



1.	Identifikační údaje	8
1.1.	Název Školního vzdělávacího programu	8
1.2.	Předkladatel Školního vzdělávacího programu	8
1.3.	Zřizovatel školy	8
1.4.	Platnost Školního vzdělávacího programu	9
2.	Charakteristika školy	10
2.1.	Úplnost a velikost školy	10
2.2.	Vybavení školy	10
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.4.	Charakteristika žáků	12
2.5.	Dlouhodobé projekty	12
2.6.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	12
3.	Charakteristika Školního vzdělávacího programu.....	14
3.1.	Primární prevence	14
3.1.1.	Mimoškolní činnost	14
3.1.2.	Volba povolání.....	15
4.	Výchovné a vzdělávací strategie	16
4.1.	Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.....	16
4.2.	Práce s talentovanými žáky	17
4.3.	Pojetí základního vzdělávání	17
4.4.	Cíle základního vzdělávání.....	18
4.5.	Klíčové kompetence	19
4.5.1.	Kompetence k učení	20
4.5.2.	Kompetence k řešení problémů	21

4.5.3.	Kompetence komunikativní	21
4.5.4.	Kompetence sociální a personální	22
4.5.5.	Kompetence občanské	22
4.5.6.	Kompetence pracovní	23
4.6.	Průřezová témata	23
5.	Učební plán.....	31
5.1.	Tabulky učebního plánu	31
5.2.	Poznámky k učebnímu plánu.....	35
5.2.1.	Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň.....	35
5.2.1.1.	Český jazyk a literatura.....	35
5.2.1.2.	Anglický jazyk	35
5.2.1.3.	Matematika.....	35
5.2.2.	Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň	35
5.2.2.1.	Zeměpis	35
5.2.2.2.	Fyzika.....	36
5.2.2.3.	Přírodopis	36
5.2.2.4.	Matematika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.2.2.5.	Informatika.....	36
5.2.2.6.	Německý jazyk.....	36
5.2.2.7.	Literární seminář	36
5.2.2.8.	Anglická konverzace.....	37
5.2.2.9.	Nepovinný předmět Náboženství.....	37
6.	Učební osnovy	38
6.1.	Učební osnovy 1. Stupeň.....	38
6.1.1.	Český jazyk a literatura	38
6.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	38

6.1.1.2.	Vzdělávací obsah předmětu	40
6.1.2.	Anglický jazyk	60
6.1.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	60
6.1.2.2.	Vzdělávací obsah předmětu	63
6.1.3.	Matematika	71
6.1.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	71
6.1.3.2.	Vzdělávací obsah předmětu	75
6.1.4.	Informatika	91
6.1.4.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	91
6.1.4.2.	Vzdělávací obsah předmětu	93
6.1.5.	Prvouka	95
6.1.5.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	95
6.1.5.2.	Vzdělávací obsah předmětu	98
6.1.6.	Přírodověda	111
6.1.6.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	111
6.1.6.2.	Vzdělávací obsah předmětu	114
6.1.7.	Vlastivěda	120
6.1.7.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	120
6.1.7.2.	Vzdělávací obsah předmětu	123
6.1.8.	Hudební výchova	131
6.1.8.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	131
6.1.8.2.	Vzdělávací obsah předmětu	135
6.1.9.	Výtvarná výchova	156
6.1.9.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	156
6.1.9.2.	Vzdělávací obsah předmětu	159
6.1.10.	Tělesná výchova	173

6.1.10.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	173
6.1.10.2.	Vzdělávací obsah předmětu	176
6.1.11.	Praktické činnosti	191
6.1.11.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	191
6.1.11.2.	Vzdělávací obsah předmětu	195
6.2.	Učební osnovy 2. Stupeň.....	207
6.2.1.	Český jazyk a literatura	207
6.2.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	207
6.2.1.2.	Vzdělávací obsah předmětu	211
6.2.2.	Anglický jazyk	228
6.2.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	228
6.2.2.2.	Vzdělávací obsah předmětu	237
6.2.3.	Matematika	246
6.2.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	246
6.2.3.2.	Vzdělávací obsah předmětu	248
6.2.4.	Informatika	260
6.2.4.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	260
6.2.4.2.	Vzdělávací obsah předmětu	263
6.2.5.	Dějepis	270
6.2.5.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	270
6.2.5.2.	Vzdělávací obsah předmětu	274
6.2.6.	Občanská výchova	294
6.2.6.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	294
6.2.6.2.	Vzdělávací obsah předmětu	298
6.2.7.	Fyzika	315
6.2.7.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	315

6.2.7.2.	Vzdělávací obsah předmětu	317
6.2.8.	Chemie	329
6.2.8.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	329
6.2.8.2.	Vzdělávací obsah předmětu	334
6.2.9.	Přírodopis.....	351
6.2.9.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	351
6.2.10.	Vzdělávací obsah předmětu	355
6.2.11.	Zeměpis	372
6.2.12.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	372
6.2.12.1.	Vzdělávací obsah předmětu	377
6.2.13.	Hudební výchova.....	394
6.2.13.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	394
6.2.13.2.	Vzdělávací obsah předmětu	398
6.2.14.	Výtvarná výchova	412
6.2.14.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	412
6.2.14.2.	Vzdělávací obsah předmětu	417
6.2.15.	Výchova ke zdraví.....	430
6.2.15.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	430
6.2.15.2.	Vzdělávací obsah předmětu	433
6.2.16.	Tělesná výchova	441
6.2.16.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	441
6.2.16.2.	Vzdělávací obsah předmětu	448
6.2.17.	Praktické činnosti.....	456
6.2.17.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	456
6.2.17.2.	Vzdělávací obsah předmětu	459
6.2.18.	Volba povolání	467

6.2.18.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	467
6.2.18.2.	Vzdělávací obsah předmětu	470
6.2.19.	Německý jazyk	476
6.2.19.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	476
6.2.19.2.	Vzdělávací obsah předmětu	480
6.2.20.	Anglická konverzace	487
6.2.20.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	487
6.2.20.2.	Vzdělávací obsah předmětu	489
6.2.21.	Literární seminář	491
6.2.21.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	491
6.2.21.2.	Vzdělávací obsah předmětu	493
6.2.22.	Náboženství - nepovinně volitelný předmět.....	495
7.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	547
7.1.	Hodnocení žáků	547
7.1.1.	Hodnocení a klasifikace.....	547
7.1.1.1.	V předmětech s převahou naukového zaměření	547
7.1.1.2.	V předmětech s převahou praktického zaměření	549
7.1.1.3.	Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	551
7.1.2.	Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami	553
7.1.2.1.	V předmětech s převahou naukového zaměření	554
7.1.2.2.	Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení.....	556
7.2.	Autoevaluace školy	558
8.	Poděkování	560

1. Identifikační údaje

1.1. Název Školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program základního vzdělávání pro Základní a Mateřskou školu Skřipov, okres Opava, příspěvkovou organizaci

Společně od A do Z

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

1.2. Předkladatel Školního vzdělávacího programu

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Skřipov, okres Opava, příspěvková organizace
Adresa školy:	747 45 Skřipov č. 120
Jméno ředitele:	Mgr. Miroslav Adámek
Kontakty:	Telefon/fax: 553 781 125 E-mail: zsskripov@volny.cz

1.3. Zřizovatel školy

Název zřizovatele:	Obec Skřipov
Adresa zřizovatele:	747 45 Skřipov č. 107
Kontakty:	Telefon/fax: 553 781 124 Mail: ouskripov@quick.cz

1.4. Platnost Školního vzdělávacího programu

Datum:

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme vesnická škola s 1. až 9. postupným ročníkem, která se nachází v podhůří Oderských vrchů (obklopená pěknou přírodou). Škola vzdělává 120 žáků. Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku ve spojených třídách. Od 6. ročníku do 9. ročníku se učí žáci v samostatných třídách. Kapacita školy je 225 žáků. Školní družina má kapacitu 50 žáků. Školní kuchyň má kapacitu 300 jídel, ve školní jídelně je 120 míst. Škola je bezbariérová.

2.2. Vybavení školy

Škola je moderně a dobře vybavená. V posledních letech došlo k její celkové rekonstrukci a přístavbě. Ve všech třídách je nový moderní a účelový nábytek, televize a video. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v odborných učebnách:

- Učebna *chemie a fyziky* je vybavena tak, aby děti mohly provádět prakticky své pokusy, dále je vybavena data projektorem a počítačem připojeným do školní sítě a Internetu.
- *Počítačová učebna* je využívána nejen v době výuky, ale také v zájmových kroužcích (v počítačové učebně 11 počítačů připojených do školní sítě a k Internetu).
- Škola má *multimediální učebnu* s interaktivní tabulí zapojenou do školní sítě a k Internetu.
- *Jazyková učebna* slouží k výuce AJ a NJ.
- *Kreslírnu* využívají nejen žáci naší školy, ale i děti navštěvující výtvarný obor Základní umělecké školy Hradec nad Moravicí, která má u nás elokované pracoviště.
- ZUŠ Hradec nad Moravicí u nás vyučuje *hudební obory* (kytara, keyboard, akordeon, flétna).
- Školní *kuchyňka a dílny* jsou využívány při výuce Pracovních činností.
- *Keramická dílna* je vybavena keramickou pecí a hrnčířským kruhem (nabízíme i keramické kroužky pro veřejnost).

- Školní *knihovnu* využívají pedagogové i děti.
- Ve škole máme *6 kabinetů*, které jsou účelně vybaveny.
- Pro sportovní potřeby slouží prostorná a klimatizovaná *tělocvična*, která je využívána nejen ZŠ a MŠ, ale veřejností z celého okolí. V tělocvičně se konají celoškolní akce, dopoledne a odpoledne ji využívají žáci, ve večerních hodinách sportovní oddíly dospělých. K vybavení tělocvičny patří také sprchy, WC a samostatné šatny pro ženy a muže.
- Volný čas děti tráví ve *školní družině*. Jedna z místností družiny slouží k relaxaci a odpočinku a druhá k hrám a tvořivé činnosti dětí.
- Prostorné chodby slouží jako galerie dětských prací a zároveň je děti využívají ke společným hrám o přestávkách (stoly pro stolní tenis). Každá třída má svou samostatnou uzamykatelnou šatnu. Na každém poschodí jsou WC pro dívky, chlapce a dospělé, splňující hygienické normy. V přízemí školy je WC pro tělesně postižené žáky a bezbariérový vstup.
- Pedagogové se scházejí ve *šborovně*, která je vybavena počítačem zapojeným do školní sítě a k Internetu, kopírkou a účelným nábytkem.
- Rovněž je moderně vybavena *ředitelna* (počítač s internetovým připojením a kancelář zástupce ředitele).
- Součástí školy je i *MŠ*, což považujeme za velký přínos při vstupu dětí do 1. třídy ZŠ. Prostředí je pro ně již známé, rovněž se setkávají s pedagogickým sborem a budoucími kamarády na společných akcích školy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 11 členů. Tento kolektiv tvoří 2 muži a 9 žen, kteří se plně věnují dětem nejen v době vyučování, ale i ve svém volném čase. 100% učitelů je plně kvalifikovaných. Na škole pracují tyto kroužky: matematický, dva počítačové, dva keramické, dramatický, němčiny, anglické konverzace, hry na flétnu, sportovní. Většina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Ve škole pracuje výchovný poradce, zdravotník, metodik sociálně patologických jevů, speciální pedagog, dyslektický asistent, kteří jsou k dispozici dětem i rodičům. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně dále vzdělávají, zúčastnili se kurzu práce na PC a byli proškoleni ve vzdělávacím programu „Začít spolu“. Na škole pracuje rovněž pedago-

gický asistent, který pomáhá při výuce zdravotně postižených žáků. Škola má družinu, kde pracuje 1 vychovatelka.

2.4. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti ze Skřipova, ostatní dojíždějí z Jakubčovic, Bohučovic, z Hrabství, Výškovic, Bítova, Slatiny a Hradce nad Moravicí a Branky u Opavy. Většina žáků má dobré sociální a materiální podmínky a pocházejí z úplných rodin. Vychováváme i žáky se specifickými poruchami učení, tělesně a zdravotně postižené (sluchově, zrakově i mentálně).

2.5. Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do dlouhodobého projektu v rámci ekologické výchovy - projekt *Obec a okolí*, dopravní výchovy - projekt *BESIP* a výchovy ke zdraví dětí. Celoročně pracujeme na projektu *Putování školním rokem* - jedná se o cyklus pravidelných akcí a činností pro žáky i jejich rodiče. Připravujeme projekt *Zajímaví lidé mezi námi*. Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitnění výuky a zlepšování prostředí školy. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme také kulturně-vzdělávací, ozdravné a sportovně zaměřené akce. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu kurzů, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu a respektování druhých. Žáci se zapojují do zájmových kroužků, které na škole působí a především je vedou učitelé.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí, škola klade důraz na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči žáků. Zapojování rodičů do činnosti školy a vnímání odpovědnosti povede k tomu, že na dobré činnosti školy bude záležet všem - žákům, rodičům i učitelům. Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí Základní školy Skřipov.

Rodiče se podílejí na organizování některých akcí, např. plesů, dětského dne, sportovních akcí, mohou se jich účastnit stejně jako žáci.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin, třídních schůzek (4x do roka). Žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitele. Škola pořádá besídky k Vánocům, ke Dni matek, zábavná odpoledne (Drakiáda, Sněhové radovánky), společné výlety, atd. Rodiče a široká veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím obecního „Zpravodaje“, do kterého škola pravidelně zasílá své příspěvky. Při škole pracuje také SRPDŠ a Školská rada (byla ustanovena již v r. 1999, její činnost byla obnovena ve školním roce 2005/06, kdy byl schválen nový Jednací řád a noví členové), jejichž cílem je přispět ke zkvalitnění rozvoje talentu dětí ve všech oblastech. Úzce spolupracujeme s obcí, zajišťujeme kulturní vystoupení na akcích obce, připravujeme výstavy apod. Velice dobrou spolupráci máme se ZUŠ Hradec nad Moravicí, která má v naší škole svou pobočku. Dlouhou dobu spolupracujeme se SPC v Opavě a nyní i v Ostravě. Velmi dobrá je spolupráce s obcí.

Základní myšlenka vzdělávacího programu je dána **projektem Začít spolu** (Step by step, ČR, o.s.), který úspěšně absolvovali všichni vyučující v r. 2002. Rodinné prostředí s malým počtem žáků ve třídách a nepočetným pedagogickým sborem umožňuje především individuální přístup k dítěti, respektování žákovy osobnosti, demokratické formy jednání a přístupu k plnění úkolů. Program klade důraz na všestranný rozvoj každého jedince, vede k samostatné tvůrčí práci, k samostatnému logickému myšlení, dedukci, srovnávání, pracovitosti, seberealizaci. Individuální přístup zahrnuje vytváření optimálního pracovního prostředí, respektování osobnosti a rodinného zázemí žáka, motivaci a povzbuzení. Hledá optimální podmínky pro rozvoj každého dítěte spoluprací s ostatními formou kooperativního učení, tj. prací ve skupinách, dvojicích, centrech. Stavíme na silných stránkách dítěte, hodnotíme, co umí, co je schopno se naučit. Posilujeme rozvoj toho, co ještě nezvládá. Učíme žáky především myslet a získané vědomosti použít prakticky. Vedeme žáky k týmové práci, založené na vzájemném respektování a pomoci. Ve skupinách pracují žáci slabí, nadaní i se specifickými poruchami, kteří jsou integrováni v kolektivech.

3.1. Primární prevence

Ve škole pracuje metodik primární prevence. Vzhledem k prostředí a znalosti rodinného zázemí není na naší škole výskyt vážných sociálně-patologických jevů. Proto se naše škola zaměřuje především na nespécifickou primární prevenci, především volnočasové aktivity.

3.1.1. Mimoškolní činnost

Nabízíme široké spektrum zájmových kroužků, ve kterých mohou žáci trávit volný čas (matematický, počítačový pro 1. i 2. stupeň, němčiny, dramatický, keramický, výtvarný, tělovýchovné chvílky). Bohatou zájmovou činností výtvarnou a sportovní vykazuje školní družina, jejíž práce se uplatňují především ve výzdobě školy.

Škola umožňuje výuku náboženství.

V prostorách školy probíhá výuka hudebních oborů a výtvarného oboru v rámci spolupráce se ZUŠ Hradec nad Moravicí, jejíž učitelé vyučují výtvarné techniky a hru na akordeon, keyboard, kytaru a flétnu.

K harmonickému rozvoji osobnosti žáků přispívá také fakt, že škola je členem Asociace školních sportovních klubů, která zastřešuje většinu sportovních akcí v kraji, kterých se zúčastňujeme. Kromě toho organizujeme vlastní tělovýchovné akce, jako je tradiční Vánoční laťka, letní olympijské hry pro žáky 1. st., dopravní soutěž, lyžařský kurz pro 2. st. a zimní ozdravný pobyt pro žáky 5.ročníku.

Žáci 9. ročníku připravují v rámci Dětského dne orientační běh.

Pro využití volného času dětí je významná činnost školní knihovny. Ve vyučovacích hodinách jsou žáci vedeni ke vztahu ke knihám, během knihovnických lekcí seznamování s knižním fondem, pravidelně jednou týdně mohou docházet vypůjčit si knihu domů. Ve školních prostorách je umístěna i obecní knihovna. Jednotlivé ročníky absolvují podle možnosti knihovnické lekce v Městské knihovně v Hradci n. Mor. nebo v Městské knihovně P. Bezruče v Opavě. Škola také spolupracuje s Albatrosem a ve škole funguje Klub mladého čtenáře.

3.1.2. Volba povolání

Výchovný poradce informuje rodiče i žáky o možnostech studia na SŠ. Poskytuje jim dostatek materiálů. Provádí skupinové i individuální rozhovory s žáky i rodiči. Zúčastňuje se třídních schůzek 9. ročníku a poskytuje rodičům informace z trhu práce.

Sjednává exkurze do SŠ, SOU, okolních podniků, skupinové poradenství na ÚP, zúčastňuje se společně s žáky INFORMY. V rámci výchovy k volbě povolání vedeme žáky k sebepoznání. V našem Školním vzdělávacím programu jsme zařadili předmět Volba povolání pro 8. a 9. ročník, který pomůže žákům v rozhodování o volbě dalšího směřování v životě, ale i orientovat se ve světě práce.

Rodinné prostředí a to, že učitelé znají situaci v rodinách, protože vesnické prostředí není anonymní jako městské, umožňuje vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Vycházíme ze zájmů a potřeb žáků, kteří se učí nebát se slušným způsobem říci svůj názor, hledat společné řešení, naslouchat a spolupracovat. Učíme žáky komunikovat s dospělými např. tak, že je zapojujeme do aktivit učitelů. Tradiční jsou např. společná volejbalová odpoledne, závěrečný turnaj ve volejbale mezi vycházejícími žáky a pedagogickým sborem, společné soutěže na lyžařských kurzech. Usilujeme o to, aby každý žák měl možnost se projevit v oblasti, která je mu blízká, kde může uplatnit své schopnosti a individuální potřeby. Od 6. ročníku jsou žáci směřováni k vyhraňování zájmů a zdokonalování dovedností vzhledem k volbě povolání, tzn. i k využívání a zdokonalování komunikačních schopností a znalostí práce s počítačem. Naše škola se zaměřuje na počítačovou gramotnost žáků, a proto je od 5. ročníku zařazen volitelný předmět Informatika. Děti nižších ročníků hojně navštěvují počítačové kroužky a ve výuce často využívají bohatou nabídku výukových programů.

4.1. Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Žáci, u kterých se projevují příznaky vývojové poruchy učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do PPP. Na základě doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Máme proškolené tři dyslektické asistentky, dvě na 1. st., jedna pracuje na 2. st. Žáci se vyučují pravidelně jednu hodinu týdně ve skupinách po 2-3 žácích. Do těchto hodin jsou podle potřeby zařazováni i žáci bez normativu, kteří potřebují při nastalých potížích pomoci. To se týká výuky Českého jazyka, Anglického jazyka a Matematiky. Každému žáku je vypracován individuální vzdělávací plán. Škola nemá speciální třídy pro tyto žáky. Děti pracují společně s ostatními. Individuální přístup k těmto žákům spočívá v tolerantní klasifikaci, tzn., že přihlížíme k vývojové poruše a posuzujeme a hodnotíme pouze to, co dítě stačilo vypracovat, vyhýbáme se porovnávání s ostatními dětmi, dále v zadávání jednodušších úkolů, delším časovém limitu pro vypracování úkolů, v používání názorných speciálních pomůcek (kartičky, barevné tužky, zvýrazňovače, přehledné tabulky s učivem apod.). Upřednostňujeme ústní zkoušení, nejlépe v lavici. Tyto děti potřebují klidný a trpělivý přístup. Snažíme se je

zapojit do aktivit, ve kterých budou zažívat úspěch, např. v rámci zájmových kroužků. Individuální přístup je uplatňován hlavně v jazycích, případně matematice.

4.2. Práce s talentovanými žáky

Talentovaní žáci jsou především zapojováni do soutěží a olympiád (Olympiáda v JČ, Mladý historik, Klokán, Klokánek, recitační a pěvecké soutěže, Pythagoriáda atd.). Podílejí se na přípravě školních rozhlasových relací k významným událostem a výročím. Přispívají svými literárními a výtvarnými pracemi do obecního Zpravodaje. Jejich práce jsou zveřejňovány na školních i obecních nástěnkách a vývěskách.

Spolupracují na přípravě různých veřejných kulturních akcí v obci (vítání občánků, setkání jubilantů, oslavy výročí osvobození, Den matek apod.) Jednoznačným důkazem práce s talentovanými žáky v minulých letech bylo celostátní absolutní vítězství v televizní soutěži Bludiště, mnoho celostátních ocenění ve výtvarných soutěžích a 1. místo v celostátní literární soutěži o nejlepší pohádku, která byla vysílána Českým rozhlasem.

Individuální přístup k talentovaným žákům se projevuje např. zadáváním náročnějších samostatných prací - projektů, referátů (Jazyk český, Literatura, Zeměpis), většími nároky na logické domýšlení a vyvozování souvislostí.

4.3. Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních vzdělávání.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení,

vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2. stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

4.4. Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet *klíčové kompetence* a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní, sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

4.5. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence

tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. *Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.*

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní.

4.5.1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

4.5.2. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- Vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- Samostatně řeší problémy. Volí vhodné způsoby řešení. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

4.5.3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

4.5.4. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

4.5.5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

4.5.6. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

4.6. Průřezová témata

V našem vzdělávacím programu zařazujeme průřezová témata, která obsahují aktuální problémy současného světa, proto je i nedílnou součástí naší výuky žáky seznámit a připravit je na tuto problematiku.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale **integrujeme je do našich vyučovacích předmětů**, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Průřezová témata a jejich charakteristika	Tematický okruh	Integrace tematického okruhu		
		Předmět	Ročník	
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk	1. - 5.	
		Matematika	1. - 5.	
Osobnostní rozvoj		Prvouka	1. - 2.	
Tento okruh reflektuje osobnost žáka a pomáhá mu utvářet životní dovednosti. Učivem se stává samotný žák a naším smyslem je pomáhat každému žákovi hledat si vlastní cestu k životní spokojenosti. Vedeme žáky k porozumění k sobě samému a druhým, podporujeme dovednost účelně využívat duševní hygienu, vytváříme pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		Anglický jazyk	4. - 5.	
		Občanská výchova	6. - 9.	
		Anglický jazyk	6. - 7.	
		Český jazyk	4. - 5.	
		Sebepoznání a sebepojetí	Matematika	1.
			Vlastivěda	4.
			Přírodověda	5.
	Přírodopis		6. - 9.	
	Tělesná výchova		8. - 9.	
	Chemie		5.	
Praktické činnosti	6. - 9.			
Sociální rozvoj	Psychohygiena	Občanská výchova	6. - 9.	
		Výchova ke zdraví	7 - 9.	
		Hudební výchova	6. - 9.	
		Výtvarná výchova	6. - 9.	

Průřezová témata a jejich charakteristika	Tematický okruh	Integrace tematického okruhu		
		Předmět	Ročník	
Tento okruh využívá každodenní situace v žákovské skupině, snaží se vytvářet dobré vztahy k lidem a světu. Náplní jsou běžné školní situace, pomocí kterých vedeme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Stěžejním zájmem je rozvíjení základní dovednosti komunikace, a tím přispíváme k vytváření hodnot spolupráce žáků a pomoci ve skupině.		Matematika	6. - 8.	
		Dějepis	6., 7., 9.	
	Kreativita	Fyzika	6. - 9.	
		Chemie	8. - 9.	
		Informatika	6. - 9.	
		Německý jazyk	7. - 9.	
		Občanská výchova	6. - 9.	
		Český jazyk	5., 6., 7., 9.	
		Německý jazyk	7. - 9.	
		Anglický jazyk	5. - 9.	
		Informatika	5. - 9.	
		Fyzika	6. - 9.	
	Morální rozvoj	Poznávací schopnosti	Matematika	6., 7.
			Výchova ke zdraví	7. - 9.
Český jazyk			1. - 5.	
Praktické činnosti			1.	
Matematika			1., 2.	
Prvouka			1. - 3.	
Tento okruh prohlubuje vztah mezi samotnou osobou žáka a skupinou, ve které žije. Umožňuje získat základní sociální dovednosti při řešení různých situací. Posiluje uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.	Mezilidské vztahy	Anglický jazyk	5.	
		Tělesná výchova	3.	
		Vlastivěda	4., 5.	
		Výtvarná výchova	1. - 3.	
	Komunikace	Anglický jazyk	6. - 9.	
		Hudební výchova	6. - 9.	
		Výtvarná výchova	6. - 9.	
		Občanská výchova	6. - 9.	
Výchova demokratického občana (VDO)		Přírodopis	6. - 9.	

Průřezová témata a jejich charakteristika	Tematický okruh	Integrace tematického okruhu	
		Předmět	Ročník
Toto průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti, posílit znalost práv a povinností žáka, a hlavně se soustředíme na uplatňování zásad slušné komunikace. Žáci si sami na sobě mohou ověřit význam dodržování pravidel, a tím vedeme k pochopení významu řádu pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Zaměřujeme se na schopnost aktivního naslouchání.	Spolupráce a soutěživost	Dějepis	6. - 9.
		Praktické činnosti	2.
		Výchova ke zdraví	7., 9.
		Zeměpis	7., 9.
		Chemie	9.
		Český jazyk	7. - 9.
		Anglický jazyk	6. - 9.
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hudební výchova	6. - 9.
		Praktické činnosti	5.
		Český jazyk	1. - 5.
		Anglický jazyk	3.
		Výtvarná výchova	3.
		Hudební výchova	1., 3., 5.
		Prvouka	2.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) Toto průřezové téma podporuje globální myšlení a snaží se o rozvoj evropské identity při respektování identity národní. Rozvíjí schopnost srovnávat projevy v evropském a národním kontextu a učí žáky nacházet společné znaky a odlišnosti. Vytváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.	Občanská společnost a škola	Český jazyk	8., 9.
		Chemie	9.
		Německý jazyk	7. - 9.
		Matematika	3.
		Prvouka	1.
	Občanská společnost a stát	Anglický jazyk	6. - 9.
		Hudební výchova	6. - 9.
		Občanská výchova	6. - 9.
		Informatika	6. - 9.
		Fyzika	6. - 9.
Zeměpis	9.		

Průřezová témata a jejich charakteristika	Tematický okruh	Integrace tematického okruhu	
		Předmět	Ročník
	Občanská společnost a stát	Dějepis	6. - 9.
		Výtvarná výchova	6. - 8.
		Přírodopis	7. - 9.
		Matematika	6. - 9.
Multikulturní výchova (MKV)	Formy participace občanů ve veřejném životě	Výchova ke zdraví	8., 9.
Toto průřezové téma žáky seznamuje s rozmanitostí různých kultur a jejich tradicemi. Rovněž se dotýká i mezilidských vztahů u nás ve škole. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva jiných, tolerovat zájmy a názory své a ostatních.		Vlastivěda	8., 9.
		Přírodověda	4., 5.
		Tělesná výchova	5.
		Občanská výchova	4., 5., 6., 9.
		Vlastivěda	6. - 9.
		Anglický jazyk	4.
		Německý jazyk	3., 5. - 9.
		Praktické činnosti	7. - 9.
		Občanská výchova	2.
		Hudební výchova	6. - 9.
		Výtvarná výchova	1., 2., 4.,
		Tělesná výchova	5., 7. - 9.
		Praktické činnosti	3., 5., 6. - 9.
		Anglický jazyk	3., 4.
Přírodověda	3., 4., 5.		
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Výchova ke zdraví	4., 5.
		Výtvarná výchova	4.
Environmentální výchova (EV).		Praktické činnosti	7., 9.
Toto průřezové téma umožňuje sledovat vztahy mezi žákem		Občanská výchova	3., 5., 6. - 9.
		Hudební výchova	4.
	Přírodopis	6. - 9.	

Průřezová témata a jejich charakteristika	Tematický okruh	Integrace tematického okruhu	
		Předmět	Ročník
a prostředím, vede jedince k účasti na ochraně životního prostředí a ovlivňuje životní styl žáka. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.		Český jazyk	5.
		Zeměpis	8.
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis	4., 6., 7., 9.
		Prvouka	6. - 9.
		Vlastivěda	7. - 9.
		Český jazyk	1.
		Anglický jazyk	5.
	Evropa a svět nás zajímá	Hudební výchova	6., 7., 9.
		Občanská výchova	6., 8.
		Občanská výchova	5. - 9.
		Prvouka	6. - 9.
		Přírodověda	6. - 9.
		Přírodopis	2.
		Zeměpis	4.
		Přírodověda	7.
		Přírodopis	9.
		Praktické činnosti	4., 5.
	Objevujeme Evropu a svět	Výtvarná výchova	6. - 9.
		Chemie	2.
		Občanská výchova	3., 4.
Výchova ke zdraví		8., 9.	
Fyzika		6. - 9.	
Matematika		7., 8.	
Hudební výchova		6. - 9.	
Anglický jazyk		7. - 9.	
Hudební výchova	6. - 9.		
Prvouka	7. - 9.		
Mediální výchova (MV)			
Toto průřezové téma učí žáka vnímat proud informací z médií a vede ho ke schopnosti třídění, zpracování a vyhodnocení podnětů z médií. Vede žáka k užitečnému využití získaných informací, zejména k naplnění nejrůznějších potřeb, tzn. od získání informace, přes vzdělávání, až pro využití volného času.			

Průřezová témata a jejich charakteristika	Tematický okruh	Integrace tematického okruhu		
		Předmět	Ročník	
		Vlastivěda	7., 8.	
		Prvouka	1.	
	Jsme Evropané	Zeměpis	1., 2., 3.	
		Český jazyk	4.	
		Výtvarná výchova	3.	
		Tělesná výchova	6. - 9.	
		Kulturní rozdíly	Praktické činnosti	1. - 5.
			Prvouka	1. - 9.
Praktické činnosti	1., 2., 4., 5.			
Matematika	1., 5.			
Český jazyk	3.			
Vlastivěda	3. - 9.			
	Lidské vztahy	Přírodověda	1., 2., 4., 5.	
		Tělesná výchova	6., 8.	
		Český jazyk	5.	
		Informatika	5:	
		Anglický jazyk	6. - 9.	
	Etnický původ	Český jazyk	9.	
		Hudební výchova	8., 9.	
		Tělesná výchova	6., 7.	
	Multikultura	Anglický jazyk	1. - 5., 6. - 9.	
		Přírodopis	1., 2.	
		Zeměpis	2., 4., 5.	
	Princip sociálního smíru a solidarity	Dějepis	5. - 9.	
		Prvouka	5.	
		Občanská výchova	6. - 9.	
	Ekosystémy	Výchova ke zdraví	6., 7., 9.	

Průřezová témata a jejich charakteristika	Tematický okruh	Integrace tematického okruhu	
		Předmět	Ročník
		Výtvarná výchova	1., 2.
		Český jazyk	6. - 9.
	Základní podmínky života	Informatika	7. - 9.
		Německý jazyk	6. - 9.
	Lidské aktivity problémy prostředí	Výtvarná výchova	6., 9.
		Anglický jazyk	7. - 9.
	Vztah člověka k prostředí		
	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	Fungování a vliv médií		
	Tvorba mediálních sdělení		

5.1. Tabulky učebního plánu

Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka	Ročník					Součet	z toho	
			1.	2.	3.	4.	5.		RVP min	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9	10	9	9	7	43	38	5
	Anglický jazyk	AJ	0	0	3	3	4	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	24	22	2
Informatika a kom. technologie	Informatika	INF	0	0	0	0	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	6	12	
	Přírodověda	PŘ	0	0	0	1	1	2		0
	Vlastivěda	VL	0	0	0	2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	0

Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	109	9
Nepovinné předměty:										
Člověk a jeho svět	Náboženství	NB	1	1	1	1	1	5		
Rozpětí týdenní hodinové dotace v ročnících dle RVP			20-22	20-22	22-26	22-26	22-26			

Zkratky:	RVP - Rámcový vzdělávací program
	RVP min - minimální časová dotace RVP
	DČD - Disponibilní časová dotace

Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předmět	Zkratka	Ročník				Součet	z toho	
			6.	7.	8.	9.		RVP min	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4	4	4	4	16	16	0
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	5	17	16	1
Informatika a komunikační technologie	Informatika	INF	0	0	2	2	4	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	8	12	0
	Občanská výchova	OV	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2	1	7	22	3
	Chemie	CH	0	0	2	2	4		
	Přírodopis	PŘ	2	1	2	2	7		
	Zeměpis	Z	2	2	1	2	7		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	10	0
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	0	1	1	1	3	11	0
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8		

Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	0	0	3	4	1
	Volba povolání	VP	0	0	1	1	2		
Volitelné předměty:									
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk	NJ	0	2	2	2	6	0	10
	Anglická konverzace	AK	0	0	1	0	1		
	Literární seminář	LS	1	1	0	0	1		
Informatika a komunikační technologie	Informatika	INF	1	1	0	0	2		
Celková povinná časová dotace			28	30	32	32	122	104	18
Nepovinné předměty:									
Člověk a jeho svět	Náboženství	NB	1	1	1	1	4		

Rozpětí týdenní hodinové dotace v ročnících podle RVP			28-30	28-30	30-32	30-32			
---	--	--	-------	-------	-------	-------	--	--	--

5.2. Poznámky k učebnímu plánu

5.2.1. Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 1.stupni plně využita v rámci povinných předmětů.

5.2.1.1. Český jazyk a literatura

Předmět je celkově posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice.

5.2.1.2. Anglický jazyk

Předmět je celkově posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Získaný časový prostor bude sloužit k využití počítačových programů pro anglický jazyk a k procvičení probírané látky.

5.2.1.3. Matematika

Předmět je celkově posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky a jeho důkladnějšímu osvojení.

5.2.2. Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Disponibilní časová dotace je na 2. stupni plně využita v rámci povinných předmětů (Matematika, Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Informatika a Pracovní činnosti) a volitelných předmětů (Informatika, Německý jazyk, Literární seminář a Anglická konverzace).

5.2.2.1. Zeměpis

Předmět je celkově posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičování probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice.

5.2.2.2. Fyzika

Předmět je celkově posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění učiva.

5.2.2.3. Přírodopis

Předmět je celkově posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Získaný časový prostor slouží k procvičení obsahově velmi náročného učiva.

5.2.2.4. Matematika

Předmět je celkově posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace ,která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky a jejímu důkladnějšímu osvojení.

5.2.2.5. Informatika

Ve vyučovacím předmětu získají žáci základy práce s počítačem a umí je prakticky využít. Předmět je celkově posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace (3 hodiny posílení, 2 hodiny volitelný předmět).

5.2.2.6. Německý jazyk

V předmětu Německý jazyk jsou položeny základy druhého cizího jazyka. V předmětu je využito celkem 6 hodin z disponibilní časové dotace k realizaci vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

5.2.2.7. Literární seminář

Předmět Literární seminář je zaměřen na upevňování znalostí z literatury, na rozšíření doporučené četby a práci s texty. Využita je 1 hodina z disponibilní časové dotace.

5.2.2.8. Anglická konverzace

V tomto předmětu žáci rozvíjejí schopnosti komunikace v cizím jazyce. Využita je 1 hodina z disponibilní časové dotace.

5.2.2.9. Nepovinný předmět Náboženství

K podře všestranného rozvoje žáků škola realizuje nabídku nepovinně volitelného předmětu Náboženství ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět na 1. stupni, resp. Člověk a společnost na 2. stupni.

6.1. Učební osnovy 1. Stupeň

6.1.1. Český jazyk a literatura

6.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	8 + 1 disponibilní hodina týdně
2. ročník	8 + 2 disponibilní hodiny týdně
3. ročník	8 + 1 disponibilní hodina týdně
4. ročník	7 + 1 disponibilní hodina týdně
5. ročník	7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě.
- K osvojování a rozvíjení čtenářských schopností.
- Vede k využívání různých zdrojů informací - př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova demokratického občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), environmentální výchova (EV), mediální výchova (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení.

- Učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci.
- Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.
- Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry.
- Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
- Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.
- Žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.
- Učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu.
- Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
- Žáci respektují pokyny pedagogů.

Kompetence občanské

- Učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí.
- Žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích.
- Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k organizování a plánování učení.
- Učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky.
- Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

6.1.1.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skládá a rozkládá slova podle sluchu. ▪ Poznává jednotlivá písmena a rozlišuje písmo tiskací a psací. ▪ Skládá a čte všechny druhy slabik. ▪ Tvoří slabiky ▪ Skládá a čte všechny druhy slov. ▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ▪ Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost. ▪ Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem 	<p><u>Čtení a literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza. ▪ Písmena malá, velká, tiskací, psací. ▪ Slabiky otevřené, zavřené. ▪ Slova - čtení otevřené slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami <i>di, ti, ni</i> a se shluky souhlásek. ▪ Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací. ▪ Uspořádání slov ve větě. 	<p>VDO - občanská společnost a škola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu. ▪ Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj jazykových dovedností. 	<p>Návštěva filmových a divadelních představeních.</p> <p>Návštěva výstav</p> <p>Výstavky dětských knih a časopisů.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>i zrakem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice. ▪ Používá znaménka ve slovech i větách. ▪ Čte správně dlouhé a krátké samohlásky. ▪ Správně odpovídá na kontrolní otázky. ▪ Rozpozná členění textů. ▪ Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje. ▪ Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost ▪ Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla. ▪ Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ▪ Využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky. ▪ Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpunkční znaménka. ▪ Délka samohlásek. ▪ Porozumění přečteným větám. ▪ Nadpis, článek, řádek, odstavec. ▪ Poslech, vyprávění, dramatizace. ▪ Recitace. ▪ Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení. <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava na psaní. ▪ Psaní prvků písmen a číslic. ▪ Písmo psací a tiskací. ▪ Psaní - písmeno, slabika, slovo. ▪ Diktát slov, jednoduchých vět. ▪ Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání evropských kultur. <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova k životnímu prostředí. <p>MV - vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a dětských časopisů.</p> <p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku) Vv, Prv, M, PČ</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>ti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ▪ Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ▪ Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. ▪ Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky. ▪ Rozlišuje písmo psací a tiskací. ▪ Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka. ▪ Píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ▪ Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty. ▪ Spojuje písmena a slabiky ▪ Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na po- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrola vlastního písemného projevu. 	<p>OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání, sebepojetí</p> <p>Sociální rozvoj – komunikace (vyprávění příběhu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Můj vztah ke mně a k druhým. ▪ MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) Vv – doplnění textu obrázkem 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>čátku věty.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky. ▪ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 		<p>Mezipředmětové vztahy - POČ, Prv, Vv, Tv, Pč, Hv - dle možností a probíraného učiva.</p>	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozeznává všechna písmena malé a velké abecedy▪ Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty.▪ Převádí slova z mluvené podoby do psané podoby▪ Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací.▪ Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky▪ Řadí věty podle děje.▪ Určí nadřazenost a podřazenost slov.▪ Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl.▪ Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní <i>i-y</i> po měkkých a tvrdých sou-	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Věta jednoduchá, souvětí.▪ Druhy vět.▪ Pořadí vět v textu.▪ Věta, slovo - slovo souřadné, nadřazené, podřazené.▪ Pořádek slov ve větě.▪ Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek.▪ Abeceda.▪ Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov.▪ Význam slabiky pro dělení slov, písmeno <i>ě</i> ve slovech.▪ Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky.	<p>VDO - občanská společnost a škola.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.▪ Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur.	<p>Návštěva filmových a divadelních představeních.</p> <p>Návštěva výstav.</p> <p>Výstavky dětských knih a časopisů.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<p>hláskách.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ▪ Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy. ▪ Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé. ▪ Význam dělí slova na konci řádku. ▪ Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>. ▪ Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu. ▪ Rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat. ▪ Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování. ▪ Rozumí pokynům přiměřené složitosti ▪ Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování. ▪ Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti. ▪ Přechází k plynulému čtení textu bez slabikování. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní jména osob a zvířat. <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní formy společenského styku. ▪ Děj - základ vypravování. ▪ Jednoduchý popis. <p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plynulé čtení jednoduchých textů. ▪ Slovní přízvuk. ▪ Čtení hlasité a tiché ▪ Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy. ▪ Text a ilustrace. ▪ Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek. ▪ Báseň, verš, rým. ▪ Individuální četba. 	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova k životnímu prostředí. <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku.</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) Prv – mezilidské vztahy, životní prostředí PČ, Vv, Hv, M</p> <p>POČ - dovednost navazovat na myšlenky druhých.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá správný slovní přízvuk. ▪ Čte s porozuměním nahlas i potichu. ▪ Čte s porozuměním jednoduché texty ▪ Umí naslouchat textu. ▪ Spojuje obsah textu s ilustraci. ▪ Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy. ▪ Recituje básně. ▪ Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich. ▪ Píše písmena a číslice podle normy psaní. ▪ Správně spojuje písmena a slabiky. ▪ Používá znaménka ve slovech i větách. ▪ Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě. 	<p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvary písmen abecedy. ▪ Spojování písmen, slabik. ▪ Umísťování diakritických znamének. ▪ Opis, přepis. 	<p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (přispívá k uvědomování rozměrů různých způsobů lidského chování, získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací - konfliktů) Hv – dechová a artikulační cvičení</p> <p>Mezipředmětové vztahy - POČ, Prv, Vv, Hv, Tv, Pč, Inf - dle probíraného učiva.</p>	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Určí věty a souvětí.▪ Spojuje věty, doplňuje souvětí.▪ Vyhledává ZSD ve větě jednoduché.▪ Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná.▪ Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.▪ Vyslovuje slova se správným přízvukem.▪ Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních.▪ Určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky.▪ Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Věta jednoduchá a souvětí.▪ Věta a jednoduchá a její stavba.▪ Základní skladební dvojice.▪ Nauka o slově - slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná.▪ Hláskosloví.▪ Stavba slova.▪ Vyjmenovaná slova po <i>b, l, m, p, s, v, z</i>.▪ Slovní druhy - ohebné, neohebné.▪ Podstatná jména.▪ Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek.	<p>VDO - občanská společnost a škola.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.▪ Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur. <p>EV - Lidské aktivity a problémy</p>	<p>Návštěva filmových a divadelních představeních.</p> <p>Návštěva výstav.</p> <p>Výstavky dětských knih a časopisů.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>a množné, rod mužský, ženský a střední.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek. ▪ Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ▪ Určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím. ▪ Procvičuje slovosled. ▪ Vybírá vhodné prostředky. ▪ Sestaví nadpis a člení projev. ▪ Pojmenovává předměty a děje. ▪ Tvoří otázky. ▪ Vypravuje podle obrázků. ▪ Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti. ▪ Je schopen využít jednoduchou osnovu. ▪ Požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, časování. <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stylizace a kompozice. ▪ Jazykové prostředky. ▪ Členění jazykového projevu. ▪ Souvislé jazykové projevy. ▪ Otázky a odpovědi. ▪ Vypravování. ▪ Popis. ▪ Osnova. ▪ Společenský styk a jeho formy. <p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plynulé čtení, členění textu. ▪ Rychlé čtení, tiché a hlasité. 	<p>životního prostředí, vztah člověka k prostředí výchova k životnímu prostředí.</p> <p>OSV - co o sobě vím a co ne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobrá organizace času. <p>Mezipředmětové vztahy - M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, PČ.</p> <p>Čtenářský deník.</p> <p>MKV - Lidské vztahy (princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého)</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák čte plynule věty a souvětí, člení text. ▪ Čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti. ▪ Chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník. ▪ Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému. ▪ Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize. ▪ Žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi. ▪ Odstraňuje nedostatky. ▪ Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle. ▪ Opisuje a přepisuje krátké věty ▪ Provádí kontrolu vlastního projevu. ▪ Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti. ▪ Práce s literárním textem. ▪ Besedy o knihách. ▪ Základy literatury. <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevňování správných tvarů písmen. ▪ Úprava zápisu. ▪ Kontrola vlastního projevu. ▪ Dopis, adresa. ▪ Vyplňování formulářů. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
úplnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ Napíše krátký dopis, adresu. ▪ Vyplní lístek, telegram. 			

