



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1378/21-S

Název	Základní škola Kladno, Školská 322
Sídlo	Školská 322, 272 01 Kladno - Kročehlavy
E-mail	9zs.kladno@centrum.cz
IČ	61894567
Identifikátor	600044092
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Vých
Zřizovatel	Statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Školská 322, 272 01 Kladno - Kročehlavy
Termín inspekční činnosti	23. – 25. listopadu 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Činnost mateřské školy byla od minulé inspekční činnosti ukončena. Aktuálně se ve 12 třídách prvního až devátého ročníku ZŠ vzdělává 248 žáků, tj. 40 % nejvyššího povoleného počtu, tento stav je z dlouhodobého hlediska setrvalý.

Škola eviduje 122 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), což tvoří téměř 49 % všech žáků, z nich se 84 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Od minulé inspekční činnosti se snížil počet speciálních tříd (aktuálně pouze jedna) a zvýšil počet přípravných tříd na dvě. ZŠ vzdělává dva žáky s odlišným mateřským jazykem, z nichž jeden má jazykovou bariéru.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) je zaměřen všeobecně. Vhodně na něj navazují ŠVP školního klubu a ŠVP školní družiny, které vedle podpory rozvoje klíčových kompetencí příhodně akcentují socializační a ochrannou funkci zájmového vzdělávání.

Školní družina s ranním i odpoledním provozem realizuje zájmové vzdělávání ve třech odděleních s 86 účastníky (86% naplněnost). Školní klub v jednom oddělení vzdělává 76 účastníků (76% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pro funkci ředitele školy, v níž působí od roku 2012, je ředitel odborně i manažersky kvalifikovaný. Ředitel vychází ve své činnosti z realisticky nastaveného strategického cíle zohledňujícího skladbu žáků školy. Ve většině běžných tříd jsou překročeny nejvyšší povolené počty žáků se SVP 2. – 5. stupně i žáků se zdravotním postižením. Tito žáci byli přijati do školy buď před diagnostikováním SVP ve školském poradenském zařízení, nebo je pro ně škola spádová. Škola usiluje o dosažení maximální míry požadovaných výstupů při zohlednění rozdílných vzdělávacích potřeb žáků a o snížení dopadu vlivu nižšího socioekonomického statusu, který vykazuje odhadem až 50 % žáků. Daří se zvyšovat kompetence žáků cíleným rozvojem v přípravných třídách, od předešlé inspekční činnosti se zefektivnila činnost školního poradenského pracoviště. Kvalifikovanost stabilního pedagogického sboru se zvýšila na 74 %, výrazně se zlepšily materiální podmínky školy. Chybí však ucelený koncepční přístup vzhledem k vzrůstajícím počtům žáků se SVP. Dle sledovaného průběhu výuky se méně daří rozvíjet postojové cíle žáků a využívat kooperativní formy výuky.

Ředitel účelně spolupracuje se svou zástupkyní. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávání. Nastavený hospitační a kontrolní systém je efektivní.

Komunikační systém ve škole je funkční, napomáhá bezproblémové organizaci vzdělávání. Učitelé efektivně sdílí výukové materiály, což bylo patrné ve sledované výuce. Komunikace školy se zákonnými zástupci žáků je účelná, během distančního vzdělávání je škola aktivně proškolovala ohledně přihlašování do online synchronní výuky.

Ředitel vytváří předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovité a v souladu s potřebami školy. Bylo správně zaměřeno např. na jednání s rodičem a žákem s problémovým chováním, usnadnění návratu do škol dětem z distanční výuky, komunikaci asistenta pedagoga s učitelem. Osvědčilo se proškolení pedagogického sboru výchovnou poradkyní na téma formativního hodnocení žáků, což bylo výrazně patrné ve sledované výuce na 1. stupni, méně již na druhém.

Školní poradenské pracoviště řídí účelně výchovná poradkyně, která správně koordinuje činnost asistentů pedagoga. Na svých pravidelných měsíčních schůzkách se efektivně zabývají metodikou a vyhodnocováním práce se žáky se SVP. Jejich účelná asistence byla při sledované výuce zřejmá. Výchovný poradce účinně spolupracuje se školním metodikem prevence.

