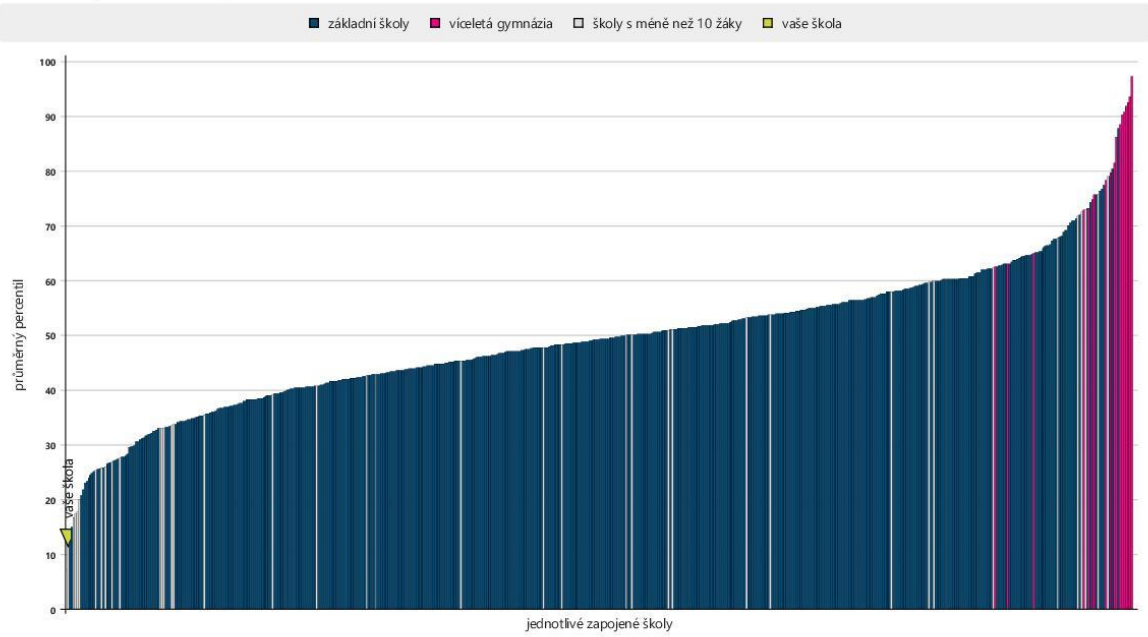
počet škol: základní školy: 527 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 37

Relativní postavení školy v testu Ma



počet škol: základní školy: 524 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 40

Relativní postavení školy v testu OSP



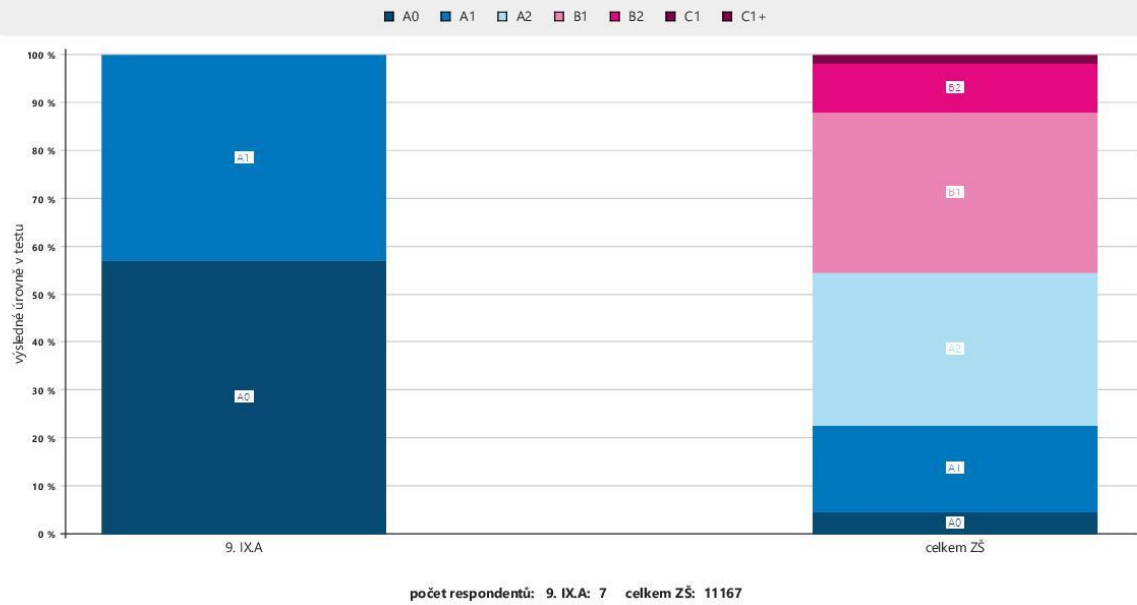
počet škol: základní školy: 521 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 40

