



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-907/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Staré Hradiště, okres Pardubice
Sídlo	Staré Hradiště 72, 533 52 Staré Hradiště
E-mail právnické osoby	ms.starehradiste@seznam.cz
IČ	60157488
Identifikátor	600095436
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Tereza Snášelová
Zřizovatel	obec Staré Hradiště
Místo inspekční činnosti	Staré Hradiště 72, 533 52 Staré Hradiště
Termín inspekční činnosti	19. až 22. 9. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Staré Hradiště, okres Pardubice (dále „škola“) sídlí u hlavní silnice, která spojuje dva kilometry vzdálené Pardubice s městem Hradec Králové. Přesto blízké i vzdálenější okolí skýtá značné příležitosti k pobytu v přírodě.

Škola vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:30 do 16:30 hodin a školní jídelny. V době inspekce škola evidovala 50 dětí, čímž byla kapacita plně využita. Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd. Z celkového počtu bylo 22 dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, z toho tři měly její odklad. Dvě děti byly mladší tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ (dále ŠVP).

Další informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat zejména na nových internetových stránkách www.msstarehradiste.cz a dále prostřednictvím zpráv v obecní vývěsce a dvakrát ročně v místním zpravodaji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci druhým rokem. Postupně se seznamuje s požadavky právních předpisů a jejich dopady na řídicí činnost. Svým přístupem a dílčími kroky usiluje o vytvoření příznivého pracovního klimatu. Nastavila pravidla a mechanismy organizace působení školy, v průběhu inspekční činnosti upravila denní režim s ohledem na zajištění dostatečné délky pobytu dětí venku. Do zabezpečení bezproblémového fungování školy zapojila i jednotlivé učitelky. Pravidelně probíhají jednání pedagogické rady, při nichž je však větší pozornost věnována organizačním záležitostem, méně pedagogické problematice (zejména průběhu a výsledkům vzdělávání) a stanovení záměrů dalšího působení. Ve škole sice probíhají dílčí hodnotící procesy, ale zatím nezahrnují všechny oblasti související s činností školy a s využitím jednotných kritérií pro získání objektivních zpětných informací, přínosných pro efektivní přijímání dalších opatření.

Vzdělávání zajišťují čtyři pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Všechny jsou odborně kvalifikované s plnými pracovními úvazky. Ne zcela příznivým zjištěním bylo méně efektivní rozložení přímé pedagogické činnosti, které by mohlo při vhodnějším nastavení významně přispět k rozsáhlejšímu souběžnému působení učitelek v hlavním vzdělávacím proudu v dopoledním čase. V oblasti dalšího vzdělávání se pozitivně projevila podpora ze strany vedení školy. Učitelky od loňského školního roku k rozvoji profesních dovedností aktivněji využívají různě zaměřené semináře, z nichž si získané poznatky vzájemně předávají a postupně uplatňují ve své pedagogické práci, ředitelka školy i v řídicí. Mezi zaměstnanci byly patrné příznivé vztahy a vzájemná spolupráce.

Škola zajišťuje dětem bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně ochrany před sociálně patologickými jevy dětí jsou stanoveny v interních dokumentech školy. Tato tematika je také přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. Děti jsou přiměřenou formou seznamovány s možnými riziky ohrožení vlastní bezpečí, což se odráží v minimální úrazovosti. Rovněž jsou vedeny k utváření povědomí o zdravém způsobu života. Přispívá k tomu mj. pravidelné zařazování pohybových aktivit a zdravotně-preventivních cviků, pestrý jídelníček s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny a se zajištěným pitným režimem po celý den.

Ke své činnosti má škola vhodné prostorové podmínky pro realizaci rozličných aktivit i pro odpočinek, což ve spojení s hračkami a didaktickými pomůckami zohledňujícími věkové složení tříd nabízí mnohé příležitosti k všestrannému rozvoji dětí. Různorodé

vyžití umožňuje rovněž přilehlá školní zahrada, i když v současné době je tato možnost omezena, neboť část herních prvků byla z bezpečnostních důvodů odstraněna. Ředitelka usiluje o zlepšení materiálních podmínek a v součinnosti se zřizovatelem i o zkvalitnění technického stavu školy prostřednictvím dotačního fondu. K naplňování cílů vzdělávání je vhodně využíváno i sousedící fotbalové hřiště a blízké přírodní prostředí.