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená - slova mazlivá a hanlivá.▪ Pozná podstatná jména a slovesa▪ Rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova.▪ Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího▪ Rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní.▪ Uvědoměle používá <i>i-y</i> po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov.	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená.▪ Stavba slova - kořen, předpona a přípona.▪ Předložky.▪ Vyjmenovaná slova po <i>b, f, l, m, p, s, v, z</i>.▪ Slovní druhy - ohebné, neohebné.▪ Vzory podstatných jmen.▪ Infinitiv sloves, určité slovesné tvary.▪ Stavba věty.▪ Podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem.	<p>VDO - občanská společnost a škola.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.▪ Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur. <p>EV - Lidské aktivity a problémy,</p>	<p>Návštěva filmových a divadelních představeních.</p> <p>Návštěva výstav.</p> <p>Výstavky dětských knih a časopisů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává slovní druhy neohebné. ▪ Skloňuje podstatná jména. ▪ Vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu. ▪ Určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy. ▪ Určuje podmět a přísudek. ▪ Píše <i>i-y</i> v příčestí minulém. ▪ Ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů. ▪ Užívá vhodných jazykových prostředků. ▪ Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce. ▪ Dodržuje následnost dějové složky. ▪ Docvičuje různé popisy. ▪ Sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu. ▪ Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní jména - zeměpisné názvy, jména ulic a jména států - jednoslovná. <p><u>Sloh:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stylizace a kompozice. ▪ Osnova, nadpis, členění projevu. ▪ Vypravování. ▪ Popis rostlin, zvířat a věcí. ▪ Formy společenského styku. <p><u>Čtení a literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj techniky čtení. ▪ Čtení textů uměleckých a populárně naučných. ▪ Tiché čtení s porozuměním, tvořivá práce s literárním textem, práce s dětskou knihou. ▪ Výběr četby podle osobního zájmu. 	<p>životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova k životnímu prostředí. <p>OSV - organizace vlastního času, plánování učení.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj Komunikace (sdělování verbální i neverbální, vedení dialogu)</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. ▪ Kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku. <p>MKV – Lidské vztahy (projev úcty v dopise, telefonování, rozhovor)</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ▪ Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ▪ Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti. ▪ Rozumí pokynům přiměřené složitosti ▪ Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů. ▪ Čte s porozuměním jednoduché texty ▪ Dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy. ▪ Dramatizuje jednoduchý příběh ▪ Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby. ▪ Využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník. ▪ Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich. ▪ Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divadelní a filmová představení. <p><u>Základy literatury:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poezie - lyrika, epika. ▪ Próza - pověst, povídka. 	<p>Mkv - uplatňování principu slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.</p> <p>Mezipředmětové vztahy - M, PŘ, VI, Aj, Vv, Hv, Tv, PČ - dle probíraného učiva.</p> <p>Čtenářský deník .</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Etnický původ (romské pohádky)</p>	
--	---	---	--

- | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| ▪ Rozumí literárním pojmům. | | | |
|-----------------------------|--|--|--|

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 5.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání.▪ Určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovo- tvorné základy, jak byla slova odvozena.▪ Cvičí pravopis - užívá správné koncovky.▪ Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik▪ Určuje samohlásky a souhlásky▪ Seřadí slova podle abecedy▪ Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě▪ Správně vyslovuje a píše smělé a neznělé souhlásky	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mateřský jazyk - prostředek dorozumívání.▪ Stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova.▪ Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene.▪ Zdvojené souhlásky - předpony <i>s, z, vz.</i>▪ Předložky <i>s, z.</i>▪ Skupiny <i>bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je).</i>▪ Pravopis <i>i-y</i> po obojetných souhláskách (mimo koncovku).	<p>VDO - občanská společnost a škola.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.▪ Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur. <p>EV - Lidské aktivity a problémy</p>	<p>Návštěva filmových a divadelních představeních.</p> <p>Návštěva výstav.</p> <p>Výstavky dětských knih a časopisů.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplňuje předpony a přípony podle smyslu. ▪ Osvojuje si základní význam předpon. ▪ Používá předložky v praxi. ▪ Získává dovednosti užívat v praxi skupiny <i>bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně</i>. ▪ Dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních. ▪ Píše pravopisně správně vlastní jména. ▪ Osvojuje si užívání a určování slovních druhů. ▪ Určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru. ▪ Rozpozná druhy přídavných jmen. ▪ Rozezná mluvnické kategorie sloves. ▪ Vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu. ▪ Nahrazuje podstatná jména zájmeny. ▪ Vyhledává je v textu. ▪ Určuje základní větné členy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů. ▪ Tvarosloví - slovní druhy. ▪ Mluvnické kategorie podstatných jmen. ▪ Přídavná jména. ▪ Slovesa. ▪ Podmiňovací způsob. ▪ Zájmena - jejich druhy. ▪ Zájmena osobní, ▪ Číslovky. ▪ Skladba - základní větné členy. ▪ Podmět vyjádřený a nevyjádřený. ▪ Podmět několikanásobný. ▪ Přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem. ▪ Věta jednoduchá a souvětí. ▪ Přímá řeč - nepřímá řeč. 	<p>životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova k životnímu prostředí. <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. ▪ Kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku. <p>OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kreativita.</p> <p>MKV - lidské vztahy.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává různé podměty. ▪ Užívá několikanásobných podmětů ve větách. ▪ Píše správně <i>i-y</i> v koncovkách přičestí minulého. ▪ Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů. ▪ Seznámí se s přímou a nepřímou řečí. ▪ Sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění. ▪ Procvičuje dovednosti vypravovat. ▪ Zvládá vlastní popis. ▪ Je schopen napsat dopis - jeho části. ▪ Sám sestaví a podá telegram. ▪ Používá tiskopisy a dokáže je vyplnit. ▪ Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu. ▪ Žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm. ▪ Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu. 	<p><u>Sloh:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukce jednoduchých textů. ▪ Vypravování. ▪ Popis předmětu, děje, pracovního postupu. ▪ Dopis. ▪ Telegram. ▪ Tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky. ▪ Vyjadřování v běžných komunikačních situacích. <p><u>Čtení a literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů. ▪ Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu. ▪ Předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka. ▪ Volná reprodukce přečteného textu. ▪ Zápis textu, tvorba vlastních textů. ▪ Dramatizace, scénky. 	<p>Mezipředmětové vztahy - M, Aj, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ - dle probíraného tématu.</p> <p>Čtenářský deník.</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Etnický původ (rozbor literárních děl, kladné a záporné postavy, jejich vlastnosti a chování)</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy. ▪ Rozlišuje prózu a verše ▪ Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ▪ Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ▪ Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma. ▪ Urcí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ▪ Zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník. ▪ Dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky. ▪ Orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Besedy o knihách. ▪ Divadelní a filmová představení, televizní tvorba. ▪ Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury. <p><u>Základy literatury:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poezie - lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání. ▪ Próza - čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je. ▪ Orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet. ▪ Při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy. 			

6.1.2. Anglický jazyk

6.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahově, časově, organizační vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	4 hodiny týdně
5. ročník	4 hodiny týdně

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně do 3. ročníku, do 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.

Formy realizace:

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci se mohou účastnit olympiád apod.

Místo realizace:

V učebnách jednotlivých tříd a učebně informatiky.

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj).
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět).
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ).
- MDV (Tvorba mediálního sdělení).
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí).
- VDO (Občanská společnost a škola).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- K dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka.
- K vyhledávání a třídění informací.
- K systematickému používání naučených jazykových prostředků.
- K posouzení vlastního učení.
- K práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- Ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí.

Kompetence komunikační

- K souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem.
- K poslouchání a zapojení se do rozhovoru.
- K porozumění a práci s psanými texty.
- Ke spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

- K zapojení se do skupin a práce ve dvojicích.
- Ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým.
- K efektivní spolupráci.
- K pozitivnímu náhledu na sebe sama.

Kompetence občanské

- K respektování tradic, kulturních hodnot.
- K zdravému životnímu stylu, pohybu.

Kompetence pracovní

- K plnění svých povinností.
- K používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem.

6.1.2.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník : 3.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pozdravit, rozloučise, představise, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. ▪ je seznámen se zvukovou podobou jazyka ▪ Umí počítat do dvaceti, udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá. ▪ Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá. ▪ Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet. ▪ Pojmenuje zařízení třídy, udá jeho barvu a počet. ▪ Umí pojmenovat některá domácí zvířata a některá zvířata u nás žijící. Poznává jejich hlasy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdravy, ano, ne. ▪ Čísla 1-20. ▪ Barvy. ▪ Školní potřeby. ▪ Zařízení třídy. ▪ Zvířata - domácí a u nás žijící. ▪ I have got.... ▪ Vlastnosti, pocity. ▪ Části lidského těla. 	<p>MKV - Multikulturalita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvyky a tradice angl. mluvících národů. <p>Matematika - počty do 20.</p> <p>Český jazyk - dramatická výchova, písničky, básničky a hry.</p> <p>Pracovní činnosti - vlastní výroby dětí.</p>	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy. ▪ Užívá slovesný tvar mám. ▪ Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech ostatních. ▪ Pojmenuje části lidského těla, včetně hlavy, určí velkou či malou postavu. ▪ Užívá slovesný tvar má. ▪ Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti. ▪ Zná běžné části oblečení, umí říct, co má na sobě. ▪ Pojmenuje několik potravin, jídel a vyjádří libost a nelibost. ▪ Pojmenuje několik zvířat žijících v Zoo, určí jejich barvu a velikost. ▪ Pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček, některé dopravní prostředky a umí vyjádřit jejich vlastnictví či nikoliv. ▪ Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ He/she has got..... ▪ Moje rodina. ▪ Oblečení. ▪ Jídlo. ▪ Zvířata - v Zoo. ▪ Věci - hračky. ▪ Abeceda. ▪ Měsíce a dny v roce. 	<p>Přírodověda, Vlastivěda - zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjmenovat měsíce a dny v roce. 			

Metody, formy, nástroje, pomůcky:	Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené (doplňování dle vzoru) i neřízené dialogy, komiksy, obrazový materiál, kartičky, slovníky - pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry - pexesa, domino, kvarteta atd.
-----------------------------------	--

Doporučené projekty:

HALLOWEEN

- Svátek 31. 10.
- Pojmenuje oblíbené sladkosti, určí masku, zná jména nadpřirozených bytostí, užívá slovesného tvaru mají - *they have got*.

AT CHRISTMASS (O Vánocích)

- Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně, používá předložku under - pod.

EASTER (Velikonoce)

- Pojmenuje tradiční velikonoční předměty, umí básničku s touto tematikou, je seznámen s tradicemi.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Získá základní slovní zásobu.▪ Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností▪ Umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení.▪ Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.▪ Prezentuje jednoduché básničky a písničky.▪ Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.▪ Sdělí své jméno a věk▪ Uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou	<ul style="list-style-type: none">▪ Sloveso "be" a "have got" a zkracování některých jejich tvarů.▪ Spojování jednoduchých vět (and, but, or).▪ Užívání členů (the, an, a).▪ Anglická abeceda.▪ Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací.▪ Zápor ve větě.▪ Přivlastňovací pád.▪ Zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací.▪ Seznámení s přítomným časem prostým.▪ Rodinní příslušníci a domov.	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace.</p> <p>MKV - lidské vztahy.</p> <p>EV - ekosystémy.</p>	<p>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>formou jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí používat abecední slovník učebnice. ▪ Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy. ▪ Formuluje otázky a odpovídá na ně. ▪ Písemně obměňuje krátké probrané texty. ▪ Umí poděkovat. ▪ Pozdraví a poděkuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zájmová činnost a volný čas. ▪ Zeměpisné údaje. ▪ Číslovky - do 20 a desítky. ▪ Technika čtení. 		

Pomůcky: Kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 5.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty.▪ Umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás.▪ Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)▪ Umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé.▪ Poděkovat a odpovědět na poděkování.▪ Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)▪ Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	<ul style="list-style-type: none">▪ Opakování a procvičování probraného učiva.▪ Přítomný čas prostý a průběhový.▪ Tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů.▪ Slovesa "to be", "have got".▪ Modální slovesa (can, must).▪ Otázka a zápor pomocí slovesa "do".▪ Určitý člen - <i>the</i>.▪ Rozkazovací způsob v záporu.▪ Vazba - <i>there is</i>.▪ Slovesa - <i>to like, to want</i>.▪ Číslovky do 100.	<p>EV - ekosystémy.</p> <p>OSV - poznávání lidí, komunikace.</p> <p>MKV - lidské vztahy.</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení.</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola.</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Občanská výchova</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost. ▪ Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. ▪ Čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky. ▪ Orientuje se v obsahu jednoduchého textu. ▪ Vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci. ▪ Umí navázat kontakt s konkrétní osobou. ▪ Vyžádá jednoduché informace. ▪ Písemně obměňuje krátké texty. ▪ Je seznámen s grafickou podobou jazyka ▪ Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob. ▪ Chápe její obsah a smysl. ▪ Používá abecední slovník učebnice. ▪ Dokáže napsat svoji adresu. ▪ Umí poblahopřát k narozeninám. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum. ▪ Příroda a počasí. ▪ Prázdniny. ▪ Oblečení a nákupy. 	<p>Matematika</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí se omluvit, požádat o něco. ▪ Umí napsat kratičké vyprávění o prázdninách. 			

Pomůcky:

Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

6.1.3. Matematika

6.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

1. ročník	4 hodiny týdně
2. ročník	5 hodin týdně
3. ročník	4 + 1 disponibilní hodina týdně
4. ročník	5 hodin týdně
5. ročník	4 + 1 disponibilní hodina týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:

- Dovednost provádět operaci.
- Algoritmické porozumění.
- Významové porozumění.
- Získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná.

Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů:

- *Geometrie v rovině* - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.
- *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata:

- VDO
- EV
- EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky.
- Provádí rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev.
- Rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
- Srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit.
- Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.
- Vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.
- Učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle.
- Vede žáky k plánování úkolů a postupů.
- Zařazuje metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.
- Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci.
- Žáci se učí pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Podněcuje žáky k argumentaci.
- Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.
- Učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních.
- Jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu.
- Učí se vnímat složitosti světa.
- Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě.
- Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.
- Vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.

- Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

6.1.3.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat.▪ Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.▪ Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií do 20▪ Zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti.▪ Umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu.▪ Zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >.▪ Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<ul style="list-style-type: none">▪ Počítání do dvaceti.▪ Geometrie.▪ Jednotky.	<p>VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost. <p>EV- Vztah člověka k prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Výchova k životnímu prostředí.	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p style="text-align: center;">Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku. ▪ Seznamuje se s sčítáním s přechodem přes desítku. ▪ Provádí rozklad na desítky a jednotky. ▪ Řeší jednoduché slovní úlohy. ▪ Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary. ▪ Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině. ▪ Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ▪ Poznává geometrická tělesa - krychle, koule. ▪ Geometrické útvary třídí podle tvaru velikosti, barev. ▪ Orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod. ▪ Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ▪ Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu. 		<p>Vv - obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa.</p> <p>Vv, Pč - znázornění slovní úlohy, užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice.</p> <p>Prvouka.</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.▪ Umí zapsat a přečíst čísla do sta.▪ Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100▪ Vytváří soubory o daném počtu prvků.▪ Umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu.▪ Umí porovnat čísla do sta a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně.▪ Sčítá a odčítá čísla do sta.▪ Umí rozložit čísla do sta na desítky a jednotky.▪ Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20, umí roz-	<ul style="list-style-type: none">▪ Počítání do dvaceti.▪ Počítání do sta.▪ Slovní úlohy.▪ Násobení do 100.▪ Mince a bankovky.▪ Geometrie.	<p>VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost. <p>EV - Vztah člověka k prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Výchova k životnímu prostředí. <p>Vv - výroba papírových mincí bankovek.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>klad čísel v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí zaokrouhlovat na čísla do sta na desítky. ▪ Zná význam závorek a počítá příklady s nimi. ▪ Umí provést zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do sta. ▪ Seznámí se s principem násobení a dělení do 100, umí znázornit násobilku ve čtvercové síti. ▪ Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami. ▪ Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat. ▪ Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko). ▪ Používá pravítko ▪ Zná pojem bod, přímka, čára, úsečka. ▪ Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky. ▪ Zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou. ▪ Porovná úsečky podle velikosti. ▪ Umí změřit úsečku. 		<p>Vv, PČ - znázorňování, modelování.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec. ▪ Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 			

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Zná symboly pro násobení a dělení.▪ Násobí a dělí v oboru malé násobilky.▪ Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.▪ Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a dočítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20▪ Umí rozlišit sudá a lichá čísla.▪ Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně.▪ Řeší slovní úlohy v oboru do sta.▪ Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce.▪ Umí porovnávat čísla do tisíce.▪ Umí setřídřit vzestupně a sestupně čísla do tisíce.▪ Umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose.	<ul style="list-style-type: none">▪ Malá násobilka.▪ Počítání v oboru do sta.▪ Počítání v oboru do tisíce.▪ Rovnice.▪ Jednotky délky.▪ Geometrie.	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ porovnávání lidnatosti evropských států. <p>PRV - měření.</p>	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně čísla do tisíce. ▪ Umí násobit a dělit čísla do tisíce. ▪ Umí dělit se zbytkem čísla do tisíce. ▪ Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce. ▪ Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ▪ Seznámí se s zaokrouhlováním na desítky. ▪ Zná význam symbolu =. ▪ Řeší jednoduché rovnice. ▪ Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 ▪ Zná jednotky délky mm, cm, dm, m. ▪ Jednotky délky používá k měření. ▪ Umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách. ▪ Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec. 			

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují ▪ Zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, stěna, hrana, křivka. ▪ Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, zná význam pojmu průsečík a umí ho určit. ▪ Poznává jehlan a kužel, umí konstrukci trojúhelníku. 			

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

+Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 4.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Umí zapsat a přečíst čísla do 10 000.▪ Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000▪ Orientuje se na číselné ose do 10 000.▪ Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000.▪ Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla▪ Umí násobit deseti, stem, tisícem.▪ Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100▪ Umí zaokrouhlovat na tisíce.▪ Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách▪ Umí počítat se závorkami.	<ul style="list-style-type: none">▪ Počítání do 10 000.▪ Násobení a dělení.▪ Počítání do 1 000 000.▪ Práce s kalkulátorem.▪ Jednotky.▪ Slovní úlohy.	<p>EV - vztah člověka k prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá pamětné násobení a dělení do 1 000. ▪ Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 ▪ Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. ▪ Umí násobit písemně jednociferným až dvojciferným činitelem. ▪ Umí písemně dělit jednociferným dělitelem. ▪ Zlomky - sčítání se společným jmenovatelem. ▪ Zná přirozená čísla do 1 000 000. ▪ Rozeznává sudá a lichá čísla ▪ Umí porovnat čísla do 1 000 000. ▪ Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000. ▪ Sčítá a odčítá tisíce z paměti i písemně do 1 000 000. ▪ Umí zaokrouhlovat na deseti-tisíce a sta-tisíce. ▪ Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geometrie. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá kalkulačtor ▪ Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. ▪ Umí převádět jednotky hmotnosti a délky. ▪ Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. ▪ Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy ▪ Umí provést zkrácený zápis s neznámou. ▪ Umí pracovat s kružítkem. ▪ Umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici. ▪ Znázorní , narýsuje a označí základní rovinné útvary ▪ Měří a porovnává délku úsečky ▪ Umí sestrojít trojúhelník ze tří stran. ▪ Poznává a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník. ▪ Umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky. ▪ Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. ▪ Umí spočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti. 			

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ▪ Vyhledá souřadnice bodů ve čtvercové síti. ▪ Umí pracovat s diagrame 			

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 5.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Násobí trojčiferným činitelem.▪ Seznámí se s římskými číslicemi.▪ Umí zapsat a přečíst přirozená čísla větší než 1 000 000.▪ Umí porovnat čísla nad 1 000 000.▪ Orientuje se na číselné ose v oboru nad 1 000 000.▪ Sčítá a odčítá z paměti i písemně nad 1 000 000.▪ Řeší slovní úlohy v oboru do milionu.▪ Umí zaokrouhlovat na deseti-tisíce a sta-tisíce a miliony.▪ Dělí dvouciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem.	<ul style="list-style-type: none">▪ Násobení do 1 000 000.▪ D, M, C, X, L, V.▪ Počítání nad 1 000 000.▪ Desetinná čísla.▪ Jednotky.▪ Geometrie.	<p>EV - vztah člověka k prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh). <p>OSV - obsah pokoje, pozemku,...</p>	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá roznásobení sčítanců (distributivní zákon, zlomky a desetinné zlomky). ▪ Čte a zapisuje desetinná čísla. ▪ Umí zobrazit des. číslo na číselné ose. ▪ Umí porovnat, sčítat, odčítat a zaokrouhlovat desetinná čísla. ▪ Umí násobit a dělit desetinná čísla přirozenými čísly menšími než 10. ▪ Umí vypočítat aritmetický průměr. ▪ Umí vytvořit jednoduché diagramy a grafy. ▪ Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu ▪ Převádí jednotky času a objemu. ▪ Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích ▪ Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času ▪ Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s pe- 			

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>nězi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit s slovní úlohy s časovými údaji. ▪ Orientuje se a čte v jednoduché tabulce ▪ Umí pracovat s údaji v cenících apod. ▪ Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný. ▪ Umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník. ▪ Sestrojí rovnoběžky a kolmice ▪ Poznává a pojmenuje čtyřúhelníky. ▪ Umí sestrojit čtverec, obdélník, šestiúhelník. ▪ Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku. ▪ Umí spočítat obsah čtverce a obdélníku. ▪ Umí najít střed souměrnosti. ▪ Určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa 			

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti. ▪ Dbá na přesnost a čistotu rýsování. ▪ Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 			

6.1.4. Informatika

6.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Informatika je vyučován v 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Žáci se seznámí s počítačem a jeho jednotlivými částmi. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, práce v síti, k zvládnutí jednoduchých prací s grafikou a textem. Učí vyhledávat na Internetu. Informace, které zde vyhledají se učí dále zpracovávat. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Průřezová témata:

- *MV* - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
- *OSV* - psychohygienu, kreativitu.
- *EGS* - Evropa a svět nás zajímá.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

- Vyučující je v roli konzultanta, který žáky vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie.
- Při komunikaci se učí dodržovat určitá pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vzájemně pomáhali, u projektů se učí pracovat v týmu, rozdělit, naplánovat si práci apod.
- Žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- Žáci jsou seznamováni s etikou a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, atd.), které se musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, atd.).
- Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
- Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro své další vzdělávání.

6.1.4.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Informatika a její technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 5.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně začíná a ukončuje práci na počítači, umí se přihlásit do sítě i odhlásit. ▪ Ovládá základní obsluhu počítače ▪ Seznamuje se s pojmy hardware a software. ▪ Dodržuje pravidla bezpečnosti práce, ví jak postupovat v případě závady, chrání data. ▪ Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ▪ Dokáže použít základní funkce počítače. ▪ Učí se pracovat v grafickém a textovém editoru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypnutí a zapnutí počítače, přihlášení na daný uživatelský účet. ▪ Hardware a software - pojem, charakteristika, vstupní a výstupní zařízení; postup při závadě; ochrana dat i zdraví člověka, obsluha výukových programů. ▪ Operační systém Windows; orientace na ploše; práce s okny; složka a práce s ní. ▪ Malování - kopírování, mazání, práce s obrázkem. ▪ Word - písmo, jednoduché úpravy textu, vklá- 	<p>OSV – psychohygiena, kreativita.</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (zjišťování aktuálního stavu prostředí, řešení ekologických problémů v rámci republiky, EU i světa)</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (navazování kontaktů s dětmi v jiných zemích) Čj, Ov</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snaží se co nejjednodušeji vyhledávat informace na internetu. ▪ Učí se vyhledávat na portálech, v knihovnách a databázích. ▪ Učí se komunikovat pomocí Internetu. ▪ Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ▪ Pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynů 	<p>dání obrázku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet - pojem, orientace v prohlížeči. ▪ Vyhledává www stránky na zadané téma. 	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět (získávání informací o zemích Evropy a světa)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení (využívání tištěných i digitálních dokumentů k nácvičce věcné správnosti, přesnosti sdělení) Čj</p> <p>M</p> <p>A</p> <p>VI</p> <p>Př</p> <p>VV</p>	

6.1.5. Prvouka

6.1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahově, časově, organizační vymezení:

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vyučuje se v těchto ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně

Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

- *Místo, kde žijeme* - místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí.
- *Lidé kolem nás* - vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce.
- *Lidé a čas* - režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti.
- *Rozmanitost přírody* - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody.
- *Člověk a jeho zdraví* - hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení.

K výuce se využívá také školní knihovna, počítačová učebna, vycházky, exkurze, atd.

Průřezová témata:

- MKV
- EGS
- VDO
- OSV
- MV
- EV

Výchovná a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Objevovat, poznávat a zkoumat.
- Orientace a třídění informací (důležitost pro život).
- Propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva.

Kompetence k řešení problémů

- Vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích.
- Neumím to - snad to zvládnou.
- Využití všech možných materiálů (encyklopedie, Internet...).

Kompetence komunikativní

- Vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech.
- Vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích.
- Slušná prezentace vlastních názorů.

Kompetence sociální

- Efektivnost práce ve skupinách - odlišnost názorů, význam diskuse.
- Respektování ostatních.
- Vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů.

Kompetence občanské

- Nejsme na světě sami.
- I maličkostí mohu pomoci.

Kompetence pracovní

- Utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti.

- Využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- Sledování pokroků v technice.

6.1.5.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: 1.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná jméno tř. učitele a ředitele školy, seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku ▪ Ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž... ▪ Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky. ▪ Okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy. <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu, denní režim, stolování, stravovací návyky, domácí příprava žáka, rodinná výchova, 	<p>OSV - smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování, organizace času, poznávání ve skupině, pravda a lež, zvládnutí situací soutěže, respektování a spravedlivost.</p> <p>VDO - škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost, a ohleduplnost) Vv, PČ, ČJ, M</p>	<p>Vedení žáků k uvědomění si nové pozice ve škole</p> <p>Učivo i průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše a zvládne cestu do školy ▪ Vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny, seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti některých jedinců. ▪ Rozlišuje časové údaje v denním životě, uplatní některé poznatky o rodině. ▪ Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ▪ Pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny, časově určí období Vánoc a Velikonoc. 	<p>pojmy: otec, matka, dědeček..., hodiny, adresa, všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce...), pomoc starším lidem, kde pracují rodiče, surovina, výrobek.</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim. <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové) pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost, základní části rostlin, ovoce a zelenina - hygiena a význam pro životosprávu, zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata. 	<p>EGS - život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky.</p> <p>MKV - dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik.</p> <p>EV - lidské sídlo a jeho ochrana, pořádek, zemědělství, hospodaření s odpady.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Den Země). Vztah člověka k prostředí (správné chování lidí v přírodě) Vv, Pč, Čj, M</p> <p>MV - druhy médií.</p> <p>Čj - vyprávění: kolik je nás doma, sport a já, jaké mám zvířátko, co u nás pěstujeme.</p> <p>Pč - modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím.</p> <p>Vv - kresba, malba.</p> <p>Vycházky po škole a nejbližším okolí, exkurze do konírny.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ▪ Je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým, návykům, je seznámen s chováním neohrožujícím svého i zdraví ostatních, ví, jak přivolat lékaře, požárníky, uplatňuje základní pravidla silničního provozu, dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích. ▪ Pojmenuje hlavní části lidského těla 	<p><u>Člověka jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Části obličeje, těla a jejich typy, úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování, správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa, nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí - požár, bouřka, důležitá tel. čísla. 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: 2.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy.▪ Ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava).▪ Pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny.▪ Je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem.▪ Pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.▪ Chápe pojem CHKO.▪ Uvědomuje si nutnost slušného chování.▪ Dodržuje základní pravidla společenského chování	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Třída, škola, školní řád, domov, obec: město x vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, základní typy krajiny, hlavní světové strany, lidské zásahy v regionu - ochrana. <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování.▪ Rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená.▪ Domácí mazlíčci - péče .	<p>OSV - cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (soužití lidí)</p> <p>VDO - uplatňování odpovědnosti za své činy.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (dětská práva) Vv, Pč, Čj, M</p> <p>EGS - rodinné zážitky z cest.</p> <p>MKV - ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami. ▪ Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ▪ Chápe význam povinností v zaměstnání i rodině. ▪ Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ▪ Rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích. ▪ Ví o nutnosti odpočinku a zájmech. ▪ Zná rozvržení svých denních činností ▪ Je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi. ▪ Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ▪ Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě, odliší minulé, současné (rodina, region). ▪ Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budouc- 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rok, měsíce, týdny, hodiny, čas a naše rodina, oslavy a svátky, roční období, denní režim. ▪ Minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu. ▪ Rozmanitost přírody. ▪ Podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostliny. ▪ Zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče. ▪ Jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě. ▪ Léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník. 	<p>třídě, škole i okolí.</p> <p>MKV – Kulturní diferenciacie (tradice)</p> <p>EV - les, pole,... - odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl.</p> <p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)</p> <p>MV - vliv reklamy.</p> <p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)</p> <p>Vycházky v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Čj - vyprávění o cestování, co pozorují na procházce.</p> <p>Vv - kresba.</p> <p>Pč - modelování, výrobky z přírodnin.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>nosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hovoří o práci i jevech ve svém okolí, ví o významné události v regionu. ▪ Je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc. ▪ Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích. ▪ Třídí některé přírodniny podle základních znaků, spolupracuje na jednoduchých pokusech. ▪ Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ▪ Je seznamován s některými vlastnostmi látek, dokáže uvést příklady ze svého okolí. ▪ Ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě. ▪ Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. ▪ Je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky. ▪ Je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních. 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista. ▪ Lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření, lehčích poranění, přivolání pomoci. ▪ Zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout. ▪ Násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry. ▪ Situace ohrožení, důležitá telefonní čísla. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ▪ Pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla. 			

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření			
<ul style="list-style-type: none">▪ Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině.▪ Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy▪ Zná základní údaje z historie a současnosti obce, orientuje se v plánu obce.▪ Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.▪ Určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě.▪ Umí se orientovat podle světových stran.▪ Zná některé lidové a místní zvyky a tradice.▪ Poznává různé lidské činnosti▪ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Domov, škola, obec, začlenění do příslušného kraje.▪ Místní a okolní krajina (místní oblast, region).▪ Mapy obecně zeměpisné a tematické.▪ Kultura, současnost a minulost v našem životě.▪ Báje, mýty, pověsti.▪ Regionální památky▪ Lidé kolem nás.▪ Rodina.▪ Soužití lidí.▪ Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci.	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce.</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl.</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát, práva a povinnosti, odpovědnost za své činy.</p> <p>EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady Hv, Čj, Vv, Pč, M</p> <p>Hv - lidové písně.</p> <p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva,</p>	<p>Vycházka.</p> <p>Jednoduché pokusy.</p> <p>Vycházky, besedy (CHKO).</p> <p>Herbář.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>vztahy mezi lidmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci. ▪ Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva. ▪ Přiznává svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řeší problém v kolektivu, obhájí při konkrétní činnosti svůj názor. ▪ Určí čas jako fyzikální veličinu. ▪ Přesně určí jakýkoliv čas. ▪ Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase ▪ Orientuje se bezpečně v kalendářním i školním roce. ▪ Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní. ▪ Vyhledává poznatky o památkách svého regionu. ▪ Seznámí se s pověstmi daného regionu. ▪ Konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chování lidí. ▪ Právo a spravedlnost. <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v čase a časový řád. ▪ Současnost a minulost v našem životě. ▪ Regionální památky. ▪ Báje, mýty, pověsti. ▪ Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody. ▪ Živá a neživá příroda. ▪ Životní podmínky. ▪ Nerosty a horniny, půda. ▪ Vlastnosti a změny látek. ▪ Voda a vzduch. ▪ Živá a neživá příroda. ▪ Životní podmínky. 	<p>odstranění předsudků vůči etnic. skup.</p> <p>MKV –Kulturní diference Etnický původ (poznávání etnických skupin)</p> <p>EV - Zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje (správné chování člověka v přírodě)</p> <p>M - zápis a měření jednotek.</p> <p>Hv - písničky o zvířatech.</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina.</p> <p>Hv - písničky o rostlinách.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. ▪ Určí a třídí některé přírodniny podle určujících znaků. ▪ Uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě. ▪ Určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. ▪ Podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy. ▪ Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život. ▪ Změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů. ▪ Provede jednoduchý pokus podle návodu ▪ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. ▪ Zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Živočichové. ▪ Rovnováha v přírodě. ▪ Ohleduplné chování k přírodě. ▪ Ochrana přírody. ▪ Rostliny. ▪ Životní podmínky. ▪ Rovnáha v přírodě. ▪ Ohleduplné chování k přírodě. ▪ Ochrana přírody. ▪ Člověk a jeho zdraví. ▪ Péče o zdraví, zdravá výživa. ▪ Lidské tělo. ▪ Vývoj člověka. ▪ Práce a volný čas. ▪ Návykové látky a zdraví. ▪ Osobní bezpečí. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. ▪ Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech. ▪ Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. ▪ Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak. ▪ Uplatňuje základní hygienické, režimové a preventivní návyky o lidském těle. ▪ Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ▪ Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav. ▪ Pojmenuje hlavní části lidského těla ▪ Rozlišuje základní etapy lidského života. ▪ Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situace hromadného ohrožení. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek. ▪ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu. ▪ Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění. ▪ Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty. ▪ Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ▪ Seznamuje se s krizovými situacemi, učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá linky důvěry. ▪ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ▪ Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích, využívá poznatků z medií a nacvičuje chování při modelových situacích. 			

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 			

6.1.6. Přírodověda

6.1.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahově, časově a organizační vymezení:

Vyučovací předmět přírodověda vyučuje se ve 4. a 5. ročníků jednu hodinu týdně. Předmět je součástí vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*.

Tematické okruhy:

- *Místo, kde žijeme*
 - Okolní krajina, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP.
- *Lidé kolem nás*
 - Vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance.
 - Základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti.
- *Lidé a čas*
 - Orientace v čase - kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne.
 - Současnost a minulost.
- *Rozmanitost přírody*
 - Země a sluneční soustava.
 - Rovnováha v přírodě.
 - Proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové houby, znaky života.
 - Lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů.
- *Člověk a jeho zdraví*

- Biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince.
- Péče o zdraví a první pomoc.
- Lásky, rodičovství.
- Vlivy techniky, nové energie.
- Situace hromadného ohrožení.

Součástí výuky budou návštěvy do muzea a výstav dle aktuálních nabídek.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV
- MKV
- EV
- EGS
- VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu.
- Žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům.
- Žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné terminologii.
- V osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech.

Kompetence sociální a personální

- Zadávat úkoly pro společnou práci.
- Při práci ve skupině se žáci.
- Učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních.
- O náměty a názory žáků se zajímá i učitel.

Kompetence občanské

- Budovat u žáků ohleduplnost k přírodě.
- Vyžadovat dodržování pravidel slušného chování.
- Učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci a bezproblémovému jednání.
- Učit zachování rozvahy v situacích ohrožení.
- Umožnit žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- Umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.
- Vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky.
- Vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti.

6.1.6.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: 4.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě. ▪ Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ▪ Je seznámen se základními ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí). ▪ Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Životní podmínky, jedinec a druh. ▪ Druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny. ▪ Rostliny, houby, živočichové, horniny a nerosty. ▪ Látky a jejich vlastnosti. ▪ Vznik a význam půdy. ▪ Vzájemné vztahy mezi organismy. ▪ Ochrana přírody a ŽP. 	<p>EV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k živ. prostředí, prostředí a zdraví.</p> <p>EV –Ekosystémy, (základní společenstva v našem okolí)</p> <p>MKV - lidské vztahy (solidarita).</p> <p>Čj - vypravování o prázdninových cestách.</p> <p>Vv - kreslení.</p> <p>Pč - modelování.</p> <p>Mat - využití témat ve slovních úlo-</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam, porovnává základní projevy života na určitých organismech, hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv. ▪ Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ▪ Založí a vyhodnotí jednoduchý pokus. ▪ Provádí jednoduché pokusy se známými látkami ▪ Učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní, uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví, je seznámen s nebezpečnostmi návykových látek a jejich odmítáním a prevencí. ▪ Odmítá návykové látky ▪ Reaguje vhodným způsobem na pokyny do- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Složení půdy, vývoj života rostliny apod. <p style="text-align: center;"><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období). ▪ Magnetismus a gravitační síla. ▪ Základní stavba lidského těla. ▪ Zdravá výživa. ▪ Živelné pohromy, havárie, záchranný systém, improvizované a stálé úkryty, jak se zachovat. 	<p>hách.</p> <p>Vycházky, návštěvy muzeí, památek.</p> <p>Projekt: Živočichové, rostliny a zajímavosti různých ekosystémů v ČR.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spělých při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc. ▪ Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc ▪ Chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví. ▪ Je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život, zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá tel. čísla. ▪ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ▪ Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 			

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: 5.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Popíše střídání ročních období▪ Zná pojmy vesmír, planeta, družice.▪ Zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě.▪ Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí▪ Zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech, využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů.▪ Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata▪ Rozliší etapy lidského života.	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sluneční soustava, podmínky života a jejich rozmanitost, zeměpisná pásma.▪ Třídění rostlin a živočichů.▪ Přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí (les, voda, pole, louka, městské aglomerace) a jejich zástupci.▪ Chráněné rostliny a živočichové.▪ Ochrana přírody a ŽP.▪ Země - planeta lidí.▪ Založení, sledování a vyhodnocení jednoduchého pokusu.	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí, co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování.</p> <p>EV - ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana ŽP, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na ŽP, nerovnost života na Zemi.</p> <p>EV – Ekosystémy (ochrana vodních zdrojů, problémy životního prostředí)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (otázky životního prostředí,</p>	<p>Oživení znalostí u některých témat ze 4. ročníku a jejich prohloubení.</p> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ▪ Je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí, snaží se využívat předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcí, zná základy první pomoci, je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi chlapci a dívkami (sex). ▪ Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ▪ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ▪ Orientuje se v příčinách a prevenci vzniku požárů. ▪ Povodní a atmosférických poruch, zásadách první pomoci a solidarity. ▪ Orientuje se ve vlastnostech a zkoumání látek, rozpozná jednoduché stroje a jejich funkci, zná rozdíl mezi surovinou a lidským výtvozem, poznává význam a výrobu elektrické energie, zná nebezpečí 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj člověka jako jedince i člena společnosti. ▪ Vliv životního prostředí. ▪ Kostra a svalstvo. ▪ Dýchací, vylučovací a trávicí soustava, péče o zdraví (omamné látky, zdravá výživa, sex). ▪ Příčiny, druhy a prevence požárů, povodní. ▪ První pomoc. ▪ Důležitá telefonní čísla. ▪ Člověk a technika. ▪ Voda, vzduch, půda. ▪ Jednoduché stroje. ▪ Výroba plastů, skla, papíru. ▪ Elektrické přístroje, elektrický obvod, výroba el. energie, nutnost šetření, první pomoc při úrazu el. proudem. 	<p>využití oceánů)</p> <p>EGS - organizace pro ochranu přírody.</p> <p>MV - využití médií o aktuálních problémech ŽP.</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality, zdroj informací, snímky z kosmu)</p> <p>EV – Základní podmínky života (využívání energie, šetření, získávání přírodních zdrojů v okolí)</p> <p>Č.j. - vyprávění - kde jsem byl a co mě zaujalo, co jsem zažil se zvířátkem.</p> <p>Vv - malba.</p> <p>Vycházky, návštěva planetária a muzea.</p> <p>Založení herbáře</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>úrazů elektrickým proudem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si vliv výroby na životní prostředí. 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oblasti zasažené neekologickým způsobem výroby. 	<p>Projekt: Vyber si živočicha.</p>	

6.1.7. Vlastivěda

6.1.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahově, časově, organizační vymezení:

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Žákům je umožněno pracovat i v počítačové učebně s programem Vlastivěda, vyhledávat na Internetu.

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru *Člověk a jeho svět*.

Tematické okruhy:

- *Místo, kde žijeme*
 - Organizace života v obci, státě, světě.
 - Poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu.
 - Uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě.
- *Lidé kolem nás*
 - Základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost).
 - Seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě.
 - Demokracie, monarchie, diktatura.
 - Výchova k občanské zodpovědnosti.
- *Lidé a čas*
 - Orientace v dějinném čase, utváření historie.
 - Vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností.
- *Člověk a jeho zdraví*
 - Světové ekologické problémy.
 - Důsledky chování k přírodě a společnosti.

Průřezová témata:

- MKV
- EGS
- VDO
- OSV
- EV
- MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce...
- Vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát.
- Vysvětlit orientaci na mapách.

Kompetence k řešení problémů

- Umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem.
- Umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích.

Kompetence komunikativní

- Snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností...
- Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.
- Podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků.

Kompetence sociální a personální

- Rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy.
- Zná význam různých povolání.
- Práce v heterogenních skupinách - sebehodnocení.

- Vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů.

Kompetence občanská

- Vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě.
- Toleruje odlišnosti v lidské společnosti.
- Vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita.

Kompetence pracovní

- Vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci.
- Zájem o názory a zkušenosti žáků.
- Porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci.

