



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-646/23-C

Název	<b>Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.</b>
Sídlo	<b>U Hvízdala 9, 370 11 České Budějovice</b>
E-mail	<b>info@arpida.cz</b>
IČO	<b>25167201</b>
Identifikátor	<b>600022277</b>
Právní forma	<b>Obecně prospěšná spol.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ing. Marek Wohlgemuth</b>
Zřizovatel	<b>ARPIDA, společnost pro rehabilitaci dětí a mládeže se zdravotním postižením</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Hvízdala 9, 370 11 České Budějovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23. 5. 2023 – 25. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s., (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, stanice zájmových činností, speciálně pedagogického centra a školní jídelny. Školu navštěvují děti

a žáci s tělesným a kombinovaným postižením z Českých Budějovic a celého Jihočeského kraje. Škola tvoří s ostatními pracovišti a službami centra ARPIDA systém koordinované komplexní podpory v duchu ucelené rehabilitace a osobnostního rozvoje žáků, účelně tak propojuje péči v oblasti výchovy a vzdělávání i v oblasti zdravotní a sociální. Činnost školy je úzce provázána s dalšími subjekty, které v návaznosti na vzdělávání poskytují služby při přípravě žáků s tělesným postižením pro samostatný život.

Ke dni inspekce navštěvovalo v šesti třídách v oboru vzdělání základní škola 32 žáků, 28 žáků bylo v šesti třídách v oboru vzdělání základní škola speciální, v jedné třídě přípravného stupně oboru základní škola speciální bylo evidováno pět žáků, ve střední škole v oboru praktická škola jednoletá a dvouletá se vzdělávalo celkem 11 žáků. Třídy jsou vhodně tvořeny z žáků více ročníků s ohledem na jejich zdravotní stav, potřebu podpůrných opatření, vzdělávací programy a sociální vztahy. Do zájmového vzdělávání se pravidelně zapojuje 50 účastníků v pěti odděleních školní družiny a 23 účastníků v různých kroužcích sdružených ve stanici zájmových činností. K termínu inspekční činnosti evidovala mateřská škola ve třech třídách celkem 33 dětí, z toho je 16 dětí v povinném roce předškolního vzdělávání včetně 7 dětí s odkladem povinné školní docházky o jeden rok.

Speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené (dále „centrum“) poskytuje poradenské služby při výchově a vzdělávání žáků s tělesným a kombinovaným postižením pro žadatele celého kraje. Činnost centra probíhá převážně ambulantně.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy je ve funkci desátým rokem a manažersky zastřešuje plynulé fungování celé organizace. Ve své činnosti efektivně využívá znalost prostředí a zkušenosti získané na předcházejících pozicích v rámci organizace. Vychází z dlouhodobé strategie, která umožňuje perspektivní vývoj školy při zachování komplexnosti poskytované péče (sociální, zdravotní a výchovně vzdělávací služby). Převedení kompetencí na vedoucí pracovníky jednotlivých úseků (předškolního, základního, středního, zájmového vzdělávání a speciálně pedagogického centra) je účelné a podporuje flexibilitu interního komunikačního systému školy. Na základě ověřování průběhu a výsledků vzdělávání jsou většinou přijímána odpovídající opatření. Ve vedení povinné dokumentace školy se projevily dílčí nedostatky vlivem méně důsledné kontroly. Kontrolní systém speciálně pedagogického centra není v potřebné míře účinný. Některé z dílčích nedostatků byly odstraněny již v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávání žáků zabezpečuje stabilní pedagogický sbor doplněný o asistenty pedagoga, kteří vhodně podporují výchovně-vzdělávací proces žáků při osvojování sociálních kompetencí a adaptaci na školní prostředí. Funkční komunikační systém odborné podpory je zabezpečen ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Jeho systematická činnost vytváří podmínky pro zjišťování, podporu a individualizaci potřeb žáků včetně realizace preventivních programů předcházející školní neúspěšnosti či sociálně nežádoucích jevů.

Speciálně pedagogické centrum je v současné době v personálním oslabení, přesto jsou zákonné lhůty pro vydání dokumentů dodržovány. Centru chybí pozice administrativního nebo sociálního pracovníka, který by zajistil celou šíři administrativní agendy namísto odborných pracovníků.