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 400 Kč měsíčně a stravné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vycházelo ze vzdělávacího obsahu nastaveného ve ŠVP a ze vzdělávací nabídky konkretizované v třídních vzdělávacích programech. Při jejich tvorbě je pedagogům ponechán dostatečný prostor k uplatnění vlastní tvořivosti a nápaditosti. V plánování učiva bylo patrné tematické a zpravidla i logické propojení všech vzdělávacích oblastí, což podporovalo integrované vzdělávání. Obvyklá vzdělávací nabídka je v průběhu školního roku doplňována různými kulturními, poznávacími a ekologickými aktivitami. Naplňování vzdělávacích záměrů podporují i činnosti, jež jsou realizovány na základě kontaktů s mnohými organizacemi (např. Ekocentrum Paleta Pardubice, Sbor dobrovolných hasičů Brozany, Policie ČR). Školou pořádané kulturně-společenské akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí. Děti mají na základě zájmu možnost navštěvovat kroužek hry na zobcovou flétnu, který pod vedením učitelky probíhá v odpoledních hodinách.

Zhlédnuté vzdělávání probíhalo formou spontánních a didakticky zaměřených činností, které v denním programu byly přibližně vyvážené. Jejich plynulost nepřilíš pozitivně ovlivnily režimové přechody (hygiena, svačina) se zbytečnými prostopji. V obou třídách panovala po celý den zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými. To ve spojení s vhodně uplatněným osobním přístupem a poskytováním potřebné pomoci napomohlo k příznivé adaptaci dětí na nové prostředí. V průběhu dne často docházelo k pozitivnímu ocenění dětí, jež podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí. Ojedinele bylo zařazeno sebehodnocení vlastní úspěšnosti k posílení zdravé sebereflexe, vrstevnické hodnocení využito nebylo.

Učitelky byly na vlastní práci s dětmi předem didakticky připraveny, část vzdělávací nabídky pro řízenou samostatnou práci dětí rozlišovaly s ohledem na věkové zvláštnosti. Při vzdělávání vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity. Zvolené metody v jejich průběhu byly aplikovány s různou mírou efektivity. Učení činnostní, kooperativní a hrou umožňovalo dětem aktivní zapojení, což se odrazilo v jejich zaujetí zpravidla po celou dobu konání. Naopak děti přechodně ztrácely pozornost při aplikaci části verbálních metod, kdy se nepříznivě projevila zvolená organizace vzdělávání, nepodchycení vnitřní motivace a menší respektování předpokladů jednotlivců. Při déletrvajícím spontánním hře se vytrácela její smysluplnost, ale v případě poskytování podnětů ji děti dokázaly bohatě rozvinout. Vzdělávání občas doprovázel zvýšený hluk, který snižoval psychickou pohodu některých dětí. K rozvoji poznání byly omezeně využívány další aktivizující metody v podobě experimentování, vlastního objevování a cíleného řešení problémů s hledáním různých variant. To rovněž vyplynulo i ze záznamů v třídních knihách.

Realizované vzdělávání intuitivně i cíleně podporovalo osvojování všech klíčových kompetencí (méně k řešení problémů) a základů funkčních gramotností. Vzdělávací nabídka byla pestrá, mnohdy navazovala na zážitky a zkušenosti dětí. Značně přispěla k rozvoji představivosti a fantazie, formování předmatematických schopností a dovedností

předcházejících čtení. Děti měly dostatek příležitostí k rozvoji jemné motoriky, k samostatným řečovým projevům, vzájemné komunikaci a upevňování sociálních vazeb. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou občas zařazovány kolektivní jazykové chvílky, ale systematická pravidelnost není zcela zřejmá. Dětem s vážnými vadami řeči je určena skupinově realizovaná nadstandardní aktivita tzv. logopedické chvílky. Nedílnou součástí vzdělávacího obsahu jsou činnosti směřující k utváření základního povědomí dětí o společenském, věcném, přírodním i technickém prostředí. Výrazně je posilována také environmentální oblast. V průběhu dne trpělivě docházelo ke značné podpoře zkvalitňování manipulačních dovedností i u nejmladších dětí, zejména patrné to bylo v oblasti zvládnutí sebeobsluhy, správného stolování a uplatňování kulturně hygienických návyků.