6.1.7.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: 4.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ▪ Určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny. ▪ Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje ▪ Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ▪ Určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ, menšina, rozliší zeměpisná pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě. 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše obec, kraj. ▪ Naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí, voda, půda, rostlinstvo, živočichové. ▪ Vliv krajiny na život lidí i naopak. ▪ Podstata, druhy a účel map, svět strany, barvy na mapách. <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Postavení ČR v Evropě, státní zřízení - demokracie, 	<p>OSV - význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích.</p> <p>VDO - odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře.</p> <p>VDO – pravidla a zákony, dodržování lidských práv a svobod</p> <p>EGS - naši sousedé v Evropě.</p>	<p>Prohloubení a rozšíření učiva z prvouky.</p> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snaží se vyhledat regionální zvláštnosti, vypráví o zážitcích z cest. ▪ Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ▪ Seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evrope ve všech oblastech. ▪ Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ▪ Chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi, objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů, snaží se o ohleduplnost (církve, rasy, pomoc slabším). ▪ Pozná státní symboly České republiky ▪ Rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů, je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášenlivosti. ▪ Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, o obci 	<p>monarchie, zákony, práva a povinnosti, státní symboly a svátky.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost. <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husitství, Jagellonci, 30iletá válka, nástup habsburského soustátí. 	<p>MKV - specifické rysy jazyků, vztah k minoritám.</p> <p>EV - lidské sídlo, ohrožení zdrojů života, vývoj průmyslu a ochrana ŽP.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec)</p> <p>MV - vliv médií na jedince ve společnosti.</p> <p>Přírodověda - Země a ekosystémy - čas a jeho měření.</p> <p>PČ - modelování.</p> <p>Projekt - Vyber si panovníka - Co bys dělal na jeho místě a v jeho době?</p> <p>Návštěva muzea .</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ▪ Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ▪ Uvědomuje si globální problémy ŽP, pokouší se najít řešení, ve výše uvedených problémech, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií. ▪ Uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu. ▪ Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ▪ Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště ▪ Pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji, snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek, srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti. 		<p>Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (mezilidské vztahy, uvědomování se hodnoty spolupráce, způsobů lidského chování, řešení konfliktů, pravidla slušného chování)</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 			

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: 5.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Popíše střídání ročních období▪ Zná pojmy vesmír, planeta, družice.▪ Zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě.▪ Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí▪ Zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech, využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů.▪ Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata▪ Rozliší etapy lidského života.	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Země - kontinenty, oceány. Evropa - její státy, povrch, města, zřízení, kultura.▪ Sousední státy ČR - zřízení, města, povrch, řeky, průmysl, kultura, jazyk.▪ Praha - poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl.▪ Kraje ČR - města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura, zvláštnosti.▪ Chráněná území.	<p>OSV - analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů.</p> <p>VDO - občan v demokratických společnostech ve světě a Evropě, lidská práva a povinnosti, základní evropské společenské organizace.</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě (demokratické volby a politika) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka)</p>	<p>U některých témat aktualizace a prohloubení učiva.</p> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ▪ Je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí, snaží se využívat předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcí, zná základy první pomoci, je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi chlapci a dívkami (sex). ▪ Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ▪ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ▪ Orientuje se v příčinách a prevenci vzniku požárů. ▪ Povodní a atmosférických poruch, zásadách první pomoci a solidarity. ▪ Orientuje se ve vlastnostech a zkoumání látek, rozpozná jednoduché stroje a jejich funkci, zná rozdíl mezi surovinou a lidským výtvozem, poznává význam a výrobu elektrické energie, zná nebezpečí 	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot, návrhy na zlepšení života a vstřícném řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou. <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tereziánské a josefínské reformy, osvícenectví. ▪ Revoluční rok 1848. ▪ Národní obrození, vývoj vědy a techniky. ▪ Kulturní život v 19.st. ▪ 1. sv. válka. ▪ Vznik ČSR a její vývoj. ▪ 2. sv. válka, okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky. 	<p>EGS - zážitky z cest, některé zvyky národů Evropy, naše vlast a Evropa, vlajky některých evropských států.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice)</p> <p>MKV - respektování odlišností různých etnik a jejich kultury, lidská solidarita, význam učení se a využívání cizího jazyka.</p> <p>EV - moře, deštné pralesy - význam pro život, lidské sídlo, vyčerpatelnost surovinových druhů, nerovnoměrnost života na Zemi.</p> <p>MV - postavení médií ve společnosti.</p> <p>Přírodověda - význam atmosfé-</p>	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<p>úrazů elektrickým proudem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si vliv výroby na životní prostředí. ▪ Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrátí peníze ▪ Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady půjčování peněz ▪ Sestaví jednoduchý osobní rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 		<p>ry, vodních zdrojů.</p> <p>Aj - poznáváme zem jejíž jazyk se učíme.</p> <p>Čj - sloh - vyprávíme, co jsme viděli na cestách.</p> <p>Vv - koláž.</p> <p>Projekt - vyberu si evropský stát a vyhledám o něm, co budu moci.</p>	

6.1.8. Hudební výchova

6.1.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1.-5.ročník	1 hodina týdně
-------------	----------------

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- *Vokální činnost* - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu.
- *Instrumentální činnost* - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci.
- *Hudebně pohybová činnost* - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty.
- *Poslechová činnost* - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.

Vyučovací předmět hudební výchova je spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Průřezová témata:

- *EGS*
- *MKV*
- *EV*
- *MDV*

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.

- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu.
- Znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
- Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků.
- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

- Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků.
- Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.
- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.
- Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanská

- Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu.
- Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení.
- Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů.

6.1.8.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 1.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost). ▪ Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu ▪ Při zpěvu správně stojí či sedí. ▪ Snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu. ▪ Provádí hlasová a dechová cvičení. ▪ Zřetelně vyslovuje. ▪ Rozlišuje hlas mluvený i zpěvný, zvuky a tóny kolem sebe. 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena. ▪ Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu). ▪ Dvojhlas (lidový dvojhlas). <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby.</p> <p>MKV - Kulturní difference.</p> <p>Lidské vztahy - hudba etnických skupin.</p> <p>EV - Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí- hudba - rámus.</p> <p>MDV - vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby.</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vytleskat rytmus podle vzoru. ▪ Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru. ▪ Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty ▪ Poznává tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké. ▪ Zná význam not. ▪ Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. ▪ Vymýšlí melodie k říkadlům. ▪ Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. ▪ Procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek. ▪ Rukou naznačuje postup melodie. ▪ Využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.). ▪ Učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. ▪ Poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek. 	<p>flétnu, apod.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rytmizace, hudební hry (ozvěna). ▪ Hudebně pohybové činnosti. ▪ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). ▪ Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvality tónů - délka, síla, barva, výška. ▪ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. ▪ Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...). 	<p>Hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě...) i Prv (Prší, prší).</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň. ▪ Hraje různé hudební hry. ▪ Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod). ▪ Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem. ▪ Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby. Připojí vhodný pohybový projev k písni. ▪ Tancuje v rytmu hudby. ▪ Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny ▪ V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry. ▪ Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti. ▪ Poznává a naučí se vybrané vánoční koledy. ▪ Poznává vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku. ▪ Seznámí se s varhanní hudbou. 			

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává hymnu ČR a rozumí smyslu textu. ▪ Poznává sluchem pohyby melodie. ▪ Rozlišuje sílu zvuku ▪ Podle ukázky poznává píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod). ▪ Rozpoznává písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu. ▪ Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů. 			

Nabídka poslechových skladeb:

hymna ČR

ukolébavky, vánoční koledy a písně

A. Vivaldi: Čtvero ročních období

O hluchém bubnu

Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 2.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstojce a zřetelně vyslovuje.▪ Dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena.▪ Opakuje písně formou hudebních hádanek.▪ Umí zazpívat vybrané vánoční koledy.▪ Podle počátečních úryvků pozná známou píseň.▪ Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás.▪ Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné.▪ Vytleská krátké a dlouhé slabiky.	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).▪ Hudební rytmus (realizace písničky 2/4 a 3/4 taktu).▪ Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon).▪ Záznam vokální hudby (zachycení melodie písničky pomocí jednoduchého grafického vyjádření např. linky). <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hra na hudební nástroje (reprodukce moti-	<p>Prv - lidové zvyky a tradice.</p> <p>MKV - Lidské vztahy (mezi-lidské vztahy v lidové písni).</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci).</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání)</p> <p>Vv - ilustrace.</p> <p>Tv - pochod, taneční krok.</p> <p>Čj - říkadla.</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymýšlí jednoduchý nápěv. ▪ Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny. ▪ Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. ▪ Rukou ukazuje pohyb melodie. ▪ Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev. ▪ Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. ▪ Zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt. ▪ Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku. ▪ Využívá hry na tělo jako doprovod k písni. ▪ Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance. ▪ Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází. ▪ Rytmicky správně deklamuje. ▪ Melodizuje říkadlo - vytváří svoji vlastní melodii. 	<p>vů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď). ▪ Hudební improvizace. <p style="text-align: center;"><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). ▪ Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). <p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord). ▪ Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus). ▪ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. 	<p>Vv - ilustrace.</p> <p>Vv - Vánoce.</p> <p>PČ - vánoční výzdoba.</p> <p>Čj - vypravování.</p>	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje. ▪ Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů. ▪ Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. ▪ Umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem. ▪ Ovládá pohybové prvky - krok, chůze po špičkách, podup, poskok. ▪ Melodii ztvární tancem. ▪ Všímá si přede hry, mezihry, dohry. ▪ Určuje charakter písni - rychlá, pomalá, taneční, pochodová. ▪ Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá. ▪ Rozumí pojmům autor textu, autor skladby. ▪ Rozlišuje umělou a lidovou píseň. ▪ Seznámí se s vybranými skladbami klasiků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...). 		

Nabídka pro poslechové skladby:

I. Hurník - Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana - Pochod komediantů

V. Trojan - Žabák

P. I. Čajkovskij - Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní:

vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím, aj.

Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš

Otloukej se píšťaličko, Dú, kravičky, dú,

Když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem:

Marjánko, Marjánko

Ach, synku, synku

Na tý louce zelený

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 3

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón.▪ Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.▪ Imituje podle hraného, zpívaného vzoru.▪ Zpívá intonačně a rytmicky přesně.▪ Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt.▪ Umí pojmenovat notovou osnovu.▪ Rozlišuje a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční.▪ Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii.	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).▪ Hudební rytmus (realizace písničky 2/4 a 3/4 taktu).▪ Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon).▪ Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón). <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání)</p> <p>Vv - ilustrace.</p> <p>Tv - pochod, taneční krok.</p> <p>Vv - Vánoce.</p> <p>Pč - vánoční výzdoba.</p> <p>Čj - vypravování.</p> <p>Prv - lidové zvyky a tradice.</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasý i tříhlasý kánon. ▪ Seznámí se s hymnou ČR. ▪ Naučí se zpívat vybrané písně. ▪ Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. ▪ Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů. ▪ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. ▪ Vytvoří jednoduchou předeheru a dohru písně. ▪ Improvizuje text. ▪ Interpretuje rytmus na hudební nástroje. ▪ Rozliší rytmus valčíku a polky. ▪ Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). ▪ Umí pohybově vyjádřit hudbu. 	<p>nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace. <p style="text-align: center;"><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt). ▪ Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace). <p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord). ▪ Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus). ▪ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. ▪ Hudební styly (hudba pochodová, taneční, 		

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí taneční hry se zpěvem. ▪ Reaguje pohybem na hudbu - hudba pochodová. ▪ Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou. ▪ Poznává B. Smetanu a A. Dvořáka. ▪ Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. ▪ Poslechem rozezná hudební nástroje. ▪ Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. ▪ Pozorně vnímá jednoduché skladby ▪ Rozpoznává hudbu instrumentální. ▪ Vyjádří obsah jednotlivých částí. 	<p>ukolébavka, ...).</p>		

Nabídka pro poslechové skladby:

W. A. Mozart - Menuet

I. Hurník - U ohníčku

B. Smetana - Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák - Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov - Let čmeláka

varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní:

Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo

Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum

Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek

vánoční koledy a další

nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem:

polkový krok

valčíkový krok

Měla babka čtyři jabka - mazurka

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 4.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Učí se další písně.▪ Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem▪ Zpívá intonačně a rytmicky přesně.▪ Dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu.▪ správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování▪ Zná pojmy repetice, houslový klíč.▪ Umí napsat houslový klíč.▪ Rozlišuje délky not a umí je zapsat.▪ Poznává dynamická znaménka <i>p</i>, <i>mf</i>, <i>f</i> a umí je v písni	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).▪ Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu).▪ Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas).▪ Rozvíjení činností z 1. období.▪ Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu).▪ Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně).▪ Intonace a vokální improvizace (durové	<p>MKV - lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kulturní diference.▪ Poznávání vlastního kulturního zakotvení.▪ Respektování zvláštností různých etnik. <p>MKV – Etnický původ (černošská, indiánská hudba)</p> <p>Vv - ilustrace.</p> <p>Tv - pochod, taneční krok.</p> <p>Vv - Vánoce.</p> <p>PČ - vánoční výzdoba.</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>použít.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná stupnici C dur (názvy not). ▪ Z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat. ▪ Určí durovou tóninu. ▪ Odliší tóny podle výšky, síly a barvy ▪ Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. ▪ Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie). ▪ Orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy. ▪ Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. ▪ Rytmizace říkadel. ▪ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. ▪ Poznává podle obrázku některé základní hudební nástroje. ▪ Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje. 	<p>a mollové tóniny), hudební hry (otázka - odpověď, ozvěna).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně). <p style="text-align: center;"><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.). ▪ Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry). ▪ Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby). 	<p>Čj - vypravování.</p> <p>Prv - lidové zvyky a tradice.</p>	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využije hudební nástroje k předešlé. ▪ Improvizuje text. ▪ Improvizuje pohybem rytmus. ▪ Propojí vlastní pohyb s hudbou ▪ Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok. ▪ Předvede polku a valčík. ▪ Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. ▪ Zná jména oper B. Smetany. ▪ Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. ▪ Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. ▪ Poslouchá vybrané skladby. ▪ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb ▪ Poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu. ▪ Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě. ▪ Zhodnotí hudební výrazové prostředky. ▪ Poslechem rozliší základní hudební nástroje. 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). ▪ Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků). ▪ Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů). <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvality tónů. ▪ -Vztahy mezi tóny - souzvuk. ▪ Hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva. ▪ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná hudební formu. ▪ Poslechem určí dynamická znaménka <i>f</i>, <i>mf</i>, <i>p</i>. ▪ Porovná hudbu vokální a instrumentální. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjení činností z 1. období. ▪ Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...). ▪ Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). ▪ Interpretace hudby (slovní vyjádření). 		

Nabídka poslechových skladeb:

B. Smetana - Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad

B. Martinů

L. Janáček - Pilky

W. A. Mozart - Menuet, Malá noční hudba

vánoční hudba

valčíky (J. Strauss, aj.)

Nabídka pro nácvik písní:

Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant

Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček

Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žežulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov
Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu
vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem:

variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 5.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.▪ Provádí správné dýchání.▪ Zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic.▪ Poznává smyčcové nástroje - housle, violoncello, kontrabas.▪ Dechové nástroje - trubka, pozoun, lesní roh.▪ Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru.▪ Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení.▪ Poznává basový klíč.▪ Čte noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči.▪ Umí provést rozbor zapsané písně - druh písně, notový	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).▪ Hudební rytmus (realizace písně ve 2/4 taktu).▪ Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas).▪ Rozvíjení činností z 1. období.▪ Hudební rytmus (realizace písně ve 3/4 a 4/4 taktu).▪ Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně).▪ Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny).▪ Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace	<p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vnímání autora mediálních sdělení. <p>MKV - lidské vztahy - etnický původ.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>Vv – ilustrace, Vánoce.</p> <p>Tv - pochod, taneční krok.</p> <p>Pč - vánoční výzdoba.</p> <p>Čj - vypravování.</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

<p>zápis, takt, melodie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí taktovat čtyřčtvrteční takt. ▪ Zná původ státní hymny. ▪ Umí jednoduché dvojhlasé písně. ▪ Naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa. ▪ Intonuje čistě durovou tóninu. ▪ Zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon. ▪ Rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku. ▪ Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. ▪ Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje ▪ Tvoří různé přede hry a do hry. ▪ Účastní se hudebních her. ▪ Doprovází písně hrou na tělo. ▪ Seznámí se s krajovými lidovými tanci. ▪ Umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu. ▪ Pantomimou vyjádří píseň. ▪ Seznámí se s relaxací. ▪ Pohybem vyjádří tempo písně. 	<p>v notovém záznamu).</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten). ▪ Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma a - b). ▪ Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby). <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). ▪ Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). ▪ Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů). 	<p>Prv - lidové zvyky a radice.</p> <p>Koncert ván. hudby.</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší a znázorní valčík. ▪ Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva). ▪ Vysvětlí obsah ukázky. ▪ Porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná). ▪ Poslouchá vybrané skladby. ▪ Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. ▪ Poznává varhanní hudbu. ▪ Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy. ▪ Poznává trampské písně. 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvality tónů. ▪ Vztahy mezi tóny. ▪ Hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu). ▪ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). ▪ Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...). ▪ Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). ▪ Interpretace hudby (slovní vyjádření). 		
--	---	--	--

Nabídka poslechových skladeb:

L. Janáček - Říkadla, Lašské tance

B. Smetana - Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast

A. Dvořák - Slovanské tance, Symfonie Z nového světa

W. A. Mozart - Don Giovanni (ukázka), Menuet

Händel - Vodní hudba

J. J. Ryba - Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

Nabídka pro nácvik písní:

Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři

Čtyři koně, Sedlák, sedlák - furiant, Cestu znám jen já

Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sivá holubičko

vánoční koledy - Tichá noc, Chtíc, aby spal aj.

písně J. Uhlíře a K. Šípa

trampské písně

6.1.9. Výtvarná výchova

6.1.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění.
- Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově.
- Seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik.
- Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.
- Učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Průřezová témata:

- VDO
- EGS
- EV
- MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů.
- Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.
- Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.
- Žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.
- Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření.
- Žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj.
- Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Žáci se zapojují do diskuse.
- Respektují názory jiných.
- Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření.
- Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

- Žáci umí tvořivě pracovat ve skupině.
- Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.
- Žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.

Kompetence pracovní

- Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky.
- Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla.
- Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence občanské

- Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí.

6.1.9.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 1.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládne techniku malby vodovými barvami. ▪ Užívá různé druhy štětců. ▪ Rozlišuje teplé a studené barvy. ▪ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života – s dopomocí učitele ▪ Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem. ▪ Modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamujeme se základními návyky a postupy při práci s barvami. ▪ Učí se organizovat práci. ▪ Poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat. ▪ Osvojování si základů bezpečnosti při práci. <p style="text-align: center;"><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišování tvarů, barev a struktur. 	<p>VDO - Občanská společnost a škola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice. <p>EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy. <p>OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur)</p>	<p>Budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím.</p> <p>Vycházky.</p> <p>Návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá přírodnin k vytvoření nového objektu. ▪ Zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání. ▪ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ▪ Rozumí pojmům: hračka - loutka - školní potřeba. ▪ Využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. ▪ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev. ▪ Rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění. ▪ Pozorování přírody i svého okolí, vyhledávání a dotváření přírodnin, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti. ▪ Poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí. ▪ Zkouší zachytit postavu v pohybu (prozatím bez proporčních vztahů). <p><u>Práce dekorativní a prostorové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení se s pojmem barvy, základní barvy, míchání barev. ▪ Poznávání vlastností barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívání barev v praxi. ▪ Barvy teplé a studené. ▪ Objevování možností hry s linií a s barvou, praktické 	<p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf - dle možností učiva.</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s PČ.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>rozlišování pojmů kresba a malba.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků. ▪ Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování, rozvíjení citu pro prostor. ▪ Využívání prvků lidových tradic. <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zobrazování tvarů a funkcí věcí. ▪ Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková. ▪ Rozlišování pojmů - hračka - loutka - školní potřeba. 		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 2.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem. ▪ Umí míchat barvy. ▪ Dovede používat různé druhy štětců. ▪ Rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké. ▪ Zvládá monotyp. ▪ Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí. ▪ Přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů. ▪ Modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy. <p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ztvárňování vlastních prožitků a představ. ▪ Rozvíjení pozorovací schopnosti, výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů. ▪ Rozlišování tvarů a funkcí předmětů. ▪ Postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí. ▪ Seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž). 	<p>VDO - Občanská společnost a škola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice. <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vizuální komunikace)</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí, Vztah k životnímu prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života. <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritický přístup k výtvarné- 	<p>Budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím.</p> <p>Vycházky.</p> <p>Návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá přírodnin k vytvoření nového objektu. ▪ Využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. ▪ Rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek. 	<p><u>Práce dekorativní a prostorové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, jejich využívání v praxi, přiměřeně ředění a míchání barev. ▪ Osvojování si pomocí hry dovednosti práce s linií. ▪ Využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar. ▪ Rozvíjení citu pro barvu, citu pro proporce a prostor. ▪ Rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování. ▪ Prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách. ▪ Seznamování se s jednoduchými grafickými technikami (otisk, tisk ze šablon, vosková technika). ▪ Využívání prvků lidových tradic. <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivní práce s ilustrací. 	<p>mu umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace ve výtvarném umění. <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění)</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání.</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, PČ, Inf - dle možností učiva.</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s PČ.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prohlubování si znalostí o různých vyjadřovacích prostředcích. ▪ Porovnávání ilustrací a popis obrázků, z 1. ročníku zná ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové, seznámení se s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany. ▪ Seznámení s pojmy hračka, loutka, maňásek. ▪ Rozvíjení smyslu pro krásu a vkus, v umění, kultuře bydlení a odívání, citlivé vnímání výtvarných děl. 		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 3.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou umí míchat barvy. ▪ Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby. ▪ Rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké, zvládá monotyp, koláž, frotáž. ▪ Poznává základní druhy barvy a barvy podvojně. ▪ Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou. ▪ Modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru. ▪ Využívá přírodnin k vytvoření nového objektu. ▪ Využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarné ztvárnění svých prožitků. ▪ Poznání základních barev a jejich vhodné používání. ▪ Výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti. ▪ Seznámení se s proporcemi lidské postavy. ▪ Vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dovtváření na základě představ. ▪ Rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů. <p><u>Práce dekorativní a prostorové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání vlastností barev a jejich výrazových mož- 	<p>VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí. <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritický přístup k výtvarnému umění. ▪ Orientace ve výtvarném umění. 	<p>Budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím.</p> <p>Vycházky.</p> <p>Návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy. ▪ Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky. ▪ Rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem. 	<p>ností, Goethův bar. kruh.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání různých druhů linie. ▪ Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků). ▪ Poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním. ▪ Využívání prvků lidových tradic. ▪ Používání různých grafických technik (frotáž, koláž). <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek). ▪ Poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky. ▪ Seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství). 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj Prv, Hv, Tv, PČ - dle možností učiva.</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s PČ.</p>	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 4.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. ▪ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ▪ Zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik. ▪ Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady. ▪ Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. ▪ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih. ▪ Poznávání barvy základní a podvojně. ▪ Přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy. ▪ Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření. ▪ Pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše. 	<p>EV-ekosystémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života. ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí. ▪ Vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období). <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání (rozvoj smyslového vnímání, výtvarné vyjádření smyslového vnímání)</p>	<p>Budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím.</p> <p>Vycházky.</p> <p>Návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje o obsahu svých prací. ▪ Umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy. ▪ Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období. ▪ Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. ▪ Zvládne obtížnější práce s linií. ▪ Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. ▪ Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. ▪ Rozezná jednoduché grafické techniky. ▪ Zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti. ▪ Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků. ▪ Prohloubí si znalosti z 1. období. ▪ Má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušenos- 	<p><u>Práce dekorativní a prostorové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání výtvarné možnosti linie, poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti. ▪ Modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie. ▪ Rytmičké řazení různých prvků (přírodních, geometrických). ▪ Seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami. ▪ Využívání prvků lidových tradic. <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání děl některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská). ▪ Rozlišování hračky současné a lidové. ▪ Poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení. ▪ Využívání prvků lidových tradic. 	<p>MKV - kulturní diference.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy (empatie). ▪ Etnický původ. <p>MV - stavba mediálních sdělení.</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, M, Aj, VI, PŘ, Hv, Tv, PČ - dle možností učiva.</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s PČ.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy	Poznámky
<p>tí získané pohybem a hmatem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. ▪ Využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání apod. ▪ Využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. ▪ Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další. 			

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 5.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládne malbu a kombinaci různých technik. ▪ Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady. ▪ Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. ▪ Komunikuje o obsahu svých děl. ▪ Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. ▪ Zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. ▪ Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. ▪ Rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti. 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjení fantazie a představivosti. ▪ Poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání. ▪ Výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností. ▪ Vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie. ▪ Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů. ▪ Srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a v prostoru. 	<p>EV - ekosystémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života. ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí. ▪ Vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období). <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (vlastní nápady, originalita, tvořivost)</p> <p>MKV - kulturní diference.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy (empatie). ▪ Etnický původ. 	<p>Budou zařazeny práce k významným výročí, událostem a soutěžím.</p> <p>Vycházky.</p> <p>Návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků. ▪ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ▪ Prohloubí si znalosti z 1. období. ▪ Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. ▪ Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. ▪ Využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání apod. ▪ Využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. ▪ Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další. ▪ Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů 	<p><u>Práce dekorativní a prostorové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše. ▪ Sdělná a výtvarná funkce písma (seznámení), poznávání písma jako dekorativního prvku. ▪ Poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti. ▪ Kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků. ▪ Využívání prvků lidových tradic. <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku. ▪ Chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa. ▪ Poznávání různých druhů výtvarného umění, se- 	<p>MV - stavba mediálních sdělení.</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení (obratová reklama, billboard, internet)</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, M, Aj, VI, Př, Hv, Tv, Pč - dle probíraného učiva.</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč.</p>	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<p>k vyjádření osobitého přístupu k realitě.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. ▪ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<p>známení se s díly malířů, sochařů, architektů.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby. 		

6.1.10. Tělesná výchova

6.1.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v 1.-5. ročníku dvě hodiny týdně, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři tematické okruhy:

- *Činnosti ovlivňující zdraví:* organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv.
- *Pohybové dovednosti:* průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty.
- *Pohybové učení:* jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací.
- *Možnosti a organizace ve škole:* škola soustřeďuje žáky z několika okolních obcí, má k dispozici dostatečně vybavenou tělocvičnu, hřiště v areálu školy.

V hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.

Průřezová témata:

- OSV

- VDO
- EGS
- MKV
- EV
- MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů.
- Snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel.
- Ví, kde získat informace.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci si uvědomují pravidla her a soutěží.
- Při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel.
- Učitel s žáky hovoří o nesportovním chování a jeho důsledcích.
- Učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- Žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích.
- Žáci se snaží o vlastní zorganizování sportovních činností.

Kompetence sociální a personální

- Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů.
- Jsou vedeni ke spolupráci ve skupině.
- Spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu.

Kompetence občanská

- Žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí.
- Ví o nebezpečí zneužívání návykových látek.
- Jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport.

Kompetence pracovní

- Žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost.

6.1.10.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování. ▪ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ▪ Snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap. ▪ Ví o významu sportu pro život. ▪ Seznamuje se s přípravou na sportovní činnost. ▪ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne. ▪ Význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy - prevence a jak se zachovat. ▪ Bezpečnost při plaveckém výcviku. <p><u>Pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní tělocvičné pojmy. ▪ Pohybové hry, soutěže s dostupným nářadím a po- 	<p>OSV - sebeovládání.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (rozdělujeme smysl pro spravedlnost a odpovědnost)</p> <p>EV - opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana.</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference (ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince)</p> <p>Mat - využití slovních úloh.</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je seznámen s přípravou na plavecký výcvik. ▪ Učí se užívat základní tělocvičné pojmy. ▪ Je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní. ▪ Reaguje na smluvené povely a signály. ▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ▪ Používá sportovní obuv a oblečení. ▪ Spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží. ▪ Seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů. ▪ Učí se technikám skoků, hodů míčem. ▪ Je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry. ▪ Ví o bezpečnosti na silnici. ▪ Ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě. 	<p>můckami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základy gymnastických a akrobatických prvků. ▪ Průpravná a relaxační cvičení. ▪ Jednoduchá rytmická cvičení. ▪ Atletika: rychlý běh, skoky, hody. ▪ Míčové hry: nácvič hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her. <p><u>Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dle možnosti a přírodních podmínek základy zimních sportů - bobování, lyžování, bezpečné hry na sněhu. ▪ Pohyb v přírodě. <p><u>Pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Smluvené povely. ▪ Slušné a ohleduplné chování. ▪ Organizace Tv ve škole. 	<p>TV - plavecký výcvik.</p> <p>Lyžařská školička.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích. ▪ Ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich. ▪ Je veden k fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla soutěží. 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná správné obutí a oblečení na Tv. ▪ Ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni. ▪ Chápe význam přípravy těla na zátěž. ▪ Je seznámen s první pomocí u jednodušších zranění. ▪ Je seznámen s přípravou na plavecký výcvik. ▪ Je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích, využívá možností školního zařízení. ▪ Zvládá průpravná cvičení k atletickým cvičením. ▪ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, první pomoc. ▪ Převlékání a ohleduplnost v TV. ▪ Zátěž: příprava a uvolnění, relaxace. ▪ Bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru. ▪ Rozcvička jako příprava na zatížení organismu. ▪ Bezpečnost při plaveckém výcviku. <p><u>Úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, 	<p>OSV - dobré vztahy při hrách.</p> <p>VDO - kamarádství ve škole i v tělocvičně.</p> <p>EV - neničím přírodu, když se mi v ní dobře sportuje.</p> <p>MV - kde se co dozvím o sportu.</p> <p>Tv - kurz plavání.</p> <p>PČ - úklid hřiště.</p> <p>Cvičení v přírodě.</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je seznámen s technikou běhů. ▪ Zvládá průpravná cvičení ke gymnastickým a akrobatickým cvičením. ▪ Umí kotoul vpřed. ▪ Chápe význam silových, relaxačních cvičení. ▪ Zvládá poskoky, přísuný krok. ▪ Je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží. ▪ Reaguje na pokyny a povely. ▪ Je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku. ▪ Chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv. ▪ Snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, o kterém se dozvěděl mimo školu. 	<p>sprint, skok z místa, měření.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách. ▪ Gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě. ▪ Úpolová a relaxační cvičení. ▪ Zvládá poskoky, přísuný krok. ▪ Rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísuný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu. ▪ Míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling. ▪ Základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (kruhy, švihadla, žebřiny). ▪ Kurz plavání. <p><u>Pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dle možností spolupráce při měření výkonů. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívání správného názvosloví a reakce na smluvené signály v tělocvičně, hřišti. ▪ Sport ve světě. 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 3.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku. ▪ Ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů. ▪ Dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech. ▪ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ▪ Užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny. ▪ Zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play. 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku. ▪ Bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova. ▪ Cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů. <p><u>Pohybové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem. ▪ Akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnová- 	<p>OSV - poznávání ve skupině. VDO - partnerství ve škole. MKV - Lidské vztahy, (ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince)</p> <p>Prv. - měření látek, ochrana přírody, zdraví. Mat. - převody jednotek délky, slovní úlohy o sportu. Hv - 2/4 a 3/4 takt. Plavecký kurz.</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností a osobních plánů učitele.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích. ▪ Rozlišuje míče na různé míč. hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následků. ▪ Ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony. ▪ Zajímá se o cvičení s hudbou. ▪ Zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody, ale dbá bezpečnosti při vodních sportech. ▪ Zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu. ▪ Ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních. ▪ Reaguje na smluvené signály a povely. ▪ Ví, kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště. 	<p>hu, přeskoky, stoje na rukou.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnký tyč). ▪ Rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě. ▪ Úpolová a relaxační cvičení. ▪ Zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš. ▪ Turistika, ohleduplnost k přírodě. ▪ Kurz plavání. ▪ Dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů - lyžování. <p><u>Pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní názvosloví a smluvené signály. ▪ Tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu. ▪ Co to jsou OH, ideály. 	<p>Lyžařská školička.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sportovní časopisy. 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 4.

Výstup Mimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení. ▪ Seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení. ▪ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu ▪ Dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž. ▪ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ▪ Zvládá ošetření menších poranění, chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby. 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana při sportovních úkonech, škodlivé vlivy (kouření,...). ▪ 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička. <p><u>Pohybové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika. 	<p>VDO - občan a sport ve světě. EGS - sportovní setkávání. MKV - vzájemné obohacování ve sportu. EV - ochrana přírody při sportovních aktivitách. OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (nácvik sebekontroly a sebeovládání) MV - sledování zpravodajství. Čj - vyprávění sportovního zážitku.</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele.</p>

Výstup Mimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín. ▪ Rozumí povelům a názvosloví. ▪ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ▪ Ví o významu cvičení v přírodě. ▪ Postupně zvládá pohybové dovednosti, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. ▪ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ▪ Spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu. ▪ Je schopen reagovat pohybem na příkazy. ▪ Soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a nářadích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda,...). ▪ Ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla. ▪ Úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím. ▪ Další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba. ▪ Zimní sporty, turistika. <p><u>Pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích. ▪ Význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu. 	<p>Mat - převádění jednotek.</p> <p>Př - ochrana přírody, měření délky a času.</p> <p>Pč - úklid hřiště.</p> <p>Lyžařská školička.</p>	

Výstup Mimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play ▪ Chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví co jsou olympijské hry a jejich význam. ▪ Je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví. ▪ Toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků. ▪ Jeví zájem o sportovní dění v okolí, Evropě i světě. 			

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích. ▪ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti ▪ Ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti jednostrannou zátěží. ▪ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ▪ zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování. ▪ Úrazy při sportu, 1. pomoc. ▪ Doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport. <p><u>Pohybové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě. 	<p>OSV - cvičení sebeovládání.</p> <p>EGS - evropské sportovní soutěže.</p> <p>EV - prostředí a zdraví.</p> <p>MV - sportovní zprávy v denících.</p> <p>Čj - vyprávění o nebezpečném sportovním zážitku, jak takovému předejít.</p> <p>Mat - převody jednotek délky a času, slovní úlohy.</p> <p>Př - ochrana přírody, 1. pomoc, důležitá telefonní čísla.</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a osobních plánů učitele.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>únavy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná nejčastější úrazy při různých sportech. ▪ Zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc. ▪ Zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě. ▪ Zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů. ▪ Toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů. ▪ Pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku. ▪ Zvládá techniku odrazů při přeskocích. ▪ Taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stano- vištích, přemet stranou - nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo. ▪ Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly. ▪ Úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, cviky s dostupným náčiním. ▪ Míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš). ▪ Turistika, dle možností a přírodních podmínek. ▪ Zimní sporty. <p><u>Pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Názvosloví, povely, signály. ▪ Organizace Tv ve škole. ▪ Seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, zá- 	<p>VI - evropské státy.</p> <p>Dopravní olympiáda - teorie a jízda zručnosti na kole.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku a koš, přihrávky nohou. ▪ Ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech. ▪ Zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení. ▪ Ví o správném chování v přírodě. ▪ Chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH. ▪ Je veden k jednání fair play. ▪ Ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají. 	<p>vody, ideály a symboly OH, informace o sportovním dění v Evropě i ve světě.</p>		

6.1.11. Praktické činnosti

6.1.11.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, který je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů.

Tematické okruhy:

- *Práce s drobným materiálem a přírodninami*
 - Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů.
 - Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů.
 - Jednoduché pracovní postupy a organizace práce.
 - Lidové zvyky, tradice a řemesla.
- *Práce s papírem a kartonem*
 - Určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru.
 - Vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce.
- *Práce s textilem*
 - Rozlišování textilií.
 - Šití různými druhy stehů.
- *Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou*
 - Kreativní tvoření dekorativních předmětů.
- *Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti*

- Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční).
- Sestavování modelů.
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
- *Pěstitelské práce*
 - Základní podmínky pro pěstování rostlin.
 - Péče o nenáročné rostliny.
 - Pěstování rostlin ze semen.
 - Pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.
- *Příprava pokrmů*
 - Pravidla správného stolování.
 - Příprava tabule pro jednoduché stolování.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata:

- OSV
- VDO
- EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
- Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí.
- Učitel pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů.
- Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek.
- Učí se popsat postup práce.
- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
- Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých. Společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

- Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.
- Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů.
- Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

6.1.11.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**

Ročník: 1.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. ▪ Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. ▪ Dovede při sběru třídit, navlékat a aranžovat přírodní materiál. ▪ Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. ▪ Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s papírem. ▪ Práce s drobným materiálem a přírodninami. ▪ Práce s textilem. ▪ Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou. ▪ Práce montážní a demontážní. ▪ Práce s jednoduchou stavebnicí. ▪ Pěstitelské práce. ▪ Příprava pokrmů. 	<p>VDO - vztahy ve třídě a ve škole.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností)</p> <p>OSV - poznávání spolužáků, komunikace.</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě.</p> <p>Kolektivní práce.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí stříhat textil a nalepit textílii. ▪ Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou - hněte, válí. ▪ Dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici. ▪ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ▪ Pozná jednoduché pěstitelské práce. ▪ Naučí se starat o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. ▪ Pečuje o nenáročné rostliny ▪ Zná základy správného stolování a společenského chování. 			<p>Práce ve skupinách.</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**

Ročník: 2.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.▪ Dovede při sběru třídít, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál.▪ Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.▪ Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přednísteh.▪ Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.▪ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.▪ Dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici.▪ Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření.	<ul style="list-style-type: none">▪ Práce s papírem a kartonem.▪ Práce s drobným materiálem a přírodninami.▪ Práce s textilem.▪ Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou.▪ Práce montážní a demontážní.▪ Pěstitelské práce.▪ Příprava pokrmů.	<p>VDO - demokratické vztahy.</p> <p>EV - Základní podmínky života.</p> <p>MKV - rozdílné vánoční pokrmy v jiných zemích.</p> <p>Nácvik předního stehu na čtvrtce papíru.</p> <p>Textilní koláž.</p>	<p>Při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností).</p> <p>Zasetí velikonočního osení.</p> <p>Vánoční posezení-</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. ▪ Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ▪ Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně). ▪ Upraví stůl pro jednoduché stolování ▪ Chová se vhodně při stolování 			práce ve skupinách.

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**

Ročník: 3.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy).▪ Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky).▪ Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.▪ Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.▪ Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.▪ Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil.▪ Procvičuje zadní steh.▪ Umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové).	<p><u>Práce s drobným materiálem a přírodninami</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost).▪ Seznamování se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití.▪ Osvojování si jednoduchých pracovních postupů.▪ Vytváření návyku organizace a plánování práce.▪ Práce s papírem a kartonem.▪ Práce s textilem.▪ Práce s modelovací hmotou, keramickou hlí-	<p>EV - vztah člověka k ŽP.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Využití tradice a lidových zvyků.▪ Mezipřed. vztahy - Vv, Prvrouka. <p>MKV - lidské vztahy.</p> <p>Mezipřed. vztahy – Vv</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lidové zvyky a tradice.▪ Mezipřed. vztahy - Prvrouka. <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností).</p> <p>Nácvik zadního stehu na čtvrtce.</p> <p>Textilní koláž.</p> <p>Kolektivní práce.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. ▪ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika). ▪ Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly. ▪ Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model. ▪ Umí montovat a demontovat stavebnici. ▪ Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování. ▪ Umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. ▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ▪ Chová se vhodně při stolování. ▪ Připraví tabuli pro jednoduché stolování. ▪ Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně). ▪ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. 	<p>nou.</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s různými druhy stavebnic. <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin. ▪ Pěstování rostlin ze semen v místnosti. ▪ Pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin. <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. 		<p>Zasetí velikonočního osení.</p> <p>Vánoční besídka.</p> <p>Práce ve skupinách.</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření			
<ul style="list-style-type: none">Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiáluVyužívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantaziiVolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiáluZná základy aranžování a využití samorostů.Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat.Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků.Udržuje pořádek na pracovním místě.Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění na zahradě	<p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none">Určování vlastností materiálů.Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.Osvojování si jednoduchých pracovních postupů, vytváření návyku organizace a plánování práce.Práce s papírem a kartonem.Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou.Práce s textilem.	<p>Mkv - lidské vztahy - etnický původ.</p> <p>EV - vztah člověka k ŽP.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv, Přírodověda.</p> <p>Lidové zvyky a tradice.</p>	<p>Kolektivní práce.</p> <p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností).</p> <p>Lidové tradice.</p> <p>Kreativní myšlení.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat. ▪ Vytváří prostorové konstrukce. ▪ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika). ▪ Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný. ▪ Montuje a demontuje stavebnici. ▪ Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky. ▪ Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy. ▪ Zná základy péče o pokojové květiny. ▪ Zná rozdíl mezi setím a sázením. ▪ Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním. ▪ Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. ▪ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. ▪ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové 	<p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými). ▪ Konstrukční činnosti, práce s návodem. <p><u>Pěstitelské činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky pro pěstování rostlin. ▪ Pěstování pokojových rostlin. ▪ Pěstování rostlin ze semen v místnosti. <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. 		

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<p>a jiné rostliny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ▪ Uvede základní vybavení kuchyně ▪ Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně. ▪ Připraví samostatně jednoduchý pokrm ▪ Zná pravidla správného stolování a společenského chování. ▪ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. ▪ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; 			

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**

Ročník: 5.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Aranžuje a využívá samorosty.▪ Pracuje s různými materiály.▪ Využívá prvků lidových tradic.▪ Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat.▪ Vytváří prostorové konstrukce.▪ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž▪ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika).▪ Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný.▪ Montuje a demontuje stavebnici.▪ Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.	<p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Určování vlastností materiálů.▪ Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.▪ Osvojování si jednoduchých pracovních postupů.▪ Vytváření návyku organizace a plánování práce.▪ Práce s papírem a kartonem.▪ Práce s keramickou hlinou.▪ Práce s textilem.	<p>MV - kolektivní práce v týmu. Mkv - lidské vztahy.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Etnický původ. <p>EV - vztah člověka k životnímu prostředí.</p> <p>OSV - soustředění, plánování, řešení problémů.</p> <p>EV - základní životní podmínky, lidské aktivity a zásahy do ŽP.</p> <p>Mezipřed. vztahy - přírodověda.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv.</p>	<p>Kreativní myšlení.</p> <p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na pracovním místě.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu. ▪ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ▪ Zná základy péče o pokojové květiny. ▪ Zná rozdíl mezi setím a sázením. ▪ Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním. ▪ Je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi. ▪ Umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování. ▪ Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. ▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ▪ Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně. ▪ Zná pravidla správného stolování a společenského chování. ▪ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského 	<p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konstrukční činnosti. ▪ Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými). ▪ Práce s návodem. ▪ Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem. <p><u>Pěstitelské činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky pro pěstování rostlin. ▪ Pěstování pokojových rostlin. ▪ Pěstování rostlin ze semen v místnosti. <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. 	<p>Lidové zvyky a tradice.</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>chování při stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. ▪ Udržuje pořádek pracovních ploch a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni ▪ Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 			

6.2. Učební osnovy 2. Stupeň

6.2.1. Český jazyk a literatura

6.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku:

6. ročník	4 hodiny týdně
7. ročník	4 hodiny týdně
8. ročník	4 hodiny týdně
9. ročník	4 hodiny týdně

V 6. a 7. ročníku je povinně volitelný předmět literární seminář, který se vyučuje 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- Rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu.
- Vyjádření reakcí a pocitů žáků.
- Pochopení role v různých komunikačních situacích.
- Orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- Porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky.
- Vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků.
- Využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, Internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepísem, informačními a komunikačními technologiemi (dodržování vžitých konvencí a pravidel - forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou

(lidová slovesnost, melodrama, písničkáři), zeměpisem (zeměpisné názvy - psaní velkých písmen).

Průřezová témata:

- *OSV* - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...
- *VDO* - demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...).
- *EGS* - poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...).
- *EV* - lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...
- *MDV* - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem.
- *MKV* - Češi a národní obrození.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- *Učitel*
 - Vede žáky k vyhledávání a třídění informací.
 - Vede žáky k užívání správné terminologie.
 - Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
 - Sleduje při hodině pokrok všech žáků.
 - Vede žáky k využívání výpočetní techniky.
- *Žáci*
 - Vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků.
 - Osvojují si základní jazykové a literární pojmy.
 - Kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich.
 - Využívají prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

- *Učitel*
 - Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
 - Vede žáky k plánování postupů.
- *Žáci*
 - Vyhledávají informace vhodné k řešení problému.
 - Využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.
 - Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.
 - Uvážlivě rozhodují.

Kompetence komunikativní

- *Učitel*
 - Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
 - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
 - Vede žáky k výstižné argumentaci.
- *Žáci*
 - Formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
 - Naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují.
 - Účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory.
 - Rozumí různým typům textů a záznamů.
 - Využívají informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- *Učitel*
 - Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
 - Dodává žákům sebedůvěru.
 - Vede žáky k dodržování pravidel.
- *Žáci*

- Účinně spolupracují ve skupině.
- Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Věcně argumentují.

Kompetence občanské

- *Učitel*
 - Zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
 - Motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
 - Motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví.
- *Žáci*
 - Respektují přesvědčení druhých lidí.
 - Chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví.
 - Aktivně se zapojují do kulturního dění, např. v obci.
 - Mají pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- *Učitel*
 - Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.
 - Učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
- *Žáci*
 - Dodržují hygienu práce.
 - Využívá svých znalostí v běžné praxi.