Materiální podmínky školy umožňují naplňovat všechny ŠVP. Škola je plně bezbariérová, její prostory jsou čisté, estetické a dobře zařízené. K tomu přispívá efektivní využívání vícezdrojových finančních prostředků. Od předešlé inspekční činnosti byly vybudovány specializované učebny, relaxační místnosti, zakoupily se vhodné učební, didaktické i kompenzační pomůcky. Výrazně se zlepšilo vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Prostory školní družiny a školního klubu disponují vhodnými pomůckami včetně upravených venkovních prostor.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečného chování, se školním řádem i řády odborných učeben. Organizace, intenzita a důslednost v dohledu nad žáky má vysoký preventivní efekt na četnost výskytu rizikového chování. Pro prevenci úrazovosti vedení školy každoročně provádí její rozbor, jehož závěry projednává se zaměstnanci s důrazem na opakované poučování žáků o bezpečném chování. Úrazovost za uplynulé tři roky přesto vykazuje mírně stoupající tendenci, příležitosti ke zlepšení má škola v přijetí a realizaci efektivnějších opatření k jejímu snížení. Vstup do budovy školy je vhodně zabezpečen. Odstranění nedostatků zjištěných odbornými revizemi škola řeší se zřizovatelem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v letošním školním roce plynule navázala na vzdělávací obsah minulého školního roku, jehož převážná část probíhala formou distančního vzdělávání. V ZŠ probíhá účelné zmapování míry osvojeného učiva a jsou stanovena prioritní témata pro jednotlivé okruhy vzdělávání.

I přesto, že se třídy vyznačují vysokou různorodostí vzdělávacích potřeb, byla sledovaná výuka tomuto stavu převážně dobře přizpůsobena. Byla patrná efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga. Intenzivně a účelně se věnovali žákům se SVP, s učiteli se ve výuce těchto žáků vhodně střídali, z jejich jednání byla patrná zkušenost, intenzita metodického vedení učitelů a obezřetnost s charakterem SVP podporovaných žáků.

V hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, tempo výuky respektovalo pracovní tempo žáků, přístup pedagogů k žákům byl empatický a respektující. Žáci byli k práci vhodně motivováni, aktivizováni, hodiny měly spád. Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné, převažovala vstřícná, neformální a otevřená komunikace mezi nimi a učiteli. Hodiny byly pečlivě připravené a jejich cíle vycházely z očekávaných výstupů ŠVP. Bylo zaznamenáno zdařilé využívání speciálních učebnic a pracovních sešitů. Proces učení žáků byl podporován důkladným upevňováním poznatků úvodním opakováním, srozumitelností výuky, důrazem na aplikovatelnost získaných dovedností v praxi a mezipředmětové vztahy.

Sledovaná výuka v přípravné třídě byla správně uzpůsobena žákům. Pedagogové zdařile vhodnými technikami rozvíjeli jejich předmatematické dovednosti, pravolevou a prostorovou orientaci, komunikační a vyjadřovací dovednosti, grafomotorické dovednosti a vizuomotoriku. Byli vedeni k samostatnosti a k posilování svých pracovních návyků. Motivaci žáků vhodně podporovalo střídání činností a pohybové uvolnění. Při práci v lavici pracovali žáci soustředěně, učitelé vhodně dbali na správné sezení při psaní a úchop psacího náčiní a v závěrečné fázi hodiny je účelně vedli k sebehodnocení.

Ve sledované výuce na prvním stupni učitelé efektivně využívali střídání forem a metod práce se žáky, vhodně zařazovali relaxační i aktivizační prvky. Činnosti žáků byly vysoce individualizované s využitím názorných a také kompenzačních pomůcek. Učitelé správně maximalizovali zapojení žáků s upravenými výstupy do činností s ostatními spolužáky.

V hodinách byly smysluplně využívány interaktivní tabule jak učiteli, tak žáky. Ve většině sledovaných hodin bylo využito žákovské sebehodnocení i hodnocení hodin. Ve výuce českého a anglického jazyka byla vhodnými metodami rozvíjena čtenářská gramotnost. Důraz učitelé kladli na praktické využití jazyka jako nástroje komunikace. Výuka matematiky se účelně zaměřovala na praktické využití získaných dovedností a na finanční gramotnost. Ve výuce prvouky výrazně podporovalo názornost využití krátkých filmů.

V hodinách cizích jazyků na druhém stupni se učitelé snažili rovnoměrně rozvíjet všechny receptivní i produktivní jazykové dovednosti a využívali k tomu všech vhodných podnětů, učebnic, doprovodných didaktických prostředků a vlastní komunikace v příslušném cizím jazyce. Jen s dílčími úspěchy se vyrovnávali s malou motivací některých žáků k jazykovému vzdělávání a zejména s obtížemi v chápání odlišností struktur cizího a mateřského jazyka u žáků se SVP.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury a vzdělávací oblasti člověk a společnost byla kolísavá. V méně zdařilých hodinách převyšoval vzdělávací obsah úroveň reálných potřeb a motivace řady žáků a zvolený metodický postup nedával učitelkám zpětnou vazbu o reálné míře dosažení vzdělávacích cílů. Zdařilé hodiny žáky aktivizovaly a učitelky v nich žáky dokázaly vhodně voleným postupem vést k správně stanoveným poznatkům, dobře využívaly maxima aktuálně dosažené úrovně jejich dovedností a účelně je rozvíjely. Žák s odlišným mateřským jazykem je vhodně podporován navýšením hodin českého jazyka jako jazyka cizího, navštěvuje také kurz českého jazyka pro cizince na jiné škole.

