



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1000/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Chrudim 3, U Stadionu 755
Sídlo	U Stadionu 755, 537 03 Chrudim 3
E-mail právnické osoby	ms.stadion.chrudim@centrum.cz
IČ	75015382
Identifikátor	600090116
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Helena Marunová, DiS.
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 755, 537 03 Chrudim 3
Termín inspekční činnosti	31. 10. až 2. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Mateřská škola, Chrudim 3, U Stadionu 755 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:30 do 16:30 hodin a činnost školní jídelny. Vzdělávání probíhá na základě ŠVP PV *Mám se ráda, mám se rád* v pěti věkově smíšených třídách a v jedné třídě tříletých a mladších dětí (její kapacita je 15 dětí). Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 430 Kč měsíčně. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 140 dětí, z toho 32 v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy, tři děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky, a 17 dětí mladších tří let.

Škola je pavilonového typu, umístěna uprostřed sídlištní zástavby. Obklopuje ji velká školní zahrada s množstvím vzrostlých stromů, které zajišťují příjemné mikroklima při pobytu dětí venku i během horkých dní.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od srpna 2015, splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele dané právními předpisy. Její styl řízení je demokratický, zaměstnanci mají možnost podílet se na rozhodování, částečně jsou na ně delegovány i některé pravomoci. V řízení chodu školy i vzdělávacího procesu jí napomáhá zástupkyně, která má přímou pedagogickou činnost snižovanou na 20 hodin týdně. Stanovená koncepce rozvoje školy je srozumitelná a reálná, pedagogové se s ní identifikují. Formulovány jsou dílčí cíle, které jsou postupně realizovány a naplňovány. Na základě plánu probíhají také kontrolní a evaluační činnosti, jejich výsledky jsou následně využívány k dalšímu rozvoji školy. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně a 9 kvalifikovaných učitelek s různě dlouhou praxí, z toho dvě začínající. Poskytováno jim je metodické vedení, mají přiděleného mentora. Rozvoji školy pomáhá aktivní přístup všech zaměstnanců a účelné využití jejich schopností a zájmů při výchovně vzdělávacím působení na děti. Strategie odborného růstu zohledňuje potřeby školy i jednotlivců. V předcházejícím období bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno různorodě (primární logopedická prevence, grafomotorika, pohybové a hudební činnosti aj.), u ředitelky zejména na oblast managementu. K vzájemnému předávání nových poznatků však dochází spíše nahodile. Jednou za 14 dní probíhají operativní porady, na nichž jsou projednávány otázky spojené s každodenním provozem školy a aktuální záležitosti. Při pravidelných jednáních pedagogické rady jsou řešeny hlavně organizační věci, pedagogický proces pouze ojediněle. Ředitelka podporuje vstřícné sociální klima školy vedením všech zaměstnanců k týmové spolupráci, doporučuje vzájemné hospitace (zatím probíhají ojediněle).

Spolupráce se zřizovatelem je funkční. Je realizována zejména zajišťováním dostatečných finančních prostředků na provoz, ale zřejmý je také zájem vedení města o rozvoj školy a dobrou vzájemnou komunikaci. Prostředí školy je neustále zlepšováno a modernizováno (např. nové herní prvky a mlhoviště na školní zahradě, investice do kuchyně, nové notebooky a tiskárna). Rekonstrukcí bývalého bytu byly získány prostory, které jsou nově vybaveny a záměrem školy je jejich využívání k diferencovaným činnostem dětí a pro realizaci nadstandardních aktivit. Průběžně jsou inovovány a pořizovány hračky, didaktické pomůcky a hudební nástroje. Méně pozornosti je věnováno potřebám k pozorování a experimentování. Škole se také daří získávat i menší sponzorské příspěvky. Prostory školy působí příjemně, rozmístění nábytku zajišťuje vhodný prostor pro frontální, skupinové i individuální činnosti. Uzavřené skříňky ve většině tříd však omezují nabídku

a možnost samostatného výběru dětí. Výzdoba prostředí je vkusná a estetická, podílejí se na ní svými výtvary i děti, odráží se zde roční období a probíraná témata.

Při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících zajišťuje škola bezpečnost a ochranu dětí. Přiměřenou formou je seznamuje se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj a s možným ohrožením zdraví. Ke zdravému vývoji a vytváření zdravých stravovacích návyků přispívá časté zařazování netradičních potravin do jídelníčku. Dietní stravování poskytováno není. Pitný režim dětí byl zajištěn po celý den jejich pobytu ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku. Ta při sledovaných činnostech vždy korespondovala s probíraným tématem, byla logicky i námětově propojená a přiměřeně náročná. Plánování pedagogického procesu vycházelo ze ŠVP PV, který je rozpracován do třídních vzdělávacích programů a následně do podrobných plánů na jednotlivé týdny. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Pedagogický styl se vyznačoval přímou, vstřícnou a empatickou komunikací. Méně efektivní systém zajištění pedagogické činnosti ve třídě nejmladších dětí pouze jednou učitelkou omezuje možnost respektování a zajišťování individuálních potřeb dětí, v případě nepřítomnosti této učitelky je narušeno i vzdělávání ve třídě, kam jsou tyto děti pravidelně i příležitostně přiřazovány.

Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Uplatňované metody výuky většinou odpovídaly specifikům předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení), zastoupena byla frontální i individuální práce dětí, občas i spolupráce dětí v menších skupinkách. Během dopoledního vzdělávacího bloku měly děti zpravidla dostatek času pro realizaci herních aktivit. Pevná organizace vzdělávání jim ale často neumožňovala opakovat je podle svých potřeb, ne vždy byly vedeny k dokončení činnosti a následnému úklidu hraček a pomůcek. Při námětových hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, při konstruktivních hrách uplatňovaly děti vlastní představivost a manuální zručnost. Průběžně si vytvářely základní povědomí o širším přírodním, kulturním i společenském prostředí. Při stravování byla podporována samostatnost a sebeobsluha. Vzdělávací nabídka byla převážně diferencovaná, většinou také počítala s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. V průběhu dne měly děti dostatek možností k rozvoji jemné motoriky, důraz byl kladen na správný úchop tužky, učitelky také korigovaly sezení u stolečků. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v elementárním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Občas kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů. Ze zápisů v třídních knihách i z pozorovaných činností je ale zřejmé, že různé pokusy a experimenty jsou zařazovány pouze ojediněle. Pravidelně bylo prováděno zhodnocení vzdělávacích aktivit, méně byly děti vedeny k vlastní reflexi a sebehodnocení. Každodenním pobytem venku byl podporován rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových a manipulačních dovedností, naplňovány byly také cíle z přírodovědné oblasti. Jednou týdně je v rámci diferenciací činností v této době zařazen *Sportovní kroužek pro předškoláky* realizovaný na školní zahradě. Většinou v době odpoledního odpočinku jsou zejména pro nejstarší děti organizovány nadstandardní aktivity ve formě různorodých kroužků, které vedou učitelky školy, a jsou poskytovány zdarma. Po krátkém odpočinku na lůžku se však děti musí těchto aktivit (v případě, že jsou do kroužku nahlášeny) účastnit, není umožněno zohledňovat jejich aktuální individuální potřeby a zájmy. V době mimo hlavní vzdělávací blok probíhá ve škole seznamování dětí

s anglickým jazykem, a to formou kroužku, který jednou týdně za úplatu od rodičů zajišťuje externí firma.

Systematická pozornost je ve škole věnována rozvoji řeči dětí. V jednotlivých třídách je zpravidla každý den realizována cílená a plánovaná skupinová logopedická prevence. Škola také spolupracuje s klinickou logopedkou, která na začátku roku provádí depistáž. Následně je rodičům dětí s narušenou komunikační schopností nabízena možnost účasti dětí v *Logopedickém kroužku*, kde individuálně nebo v malých skupinkách probíhá prevence, eventuálně jsou jim doporučovány služby dalších odborníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou registrovány, součástí je i portfolio doplněné o kresbu postavy. Získané údaje jsou ale pouze dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením požadovaných kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly velké množství říkanek, básniček a písniček. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, některé se uměly podepsat. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Škola klade důraz na spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, pořádány jsou tematicky zaměřené dílny a slavnosti. Pozitivně jsou hodnoceny pravidelné společné akce (např. zpívání u vánočního stromu na zahradě školy, *Zahradní slavnost*, *Sportovní den*). Každoročně je také pořádána beseda s odborníky na téma *Školní zralost dětí*. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení, exkurze a pořádá výlety. Úzká spolupráce je navázána s blízkou základní školou – organizovány jsou společné sportovní akce, uskutečňovány jsou vzájemné návštěvy. Sledována je také úspěšnost dětí po přechodu do prvního ročníku základního vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo ke změně ve funkci ředitelky, obměněn byl pedagogický sbor – v současné době je plně kvalifikovaný,
- ve všech třídách je plánována a realizována skupinová i individuální primární logopedická prevence,

- školní zahrada byla dovybavena herními prvky, které podporují zdokonalení dovedností dětí v oblasti hrubé motoriky, a také prvky pro cílenou environmetální výchovu.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a reálná koncepce rozvoje školy, včetně stanovení dílčích cílů, které jsou postupně naplňovány.

Slabé stránky

- Realizace velkého počtu nadstandardních aktivit v době odpoledního odpočinku dětí, což neumožňuje vždy zohledňovat jejich individuální potřeby a zájmy,
- systém pedagogického zajištění ve třídě nejmladších dětí pouze jednou učitelkou, který omezuje možnost respektování a zajišťování individuálních potřeb dětí a narušuje vzdělávací činnost ve třídě, do které jsou tyto děti pravidelně i příležitostně přiřazovány.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit pedagogické zajištění ve třídě nejmladších dětí tak, aby byly respektovány a zajišťovány jejich individuální potřeby, a v co nejmenší možné míře využívat spojování s jinou třídou (i v okrajových částech dne),
- zajistit organizaci nadstandardních aktivit tak, aby nebyly realizovány zejména v době odpoledního odpočinku dětí,
- využívat cíleně výsledky pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizované vzdělávací nabídky,
- vést děti k elementární sebereflexi a k sebehodnocení,
- vytvářet více cílených příležitostí k rozvoji přírodovědné gramotnosti formou pokusů a přímého pozorování.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 23. 9. 2016, účinná od 23. 9. 2016
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 29. 6. 2016, čj. KrÚ 49700/2016 s platností od 1. 7. 2016
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy, Chrudim 3, U Stadionu 755 ze dne 27. dubna 2015, s účinností od 1. srpna 2015
4. Školní matrika – školní rok 2016/2017
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2016/2017
6. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách ze dne 8. 6. 2016, čj. CR/2016/OŠK/Naj, pro školní rok 2016/2017
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2016/2017
8. Koncepce rozvoje školy účinná od 1. 9. 2015
9. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017
10. Plán uvádění učitelky mateřské školy
11. Plán kontrol pro rok 2016
12. Provozní řád zahrady mateřské školy ze dne 1. 9. 2015

13. Školní preventivní program ze dne 1. 9. 2016
14. Třídní knihy – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
15. Přehled docházky – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Mám se ráda, mám se rád*, platný od 1. 9. 2016
17. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
19. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2016, bez záznamu
20. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
22. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 28. listopadu 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Helena Marunová, DiS., ředitelka školy

Helena Marunová v. r.

V Chrudimi 29. listopadu 2016