

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	20
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	21
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
6	Vzdělávací obsah.....	23
6.1	Integrované bloky.....	23
6.1.1	Sešli jsme se po prázdninách.....	23
6.1.2	Barevný rok.....	25
6.1.3	Sváteční chvíle.....	30
6.1.4	Rostu zdravě.....	33
6.1.5	Lidé a věci kolem mě.....	38
6.1.6	Za poznáním do blízka i do daleka.....	44
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	56
7	Systém evaluace.....	57

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hrajeme si celý rok

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Němčice, okres Blansko, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Němčice 152

679 51 Němčice

KONTAKTY:

e-mail: msnemcice@cbox.cz,

web: viz obec Němčice

REDIZO: 600105407

IČO: 75023041

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Dana Bergová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Dana Bergová, ředitelka školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Němčice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Němčice 151

679 51 Němčice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 128/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 12. 12. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 19. 12. 2019

.....

ředitel školy

Dana Bergová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 24

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 5

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Jedná se o vesnickou mateřskou školu, která se nachází na okraji vesnice.

Mateřská škola Němčice je jednotřídní MŠ. Sídlí ve společné budově s OÚ a poštou. Nad MŠ byly vybudovány byty pro mladé rodiny. Nachází se v krásném prostředí na okraji chráněné krajinné oblasti Moravského krasu, na samém okraji obce. Je obklopena přírodou – lesy, louky, pole, rybník, děti tak mají možnost poznávat různé druhy ekosystému.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova MŠ je přízemní, dětem slouží třída s novými stolečky a novým nábytkem, která je využívána i jako jídelna. Herna je též vybavena novým nábytkem. I přes malé prostory se nám podařilo vytvořit dětem hrací koutky, které rády využívají. Chodbu děti využívají k pohybovým aktivitám – např. k jízdě na odrážedlech, ke hraní hokeje....Součástí MŠ je stavebně oddělená ložnice, vybavená pevnými lehátky, částečně rekonstruované hyg. zařízení, šatna, kabinet s pomůckami a ředitelna. Budova školy je zateplená, má nová plastová okna a vstupní dveře. Je vytápěna vlastní plynovou kotelnou. Součástí MŠ je rozlehlá zahrada, která dostala nové oplocení. Je vybavena houpačkami, domečkem na zahradní pomůcky, nově zbudovaným pískovištěm, velkou skluzavkou, pružinovými houpačkami, zahradním domečkem, který děti využívají ke svým hrám, kolotočem, stoly s lavicemi, průlezkami a drobným TV zařízením. Vzrostlé stromy umožňují dětem stinný úkryt před slunečními paprsky.

Dopravní dostupnost školy:

V obci funguje autobusová doprava. Zastávka autobusu je 20 metrů od mateřské školy. Před mateřskou školou je parkoviště.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Němčice je škola s dlouholetou tradicí. Provoz tu byl slavnostně zahájený 2. listopadu 1965. Od té doby prošla řadou změn a úprav.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má sice menší prostory, ale její uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, hygienické zařízení, tělocvičné nářadí i lehátka na odpočinek jsou přizpůsobeny daným požadavkům a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček, pomůcek a různými materiály, které odpovídá věku a počtu dětí, je průběžně obměňováno a doplňováno. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby byla přístupná dětem. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům - výzdoba šatny, chodby, dětská portfolia. Na budovu MŠ navazuje školní zahrada. Její vybavení umožňuje rozmanité pohybové aktivity. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Podle finančních možností - pořídit nové herní prvky na školní zahradu.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován na základě zásad zdravé výživy. Je dodržován pitný režim, mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Děti jsou samostatné při stolování – obsluhují se, Do je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však možno přizpůsobit organizačním změnám a aktuální situaci. Je dodržován každodenní pobyt venku, pouze v případě nepříznivého počasí pobyt venku zkracujeme nebo děti zůstávají v MŠ. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti. Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Podporovat děti v samostatnosti tím, že si budou 1 - 2x týdně samy připravovat svačinky (mazání pečiva), starší děti si samy nalévají polévku. vést děti ke klidnému stolování a motivovat je k větší konzumaci ovoce a syrové zeleniny.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy bezpečně a spokojeně. Nově příchozím dětem umožňujeme postupně se adaptovat na nové prostředí, dětem s adaptačními problémy připravíme ve spolupráci se zákonnými zástupci individuální adaptační plán. Pedagogové respektují potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování (s dětmi jednájí citlivě a laskavě, jsou jim