V průběhu výuky chemie, fyziky a přírodopisu učitelé aktivizovali žáky častým a účelným používáním rozličné didaktické techniky. Výborná byla názornost výuky prostřednictvím učebních pomůcek a demonstrací fyzikálních a chemických jevů v dobře vybavených odborných učebnách. Žáci prováděli laboratorní měření a experimenty, ověřovali fyzikální a chemické vlastnosti, procesy či zákonitosti jevů. Byli dobře vedeni k vyvozování souvislostí. Učitelé aplikovali účelnou práci s textem v učebnici, v tabulkách, žáci samostatně či s dopomocí vyplňovali pracovní listy. Učivo bylo správně upevňováno zhlédnutím naučných videí. Při výuce matematiky učitelka vhodně rozvíjela finanční gramotnost ve vazbě na praktický život a důsledně vedla žáky k upevňování jejich kompetence k učení. Příležitostí ke zlepšení je podpořit účinnost úvodního frontálního opakování vizuálními podněty a zapojit do něj více žáků a pro podporu rozvoje potřebných sociálních kontaktů více zařazovat kooperativní formy výuky. Práce ve dvojici se dařila jen částečně, někteří žáci se do ní nezapojovali a pracovali samostatně. V závěru hodin se učitelé velmi málo věnovali shrnutí a zhodnocení probraného učiva a zcela ojediněle využívali zpětnou vazbu formou sebehodnocení žáků.

V pracovních činnostech na druhém stupni žáci procvičovali technické písmo. V průběhu výuky se vyučující žákům intenzivně věnovala a opravovala případné chyby. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování správných pracovních postupů.

V hodinách tělesné výchovy na obou stupních se střídala řada pro žáky atraktivních činností směřujících k přesně definovanému rozvoji pohybových dovedností a návyků. Učitelům se dařilo zapojit všechny žáky, vhodně a s laskavostí motivovat i žáky s omezenými předpoklady k podání požadovaného výkonu. Pozitivem byl výrazný podíl kooperativních činností, ve kterých žáci dobře spolupracovali.

Ve školní družině a školním klubu zdárně probíhají řízené a spontánní aktivity výtvarné, sportovní, pracovní formou her a soutěží.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání (písemné a ústní zkoušení) účelně informováni prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách, třídních nebo individuálních schůzek. Formativní hodnocení probíhá jednou měsíčně v podobě shrnujícího záznamu v žákovské knížce. Na prvním stupni škola vhodně sleduje vzdělávací pokrok žáků prostřednictvím portfolií jejich prací.

Během distanční výuky škola často zařazovala do výuky třídnické hodiny, materiálně podporovala žáky zápůjčkami notebooků a poskytováním mobilního připojení, využívala školní asistentku, poskytovala všem žákům výukové materiály, realizovala individuální konzultace. Učitelé hodnotili sumativně i formativně. Žáci se distančního vzdělávání většinou řádně účastnili, škola při zajištění správné docházky účinně spolupracovala s neziskovými organizacemi i s orgány sociálně právní ochrany dětí. Přesto škola po návratu žáků do prezenčního vzdělávání u některých z nich diagnostikovala zhoršení kompetence k učení, a to zejména u žáků ze sociálně nepodnětného prostředí. Opatřením k obnově pracovních návyků, pracovní morálky a vhodného chování se škola následně nadále intenzivně věnuje. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byla tato snaha výrazně patrná.

Ke zmírnování dopadu vlivu méně podnětného rodinného prostředí vhodně napomáhá vzdělávání žáků v přípravné třídě, což dokládá jejich výstupní hodnocení. K osvojování a užívání českého jazyka v jeho mluvené podobě, ke správnému a srozumitelnému vyjadřování jsou žáci cíleně následně vedeni v 1. a 2. ročníku ZŠ v předmětu komunikační výchova. Žáci, kteří přesto ojedinele následně v 1. ročníku neprospějí, opakují ročník. V dalších ročnících se po vhodném nastavení podpůrných opatření neúspěch žáků snižuje, což je patrné ve zlepšování průměrného prospěchu.