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

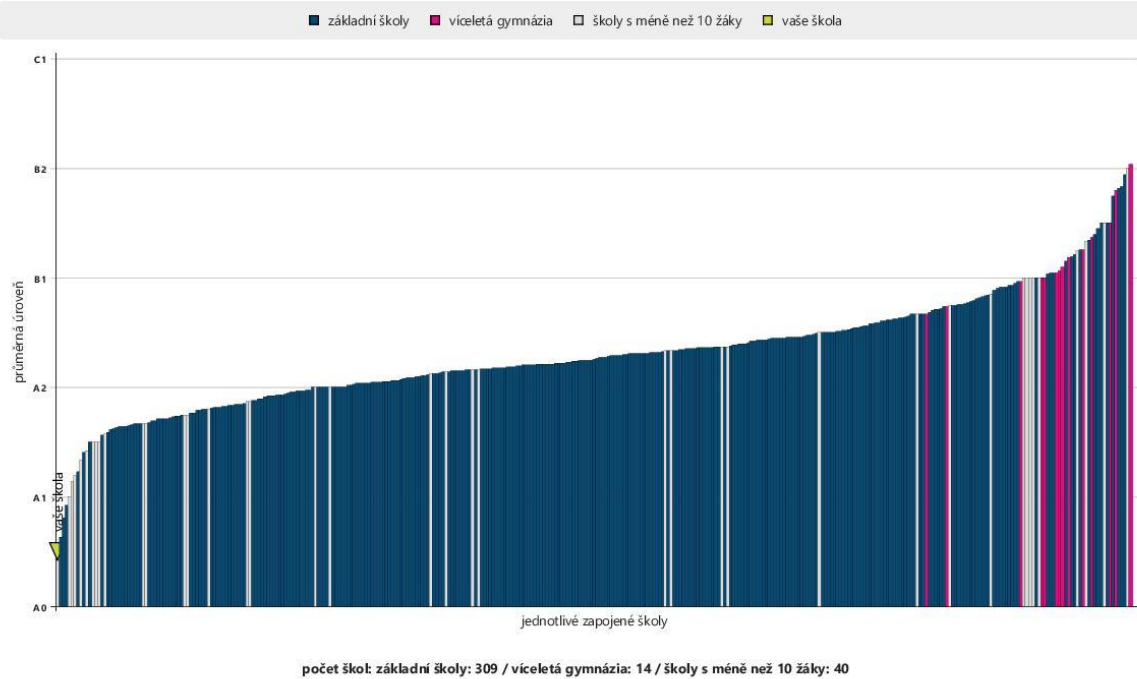
A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvidům partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorií, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
<p>Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.</p> <p>Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.</p> <p>Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.</p> <p>http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky</p>	

