



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1444/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-295/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace
Sídlo	České Kopisty 84, 412 01 Litoměřice
E-mail	zsck@volny.cz
IČO	72 753 765
Identifikátor	600 081 575
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Talská
Zřizovatel	Město Terežín
Místo inspekční činnosti	Terežín 84, Terežín
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2025 – 12. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny – výdejny.

V době inspekční činnosti se v jedné třídě MŠ vzdělávalo 16 dětí. Čtyři děti plnily povinné předškolní vzdělávání, dvě děti byly mladší tří let. MŠ eviduje jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. V ZŠ se v jedné třídě vzdělávalo 14 žáků prvního až třetího ročníku, z toho jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině bylo v jednom oddělení přihlášeno 14 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsceskekopisty.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy naplňuje svou vizi rozvoje školy systematickým vytvářením podnětného a podporujícího vzdělávacího prostředí, které přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dětí a žáků. Škola zajišťuje smysluplné a aktivní využívání volného času žáků a podporuje jejich sounáležitost se školou a s místem, kde žijí. Ke zlepšování podmínek vzdělávání a k realizaci koncepčních záměrů významně přispívá účast školy v řadě programů a projektů, efektivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery, organizace společných akcí a aktivní zapojení zákonných zástupců do činnosti školy.

Za účelem efektivního řízení a zajištění plynulého chodu školy delegovala ředitelka část kompetencí na vedoucí učitelku mateřské školy, která postupně získává zkušenosti s vedením MŠ. Vzdělávací proces v MŠ je zajištěn kvalifikovanými pedagožkami včetně asistentky pedagoga. Učitelky MŠ mají vytvořeny vhodné podmínky umožňující uplatnění vlastní iniciativy a realizaci nových vzdělávacích metod v předškolním vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost však není dostatečně účinná, méně pozornosti je věnováno efektivnímu vyhodnocování vzdělávacího procesu podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka školy, která působí zároveň jako třídní učitelka, výchovná poradkyně, školní metodička prevence a koordinátorka školního vzdělávacího programu, dvě kvalifikované učitelky zaměstnané na částečný úvazek a dvě asistentky pedagoga. Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžné získávání zpětné vazby a přijatá opatření vedou ke zlepšování činnosti školy. Vzájemná komunikace a předávání informací je vzhledem k velikosti školy efektivní, probíhá průběžně v každodenním kontaktu a v rámci pravidelných provozních a pedagogických porad.

Materiálně technické zázemí školy vytváří vhodné podmínky pro úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. V přízemí budovy jsou k dispozici prostory mateřské školy, společná tělocvična, šatny, jídelna a kuchyňka určená k výdeji obědů. Základní vzdělávání je umístěno v prvním patře budovy s kmenovou učebnou a víceúčelovou učebnou využívanou pro dělenou výuku, výtvarné činnosti a odpolední činnost školní družiny. Uspořádání a vybavení prostor celkově odpovídá potřebám školy a podporuje kvalitní vzdělávání. Pro pohybové a relaxační aktivity je zajištěn dostatečný prostor ve školní tělocvičně a na zahradě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka v MŠ vycházela z aktuálního tématu integrovaného bloku, navazovala na předchozí zkušenosti dětí a podporovala rozvoj jejich sociálních dovedností. Při plánování a realizaci činností však nebyly dostatečně reflektovány vzdělávací cíle, což omezilo návaznost na očekávané výstupy a systematické sledování pokroku dětí.

Předškolní vzdělávání probíhalo v prostředí s vlnným a trpělivým přístupem učitelek a asistentky pedagoga. Pedagogický tým vytvářel atmosféru bezpečí, důvěry a vzájemného respektu, což významně podporovalo adaptaci mladších dětí. Učitelky reagovaly citlivě na individuální potřeby, poskytovaly dětem oporu při obtížích a pomáhaly jim zvládat náročné situace spojené s adaptací na školní prostředí. Díky empatickému jednání se dařilo zmírnit projevy nejistoty a posilovat sebedůvěru dětí. Souběžné působení pedagogů bylo využito zejména v dopomoci při zajištění bezpečnosti a dohledu nad dětmi vyžadujícími zvýšenou péči, méně již při řízených činnostech směřujících k individualizaci vzdělávací nabídky.