6.2.1.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)**

Ročník: 6.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu. ▪ Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ▪ Pracuje s Pravidly, SSČ a jinými příručkami. ▪ Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ▪ Používá zásady spis. výslovnosti. ▪ Najde zákl. sklad. dvojici, rozlišuje rozvíjející vět. čl. a sestaví graf jednoduché věty. ▪ Rozpozná větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, rozliší hl. a vedl. věty. ▪ Zdůvodní <i>i/y</i> v příponě přič. min. ▪ Určuje slovní druhy, zařadí podst. jm. podle druhů. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Útvary nár. jazyka, jazykověda a její složky. ▪ Práce s jazyk. příručkami. ▪ Zvuková stránka jazyka. ▪ Skladba - rozbor jednoduché věty. ▪ Souvětí. ▪ Shoda podmětu a přísudku. ▪ Tvarosloví- podst. jm. abstraktní, konkrétní, pom, ... ▪ Jména obecná a vlastní. ▪ Přídavná jména - druhy, jmenné tvary, stupňování. ▪ Zájmena a číslovky - druhy, skloňování. ▪ Slovesa - zákl. mluv. Významy - podm. zp. 	<p>MKV - Kulturní diference.</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení</p> <p>OSV - Komunikace - prolíná veškerým učivem, verbální komunikace jako nástroj jednání v životních situacích.</p> <p>OSV –Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání (pracuje s odbornou literaturou) Inf</p> <p>OSV – Sociální rozvoj Komunikace</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámí se s pravidly psaní velkých písmen. ▪ Užívá a zapisuje správné tvary slov a rozlišuje morfol. stavbu. ▪ Skloňuje některé druhy zájmen a čísl. ▪ Tvoří některé slovesné tvary a určuje mluvň. významy sloves. 		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov.▪ Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa▪ Pojmenovává a určuje rozvíjející větné členy, rozlišuje druhy vedlejších vět.▪ Definuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.▪ Pracuje s přenesenými pojmenováními.▪ Popíše zásady tvoření slov.▪ Správně píše slova s předponami a předložkami	<ul style="list-style-type: none">▪ Slovní druhy - ohebné, neohebné, dvojné číslo, skloňování zájmen, slovesné tvary - rod, vid.▪ Věty podle postoje mluvčího, skladba - věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, druhy vedlejších vět.▪ Význam slov.▪ Tvoření slov.	<p>OSV - Komunikace.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, poznávání lidí Aj, Ov, Vv</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Aj, Ov, Sp</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (práce s textem) prolíná se všemi předměty</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.▪ Rozezná větu jednoduchou od souvětí▪ V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a souvětí.▪ Samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky.▪ Procvičuje a doplňuje znalosti o slovních druzích a mluvnických významech.▪ Využívá znalosti při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.▪ Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	<ul style="list-style-type: none">▪ Skladba - opakování věty jednoduché a souvětí, souvětí souřadné, významové poměry.▪ Interpunkce v souvětí a větě jednoduché.▪ Slova přejatá a jejich skloňování, výslovnost a pravopis.▪ Tvarosloví - opakování, slovesné třídy a vzory.▪ Útvary českého jazyka, obecné výklady o českém jazyce.	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (práce s textem a příručkami) Prolíná se všemi předměty (dle vybraného tématu)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj – Poznávání lidí Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika Drv,</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vyjádření a obhajoba vlastního názoru)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj – Komunikace (vyjádření vlastního názoru)</p> <p>MKV - Multikulturalita. Z - práce s mapou.</p> <p>MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) D, Čj, Z</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.▪ Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.▪ Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.▪ Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.▪ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.▪ Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.▪ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	<ul style="list-style-type: none">▪ Přejatá slova - opakování z 8.roč.▪ Slovní zásoby a způsoby jejího obohacování, synonyma, homonyma, antonyma, metonymie.▪ Opakování tvarosloví, přechodníky.▪ Útvary českého jazyka - opak.▪ Práce s příručkami.▪ Jazyková kultura a vyjadřování.▪ Opakování souvětí.▪ Pravopisné jevy.	<p>MKV - Multikulturalita.</p> <p>MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) D, Čj, Z</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Ov, Vv, Inf</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti vnímání, Komunikace.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (práce s jazykovými příručkami) Drv, Čj</p> <p>OSV - Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí Př, Ov, Z, F, Ch</p> <p>OSV - Sociální rozvoj – Komunikace prolíná se všemi předměty (dle použitého textu)</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem ▪ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovos- vorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i sou- větí. 		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 6.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">Využívá základních poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu.Prokazuje tvořivou práci s textem a vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic.Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazykVyužívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a výpisky nebo výtah.Porovnává informační zdroje.	<ul style="list-style-type: none">Úvod do slohu - základní jazyk. prostředky, slovní zásoba a její rozšiřování, jazykové hry.Vypravování - osnova, jednoduchý příběh.Popis: srovnání s vypravováním - popis budovy, místnosti, osoby.Jednoduchý popis prac. postupu.Výtah, výpisek - základní pojmy, práce s odborným textem (práce s učebnicemi společ. vědních předmětů).Zpráva a oznámení - práce s tiskem. Pozvánka. Dopis - základ. rozlišení osobního a úředního dopisu, pravidla psaní dopisu, jazykové prostředky.	<p>OSV - Rozvoj schopnosti vnímání.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání (pracuje s odbornou literaturou) Inf</p> <p>OSV – Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí.</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti.</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none">▪ Čte plynule s porozuměním ; reprodukuje text▪ Dorozumívá se výstižně a přiměřeně věku jazykovými prostředky, vhodnými pro danou situaci.▪ Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel.▪ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému písemnému projevu, tvoří poznámky, výpisky, výtah z textu.▪ Objevuje na základě svých dispozic vlastní tvořivé schopnosti v psaní.	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozšiřování slovní zásoby, jazyk. prostředky.▪ Popis uměleckých děl, charakteristika.▪ Popis pracovního postupu, výtah, práce s odbornými texty, žádost, životopis.▪ Vypravování.	<p>Svět práce - Psaní životopisu - 9. ročník.</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Vychází ze znalostí liter. děl, vlastní četby a užívá vhodné spisovné jazykové prostředky, rozpoznává a používá přenesená pojmenování.▪ Využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu a samostatně připraví referát.	<ul style="list-style-type: none">▪ Charakteristika literární postavy, líčení.▪ Výklad, výtah, jednoduchá úvaha.	Lv - Práce s uměleckými texty - 8. roč. EV - Vztah člověka k prostředí.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.▪ Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.▪ Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.▪ Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.▪ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.▪ Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.▪ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komuni-	<ul style="list-style-type: none">▪ Výklad, výtah, popis pracovního postupu.▪ Publicistické útvary, práce s tiskem.▪ Diskuse.▪ Proslov.▪ Publicistické útvary - fejeton, reportáž.▪ Vypravování, popis, líčení.▪ Funkční styly.	<p>MV - využití potenciálu médií jako zdroje informací.</p> <p>MDV - stavba mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vv, Inf</p> <p>OSV - Seberegulace, sebeorganizace.</p> <p>Lv - rozbor ukázek - 9. roč.</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti.</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>kačnickému záměru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ▪ Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. ▪ V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. ▪ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. ▪ Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Literární výchova)**

Ročník: 6.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Umí vysvětlit pojem literatura, rozlišuje prózu, poezii, drama.▪ Jednoduše reprodukuje přečtený text.▪ Rozlišuje základní liter. druhy, zná jejich hlavní představitel.▪ Rozezná základní literární druhy a žánry▪ Formuluje ústně dojmy z četby, návštěvy divadel a film. představení.▪ Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení▪ Rozumí čtenému textu.▪ Vyvodí pojem epika, lyrika.▪ Rozpozná zákl. básnické prostředky.▪ Vymezuje lid. a umělou liter. tvorbu.	<ul style="list-style-type: none">▪ Literatura - beletrie, naučná, dělení - próza, poezie, drama.▪ Próza - pohádka, pověst, báje, bajky, povídka.▪ Poezie - druhy lyriky, lyr. útvary, lyr. epic. útvary - balada, romance, soc. balada.▪ Metafora, personifikace, zvukomalba, epiteton.▪ Umělá a lid. pohádka, balada, drobné lid. útvary - dětská poezie.▪ Zákl. pojmy - monolog, dialog, jednání, tragédie, komedie, scénář, dramatik.	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.</p> <p>MKV – Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování) D, Vv, VkJ, Aj</p> <p>D - antická kultura -6.roč.</p> <p>Lv - báje a pověsti.</p> <p>Člověk ve společnosti - 6. roč.</p> <p>OSV – Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika (charakterizování postav, vztah člověk – zvíře)</p>

▪ Používá výrazný přednes při dramatizaci (recitaci) textu.		
---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Literární výchova)**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Doplnjuje a rozšiřuje znalosti zákl. lit. druhů a žánrů, uvádí jejich hlavní představitele, reprodukuje přečtený text.▪ Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku▪ Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, divadelní i filmová představení.▪ Používá elementární literární pojmy.▪ Rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů.	<ul style="list-style-type: none">▪ Kroniky, životopisy, legendy, cestopis, povídka, román, lyricko-epické balady, romance, epigram, lyrické - druhy lyriky.▪ Drama.▪ Umělecké směry - humanismus, romantismus, realismus.▪ Lidová tvořivost.	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>MDV – vnímání autora a mediálních sdělení</p> <p>MKV - Lidské vztahy.</p> <p>OSV – Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Ov</p> <p>Sociální rozvoj – Komunikace Hv</p> <p>D – Romantismus, NO - 8. roč.</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Literární výchova)**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla včetně literárních pojmů.▪ Uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla.▪ Porovnává funkci literárních druhů a žánrů, uvádí významné představitele.▪ Rozlišuje další literární směry.▪ Má pozitivní vztah k literatuře	<ul style="list-style-type: none">▪ Jazyk básně, žánry a formy, významová výstavba textu.▪ Ukázky z tvorby významných básníků a českých i světových spisovatelů.▪ Druhy povídek a románů, srovnání, drama - opakování pojmů.▪ Proletářská poezie, poetismus, kritický realismus.	<p>VDO - rozvoj porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy.</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost)</p> <p>MKV –Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami, jejich vzájemné obohacování) D, Drv, Ov</p> <p>MDV – vnímání autora a mediálních sdělení</p> <p>VDO - Formy participace občanů v polit. životě.</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (Literární výchova)**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.▪ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.▪ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.▪ Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.▪ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.▪ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.▪ Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	<ul style="list-style-type: none">▪ Divadla malých forem, absurdní drama, hudebně divadelní žánry.▪ Pojem triviální literatura.▪ Autobiografie, řeč autora, ich forma.▪ Rozbory ukázek - viz komunikační a slohová výchova.▪ Samizdat a exilová literatura.▪ 7. a 8. ročník.▪ Filmová, rozhlasová, televizní tvorba, filmové adaptace, scénář.▪ Bibliografie, orientace ve slovnících, nakladatelství.	<p>MV - Stavba mediálního sdělení.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace D, Ov, Vv, Drv</p> <p>Kreativita – Ov, D, PŘ</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě.</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (osvobozené divadlo) D, Ov, Hv, Drv</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.</p> <p>D - 1. a 2. svět. válka - 9. roč.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. ▪ Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. ▪ Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury 		

6.2.2. Anglický jazyk

6.2.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu:

- Získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.
- Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce.
- Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce.
- Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí.
- Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi.
- Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a jinými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Časová dotace:

6. ročník	3 hodiny týdně
7. ročník	3 hodiny týdně
8. ročník	3 hodiny týdně
9. ročník	3 hodiny týdně

Místo realizace:

- učebna
- učebna VT

Průřezová témata:

- OSV (sociální rozvoj, komunikace).
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět).
- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita).
- MDV (tvorba mediálního sdělení).
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).
- VDO (občanská společnost a škola).

Project 1

Anglický jazyk pro **začátečníky** ve věku 10-12 let.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem.
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách.
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky.
- Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku.

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatických reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.
- Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na párových a týmových úkolech.
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky.
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka.
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce.

Kompetenci občanskou

- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě.
- Žák prezentuje výsledky skupinové práce.
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci.
- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.

Kompetenci pracovní

- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce.
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.
- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení.
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.

Project 2

Anglický jazyk pro pokročilé žáky ve věku 11-13 let.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice Project 2 sledují stejné cíle jako výchovné a vzdělávací strategie učebnice Project 1. Kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují uživatelům-učitelům v jejich rámci realizovat v hodině i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky.
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách.
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky.
- Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku.

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici.
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatických reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.
- Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na párových a týmových úkolech.
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky.
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka.
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi.

Kompetenci občanskou

- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě.
- Žák prezentuje výsledky skupinové práce.
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci.
- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.

Kompetenci pracovní

- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce.
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.
- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení.
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.

Project 3

Anglický jazyk pro pokročilé žáky ve věku 12-14 let.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice Project 3 sledují obdobné cíle jako výchovné a vzdělávací strategie učebnice Project 1 a Project 2. Kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují uživatelům-učitelům v jejich rámci realizovat v hodině i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Napříč učebnicí jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu.
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích zasazených do příběhu napříč celou učebnicí.
- Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce pravidelným cvičením „Práce se slovy“.
- Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vybízí žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce.

- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky.
- Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku, společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě.

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině.
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů.
- Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci.
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.
- Učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě a diskutuje se žáky řešení takových situací.

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.
- Žák procvičuje ve dvojici skupinu “každodenních výrazů“ a osvojuje si tak plynulý projev v běžné, komunikační mluvě.
- Žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů.
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce.
- Učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují.
- Učitel zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, komiksový příběh, dopisy a podobně).

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a ho následně prezentuje před spolužáky.
- Žák porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice, jehož části se na pokračování objevují v každé lekci.
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka.
- Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu.
- Učitel nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohroží příjemnou atmosféru hodiny.

Kompetenci občanskou

- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci.
- Žák se seznamuje v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami.
- Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí v projektové práci po každé druhé lekci.
- Učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů.
- Učitel neopravuje chyby v projektové práci. Ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci.

Kompetenci pracovní

- Žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci.
- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Zánamníku o pokroku“ na konci každé lekce.
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů.
- Učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky.

- Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu.

6.2.2.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 6.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováním). ▪ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ▪ Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení. ▪ Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. ▪ Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstatná jména - pravidelné a nepravidelné množné číslo. ▪ Osobní zájmena. ▪ Zájmena - přivlastňovací, tázací, ukazovací. ▪ Číslovky 0 - 100. ▪ Předložky místa. ▪ Sloveso <i>to be, to have got, can</i>, ostatní. ▪ Neurčitý a určitý člen podstatných jmen. ▪ Přivlastňovací pád podstatných jmen. ▪ Rozkazovací způsob 2. os. j.č. a mn.č. 	<p>OSV - mezilidské vztahy.</p> <p>VDO - společnost a stát.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímají.</p> <p>MKV - kulturní difference Čj</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení.</p> <p>Z</p> <p>Hv</p> <p>M</p> <p>Ostatní jazyky.</p> <p>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu pou-</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. ▪ Formuluje otázky a odpovídá na ně. ▪ Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. ▪ Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ▪ Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. ▪ Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti. ▪ Odvodí možný význam slov z kontextu textu. ▪ Používá dvojjazyčný slovník. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vazba <i>there is/there are</i>. ▪ Výslovnost různých hlásek a jejich znaky. ▪ Přítomný čas prostý. ▪ Témata: pozdravy, vlastní jména osob a zemí, předměty ve třídě, barvy, abeceda, části těla, psaní pohledů a krátkých dopisů, rodina, osobní údaje, oblíbené věci, domácí mazlíčci, dny v týdnu, škola, časové údaje, volný čas, denní režim. 	<p>žité učebnice</p> <p>Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, mapy s gramatickými přehledy.</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty.▪ Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby▪ Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.▪ Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob.▪ Umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky.▪ Využívá dvojjazyčné slovníky.▪ Tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob.▪ Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích.	<ul style="list-style-type: none">▪ Přídavná jména - popisující vzhled.▪ Osobní zájmena v předmětu.▪ Zájmena ukazovací, zájmeno nějaký.▪ Slovesa: <i>moci, muset</i>.▪ Předložky místa.▪ Řadové číslovky a datum.▪ Vazba <i>there is a there are</i>.▪ Výslovnost a znaky hlásek.▪ Rozkazovací způsob pro 1. os. mn. č.▪ Určitý a neurčitý člen.▪ Přízvuk slov, tiché hlásky.	<p>OSV - kooperace a kompetice.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, kooperace a kompetice</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení.</p> <p>EGS - Evropa a svět – Z, D</p> <p>MKV - mezilidské vztahy a kulturní diference.</p> <p>VDO - občan, občanská společnost, stát.</p> <p>EV - základní podmínky života.</p> <p>Z</p> <p>Hv</p> <p>Čj</p> <p>Pomůcky: Audio a video technika, počítače,</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí přednést krátkou zprávu či sdělení. ▪ Umí napsat stručný osobní dopis. ▪ Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích. ▪ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty. ▪ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přítomný čas prostý. ▪ Přítomný čas průběhový, jejich srovnání. ▪ Minulý čas slovesa <i>to be</i>. ▪ Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves. ▪ Témata: popis místa a předmětů označení objektů v mapě, objednávka v restauraci, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě, popis osoby, domácí práce, oblečení, nákup v obchodě, sport, rodina, počasí a měsíce v roce, zdraví, lékaři a zubaři, škola, počasí. 	<p>časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, mapy s gramatickými přehledy.</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení.▪ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)▪ Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů.▪ Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.▪ Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.▪ Je schopen domluvit si setkání, společný program,	<ul style="list-style-type: none">▪ Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.▪ Přídavná jména - stupňování 2. st., 3. st., porovnání.▪ Popisná přídavná jména.▪ Sloveso <i>muset/mít</i> povinnost.▪ Frekvenční příslovce.▪ Příslovce s koncovkou „ly“.▪ Výslovnost a znaky hlásek, členy.▪ Minulý čas prostý - <i>ago</i>.▪ Budoucí čas pomocí <i>to be going to</i>.▪ Vyjádření množství potravin.	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>VDO - formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV – Sociální rozvoj kooperace, kompetice.</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět.</p> <p>MKV – multikulturalita, etnický původ - Čj</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu M, tvorba mediálního sdělení</p> <p>Ostatní jazyky.</p> <p>Z</p> <p>Hv</p> <p>Pomůcky: Audio a video technika, počítače,</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>nakupovat různé zboží.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, radost, omluvu, ... ▪ Napíše dopis o své rodině. ▪ Má přehled o zemích dané jazykové oblasti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava jídla podle receptu. ▪ Zeměpisné názvy. ▪ Témata: v restauraci, jídlo a pití, kuchařské recepty, popis britských ostrovů, v obchodě s oblečením, oblečení, rekordy, země a kontinenty, zábava a aktivity volného času, zábava ve Velké Británii, seznámení se, žádosti týkající se úsluh, moje rodina. 	<p>časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, mapy s gramatickými přehledy.</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupa v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumí souvislým projevům učitele.▪ Rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.▪ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby▪ Formuluje otázky a odpovídá na ně.▪ Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života.▪ Samostatně vede jednoduchý dialog.▪ Vyjadřuje vlastní názor.▪ Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text.	<ul style="list-style-type: none">▪ Časové předložky.▪ Přítomný čas prostý a průběhový, opakování.▪ Budoucí čas - <i>going to</i>, opak.▪ Budoucí čas - <i>will</i> - nabídka a rozhodnutí.▪ Minulý čas prosý, průběhový.▪ Přít. čas prostý - vyjádření budoucnost.▪ Předpřítomný čas - <i>ever, never</i>.▪ <i>-ing</i> forma po <i>like</i>.▪ Popis budoucích plánů.▪ Každodenní výrazy.▪ Nabídka, návrh a rozhodnutí.	<p>EV - vztah člověka a prostředí.</p> <p>VDO - principy demokracie.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - kooperace a kompetice.</p> <p>EGS - jsme Evropané Čj, Sp</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení.</p> <p>MKV – Principy sociálního smíru a solidarity</p> <p>Čj</p> <p>D</p> <p>Z</p> <p>Ostatní jazyky.</p>

Výstup Minimální výstupa v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií). ▪ Používá slovníky a jazykové příručky. ▪ Vyplní běžný formulář a dotazník. ▪ Pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty). ▪ Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických, kulturních a historických reáliích. ▪ Má všeobecný rozhled. ▪ Odhaduje významy neznámých výrazů. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předpověď své budoucnosti. ▪ Přídavná jména a přirovnání. ▪ Zájmena osobní a přivlastňovací. ▪ Určitý a neurčitý člen. ▪ Číslovky nad 100. ▪ Slovesa muset, mít, moci a měl bych. ▪ Slovní spojení. ▪ Osobní rozhodnutí, odmítnutí návrhu. ▪ Nějaký, nijaký, jakýkoliv. ▪ Frázová slovesa. ▪ Jít a ... ▪ Spojování vět. ▪ Popis směru cesty. ▪ Lokalizace místa nebo objektu. ▪ Témata: volný čas, školní předměty a technologie, doprava, obydlí a pracoviště, domy a jejich části, věci v domě, místa a budovy ve 	<p>Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, mapy s gramatickými přehledy.</p>

Výstup Minimální výstupa v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
	městě, velký požár v Londýně v roce 1666, dopravní značky, informativní cedule a nápisy, osobní zážitky z minulosti.	

6.2.3. Matematika

6.2.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Matematika je vyučován povinně v 6. až 9. ročníku.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání matematických pojmů a postupů. Využívají matematiku v reálných situacích. Rozvíjejí abstraktní a exaktní myšlení. Učí se logicky a kriticky usuzovat. Matematika je úzce spjata s ostatními předměty.

Časová dotace:

6. ročník	4 hodiny týdně
7. ročník	4 hodiny týdně
8. ročník	4 hodiny týdně
9. ročník	5 hodiny týdně

Průřezová témata:

- *EV* - vztah člověka k prostředí.
- *OSV* - kreativita, rozvoj schopností poznávání.
- *EGS* - Evropa a svět nás zajímá.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k osvojování základních pojmů a vztahů. Vytváří si zásobu matematických nástrojů. Využívají výpočetní techniku.
- Učitel zařazuje metody, při kterých žák sám nachází řešení i výsledek. Vede žáky k plánování postupů a úkolů. Vede je k aplikaci znalostí v reálném životě. Vede je k využívání různých postupů a využití informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci ví, že realita je složitější než matematický model. Provádějí rozbor problému, odhadují výsledek, plánují postup řešení. Učí se zvolit správný postup.
- Učitel vede žáky k ověřování výsledků. Chyb žaka využívá k ukázání správnému směru při řešení úlohy.

Kompetence komunikativní

- Žáci zdůvodňují své postupy řešení, vytvářejí hypotézy, komunikují na určité úrovni.
- Učitel vede žáky k užívání potřebné terminologie a matematické symboliky.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vzájemně pomáhali. Učí se pracovat v týmu, věcně argumentace.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Zadává úkoly vhodné pro spolupráci.

Kompetence občanské

- Žáci se zodpovědně rozhodují dle situace. Respektují se navzájem. Formují si volní a charakterové rysy.
- Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní spolužáky. Umožňuje jim hodnotit svou činnost dle daných kritérií.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k organizování práce. Zdokonalují svůj grafický projev.
- Učitel vyžaduje ověřování výsledků. Vede žáky k zodpovědnosti.

6.2.3.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 6.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla. ▪ Provádí početní operace s přirozenými čísly. ▪ Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem ▪ Dokáže odhadnout a poté zkontrolovat výsledek. ▪ Zobrazí přirozená čísla na číselné ose. ▪ Zvládá orientaci na číselné ose ▪ Čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná ▪ Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, pro- 	<p><u>Opakování učiva I. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Přirozená čísla</u> - čtení, zápis, zápis v des. soustavě, znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, slovní úlohy. ▪ <u>Desetinná čísla</u> - čtení, zápis, zápis v des. soustavě, znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení (přirozeným číslem, desetinným číslem, na daný počet desetinných míst), převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti; výpočet aritmetického průměru, slovní úlohy. 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání.</p> <p>OSV - kreativita.</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>PČ</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>cento)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čísla. ▪ Provádí početní operace s desetinnými čísly. ▪ Zobrazí desetinné číslo na číselné ose. ▪ Provádí odhady s danou přesností. ▪ Vypočítá aritmetický průměr. ▪ Zná pojem dělitel a násobek, umí použít znaky dělitelnosti. ▪ Rozlišuje prvočíslo a složené číslo, rozloží číslo na součin prvočísel. ▪ Umí využít největšího společného dělitele i nejmenší společný násobek. <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá početní úkony s penězi ▪ Rozlišuje druhy čar a používá technické písmo k popisu geometrických útvarů. ▪ Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dělitel, násobek, znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10), prvočíslo a složené číslo, největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, slovní úlohy. <p style="text-align: center;"><u>Základy rýsování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy čar, technické písmo, zápis úloh. ▪ Rovina, bod, úsečka, polopřímka, přímka, kružnice, střed a osa úsečky, obdélník, čtverec, trojúhelník. ▪ Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku. ▪ Obsah čtverce, obdélníku, povrch a objem kvádru, krychle. ▪ Převody jednotek. ▪ Slovní úlohy. ▪ <u>Úhel</u> - narýsuje, změří, osa úhlu, rozdělení úhlu podle velikosti, sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů; jednotky velikosti úhlu; vrcholové a vedlejší úhly; mnohoúhelníky. 	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s potřebnou matematickou symbolikou. ▪ Rozlišuje pojmy bod, úsečka, polopřímka, přímka. ▪ Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odečítá úsečky ▪ Odhadne a vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku; obsah čtverce a obdélníku; povrch a objem kvádru, krychle. ▪ Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary ▪ Narýsuje a změří úhel, rozděluje úhly podle velikosti. ▪ Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce ▪ Umí početně i graficky úhly sčítat, odčítat, násobit i dělit. ▪ Rozezná vrcholové a vedlejší úhly, určí jejich velikosti. ▪ Chápe pojem mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník i osmiúhelník. ▪ Načrtne a sestrojí trojúhelník, čtverec a obdélník. 	<p><u>Konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku, sítě kvádru a krychle.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trojúhelník - vnitřní úhly, výšky, těžnice a těžiště, kružnice vepsaná a opsaná, rozdělení trojúhelníků podle velikosti stran a úhlů. ▪ Čtverec a obdélník - úhlopříčky, vnitřní úhly. ▪ Slovní úlohy. ▪ <u>Osová souměrnost</u> - samodružné body, zobrazení rovinných útvarů v osově souměrnosti, útvary osově souměrné; shodné útvary. <p>Číslo a proměnná</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí jednoduché konstrukce ▪ Načrtne a sestrojí krychli a kvádr i jejich sítě. ▪ Charakterizuje trojúhelník, čtverec a obdélník. ▪ Využívá jejich polohových a metrických vlastností při řešení jednoduchých praktických problémů a úloh. ▪ Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. ▪ Poznává útvar osově souměrný. 	<p style="text-align: center;">Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p style="text-align: center;">Geometrie v rovině a prostoru</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Zapisuje zlomkem část celku.▪ Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.▪ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, zlomkem, des. číslem.▪ Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace▪ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.▪ Rozlišuje kladné a záporné číslo.▪ Provádí početní operace v oboru celých čísel.▪ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Zlomek</u> - znázornění celku a jeho částí, znázornění na číselné ose, rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání, převod na des. číslo a zpět, smíšená čísla, složený zlomek, početní operace. Slovní úlohy.▪ <u>Racionální čísla</u> - porovnávání, početní operace, slovní úlohy.▪ <u>Celá čísla</u> - znázornění na číselné ose, kladná a záporná, porovnávání, absolutní hodnota, početní operace. Slovní úlohy.▪ <u>Poměr</u> - pojem, rozšiřování a krácení, zvětšení a zmenšení hodnoty v daném poměru, postupný poměr; slovní úlohy.▪ <u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> - tabulky, grafy,	<p>EV - vztah člověka k prostředí.</p> <p>OSV - kreativita.</p> <p>F</p> <p>Z</p> <p>Ch</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>v oboru celých čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vyjádřit poměr, rozdělit celek na části podle poměru. ▪ Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. ▪ Je schopen určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti. ▪ Umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. ▪ Vyhledává a třídí data ▪ Pracuje s měřítky map a plánů. ▪ Používá měřítko mapy a plánu ▪ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část poměrem i procenty. ▪ Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). ▪ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice. ▪ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. ▪ Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla ▪ Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové 	<p>rovnice, slovní úlohy; pravoúhlá soustava souřadnic; měřítko map a plánů; trojčlenka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Procenta</u> - pojem; základ, počet procent, procentová část; promile; úrok a úroková míra; slovní úlohy; trojčlenka. ▪ <u>Středová souměrnost</u> - zobrazení rovinných útvarů ve středové souměrnosti, útvary středově souměrné. ▪ <u>Obvod a obsah</u> - trojúhelníku, lichoběžníku a rovnoběžníků; slovní úlohy. ▪ <u>Konstrukce</u> - trojúhelníků, lichoběžníků a rovnoběžníků; jejich rozdělení a vlastnosti. ▪ <u>Hranol</u> - pojem, rozdělení, síť, povrch a objem; slovní úlohy. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>souměrnosti a určí útvar středově souměrný.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti ▪ Odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníku a trojúhelníku. ▪ Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu ▪ Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, které dokáže načrtnout a sestrojít. ▪ Zobrazuje jednoduchá tělesa ▪ Načrtne a sestrojí síť hranolu. ▪ Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu. 		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Určí druhou mocninu a druhou odmocninu.▪ Užívá druhou mocninu a druhou odmocninu ve výpočtech.▪ Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.▪ Řeší jednoduché úlohy na procenta▪ Využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku.▪ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.▪ Porovnává data▪ Vypracuje jednoduchou tabulku▪ Chápe pojem výraz.	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Druhá mocnina a odmocnina</u> - z paměti, pomocí tabulek a kalkulátoru, odhad druhé odmocniny, třetí mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami.▪ <u>Pythagorova věta</u> - rozlišení odvěsny a přepony; pojem; výpočet stran v pravoúhlém trojúhelníku; užití v rovině i v prostoru; slovní úlohy.▪ <u>Číselný výraz</u> - hodnota daného výrazu.▪ <u>Výraz s proměnnou</u> - proměnná, dosazení do výrazu; vyjádření proměnné.▪ <u>Mnohočlen</u> - pojem; sčítání, odčítání, násobení; rozklad na součin pomocí vzorců a vy-	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání.</p> <p>OSV – kreativita.</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>F</p> <p>Inf</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. ▪ Dokáže určit hodnotu výrazu. ▪ Provádí početní operace (+, -, *) s mnohočleny. ▪ Dokáže rozklad mnohočlenu na součin pomoci vzorců a vytýkání. ▪ Umí vyřešit lineární rovnice s jednou proměnnou pomocí ekvivalentních úprav, řešení kontroluje pomocí zkoušky. ▪ Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic. ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh. ▪ Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům ▪ Nalézá různá řešení předkládaných situací. ▪ Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce ▪ Dokáže charakterizovat kruh a kružnici. ▪ Odhadne a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice. 	<p>týkáním.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Lineární rovnice</u> - pojem; ekvivalentní úpravy, zkouška. <p style="text-align: center;"><u>Slovní úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Kruh a kružnice</u> - pojem; délka kružnice, obvod a obsah kruhu; Thaletova kružnice. ▪ <u>Vzájemná poloha</u> - dvou kružnic, kružnice a přímky. ▪ <u>Válec</u> - pojem; síť; povrch a objem válce; slovní úlohy. ▪ <u>Konstrukční úlohy</u> - konstrukce rovinných útvarů; množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice. ▪ <u>Základy statistiky</u> - základní pojmy, statistická šetření, diagramy; zpracování dat; aritmetický průměr, modus, medián. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže určit vzájemné polohy dvou kružnic, přímky a kružnice. ▪ Sestrojí síť základních těles ▪ Načrtne základní tělesa ▪ Charakterizuje válec. ▪ Načrtne a sestrojí jeho síť. ▪ Odhadne a vypočítá objem a povrch válce. ▪ Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů. ▪ Využívá poznatků pro řešení konstrukčních úloh. ▪ Vyhledává a zpracovává data. ▪ Vytváří tabulky a diagramy. ▪ Porovnává soubory dat. 		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Provádí početní operace s lomenými výrazy.▪ Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000▪ Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.▪ Řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých.▪ Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav.▪ Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti času, obsahu, objemu▪ Chápe pojem funkce.▪ Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí i grafem.▪ Využívá funkční vztahy při řešení reálných situací.▪ Dokáže rozlišit shodné a podobné útvary.	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Lomený výraz</u> - podmínky řešitelnosti; krácení a rozšiřování; početní operace; složený lomený výraz.▪ <u>Rovnice</u> - rovnice s neznámou ve jmenovateli; soustava dvou rovnic se dvěma neznámými (dosazovací a sčítací metoda); slovní úlohy.▪ <u>Funkce</u> - pojem, závislost, předpisy; lineární funkce (graf, rovnice funkce, rostoucí, klesající, užití v praxi); přímá a nepřímá úměrnost; kvadratická funkce.▪ <u>Podobnost</u> - shodné a podobné útvary; věty o podobnosti trojúhelníků; využití podobnosti.	<p>EV - vztah člověka k prostředí. EGS - Evropa a svět nás zajímá. OSV - kreativita. Inf F</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá věty o podobnosti trojúhelníků při řešení konstrukčních i početních úloh. ▪ Chápe pojem goniometrické funkce a dokáže je využít v praxi. ▪ Dokáže charakterizovat jednotlivá tělesa. ▪ Odhadnout a vypočítat jejich povrch a objem. ▪ Umí načrtnout jejich síť a narýsovat ji. ▪ Řeší úlohy na prostorovou představivost. ▪ Vysvětlí základní pojmy finanční matematiky, řeší příklady na jednoduché a složené úročení. ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů. ▪ Předkládá různá řešení daného problému. ▪ Kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí. ▪ Používá technické písmo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Goniometrické funkce</u> - <i>sin, cos, tg, cotg</i>; výpočty v pravoúhlém trojúhelníku; využití goniometrických funkcí v praxi. ▪ <u>Jehlan, kužel, koule</u> - charakteristika těles, povrch a objem, síť, využití v praxi. ▪ <u>Základní pojmy</u> - dlužník, věřitel, kapitál, úrok, úroková míra, dluhopis, vkladový certifikát, běžný účet, terminovaný účet, úvěr, stavební spoření, jednoduché a složené úročení. ▪ Souhrnné opakování učiva. 	

6.2.4. Informatika

6.2.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Informatika je vyučován povinně v 8. a 9. ročníku a v 6. a 7. ročníku jako volitelný předmět (VP).

Časová dotace:

6. Ročník	1 hodina týdně (VP)
7. Ročník	1 hodina týdně (VP)
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, práce v síti, k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a prezentací. Učí vyhledávat na Internetu. Informace, které zde vyhledají se učí dále zpracovávat. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Průřezová témata:

- *MV* - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení.
- *OSV* - psychohygiena, kreativita, komunikace, praktická etika.
- *EGS* - Evropa a svět nás zajímá.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání

využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Vyučující je v roli konzultanta, který žáky vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie.
- Při komunikaci se učí dodržovat určitá pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vzájemně pomáhali, u projektů se učí pracovat v týmu, rozdělit, naplánovat si práci apod.
- Žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních. Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- Žáci jsou seznamováni s etikou a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...), které se musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...).
- Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

- Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro své další vzdělávání.

6.2.4.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Informatika a její technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 6.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně začíná a ukončuje práci na počítači. ▪ Umí se přihlásit do sítě i odhlásit. ▪ Orientuje se v historii počítačů, zná jejich předchůdce. ▪ Dokáže si uvědomit trendy ve vývoji výpočetní techniky. ▪ Umí vysvětlit pojem hardware, dokáže pojmenovat jednotlivé součásti počítače a vysvětlí jejich funkci. ▪ Umí vysvětlit pojem software, dokáže roztrdit programy do příslušných skupin. ▪ Orientuje se ve stromové struktuře složek, rozlišuje různé typy disků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypnutí a zapnutí počítače, přihlášení na daný uživatelský účet. ▪ Předchůdci počítačů, velké sálové počítače, osobní počítače; velikost počítače; kapacita paměti. ▪ <u>Hardware</u> - pojem, základní konfigurace, periferie (vstupní a výstupní zařízení); jejich využití. ▪ <u>Software</u> - pojem; operační systémy, textové, grafické a tabulkové editory, výukové programy, antivirové programy, ... ▪ Orientace pomocí průzkumníka ve struktuře 	<p>OSV - kreativita.</p> <p>Ostatní předměty.</p> <p>OSV - komunikace.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>D</p> <p>Vv</p> <p>JČ</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vytvořit složku a pracovat s ní. ▪ Seznamuje se se základy práce v grafickém editoru. ▪ Seznamuje se se základy práce v textovém editoru. ▪ Seznamuje se s prostředím Internetu a s možnostmi jeho využití. ▪ Vyhledává stránky k danému tématu a snaží se ověřit jejich věrohodnost. ▪ Vyhledává potřebné informace na internetu ▪ Umí používat e-mail. ▪ dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace 	<p>počítače; pevný a přenosný disk.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Složka</u> - vytvoří, přejmenuje, kopíruje, odstraní, přesune. ▪ <u>Grafický editor</u> - malování, úprava obrázku, kopírování, míchání barev, kontrast, úprava velikosti. ▪ <u>Textový editor</u> - písmo (velikost, typ, font, barva,...), kopírování, zarovnání, odstavec, sloupce, obrázek, ... ▪ <u>Internet</u> - pojem; funkce; prohlížeče; vyhledávání stránek, ověřování zdrojů; elektronická pošta; chat. 	

Vzdělávací oblast: **Informatika a její technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Uvědomuje si rychlý vývoj počítačové techniky.▪ Seznamuje se s dalšími zařízeními.▪ Prohlubuje své znalosti při práci s textovým editorem.▪ Využívá pro práci různé aplikace.▪ Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy▪ Snaží se uplatnit základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.▪ Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů při práci s internetem.▪ Prohlubuje své znalosti pro lepší využití e-mailu.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aktuální novinky na trhu.▪ Periférie a jejich využití.▪ Opakování 6. ročníku, záhlaví a zápatí, tabulka; vkládání obrázků a textů vytvořených jinou aplikací, ...▪ Pravidla pro estetickou úpravu textu.▪ Důvěryhodnost informací z Internetu.▪ Přeposílání a posílání příloh.▪ Vliv práce na zdraví člověka (bolesti očí, zad, hlavy, ...); psychologické a sociální rizika pro práci s počítačem (závislost, násilí, pornografie, ...).	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení (využívání tištěných i digitálních dokumentů k nácviku věcné správnosti, přesnosti sdělení)</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>OSV - komunikace, psychohygiena.</p> <p>Vz</p> <p>Ov</p> <p>JČ</p> <p>Vv</p> <p>Ostatní předměty.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řídí se správnými zásadami při práci na počítači. ▪ Uvědomuje si jeho vliv na zdraví člověka. ▪ Chápe rizika závislosti při práci na počítači. 		

Vzdělávací oblast: **Informatika a její technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Sleduje vývoj výpočetní techniky.▪ Stále se seznamuje s novými programy.▪ Dokáže pochopit nutnost počítačových sítí a chápe rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí.▪ Má přehled a dobře se orientuje na svém uživatelském účtu, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry.▪ Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou▪ Dokáže bez problému upravit dokument.▪ Prohlubuje své znalosti při práci s grafickými editory.▪ Dokáže použít tabulkový editor.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aktuálně sleduje novinky na trhu; nové programy.▪ <u>Počítačové sítě</u> a jejich bezpečnost; antivirová ochrana; údržba uživatelského účtu, instalace programů.▪ Různé typy dokumentů (formuláře, životopisy, dopisy, referáty, ...).▪ <u>Grafické editory</u> - rastrové a vektorové obrázky, jejich úprava, začlenění do dokumentu.▪ <u>Tabulkový editor</u> - tabulky, výpočty, buňky, grafy, ...▪ <u>Informace</u> - vyhledávání, ověřování, vyhodnocování, návaznost.	<p>OSV - kreativita, komunikace.</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení.</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení (využívání tištěných i digitálních dokumentů k nácvičce věcné správnosti, přesnosti sdělení)</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>JČ</p> <p>Vv</p> <p>M</p> <p>F</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže k danému tématu vyhledat informace, zpracovat je a využít všechny dostupné aplikace. ▪ Používá informace z různých informačních zdrojů a dokáže vyhodnotit vztahy mezi daty. ▪ Dokáže posoudit závažnost a návaznost informací. ▪ Umí pracovat s digitálním fotoaparátem a upravovat fotografie. ▪ Seznamuje se s tvorbou www stránek. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyfotí, stáhne do počítače, upraví fotografii do požadované formy. ▪ <u>Tvorba www stránek</u> - pozadí, písmo, vložení obrázků nebo textů, odkazy. 	

Vzdělávací oblast: **Informatika a její technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Sleduje nové trendy v oblasti výpočetní techniky.▪ Ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory, dokáže použít vhodnou aplikaci.▪ Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy▪ Uvědomuje si problémy autorských práv, seznamuje se s zásadami etiky, s registrací programů.▪ Tvoří www stránky.▪ Dokáže vytvořit jednoduché prezentace.▪ Dokáže zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aktuální novinky na trhu.▪ Dokumenty v různých editorech, přesun informací mezi nimi.▪ Autorská práva, etika, registrace, multilicence, paragrafy.▪ Tvorba vlastních www stránek.▪ Prezentace - vytváření, publikování.▪ Shrnutí učiva.	<p>OSV - praktická etika, kreativita.</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; stavba mediálních sdělení.</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení (webové stránky školy) – prolíná se všemi předměty dle zvoleného tématu</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>Ov</p>

6.2.5. Dějepis

6.2.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- Rozvíjení vlastního historického vědomí.
- Vnímání obrazu hlavních vývojových linií.
- Získávání orientace v historickém čase.
- Pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů.
- Chápání kulturní rozmanitosti světa.
- Utváření pozitivního hodnotového systému.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- *Zeměpis* - orientace v prostoru, územní rozsah států,...
- *Matematika, fyzika, přírodopis, chemie* - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...
- *Výtvarná výchova* - stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...
- *Hudební výchova* - vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...
- *Jazyky* - významní spisovatelé a jejich tvorba,...
- *Občanská výchova* - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...
- *Tělesná výchova* - odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Průřezová témata:

- *OSV* - komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

- *VDO* - demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...
- *MKV* - sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...
- *EGS* - Integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- *Učitel*
 - Zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů.
 - Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
 - Zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.
 - Vede k zamyšlení nad historickým vývojem.
- *Žák*
 - Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.
 - Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

- *Učitel*
 - Zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů), zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením.
 - Vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.
- *Žák*

- Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti.
- Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

▪ *Učitel*

- Vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování.
- Zařazuje do výuky diskuzi.
- Vede žáky k věcnému argumentování.
- Vede žáky k práci s různými typy textů.
- Vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.

▪ *Žák*

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

▪ *Učitel*

- Vytváří příznivé klima třídy.
- Dodává žákům sebedůvěru.
- Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

▪ *Žák*

- Účinně spolupracuje ve skupině.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

▪ *Učitel*

- Reflektuje při výuce společenské i přírodní dění.
- Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.

▪ *Žák*

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí.
- Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

▪ *Učitel*

- Požaduje dodržování dohodnuté kvality práce.
- Umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat.
- Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

▪ *Žák*

- Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

6.2.5.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 6.

Tematický okruh: Člověk v dějinách

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby děj. poznatků.▪ Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.▪ Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	<ul style="list-style-type: none">▪ Co je historie, dějepis?▪ Jak se dovídáme o minulosti?▪ Prameny, archívy, muzea.▪ Pomocné vědy historické.▪ Časová osa, historická mapa, chronologie.	<p>MV - práce v realizačním týmu. Informační a komunikační technologie. Z MKV – Multikulturalita (sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu)</p>

Tematický okruh: Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. ▪ Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států ▪ Uvede nejvýznamnější typy památek jako součásti světového kulturního dědictví. ▪ Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, uvede nejvýznamnější osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem. ▪ Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu demokracie. ▪ Popíše život v době nejstarších civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika paleolitu a neolitu, rasy, vývoj člověka, mýty a náboženství, doba bronzová. ▪ První státy - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt, Řecko, Řím. ▪ Doba železná v Evropě. Keltové. Germáni, Slované na našem území. 	<p>EGS - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>EGS – Jsme Evropané (integrace Evropy, vliv Čína na raně střed. Státy)</p> <p>Tv př</p> <p>Z – světové strany, světadíly</p> <p>VV – pravěké malby, pojmy</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností, poznávání</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (staroorientální a klasické otrokářské státy)</p>

Tematický okruh: Počátky lidské společnosti

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. ▪ Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí ▪ Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro společnost. ▪ Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty ▪ Uvede příklady archeologických kultur na našem území. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik a vývoj člověka, rasy. ▪ Paleolit a neolit. ▪ Vznik zemědělství, domestikace zvířat, doba kovů. ▪ Práce s mapou v regionu. 	<p>VDO - občan, občanská společnost.</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie, občanská práva, despotie, tyranie)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>Př</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 7.