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, včetně dětí s jejím odkladem, je věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Přejít do 1. třídy též usnadňují návštěvy základních škol, které jsou vybírány podle zájmu rodičů s ohledem na to, kde děti povinnou školní docházku zahájí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností, jejichž dosažená úroveň odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i osobnostním předpokladům jednotlivců. Děti se většinou na plnění zadání soustředily, dokázaly samostatně i ve skupinách pracovat podle instrukcí, při řešení problémových situací logicky uvažovaly a vyvozovaly náležité závěry. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Správně určovaly barvy, zejména starší děti prováděly zrakovou analýzu a syntézu, chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Smysluplně odpovídaly na otázky, formulovaly vlastní myšlenky a nápady. Svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním světě. Z jejich vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba, u některých i starších dětí přetrvává nesprávná výslovnost. Děti zvládaly bez potíží orientaci v prostoru, základní pohybové dovednosti a manipulaci s běžnými pomůckami. Zřejmý byl rozvoj jemné motoriky, část starších dětí měla zařazený správný úchop psacích potřeb. V průběhu dne děti spolu bezprostředně komunikovaly, zpravidla se k sobě chovaly kamarádsky a v případě potřeby si pomáhaly. Přesto se u některých starších dětí projevilo ne zcela emocionálně zvnitřněné dodržování nastavených pravidel jednání.

Škola výsledky vzdělávání průběžně sleduje. Kromě méně efektivního skupinového hodnocení na úrovni třídy učitelky monitorují vývoj jednotlivců. O každém dítěti vedou záznamy o osvojení základních dovedností, schopností a znalostí ze všech vzdělávacích oblastí, což jim umožňuje průběžně sledovat komplexně celou osobnost dítěte. Zpravidla ale chybí záměry pro další pedagogickou podporu a přiměřenou individuální péči. Získané poznatky o jednotlivcích slouží pedagogům zejména k uplatnění vhodného osobního přístupu a k posouzení školní zralosti. Využití při plánování individuálně zacílené vzdělávací nabídky je patrné pouze u dětí s odkladem povinné školní docházky. Pro ně jsou vypracovány a následně realizovány plány pedagogické podpory.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky, například logopeda. Vzájemné vztahy prohlubují neformální aktivity školy (mj. „Dýňová slavnost“, rozsvěcení vánočního stromu, „Pohádkový den“, pracovní dílny), kterých se nejen rodiče ale i veřejnost hojně zúčastňují.

Závěry

Hodnocení vývoje

- vyšší míra využívání pestřejší vzdělávací nabídky pro vzdělávání dětí,
- dosažení plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Silné stránky

- tvůrčí přístup pedagogů a jejich aktivní zapojení do dalšího vzdělávání vytvářející kvalitní předpoklady pro vzdělávání dětí,
- značná podpora rozvoje sebeobsluhy nejmladších dětí,
- otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům a jejich zapojení do společných aktivit.

Slabé stránky

- pouze minimální využívání hodnotících procesů a následného přijímání opatření směrem ke zvyšování kvality vzdělávání,
- minimální využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby dětí ve prospěch individualizace vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- rozvíjet řídicí kompetence a manažerské dovednosti ředitelky,
- zaměřit se na propracování evaluačního systému školy, tak aby byly získány objektivní informace ze všech oblastí vztahujících se k činnosti školy, a poznatky využít k systematickému zkvalitnění jejího působení,
- zefektivnit rozpis přímé pedagogické činnosti s ohledem na možnost většího rozsahu souběžného působení učitelek v dopoledním vzdělávání dětí,
- upravit organizaci dopoledního vzdělávání (odstranění prostojů při režimových přechodech),
- využívat poznatky ze záznamů o dětech k diferenciaci a zacílení vzdělávací nabídky s ohledem na jejich individuální potřeby,
- podporovat utváření poznatků a dovedností dětí častějším zařazováním aktivizujících metod,
- vést děti průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 30. 9. 2009
2. Výpis správního řízení, čj. KrÚ 58796/2015, ze dne 17. 9. 2015
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2015
4. Školní matrika – školní rok 2016/2017
5. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ ze dne 28. 8. 2013 a aktualizacemi ke dni 1. 9. 2015 a 1. 9. 2016
7. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2016/2017

8. Třídní knihy – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
9. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
10. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
11. Rozpisy přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
12. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
13. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
14. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
15. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovních mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 18. 10. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Tereza Snášelová, ředitelka školy

Tereza Snášelová v. r.

Ve Starém Hradišti 19. 10. 2016