Škola pečlivě sleduje výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých třídách, navrhuje cílená opatření pro jejich zlepšení, ta však nejsou vždy účinná. Výrazná většina žáků pouze prospívá, jen ojedinele žáci dosahují vyznamenání, a to více na 1. stupni. Ve školních letech 2018/19 až 2020/21 byly zaznamenány i třídy, v nichž žádný žák nedocílil vyznamenání. Pozitivní je, že žáci ze speciální třídy všichni prospívají, někteří také s vyznamenáním. Vzhledem k prospěchu žáků je potřeba výsledky i nadále vyhodnocovat a přijímat účinnější opatření.

Na posun v získaných znalostech a dovednostech žáků se SVP mají pozitivní vliv poskytovaná a pravidelně vyhodnocovaná podpůrná opatření. Školní poradenské pracoviště velmi kvalitně detekuje žáky se SVP a ve spolupráci se zákonnými zástupci zajišťuje odbornou diagnostiku ve školských poradenských zařízeních. Žáci se závažnějšími handicapami mají na základě doporučení školského poradenského zařízení nahrazenou výuku druhého cizího jazyka jazykem českým.

V průběhu školního roku třídní učitelé aktivně sledují žáky ohrožené školní neúspěšností. Účelně spolupracují se školním poradenským pracovištěm při případné tvorbě a vyhodnocení plánů pedagogické podpory. Pozitivní je, že žákům byla i během distanční výuky poskytována vhodná pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče.

Na řešení docházky a podpoře školní úspěšnosti žáků se částečně projevuje přínosné partnerství s dalšími organizacemi podporujícími především žáky z odlišných socioekonomických poměrů, a to v jejich doučování, nastavování potřebné spolupráce se zákonnými zástupci aj. Škola účelně využívá služeb koordinátora pro národnostní menšiny a problematiku ubytoven. Kromě toho s cílem reagovat na dopady z loňské distanční výuky věnuje škola značný prostor systematickému doučování z prostředků

ministerstva školství, a to na obou stupních školy. Na druhém stupni probíhá doučování z českého a cizího jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů.

Možnosti externího testování škola nevyužívá s výjimkou pozitivní zpětné vazby z partnerského středního odborného učiliště, kde žáci pokračují na své vzdělávací cestě. Příležitostí ke zlepšení je využívání vnějších hodnotících nástrojů s cílem objektivizace zjištění o dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů příslušného rámcového vzdělávacího programu.

Škola převážně efektivně realizuje své preventivní aktivity. I když řadu programů v prezenční formě přerušila distanční výuka, škola se v loňském školním roce zapojila do projektu proti šikaně. Mezi nejzávažnější problémy patří vrstevnické vztahové problémy, nekázeň a vysoká absence některých žáků, částečně neomluvená. Pro řešení absence škola v minulém školním roce začala používat systémovou měsíční analýzu jejích příčin a následně zvýšila i intenzitu spolupráce se zákonnými zástupci a příslušnými orgány veřejné moci. Nedochází tak k výraznému zvyšování absence žáků.

Většina žáků školy získává základní vzdělání, přičemž škola aktivně nabízí žákům pouze se splněnou povinnou školní docházkou pokračování v základním vzdělávání. Využila toho za poslední tři školní roky více než polovina žáků ročně. Většina z nich pak uspěje nejen při získání základního vzdělání, ale pak i následně na střední škole. O úspěších svých absolventů má škola přehled díky funkčnímu partnerství s odbornými učilišti v blízkém okolí, zejména s Odborným učilištěm a Praktickou školou Kladno – Vrapice. Žáci se pravidelně účastní Dne řemesel, kdy se aktivně seznamují s nabízenými studijními obory.

Dokladem snahy vedení školy o rozvoj dobré atmosféry ve škole je i žakovský parlament, ranní monitoring ředitele a výchovné poradkyně a snaha o intenzivní evaluaci celého výchovně vzdělávacího procesu, což dosvědčují čtvrtletní hodnotící zprávy z pedagogických rad a metodických sdružení. Výchovná opatření pro motivaci pozitivního sociálního chování žáků však škola nevyužívá.