Ředitel klade velký důraz na vzájemnou spolupráci pedagogů a podporuje jejich odborný růst v souladu s potřebami školy. Intenzivní kolegiální podpora mezi pedagogy a dalšími

odbornými pracovníky podílejícími se na péči o děti a žáky umožňuje vzájemné učení, jehož prostřednictvím mohou pedagogové reflektovat a rozvíjet své profesní vzdělávací potřeby.

Vedení školy věnuje patřičnou pozornost rozvoji a obnově materiálně-technického zázemí školy. Bezbariérové prostory jsou podnětné a účelně vybavené pro práci většiny realizovaných činností. Jsou vybaveny kvalitními rehabilitačními a kompenzačními pomůckami, které umožňují odbornou péči a všestranný rozvoj dětí a žáků. Většina učeben je zařízena dostatečným počtem kvalitních pomůcek a audiovizuální technikou. Nově byla vybudována samostatná ICT učebna vytvářející prostor pro zvýšený rozvoj digitálních kompetencí žáků. Učebna pro praktické vyučování oboru praktická škola jednoletá a dvouletá je nevyhovující. Není dostatečně osvětlená a nevyhovuje svou velikostí realizovaným činnostem.

Prostorové podmínky speciálně pedagogického centra jsou v současné době méně vyhovující, pracovny jsou sdílené, chybí i prostory pro skupinové činnosti. Zařízení pracoven je dobře uzpůsobeno potřebám klientů, působí vřelým dojmem a je bohatě vybaveno didaktickými pomůckami. Ve výbavě diagnostických nástrojů psychologa chybí vývojové škály určené k posuzování celkového vývoje v raném věku dítěte.

Škola vede přehlednou a transparentní ekonomickou agendu. Systematickou činností získává finanční i jiné prostředky s cílem zvyšovat kvalitu služeb. Finanční prostředky pro svou činnost získává z evropských prostředků, nabízených výzev a dotací statutárního města České Budějovice a Jihočeského kraje. Vedení školy cíleně podporuje partnerství se státními institucemi a soukromými dárci a sponzory, které přispívají k úspěšné činnosti celé organizace.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání probíhalo ve vizuálně podnětném a pro děti stimulujícím prostředí. Vnitřní bezbariérové vybavení prostor odpovídalo potřebám dětí s hybným postižením a umožňovalo jim volný pohyb. Vzdělávací aktivity byly přizpůsobeny aktuálním nárokům jednotlivých dětí, které se v rámci individuálního týdenního plánu účastní podpůrných terapií a které napomáhají jejich kognitivnímu i tělesnému rozvoji. Do vzdělávání byly vhodně a smysluplně zakomponovány všechny druhy aktivizujících metod s ohledem na dosažení stanoveného cíle s převahou praktických manipulačních a pohybových činností. Individuálními aktivitami byly hrou formou rozvíjeny psychomotorické dovednosti, pozornost a paměť. Formou rituálů se děti učily navazovat vzájemné kontakty a respektovat pravidla vzájemného soužití. K navození tématu byla využita poutavá motivace, která vzbudila zájem dětí a udržela jejich pozornost. Citlivým hodnocením a oceňováním dílčích pokroků v učení jednotlivých dětí byla podpořena jejich motivace a chuť k učení. Běžná vzdělávací nabídka je zpestřována pro děti zajímavými doplňkovými programy, které motivují k aktivnímu poznávání a kladným prožitkům.

Ve všech hospitovaných hodinách v oboru vzdělání základní škola speciální směřovala výuka k dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Ve třídách pracovali žáci několika ročníků s nejvyšším stupněm podpory. Kvalitu sledované výuky podporovala součinnost pedagogů, a asistentů pedagoga. Jejich příkladná spolupráce pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky. Žáci byli většinou plně zapojeni do společné výuky, která byla flexibilně členěná a umožnila reagovat na jejich vzdělávací potřeby a na míru jejich únavy. Případným prodloužením časové dotace ke zpracování úkolu bylo respektováno individuální pracovní tempo. Vhodně volené metody výuky, časté opakování učiva, výklad nové látky po malých krocích či kladení častých otázek zefektivnily edukační proces žáků. Pestrým střídáním

aktivit s využitím různých názorných pomůcek byli žáci cíleně motivováni k aktivní práci na základě jejich znalostí a dosavadních zkušeností z praktického života. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy podporoval příjemné pracovní klima. Ve výuce byla využita pestrá kombinace forem hodnocení s důrazem na motivační funkci hodnocení s častou pozitivní zpětnou vazbou.