nápomocni a zbytečně děti nepřetěžují). Všechny děti mají rovnocenné postavení. Je dodržován řád školy a denní režim. S dětmi stanovíme pravidla soužití v mateřské škole. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, v mateřské škole se cítí spokojeně. Pedagogové vedou s dětmi vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci, s dětmi nemanipulují a činnosti zbytečně neorganizují. Pedagogové poskytují dětem pestrou nabídku činností, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá věku a potřebám předškolních dětí - je pro děti pochopitelná a přiměřeně náročná. Učitelky podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňují a vyhodnocují projevy a výkony dětí, vyhýbají se negativním slovním komentářům. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi panuje vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Učitelky vedou děti k prosociálnímu chování - prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Důsledně nastavovat a dodržovat pravidla soužití v mateřské škole. Více využívat zpětnou vazbu. Snažit se více zapojovat rodiče do adaptačního programu, který nejvíce odpovídá potřebám konkrétního dítěte.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí či nečekané situace. Do denního programu jsou nejméně dvakrát týdně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Nově přichozím dětem je vypracován individuální adaptační režim. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat později. U dětí podněcujeme vlastní aktivitu, využíváme jejich fantazii. Děti pracují svým přirozeným tempem. Činnosti v naší mateřské škole probíhají většinou skupinově a individuálně, frontální činnosti zařazujeme výjimečně - např. komunitní, diskusní či hodnotící kruh. Dbáme na osobní soukromí dětí, máme zřízen "klidový koutek". Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí, podle toho vybavujeme mateřskou školu vhodnými pomůckami a materiálem. Pomůcky připravujeme včas a v dostatečném množství. nepřekračujeme stanovený počet dětí ve třídě.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají jasně stanoveny povinnosti, pravomoci a úkoly. Máme vytvořený funkční informační systém. Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola a se zaměstnanci se setkáváme denně, nejdůležitější informace si předáváme osobně, dále na provozních poradách a pedagogických radách. Vnější informační systém využívá webových stránek, místního rozhlasu, dále zveřejňujeme informace na nástěnkách. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor zaměstnanců a ponechává jim dostatek pravomocí. Podporuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP.

Ředitelka hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Učitelky pracují týmově, využívají názorů a potřeb rodičů - dotazníky, ankety, schránka důvěry, osobní konzultace. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o zpětnou vazbu a předchozí analýzu. Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka ve spolupráci s učitelkami. Mohou se k těmto otázkám vyjádřit také provozní zaměstnanci, rodiče či zřizovatel. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základními školami Sloup a Žďárná, se školskými poradenskými zařízeními - PPP, logopedická pomoc...Dále také spolupracujeme při přípravě akcí pro děti s Hasičským záchranným sborem a s Policií ČR.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Obě učitelky splňují odbornou kvalifikaci. Obě učitelky pracují týmově. Učitelky se sebevzdělávají a rozšiřují si poznatky na odborných seminářích. Ředitelka podporuje a umožňuje další vzdělávání svých spolupracovníků. Přímá pracovní doba učitelek je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v rozsahu dvou hodin denně. Všichni zaměstnanci školy jednájí v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. V mateřské škole máme zájmové kroužky - Logopedický kroužek (se zaměřením na logopedickou prevenci), Předškoláček (týká se prohloubení přípravy předškoláků) a Hravé písčání (hra na zobcovou flétnu). V případě potřeby spolupracujeme s dalšími odborníky.

Snažit se více využívat seminářů v rámci DVPP.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje přátelství, důvěra, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče se účastní různých akcí - společné výlety, besídky a vystoupení dětí, dále tvořivé dílny dětí a rodičů v mateřské škole. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole. Učitelky pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích jejich dítěte a domlouvají se na dalším společném postupu. Zaměstnanci školy jednájí diskrétně, nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům poradenský servis - osobní konzultace, besedy s odborníky.