Škola pořádá pro podporu talentu žáků výtvarné soutěže. Kromě nich jsou vhodným nástrojem pro sledování dosažených výstupů ročníkové práce žáků všech ročníků. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata škola správně rozvíjí v projektové činnosti. Pro podporu rozvoje fyzické zdatnosti žáků se při prvouce a tělesné výuce škola loni vhodně zapojila do Jarní výzvy pro školáky a do programu Trenéři do škol. Praktickým příkladem environmentálního vzdělávání zakotveného v ŠVP je zdařilá motivace žáků ke třídění odpadů a sběru druhotných surovin. Za tímto účelem je škola úspěšně zapojena do projektu Recyklohraní. Vhodnou podporu ve výchově ke zdraví představuje zapojení školy do projektů Mléko, ovoce a zelenina do škol. Výchovu ke zdraví prakticky a účinně doplňuje školní jídelna.

Výsledky školní družiny a školního klubu představuje zejména podíl zájmového vzdělávání na úspěšné socializaci žáků a zvyšování jejich připravenosti k základnímu vzdělávání. Obě školská zařízení vytváří pro žáky bezpečné místo k navazování pozitivních sociálních vazeb, možnost zažít úspěch ve hře nebo ve výtvarné tvorbě výrazně přispívá k prevenci syndromu trvalé školní neúspěšnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny. Výrazně se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru, zlepšilo se vybavení školy informačními technologiemi, byly modernizovány odborné učebny, snížil se počet speciálních a zvýšil počet přípravných tříd, vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, není vykonávána činnost mateřské školy.

Silné stránky

- Estetické a upravené prostředí přispívající ke kultivaci osobnosti žáků a pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces,
- systémová podpora pro dosahování maximální míry požadovaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a to pomocí vzdělávání v přípravných třídách, podpory ve výuce školním poradenským pracovištěm, nabídky a realizace pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky,
- uplatňování cílevědomé individualizace činností vzhledem k možnostem žáků s pozitivním ovlivňováním jejich aktivity a výsledků vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící ucelená koncepce rozvoje školy odrážející skutečné možnosti školy vzhledem ke složení žáků a místním podmínkám,
- nižší míra podpory rozvíjení postojových cílů žáků ve výuce, méně časté využívání kooperativních forem výuky,
- menší úspěšnost žáků při dosahování požadovaných výstupů v základním vzdělávání,
- absence využívání vnějších evaluačních prostředků pro ověřování výsledků vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat dlouhodobou koncepci rozvoje školy odrážející skutečné možnosti školy vzhledem ke složení žáků a místním podmínkám,
- ve výuce klást důraz na rozvíjení postojových cílů, uplatňovat kooperativní formy výuky ve větší míře,
- pokračovat ve vyhodnocování prospěchu žáků a přijímat opatření k jeho zlepšování,
- využívat vnější evaluační prostředky pro ověřování úrovně výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění, čj. OŠ/652/09, včetně příloh a dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
3. Souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje se zřízením jedné třídy (IV. B) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na školní rok 2021/2022, čj. 053389/2021/KUSK
4. Souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje se zřízením dvou přípravných tříd základní školy ve školním roce 2021/2022, čj. 053351/2021/KUSK
5. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence za rok 2020 a 2021, stav k termínu inspekční činnosti
6. Vzorek personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, stav k termínu inspekční činnosti včetně jmenování ředitele do funkce, plánu a přehledu absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogů
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (interní dokumenty k zajištění bezpečnosti žáků, rozpisy dohledů, kniha úrazů, doklady o školení zaměstnanců a žáků, rozbor úrazovosti, revizní zprávy, provozní řády odborných učeben)
8. ŠVP ZV „Krok za krokem k vědomostem“, čj. ZŠ/551/2016, s platností od 1. září 2021
9. ŠVP pro přípravnou třídu “ Krok za krokem k vědomostem“, čj. 673/07
10. ŠVP školního klubu, ze dne 3. září 2009, ŠVP školní družiny pro školní rok 2021/2022
11. Třídní knihy všech tříd, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
12. Školní řád školy, účinný od 1. září 2021, Vnitřní řád školní družiny, účinný od 4. září 2017, Vnitřní řád školního klubu, účinný od 1. září 2014
13. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z třídních schůzek školy včetně podpisových archů, školní rok 2021/2022
15. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
17. Školní matrika – aktuální stav k termínu inspekční činnosti
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
19. Plány hospitační a kontrolní činnosti - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
20. Doklady o přijímání žáků pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
21. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2037/14-S, z 22. října 2014
22. Webové stránky školy <https://www.zskladno-skolska.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),

nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Marina Ulbertová v.r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Jana Diopová v.r.

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Filip Dostál v.r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Marcela Orthoberová v.r.

V Praze 20. prosince 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Vých,
ředitel školy

Zdeněk Vých v.r.

V Kladně 21. prosince 2021