Během hospitační činnosti v základní škole byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů. Žáci byli zařazováni do tříd tak, aby to co nejlépe vyhovovalo jejich speciálním vzdělávacím potřebám a také prostorovým možnostem školy. Takto pojatá organizace vzdělávání je náročná na přípravu a spolupráci pedagogů, pro žáky je ale velmi přínosná. Ve většině hodin převažovala frontální výuka s podporujícím individuálním přístupem. Ne vždy bylo v některých navštívených hodinách efektivně využito nízkého počtu žáků ve třídě vzhledem ke škále využívaných metod a forem práce, včetně využívání prvků formativního hodnocení a sebehodnocení. Přesto bylo patrné, že průběh hodin žákům vyhovuje a podporuje jejich sebedůvěru. Ve třídách panovalo vstřícné prostředí, žáci byli motivováni, vedeni a podporováni všemi pedagogickými pracovníky. V práci pedagogických pracovníků byla patrna souhra a zvýšená citlivost k potřebám žáků.

Ve střední škole v oboru praktická škola byl většinou věnován vyvážený prostor teoretickému a praktickému vyučování se záměrem udržovat znalosti žáků získané v základní škole. Dle individuálních možností žáků se jejich dovednosti dále cíleně rozšiřovaly zejména v oblastech využitelných v praktickém životě. V praktických činnostech byly žáci záměrně a cílevědomě vedeni k co největší samostatnosti. Vyučující vhodně využívali názorné pomůcky se zapojením více smyslů. S cílenou a výraznou pedagogickou dopomocí postupně všichni realizovali naplánovanou činnost. Praktická část výuky probíhala ve stísněných prostorových podmínkách, které neumožňovaly pestřejší aktivity s více žáky najednou a v důsledku toho bylo i např. simulování pracovního prostředí nedostačující.

Obsah vzdělávací a výchovné činnosti školní družiny navazuje plynule na školní vzdělávací programy školy se zaměřením na naplňování především individuálních zájmů, relaxaci a vhodné pohybové aktivity. Ve sledovaných hodinách pracovali účastníci zájmového vzdělávání v přátelské atmosféře a účastníkům byl věnován individuální přístup. Zájmovou činnost rozšiřuje a doplňuje stanice zájmových činností, která nabízí vyplnění volného času žáků v odpoledních hodinách, zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností.

Činnost speciálně pedagogického centra se uskutečňuje v samostatné budově v areálu školy. Spisová dokumentace je vedena efektivně kombinací písemné a elektronické podoby. Žádosti o služby jsou v centru řádně evidované, podané mohou být elektronickým vyplněním nebo osobním vyplněním formuláře na místě. Zpracované návrhy podpůrných opatření k zajištění vzdělávacích potřeb žáka vychází většinou z psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky. Z vybraného vzorku spisů bylo zjištěno, že speciální pedagogové používají standardizované diagnostické metody zčásti nestandardizovaným způsobem a také výběr diagnostických metod je v případě speciálně pedagogického vyšetření méně vztahován k účelu poskytovaných služeb. V rámci psychologického vyšetření je testový materiál vhodně přizpůsobený charakteru znevýhodnění, vývojové škály určené k posuzování celkového vývoje v raném věku dítěte ale nemá psycholog k dispozici.