Motivovat vyšší počet rodičů.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený dohled, dostupné prostředky a lidské zdroje). Zakoupení vhodných kompenzačních pomůcek pro potřeby konkrétního dítěte. Dle potřeby zajistit kvalitní průběžnou speciálně pedagogickou péči. Mateřská škola spolupracuje v maximální míře se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením, popř. s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy snížit počet dětí ve třídě. Zajistit přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření. Zajistit, aby vzdělávání probíhalo ve vhodném komunikačním systému.

Nákup vhodných pomůcek a hraček.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní rozvíjet nadání konkrétního dítěte. MŠ má dostatek materiálů k rozvoji kognitivních schopností dětí. Vzdělávání probíhá tak, aby byl rozvíjen potenciál dle různých druhů nadání. MŠ vytváří vhodné organizační podmínky. Učitelky prohlubují vlastní znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. MŠ spolupracuje s vhodnými odborníky, se zákonnými zástupci a dalšími subjekty.

Nákup vhodných pomůcek a vybavení.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ je vybavena dostatečným množstvím bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě je více uzavřených skříněk a dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb, umožňuje variabilitu a možnost potřeby průběžného odpočinku. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek). MŠ vytváří podmínky pro adaptaci v souladu s individuálními potřebami dítěte. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně nebo v menších skupinkách. Učitelky uplatňují laskavý přístup k dítěti. MŠ podněcuje pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Nákup vhodných hraček a pomůcek, pořízení dalšího relaxačního koutku a úprava vnitřního prostředí třídy a herny.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole máme jednu třídu s maximálním počtem 24 dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do třídy jsou zařazovány děti zpravidla od 3 do 6 let.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení obou učitelek probíhá zejména při řízených individuálních a skupinových činnostech, při pobytu venku a také při různých školních akcích - výlety, sportovní a kulturní akce.

Činnosti obou učitelek, při kterých je zajištěno souběžné působení

1. Podmínky vzdělávání:

1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem a metod práce
- osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s jinými odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření

Úkoly pro další období:

- nákup vhodných pomůcek a hraček

1. Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

- uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, metod a forem práce
- osvojení si potřebných znalostí a dovedností potřebných ke stimulování rozvoje jejich potenciálu včetně různých druhů nadání tak, aby se mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a nadále rozvíjet
- spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s jinými odborníky mimo oblast školství

Úkoly pro další období:

- nákup vhodných pomůcek a vybavení

1. podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Ve třídě je použito více uzavřených skříněk a jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- MŠ vytváří podmínky pro adaptaci v souladu s jeho individuálními potřebami
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty

Úkoly pro další období:

- Nákup vhodných hraček a pomůcek
- Pořízení relaxačního koutku
- Úprava vnitřního prostředí třídy a herny -

1. **Organizace vzdělávání:**

V mateřské škole je zajištěno souběžné působení obou učitelek zejména při individualizaci vzdělávání, při pobytu venku a dále při zajišťování sebeobsluhy dětí při převlékání, dodržování hygienických návyků a při stolování.

1. Charakteristika vzdělávacího programu - průběh:

3.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje MŠ vypracováním Plánu pedagogické podpory (PLPP), v němž stanoví popis obtíží, vzdělávací cíle, konkrétní postupy, vyhodnocení účinnosti PLPP (nejpozději do 3 měsíců) a případné doporučení k odbornému vyšetření.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně – na základě doporučení školského pedagogického zařízení či jiných odborníků i mimo oblast školství zpracuje MŠ Individuální vzdělávací plán (IVP).

3.2 Děti nadané:

Jedná se o děti, které vykazují známky nadání v jedné nebo více oblastech. Abychom je mohli dále podporovat, uplatňovat a rozvíjet, je třeba maximálně využít potenciálu dítěte, vytvořit vhodné podmínky a zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu **1. – 4. stupně podpory**.