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

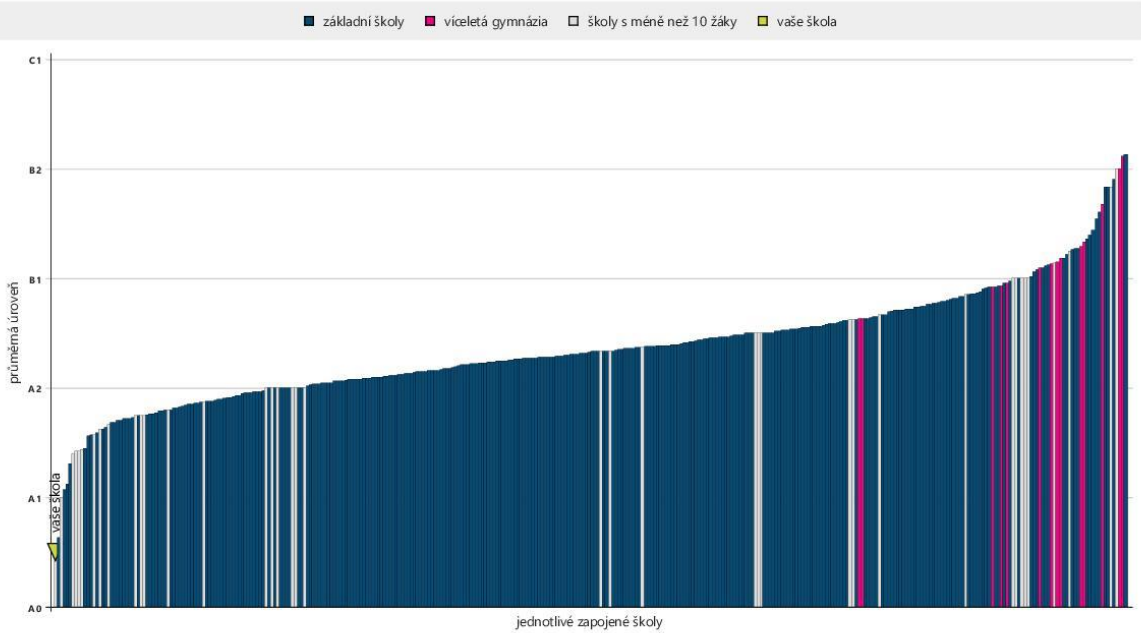
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

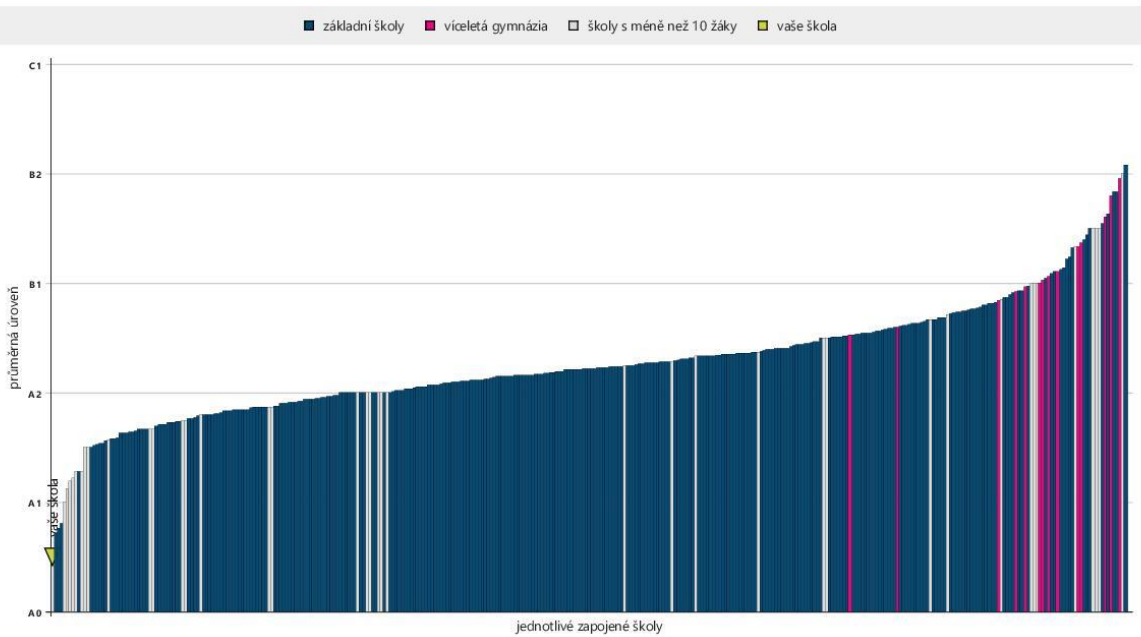


Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



počet škol: základní školy: 309 / víceletá gymnázia: 14 / školy s méně než 10 žáky: 40

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



počet škol: základní školy: 309 / víceletá gymnázia: 14 / školy s méně než 10 žáky: 40