Ve vzorku spisové dokumentace, který byl analyzován, byla zjištěna nekompletní spisová dokumentace, nesoulad v datování termínů z vyšetření a vydání doporučení pro podpůrná opatření, chyběly záznamové listy z vedené diagnostiky. Ve vybraných spisech nebyly uloženy informované souhlasy s poskytováním poradenské služby a se závěry poskytované

poradenské služby. V jednom ze spisů žaka chyběly podklady jiného odborníka, které jsou zcela nezbytné při posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Obsahy vydávaných doporučení byly konkrétní, pro školy a pedagogy škol dobře návodné, využitelné pro zajištění vhodného vzdělávání žáka ve škole. Při vyhodnocování efektivity nastavených podpůrných opatření centrum spolupracuje se školami i zákonnými zástupci většinou formou telefonických konzultací. Terénní způsoby práce odborných pracovníků centra jsou sporadické a vzhledem k potřebám škol i pro hodnocení účinnosti podpůrných opatření ve školách nejsou dostačující.

Silnou stránkou centra jsou široké možnosti služeb poskytovaných pedagogům i jejich asistentům z běžných škol, např. možnost stáže ve školách při centru ARPIDA, případně konzultace s rehabilitačními pracovníky i názorné předvedení správné obsluhy kompenzačních pomůcek. Vítaná pro klienty centra je pomoc v oblasti sociálně právního poradenství, možnost konzultace při výběru a financování kompenzačních pomůcek, ale i eventuelní krátkodobé zapůjčení kompenzačních pomůcek.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky v předškolním vzdělávání jsou příznivé. Většina dětí projevuje přiměřenou aktivitu, zapojuje se do nabízených činností a velmi dobře reaguje na pokyny pedagogů. Děti dosahují pokroky zejména v samostatnosti, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Pedagogická diagnostika u všech dětí podrobně mapuje pokroky ve všech vzdělávacích oblastech zejména posun ve vývoji motoriky a řeči. Pokroky dětí jsou analyzovány v týmu v tzv. kruhových setkáních s rodiči a pracovníky odborných terapií s cílem vytvořit co nejvhodnější podmínky vzdělávání pro každé dítě. Účinek ucelené nabídky mnoha terapií se kladně odrážel v celkovém vývoji řeči, motoriky, chování i v sociálním citění a při navazování kontaktů.

Celkové výsledky žáků v základním a středním vzdělávání jsou pravidelně hodnoceny na pedagogických radách. V průběžném i celkovém hodnocení škola zohledňuje individuální možnosti žáka a také projevy a potřeby plynoucí z jeho primární diagnózy nebo aktuálního stavu. Tyto projevy a potřeby zohledňuje škola v hodnocení i ve způsobu práce se žákem. Škola při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vhodně volí mezi formami slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni. Pedagogové získávají podklady zejména diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonu, připraveností na vyučování a hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů. Těžištěm systému vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků jsou podpůrná setkání pedagogů, pracovníků školního poradenského pracoviště, centra a dále odborníků z řad zdravotníků a lékařů včetně zákonných zástupců. Vzájemné sdílení problémů i úspěchů v úzké spolupráci a součinnosti s rodiči žáků podporují cestu k řešení individuálních pokroků. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízena individuální podpora a v případě potřeby je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči i možnost konzultace s psychologem.

Velkým přínosem pro žáky je uplatňování tzv. tranzitního programu, který je u jednotlivých žáků nastavován jako podpora při hledání dalších možností a příležitostí pro žáka a překovávání zátěžových situací, kterými jsou např. přechod do jiné školy či třídy. Tranzitní program je vhodně nastaven dle individuálních potřeb každého žáka a probíhá dlouhodobě před plánovanou změnou.

Prevenici rizikového chování škola věnuje maximální pozornost nejen v průběhu výuky, ale také při všech aktivitách pořádaných školou, které jsou součástí vzdělávacího procesu. Žáci

mohou navštěvovat zájmové kroužky se širokým zaměřením. Škola pořádá každoročně také ozdravné pobyty, které mají navíc odlehčovací význam pro rodiče dětí. Všechny aktivity jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, eliminaci nežádoucího chování a předcházení školnímu neúspěchu. K vytváření bezpečného prostředí, prevenci a řešení rizikového chování výrazně přispívá činnost školních psychologů, jejichž služby jsou vhodně nabízeny a využívány nejen žáky a pedagogy, ale také rodiči žáků.