3.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let. Rámcové cíle a záměry mají společné s ostatními staršími dětmi s přihlédnutím na specifika dvouletého dítěte.

Metody a formy práce - dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, pravidelnými rituály a především hrou. Vyžadují opakování činností v krátkém úseku – krátkodobá pozornost.

- poskytovat větší prostor pro spontánní hru a pohybové aktivity
- trénovat návyky a praktické dovednosti
- citlivě přizpůsobovat organizaci práce
- střídat nabídky činností

Ve spolupráci se zřizovatelem zakoupit vhodné hračky a pomůcky a také poskytnout

vhodné prostorové podmínky.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy **kritéria**, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu (§ 34 odst. 2).

Kritéria musí obsahovat postupný nárok dětí na předškolní vzdělávání.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ ve správním řízení.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Toto se nevztahuje na děti, plnící povinnou předškolní docházku.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře

Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy.

Oznámení je povinen učinit **nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku**, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

(§ 34b odst. 2)

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3).

Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v **období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku**).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

a. Filosofie vzdělávacího programu:

Cílem ped. působení je rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností, rozvoj jeho samostatnosti a soběstačnosti. Cílem vzdělávací činnosti školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy kompetencí potřebných pro jeho další rozvoj, připravit je pro vstup do dalšího života.

Zajistit dětem prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení

Motivací usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu

Maximálně podporovat individuální rozvoj

Vést děti k osvojení základních klíčových kompetencí

- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- Vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- Vést děti k osvojování jednoduchých poznatků o světě a o životě
- Učit děti stanovovat pravidla a řídit se jimi
- Potlačovat nepřátelské postoje a agresivitu mezi dětmi, učit je řešit problémy a spory dohodou

Naše mateřská škola chce vytvářet takovou školu, ve které by byl pobyt dětí naplněn radostí, pohodou a spokojeností. Vytvořit prostředí, ve kterém by děti mohly s pocitem bezpečí zkoumat a poznávat okolní svět, navazovat vztahy k vrstevníkům i dospělým, získávat vědomí a sounáležitost k přírodě, ke zdravému životu.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo šťastné a spokojené a aby v péči o ně byly společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

a. Hlavní principy ŠVP

Při stanovení ŠVP jsme přihlíželi k místním a materiálním podmínkám a stanovili jsme tři základní principy

- **1. Respektování individuality každého dítěte**
- rozvoj fyzických a psychických schopností
- rozvoj citové stránky
- rozvoj osobnosti dítěte
- podporování spokojenosti, sebevyjádření, seberealizace
- respektujeme jedinečnost a zranitelnost každého jedince

- **2. Krása mezilidských vztahů**
 - tolerance a spolupráce

- ovzduší vzájemné důvěry
- pomáháme mladším a slabším
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování

- **3. Vnímání krásy kolem nás**
- poznáváme obec a její okolí
- objevujeme krásy okolní krajiny
- zkrášlujeme okolní prostředí – interiér MŠ, pečujeme o okolní zahradu
- pomáháme ptáčkům a zvířátkům

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

a. Dlouhodobé záměry rozvoje:

Záměrem naší školy je dovést dítě k tomu, aby získalo postupně věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další vzdělávání. Uvědomujeme si, že vše co dítě v předškolním věku prožije je trvalé a vše jednou zhodnotí. Proto naším úkolem je rozvíjet jeho osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa. Motivovat ho k dalšímu poznávání a vytvářet dobré předpoklady pro další vzdělávání.

1. Oblast řízení a správy:

- Spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě obce
- Zlepšovat vybavení školy, aktualizovat učební pomůcky

1. Oblast vzdělávání:

- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti
- evidovat děti s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči
- sledovat kvalitu práce učitelů a ovlivňovat její růst

- průběžně pracovat na inovaci ŠVP
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybové dovednosti a tělesné zdatnosti dětí
- zaměřit se na prevenci rizikového chování dětí-šikana

1. Oblast sociální:

- Vytvářet ve škole příznivou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy, rodiči
- Vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubit zájem rodičů o dění ve škole