Tematický okruh: Křesťanství a středověká Evropa

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.▪ Uvede první státní útvary na našem území▪ Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.▪ Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.▪ Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti▪ Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	<ul style="list-style-type: none">▪ Vznik středověké Evropy - příchod Slovanů.▪ Franská říše - lenní systém.▪ Byzantská říše.▪ Islám.▪ Židovské náboženství a křesťanství, boj o investituru, Křižácké výpravy.▪ Sámova říše, Velkomoravská říše, Český stát za Přemyslovců, vznik států v západní a střední Evropě (Vikingové, vznik Anglie a Francie).▪ Život ve středověku, Románská kultura.▪ Vláda Lucemburků, Gotická kultura.	<p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita, poznávání jiných kultur</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>EGS – Jsme Evropané (formování evropských států, klíčové události, vznik Svaté říše římské, křižové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad)</p> <p>EGS – Jsme Evropané (reformace, klíčové události – 1492 – objevení Ameriky)</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede základní informace z období počátků českého státu ▪ Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. ▪ Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku ▪ Popíše politickou, společenskou a kulturní situaci v Českém státě v období vrcholného středověku. ▪ Rozeznává období rozkvětu českého státu době přemyslovské a lucemburské ▪ Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu ▪ Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. ▪ Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jan Hus, Husitské války - Jan Žižka z Trocnova. 	<p>Vv</p> <p>Jč</p> <p>Li</p> <p>Z</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (předsudky, stereotypy katolické církve, husitství)</p>

Tematický okruh: Objevy a dobývání, počátky nové doby

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka. ▪ Vymezí význam husitské tradice pro český a polit. život. ▪ Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů. ▪ Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu ▪ Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kult. památek. ▪ Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renesance a humanismus. ▪ Vláda Jagellonců, počátek novověku. ▪ Pokroky ve výrobě a obchodu, zámořské objevy, Asie na sklonku středověku. ▪ Evropská kultura v 16. stol. 	<p>MKV - Lidské vztahy.</p> <p>OSV - Kreativita.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>Vv</p> <p>Li</p> <p>Z</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 8.

Tematický okruh: Křesťanství a středověká Evropa

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církevní a světskou mocí▪ Objasní postavení čes. státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř Habs. monarchie.▪ Objasní postavení čes. státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř Habs. monarchie.▪ Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí její důsledky.	<ul style="list-style-type: none">▪ Reformace a důsledky v Evropě.▪ Nástup Habsburků na čes. trůn, boj čes. stavů, bitva na Bílé hoře.▪ Obrana proti Habsburkům - Nizozemí, turecké nebezpečí.▪ Třicetiletá válka a její důsledky.▪ J. A. Komenský.	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (rekatolizace, náboženská nesnášenlivost)</p>

Tematický okruh: Modernizace společnosti

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Výstup</p> <p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ▪ Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století ▪ Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. ▪ Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. ▪ Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počátky kapitalismu v Anglii, počátky novověku, kolonialismus. ▪ FBR, osvícenství, napoleonské války, buržoazní revoluce v Evropě, rok 1848. ▪ Vláda Marie Terezie a Josefa II., NO. ▪ Přejít k průmyslové revoluci, rozvoj vědy, sociální citění, vznik USA, občanská válka v USA. ▪ Srovnání renesance a baroka, klasicismus a romantismus. 	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát.</p> <p>MKV - Kulturní diference. Etnický původ (rasismus – otrokářství v USA)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (změny společnosti ve vztahu k průmyslové revoluci)</p> <p>Z</p>

Tematický okruh: Objevy a dobývání, počátky nové doby

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. ▪ Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. ▪ Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. ▪ Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. ▪ Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. ▪ Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. ▪ Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanismus a renesance. ▪ Reformace. ▪ Zámořské objevy. ▪ Ladislav Pohrobek, Jiří z Poděbrad, Jagellonci na českém trůně, nástup Habsburků na český trůn. ▪ Nizozemská buržoazní revoluce. ▪ České stavovské povstání. ▪ Třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu a český stát. ▪ Baroko. ▪ Anglická buržoazní revoluce. 	<p>HV</p> <p>VV</p> <p>OV</p> <p>TV - MV.</p> <p>PŘ</p> <p>Z</p> <p>CH</p> <p>AJ</p> <p>Č</p> <p>ČJ</p>

- Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 9.

Tematický okruh: Člověk v dějinách

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.▪ Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.▪ Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.		

Tematický okruh: Křesťanství a středověká Evropa

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.▪ Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.▪ Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.▪ Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.▪ Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.▪ Popíše politickou, společenskou a kulturní situaci v Českém státě v období vrcholného středověku.		

Tematický okruh: Moderní doba

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií. ▪ Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. ▪ Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války ▪ Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. ▪ Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. ▪ Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. ▪ Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhá průmyslová revoluce, koloniální výboje- Balkán, Afrika, Asie, situace Rakouska-Uherska. ▪ První světová válka. ▪ Období 20.-30. Let v Evropě a ČSR. ▪ Druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj. ▪ Nástup Hitlera, Holocaust. ▪ Vznik ČSR, charakter státu ve vývoji v 20.stol. 	<p>OSV - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy.</p> <p>VDO - Občan, občan. spol. a stát.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formy participace občanů v polit. životě. ▪ Principy demokracie jako formy vlády <p>VDO, MKV - Kultur.diferenciace, Princip soc. smíru a solidarity.</p> <p>MKV – Etnický původ (rasismus 20. stol, lidská solidarita během válek, projevy rasové nenávisti) Ov, Z, Čj,</p> <p>EGS – Jsme Evropané (1. Světová válka jako mezník vývoje)</p> <p>Li</p> <p>Ov</p> <p>Z</p>

- Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Tematický okruh: Modernizace společnosti

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. ▪ Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. ▪ Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. ▪ Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik Rakouska-Uherska. ▪ Monopolní kapitalismus, Kolonie, suroviny. ▪ Socialismus. ▪ Aktivní a pasivní politika českého měšťanstva. ▪ Vznik českých politických stran. 	<p>Z</p> <p>OV</p> <p>PŘ</p>

Tematický okruh: Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.▪ Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.▪ Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.▪ Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.		

Tematický okruh: Objevy a dobývání, počátky nové doby

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.▪ Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.▪ Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.▪ Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.▪ Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století▪ Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.▪ Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.		

- Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.

Tematický okruh: Počátky lidské společnosti

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.▪ Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.▪ Uvede příklady archeologických kultur na našem území.		

Tematický okruh: Rozdělený a integrující se svět

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipol. světa, uvede příklady střetávání obou bloků. ▪ Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě ▪ Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a polit. důvody euroatlantické hosp. a vojenské spolupráce. ▪ Posoudí postavení rozvojových zemí. ▪ Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. ▪ Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svět a ČSR po 2. svět. válce, Berlínská, Karibská krize, studená válka, vývoj ČSR - r. 1968, normalizace, r. 1989. ▪ Vznik paktů, OSN (NATO, EHS, EU). ▪ Globalizace, terorismus, emigrace, imigrace ze zemí třetího světa. 	<p>MKV - Kult. diference, princip soc. smíru a solidarity.</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (vznik totalitního zřízení)</p> <p>VDO – Formy participace občanů na politickém životě (volební systém, formy vlády)</p>

6.2.6. Občanská výchova

6.2.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast předmětu:

- Postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků.
- Orientace ve významných okolnostech společenského života.
- Utváření vztahů žáků ke skutečnosti.
- Formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života.
- Formování vědomí odpovědnosti za vlastní život.
- Vedení k sebepoznávání.

Časová dotace:

6. Ročník	1 hodina týdně
7. Ročník	1 hodina týdně
8. Ročník	1 hodina týdně
9. Ročník	1 hodina týdně

Místo realizace:

- Třída.
- Učebna PC.
- Venkovní areál školy.

Průřezová témata:

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj).

- *VDO* (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování).
- *EGS* (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané).
- *MKV* (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity).
- *EV* (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).
- *MDV* (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- Vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, PC.
- Beseda.
- Dotazníky - interviu.
- Exkurze.

Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti.
- Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry.

Postup:

- Vedení žáků k ověřování důsledků.
- Poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- Zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení.
- Žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Postup:

- Kladení otevřených otázek.
- Volný přístup k pomůckám.

Kompetence komunikativní

- Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně.
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.
- Žáci komunikují na odpovídající úrovni.
- Žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie.

Postup:

- Zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků.
- Vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
- Podněcování žáků k argumentaci.
- Vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

- Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají.
- Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy.
- Žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních.

Postup:

- Hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.

Kompetence občanské

- Žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je.
- Žáci respektují názory ostatních.
- Žáci si formují volní a charakterové rysy.
- Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace.

Postup:

- Vyžadování dodržování pravidel slušného chování.
- Vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.

Postup:

- Dodávání sebedůvěry.
- Napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení.
- Vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.

6.2.6.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 6.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu. ▪ Vysvětlí význam vzdělání pro jeho budoucí život. ▪ Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním ▪ Popíše vlastní podmínky a způsoby efektivního učení. ▪ Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností, zvyklostí obce, regionu, vlasti. ▪ Na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet. ▪ Vysvětlí, jaký význam mají komunální volby. 	<p><u>Naše škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historie a současný život v naší škole. ▪ Školní řád. ▪ Vklad vzdělání pro život. ▪ Jak se správně učit. <p><u>Naše obec a náš region</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historie, památky, významné události, památky, místní tradice a zvyky, důležité instituce, příroda. 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (solidarita). Občanská společnost a škola (vzdělávací funkce)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (péče o přírodu, naše obec, životní styl)</p> <p>EGS</p> <p>OSV</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu (organizace času) VkZ</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří, co nás spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví. ▪ Rozliší projevy vlastenectví a nacionalismu. ▪ Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití ▪ Vyjmenuje a popíše oficiální státní symboly. ▪ Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání ▪ Vyjmenuje nejdůležitější svátky a zdůvodní, proč je slavíme. ▪ Objasní, proč respektujeme jiné národy a národnosti. ▪ Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie ▪ Uvede na příkladech základní součásti kultury a jejich význam v životě člověka. ▪ Rozliší, které projevy chování lze považovat za společensky (kulturně) vhodné. ▪ Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy ne- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecní zřízení a samospráva obce. <u>Naše vlast</u> ▪ Pojem vlasti a vlastenectví, Co nás spojuje. Významná místa a události. Co nás proslavilo. Významné osobnosti. Národní hrdost. Státní symboly. Výroční svátky a zvyky, státní svátky a významné dny. <u>Kultura a její projevy</u> ▪ Pojem kultura, kultura hmotná, duchovní a normativní. Funkce kultury. <u>Kulturní bohatství a kulturní dědictví</u> ▪ Kulturní památky a duchovní dědictví. Kulturní sounáležitost. ▪ Kulturní instituce. 	<p>MKV –Multikulturalita (soužití s menšinami)</p> <p>MV</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>přiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady kulturních památek obce, regionu, ČR. ▪ Uvede významné postavy vědy, kultury, techniky a sportu regionu a ČR. ▪ Uvede příklady kulturních tradic své rodiny, regionu a vysvětlí, jaký má význam jejich udržování. ▪ Uvede příklady kulturních institucí své obce, regionu a náplň jejich činnosti. ▪ Vysvětlí, proč je zapotřebí, aby si členové různých kultur navzájem porozuměli. ▪ Uvede příklady památek, které jsou na seznamu světového kulturního dědictví lidstva. ▪ Objasní nebezpečí působení masmédií a masové kultury. ▪ Objasní úlohu majetku v životě člověka. ▪ Rozlišuje na příkladech soukromé vlastnictví (individuální, spoluvlastnictví, podnikové) a veřejné vlastnictví (obecní a státní), odlišnosti ve způsobech jeho vy- 	<p><u>Kolik existuje kultur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultury národní, kultury etnické, kulturní oblasti. Kulturní vzorce. Porozumění mezi kulturami. Světové kulturní dědictví. <p><u>Masová kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masmédia a zábavní průmysl. Konzumní kultura. <p><u>Majetek a jeho vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potřeba vlastnit. Vlastnictví a jeho druhy. ▪ Majetek a jeho druhy. ▪ Peníze a jejich funkce. ▪ Zdroje získávání majetku. ▪ Umění být dobrým hospodářem. Rozpočet. ▪ Životní úroveň. Bohatství a chudoba. Životní minimum. 	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>užívání a zacházení s ním.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladech vysvětlí funkce peněz. ▪ Umí sestavit svůj i jednoduchý rodinný rozpočet. ▪ Umí zhodnotit přínos racionálního hospodaření. ▪ Popíše způsoby řešení pocitu osamocení. ▪ Rozpoznává v jakých je společenských vztazích a jaké role hraje. ▪ Zná zásady společenského styku a pravidla kulturního chování. ▪ Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ▪ Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování norem. ▪ Přístupuje kriticky k projevům vandalismu ▪ Objasní důsledky nedodržování spol. norem a společenského styku 	<p><u>Život ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Společnost a samota. ▪ Mezilidské vztahy. ▪ Společenské skupiny. ▪ Sociální role. ▪ Podpora a pomoc znevýhodněným. ▪ Společenské normy. ▪ Komunikace, asertivita. ▪ Řešení konfliktů. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka z hlediska významných vývojových a sociálních událostí (nástup do školy, volba povolání, založení rodiny apod.). Uvede činitele, které ovlivňují tělesné, duševní a sociální proměny v hlavních etapách života. Na příkladech rozliší známky tělesné, duševní a citové zralosti.▪ Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků▪ Na příkladech popíše kladné a záporné charakterové vlastnosti člověka.▪ Na příkladech popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti.	<p>Člověk a dospívání</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Životní cyklus.▪ Puberta.▪ Adolescence.▪ Dospělost.▪ Stáří.▪ Osobnost.▪ Vlastnosti, schopnosti, dovednosti.▪ Společenské skupiny.▪ Socializace.▪ Volný čas a životní styl.	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (spolupráce, morální hodnoty a postoje, ochrana vlastnictví) Komunikace (mezilidské vztahy) Poznávání lidí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (sociální pozice, odpovědnost za své postoje a činy, lidská práva) PŘ, VkJ,</p> <p>MKV – Multikulturalita (stát a národ) Lidské vztahy (řešení problémů)</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět (kulturní diference, porovnání hlavních oblastí kultury) D, Vv, Čj</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladech vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek. ▪ Uvede kdo nebo co (člověk, skupina, film, kniha apod.) a jak jej ovlivňuje. ▪ Objasní, jaký význam má životospráva a režim dne pro vlastní tělesné a duševní zdraví. ▪ Vysvětlí co je mravné jednání a podle čeho jej posuzujeme. ▪ Uvede hlavní zásady křesťanské etiky (srovná s jinými náboženstvími). ▪ Na příkladech objasní úlohu svědomí (před a po jednání). ▪ Uvede příklady morálního a nemorálního jednání. ▪ Uvede vlastní morální pravidla. ▪ Doved zaujmout vlastní postoj k mravním problémům, se kterými se může setkat a způsoby řešení. ▪ Vysvětlí vlastními slovy, co je to svoboda. ▪ Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi morálkou a právem, 	<p><u>Člověka morálka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mravnost. ▪ Dobro a mravnost v dějinách a v různých náboženstvích. ▪ Svědomí a mravní rozhodování. ▪ Morálka v osobním a veřejném životě. ▪ Šikana. ▪ Lhostejnost. ▪ Morálka a ekologie. ▪ Svoboda, morálka a právo. <p><u>O svobodách, právech a spravedlnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Různost lidí a společenský řád. ▪ Lidská a občanská práva (svobody). ▪ Všeobecná deklarace lidských práv. ▪ Ústavní listina základních práv a svobod. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>mezi mravní a právní normou.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ▪ Vysvětlí pojem společenský řád. ▪ Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ▪ Uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva. ▪ Uvede příklady základních lidských práv. ▪ Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ▪ Uvede příklady některých specifických lidských práv. ▪ Vysvětlí rozdíl mezi lidským a občanským právem. ▪ Na příkladech z minulosti a ze současnosti uvede nejzávažnější problémy z oblasti lidských práv. ▪ Uvede příklady, jak se člověk může domáhat svých lidských práv. ▪ Uvede, jak sám může přispět k ochraně lidských práv. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úmluva o právech dítěte. ▪ Evropský soud pro lidská práva. ▪ Specifická práva (dětí, nezletilých, mladistvých, postižených, nemocných, národnostních menšin, politická, hospodářská aj.). ▪ Sociální nerovnosti a sociální spravedlnost. <p><u>Zásady společenského chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace (verbální a neverbální). ▪ První kontakty (pozdrav, podání ruky, představování, oslovování, tykání a vykání). ▪ Chůze, doprava. ▪ Oblékání. ▪ Návštěva kina, divadla, restaurace. ▪ Rodinné obřady. ▪ Návštěvy a stolničení. ▪ Společenská zábava, tanec a kultura. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladech zdůvodní příčiny sociálních nerovností. ▪ Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy menšinových skupin ve společnosti ▪ Objasní, jak on sám může ulehčit úděl sociálně znevýhodněných lidí. ▪ Rozpoznává hodnoty přátelských vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ▪ Uvědomujeme si význam sociální péče o potřebné občany ▪ Předvádí se spolužáky na tematických scénkách správné společenské chování. ▪ Objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj život. ▪ Na příkladech správně rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. ▪ Správně na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace. ▪ Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komuni- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení konfliktů, efektivní komunikace. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
kace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Vysvětlí pojmy: city, chování, temperament.▪ Jmenuje a charakterizuje jednotlivé city (pocity, náladu, vyšší city, afekty, davové projevy, vášně, egoismus, altruismus, cynismus).▪ Objasní na příkladech souvislost citů a tělesných projevů.▪ Na příkladech objasní význam citů.▪ Vysvětlí rozdíl mezi agresí a hněvem (příklady).▪ Ví, co má udělat, když se setká s projevem šikany a týrání.▪ Ví, jak má řešit a předcházet smutku a depresi.▪ Vysvětlí nebezpečí řešení problémů pomocí drog a alkoholu.	<p><u>Člověk a citový život</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ City a chování.▪ Jaké máme city?▪ Projevy citů.▪ Vlastnosti citů.▪ K čemu jsou nám city?▪ Agrese, hněv, týrání.▪ Co dělat, když se cítíme špatně?▪ Nebezpečí drog.	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě (volební systém) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (typy států)</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (respektování zájmů druhých)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy - Kooperace a kompetice (spolupráce) Sp</p> <p>MKV</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekologické problémy)</p> <p>EGS</p> <p>Beseda s představitelem obce.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví o možnostech pomoci na „linkách důvěry“ a příslušných poradnách. ▪ V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací ▪ Objasní, jaký má význam zodpovědný výběr životního partnera. ▪ Ví, za jakých podmínek lze uzavřít manželství. ▪ Zná vzájemná práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí. ▪ Popíše možnosti sociálních pracovníků obcí působit na rodiče zanedbávající péči o dítě. ▪ Vyjmenuje způsoby náhradní výchovy dítěte. ▪ Má nejzákladnější znalosti o sexuálním životě. ▪ Popíše nebezpečí nákazy AIDS. ▪ Popíše možné způsoby pomoci při řešení rodinných problémů. ▪ Vysvětlí na příkladech práva a povinnosti občana ČR a porovná je s právy a povinnostmi cizince. 	<p><u>Člověk a rodinný život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zamilovanost a láska. ▪ Manželství a registrované partnerství. ▪ Rodina. ▪ Vzájemné povinnosti a práva manželů, rodičů a dětí. ▪ Podíl státu na péči o děti a jejich ochraně. ▪ Sexuální život. ▪ AIDS. ▪ Řešení problémů v manželství a rodině. <p><u>Člověk a občanský život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan a cizinec. ▪ Výhody a závazky občana. ▪ Co občan smí? ▪ Co může občan požadovat od státu? 	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady, jak vzniká a zaniká občanství ČR. ▪ Uvede, co řeší občanský zákoník. ▪ Uvede základní povinnosti a práva občana ČR. ▪ Uvede příklady pomoci, které stát poskytuje občanovi. ▪ Zná základní údaje o Parlamentu ČR. ▪ Objasní význam voleb, jmenuje druhy voleb v ČR. ▪ Uvede, kdo může volit a kdo může být volen. ▪ Uvede příklady politických stran v ČR. ▪ Vysvětlí vlastními slovy, co je to životní názor. ▪ Formuluje své nejbližší plány ▪ Vysvětlí rozdíl mezi náboženským a ateistickým názorem. Co by mělo být základem obou? ▪ Uvede příklady netolerancí v současném světě. ▪ Uvede příklady mezinárodního terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Co může stát požadovat od občana? ▪ Občanský zákoník. ▪ Zastupitelstva a Parlament ČR. ▪ Volby. <p style="text-align: center;"><u>Člověk, víra, přesvědčení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Různé podoby víry. ▪ Náboženství a ateismus. ▪ Náboženské sekty a fanatismus. ▪ Netolerance (náboženská, rasová, ideologická). 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Vysvětlí vlastními slovy, co je to právo a právní norma.▪ Objasní základní úlohy práva.▪ Vysvětlí pyramidovou představu právního řádu.▪ Jmenuje dvě základní zásady zajištění zákonnosti.▪ Na příkladech vysvětlí pojmy fyzické a právní osoby.▪ Jmenuje příklady přítomnosti práva v každodenním životě.▪ Na příkladech objasní právní subjektivitu a právní způsobilost.▪ Jmenuje a charakterizuje základní právní odvětví.▪ Uvede, kde jsou úředně publikovány zákony, popř.	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Právo, právní normy.▪ Právní řád.▪ Právní odvětví.▪ Nositelé práv a povinností.▪ Zákony. Sbírka zákonů (ukázky).▪ Smlouvy.▪ Ukázky právních dokumentů (smluv, žalob apod.).▪ Sankce.▪ Soudy.▪ Stát, podoby státu.	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (právní normy) Formy participace občanů v politickém životě (samospráva)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seepoznání a sebezpojetí (životní cíle, smysl života) Sociální rozvoj – Komunikace (způsob komunikace v různých situacích)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (člověk jako tvůrce)</p> <p>MKV – Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity, Lidské vztahy (rozpoznání projevů nesnášlivosti)</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>další právní předpisy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede, které údaje by měla obsahovat kupní smlouva. ▪ Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu ▪ Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ▪ Vysvětlí, co je smyslem sankcí a jaké druhy sankcí zná. ▪ Objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem. ▪ Vysvětlí význam a úlohu soudu. ▪ Jmenuje a charakterizuje různé podoby státu. ▪ Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy ▪ Objasní, v čem spočívá suverenita státu. ▪ Vyloží, na jakých zásadách je založeno spravedlivé demokratické rozhodování. ▪ Charakterizuje demokratický právní stát. ▪ Uvede základní prvky fungování demokratické spo- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demokracie. Demokratický právní stát. ▪ Náš stát ČR. ▪ Ústava ČR, ústavní zákony. ▪ Moc zákonodárná - parlament. ▪ Moc výkonná - vláda. ▪ Moc soudní - nezávislé soudy. ▪ Volby v ČR. <p style="text-align: center;"><u>Stát a hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomika. ▪ Potřeby, statky, služby. ▪ Výrobní faktory. ▪ Tři základní ekonomické problémy. ▪ Tržní ekonomika. ▪ Národní hospodářství a jeho členění. ▪ Hrubý domácí produkt. 	<p>EGS – Jsme Evropané (civilizační hodnoty, mezinárodní společenství)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (právní a ekonomické vztahy, spolupráce)</p> <p>Z</p> <p>D</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>lečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní význam a stručně vymezení obsah ústavy ČR. ▪ Vysvětlí význam dělby státní moci. ▪ Jmenuje a určí funkce jednotlivých orgánů státní moci. ▪ Popíše druhy voleb v ČR. ▪ Objasní, co je to ekonomika. ▪ Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet ▪ Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům ▪ Na příkladech uvede potřeby, statky a služby. ▪ Uvede na příkladech členění národního hospodářství na jednotlivá odvětví. ▪ Objasní základní úlohy státu v tržní ekonomice. ▪ Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu. ▪ Správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka a na příkladu jejich vzájemného 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní rozpočet. ▪ Funkce peněz. ▪ Nabídka a poptávka. ▪ Tržní cena. ▪ Obchod, peníze, zisk. ▪ Neziskové organizace. ▪ Úloha státu v tržní ekonomice. <p><u>Nadnárodní společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Národ. ▪ Práva národnostních menšin. ▪ Různé formy diskriminace. ▪ Potřeby vzniku nadnárodních organizací. ▪ OSN. ▪ NATO. ▪ Rada Evropy. 	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>vztahu vysvětlí, jak funguje trh.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná funkci peněz. ▪ Sestaví jednoduchý rozpočet domácnost, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ▪ Uvede příklady neziskových organizací, vysvětlí jejich význam. ▪ Vysvětlí základní úlohy státu v tržní ekonomice. ▪ Vysvětlí dvojí chápání pojmu národ. ▪ Uvede základní práva národnostních menšin. ▪ Uvede příklady diskriminaci z minulosti i současnosti. ▪ Na příkladech z nedávné minulosti i současnosti popíše funkce a význam nadnárodních společenství. ▪ Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má Česká republika vztah a ví o výhodách spolupráce mezi státy ▪ Na příkladu ČR uvede výhody i nevýhody členství v EU 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropská unie. ▪ Další nadnárodní organizace (UNESCO, UNICEF, aj.). <p style="text-align: center;"><u>Životní perspektivy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přístupy k životu. ▪ Životní cíle. ▪ Životní krize a neúspěchy, jejich řešení. ▪ Náhražkové způsoby života. ▪ Hledání radostí smysluplného života. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>a NATO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady základních práv občanů České republiky v rámci Evropské unie a způsoby jejich uplatňování ▪ Na příkladech vysvětlí aktivní a pasivní přístup k životu. ▪ Formuluje své životní cíle a způsoby jejich dosažení. ▪ Uvědomuje si možná rizika životní cesty, naznačí způsoby jejich řešení. 		

6.2.7. Fyzika

6.2.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Fyzika je vyučován povinně v 6. až 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Žáci jsou vedeni k správnému užívání fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Jsou vedeni k vytváření a ověřování hypotéz. Učí se hledat a poznávat fyzikální fakta a jejich souvislosti. Jsou poučeni o dodržování bezpečnosti a hygieny v učebně.

Průřezová témata:

- EV - Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP.
- OSV - Kreativita, rozvoj schopností poznávání.
- EGS - Evropa a svět nás zajímá.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k osvojování základních pojmů a vztahů; používají odbornou terminologii; využívají výpočetní techniku.
- Učitel zařazuje metody, při kterých žák sám provádí měření a nachází souvislosti mezi daty, která získal; vede je k aplikaci znalostí v reálném životě; vede je k využívání různých postupů a využití informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci ví, že realita je složitější než fyzikální model; provádějí rozbor problému, odhadují výsledek, plánují postup řešení; učí se zvolit správný postup.

- Učitel vede žáky k ověřování výsledků; chyb žáka využívá k ukázání správnému směru při řešení úlohy.

Kompetence komunikativní

- Žáci zdůvodňují své postupy řešení, vytvářejí hypotézy, respektují názor druhých.
- Učitel vede žáky k užívání potřebné terminologie a formulování myšlenek.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vzájemně pomáhali; učí se pracovat v týmu, věcně argumentovat.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; zadává úkoly vhodné pro spolupráci.

Kompetence občanské

- Žáci se zodpovědně rozhodují dle situace; respektují se navzájem; posuzují efektivnost energetických zdrojů.
- Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní spolužáky; vede je k úspoře energie a využívání především obnovitelných zdrojů energie.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k organizování práce a ověřování výsledků.
- Učitel vede žáky k zodpovědnosti a k dodržování zásad bezpečnosti.

6.2.7.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 6.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje látku a těleso. Dokáže určit zda se jedná o látku či těleso pevné, kapalně nebo plynné. ▪ Ví, že látky jsou složeny z molekul a atomů. ▪ Na příkladech umí dokázat, že se částice neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí. ▪ Rozděluje pevné látky na krystalické a amorfni. ▪ Dokáže na praktických příkladech vysvětlit mechanické vlastnosti kapalin a plynů. ▪ Seznámí se s pojmy gravitační síla a gravitační pole. ▪ Umí zelektrizovat některá tělesa a seznámí se s pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Stavba látek</u> - rozdělí látky a tělesa, pevné kapalně a plynné; stavba molekul a atomu, neutrální atom, iont; difúze, Brownův pohyb. ▪ <u>Pevné látky</u> - krystalické a amorfni, krystalická mřížka. ▪ <u>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</u> ▪ <u>Gravitační síla</u> - směr, porovnání velikostí pomocí pružiny; gravitační pole Země a Měsíce. ▪ <u>Zelektrizování těles</u> - kladně a záporně zelek- 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita.</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů)</p> <p>EV - základní podmínky života (voda, ovzduší, Ch, Z</p> <p>Z</p> <p>M</p> <p>Vz</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>elektrické pole a elektrická síla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže zjistit působení magnetického pole, umí působení pole znázornit pomocí indukčních čar, zná využití magnetismu u jednoduchých přístrojů. ▪ Zná značku, jednotku a měřidlo některých fyzikálních veličin, pomocí vhodného měřidla dokáže vybrané fyzikální veličiny změřit. ▪ Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas ▪ Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. ▪ Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty. ▪ Seznámí se s elektrickým obvodem, schematickými značkami. ▪ Rozděluje látky na vodiče a izolanty. ▪ Zná princip tepelných a světelných el. spotřebičů. ▪ Seznámí se s magnetickým polem el. proudu. 	<p>trizované těleso; el. síla; el. pole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Magnety</u> - přírodní a umělé; složení; mg. síla a pole; indukční čáry; magnetizace; magnetka, kompas a busola. ▪ <u>Fyzikální veličiny</u> - délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas; převody jednotek; měření veličin. ▪ Příklady na výpočet hustoty, objemu a hmotnosti. ▪ Změna objemu kapalného a plynného tělesa, změna délky pevné látky v závislosti na teplotě. ▪ Základy sestavení el. obvodu; vodiče a izolanty; zahřívání vodiče při průchodu el. proudu; tepelné el. spotřebiče; pojistka; mg. pole cívky s proudem; galvanometr; elektromagnet; zvonek; vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách, plynech; blesk a ochrana před ním. ▪ Základy 1. pomoci při úrazu el. proudem 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla ▪ Ví o vedení el. proudu v kapalinách a plynech. ▪ Seznámí se pravidly bezpečnosti při zacházení s el. proudem a s poskytnutí 1. pomoci při úrazu el. proudem. 	<p>a zásady bezpečnosti při práci s ním.</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Dokáže určit, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu.▪ Rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu▪ Rozlišuje o jaký druh pohybu se jedná.▪ Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů▪ Zná značku, jednotku a měřidlo pro dráhu a rychlost.▪ Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.▪ Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení	<ul style="list-style-type: none">▪ Pohyb tělesa - klid a pohyb; trajektorie; rozdělení pohybů a jejich charakteristika.▪ Dráha, rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu.▪ Převody jednotek rychlosti.▪ Příklady na výpočet dráhy, rychlosti a času.▪ <u>Síla</u> - jednoznačné určení síly; siloměr; převody jednotek; skládání sil stejného a opačného směru (graficky i početně), rovnováha sil; těžiště.▪ <u>Gravitační síla</u> - grav. zrychlení, grav. pole, výpočet grav. síly v závislosti na hmotnosti.▪ <u>Posuvné účinky síly</u> - Newtonovy pohybové	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita.</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů)</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy ŽP.</p> <p>EV - základní podmínky života (ovzduší)</p> <p>Z</p> <p>Ch</p> <p>Př</p> <p>M</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p style="color: red;">jednoduchých praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná značku, jednotku a měřidlo pro sílu. ▪ Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla ▪ Předvídá změnu pohybu těles při působení síly ▪ Změří velikost působící síly. ▪ Určí velikost, směr a výslednici působících sil. ▪ Rozlišuje účinky síly. ▪ Využívá Newtonovy zákony pro objasnění a předvídání změn pohybu těles při působení výsledné síly. ▪ Zná otáčivé účinky síly a dokáže je využít při řešení praktických problémů. ▪ Dokáže aplikovat v praxi poznatky o deformačních účincích síly. ▪ Umí vysvětlit účinky sil na kapalinu. ▪ Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů ▪ Dokáže popsat a vysvětlit chování těles v kapalině. 	<p>zákony.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Otáčivý účinek síly</u> - páka; pevná kladka; moment síly (výpočet). ▪ <u>Deformační účinky síly</u> - tlaková síla; tlak, výpočet v závislosti na ploše a tlakové síle, převody jednotek. ▪ <u>Tření</u> - třecí síla, význam tření v praxi. ▪ <u>Vlastnosti kapalin</u> - Pascalův zákon a jeho užití; hydrostatický tlak (výpočet); vztlaková síla (výpočet); Archimédův zákon a jeho užití; chování těles v kapalině. ▪ <u>Vlastnosti plynů</u> - atmosféra a její složení, atmosférický tlak a jeho změny; Pascalův a Archimédův zákon; tlak plynu v uzavřené nádobě. ▪ <u>Světelné jevy</u> - světelné zdroje; šíření světla v různých prostředích; Měsíc a jeho fáze; zatmění Slunce a Měsíce; rychlost světla; zákon odrazu; lom na rozhraní prostředí; zrcadla, čočky a jejich využití; rozklad světla po- 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší praktické problémy, které využívají poznatků o zákonitostech tlaku v kapalinách. ▪ Dokáže popsat a vysvětlit působení atmosférického tlaku a chování těles v plynech. ▪ Řeší praktické problémy, které využívají poznatků o zákonitostech tlaku v plynech. ▪ Ví, že světlo se ve stejnorodém optickém prostředí šíří přímočaře. ▪ Dokáže vysvětlit a použít zákon odrazu v praxi. ▪ Ze znalostí o šíření světla ve dvou optických prostředích dokáže určit, jak se světlo bude lámat. ▪ Dokáže využít lom světla při vysvětlení zobrazení čočkami. ▪ Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití 	<p>moci optického hranolu; optické přístroje.</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozlišuje pojmy práce a výkon.▪ Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)▪ Dokáže určit práci vykonanou silou.▪ Využívá vztahu mezi výkonem, prací a časem.▪ Rozlišuje polohovou a pohybovou energii.▪ Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití▪ Dokáže vysvětlit vzájemnou přeměnu E_p a E_k.▪ Určí změnu energie tělesa, zná pojem vnitřní energie tělesa.▪ V jednoduchých případech určí, zda těleso teplo přijí- má.	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Práce a výkon</u> - převody jednotek, výpočet práce; výpočet výkonu v závislosti na práci a času.▪ <u>Polohová a pohybová energie</u> a jejich vzájemná přeměna.▪ <u>Vnitřní energie</u> - pojem; změna E_v při konání práce nebo tepelnou výměnou.▪ <u>Teplo</u> - měrná tepelná kapacita, výpočet.▪ <u>Skupenství látek</u> - jejich přeměny a charakteristika.▪ <u>Elektromagnetické jevy</u> - elektrický náboj; vodič a izolant v el. poli; el. pole; el. Proud a el. napětí jejich charakteristika a měření, zdroje el. napětí.	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita (řešení problémů)</p> <p>EV - základní podmínky života.</p> <p>Ch</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>lo nebo odevzdalo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem ▪ Dokáže popsat a vysvětlit skupenské přeměny. ▪ Rozlišuje pojmy el. náboj, el. proud, el. napětí, el. odpor. ▪ Vyjmenuje zdroje elektrického proudu ▪ Dokáže změřit el. proud a napětí. ▪ Sestaví podle schématu el. obvod a dokáže správně analyzovat schéma reálného obvodu. ▪ Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod ▪ Zná a dokáže využít Ohmův zákon při prak. úkolech. ▪ Rozděluje látky podle jejich vlastností na vodiče, polovodiče a izolanty. ▪ Dokáže využít svých poznatků o působení mg. pole na cívku s proudem. ▪ Vysvětlí vznik indukovaného proudu. ▪ Rozlišuje stejnosměrný a střídavý proud. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestavení el. obvodu; paralelní a sériové zapojení rezistorů; výpočet výsledného napětí proudu a odporu. ▪ Výpočet veličin pomocí Ohmova zákona. ▪ Rozdělení látek podle vodivosti; polovodiče typu N a P. ▪ Pravidlo pravé ruky; stejnosměrný elektromotor; elektromagnetická indukce. ▪ Střídavý proud - měření efektivních hodnot; charakteristika střídavého proudu; frekvence, perioda; transformátor a rozvodná síť. ▪ Přechod PN; polovodičová dioda, její charakteristika a zapojení. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vysvětlit a zapojit polovodičovou diodu. 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Zná podmínky vzniku a šíření zvuku.▪ Poznává zdroj zvuku a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro šíření zvuku.▪ Rozpoznává zdroje zvuku, jeho šíření a odraz▪ Zná pojmy tón a jeho výška, odraz zvuku na překážce.▪ Dokáže posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a možnosti zmenšení hluku.▪ Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka▪ Rozlišuje a dokáže charakterizovat jednotlivé typy elmg. záření.▪ Zná zdroje záření.	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Zvukové jevy</u> - vznik a zdroj zvuku; šíření zvuku; podmínky slyšitelnosti; tón a výška tónu; odraz zvuku od překážky; hlasitost a zdraví člověka.▪ <u>Elektromagnetické záření</u> - charakteristika jednotlivých záření a jejich zdroje.▪ <u>Energie</u> - zákon zachování energie; přeměny různých forem energií; rozdělení zdrojů energie; využití energie a vliv na ŽP.▪ <u>Jaderná energie</u> - radioaktivita; jaderné reakce; termonukleární reakce; využití jaderného záření; jaderná elektrárna a její vliv na ŽP; jaderný reaktor; ochrana před zářením.▪ <u>Meteorologie</u> - meteorologické jevy, jejich	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita.</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita (řešení problémů)</p> <p>EV - Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP.</p> <p>EV - základní podmínky života (energie)</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)</p> <p>Ch</p> <p>Z</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje různé formy energie, rozděluje zdroje energie. ▪ Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ▪ Dokáže zhodnotit výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů vzhledem k vlivu na životní prostředí. ▪ Zná pojem radioaktivita a ví, jak se využívá jaderné záření. ▪ Dokáže vysvětlit jaderný reaktor a vliv jaderné elektrárny na životní prostředí. ▪ Ví, jaké jsou podmínky ochrany před radioaktivním zářením. ▪ Dokáže popsat a vysvětlit základní meteorologické jevy. ▪ Zná problémy znečištění atmosféry a jejich důsledky na životní prostředí. ▪ Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	<p>charakteristika a měření; znečištění atmosféry, skleníkový efekt a jejich důsledky na ŽP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Vesmír</u> - světelný rok, AU; sluneční soustava; Slunce, planety, komety, měsíce, meteory, hvězdy a jejich charakteristika; struktura a vývoj vesmíru; člověk a vesmír. 	<p>Př</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na základě získaných poznatků o gravitačních silách umí vysvětlit pohyb planet kolem Slunce a pohyby měsíců kolem planet. ▪ Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země ▪ Rozlišuje pojmy planeta, měsíc, kometa, meteor, hvězda a dokáže je charakterizovat na základě jejich vlastností. ▪ Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností ▪ Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci 		

6.2.8. Chemie

6.2.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Chemie se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k:

- Podchycení a rozvíjení zájmu o obor.
- Poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů.
- Řešení problému a správnému jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů.
- Využívání poznatků a k rozvíjení odpovědných občanských postojů.
- Získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními.
- Nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů.
- Práce ve skupinách.
- Demonstrační pokusy.
- Využití počítačových programů a využití informací, které poskytuje Internet.
- Projekty.

Předmět chemie je úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- *Zeměpis:* surovinné zdroje chemického průmyslu, ...
- *Přírodopis:* význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, ...
- *Fyzika:* vlastnosti látek, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- *Matematika:* chemické výpočty, ...
- *Informatika:* zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, ...

Průřezová témata:

- *OSV* - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy.
- *EV* - vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- *EGS* - objevujeme Evropu a svět.
- *VDO* - občan, občanská společnost a stát.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů.
- Prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život.
- V týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Učitel vede žáky:

- K systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.
- Ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.
- K možnosti samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence komunikativní

- Při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel vede žáky:

- Ke správnému užívání chemických symbolů a značek.
- K argumentaci.
- Ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků.
- Hledat vlastní postup při řešení problémů.
- Získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle.
- Vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Učitel vede žáky:

- Možnosti volit různé způsoby řešení.
- K možnosti obhajovat svá rozhodnutí.
- K promýšlení pracovních postupů praktických cvičení.
- K nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.

Kompetence sociální a personální

- Stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Učitel vede žáky:

- Ke smysluplné diskusi.
- K respektování názoru jiných.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu.
- Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně.
- Poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích.