Škola je nedílnou součástí centra ARPIDA a je s ním úzce propojena v mnoha rovinách. Koncepční záměry celého zařízení podporují dlouhodobě rozvíjené vztahy a spolupráci i s dalšími organizacemi a sociálními partnery s cílem vytváření účinného systému podpory pro cílovou skupinu žáků. Daří se realizovat různorodé integrační a zájmové aktivity s neustálou inovací včetně jejich prezentace na veřejnosti. Navázané kontakty s řadou občanských sdružení, neziskových organizací se pozitivně odrážejí v kvalitě a návaznosti poskytovaných služeb i možnostech budoucího profesního uplatnění žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola zkvalitnila materiální podmínky.
- Rozšířila partnerskou spolupráci a získala finanční podporu.
- Rozšířila strategii pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků formou tzv. kruhových setkání a tranzitního programu školy.

### **Silné stránky**

- Efektivní týmová spolupráce všech aktérů při vzdělávání a kvalita jejich interakcí ovlivňuje pozitivně uspokojování potřeb žáků a zvyšuje kvalitu vzdělávání.
- Podporující pedagogický styl a tvůrčí učební prostředí má pozitivní dopad na vzdělávání žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Učebna pro praktické vyučování ve střední škole oboru praktická škola jednoletá a dvouletá je nevyhovující. Není dostatečně osvětlená a nevyhovuje svou velikostí realizovaným činnostem.
- Nižší účinnost kontrolního systému při poskytování poradenských služeb speciálně pedagogického centra se projevuje v dílčích nedostatcích ve spisové dokumentaci. Nízká četnost návštěv odborných poradenských pracovníků ve školách ovlivňuje optimální naplnění nastavených podpůrných opatření.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení**

- Zajistit vhodné prostorové podmínky pro výuku praktických činností oboru praktická škola jednoletá a dvouletá.
- Zvýšit účinnost kontrolního systému při poskytování poradenských služeb pedagogického centra. Doplnit diagnostické nástroje pro psychologickou diagnostiku. Zvýšit podíl terénní práce a zvýšit tak metodickou pomoc pedagogům přímo ve školách.
- Využívat a rozšiřovat škálu metod a forem pedagogické práce, včetně používání různých metod formativního hodnocení s aktivní spoluprací žáka a jeho sebehodnocení.
- Průběžně aktualizovat dokumentaci školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zakládací listina vydaná zakladatelem ARPIDA, centrum pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením, z. ú., se sídlem U Hvízdala 9, 370 11 České Budějovice dne 22. 10. 2018
2. Jmenování do funkce ředitele o.p.s. vydaný správní radou subjektu dne 5. 12. 2012 s účinností od 1. 1. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Když očka září“ s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program základní školy speciální II díl s platností od 1. 9. 2010
6. Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální s platností od 1. 9. 2010
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté 78-62-C/02 při centru Arpida platný od 1. 9. 2019
9. Školní vzdělávací program praktické školy jednoleté 78-62-C/01 při centru Arpida platný od 1. 9. 2019
10. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2019
11. Školní vzdělávací program stanice zájmových činností s platností od 1. 9. 2015
12. Školní řád mateřské školy s platností od 25. 5. 2023
13. Školní řád základní školy, základní školy speciální, praktické školy jednoleté, praktické školy dvouleté, přípravný stupeň základní školy speciální, s platností od 1. 2. 2023
14. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
15. Vnitřní řád stanice zájmových činností s účinností od 24. 5. 2023
16. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 24. 5. 2023
17. Dokumentace speciálně pedagogického centra
18. Souhlas se zřízením třídy přípravného stupně základní školy speciální vydané Jihočeským krajem s účinností od 1. 9. 2011
19. Školní matrika
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022/2023
21. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2022/2023
22. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2021/2022
23. Program poradenských služeb školy
24. Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
26. Dokumentace týkající se oblastí bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
27. Ekonomická dokumentace školy

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Dufková v.r.

Mgr. Markéta Křivánková, školní  
inspektorka

Křivánková v.r.

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Kříčková v.r.

Mgr. Jana Novotná, přizvaný odborník

Novotná v.r.

PhDr. Hana Gruzová, přizvaný odborník

Cruzová v.r.

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Štípl v.r.

V Českých Budějovicích 23. 6. 2023