1. Oblast pedagogická:

- Podporovat dovednost samostatné práce dětí
- Uplatňovat ind. přístup k odlišným potřebám každého dítěte
- Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, schopnost dialogu
- Zaměřit se na prevenci rizikového chování, předcházet kázeňským problémům- včas informovat rodiče- společné působení

1. Oblast materiálně technická:

- Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu
- Zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý soc., psych. a fyzický vývoj dětí
- Získávání sponzorů na konkrétní akce školy

1. Oblast personální:

- Podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- Motivovat zaměstnance vyplácením mimotarifních složek platu
- Vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech školy
- Hodnotit profesionalitu přístupu k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a dětí, vzájemnou spolupráci zaměstnanců školy

1. Oblast ekonomická:

- Získávat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro fond odměn pracovníků školy
- Spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy

1. **Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností:**

- Spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- Prezentace školy, zajistit informovanost v příspěvcích do místního zpravodaje
- Uspořádat výstavky prací dětí

a. **Cíle v oblastech- výsledky vzdělávání dětí:**

Biologická oblast- dítě a jeho tělo – dítě zvládá pohybové dovednosti, samostatně vykonává běžné denní sebeobslužné, hygienické a pracovní dovednosti

Psychická oblast – dítě a jeho psychika – plynule se vyjadřuje, srozumitelně, umí vyjádřit své přání, dojmy, pocity, umí řešit problémy, dokáže se odloučit na určitou dobu od rodičů

Interpersonální oblast – dítě a ten druhý – umí navázat přátelské vztahy, umí komunikovat s druhými dětmi, dospělými, dodržuje pravidla vzájemného soužití

Sociálně kulturní oblast – dítě a společnost – umí dodržovat zásady společenského chování, chápe sociální role, umí se přizpůsobit – respektovat dohodnutá pravidla, chovat se šetrně ke svým i cizím věcem

Environmentální oblast – dítě a svět – orientuje se ve známém prostředí, nejbližším okolí, vzdálenějším okolí, má povědomí o širším světě, pečuje o okolní životní prostředí – pořádek, čistotu

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V naší mateřské škole probíhají řízení činnosti převážně skupinově a individuálně. Frontálních činností využíváme pouze pro komunitní, diskusní a hodnotící kruhy.

Metody vzdělávání:

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody práce. Proto jsou v hojné míře využíváme metody **prožitkového a kooperativního učení**.

Hry a činnosti jsou založeny na přímých zážitcích. Je podporována dětská zvědavost a potřeba objevovat, podněcována radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání využíváme spontánních nápadů dětí a poskytujeme jim dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Učební aktivity proto probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě vlastního zájmu a vlastní volby

V dostatečné míře je uplatňováno **situační učení**. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům a okamžiku, kdy je potřebuje a tak lépe chápe jejich smysl – praktické ukázky životních souvislostí.

Další metodou je **spontánní sociální učení** - založené na principu přirozené nápodoby.

Další specifickou metodou, kterou v předškolním vzdělávání využíváme, je didakticky **zacílená činnost**, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla **v menší skupině, či individuálně. Děti se specifickým** i potřebami jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů.

Uplatňujeme **integrovaný přístup**. Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze pochopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy- kompetence.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

MŠ respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Dítěti, kterému k naplnění svých vzdělávacích možností je třeba podpůrných opatření, poskytuje tato podpůrná opatření MŠ bezplatně. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje MŠ bez doporučení školského pedagogického zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření 2.- 5. stupně lze uplatnit na základě doporučení ŠPZ.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje MŠ a vypracuje pro ně PLPP- plán pedagogické podpory.

V PLPP se stanoví popis obtíží, stanoví cíle, konkrétní postupy, vyhodnocení účinnosti PLPP, případné doporučení k odbornému vyšetření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.- 5. stupně zpracuje MŠ IVP - individuální vzdělávací plán na základě doporučení ŠPZ.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání mají společné s ostatní starší věkovou skupinou v MŠ s přihlédnutím na specifika dvouletého dítěte.