Učitel vede žáky:

- K respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu.
- K dodržování pravidel slušného chování.
- K pochopení základních ekologických souvislosti a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
- K zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

- Naučit se bezpečně používat chemické pomůcky a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost.
- Přístupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
- Dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Učitel vede žáky:

- K bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- K dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.
- K vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

6.2.8.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 8.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí význam chemie pro člověka. ▪ Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá. ▪ Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými látkami. ▪ Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (R-věty, S-věty). ▪ Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost. 	<p><u>Pozorování, pokus, bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemie jako přírodní věda. ▪ Chemický výzkum, výroba. ▪ Chemická laboratoř, pomůcky, sklo. ▪ Zásady bezpečné práce. ▪ Nebezpečné látky a přípravky. ▪ Vlastnosti látek. ▪ Přeměny látek. 	<p>OSV - mezilidské vztahy, rozvoj schopnosti poznávání.</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí.</p> <p>EV – Základní podmínky života, Ekosystémy (znečištění vody a ovzduší, teplotní inverze, čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva)</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek ▪ Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů. ▪ Rozpozná přeměny skupenství látek ▪ Zná zásady bezpečné práce a tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc. ▪ Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami ▪ Reaguje na případy úniku nebezpečných látek ▪ Rozlišuje směsi a chemické látky. ▪ Pozná směsi a chemické látky ▪ Rozliší typy různorodých směsí. ▪ Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. ▪ Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě ▪ Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě. 	<p><u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé. ▪ Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna). ▪ Roztoky - rozpouštědlo, rozpouštěná látka. ▪ Rozpustnost, rychlost rozpouštění. ▪ Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku. ▪ Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých. <p><u>Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná. ▪ Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody. ▪ Voda užitková, odpadní. 	<p>EV – Základní podmínky života, Ekosystémy (znečištění vody a ovzduší, teplotní inverze, čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva) F, PŘ, Z</p> <p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, (kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu) F, PŘ, Z</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky PC v odpadu apod.) F, Z, PŘ</p> <p>EV – Základní podmínky života (reakce kyselinyotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů)</p> <p>Z</p> <p>F</p> <p>PŘ</p> <p>Vv</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky. ▪ Vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek. ▪ Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace. ▪ Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití. ▪ Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití ▪ Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny. ▪ Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod. ▪ Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí ▪ Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog. ▪ Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzduch. ▪ Kyslík. ▪ Hoření látek na vzduchu. ▪ Hašení plamene. <p style="text-align: center;"><u>Částicové složení látek, chemická vazba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atom. ▪ Chemické prvky. ▪ Molekula, vazba. ▪ Chemická sloučenina. <p style="text-align: center;"><u>Chemické prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vodík nejjednodušší prvek. ▪ Chemické reakce, rovnice. ▪ Rozdělení prvků, obecné vlastnosti. ▪ Kovy, slitiny. 	<p>Vz</p> <p>Projekt: Voda kolem nás.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě. ▪ Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři. ▪ Popíše vlastnosti kyslíku. ▪ Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení. ▪ Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky. ▪ Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách. ▪ Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu. ▪ Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony. ▪ Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech. ▪ Zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby. ▪ Používá vybrané názvy a značky chemických prvků. ▪ Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nekovy, polokovy. ▪ Ionty, iontové sloučeniny. ▪ Typy chemické vazby. ▪ Periodická soustava prvků. <li style="text-align: center;"><u>Dvouprvkové sloučeniny</u> ▪ Oxidy. ▪ Sulfidy. ▪ Halogenidy. <li style="text-align: center;"><u>Kyseliny a hydroxidy</u> ▪ Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin. ▪ Kyselina chlorovodíková. ▪ Kyselina sírová. ▪ Kyseliny dusičná. 	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>chemické sloučeniny a jejich značky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte chemické zápisy (vzorce, značky). ▪ Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin. ▪ Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku. ▪ Vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování. ▪ Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici. ▪ Rozliší chemický rozklad a slučování, orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy. ▪ Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti ▪ Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť). ▪ Uvede využití významných slitin v praxi. ▪ Uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor). ▪ Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Názvosloví hydroxidů. ▪ Hydroxid sodný, draselný. ▪ Hydroxid vápenatý. ▪ Hydroxid amonný, amoniak. ▪ Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory. ▪ Neutralizace, vznik solí. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>(např. NaCl).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ▪ Zapiše schéma vzniku iontů. ▪ Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon. ▪ Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách. ▪ Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin. ▪ Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO₂, NO, NO₂, CO, CO₂, CaO, Fe₂O₃, SiO₂, Al₂O₃, ZnS, PbS, NaCl, KCl). ▪ Dokáže vysvětlit princip srážecích reakcí (např. při vzniku halogenidů stříbra). ▪ Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet. ▪ Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využí- 		

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>telných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin. ▪ Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu. ▪ Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ▪ Zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin. ▪ Zapiše chemickými rovnicemi způsob výroby kyseliny chlorovodíkové a sírové, zapiše disociaci uvedených kyselin a hydroxidů. ▪ Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion. ▪ Dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO_2, CO_2, CaO, Na_2O) a zapiše jejich reakci s vodou. ▪ Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda. ▪ Zapiše rovnicí vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus). ▪ Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku. ▪ Orientuje se na stupnici pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ▪ Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace. ▪ Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě. ▪ Vysvětlí pojem neutralizační roztoky. ▪ Zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od H_2SO_4, H_2CO_3, HCl, HNO_3 - neutralizací, reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselivotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, reakcí oxidu kovu s kyselinou, srážením. 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Zapiše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitánů, fosforečnanů, hydrogenuhlíčitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody.▪ Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí - sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý.▪ Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta).▪ Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů.▪ Zapiše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys. chlorovodíkové.	<p><u>Soli</u></p> <p><u>Průběh chemických reakcí</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Látkové množství, molární hmotnost.▪ Výpočty hmotnosti látek z rovnic.▪ Zákon zachování hmotnosti.▪ Vlivy na rychlost chemických reakcí. <p><u>Redoxní reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Oxidace, redukce.▪ Redoxní vlastnosti kovů.	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (osobní zodpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, první pomoc při poleptání)</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát.</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (vliv pH na život ve vodě, kyselé deště, smog a jeho vliv na zdraví, nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů)</p> <p>VkZ, PŘ</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá jednotku látkového množství - mol při čtení chemických rovnic. ▪ Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků. ▪ Při výpočtech používá chemické tabulky. ▪ Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství. ▪ Dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti (1 mol = 22,4 dm³). ▪ Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory). ▪ Aplikuje zákon zachování hmotnosti. ▪ Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel. ▪ Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Získávání kovů z rud. ▪ Výroba železa, oceli. ▪ Elektrolýza. ▪ Chemické reakce jako zdroj elektřiny. ▪ Koroze. ▪ Redoxní vlastnosti halogenů. <p style="text-align: center;"><u>Zdroje energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teplo a chemické reakce. ▪ Paliva. ▪ Uhlí. ▪ Ropa, zemní plyn. ▪ Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie. ▪ Netradiční zdroje energie. 	<p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena.</p> <p>EV – Základní podmínky života (osobní zodpovědnost při používání chemických látek - hnojiva apod.)</p> <p>EV – Základní podmínky života (skleníkový efekt, kyselá dešť, alternativní zdroje energie, havárie tankerů, kontaminace půdy)</p> <p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (informace o haváriích tankerů)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání)</p> <p>EV – Základní podmínky života (znečištění ŽP org. rozpouštědly, poškození ozónové vrstvy, recyklace plastů)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita, Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sociální rozvoj – Kooperace a kompetence</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>prakticky reaktivitu některých kovů.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy. ▪ Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru, zapíše jednoduché rovnice reakcí. ▪ Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin ▪ Zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2, ZnBr_2) a taveniny (NaCl, KCl). ▪ Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy. ▪ Porovná princip galvanického článku a elektrolýzy. ▪ Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany. ▪ Z periodické soustavy dokáže posoudit oxidační vlastnosti halogenů. ▪ Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxi- 	<p><u>Organické sloučeniny, uhlovodíky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika organických sloučenin. ▪ Alkany. ▪ Alkeny. ▪ Alkiny. ▪ Areny. <p><u>Deriváty uhlovodíků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Halogenderiváty. ▪ Alkoholy. ▪ Karbonylové sloučeniny. ▪ Esterifikace. ▪ Plasty. ▪ Syntetická vlákna. 	<p>(rozvoj tvořivého myšlení, schopnost komunikace ve skupině)</p> <p>Př</p> <p>Vz</p> <p>F</p> <p>Z</p> <p>ČaSP</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>dačných činitel (vodík, uhlík, kyslík, chlor).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu. ▪ Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu. ▪ Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu. ▪ Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie ▪ Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití. ▪ Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy ▪ Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí. ▪ Popíše zásady bezpečného používání svítilny plynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv. ▪ Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpátné, nevyčerpátné). ▪ Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethano- 	<p><u>Významné látky v organismech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sacharidy. ▪ Tuky. ▪ Mýdlo. ▪ Bílkoviny. ▪ Biokatalyzátory. ▪ Vitamíny, hormony, metabolismus. <p><u>Chemie slouží a ohrožuje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Léčiva. ▪ Pesticidy. ▪ Detergenty. ▪ Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky. ▪ Výživa, složky potravy. ▪ Životní prostředí a chemie, recyklace. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>lu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců. ▪ Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků. ▪ Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití. ▪ Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam. ▪ Charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetylenu uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi. ▪ Chemickou rovnicí zapíše spalování methanu, ethanu a propanu (butanu). ▪ Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu. ▪ Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>zvýšené spotřebě benzínu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů). ▪ Chemickou rovnicí zapíše přeměnu CO a NO ve výfukových plynech automobilů pomocí katalyzátoru. ▪ Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen). ▪ Aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl. ▪ Uvede význam uvedených halogenderivátů. ▪ Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí. ▪ Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu. ▪ Rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření. ▪ Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů. ▪ Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys. mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů. ▪ Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin. ▪ Prakticky ověří složení konzumního octa. ▪ Zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací. ▪ Uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminooctové. ▪ Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy ▪ Chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylenu, polyvinylchloridu. ▪ Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS. ▪ Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí). 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapiše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí. ▪ Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy. ▪ Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik. ▪ Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení. ▪ Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek. ▪ Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů. ▪ Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu. ▪ Prakticky provede důkaz tuků a karboxylových kyselin v přírodním materiálu (ovoce, zelenina). ▪ Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka ▪ Aplikuje školní poznatky v praktickém životě. ▪ Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy. ▪ Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek. ▪ Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek. 		

6.2.9. Přírodopis

6.2.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obor přírodopis dílem navazuje na předmět přírodověda z prvního stupně. Učební plán stanovuje ročníkům druhého stupně dvě vyučovací jednotky týdně, kromě 7. ročníku, kde týdenní časová dotace činí jednu vyučovací jednotku. Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v kmenových učebnách, vybavených videem, počítačové učebně, která je připojena k Internetu a učebně fyziky a chemie.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, staví na integraci poznatků z biologických a dalších vědních oborů.
- Vede k praktickému poznání významu vědy pro život lidí, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.
- Seznámí s mnohotvárnými formami a projevy života a stavbou živých organizmů.
- Směřuje k získání odpovědného vztahu k přírodě, životu a svému zdraví.
- Podporuje vytváření kritického myšlení a vhodného uvažování.
- Vede k vytváření podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, uvědomění si závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
- Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka (videokazety, nástěnné obrazy, demonstrační pomůcky, mikroskopy).
- Skupinová (klíče, atlasy, odborná literatura, přírodniny, pracovní listy).
- ICT technologie pomocí Internetu a výukových programů.
- Přírodovědné poznávací vycházky.
- Projekty, referáty.

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- *Fyzika:* měřené veličiny, pohyby těles, skupenství látek a jeho přeměny, vlastnosti světla a zvuku, sluneční soustava, formy energie.
- *Chemie:* prvky, chemické sloučeniny, přírodní látky, léčiva a návykové látky, průmyslová hnojiva.
- *Zeměpis:* Země jako vesmírné těleso, světadíly, oceány, Česká republika.

Průřezová témata:

- *EV* - ekosystémy - lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina, les, pole. Základní podmínky života - vody, ovzduší, energie, přírodní zdroje. Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady, zemědělství, doprava, průmysl. Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, prostředí a zdraví.
- *MKV* - etnický původ - rovnocennost etnických skupin a kultur. Kulturní diference - kořeny a zdroje mnoha civilizací a kultur.
- *MV* - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti.
- *EGS* - Objevujeme Evropu a svět - ČR, Evropa a svět, životní styl; Evropa a svět nás zajímá - rodinné zážitky, příběhy a zkušenosti z Evropy, události a artefakty v Evropě a světě; díla významných Evropanů.
- *VDO* - občanská společnost, občan, škola, stát - práva, povinnosti, odpovědné chování.
- *OSV* - rozvoj schopnosti poznání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učitel vede k utváření souvislostí, využívá poznatků z biologických a dalších vědních oborů.
- Žák vyhledává, třídí a propojuje informace v procesu učení.
- Učitel vede ke správnému používání odborné terminologie.

- Žák samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává a hodnotí a vyvozuje z nich závěry.

Kompetence k řešení problémů

- Žák volí vhodné způsoby řešení problémů, objevuje různé varianty řešení.
- Žák aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
- Učitel vede k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
- Žák sleduje vlastní pokrok v učení.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede k formulování svých myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu.
- Učitel nabádá k respektování názorů druhých, v diskusi obhájí svůj názor.
- Žák využívá informační a komunikační technologie a prostředky, různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů.
- Učitel vede k vytváření mezilidských vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vybízí k rozvoji spolupráce ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Žák se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijímá nové role v pracovní činnosti.
- Žák se podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Kompetence občanské

- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
- Učitel podporuje rozvíjení schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí.

- Žák činí zodpovědná rozhodnutí podle dané situace.
- Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, podporou a ochranou vlastního zdraví.

Kompetence pracovní

- Učitel vede k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, plní povinnosti a závazky při práci s různými materiály, nástroji či vybavením.
- Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.

6.2.10. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: 6.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná praktické metody poznávání přírody. ▪ Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. ▪ Rozliší základní podmínky života. ▪ Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ▪ Uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka. ▪ Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka ▪ Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Život a jeho poznávání</u> - biologie a jiné biologické obory, metody získávání informací při studiu přírody. ▪ <u>Vznik a vývoj života a jeho význam</u> - názory na vznik země a života, atmosféra, hydrosféra, Slunce, fotosyntéza, ozonoféra, první buňky. ▪ <u>Bakterie</u> - tlení, hnití, choroboplodné bakterie, výskyt, význam hygieny. ▪ <u>Buňka</u> - stavba, životní projevy buňky, typy buněk, pletiva, tkáně, jedno a mnohobuněčné organizmy. 	<p>OSV</p> <p>EGS – Jsme Evropané (revoluční objev antibiotik, problém rezistence antibiotik)</p> <p>EV – Ekosystémy (rozmanitost přírody, význam vodních ploch, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu) D,Z, Př, Ch, Ov</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>MV</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života ▪ Odvodí na základě poznání uspořádání rostlinného těla. ▪ Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin ▪ Odvodí na základě poznání přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí. ▪ Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. ▪ Aplikuje praktické metody poznávání přírody. ▪ Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. ▪ Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. ▪ Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků ▪ Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jednobuněčné řasy</u> - stavba, zástupci, plankton, možný přechod k mnohobuněčným organismům. ▪ <u>Mnohobuněčné řasy</u> - stavba, význam. ▪ <u>Houby bez plodnic</u> - charakteristika, stavba, výživa, výskyt, rozmnožování, vybraní zástupci, kvasinky, význam. ▪ <u>Houby s plodnicemi</u> - stavba, výskyt, výživa, rozmnožování; zásady konzumace, sběru a první pomoci při otravě; vybraní zástupci jedlých a jedovatých hub. ▪ <u>Lišejníky</u> - stavba, výskyt, zástupci, význam. ▪ <u>Žahavci</u> - stavba těla, sladkovodní i mořští zástupci. ▪ <u>Ploštěnci</u> - stavba těla, zástupci. ▪ <u>Hlísti</u> - stavba těla, hygienická opatření. ▪ <u>Měkkýši</u> - plži: stavba těla, orgánové soustavy, vybraní suchozemští, sladkovodní a mořští zástupci; mlži: výskyt, stavba těla a orgá- 	<p>Ov</p> <p>P</p> <p>Pč</p> <p>Tv</p> <p>D</p> <p>Vv</p> <p>F</p> <p>Z</p> <p>Ch</p> <p>Př</p> <p>Vz</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. ▪ Pozná lišejníky ▪ Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. ▪ Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce ▪ Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. ▪ Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy ▪ Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. ▪ Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. ▪ Na příkladech objasní způsob života a přízpůsobení danému prostředí. ▪ Zařazuje je do taxonomických skupin. ▪ Porovná základní vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. 	<p>nové soustavy, zástupci, význam; hlavonožci: stavba těla, významní zástupci.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Kroužkovci</u> - stavba těla, orgánové soustavy, výskyt, hospodářský a půdotvorný význam. ▪ <u>Členovci</u> - trilobiti: zkameněliny a jejich význam; pavoukovi: stavba těla, orgánové soustavy, výskyt, významní zástupci; sekáči: tělesné znaky; roztoči: výskyt, význam, prevence a zásady první pomoci při napadení; štíři: aktivita, výskyt, stavba těla. ▪ <u>Korýši</u> - pokryv a stavba těla, výskyt, orgánové soustavy, naši raci a mořští zástupci; nižší korýši: část zooplanktonu, potravní řetězce, zástupci. ▪ <u>Vzdušnicovci</u> - dýchací systém, stonožky: stavba, zástupci; mnohonožky: stavba těla, zástupci; chvostokoci: přízpůsobení pohybu, výskyt, význam, zástupci. ▪ <u>Hmyz</u> - výskyt, stavba těla, užitečné a škodlivé druhy hmyzu, vybraní zástupci řádů hmyzu 	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▪ Zařazuje je do taxonomických skupin. ▪ Porovná základní vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. ▪ Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. ▪ Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka ▪ Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. ▪ Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů ▪ Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. ▪ Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování ▪ Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živoči- 	<p>s proměnou dokonalou a nedokonalou.</p>	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>chy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ▪ Aplikuje praktické metody poznávání přírody. ▪ Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ▪ Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. ▪ Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Biologie živočichů</p>	

V průběhu školního roku jsou vhodně zařazovány praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché začleňování rostlin a živočichů.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a objasní funkci základních organel.▪ Rozliší základní projevy života.▪ Odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.▪ Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.▪ Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.▪ Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití▪ Aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje	<ul style="list-style-type: none">▪ Srovnání stavby těla rostlinné a živočišné buňky, životní projevy buňky, pletiva, rostlinné orgány, organizmus, jedno a mnohobuněčné organizmy, botanika.▪ <u>Kořen</u> - funkce, růst, tvary, význam a nejnámější přeměny kořene.▪ <u>Stoněk</u> - funkce, typy stonku, stavba stonku, přeměny a význam stonku.▪ <u>List</u> - funkce, vnější a vnitřní stavba, postavení na stonku, okraje listů, přeměny a význam lis-	<p>EV – Ekosystémy (rostliny – producenti, potravní řetězec)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (znečištěné vodní plochy, ekologické havárie)</p> <p>EV – Ekosystémy (význam lesa, ochrana lesů) Z</p> <p>OSV</p> <p>EGS</p> <p>VDO</p> <p>Ch</p> <p>Z</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p style="text-align: center;">Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>základní pravidla bezpečnosti práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování ▪ Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. ▪ Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce ▪ Aplikuje praktické metody poznávání přírody. ▪ Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. ▪ Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody ▪ Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. ▪ Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí ▪ Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. ▪ Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje 	<p>tu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Fotosyntéza a dýchání</u> - charakteristika, elementární princip, porovnání obou procesů, význam. ▪ <u>Květ</u> - funkce, stavba květu, pohlavnost květu a rostliny; květenství: příklady vybraných jednoduchých květenství, význam květu a květenství. ▪ <u>Opylení</u> - charakteristika, přenos, význam. ▪ <u>Oplození</u> - charakteristika, schéma, význam. ▪ <u>Plod</u> - funkce, plody dužnaté, stavba, příklady, plody suché, příklady, význam semen a plodů. 	<p>Vz</p> <p>PČ</p> <p>Vv</p> <p>Tv</p> <p>D</p> <p>Ov</p> <p>F</p> <p>Ch</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p style="text-align: center;">Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. ▪ Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb ▪ Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování. ▪ Zná zásady poskytování první pomoci při poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj rostlin a jejich přechod na souš. ▪ <u>Vyšší rostliny</u> - mechorosty: stavba těl mechů, rozmnožování, význam, zástupci; kaprad'orosty: porovnání s mechorosty, charakteristika; plavuně: stavba těla, chráněné rostliny; přesličky: stavba těla, význam, zástupci; kapradiny: stavba těla, rozmnožování, zástupci. ▪ <u>Nahosemenné rostliny</u> - stavba těla, rozmnožování, přehled našich běžných jehličnanů; les, jeho význam a ochrana. ▪ <u>Krytosemenné rostliny</u> - třídění, rostliny jednoděložné, dvouděložné, rozdíly, hospodářsky důležité i užitkové rostliny. ▪ Původ názvu strunatci, obratlovci. 	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ryby</u> - stavba těla, orgánové soustavy, naše nejběžnější ryby, vybraní mořští zástupci, význam ryb, rybníkářství. ▪ <u>Obojživelníci</u> - přizpůsobení prostředí, stavba těla, naši a vybraní exotičtí zástupci, ochrana. ▪ <u>Plazi</u> - přizpůsobení prostředí, stavba těla, orgánové soustavy, systém plazů, zástupci, první pomoc při uštknutí hadem. ▪ <u>Ptáci</u> - přizpůsobení prostředí, stavba těla, orgánové soustavy, chování ptáků, život vybraných ptáků, archeopteryx. 	

V průběhu školního roku jsou vhodně zařazovány praktické metody poznávání přírody: pozorování mikroskopem, práce s klíči, atlasy atd.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.▪ Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka▪ Objasní stavbu lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.▪ Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.▪ Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce▪ Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.▪ Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.▪ Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Fylogeneze člověka</u> - zařazení člověka do systému, předkové lidoopů a člověka, porovnání tělesných znaků lidoopů a člověka, názory na vznik člověka (stvoření, vývoj), vývojová stadia člověka, původ lidstva, rasy.▪ <u>Stupně organizace lidského těla</u> - buňka, tkáň, druhy tkání, orgán, orgánová soustava, organizmus.▪ <u>Soustava opěrná</u> - pojivové tkáně, složení a stavba kosti, vývin a růst kostí, spojení kostí.	EGS MKV – Etnický původ (národnostní menšiny, rasy) D, Vv MV EV – Základní podmínky života (ohrožené druhy, nezákonný lov) OSV VDO Z D Ov Vz

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. ▪ Při aplikaci praktických metod dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování. ▪ Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. ▪ Popíše vznik a vývoj jedince 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Soustava opěrná</u> - kostra hlavy: stavba, funkce, oddíl mozkový a obličejový; kostra trupu: obratel, stavba, páteř, složení, funkce, hrudník, stavba, funkce; kostra končetin: pletenec, volná část, stavba horní a dolní končetiny; nemoci, úrazy, prevence. ▪ <u>Soustava svalová</u> - druhy svalové tkáně, stavba kosterního svalu, význam svalové soustavy, příklady základních svalů; nemoci, úrazy, prevence. ▪ <u>Oběhová soustava</u> - charakteristika, krev: popis, složení, krevní skupiny; srdce: popis, uložení, stavba, činnost; krevní oběh: cévy, rozdělení, funkce, malý a velký krevní oběh, zásady první pomoci; nemoci, úrazy, prevence. ▪ <u>Dýchací soustava</u> - dýchání, význam, stavba a činnost dýchacích orgánů; nemoci, úrazy, 	<p>Ch</p> <p>Tv</p> <p>F</p> <p>Čj</p> <p>Hv</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
	<p>prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Trávicí soustava</u> - charakteristika, stavba a činnost trávicích orgánů, přeměna látek a energií, výživa; nemoci, úrazy, prevence. ▪ <u>Vylučovací soustava</u> - vylučování, způsoby vylučování, stavba a činnost vylučovacích orgánů; nemoci, úrazy, prevence. ▪ <u>Kožní soustava</u> - funkce a stavba kůže, nemoci, úrazy, prevence. ▪ <u>Nervová soustava</u> - funkce, stavba, centrální nervová soustava, obvodová nervová soustava, vyšší nervová činnost; nemoci, úrazy, prevence. ▪ <u>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</u> - pře- 	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
	<p>hled žláz, umístění, jejich působení a význam; nemoci, úrazy, prevence.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ústrojí smyslová</u> - dráha smyslového vnímání, čich, chuť, sluch, zrak, rovnovážné ústrojí: stavba a činnost smyslových orgánů; nemoci, úrazy, prevence. ▪ <u>Pohlavní soustava</u> - vnější a vnitřní pohlavní orgány muže a ženy, menstruační cyklus, oplození; vývin před a po narození; antikoncepce; nemoci, úrazy, prevence. 	

V průběhu školního roku jsou vhodně zařazovány praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, činnost s resuscitační loutkou atd.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozliší základní projevy života.▪ Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky▪ Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.▪ Uvede na příkladech z běžného života význam virů v přírodě i pro člověka.▪ Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.▪ Objasní funkci základních orgánů živočichů i rostlin.▪ Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.▪ Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Rozmnožování organismů</u> - rozmnožování buňk: buněčné dělení, dělení jádra; viry: stavba, důsledky infekce virem pro buňku; rozmnožování živočichů: nepohlavní a pohlavní rozmnožování, charakteristika, porovnání; fyziologie rozmnožování: páření, oplození, vývin, proměny organismů; rozmnožování rostlin: nepohlavní rozmnožování, umělé způsoby rozmnožování, pohlavní rozmnožování.▪ <u>Základy genetiky</u> - proměnlivost, dědičnost, buněčné základy dědičnosti, křížení, význam genetiky člověka, šlechtění organismů.	<p>EV – Základní podmínky života (aktivní přístup k ochraně životního prostředí)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (principy udržitelného rozvoje)</p> <p>EGS</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>F</p> <p>Vv</p> <p>Ch</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p style="text-align: center;">Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>a vztahy mezi nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. ▪ Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému ▪ Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. ▪ Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech ▪ Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. ▪ Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. ▪ Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ekologie</u> - životní podmínky, ekologická způsobilost, populace, vztahy mezi populacemi, společenstvo, ekosystém, potravní řetězec, potravní pyramidy, biosféra, koloběh látek. ▪ <u>Ochrana přírody a životního prostředí</u> - strategie trvale udržitelného rozvoje, charakteristika stavu životního prostředí. ▪ <u>Savci</u> - přizpůsobení savců prostředí, stavba těla na vybraných zástupcích, savci žijící u nás, savci jednotlivých světových biot, kriticky ohrožené druhy, vzájemné vztahy, způsob života, chování. ▪ <u>Země</u> - etapy vzniku a formování vesmíru a sluneční soustavy, zrození planety Země, názory na vznik Země (vývoj, stvoření). 	<p>Pč</p> <p>D</p> <p>Ov</p> <p>Inf</p> <p>Z</p> <p>Vz</p> <p>Tv</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p style="text-align: center;">Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. ▪ Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. ▪ Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí ▪ Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. ▪ Popíše jednotlivé vrstvy Země ▪ Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. ▪ Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ▪ Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. ▪ Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Vznik a vývoj života</u> - chemický a biologický vývoj, vývoj organismů shrnutí, teorie vzniku života, vlastnosti společné živým soustavám. ▪ <u>Geologické éry a jejich periody</u> - charakteristika období, výskyt typických organismů, flóra, fauna, doba trvání. ▪ <u>Stavba zemského tělesa</u> - popis, rozsah, činnost, význam. ▪ <u>Vnitřní geologické děje</u> - charakteristika, pevninotvorné pohyby, kontinentální drift, vznik a zánik zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení, tsunami, poruchy zemské kůry. ▪ <u>Vnější geologické děje</u> - charakteristika, zvětrávání, přenášení, usazování; eroze: říční, mořská, větrná eroze, ledovcová eroze. 	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ▪ Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ▪ Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy v naší přírodě. ▪ Rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Půda</u> - vymezení pojmu, složení půdy, tuhá, pevná a plynná složka, půdní horizont, vznik půdy, matečná hornina, půdní typy, černozem, hnědozem, význam půd. 	

6.2.11. Zeměpis

6.2.12. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků.

6. ročník	2 hodiny týdně
7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	1 hodina týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- Získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod.
- Získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací.
- Respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí.
- Rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.
- Rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování.
- Aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem.
- Skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu).
- Zeměpisné vycházky a terénní cvičení.
- Projekty (tvorba prezentací, ...).

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- *Chemie:* znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, fotosyntéza, koloběh vody, ...
- *Fyzika:* sluneční soustava, vesmír, ...
- *Přírodopis:* rozšíření živočichů a rostlin, ochrana a znečištění životního prostředí, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- *Matematika:* měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- *Informatika:* zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, tvorba prezentací, ...
- *Dějepis:* kultura národů, historie států,...

Průřezová témata:

- *VDO* - občan, občanská společnost a stát; principy demokracie; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
- *OSV* - sebepoznávání a sebepojetí; komunikace; mezilidské vztahy; rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; poznávání lidí.
- *EV* - ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí.
- *MDV* - tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu.
- *EGS* - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané.
- *MKV* - kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarita.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti.

- Žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry.
- Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.

Učitel vede žáky:

- K vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací.
- K používání odborné terminologie.
- K nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi.
- K využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

- Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel vede žáky:

- Ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.
- K naslouchání a respektování názorů druhých.
- K interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení.
- Žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Učitel vede žáky:

- K vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů.
- K využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.
- K argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků.

- K odpovědím na otevřené otázky.
- K práci s chybou.

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel vede žáky:

- K využívání skupinového vyučování.
- K utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání.
- K ochotě pomoci a o pomoc požádat.
- K spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků.
- K dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.
- K občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

- Žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
- Žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace.
- Žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel vede žáky:

- K dodržování pravidel slušného chování.
- K pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje.
- K tomu, aby brali ohled na druhé.
- K vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu.
- Žáci jsou vedeni k efektivní práci.

Učitel vede žáky:

- K dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.
- K vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

6.2.12.1. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 6.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy. ▪ Objasní důsledky pohybů Země ▪ Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. ▪ Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso. ▪ Orientuje se na hvězdné obloze. ▪ Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie. ▪ Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti 	<p>Úvod do zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Postavení Země ve vesmíru. ▪ Sluneční soustava. ▪ Tvar a pohyby planety Země. ▪ Glóbus. ▪ Měřítko glóbu. 	<p>OSV - mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (spolupráce při měření, výpočtech)</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu.</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>planety Země.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v přírodě podle Slunce. ▪ Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi. ▪ Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. ▪ Vysvětlí podstatu polárního dne a noci. ▪ Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi. ▪ Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu. ▪ Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. ▪ Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. ▪ Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Různé druhy plánů a map, jejich měřítko. ▪ Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč). ▪ Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám. ▪ Výpočet vzdáleností. ▪ Práce s atlasem. ▪ Poledníky. ▪ Rovnoběžky. ▪ Zeměpisné souřadnice. ▪ Zeměpisná síť. ▪ Určování geografické polohy. ▪ Určování časových pásem. ▪ Krajinná sféra Země a její složky. ▪ Stavba zemského tělesa (pevninské a oceánské tvary zemského povrchu). ▪ Litosféra a litosférické desky. 	<p>EV – Základní podmínky života (klimatické změny, kvalita ovzduší, význam vody, význam půdy)</p> <p>EGS - jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (propojení složek, oteplování, rozšiřování pouští)</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání.</p> <p>MKV - kulturní diference; lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita (tolerance, rasismus)</p> <p>EV – ekosystémy (podmínky života na zemi)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (využívání přírodních zdrojů)</p> <p>Ch</p> <p>F</p> <p>Př</p> <p>D</p> <p>M</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. ▪ Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi. ▪ Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi. ▪ Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez. ▪ Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii ▪ Vysvětlí pojem krajinná sféra. ▪ Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. ▪ Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu ▪ Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hydrosféra (světový oceán, povrchová a podpovrchová voda). ▪ Atmosféra (oběh vzduchu na Zemi). ▪ Pedosféra. ▪ Biosféra ▪ Předpověď počasí. ▪ Podnebí. ▪ Podnební a vegetační pásma. ▪ Výškové stupně. ▪ Obyvatelstvo světa. ▪ Společenské a hospodářské procesy. ▪ Světové hospodářství. ▪ Společenské, politické a hospodářské útvary. ▪ Opakování. 	<p>Inf</p> <p>Vv</p> <p>Čj</p> <p>Ov</p> <p>Zeměpisná vycházka: práce s mapou, orientace v krajině.</p> <p>Exkurze: Průmyslový závod.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. ▪ Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitěho působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. ▪ Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost ▪ S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře. ▪ Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. ▪ Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. ▪ Seznámí se s rozložením vody na Zemi. ▪ Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umě- 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>lé vodní nádrže.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány ▪ Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy. ▪ Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě. ▪ Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. ▪ Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. ▪ Pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. ▪ Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech. ▪ Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. ▪ Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, ná- 		

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>boženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. ▪ Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. ▪ Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje. ▪ Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí ▪ Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo. 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech.▪ Porovnává a přiměřeně hodnotí rozlohu a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů.▪ Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.▪ Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.▪ Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti.▪ Uvede význam Arktidy a Antarktidy.▪ Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí.	<p><u>Světový oceán</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Atlantský oceán.▪ Indický oceán.▪ Tichý oceán.▪ Severní ledový oceán. <p><u>Zeměpis světadílů</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Polární oblasti (Arktida a Antarktida).▪ Afrika - poloha, rozloha, minulost a současnost obyvatel Afriky, členitost pobřeží, povrch, podnebí, příroda, přírodní zdroje, hospodářství a problémy současné Afriky	<p>EV - základní podmínky života, ekosystém.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.</p> <p>EV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a stav a problémy životního prostředí.</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.</p> <p>MKV - kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarita.</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace.</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát;</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využití polárních oblastí. ▪ Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. ▪ Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ▪ Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů. ▪ Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ▪ Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí. ▪ Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. ▪ Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybra- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Afrika</u> - charakteristika vybraných států. ▪ <u>Austrálie a Oceánie</u> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství. ▪ <u>Amerika</u> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství. ▪ <u>Amerika</u> - charakteristika států. ▪ <u>Asie</u> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství. ▪ <u>Asie</u> - regionalizace a charakteristika vybraných států. ▪ Opakování. 	<p>principy demokracie; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p> <p>EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv hospodářství na životní prostředí). Vztah člověka k prostředí (naše obec)</p> <p>OSV - komunikace, mezilidské vztahy.</p> <p>Ch</p> <p>Čj</p> <p>F</p> <p>M</p> <p>D</p> <p>Př</p> <p>Ov</p> <p>Rv</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>ných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. ▪ Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. ▪ Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel ▪ Seznámí se s mezinárodními organizacemi. ▪ Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. ▪ Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo. 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy▪ Určí geografickou polohu České republiky.▪ Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy▪ Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií.▪ Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost▪ Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států.▪ Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné	<ul style="list-style-type: none">▪ Geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky.▪ Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky.▪ Rozmístění hospodářských činností České republiky.▪ Regiony České republiky.	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí.</p> <p>EV - Lidské aktivity, stav životního prostředí, ochrana D, Ov, PŘ</p> <p>OSV - sebepoznávání a sebepojetí; komunikace; mezilidské vztahy.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané.</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět (život v evropském i mezinárodním prostoru, spolupráce zemí, postavení ČR) D, Ov, PŘ</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení.</p> <p>MKV - kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost. ▪ Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. ▪ Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ▪ Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. ▪ Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy. ▪ Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje. ▪ Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice. ▪ Hospodářství České republiky charakterizuje po jed- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Místní region České republiky. ▪ Opakování. 	<p>MKV – Lidské vztahy (jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, rasismus) D, Ov,</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu (poloha státu na mapě světa, orientace) PŘ, M</p> <p>OSV - poznávání lidí.</p> <p>Př</p> <p>M</p> <p>F</p> <p>ČJ</p> <p>D</p> <p>Ch</p> <p>Projekt: Ochrana přírody.</p> <p>Projekt: Kraje České republiky.</p> <p>Exkurze: Opava.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>notlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky. ▪ Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice ▪ Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ▪ Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost. ▪ Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ▪ Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci. ▪ Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. ▪ Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu. 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo. 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Provede regionalizaci Evropy vytyčí společné znaky daných regionů, provede porovnání jednotlivých států.▪ Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města.▪ Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry.▪ Seznámí se s mezinárodními organizacemi.▪ Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých státech.▪ Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Evropa</u> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.▪ <u>Evropa</u> - charakteristika států.▪ Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení.▪ Globální problémy současného světa.	<p>EV - ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí (ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p> <p>OSV - komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.</p> <p>MKV - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita.</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení, práce</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. ▪ Orientuje se na politické mapě světa. ▪ Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. ▪ Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění. ▪ Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. ▪ Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. ▪ Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení. ▪ Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení. ▪ Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. ▪ Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných slo- žek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Krajina</u> - prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí. ▪ Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy. ▪ Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí. ▪ Opakování geografického učiva na základní škole. 	<p>v realizačním týmu.</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>Př</p> <p>Ch</p> <p>M</p> <p>D</p> <p>Ov</p> <p>Čj</p> <p>F</p> <p>Vv</p> <p>Projekt: Globální problémy.</p> <p>Exkurze: Terénní cvičení, lom.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. ▪ Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. ▪ Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. ▪ Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. ▪ Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ▪ Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. ▪ Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj. ▪ Ovládá základy praktické topografie a orientace. ▪ Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání 		

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>ní informací.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. ▪ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě ▪ Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo. 		

6.2.13. Hudební výchova

6.2.13.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti.

Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechoových i jiných aktivit. Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a rozvoj celkové hudebnosti žáků.

Formy realizace:

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinová práce, apod.

Časová dotace:

6. ročník	1 hodina týdně
7. ročník	1 hodina týdně
8. ročník	1 hodina týdně
9. ročník	1 hodina týdně

Místo realizace:

- Učebně. Škola také během roku zajišťuje, dle možností, různé hudební akce.

Průřezová témata:

- EV
 - Vztah člověka k přírodě.
- EGS

- Jsme Evropané.
- Evropa a svět nás zajímá.
- *OSV*
 - Poznávání lidí.
 - Kreativita.
 - Sebepoznání a sebepojetí.
 - Komunikace.
 - Hodnoty, postoje.
 - Rozvoj schopností poznávání.
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
 - Kooperace.
- *MDV*
 - Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií.
- *VDO*
 - Slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- Žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace, používají obecně užívané hudební termíny a získané znalosti propojují do souvislostí.
- Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
- Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají

spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem.

- Žáci samostatně a kriticky přemýšlejí.
- Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.
- Při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení.
- Učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.
- S chybou žáka učitel pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Zajímá se o náměty a názory žáků.

Kompetence sociální a personální

- Žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných.
- Žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků.
- Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
- Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Žáci respektují názor druhých.
- Chrání a oceňují naše kulturní tradice.
- Aktivně se zapojují do kulturního dění.
- Učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění.
- Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla.
- Žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem.
- Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

6.2.13.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 6.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit. ▪ Doprovází písně pomocí ostinata ▪ Využívá svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. ▪ Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). ▪ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. ▪ Interpretuje vybrané lidové a umělé písně ▪ Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. ▪ Umí vyhledat určené takty a rytmy. 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin. ▪ Píseň lidová, umělá. ▪ Vokální a instrumentální skladba. ▪ Melodram, muzikál, opereta, opera. ▪ G. F. Händel - poslech skladeb. ▪ Opera - nově vzniklá hud. forma. ▪ Claudio Monteverdi. ▪ Symfonie, symfonický orchestr. 	<p>MKV - lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic.</p> <p>MKV – Kulturní diference (vnímání harmonie, rozmanitosti)</p> <p>EV - citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody.</p> <p>OSV - hudba jako prostředek komunikace.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (vlastní nápad a originalita)</p> <p>EGS - vnímání evropské hudeb. kultury.</p> <p>EGS – Jsme Evropané (kulturní dědictví)</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasu ▪ Rozpozná durovou a mollovou tóninu. ▪ Vysvětlí pojmy lidová a umělá píseň. ▪ Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou. ▪ Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje. ▪ Má rytmické cítění a rytmickou paměť. ▪ Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry. ▪ Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod na flétny, atd. ▪ Dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku. ▪ Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus. ▪ Umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt. ▪ Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koncert. ▪ W. A. Mozart. ▪ J. Haydn. ▪ L. van Beethoven. ▪ B. Smetana. ▪ A. Dvořák. ▪ Národní divadlo. ▪ Symfonická a komorní hudba. <p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus. ▪ Výběr písní různých období. <p><u>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nástrojová reprodukce melodií. 	<p>Čj</p> <p>D</p> <p>Poznámka: Výběr písní a poslechové skladby závisí na vyučujícím, zvolených materiálech a učebnicích.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předvede taneční kroky polky. ▪ Zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede. ▪ Předvede taneční kroky mazurky. ▪ Za zpěvu písni tančí mazurku. ▪ Předvede podle svých představ pantomimu. ▪ Uskuteční dramatizaci písni. ▪ Předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek. ▪ Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. ▪ Rozliší skladbu vokální a instrumentální. ▪ Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu. ▪ Rozeznává různé hudební žánry ▪ Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu. ▪ Seznámí se s vybranými skladbami. ▪ Poznává nejnámější polky B. Smetany, vytleská polkové rytmy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie polka, valčík, mazurka, moderní tance. <p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. ▪ Výběr poslechových skladeb různých období. ▪ Renesance. ▪ Baroko - Vivaldi. ▪ Klasicismus - Mozart, Beethoven. ▪ Romantismus - Chopin, Schubert. ▪ Český romantismus - Smetana, Dvořák. 	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojem symfonie, koncert. ▪ Vypráví o založení ND, uvede letopočty založení a otevření ND, pozná fanfáry ze Smetanovy Libuše. ▪ Vypráví zajímavosti ze života W. A. Mozarta a dalších. ▪ Poznává podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a vyjmenovat je. ▪ Dokáže vysvětlit rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou. 		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 7.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit.▪ Využívá svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky.▪ Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace).▪ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně.▪ Snaží se napravovat svou hlasovou nedostatečnost.▪ Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.▪ Poznává Slovenskou stát. hymnu a uvede rok, odkdy není součástí naší hymny.▪ Orientuje se v dvojhlasé úpravě.	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus.▪ Výběr písní různých období. <p><u>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Nástrojová reprodukce melodií.▪ Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie.▪ Polka, valčík, mazurka, moderní tance.	<p>MKV - lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic.</p> <p>MKV Multikulturalita – poznání hed. Kultur jiných zemí, vztah k evropské a světové hudbě, evropské kulturní kořeny, poznání kultur jiných zemí D, Z, Vv</p> <p>EV - citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody.</p> <p>OSV - hudba jako prostředek komunikace.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (vlastní nápad a originalita) TV, VvZ</p> <p>EGS - vnímání evropské hudeb. kultury.</p> <p>EGS – Jsme Evropané (kulturní dědictví)</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objeví značku pro nádech. ▪ Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. ▪ Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení. ▪ Při poslechu využívá získané zkušenosti. ▪ Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. ▪ Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti. ▪ Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby. ▪ Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu ▪ Zařadí některé ze známých skladeb do příslušného období. ▪ Umí stručně charakterizovat období renesance, baroka, klasicismu, romantismu a českého romantismu. ▪ K jednotlivým obdobím zařadí nejvýznamnější skladatele, pohovoří o jejich životě a díle. 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. ▪ Výběr poslechových skladeb různých období. ▪ Renesance. ▪ Baroko - Vivaldi. ▪ Klasicismus - Mozart, Beethoven. ▪ Romantismus - Chopin, Schubert. ▪ Český romantismus - Smetana, Dvořák. 	<p>EGS – Kultura a svět nás zajímá (vztah ke světovému umění)</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (vztah k domovu, vlasti)</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (rozvoj smyslového vnímání)</p> <p>Čj</p> <p>D</p> <p>Poznámka: Výběr písni a poslechových skladeb závisí na vyučujícím, zvolených materiálech a učebnicích.</p>

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.▪ Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně.▪ Respektuje dynamiku písně.▪ Umí zazpívat lidový dvojhlas.▪ Seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby.▪ Umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně.▪ Je schopen předvést vlastní vokální projev a zhodnotit vokální projev ostatních.▪ Reprodukuje tóny.▪ Převádí melodie do zpěvné polohy.▪ Porovná jazz s vážnou hudbou a časově ho zařadí,	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hlasová a rytmická cvičení.▪ Intervaly.▪ Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje.▪ Zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou).▪ Divadla malých forem, hud. divadlo a film.▪ Semafor - Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil).▪ Osvobozené divadlo - J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš).	<p>EV - citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...</p> <p>MKV - tradice a rozmanitost kultur.</p> <p>MKV - původ různých stylů.</p> <p>EGS - vnímání evropské a světové kultury.</p> <p>OSV - umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidskými vztahy. D, Čj, Ov</p> <p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení reality (schopnost vnímat, kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce) D, Čj, Ov</p> <p>Čj</p> <p>D</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>vysvětlí pojem spirituál a blues, vypráví o jeho vzniku a životě černochoů.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojem rock, objasní jeho vznik a vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou. ▪ Vyjmenuje některé rockové skupiny. ▪ Zná něco z historie Beatles. ▪ Tvoří jednoduché doprovody. ▪ Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova. ▪ Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus. ▪ Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. ▪ Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu. ▪ Umí pojmenovat vybrané hudební formy. ▪ Seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů. ▪ Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zrození jazzu. ▪ Rock. ▪ Beatles. ▪ Folklor a folk. <p style="text-align: center;"><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nástrojová reprodukce melodií. ▪ Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem. ▪ pochod pro bicí. ▪ Píseň Život je jen náhoda. ▪ Ragtime - synkopický rytmus. ▪ Swing, boogie woogie, blues. <p style="text-align: center;"><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie. 	<p>Poznámka: Výběr písní a poslechoých skladeb závisí na vyučujícím, zvolených materiálech a učebnicích.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Polka, valčík, mazurka. <u>Poslechové činnosti poslech různých hud. žánrů, srovnávání</u> ▪ G. Gershwin - Rhapsodie in blue. ▪ J. Scott - The Entertainer - ragtime. ▪ Baroko - Bach, Vivaldi. ▪ Romantismus - Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert. ▪ A. Dvořák - symfonická tvorba. ▪ Z. Fibich - melodram Vodník, Poem. ▪ Baroko - Vivaldi, Bach, Händel - Mesiáš. ▪ Opereta, opera, oratorium, fuga, suite, concerto grosso. ▪ Klasicismus - znaky. ▪ J. Haydn - kvarteto. ▪ W.A. Mozart - Kl. Koncert. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Romantismus - Chopin, Schubert. ▪ Ruská hudba - Čajkovskij. ▪ Český romantismus - Smetana - Má vlast. ▪ Česká hudba 20. století. ▪ L. Janáček, B. Martinů. 	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.▪ Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.▪ Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí.▪ Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích.▪ Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.▪ Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů.▪ Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti a je schopen doprovodit písně.▪ Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Opakování učiva z předchozích ročníků.▪ Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus. <p><u>Výběr písní období</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož jsou boží bojovníci.▪ Gregoriánský chorál - Veni domine (B. Basková).▪ Minnesangři.▪ Baroko: J. S. Bach.	<p>EV - citový vztah k přírodě.</p> <p>EGS - vnímání evropské hudební kultury, rozvoj vztahu k evropské kultuře D, Ov, Vv, Čj</p> <p>VDO - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování, samostatné a odpovědné řešení problémů.</p> <p>VDO – Osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání)</p> <p>MKV - tradice a rozmanitost kultur.</p> <p>MKV – Kulturní diference (poznání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>OSV – Kreativita D, Ov, Vv, Čj</p> <p>Poznámka: Výběr písní a poslechového sklada-</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>orchestru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. ▪ Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností. ▪ Postihuje hudebně výrazové prostředky. ▪ Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. ▪ Přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. ▪ Zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. ▪ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasicismus: J. Haydn - Intervaly. ▪ Beethoven - Óda na radost. ▪ Romantismus: F. Schubert. ▪ Verdi - sbor židů z opery. ▪ Nabucco. <p style="text-align: center;"><u>Hudební žánry 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vážná hudba: B. Martinů - Rozmarýn. ▪ L. Janáček - Glagolská mše. ▪ Jazz: J. Ježek - Klobouk ve křoví, Ezop. ▪ G. Gershwin - Summertime. <p style="text-align: center;"><u>Divadla malých forem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suchý a Šlitr - Pramínek vlasů, Krajina poselá tmou. ▪ Country: Montgomery, Už koníček pádí. 	<p>deb závisí na vyučujícím, zvolených materiálech a učebnicích.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bluegrass - Panenka (Křesťan). ▪ Česká tramská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona. ▪ Folk: Když mě brali za vojáka. <p style="text-align: center;"><u>Instrumentální a pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku. ▪ Hudební výrazové prostředky. ▪ Hudební nástroje historické a současné. <p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba období středověku. ▪ Duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut). ▪ Baroko - hlavní znaky, formy, představitelé (opakování). 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adventy - Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba - Česká mše vánoční. ▪ Klasicismus - znaky, formy, představitelé - symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart). ▪ Český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha. ▪ Romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij. ▪ Český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich. ▪ Hudební směry 20. století. ▪ Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff. ▪ Impresionismus. 	