Metody a formy práce s dvouletými dětmi

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, pravidelnými rituály a především hrou. Vyžadují opakování činností, ale jen v krátkém časovém úseku, protože udrží pozornost jen krátkou dobu. Proto bude naše MŠ při práci s dvouletými dětmi využívat těchto forem a metod práce.

Budeme se u těchto dětí snažit citlivě přizpůsobovat organizaci práce, střídat nabídky činností, trénovat návyky a praktické dovednosti, ale především jim ponechat co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Sešli jsme se po prázdninách

Název integrovaného bloku	Sešli jsme se po prázdninách
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Obsahem tohoto integrovaného bloku je usnadnit dětem příchod do MŠ, je to období, kdy se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména, jména zaměstnanců, hledat a určovat pravidla soužití v MŠ, učit se podle nich chovat, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>-Já a moji kamarádi</p> <p>-Pojď si se mnou hrát</p> <p>-Pod jednou střešou</p> <p>-Všechny děti s úsměvem</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	napodobuje modely prosociálního chování a	posilování prosociálního chování ve vztahu k

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>

6.1.2 Barevný rok

Název integrovaného bloku	Barevný rok
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřen na všechna roční období, jejich charakteristiku. Děti získávají základní představy o životě lidí, zvířat, věcí, o světě rostlin, o změnách v přírodě...
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Podzim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Víťáme barevný podzim - Podzim na zahradě, v lesích, na polích

Název integrovaného bloku	Barevný rok
	<ul style="list-style-type: none"> - Podzimní čarování - Padá listí zlaté, rudé... - Uspávání přírody Zima: - Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka - Stopy ve sněhu - kde zvířátka přezimují - Ptáčky v zimě - Sportujeme na sněhu a ledu Jaro: - Travička zelená - příroda se probouzí - Zvířátka a jejich mláďátka Léto: - Se sluníčkem běhám rád, léto je můj kamarád - Za sluncem - za vodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>
	samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>chování</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</p>	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

6.1.3 Sváteční chvíle

Název integrovaného bloku	Sváteční chvíle
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím tohoto bloku se děti seznamují s tradicemi a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností, které přinášejí citový prožitek, radost a uspokojení. Chceme, aby pocítily a prožívaly potěšení i z radosti druhých, připomeneme jim rodinnou soudržnost. Jsou u nich posilovány pozitivní postoje.

Název integrovaného bloku	Sváteční chvíle
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><i>My se čerta nebojíme</i> <i>Vánoční očekávání</i> <i>Masopustní veselí</i> <i>Malujeme vajíčka</i> <i>Maminky mají svátek</i> <i>Těšíme se do divadla</i> <i>Děti mají svátek</i> <i>Loučíme se se školkou</i></p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
		<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
		<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
		<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
		<p>uplatňovat návyky v základních formách</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>
		<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>
		<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přirozené
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.1.4 Rostu zdravě

Název integrovaného bloku	Rostu zdravě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok umožňuje dětem získat poznatky o lidském těle, o funkcích jeho hlavních orgánů. Podporuje u dětí fyzickou pohodu, zlepšuje tělesnou zdatnost, podporuje rozvoj manipulačních dovedností, učí se sebeobslužným návykům a vede je ke zdravému životnímu stylu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje tělo U lékaře – jsem nemocný Zdravé jídlo - vím, co je zdravé Sportujeme pro zdraví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>děti, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	<p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zachovávat správné držení těla zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.5 Lidé a věci kolem mě

Název integrovaného bloku	Lidé a věci kolem mě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok má rozvíjet u dětí schopnost žít ve společnosti druhých, respektovat a tolerovat odlišnosti, chápat důležitost lidské práce, učení, chápat sociální role.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<i>Moje rodina</i> <i>Čím chci být</i> <i>Nebezpeční lidé (zvířata, věci...)</i> <i>Za kamarády do ZŠ</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	
	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	
	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	
	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	
	poznat napsané své jméno	
	poznat některá písmena a číslice, popř. slova	
	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	
	sledovat očima zleva doprava	
	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové,	poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dramatické)	motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>poznávání jiných kultur</p> <p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
<p>je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>

6.1.6 Za poznáním do blízka i do daleka

Název integrovaného bloku	Za poznáním do blízka i do daleka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se budeme snažit děti seznamovat nejen s blízkým a vzdáleným okolím, ale vytvářet u nich povědomí o existenci jiných národů, zemí, o planetě zemi, o vesmíru...
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><i>Tady je můj domov – co se mi líbí na naší vesnici</i></p> <p><i>Hurá na výlet</i></p> <p><i>Letem světem</i></p> <p><i>Kniha - studnice moudrosti</i></p> <p><i>Raketou na Mars</i></p> <p><i>Svět rytířů a princezen</i></p> <p><i>Svět dinosaurů</i></p> <p><i>Indiánský svět</i></p> <p><i>Vodní svět</i></p> <p><i>Podzemní svět</i></p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>
	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		spravedlivě, hrát fair respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	získání relativní citové samostatnosti	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat slovní vtip a humor chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p> <p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat slovní vtíp a humor chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		se orientovat v čase rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
matematické souvislosti		situacích samostatně, jinak s pomocí) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	utvořit jednoduchý rým postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové,	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat a vyprávět příběh, pohádku sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními zorganizovat hru
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>dovede využít informativní a komunikativní</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>chápat slovní vtip a humor</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)		<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je	rozvoj základních kulturně společenských postojů,	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, integrované bloky na úrovni třídy nerozpracováváme.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy: - MŠ má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílí a naplňují - MŠ má ŠVP, který vychází z vize a strategie školy a je v souladu s RVP, jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče	Zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV	Komparační analýza	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. V případě aktualizace RVP PV ihned.	Ředitelka
Pedagogické vedení školy: Optimálně usiluje o dosažení co nejvyšší kvality podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.	Analýza podmínek v MŠ a kontrola jejich naplňování. kontrola naplňování záměrů - návrhy na další úpravu.	Analýza dle stanovených kritérií, vycházejících z RVP PV.	Kontrola naplňování záměrů - 1x ročně Analýza podmínek - při inovaci a aktualizaci ŠVP po 3 letech.	ředitelka, učitelé, popř. další zaměstnanci
Kvalita pedagogického sboru: Pedagogové uplatňují vstřícný přístup k práci, systematicky a promyšleně se připravují v souladu s cíli kurikulárních dokumentů a individuálními potřebami dětí. Při práci využívají rovného přístupu ke všem	Zjišťování kvality pg. procesu se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.	Sebereflexe učitelů, hospitace, vzájemné hospitace.	Denní zamyšlení, rozhovor s kolegy. po skončení tematické části do formulářů 1x ročně písemné	ředitelka, učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
dětem.			sebehodnocení pedagogů.	
Vzdělávání Vedení záznamů o dětech - adaptační proces, vstupní anamnéza, průběžná hodnocení, pg. diagnostika předškoláků, výstupní hodnocení předškoláků, záznamy o naplňování cílů a kompetencí ŠVP PV, dětské portfolio.	Zjišťovat skutečnosti a využívat je v dalším rozvoji a vzdělávání dětí.	písemné záznamy, pozorování, kresba, pracovní listy	adapt. proces - ukončení říjen - listopad, vstupní anamnéza - říjen, pg. diagnostika předškoláků - 2x ročně, výstupní hodnocení předš. - při ukončení docházky do MŠ, záznamy o naplňování cílů a kompetencí ŠVP - průběžně, portfolio - průběžně	ředitelka, učitelé
Vzdělávací výsledky: Hodnocení tématických bloků - vzdělávací část ŠVP PV.	Zhodnotit vzdělávací práci, zda děti zaujala, zda byly naplňovány dané cíle, zda byly činnosti pestré, vyvážené. Dále co je třeba procvičovat, na co se zaměřit	písemné hodnocení	vždy po ukončení tématického bloku.	ředitelka, učitelé
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) MŠ vytváří každému dítěti rovné	Efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.	Sebereflexe učitelů, hospitace	Denní zamyšlení, rozhovory s	ředitelka, učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, rodný jazyk, náboženství, ekonomický statut nebo potřebu podpůrných opatření.			kolegy. 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů.	