6.2.14. Výtvarná výchova

6.2.14.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výtvarná výchova se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků, v odborné učebně - kreslárna a rovněž mimo budovu školy.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- Práci s vizuálně obraznými znakovými systémy.
- Rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity.
- Vhodnému přístupu k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace.
- Užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem.
- Skupinová a kolektivní práce.
- Práce v plenéru.
- Projekty.

Předmět výtvarná výchova úzce souvisí s dalším předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura:

- *Hudební výchova:* poslechové činnosti, výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- *Matematika:* rovnoběžníky, lichoběžníky, trojúhelníky; středová souměrnost, ...
- *Informatika:* digitální fotografie, základy práce s počítačem, ...
- *Dějepis:* historické souvislosti 20. stol., renesance, baroko, klasicismus, romantismus,...

Průřezová témata:

- *OSV*
 - Poznávání lidí.
 - Kreativita.
 - Sebepoznání a sebepojetí.
 - Komunikace.
 - Hodnoty.
 - Postoje.
 - Praktická etika.
 - Rozvoj schopností poznávání.
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
- *EV*
 - Vztah člověka k přírodě.
 - Ekosystémy.
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- *MDV*
 - Práce v realizačním týmu.
 - Fungování a vliv médií ve společnosti.
 - Tvorba mediálního sdělení.
- *EGS*
 - Jsme Evropané.
 - Evropa a svět nás zajímá.

- *MKV*
 - Lidské vztahy.
 - Kulturní difERENCE.
 - Multikulturalita.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení.
- Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací.

Učitel vede žáky:

- K učení se prostřednictvím vlastní tvorby.
- K aktivnímu osvojování různých výtvarných technik.
- K používání odborné terminologie.

Kompetence komunikativní

- Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit a obhájit svůj názor.
- Žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel vede žáky:

- Ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.
- K rozvoji dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.
- K dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...).
- K interpretaci či prezentaci různých obrazových materiálů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

- Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.
- Při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.

Učitel vede žáky:

- K vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.
- K vhodné volbě různých výtvarných vyjadřovacích prostředků.
- Ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel vede žáky:

- K využívání skupinového vyučování.
- K utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání.
- K ochotě pomoci a o pomoc požádat.
- K spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků.

Kompetence občanské

- Při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu.
- Žáci respektují názor druhých.
- Seznamování žáků s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory.
- Žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží.

Učitel vede žáky:

- Učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů.

- K tomu, aby brali ohled na druhé.
- K vytváření osobních představ o výtvarném umění.

Kompetence pracovní

- Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla.
- Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.
- Žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla.

Učitel vede žáky:

- K osvojování výtvarných technik.
- Ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení.
- K dodržování dohodnuté kvality a postupů.

6.2.14.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 6.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p><u>Tvary a struktury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozeznává tvary a struktury ve svém okolí, uvědomuje si prostorové vztahy. ▪ Utváří si bohatou škálu vizuálně obrazných prvků. ▪ Zkušenosti z vlastního vnímání. ▪ Osobitě přistupuje k realitě. ▪ Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti. ▪ Vyjádření dějového celku (základní kompoziční principy, prostorové vztahy). ▪ Kresba podle skutečnosti i fantazie, vyjádření linií, tvarů a objemů, jejich rozvržení v obrazové ploše. ▪ Kontrast, rytmus. ▪ Užití modelů a skutečnosti i svých zkušeností. ▪ Témata: příroda, společnost, lidská hlava, 	<p>EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace.</p> <p>MKV - lidské vztahy, podpora multikulturality.</p> <p>Inf</p> <p>Př</p> <p>Z</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p><u>Technika malby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímá, rozlišuje a umí použít techniku malby. ▪ Míchá, pokládá a vrstvi barvy. ▪ Užívá znalosti o barvách k osobitému vyjádření. <p><u>Vizuálně obrazná vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušenosti i zkušenosti získaných ostatními smysly. ▪ Poradí si s nejznámějšími výtvarnými materiály. <p><u>Perspektiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná a vnímá základy perspektivy, jednoduše je používá. <p><u>Metody současného umění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá některé metody současného umění. 	<p>postava, svět předmětů kolem nás.</p> <p><u>Teorie barev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teplé - studené; základní - podvojně; příbuzné - kontrastní. <p><u>Použití v malbě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Živá a neživá příroda, člověk a jeho činnosti, Země, Vesmír. <p><u>Užiti hmatu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s hlinou, moduritem, papírem, drátem, textilem, odpadovými materiály. ▪ Tvorba keramické nádoby, reliéfní plochy, masky, šperku (lepení, kaširování, modelování, tkaní). 	<p>F</p> <p>D</p> <p>Hv</p> <p>M</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p><u>Dekorativní postupy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá dekorativních postupů, vybírá osobité stylizované prvky, tvoří řazení, rytmus, prolínání. ▪ Zná základní druhy písma, jeho užití. ▪ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím (Vánoce, Velikonoce,...). ▪ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření. ▪ Zajímá se o výtvarné umění historie i současnosti. 	<p><u>Užití sluchu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarné zpracování hudebních motivů. <p><u>Vlastnosti perspektivy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Velikost objektů v pozadí. ▪ Umístění objektů do plochy. ▪ Barevné odstupňování prostoru. <p><u>Práce s fotografiemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dotváření, doplňování. ▪ Použití kopírky, tiskárny. <p><u>Dekorativní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineární a barevné řešení plochy. ▪ Vyklápění, roztahování. ▪ Vystřihování, skládání. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvorba letáčků, plakátů, novoročenek, etiket, balicího papíru, nápisů. ▪ Písmo - lineární a plošný grotesk (tvary písmen, řazení do slov). ▪ Pravěk - jeskynní malby, šperky. ▪ Starověk - Egypt, Řecko. ▪ Starověká architektura, sochařství, malba, mozaika. 	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 7.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. ▪ Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ▪ Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. ▪ Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. ▪ Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. ▪ Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty). ▪ Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. ▪ Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. ▪ Barevné vyjádření. 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p> <p>MKV - multikulturalita.</p> <p>OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, - rozvoj schopností poznávání.</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané.</p> <p>D</p> <p>M</p> <p>F</p> <p>Čj</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>barvy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. ▪ Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. ▪ Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. ▪ Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. ▪ Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. ▪ Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. ▪ Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. ▪ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociál- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru). ▪ Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. ▪ Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. ▪ Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic. ▪ Vlastní prožívání. Interakce s realitou. ▪ Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky. ▪ Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. ▪ Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>ních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Architektura. ▪ Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. 	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu.▪ Vizualně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.▪ Orientuje se v grafických technikách.▪ Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních▪ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých zna-	<ul style="list-style-type: none">▪ Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.▪ Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).▪ Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.▪ Linoryt, tisk z koláže.▪ Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznání a sebepečení.</p> <p>EGS - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p> <p>MKV - lidské vztahy.</p> <p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti.</p> <p>D ČJ</p> <p>Výtvarný projekt: Cestujeme po Evropě.</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>lostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů. ▪ Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. ▪ Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretací kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. ▪ Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. ▪ Užívá perspektivních postupů. ▪ K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace. ▪ Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgraffita, mozaika) - renesance, baroko. ▪ Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. ▪ Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. ▪ Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. ▪ Práce s netradičními materiály. ▪ Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. ▪ Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková. ▪ Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace. ▪ Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. ▪ Krajinářské školy 19. stol. ▪ Technika akvarelu, pastel. 	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.▪ Uplatňuje osobitý přístup k realitě. <p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.▪ Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.▪ Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	<ul style="list-style-type: none">▪ Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka.▪ Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.▪ Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).▪ Komplementární barvy - textura.▪ Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.▪ Kontrast (barevný, světelný).▪ Tisk z výšky, plochy, hloubky.▪ Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20.	<p>MKV - kulturní diference.</p> <p>EGS - Jsme Evropané.</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace, sebepoznání a sebepojetí.</p> <p>EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí.</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu.</p> <p>Inf</p> <p>M</p> <p>HV</p> <p>D</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. ▪ K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. ▪ Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. ▪ Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. ▪ Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování. 	<p>stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land-art, happening). ▪ Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). ▪ Společná práce - komunikace. ▪ Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. ▪ Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. ▪ Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. ▪ Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Animovaný film - spolupráce, komunikace. ▪ Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály). ▪ Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. ▪ Prostorová tvorba - modelování. ▪ Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž. 	

6.2.15. Výchova ke zdraví

6.2.15.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Fyzika je vyučován v 7. až 9. ročníku jedna hodina týdně.

Žáci jsou vedeni k preventivní ochraně zdraví a zdravému způsobu života. Učí se základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. Jsou vedeni k tomu, aby odmítali škodlivé látky, předcházeli úrazům, orientovali se v otázkách sexuality a uplatňovali odpovědné sexuální chování. Upevňují si základy 1. pomoci a dopravní výchovy. Učí se orientovat v krizových a konfliktních situacích. Uvědomují si základní potřeby, problémy partnerství a rodinného života.

Průřezová témata:

- *MV*
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.
 - Fungování a vliv médií ve společnosti.
- *OSV*
 - Psychohygienu.
 - Komunikace.
 - Hodnoty.
 - Postoje.
 - Praktická etika.
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
 - Kooperace a kompetice.
 - Mezilidské vztahy.
 - Poznávání lidí.
 - Sebepoznání a sebepojetí.

- *EGS*
 - Evropa a svět nás zajímá.
 - Objevujeme Evropu a svět.
- *EV*
 - Základní podmínky života.
 - Vztah člověka k prostředí.
- *VDO*
 - Občanská společnost a škola.
 - Občan, občanská společnost a stát.
- *MKV*
 - Kulturní diference.
 - Lidské vztahy.
 - Etnický původ.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení; vytváří si pohled na přírodní a společenské jevy; plánují a organizují vlastní učení.
- Učitel zařazuje úkoly, při kterých žák sám dochází k závěrům; zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci vnímají mimořádné a krizové situace, plánují jejich řešení; kriticky myslí a obhajují svá rozhodnutí.
- Učitel vede žáky k argumentaci; chybu žáka využívá k ukázkám správnému směru při řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Žáci respektují názor druhých; diskutují na odpovídající úrovni; osvojují si kultivovaný ústní projev; uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etiku partnerských vztahů.
- Učitel vede žáky k formulování myšlenek; výstižnému a kultivovanému projevu; vytváří prostor pro prezentace žáků.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vzájemně pomáhali; učí pracovat v týmu, věcně argumentovat.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; zadává úkoly vhodné pro spolupráci.

Kompetence občanské

- Žáci se zodpovědně rozhodují dle situace; respektují se navzájem; respektují požadavky na kvalitní životní prostředí; rozhodují se v zájmu ochrany zdraví.
- Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní spolužáky; umožňuje jim hodnotit svoji činnost na základě dohodnutých pravidel.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k organizování práce; ovládají základní postupy 1. pomoci; využívají znalostí v praxi; vyhledávají informace.
- Učitel vede žáky k zodpovědnosti a k dodržování zásad bezpečnosti; vytváří modelové situace.

6.2.15.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: 7.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snaží se respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky. ▪ Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ▪ Pozitivní komunikace a kooperace přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. ▪ Umí vysvětlit role členů dané komunity, dokáže uvést příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu. ▪ Snaží se pochopit přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztahy mezi vrstevníky; kamarádství, přátelství; rodina; škola; parta; pravidla soužití v prostředí určité komunity; vliv komunity na život jednotlivce a naopak; úcta k sobě i k druhým. ▪ Zásady duševní hygieny; význam pohybu pro zdraví; režim dne; nebezpečí počítačových her hraní na automatech; způsob zdravého stravování, poruchy příjmu potravy; vyjádření svého názoru a jeho obhajoba před vrstevníky. ▪ Dětství a puberta, dospívání; tělesné a du- 	<p>OSV - poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, psychohygienu.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (rozhodování v běžných i vypjatých situacích, získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu) Ov, Pč, Ch</p> <p>MKV - lidské vztahy.</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity (smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, cípání sociokulturní rozmanitosti, poznávání kultury celé společnosti) Ov</p> <p>EV - základní podmínky života Pč, Ov, Tv, Ch</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. ▪ Učí se vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a snaží se o něm diskutovat se svými vrstevníky a rodinou. ▪ Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ▪ Učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví a snaží se pochopit fyziologické změny v období dospívání. ▪ Dodržuje základní pravidla hygieny. ▪ Učí se dávat do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. ▪ Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ▪ Učí se, kde v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc. ▪ Svěří se se zdravotním problémem 	<p>ševní změny; osobní hygiena.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alkohol a cigarety, jejich vliv na zdraví člověka, modelové situace odmítání návykových látek; zákony týkající se kouření a alkoholu; pravidla silničního provozu a vliv alkoholu na řidiče; lékařská péče. ▪ Pravidla silničního provozu, bezpečnost při sportu; 1. pomoc. 	<p>VDO - občanská společnost a škola.</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, demokratické principy a hodnoty) Ov</p> <p>MV - kritické vnímání a čtení.</p> <p>Př</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snaží se odpovědně chovat v situacích, kdy je ohroženo zdraví nebo osobní bezpečí. ▪ Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ▪ Učí se poskytnout 1. pomoc. 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ V rámci svých možností uplatňuje správné stravovací návyky.▪ Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování▪ Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob.▪ Dokáže rozlišit běžné, přenosné a civilizační.▪ Umí vyhledat odbornou pomoc a popsat příznaky choroby.▪ Umí poskytnout 1. pomoc.▪ Využívá různé techniky a dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a snaží se předcházet stre-	<ul style="list-style-type: none">▪ Zdravá výživa; výživná hodnota potravin; alternativní směry výživy; vliv rychlého občerstvení a špatné skladby jídelníčku na zdraví člověka, zdravotní rizika; poruchy příjmu potravy.▪ Preventivní a lékařská péče; ochrana před nemocemi; odpovědnost za své zdraví, popsání příznaků; civilizační choroby; vyhledání pomoci.▪ 1. pomoc - při popáleninách, zlomeninách, umělé dýchání a masáž srdce, stabilizovaná poloha, protišokové opatření, telefonní čísla: 150, 155, 158, 112.▪ Relaxační a regenerační techniky	<p>EV - vztah člověka k prostředí.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vnímání života jako nejvyšší hodnoty, utváření zdravého životního stylu</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>OSV - psychohygienu, komunikace, kooperace a kompetice.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování) Ov, PŘ, Ch, PČ</p> <p>EV – Základní podmínky života (poznávání a</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>sovým situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. ▪ Dokáže posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých lidí. ▪ Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. ▪ Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ▪ Ví, kde hledat odbornou pomoc. ▪ Projevuje odpovědné chování při mimořádných situacích, umí poskytnout adekvátní pomoc. ▪ Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>k překonávání únavy, k posilování duševní odolnosti; psychohygiena; sebeovládání, sebereflexe; zvládání stresu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah k sobě samému, vztah k druhým; potřeby, žebříček hodnot. ▪ Odpovědnost jedince za zdraví; prevence; kvalita prostředí a chování jedince. ▪ Šikana a jiné sociálně patologické jevy; jak se bránit a kde hledat odbornou pomoc; linka důvěry a krizová centra. ▪ Tísňová volání, integrovaný záchranný systém, evakuace, terorismus; pomoc při mimořádných situacích. 	<p>chápaní souvislostí ve vývoji lidské populace)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vnímání života jako nejvyšší hodnoty, utváření zdravého životního stylu)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Sebezpoznání a sebepojetí (utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, primární prevence soc. pat. jevů a škodlivých způsobů chování) Př, Ch, Ov PČ</p> <p>MKV – Etnický původ (tolerance k etniku, národům, vztah ke společnosti) Ov, D Čj</p> <p>Př</p> <p>Ov</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Dokáže vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt.▪ Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy▪ Uplatňuje své dovednosti při obraně proti agresivitě a manipulaci.▪ Dokáže vyhledat pomoc.▪ Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla▪ Respektuje přijatá pravidla mezi partnery.	<ul style="list-style-type: none">▪ Komunikace s vrstevníky i neznámými lidmi; vliv reklamy a médií; působení sekt; pohyb v rizikovém prostředí.▪ Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých krizových situacích.▪ Vyhledání pomoci.▪ Partnerství, láska, manželství a rodičovství; sexuální orientace; poruchy pohlavní identity; zdrženlivost a pohlavní stud; předčasná sexuální zkušenost a její rizika; antikoncepce; riziko nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů; početí, těhotenství, porod, předčasné ukončení těhotenství; intimní hygiena pro každý den, hygiena po po-	<p>OSV - psychohygienu, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika; řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát.</p> <p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ.</p> <p>MV - fungování a vliv médií na společnost, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět.</p> <p>Př Ov</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná základní informace o sexualitě. ▪ Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců. ▪ Dokáže pochopit rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů. ▪ Zná pravidla hygieny pohlavního styku. ▪ V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování. ▪ Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné vírou a odlišnou kulturou. ▪ Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a na problematiku zneužívání dětí. ▪ Má odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. ▪ Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. ▪ Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika 	<p>hlavním styku; nemoci přenosné pohlavním stykem; legislativa; sexualita a víra; sexualita a různá kultura; sexualita a média.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdravý životní styl; respektuje sebe sama i druhé, stanovení osobních cílů a jejich dílčích kroků; zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, dopink, drogy; trestná činnost; nácvik asertivního chování. 	<p>Inf</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her		

6.2.16. Tělesná výchova

6.2.16.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Žáci vstupují do tělesné výchovy a sportu s pětiletými zkušenostmi z nižšího stupně školy, případně mimoškolních sportovních činností. Učební plán stanovuje pro tělesnou výchovu ve všech ročnících 2 vyučovací jednotky v týdnu. Obsah předmětu je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích, kterými prolínají klíčové kompetence ostatních vzdělávacích oblastí Školního vzdělávacího programu. Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova*, jehož prvky jsou pravidelně a preventivně využívány všemi žáky v hodinách Tv. Tělesná výchova je realizována v prostorech školní tělocvičny, přilehlém hřišti s umělým povrchem a šterkové dráze se sektorem pro skok daleký a nedalekém obecním fotbalovém hřišti. Od 6. ročníku probíhá výuka odděleně (chlapci, dívky), přičemž 6.,7. ročník a 8., 9. ročník jsou spojeni.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- Odhalování individuálních pohybových předpokladů a potřeb žáků.
- Kultivaci pohybových dovedností a rozvoj zdravotně orientované zdatnosti pomocí účelově vybraných činností v záměrně vytvářeném pohybovém režimu.
- Orientaci v nezbytných organizačních a bezpečnostních vlivech souvisejících se zdravým a bezpečným prováděním pohybových a sportovních činností.
- Orientaci v psychofyzilogických otázkách vlivu pohybové aktivity na život člověka.
- Kladnému prožívání pohybových činností, upevňující utváření postoje k vlastní pohybové aktivitě; usnadňující překonávání negativních vlivů vlastního tělesného a psychického stavu.
- Postupnému začleňování žáků do sociálních vztahů v oblasti sportovních a jiných pohybových aktivit.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Hromadná (pohybové hry, nácvik techniky atletických disciplín, gymnastika).
- Skupinová (sportovní hry, úpoly).
- Forma kruhového tréninku.
- Doplnková cvičení.
- Didaktické styly.
- Expoziční metody (popis, ukázka).
- Fixační metody (nácvik nových dovedností - motorické učení, rozvoj pohybových schopností - metody opakovaných úsilí, nepřerušované metody).
- Diagnostické (motorické testy, testy dovedností).
- Výchovné metody (kladení požadavků, příklad, odměna a trest, skupinová výchova aj.).

*Předmět Tělesná výchova úzce souvisí se vzdělávacím oborem vzdělávací oblasti
Člověk a zdraví:*

- *Výchova ke zdraví:* význam pohybu pro zdraví, tělesná hygiena, ochrana zdraví, bezpečnostní pravidla, spolupráce v družstvu, zdravé stravování, režim dne, úrazy a první pomoc, regenerace, dopink ve sportu,...

*Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích
oblastí:*

- *Fyzika:* síla, rychlost, energie, výkon, pohyby otáčivý a zrychlený, gravitace, ...
- *Přírodopis:* stavba těla a funkce jednotlivých orgánů, ekologie - ochrana a poznávání přírody, ...
- *Chemie:* svět velkých molekul, oxidy, ...

Průřezové témata:

- OSV

- Rozvoj schopností poznávání.
- Sebepoznání a sebepojetí.
- Seberegulace a sebeorganizace.
- Kreativita.
- Poznávání lidí.
- Mezilidské vztahy.
- Komunikace.
- Kooperace a kompetice.
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
- Hodnoty, postoje, praktická etika.
- *VDO*
 - Občan, občanská společnost.
 - Škola a stát – význam a pochopení řádů a pravidel.
 - Zásady slušnosti a tolerance.
 - Uplatnění odpovědného jednání.
 - Spolupodílení se na rozhodování celku.
 - Vnímavost k emocím jiných.
 - Schopnost naslouchání a kompromisu.
- *EGS*
 - Evropa a svět nás zajímá.
 - Objevujeme Evropu a svět.
 - Jsme Evropané - díla významných českých, evropských i světových osobností - osobnostní vzory, životní styl v mnoha krajinách světa, postoje k tradičním evropským hodnotám.
- *MKV*
 - Lidské vztahy.
 - Multikulturalita, kulturní diference - uvědomění si vlastní identity, rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů, význam znalosti cizího jazyka jako nástroje dorozumění.
- *EV*

- Vztah člověka k prostředí.
- Ekosystémy - oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, ochrana přírody při sportovních akcích, lidská sídla - města - vesnice, kulturní krajina.
- *MV*
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Fungování a vliv médií ve společnosti.
 - Práce v realizačním týmu - chápání podstaty mediálního sdělení, vliv médií na každodenní život, role filmu a televize v životě jednotlivce, společnosti, komunikace a spolupráce v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učitel
 - Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní zlepšení.
 - Stanovuje přiměřené vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, respektuje úroveň zdatnosti žáků, používá vhodné metody a má „přiměřené náročné úkoly“.
 - Dodává žákům sebedůvěru a odvahu, vhodně motivuje žáky.
 - Sleduje zdokonalování všech žáků, vhodně posuzuje intrapersonální zlepšení (postup) žáka.
- Žáci
 - Poznávají smysl a cíl prováděných a osvojovaných činností.
 - Plánují, organizují a řídí vlastní činnost, schopni již osvojené znalosti a dovednosti začlenit a ověřit v praxi.
 - Užívají osvojené názvosloví, terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, organizátora, uživatele internetu.
 - Zpracovávají rozličnými způsoby informace o svých či školních aktivitách, schopni posoudit vlastní výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel
 - S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, připouští právo žáka na chybu.
 - Vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, vytváří vhodné podmínky pro rozvoj tvořivosti, samostatnosti.
- Žáci
 - Vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení, v situacích s více nabídkami schopni samostatného úsudku, rozhodnutí.
 - Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, učí se z chyb vlastních i odpozorovaných.
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, schopni zvolené postupy obhájit.
 - Uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
 - Schopni obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Učitel
 - Vysvětluje žákům podle potřeby se zaměřením na radu a dopomoc, zajímá se o jejich názory.
 - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a pomáhat si.
 - Včasně informuje o způsobech hodnocení výsledků žáků.
 - Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a fair-play.
 - Jasně formuluje a zdůvodňuje své požadavky, využívá povely, signály a hesla.
- Žáci
 - Komunikují na odpovídající úrovni, správně formulují své myšlenky a názory, schopni ostatním sdělit svůj názor, postřeh a obhájit své názory a tvrzení.
 - Osvojují si kultivovaný ústní projev, naslouchají názorům ze svého okolí.
 - Účinně se zapojují do spolupráce při řešení problémů, získávají potřebné informace komunikací s druhými lidmi, využívají informačních technologií a jiných sdělovacích prostředků.

- Využívá svých gest, postojů a mimiky při své interakci s kolektivem, vhodně povzbuzuje.

Kompetence sociální a personální

- Učitel
 - Umožňuje každému žáku zažít úspěch, snaha po prožitku, rozvíjí u žáka pocit sounáležitosti ke kolektivu.
 - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, usměrňuje vzájemné vztahy ve skupině.
 - Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, vždy danou činnost zhodnotí.
- Žáci
 - Spolupracují ve skupině, budují a upevňují kamarádství.
 - Podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, přijímají různé sociální role (rozhodčí, divák, organizátor, zapisovatel, technická četa...).
 - V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.
 - Si vytvářejí představu o sobě samém (sebereflexe), která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Učitel
 - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - schopnost vcítění se do role druhých (empatie), buduje u žáků pocit zodpovědnosti vůči skupině.
 - Respektuje jednotlivé osobnosti žáků.
 - Vyžaduje dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností, pravidel slušného chování.
 - Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
 - Vede k zodpovědnému přístupu a ochraně přírody při pobytu ve škole, doma, v obci, regionu,...
- Žáci
 - Respektují názory ostatních.

- Formují své volní a charakterové rysy.
- Rozhodují se zodpovědně podle dané situace.
- Aktivně se zapojují do sportovních aktivit na školní i mimoškolní úrovni.
- Rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví, znají svůj zdravotní stav, chrání zdraví své i svých spolužáků.
- Rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí hráč, rozhodčí, divák, organizátor,...

Kompetence pracovní

- Učitel
 - Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, obecných pravidel bezpečnosti, odpovědnosti za svěřený majetek.
 - Vede žáky k možné profesní seberealizaci a uplatnění v rolích spjatých s TV a sportem (trenér, instruktor, cvičitel, funkcionář aj.).
 - Poskytuje prostor pro uplatnění pohybových zájmů v různých formách pohybových aktivit, vytváří vhodnou atmosféru.
 - Učí žáky dosáhnout cíle dostatečnou volbou vynaložených prostředků z hlediska času, úsilí, kvality nebo funkčnosti.
 - Usměrnjuje touhy žáky ve shodě s realitou, eliminuje snahu po nadměrných výkonech.
- Žáci
 - Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.
 - Spoluorganizují svůj pohybový režim, nepřeceňují své síly a možnosti.
 - Využívají znalostí a dovedností v běžné praxi, využívají různých druhů nářadí, náčiní a sportovního vybavení, orientují se v protokolech soutěží, bodovacích a výkonnostních tabulkách, testových profilech,...
 - Ovládají základní postupy první pomoci.
 - Plní v rámci předmětu cíle, úkoly a povinnosti, chápou smysl, účel či význam pohybových činností; dodržují stanovená pravidla - sportovní, bezpečnostní,...

6.2.16.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 6.,7.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. ▪ Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomotoric ▪ Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny. ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je ▪ Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Atletika</u> - SBC, rychlý běh do 60 m, nízký start; vytrvalý běh do 1500 m, technika běhu, polo-vysoký start; běh v terénu do 20 minut; skok daleký; skok vysoký; hod míčkem, vrh koulí (3kg); atletický čtyřboj podzim; atletický čtyřboj léto. ▪ <u>Gymnastika</u> - akrobacie: kotouly a jejich modifikace, rovnovážné polohy, stoje s dopomocí, přemet stranou; přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu našíř; hrazda: shyb stojmo, přešvih do vzporu vzadu stojmo, svis střežhlav (svis závěsem v podkolení), vzpor, 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebeopojení – nácvik sebekontroly, sebeovládání</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevat se v jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – vliv prostředí na zdraví</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. ▪ Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži. ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny. ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech. ▪ Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. ▪ Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků ▪ Zpracuje naměřená data a informace o pohybových akti- 	<p>zákmihem seskok, sešín, výmyk, toče.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Kondiční formy cvičení</u> - cvičení s tělocvičným nářadím a náčiním, aerobik: základní kroky (D), posilování, power gymnastika, kalanetika, rubberband, šplh na tyči (s obměnami), kruhový trénink. ▪ <u>Úpoly</u> - průpravné úpoly; pádová technika; střehové postoje; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi (CH); judo: obrana proti škrcení, poraz ógoši. ▪ <u>Pohybové hry</u> ▪ <u>Sportovní hry</u> - basketbal, volejbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, softbal, ringo. ▪ <u>Lyžování (7. ročník)</u> - sjezdový výcvik: brzdění a zastavování, odšlapování, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, sjíždění upraveného svahu, jízda na vleku, jízda v brankách, přejíždění terénních nerovností, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách. 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (sportovní tradice národů Evropy)</p> <p>VkZ</p> <p>MKV - Lidské vztahy, Kulturní difference ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince PŘ</p> <p>MV</p> <p>M</p> <p>F</p> <p>D</p> <p>PŘ</p> <p>Ch</p> <p>Vz</p> <p>Pč</p> <p>Vv</p> <p>Hv</p> <p>Aj</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p style="text-align: center;">Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>vitách a podílí se na jejich prezentaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. ▪ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. ▪ Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. ▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ▪ Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity ▪ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, sportovišť, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Testování</u> - testová baterie motorických testů: člunkový běh, skok z místa, hod plným míčem, shyby/výdrž ve shybu, leh-sed; testy pohybových dovedností ve sportovních hrách. ▪ Význam pohybu pro zdraví; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. ▪ Komunikace v tv; historie a současnost sportu; pravidla osvojovaných pohybových činností; zásady jednání a chování. ▪ Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení; speciální cvičení. 	<p>Z</p> <p>Inf</p> <p>Jč</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p style="text-align: center;">Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ▪ Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího... ▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. ▪ Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. ▪ Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ▪ Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. ▪ Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. ▪ Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. ▪ Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 8., 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.▪ Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny.▪ Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje.▪ Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.▪ Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Atletika</u> - SBC, rychlý běh do 100 m, nízký start; vytrvalý běh do 1500 m, technika běhu, polovysoký start; běh v terénu do 20 minut; skok daleký z optimálního rozběhu; skok vysoký z rozběhu; hod míčkem z rozběhu, hod granátem chlapci; vrh koulíz místa, sun D (3kg), CH (4kg); atletický čtyřboj podzim; atletický čtyřboj léto.▪ <u>Gymnastika</u> - akrobacie: kotouly a jejich modifikace, rovnovážné polohy v postojích, stoje i s výdrží (samostatně), přemet stranou, přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem. Hrazda: náskok do	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace, sebezpoznání a sebeopojení – nácvik sebekontroly, sebeovládání</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevat se v jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – vliv prostředí na zdraví</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (sportovní tradice národů Evropy)</p>

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. ▪ Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. ▪ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. ▪ Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. ▪ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, sportovišť, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. ▪ Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhod- 	<p>vzporu, zákmihem seskok, sešín, přešvihy úložmo ve vzporu, toč jízdo vpřed, toč vzad, výmyk.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Kondiční formy cvičení</u> - cvičení s tělocvičným nářadím a náčiním, aerobik: základní kroky (D), posilování, power gymnastika, kalanetika, rubberband, šplh na tyči (s obměnami), lanu (CH) s přírazem, bez přírazu, s obměnami, kruhový trénink. ▪ Úpoly - průpravné úpoly; pádová technika; střehové postoje; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi (CH); judo: obrana proti škrcení, poraz ógoši. ▪ Pohybové hry ▪ Sportovní hry - HČJ, herní kombinace, základy herních systémů, utkání podle zjednodušených pravidel, zmenšeném hřišti, utkání; basketbal, volejbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, 	<p>VkZ MV MKV - Lidské vztahy, Kulturní difference ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince PŘ M F D Př Ch Vz Pč Vv Hv Aj Inf Jč</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p style="text-align: center;">Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>čího...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka ▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. ▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka ▪ Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže. ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. ▪ Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. ▪ Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním 	<p>florbal, softbal, ringo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testování - testová baterie motorických testů: člunkový běh, skok z místa, hod plným míčem, shyby/výdrž ve shybu, leh-sed; testy pohybových dovedností ve sportovních hrách. ▪ Význam pohybu pro zdraví; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. ▪ Komunikace v tv; historie a současnost sportu; pravidla osvojených pohybových činností; zásady jednání a chování. ▪ Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení; speciální cvičení. 	

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. 		

6.2.17. Praktické činnosti

6.2.17.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. roč.

Časová dotace:

6. ročníku	1 hodiny týdně
7. ročníku	1 hodina týdně
8. ročníku	1 hodina týdně
9. ročníku	1 hodina týdně

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám jsou vybrány tyto okruhy:

- Práce s technickými materiály.
- Práce s ostatními materiály.
- Provoz a údržba domácnosti.
- Příprava pokrmů.

Vzdělávání žáků má vést k:

- Rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností.
- Získávání základních pracovních dovedností a návyků.
- Práci v kolektivu a odpovědnosti za své výsledky práce.
- Zacházení s vhodně volenými nástroji.
- Získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
- Osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce.

- K rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, orientaci v různých oborech lidské činnosti.

Průřezová témata:

- *VDO* - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.
- *OSV* - orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem.
- *EV* - pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, zlepšování okolního prostředí.
- *MV* - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, Internetu.
- *EGS* - Evropa a svět nás zajímá.
- *MKV* - zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel-rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žák realizuje vlastní nápady.
- Učitel podporuje tvořivost žáků.

Kompetence sociální a personální

- Žák respektuje práci učitele i spolužáků.
- Učitel vede žáky k respektování pravidel.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se umí domluvit s ostatními, umí si činnost promyslet, naplánovat i vykonat.

- Učitel nechává žáky pracovat samostatně, ale i ve skupinách a učí je vzájemné spolupráci a domluvě v rámci skupiny.

Kompetence pracovní

- Žák rozvíjí své schopnosti a možnosti a uplatňuje je. Používá bezpečně a účinně materiály a dodržuje vymezená pravidla.
- Učitel pomáhá žákům v rozvoji jejich schopností - chválí je a povzbuzuje. Vede děti k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Kompetence občanské

- Žák poskytuje dle svých možností ostatním účinnou pomoc.
- Žák rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů.
- Učitel vybírá náměty zajímavé pro žáky.

6.2.17.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**

Ročník: 6., 7.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizuje svoji pracovní činnost ▪ Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné kuchyni. Osvojí si údržbu cvičné kuchyně a úklid po přípravě pokrmů. ▪ Používá základní kuchyňské nádobí. ▪ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Obsluhuje elektrické spotřebiče používané při přípravě pokrmů. ▪ Naučí se základní postupy při přípravě pokrmů. ▪ Dodržuje základní principy stolování - společenské 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost a hygiena práce ve cvičné kuchyni při přípravě pokrmů. ▪ Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče. ▪ Základní postupy při přípravě pokrmů. ▪ Zásady stolování - prostírání. ▪ Zásady správné výživy - přehled vitamínů a minerálních látek. ▪ Uchovávání potravin. ▪ Způsoby přípravy masa. 	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace, psychohygiena.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání V k Z</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu, konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí Ch</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (rozdí</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ▪ Připraví jednoduché a později složitější pokrmy v souladu se zásadami správné výživy. ▪ Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Připraví jednoduché pohoštění - studená kuchyně. ▪ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. ▪ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ▪ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla. ▪ Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drob- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využití brambor a zeleniny v jídelníčku. ▪ Zařazení ovoce v jídelníčku. ▪ Vánoční pokrmy, pečivo. ▪ Rybí a drůbeží maso - různé způsoby úpravy. ▪ Studená kuchyně. ▪ Moučníky v jídelníčku - sladké, slané. ▪ Příprava jídel z polotovarů. ▪ Údržba a úklid domácností, návody k obsluze, prací a čisticí prostředky, údržba oděvů a textilií. ▪ Bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči, první pomoc při úrazech el. proudem a chemikáliemi, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, myslíme ekologicky. ▪ Elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu. ▪ Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, eko- 	<p>jení dovedností a schopností, cvičení dovednosti zapamatování).</p> <p>OSV – Sociální rozvoj –Komunikace (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu, řešení konfliktů, vyjednávání)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem)</p> <p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (inzeráty v tisku na kvalifikaci)</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti (nabídka SŠ na internetu, v tisku, v informačních materiálech ÚP, informace o situaci na trhu práce)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj –Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení). Psychohygienu (relaxační cvičení)</p>

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>ném úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytně první pomoc při úrazech v kuchyni ▪ Poskytování první pomoci. ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytně první pomoc při úrazu ▪ Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu. ▪ Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky ▪ Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ▪ Získá základní vědomost o materiálech, nástrojích. ▪ Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<p>nomika domácnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvoření jednoduchého výrobku ze dřeva, plastu s použitím vhodných nástrojů. Vytvoření technického výkresu. ▪ Vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů. ▪ Znalost nástrojů a nářadí pro efektivní práci s daným materiálem. ▪ Řemesla. ▪ Základní dovednost ručních prací. ▪ Výroba drobných oděvních a bytových doplňků. ▪ Jednoduché pracovní postupy a organizace práce. 	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika (aplikace dovedností na trhu práce)</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět (stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (nápaditost při přípravě pokrmů) Inf</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení problémových situací všedního dne, rozvržení poplatků...)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu)</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení (využívání tištěných i digitálních dokumentů k náviku věcné správnosti, přesnosti sdělení, prezentace školy či třídy) Čj</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ▪ Umí provádět jednoduchou práci s technickými materiály - dřevo, plast. ▪ Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ▪ Umí pracovat s jednoduchou technickou dokumentací a řešit technické úkoly. ▪ Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ▪ Snaží se dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku ▪ Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku ▪ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ▪ Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ▪ Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. 		

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata projekty, kurzy, poznámky</p>
<p>vání, měření, experimentu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech ▪ Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ▪ Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu ▪ Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení ▪ Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb ▪ Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ▪ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p style="text-align: center;">Využití digitálních technologií</p>	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, u učebních oborech a středních školách ▪ Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života ▪ Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ▪ Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání ▪ Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ▪ Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>Svět práce – závazný pro 8. a 9. ročník s možnostmi realizace od 7. ročníku</p>	

6.2.18. Volba povolání

6.2.18.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové časové a organizační vymezení.

Tento předmět se vyučuje jako volitelný předmět jednu hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.

Vzdělání je zaměřeno na:

- Získání dovedností spojených se sebekognáním a využitím vědomostí.
- Uvědomování si vlastní zodpovědnosti při rozhodování.
- Osvojení základních prvků techniky a strategie akčního plánování.
- Pochopení, jak realisticky hodnotit své silné a slabé stránky.
- Seznámení se s charakteristikami frekventovaných povolání, s jejich učebními plány.
- Vyhledávání, hodnocení a využívání informací důležitých při volbě budoucího profesního zaměření.
- Získání dovedností, které lze využít v zátěžových životních situacích spojených s přechodem ze základní školy na střední.
- Získání dovedností spojených s orientací se na trhu práce.

Průřezová témata:

- *OSV* - pomáhá porozumět sobě samému a druhým.
- *VDO* - vede k asertivnímu jednání, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.
- *VEG* - rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí.
- *MV* - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou.
- *EV* - vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.
- *MV* - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- K vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- K poznávání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku, určování překážek či problémů bránících učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

- K dovednosti vnímat nejrůznější problémy.
- K vyhledávání informací k řešení problému.
- K samostatnému řešení problémů.
- K ověřování praktického řešení problému.
- Ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování.
- K uvědomování si zodpovědnosti za své rozhodování.

Kompetence komunikativní

Žák:

- Naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse.
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu.
- Využívá získané komunikativní dovednosti ve vytváření vztahů potřebných k plhodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

Žák:

- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.

Kompetence pracovní

Žák:

- Využívá znalosti a dovednosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělání a profesním zaměření.
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci.

Metody, formy, nástroje, pomůcky, kvízy, práce s dotazníky, rozhovory, besedy, přednášky, využití médií, exkurze, materiály z ÚP, PPP, z prezentací středních škol.

6.2.18.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Volba povolání**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede důvody, proč člověk pracuje. ▪ Dovede ohodnotit potřebnost a nezastupitelnost každého povolání. ▪ Na příkladech uvede rozdíl mezi zaměstnancem, podnikatelem a tvůrcem. ▪ Dovede hodnotit své silné a slabé stránky, své schopnosti a dovednosti, své povahové vlastnosti a jak je zlepšovat. ▪ Naučí se plánovat významné životní kroky, stanovovat realistické cíle a nacházet vhodné způsoby a strategie jejich dosahování. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez práce nejsou koláče. ▪ Povolání, zaměstnání, poslání. ▪ Zaměstnanci, podnikatelé, tvůrci. ▪ Profesionalita a pracovní úspěch. <p><u>Jaký jsem? (Sebepoznávání):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Co dělám rád/ráda? ▪ Mé silné a slabé stránky. ▪ Co bych chtěl v budoucnu dělat? ▪ Co mohu/nemohu zlepšovat. 	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MV</p> <p>OV</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnotí klady a zápory povolání a co vše musel otec/matka/sourozenec pro svůj úspěch udělat. ▪ Seznámí se podrobněji s vybranými profesemi. ▪ Získá co nejvíce profesních informací z různých zdrojů (Internet, ÚP, tisk, inzerce apod.) ▪ Zvolí si 1-3 možnosti dalšího studia, vypracuje si akční plán pro uskutečnění své volby. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebehodnocení vlastních schopností a dovedností (komunikace, řešení problémů, samostatnost, výkonnost, odpovědnost). ▪ Jsem optimista nebo pesimista? ▪ Další vhodné techniky sebepoznávání. ▪ Jak nás vidí ostatní? <p><u>Plánování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Můj denní režim. ▪ Můj týdenní program. ▪ Malé a velké cíle. ▪ Nejen sny a přání, ale i hledání cesty. <p><u>Svět práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Povolání v naší rodině (otec, matka, sourozenec, aj.). ▪ <u>Profesní oblasti a povolání:</u> ▪ Profese a jejich charakteristiky, charakteru a předmětu práce; pracovních prostředích a podmínkách; zdravotních, osobnostních 	
--	---	--

	<p>a kvalifikačních požadavcích, i informace o průměrném výdělku v regionálním členění.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Přehled o studijních a učebních oborech v regionu.▪ Kdo mi poradí s volbou povolání?▪ Typy středních škol.▪ Volba povolání.	
--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Volba povolání**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Přehodnotí svůj akční plán.▪ Naučí se správně vyplňovat úřední dokumenty.▪ Prokáže v modelových situacích prezentovat svou osobu.▪ Zná formy pomoci, které poskytuje ÚP.▪ Ví o pomoci státu v tíživých situacích.▪ Má přehled, co řeší zákoník práce.▪ Má základní přehled o možnostech podnikání.	<p><u>Sebepoznávání a plánování:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hodnocení náročnosti odborné přípravy na zvolené střední škole.▪ Hodnocení nároků u zvoleného povolání.▪ Hodnocení vlastních předpokladů ke studiu a odborné přípravě.▪ Přehodnocení a doplnění svého akčního plánu.▪ Získávání dalších informací o zvoleném oboru.▪ Informace o přijímacím řízení na zvolené škole.▪ Vyplňování tiskopisů, formulářů, přihlášek, dotazníků.	<p>OSV VDO MV INFORMA Opava. Dny otevřených dveří na vybraných školách.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi na inzerát, na nabídky práce. ▪ Životopis. ▪ Odvolání. ▪ Vystupování při úředním styku s úřady, zaměstnavateli apod. <p><u>Úřad práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uchazeč o zaměstnání - podmínky, práva a povinnosti. ▪ Hledání volných míst. ▪ Rekvalifikace. ▪ Státní sociální podpora a další formy státní pomoci v těžkých situacích. <p><u>Zákoník práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik, změny a skončení pracovního poměru. 	

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracovní kázeň a pracovní řád. ▪ Doba odpočinku. Dovolená. ▪ Mzda. ▪ BOZP. ▪ Pracovní podmínky žen a mladistvých. <p><u>Podnikání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní charakteristika a podmínky podnikání podle živnostenského zákona. 	

6.2.19. Německý jazyk

6.2.19.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Německý jazyk je povinně volitelný předmět, který se vyučuje 2 hodiny týdně v 7., 8., 9. ročníku.

Časová datace:

7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání v jazyku německém je zaměřeno na:

- Přispívání k chápání a objevování skutečností.
- Poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.
- Snižování jazykové bariéry.
- Umožňování poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích.
- Prohlubování mezinárodního porozumění.

Formy realizace:

- Vyučovací hodina:
 - Skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech.
 - Četba, reprodukce textu (písemná, ústní).
 - Samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály).
 - Hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv.
 - Výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Průřezová témata:

- OSV (sociální rozvoj, poznávání lidí, komunikace).
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět).
- MKV (lidské vztahy, kulturní diference).
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáci propojují získané poznatky do širších celků.
- Žáci poznávají smysl a cíl učení.

Postup:

- Vedení žáků k ověřování výsledků.
- Zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou schopni pochopit problém.
- Žáci umí vyhledat vhodné informace.

Postup:

- Kladení vhodných otázek.
- Umožnění volného přístupu k informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni.

- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

Postup:

- Vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu.
- Vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky.
- Vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupině.
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Žáci jsou schopni sebekontroly.

Postup:

- Hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
- Podněcování žáků k argumentaci.

Kompetence občanské

- Žáci respektují názory ostatních.
- Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.

Postup:

- Vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů.
- Vedení žáků k diskusi.
- Vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.

Postup:

- Napomáhání při cestě ke správnému řešení.
- Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků.

6.2.19.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 7.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. ▪ Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ▪ Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl. ▪ Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ▪ Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci. ▪ Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokyny a instrukce, dialogy rodilých mluvčích. ▪ Slovosled ve větě oznamovací a tázací. ▪ Přídavná jména v přísudku. ▪ Otázky a odpovědi. Podstatná jména v 1. a 4. pádě po členu určitém, neurčitém, kein a přivlastňovacích zájmenech v jednotném a množném čísle. ▪ Návčik psaní slov a výslovnosti. ▪ Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání). 	<p>OSV - sociální rozvoj, komunikace.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.</p> <p>MKV - lidské vztahy.</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.</p> <p>Z - geografická poloha německy mluvících zemí.</p> <p>Vv</p> <p>HV</p> <p>ostatní jazyky.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá abecední slovník učebnice. ▪ Naváže kontakt s konkrétní osobou. ▪ Vyžádá jednoduchou informaci. ▪ Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Časování pravidelných sloves. ▪ Dny v týdnu. <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, svátky, všední dny. 	

Pomůcky:	Audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky, hodiny, hrací kostky,...).
-----------------	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Presentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.▪ Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)▪ Rozumí jednoduchým pokynům učitele▪ Čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty.▪ Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas▪ Stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu.▪ Písemně sestaví jednoduchá sdělení.▪ Řeší jednoduché situace související se seznamováním.▪ Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení.	<ul style="list-style-type: none">▪ Technika mluveného projevu.▪ Vedení telefonického rozhovoru.▪ Číslovky základní do 1000 a řadové.▪ Rozkazovací způsob. Vazba <i>ich mochte</i>.▪ Množné číslo podstatných jmen.▪ Pozdrav, blahopřání, vykání.▪ Dialogy našich i rodilých mluvčích.▪ Tázací zájmena, předložky se 3. pádem.▪ Časování nepravidelných sloves.▪ 1., 3. a 4. pád jednotného čísla podstatných jmen s členem určitým a neurčitým a se zájmeny <i>mein, dein, kein</i>.	<p>OSV - sociální rozvoj, komunikace.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.</p> <p>MKV - lidské vztahy.</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.</p> <p>Z - geografická poloha německy mluvících zemí.</p> <p>VV</p> <p>HV</p> <p>ostatní jazyky</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá slovník. ▪ Zvládá základy písemného projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní zájmena v 1., 3. a 4.p. ▪ Předložky se 4. pádem. ▪ Předložky se 3. a 4. pádem. ▪ Zápor <i>nichts</i>. ▪ Práce se slovníkem. ▪ Krátká sdělení. <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Telefonování, nákupy, stravování, zvířata, sport, bydlení, město. 	

Pomůcky:	Audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky, hodiny, hrací kostky,...).
-----------------	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 9.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Písemně obměňuje krátké texty.▪ Sdělí své jméno a věk▪ Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.▪ Dovede konverzovat s dalšími osobami a poskytnout požadované informace.▪ Řeší jednoduché situace.▪ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby▪ Reprodukuje krátký text.▪ Používá slovník.▪ Čte nahlas plynule a foneticky správně.▪ Přednese báseň.	<ul style="list-style-type: none">▪ Krátká sdělení.▪ Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj.▪ Osobní zájmena 1., 3. a 4. pád.▪ Nepravidelná slovesa.▪ Nejdůležitější zeměpisné údaje.▪ Pokyny, dialogy rodilých mluvčích.▪ Slovesa s odlučitelnými předponami.▪ Časování sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> v préteritu.▪ Věty s neurčitým podmětem <i>man</i>.▪ Perfektum pravidelných sloves.▪ Perfektum pravidelných sloves	<p>OSV - sociální rozvoj, komunikace.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.</p> <p>MKV - lidské vztahy.</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.</p> <p>Z - geografická poloha německy mluvících zemí.</p> <p>VV</p> <p>HV</p> <p>ostatní jazyky</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu. ▪ Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám. ▪ Dovede vyjádřit ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině a o každodenních situacích. 	<p>s odlučitelnými předponami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce se slovníkem. ▪ Technika mluveného projevu. ▪ Předložky se 3. a 4. pádem, přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4. pádu. ▪ Perfektum nepravidelných sloves. ▪ Vazba es gibt. <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Péče o zdraví, oblečení, prázdniny, cestování, škola, rodina, svátky. 	

Pomůcky:	Audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky hodiny, hrací kostky,...).
-----------------	---

6.2.20. Anglická konverzace

6.2.20.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 8. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v jazykové učebně a v učebně výpočetní techniky.

Úkolem předmětu je procvičit získané vědomosti a dovednosti a vést žáky k tomu, aby uměli používat anglický jazyk pro účely reálné komunikace.

Klíčové kompetence a strategie:

Kompetence k učení

- Žák prezentuje výsledky své práce, učí se rozeznat a odlišit podstatné informace od méně podstatných.
- Učitel vede žáka k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, kladením otevřených otázek podporuje samostatnost žáka, zadává úkoly, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí pracovat se slovníky, cizojazyčnými texty, počítačem i internetem, nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem, vyjádřit jiným způsobem myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
- Učitel zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci i samostatnost, podporuje individuální práci žáků, nabízí jednoduché problémové situace k řešení v cizojazyčném prostředí.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí vzájemné komunikaci, rozumět jednoduchému sdělení i přiměřenému textu v anglickém jazyce.
- Učitel vede žáky k formulaci jednoduchých myšlenek anglicky.

Kompetence sociální a personální

- Žák by měl dokázat v jednoduchých situacích poskytnout pomoc či radu, učí se spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
- Učitel dbá na dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí.

Kompetence občanské

- Žák získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.
- Učitel vede děti k respektování jedince s jeho národnostními, kulturními, sociálními, fyzickými a psychickými rozdíly.

Kompetence pracovní

- Žák se učí používat dvojjazyčný a výkladový slovník.
- Učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu.

6.2.20.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Volitelný předmět**

Vyučovací předmět: **Anglická konverzace**

Ročník: 8.

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">▪ Umí pohotově reagovat na pozdrav, je schopen vést jednoduchý dialog a vyplnit formulář.▪ Dokáže jednoduše popsat člověka a jeho vlastnosti.▪ Umí reagovat v každodenních situacích.▪ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole aj.▪ Vyžádá si základní informace.▪ Rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.▪ Vyjádří vlastní názor a jednoduše reprodukuje obsah díla, porozumí jednoduchému textu.▪ Rozumí přiměřeně obtížnému textu, význam nových	<ul style="list-style-type: none">▪ Pozdravy, společenské obraty.▪ Žádost o informaci, o pomoc.▪ Osobní údaje, dotazník.▪ Zdraví, nemoc.▪ Fyzický vzhled, charakterové vlastnosti.▪ Rodina, bydlení.▪ Cestování, ubytování.▪ Restaurace, jídlo, objednávání, placení.▪ Nákupy.▪ Pošta, telefon, banka, směnárna.	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativity, komunikace, poznávání lidí, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět (tradice, folklor). Evropa a svět nás zajímá.</p>

Výstup Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky
<p>slov umí vyhledat ve slovníku, texty čte plynule a foneticky správně.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí. ▪ Umí pracovat se slovníky a jazykovými příručkami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura - divadlo, kino, hudba, televize, četba, výtvarné umění. ▪ Literatura - oblíbený autor a kniha. ▪ Volný čas - sport, koníčky. ▪ Příroda. ▪ Zaměstnání - moje budoucnost. ▪ Reálie - UK, USA, Austrálie, Nový Zéland, Kanada. 	

6.2.21. Literární seminář

6.2.21.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Literární seminář je povinně volitelný předmět, který se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. a 7. roč. Je doplněním literární výchovy.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- Cvičení plynulého čtení.
- Rozšíření četby o doporučenou literaturu.
- Vnímání literatury jako zdroje poznání.
- Využívání různých zdrojů informací.
- Vytváření jednoduchých vlastních literárních pokusů.

Průřezová témata:

- OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace.
- EV - lidová slovesnost a příroda.
- VDO - sebekontrola, vynalézávost, nápaditost, tvořivost.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- Učitel
 - Vede žáky k vyhledávání a třídění informací.
 - Vede ke správnému vyjadřování.
- Žáci
 - Využívají znalostí z Li.

- Kriticky hodnotí výsledky své práce.

Kompetence komunikativní:

- Učitel
 - Vede žáky k výstižné argumentaci.
 - Vede žáky ke spolupráci.
- Žák
 - Zapojuje se do diskuse.
 - Rozumí textům.
 - Využívá informační prostředky.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel
 - Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vyjadřování.
 - Vede žáky k dodržování etických norem.
- Žák
 - Účinně spolupracuje ve skupině.
 - Snaží se pomáhat slabším.

6.2.21.2. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Literární seminář**

Ročník: 7.

<p>Výstup</p> <p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy, poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje přečtený text a interpretuje smysl díla. ▪ Orientuje se na literární časové přímce. ▪ Rozlišuje literární žánry. ▪ Umí využít znalostí z jiných předmětů - dějepisu, literatury. ▪ Umí se kultivovaně a samostatně vyjadřovat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnková četba k tématům z literatury nebo na základě volby žáků. ▪ Vývoj literatury v jednotlivých obdobích. ▪ Literární pojmy. ▪ Scénář, dramatizace textu. 	<p>MKV – Multikulturalita (jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost))</p> <p>OSV - Kreativita. Rozvoj schopností poznávání.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace - Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (role médií v každodenním životě)</p> <p>D</p>

		Li
--	--	----

6.2.22. Náboženství - nepovinně volitelný předmět

1. stupeň

„V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a vychází ze zájmu rodičů. Formou nepovinného předmětu seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou.“

Ročník: 1.

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky.</p>	<p>Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních. ▪ Žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje. ▪ Žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání. 	<p><u>Bůh nám dává život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jméno a jedinečnost každého člověka. ▪ Položení základu vztahů ve skupině. ▪ Dobře vidět, dobře slyšet. 	<p>OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV - zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem.</p> <p>OSV - rozvoj základních rysů kreativity.</p>
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY.</p>	<p>Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člo-</p>	<p><u>Bůh nám dává svého Syna</u></p>	<p>Život a funkce rodiny → <i>Člověk</i></p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<p>věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve. ▪ Žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku. ▪ Žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oslava v rodině a oslava ve společenství církve. ▪ Smysl a hodnota daru. ▪ Vánoční evangelium L 1. a 2. kap. 	<p><i>a jeho svět: Lidé kolem nás.</i></p> <p>Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas.</i></p> <p>VMEGS - rodinné příběhy.</p> <p>OSV - chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy).</p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc).</p>
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM.</p>	<p>Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.</p>	<p><u>Bůh nám dává své slovo</u></p>	<p>Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou země a řadí biblické příběhy do reálného prostředí. ▪ Žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reálie biblické země. ▪ Bible jako dar. ▪ Příklady Ježíšovo učení. 	<p>Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</i></p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě. 		
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY.</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči.</p>	<p>Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.</p>	<p><u>Bůh nám dává nový život</u></p>	<p>Slavení svátků (Velikonoce) → Člověk a jeho svět: Lidé a čas.</p> <p>Princip rovnováhy přírody → Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody.</p> <p>Základy obrazné řeči → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech. ▪ Žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc. ▪ Žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proměny kolem nás. ▪ Symbolika kříže, světla a chleba. ▪ Doba postní a velikonoční události. 	
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ.</p>	<p>Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.</p>	<p><u>Bůh nám dává radost</u></p>	<p>Slavení neděle, odpočinek, režim</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
Výchova v duchu křesťanské spirituality.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání. ▪ Žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem a vnímá ji ve svém životě. ▪ Žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neděle jako den oslavy. ▪ Seslání Ducha svatého, Maria a církev. ▪ Modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš. 	<p>dne → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas.</i></p> <p>OSV - péče o dobré vztahy.</p> <p>OSV - dobrá organizace času, uvolnění-relaxace.</p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry).</p> <p>PROJEKT</p> <p>„Dar jeden pro druhého“</p> <p>Hodnota daru, být jeden pro druhého darem, navzájem se obdarováváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt v rámci předmětu ▪ celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy ▪ projekt pro celou školu

Ročník: 2.

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Porozumění biblickým příběhům.</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.</p>	<p><u>Všechno stvořené nám vypráví o Bohu</u></p>	<p>Domov → Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu. ▪ Žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany. ▪ Žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svět jako znamení Boží lásky. ▪ Místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany. ▪ Biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis. 	<p>Porovnávání a třídění látek → Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody.</p> <p>EV - vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí.</p>
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY.</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.</p>	<p><u>Bůh k nám mluví</u></p>	<p>Slavení svátků → Člověk a jeho svět: Lidé a čas.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc. ▪ Žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka. ▪ Žák formuluje modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Symbolika světla a tmy. ▪ Události Ježíšova narození v Božím plánu. ▪ Modlitba Zdravas Maria. 	<p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba a křesťanské slavení Vánoc).</p>
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY.	<p>Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.</p>	<p><u>Bůh k nám přichází</u></p>	<p>Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš. ▪ Žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství. ▪ Liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa. 	<p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků).</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY.</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči.</p> <p>Porozumění biblickým příběhům.</p>	<p>Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.</p>	<p><u>Ten, který má moc</u></p>	<p>Projevy soucitu, výchova k empatii → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě. ▪ Žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc. ▪ Žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu. ▪ Symbolika kříže a velikonoční svíce. ▪ Velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne. 	<p>Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</p> <p>OSV - můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem a druhým.</p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc).</p>
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ.</p>	<p>Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.</p>	<p><u>Chceme žít jako Ježíš</u></p>	<p>OSV - pomáhající a prosociální jednání.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>Výchova v duchu křesťanské spirituality.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu. ▪ Žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah. ▪ Žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků. ▪ Žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Duch svatý jako ten, kdo proměňuje. ▪ Maria a základy mariánské úcty v liturgii. ▪ Církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve). ▪ Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže. 	<p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>Možnost pozvání představitele církve.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
			<p><u>PROJEKT</u></p> <p>„Moje ruce pro druhého“</p> <p>konkrétní pomáhající a prosociální jednání ve třídě, ve škole, v obci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt v rámci předmětu ▪ celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy ▪ projekt pro celou školu

Ročník: 3.

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM.</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka.</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk touží být větší než Bůh porušuje.</p>	<p><u>Bůh k nám přichází</u></p>	<p>Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušování vztahu k Bohu. ▪ Žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích. ▪ Žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost. ▪ Příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit - proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.). 	<p>OSV - analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.</p> <p>EV - náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty).</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY.</p>	<p>Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.</p>	<p><u>Desatero, cesta ke štěstí</u></p>	<p>Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka. ▪ Žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života. ▪ Žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.). ▪ Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují. ▪ Jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu. 	<p>nů pro fungování společnosti → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás.</i></p> <p>OSV - lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>VDO - schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy.</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY.</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality.</p>	<p>Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha. ▪ Žák umí jednoduchým způsobem hodno- 	<p><u>Pozvání k hostině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství. 	<p>Životní potřeby, psychohygiena → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví.</i></p> <p>OSV - zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích.</p> <p>VDO - schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení).</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<p>tit své jednání ve shodě se svým svědomím.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí. ▪ Svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části. 	
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY.</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči.</p>	<p>Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka. ▪ Žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí. 	<p><u>Svátosti, znamení Boží lásky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života. ▪ Symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno). 	<p>Důležité mezníky v životě člověka → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas.</i></p> <p>Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas.</i></p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY.</p>	<p>Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední 	<p><u>Hostina s Ježíšem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblická souvislost slavení mše svaté. ▪ Liturgický prostor a části mše svaté. 	<p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<p>večeře a slavením mše svaté.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté. ▪ Žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života. 	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘEŠŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY.</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení.</p>	<p>Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie. ▪ Žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností. ▪ Žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání. 	<p><u>Hostina společenství církve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne. ▪ Událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24, 1-35). ▪ Dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání. 	<p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc).</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
			<p><u>PROJEKT</u></p> <p>„Slavnost všedního dne“</p> <p>Obyčejné věci hodné slavení, chvíle, které se opakují, a přesto jsou výjimečné, výchova ke zcitlivění vnímání obyčejných věcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt v rámci předmětu ▪ celoroční projekt s výstupy ▪ prezentovanými v prostoru školy ▪ projekt pro celou školu

Ročník: 4.

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné Přesahy a vazby
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči.</p>	<p>Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.</p>	<p><u>Jsem na cestě</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Místní krajina, poloha obce, dopravní síť → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme.</i> ▪ VMEGS - místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině). ▪ MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance). ▪ Exkurze do místního kostela.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě. ▪ Žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich. ▪ Žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelíí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Život jako cesta. ▪ Víra jako jiný úhel pohledu na svět. ▪ Bible jako orientační bod. 	
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM.</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení.</p>	<p>Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.</p>	<p><u>Cesta do zaslíbené země</u></p>	<p>Reprodukce složitějšího textu → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</p> <p>VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace.</p> <p>MKV - základní znalosti.</p> <p>o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus).</p> <p>OSV - rozvoj základních rysů kreati-</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě. ▪ Žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem. ▪ Žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.). ▪ Obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem ▪ Souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve. 	

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné Přesahy a vazby
			vity.
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY.</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky.</p>	<p>Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu. ▪ Žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“. ▪ Žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu. 	<p><u>Cesta za světlem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti. ▪ Příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci). ▪ Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa. 	<p>Porovnávání literárních textů → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</p> <p>Práce s fotografiemi → Umění a kultura: Výtvarná výchova.</p> <p>OSV - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.</p> <p>VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství).</p>
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ.</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky.</p>	<p>Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království. ▪ Žák umí vysvětlit uvedená podobenství 	<p><u>Boží království</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příklad Božího království (blahoslavenství podle Mt 5, 1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování). ▪ Hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém 	<p>Přirovnání, podobenství → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</p> <p>OSV - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p> <p>OSV - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka).</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné Přesahy a vazby
	<p>jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“. 	<p>pokladu, o vzácné perle).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou). 	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY.</p> <p>Porozumění biblickým příběhům.</p>	<p>Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje. ▪ Žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje. ▪ Žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry. 	<p>Cesta života</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého). ▪ Cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní. ▪ Reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi. 	<p>Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</i></p> <p>MV - identifikování postojů a názorů autora v mediovém sdělení.</p> <p>OSV - sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání.</p> <p>OSV - empatie a pohled na svět očima druhého.</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY.</p> <p>Porozumění symbolické</p>	<p>Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má mož-</p>	<p>Jako církev na cestě</p>	<p>Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství → <i>Člověk a jeho svět:</i></p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné Přesahy a vazby
formě řeči.	<p>nost čerpat a kam může sám přispívat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve. ▪ Žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem. ▪ Žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Církev jako dům ze živých kamenů mše svatá. ▪ Křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky. 	<p><i>Lidé a čas.</i></p> <p>VDO - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.</p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá).</p>
			<p><u>PROJEKT</u></p> <p>„Cesty kolem nás a v nás“</p> <p>Zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesty ke druhým lidem, život jako cesta, cesta domů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt v rámci předmětu ▪ celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné Přesahy a vazby
			▪ projekt pro celou školu

Ročník: 5.

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.	Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.	<u>Svět - náš společný dům</u>	Společný „dům světa“ → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás.</i> Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody.</i> Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</i> EV - kulturní krajina. EV - lidské sídlo, město, vesnice. MKV - tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi. MKV - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo. ▪ Žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí. ▪ Žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy. ▪ Jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření. ▪ Bible jako literární text. 	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM. Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem	Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.	<u>Abraham slyší Boží hlas</u>	Reprodukce složitějšího textu → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>osobnosti žáka.</p> <p>Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy. ▪ Žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení. ▪ Žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.). ▪ Příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjítí a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry. ▪ Abraham jako člověk spojující tři světo- vá náboženství (židovství, křesťanství, islám). 	<p>VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace.</p> <p>OSV - pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu).</p> <p>MKV - kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu).</p> <p>MKV - nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu).</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY.</p> <p>Porozumění biblickým příběhům.</p>	<p>Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě. ▪ Žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro 	<p>Slyším Boží hlas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě. ▪ Biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti. 	<p>Datování křesťanského letopočtu → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas.</i></p> <p>VDO - angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku.</p> <p>OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<p>člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vánoční události jako oslava příchodu Božího království. 	
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ.</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči.</p>	<p>Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují. ▪ Žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech. ▪ Žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života. 	<p><u>Kdo jsi, Ježíši?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara). ▪ Symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta. ▪ Svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě. 	<p>Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</i></p> <p>Obrazná řeč → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</i></p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p>
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY.</p>	<p>Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí v liturgii.</p>	<p><u>Já jsem vzkříšení a život</u></p>	<p>Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a čas.</i></p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka.</p> <p>Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení. ▪ Žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených. ▪ Žák schematicky chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života). ▪ Velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína. ▪ Základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj. 	<p>Pozdravy v různých světových jazycích → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk.</i></p> <p>OSV - pomáhající a prosociální chování.</p> <p>OSV - zdravé a vyrovnané sebezpečí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí).</p> <p>MKV - respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí).</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY.</p> <p>Porozumění biblickým příběhům.</p>	<p>Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve. ▪ Žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájem- 	<p><u>Církev - náš společný dům</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. - 28. kap.). ▪ Misie, situace solidarity. ▪ Křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy 	<p>Společný „dům světa“ → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás.</i></p> <p>Práce s obrazem → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova.</i></p> <p>VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice).</p> <p>MKV - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.</p> <p>OSV - empatie, respektování, pod-</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<p>né pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět. 	<p>po lepším světě.</p>	<p>pora, pomoc.</p> <p>EV - náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí).</p> <p>Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního díla.</p> <p>Mariánská poutní místa v regionu.</p> <p><u>PROJEKT</u></p> <p>„Náš společný dům“</p> <p>Třída, škola, obec, region, Evropa jako společný dům, aktivity podporující odpovědnost za společný prostor, plán domu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt v rámci předmětu ▪ celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy ▪ projekt pro celou školu

Náboženství 2. stupeň

„V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a vychází ze zájmu rodičů. Formou nepovinného předmětu seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou.“

Ročník: 6.

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči.</p>	<p>Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.</p>	<p><u>Učíme se žít</u></p>	<p>Tvary kříže, znázorňování kříže a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha. ▪ Žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství. ▪ Žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člo- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi ▪ Zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145). ▪ Kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry. ▪ Bible jako kniha o zvláštním přátelství 	<p>Původ literárních děl, kumránské svitky → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</i></p> <p>OSV - chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého.</p> <p>EV - příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije).</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<p>věkem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible. 	<p>mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem.</p>	
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM.</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení.</p>	<p>Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.</p>	<p><u>Rostu vstříc světlu</u></p>	<p>Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu. ▪ Žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj. ▪ Žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.). ▪ David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku. ▪ Zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly. 	<p>Prenatální vývoj člověka a jeho narození → <i>Člověk a příroda: Přírodopis.</i></p> <p>Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských vztahů → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví.</i></p> <p>Výchova k řešení konfliktních situací → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele).</p> <p>Možnost dramatické práce s tex-</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu.		tem.
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘEŠŤANSKÉ ETIKY. Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky.	Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.	<u>Učit se dívat novými očima</u>	Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců. ▪ Žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti. ▪ -Žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3, 10 - 14. 18). ▪ Základy křesťanské etiky - Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5.-7. kap.). ▪ Vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikončných událostí. 	Lidská práva a jejich ochrana → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i> OSV - komunikace v různých situacích, odmítání, omluva. VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy).
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘEŠŤANSKÉHO UČENÍ.	Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.	<u>Nemůžeme mlčet a Vyznání víry</u>	Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál. ▪ Žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech. ▪ Žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3, 1-10; 5-22). ▪ Podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako význam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi. ▪ Vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“. 	<p>z časové přímky → <i>Člověk a společnost: Dějepis.</i></p> <p>Kritika pramenů, textová kritika → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</i></p> <p>Zeměpisné zajímavosti → <i>Člověk a příroda: Zeměpis.</i></p> <p>OSV - rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním).</p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry).</p> <p>MV - chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky.</p>	<p>Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýhodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí reflektovat vlastní zkušenosti 	<p><u>Ptám se tě, Ježíši</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zkušenost konfrontace s mocí, moc 	<p>Volné uchopení velikonočního tématu → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova.</i></p> <p>Porušování lidských práv → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<p>konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes. ▪ Žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka. 	<p>a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3, 1-6).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době. ▪ Pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka. 	<p>Dialog, empatie, zneužití komunikace → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví.</i></p> <p>OSV - lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci).</p> <p>VDO - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci).</p> <p>OSV - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.</p> <p>Možnost dramatického zpracování pašijových událostí</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘEŠŤANSKÉ SPIRITUALITY.</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení.</p>	<p>Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt. ▪ Žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje. 	<p>Silnější než smrt</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje. ▪ Biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24, 13-35). ▪ Slavení eucharistie jako vzájemné se- 	<p>Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova.</i></p> <p>Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních textů) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</i></p> <p>Stolování jako centrum slavnosti → <i>Člověk a svět práce.</i></p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení. 	tkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království.	<p>OSV - komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým).</p> <p>VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu).</p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p>
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči.</p>	<p>Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého. ▪ Žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi. ▪ Žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti. 	<p><u>Žít s nadšením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým. ▪ Církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel). ▪ Nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem. ▪ Přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry. 	<p>Struktura katolické církve → Člověk a společnost: Dějepis.</p> <p>Konstrukční úlohy, plán kostela → Matematika a její aplikace.</p> <p>Adaptace na životní změny, životní perspektiva → Člověk a společnost: Výchova k občanství.</p> <p>OSV - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, konkurence, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.</p> <p>VDO - angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry. 		<p>Možnost prohlídky exteriéru a interiéru kostela.</p>
			<p><u>PROJEKT</u></p> <p>„Místo, kde je mi dobře“</p> <p>Domov, ale také škola, třída, obec, region, kostel, místní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt v rámci předmětu ▪ celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy ▪ projekt pro celou školu

Ročník: 7.

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM.</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky.</p>	<p>Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.</p>	<p><u>Objevovat svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.). ▪ Imaginativní nazírání na krásy světa. ▪ Legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi. 	<p>Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</i></p> <p>Rozdíly mezi mužem a ženou → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví.</i></p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání (existenciální otázky), cvičení smyslového vnímání, pozornosti a se-soustředění.</p> <p>EV - ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí).</p> <p>VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace (sv. František z Assisi).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty. ▪ Žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat. ▪ Žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací. 		
<p>Porozumění symbolické formě řeči.</p> <p>Znalost základních tezí křesťan-</p>	<p>Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti</p>	<p><u>Tajemství života</u></p>	<p>Rekordy v říši stromů → <i>Člověk a příroda: Přírodopis.</i></p>

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
ského učení.	<p>a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty. ▪ Žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím. ▪ Žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace. ▪ Žehnání, svátostiny, svátosti. ▪ Svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu. 	<p>Rodokmen, kořeny rodiny → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví.</i></p> <p>Magické zacházení s věcmi → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY.</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky.</p>	<p>Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé. 	<p><u>Vidět bližního</u></p> <p><u>Jeho světlo vstupuje do světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dvojí přikázání lásky (Mt 22, 36-40). ▪ Výchova k solidaritě, křesťanské a hu- 	<p>Reflexe vlastních schopností a nedostatků → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>VMEGS - mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák má orientační vhlad do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu. ▪ Žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil. 	<p>manitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25, 31-40).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.). 	<p>OSV - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.</p> <p>VDO - angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku.</p> <p>Možnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětu.</p> <p>Možnost zapojení do projektu konkrétní humanitární organizace.</p>
<p>Porozumění symbolické formě řeči.</p> <p>Porozumění biblickým příběhům.</p>	<p>Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech ▪ Žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí. ▪ Žák považuje Bibli za soubor knih, které 	<p><u>Žít spolu, žít s Bohem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí. ▪ Symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele 	<p>Žánry lyrické a epické v proměnách času → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</p> <p>OSV - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.</p> <p>MKV - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.</p> <p>OSV - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat a rozoznat nejdůležitější literární druhy.	při slavení svátostí. <ul style="list-style-type: none"> Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli. 	
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky.</p>	<p>Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.</p>	<p><u>Cesta bezbranného</u></p>	<p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova.</i></p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení. Žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci. Žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií 	<ul style="list-style-type: none"> Křesťanský pohled na smysl utrpení Pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací. Víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře. 	<p>MKV - etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.</p> <p>OSV - pomáhající a prosociální chování.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry.		
<p>POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI.</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality.</p>	<p>Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.</p>	<p><u>Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře</u></p>	<p>OSV - mezilidské vztahy, podpora, pomoc, solidarita.</p> <p>EV - hospodaření s přírodními zdroji.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie. ▪ Žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie. ▪ Žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií. ▪ Žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení. ▪ Víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi. ▪ Voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii. ▪ Olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí. 	

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky.</p>	<p>Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.</p>	<p><u>Sílit ve víře/Touha po lepším světě</u></p>	<p>Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>MKV - lidské vztahy, předsudky a vžitá stereotypy, různé způsoby života kulturních menšin.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život. ▪ Žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem. ▪ Žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.). ▪ Vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost. ▪ Naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe. 	<p><u>PROJEKT</u></p> <p>„Rosteme v...“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt v rámci předmětu ▪ celoroční projekt s výstupy pre-

Výstup předmětu	Očekávaný Výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
			zentovanými v prostoru školy ▪ projekt pro celou školu

Ročník: 8.

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky.</p>	<p>Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.</p>	<p><u>V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled</u></p>	<p>Totalitní systémy, komunismus → <i>Člověk a společnost: Dějepis.</i></p> <p>OSV - co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“. ▪ Žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení. ▪ Žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49, 16; Ž 139). ▪ Vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor. ▪ Víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat. 	<p>MV - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.</p> <p>OSV - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY.</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka.</p>	<p>Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.</p>	<p><u>Vnitřní kompas</u></p>	<p>Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví.</i></p> <p>Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>OSV - cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, odpovědnost.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin. ▪ Žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností. ▪ Žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání. ▪ Sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje. ▪ Vývoj a výchova svědomí. 	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY.</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení.</p>	<p>Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.</p>	<p><u>Budoucnost již začala</u></p>	<p>Problémy současnosti → <i>Člověk a společnost: Dějepis.</i></p> <p>OSV - dovednosti pro pozitivní nahlázení mysli a dobrý vztah k sobě samému.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí vysvětlit, proč je na světě stále 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konflikty současného světa v úhlu po- 	

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<p>tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů. ▪ Žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království. 	<p>hledu Božího království, Boží království „Již ano - ještě ne“.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost. ▪ Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25, 40). 	<p>VDO - angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku.</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY.</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka.</p>	<p>Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společ- 	<p>Společný život s Bohem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání. 	<p>Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>Manipulativní reklama a informace dovedností → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví.</i></p> <p>OSV - organizace času, uvolnění relaxace.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<p>ností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha. ▪ Žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména. ▪ Žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem. ▪ Žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabat jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání. ▪ Novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání. ▪ Hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání. ▪ Výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace. 	<p>VDO - principy demokracie.</p> <p>MV - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti.</p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách.</p>
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY.</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení.</p>	<p>Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.</p>	<p><u>Obklopení láskou</u></p>	<p>OSV - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání. ▪ Žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění. ▪ Žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou. ▪ Velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel. ▪ Dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření. 	
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY.</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči.</p>	<p>Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito. 	<p><u>Přijmout zodpovědnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání. ▪ Cena a důstojnost lidského života, pro- 	<p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti závislost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>Sexuální dospívání → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví.</i></p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života. ▪ Žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít. ▪ Žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země. ▪ Žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat. 	<p>hloubení pátého přikázání.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání. ▪ Sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20, 35; Jk 2, 15-17). ▪ Pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání. 	<p>EV - přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost.</p> <p>OSV - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.</p> <p>OSV - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>OSV - otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.	Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží	<u>Důvěřovat v budoucnost</u>	

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
Výchova v duchu křesťanské spirituality.	království.		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2, 8-14; Zj 21, 1.3-5a). 	<p>PROJEKT</p> <p>K jednotlivým přikázáním Desatera, např.:</p> <p>„Vina a trest?“</p> <p>„Ať žije pokrok?“</p> <p>„Mít nebo být?“</p> <p>„Odkud a kam?“</p> <p>„Kořeny“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt v rámci předmětu ▪ celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy ▪ projekt pro celou školu

Ročník: 9.

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Porozumění biblickým příběhům.</p>	<p>Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.</p>	<p><u>Před otevřenými dveřmi</u></p>	<p>Kritické a prožitkové čtení → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl → Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura.</p> <p>OSV - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (smysl a postoj k utrpení a bolesti).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe. ▪ Žák umí interpretovat příběh Ezau a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem. ▪ Žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzájemné sdílení se jako předpoklad společnosti. ▪ Příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.). ▪ Křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy). 	
<p>EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG.</p>	<p>Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzá-</p>	<p><u>Lidé hledají Boha</u></p> <p><u>Náboženství vyvoleného národa</u></p>	<p>Holocaust → Člověk a společnost: Dějepis.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
Znalost základních tezí křesťanského učení.	<p>jemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání. ▪ Žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím. ▪ Žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství. ▪ Žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání. ▪ Symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus - základní myšlenky, pojmy a osobnosti. ▪ Čínský universismus - základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám - základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím. ▪ Židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše. 	<p>Obyvatelstvo světa, kulturní charakteristiky → Člověk a příroda: Zeměpis.</p> <p>Rozmanitost kulturních projevů → Člověk a společnost: Výchova k občanství.</p> <p>MKV - kulturní diference, základní informace o různých kulturních skupinách, multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, princip sociálního smíru a solidarity (světová náboženství).</p> <p>VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství, křesťanství, islám).</p>
EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ	Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmeno-	<u>Bůh se stal člověkem</u>	Historicita Ježíše z Nazareta, práce

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
<p>DIALOG.</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky.</p>	<p>vat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost. ▪ Žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení. ▪ Žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu. ▪ Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15, 17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti. ▪ Křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby. 	<p>s prameny → <i>Člověk a společnost: Dějepis.</i></p> <p>VMEGS - kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství a křesťanství).</p>
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ.</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči.</p>	<p>Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm. 	<p><u>Stvoření, dar a úkol</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření. 	<p>Vývoj živočichů, fylogeneze a ontogeneze člověka → <i>Člověk a příroda: přírodopis.</i></p> <p>EV - vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha. ▪ Žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik a vývoj života podle evoluční teorie. ▪ Podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1, 27-28). 	
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení.</p>	<p>Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí. ▪ Žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve. 	<p><u>Bůh a člověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy. ▪ Svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku. ▪ Obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka. 	<p>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>OSV - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.</p> <p>OSV - zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých. 		
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY.</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči.</p>	<p>Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.</p>	<p><u>Žít v jednotě s Bohem</u></p>	<p>Vnitřní svět člověka → Člověk a společnost: Výchova k občanství.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly. ▪ Žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš. ▪ Žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církve. ▪ Druhy modlitby, denní modlitba církve. ▪ Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu. 	
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA.</p> <p>Znalost základních tezí křesťan-</p>	<p>Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.</p>	<p><u>Žít ve společenství</u></p>	<p>Životní cíle a plány, životní perspektiva → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
ského učení.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství. ▪ Žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás. ▪ Žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib. ▪ Společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církve, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality. ▪ Zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu. 	<p>Zajímavá a památná místa v regionu → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství.</i></p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví.</i></p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření → <i>Člověk a kultura: Výtvarná výchova.</i></p> <p>OSV - kooperace a kompetice.</p>
			<p>PROJEKT</p> <p>Směřující k vědomí jedinečnosti, různosti a vzájemné názorové tolerance podporující jednotu v rozmanitosti a vzájemné obohacování se, např.</p> <p>„V čem jsem jiný, v čem jsi jiný?“</p> <p>„Čím nás mohou obohatit světová náboženství?“</p>

Výstup předmětu	Očekávaný výstup	Učivo	Možné přesahy a vazby
			<p>„Katolíci a ti druzí?“</p> <p>„Jaký je můj názor a jaký je ten tvůj?“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt v rámci předmětu ▪ celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy ▪ projekt pro celou školu

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která dává dítěti informaci o kvalitě jeho práce. Hodnocení je zároveň procesem shromažďování informací o dítěti, na jejichž základě upravujeme vzdělávací postupy tak, aby dítě mělo příležitost dále se rozvíjet a učit. Jedním z hlavních cílů naší školy je zajistit dětem vzdělávání odpovídající jejich potřebám, schopnostem a zájmům, jinými slovy nabízet a realizovat vzdělávání, které odpovídá individualitě každého dítěte.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

7.1.1. Hodnocení a klasifikace

7.1.1.1. V předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

7.1.1.2. V předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole; pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a aktivitě, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech. Kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí. Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překo-

návání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek nástrojů, nářadí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

7.1.1.3. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají; výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. V tělesné výchově se musí přihlídnout ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7.1.2. Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obo u stupních základní školy.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

7.1.2.1. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky.
- Myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné.
- Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně.
- Umí a používá kompenzační pomůcky.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky.
- Myslí logicky správně.
- Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty.
- Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné.
- Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně.
- Umí a dovede použít kompenzační pomůcky.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

- Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků.
- Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby.
- Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele.
- Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné.

- Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele.
- Vyjadřuje se obtížně a nepřesně.
- Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele.
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem.
- Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků.
- V myšlení se vyskytují závažné chyby.
- Je nesamostatný v práci s vhodnými texty.
- Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné.
- Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami.
- Má velké obtíže při práci s upraveným textem.
- Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Požadované poznatky si neosvojil.
- Samostatnost v myšlení neprojevuje.
- Je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele.
- Žák nepracuje pro tým.
- Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.
- Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele.
- S upraveným textem nedovede pracovat.
- Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

7.1.2.2. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
- Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- V činnostech aktivní, převážně samostatný.
- Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.
- Projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

- V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

- V činnostech je málo tvořivý, často pasivní.
- Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

- Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- V činnostech je skoro vždy pasivní.
- Rozvoj schopností je neuspokojivý.
- Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat.
Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

7.2. Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školskou radou a OÚ	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP. Zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání.	Zlepšení spolupráce s rodiči, s radou rodičů při SRPDŠ, školskou radou, starosty spádových OÚ, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy.	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků - umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy.	Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace.	Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců.
Kriteria	Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OÚ, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů navštěvovat ZŠ Skřipov - tím zajistit celkový počet žáků školy	Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy.	Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení.	Účast na akcích DVPP a SIPVZ - vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce.	Spokojený žák, spokojený zaměstnanec.

	nad hranicí pro udělení výjimky z počtu žáků.				
Nástroje	Pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učiteli, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci SRPŠ, školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace.	Rozhovory, rozbor dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků apod.	Analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků.	Pozorování, rozhovor, semináře, tématické práce.	Pozorování. Dotazník „Klima školy“. Rozhovor.
Časový harmonogram	Pozorování. Dotazník „Klima školy“ Rozhovor.	Spolupráce s rodiči, nejméně 4x ročně třídní schůzky. 1x ročně schůzka s radou rodičů při SRPŠ. 1x za 2 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, absolventy školy (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.).	Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách.	Trvale s finančním vyúčtováním DVPP a SIPVZ vždy k 31. 12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě.	Trvale, pozorování, rozhovor, 1x za 2 roky dotazník „Klima školy“ (pro žáky i zaměstnance).

8. Poděkování

V závěru patří upřímné poděkování za zodpovědnou a usilovnou práci při zpracování Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro Základní školu a Mateřskou školu Skřipov všem pedagogům - autorům.

Autoři (abecedním pořadím):

- Mgr. Miroslav Adámek
- Jana Bergerová
- Mgr. Petr Boháčik
- Mgr. Hana Dluhošová
- Mgr. Formánek Bohumil
- Mgr. Barbora Gebauerová
- Mgr. Pavlína Gráfová
- Alena Halamíčková
- Mgr. Jana Chvátalová
- Mgr. Ivana Kaňáková
- Ing. Hana Pudichová
- Mgr. Hana Salzmannová
- Mgr. Julie Válková
- Mgr. Bc. Eva Vichová
- Marie Vrbková

Poděkování patří také Školské radě za trpělivé čtení a podnětné připomínkování.

Školská rada (abecední pořadím):

- Lenka Illešová
- Jitka Kubánková

- MUDr. Stanislav Štencel
- Eva Ulmanová
- Mgr. Julie Válková
- Mgr. Bc. Eva Víchová