V průběhu vzdělávání převažovala frontální forma a samostatné aktivity dětí. Přínosem pro navazování sociálních kontaktů a pro rozvoj tvořivosti byla volná hra probíhající v podnětném prostředí třídy. Spontánní aktivity poskytovaly dětem příležitost učit se komunikovat, spolupracovat a přijímat kompromisy. Děti byly nenásilně motivovány k zapojení do společných aktivit, ne všechny se však podařilo aktivně zapojit nebo udržet jejich zájem. Nižší motivace spočívala v nedostatečném využití diferencované nabídky podle individuálních možností, schopností a zájmů dětí a omezeným zařazením prožitkového učení. Nejstarší děti byly v rámci přípravy na přechod do dalšího stupně vzdělávání vedeny převážně k práci s pracovními listy, pozornost byla věnována zejména grafomotorice, rozvoji jemné motoriky, řečových dovedností a rozšiřování poznatků o okolním světě. Učitelky poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, oceňovaly jejich snahu a vedly je k jednoduchým formám sebehodnocení. Organizace stravování byla plynulá, děti byly podporovány v samostatnosti a společenských návycích. Během pobytu venku byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro rozvoj pohybových dovedností, volný pohyb a rozmanité manipulační aktivity s přírodninami.

V heterogenní třídě malotřídní základní školy probíhala výuka prvního, druhého a třetího ročníku v podnětné a pozitivní atmosféře podpořené jasně vymezenými pravidly. Struktura hodin včetně diferencovaných vzdělávacích cílů pro jednotlivé ročníky byla pečlivě připravena a promyšlena. Učitelky systematickou diferenciací vzdělávací činnosti nejen podle ročníků, ale také s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků v rámci jednotlivých ročníků, vytvořily podmínky pro efektivní práci s různou úrovní znalostí a dovedností žáků a jejich motivaci k učení a porozumění učivu. Žáci aktivně spolupracovali, plnili zadané úkoly a respektovali stanovená pravidla. Vhodně zařazené formy a metody výuky s využitím vrstevnického učení účinně přispívaly k naplňování vzdělávacího cíle. Učivo bylo aplikovaně propojováno s reálným životem a výuka systematicky rozvíjela kritické myšlení žáků. K posílení komunikativních a sociálních kompetencí žáků byly využity činnostní a kooperativní formy práce včetně spolupráce mezi ročníky, motivaci a pozornost žáků podporovaly vhodně zařazené rytmické pohybové a hudební chvíle. V závěru hodin byl věnován prostor shrnutí učiva a jednoduchému sebehodnocení. Ojedinele zařazovaná reflexe naplnění vzdělávacího cíle omezuje využití jejího potenciálu pro poskytování zpětné vazby pedagožkám i žákům o dosahované úrovni znalostí a dovedností.

Zájmové vzdělávání realizované ve školní družině a v zájmových útvarech vhodně doplňuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Spektrum nabízených aktivit cíleně

podporuje rozvoj jazykových, pohybových i pracovních dovedností účastníků, přispívá k posilování jejich sociálních kompetencí a zohledňuje individuální zájmy i nadání jednotlivců. Školní družina se systematicky podílí na realizaci školních projektů, mimoškolních akcí a aktivně se zapojuje do komunitního života obce. Během hospitovaných činností byli účastníci účinně motivováni, projevovali zájem o nabízené aktivity a aktivně se do nich zapojovali. Současně měli vytvořeny vhodné podmínky pro odpočinek i možnost volby činností dle vlastních preferencí. Vychovatelka podporovala spolupráci a vzájemný respekt mezi účastníky a svým profesionálním přístupem přispívala k vytváření příznivého klimatu umožňujícího smysluplné naplňování volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se daří naplňovat zejména v oblasti rozvoje motorických dovedností dětí a získávání poznatků o okolním světě. Věkově smíšené složení třídy přirozeně podporuje sociální učení přirozenou nápodobou a vzájemnou spoluprací mezi dětmi.

Pedagogické pracovnice sledují realizaci tematických celků a průběžně vyhodnocují vzdělávací proces, menší důraz je však kladen na systematické stanovování a vyhodnocování konkrétních vzdělávacích cílů. Pokroky dětí jsou zaznamenávány do jednotných hodnoticích záznamů a dětských portfolií, které dokumentují individuální rozvoj znalostí, dovedností a sociálního zrání. Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích pokrocích informováni zejména při každodenním kontaktu a na třídních schůzkách, v případě potřeby je jim doporučena spolupráce s odbornými pracovišti.

Nejmladší děti postupně zvládají adaptaci na režim mateřské školy, učí se orientovat v denním programu a reagovat na pokyny pedagogů. Osvojují si základní sociální dovednosti, třídní pravidla, hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. Zvládají jednoduché pracovní úkony přiměřené jejich věku a rozvíjejí schopnost spolupracovat s ostatními. Předškolní děti prokazují odpovídající poznatky o okolním světě, plní úkoly podle instrukcí učitelek a upevňují grafomotorické dovednosti prostřednictvím pracovních listů i tvořivých činností. Učí se vzájemnému respektu, dodržování pravidel a řešení konfliktů nenásilnou formou. Orientují se v základních matematických pojmech a mají přiměřeně rozvinutou slovní zásobu, kterou uplatňují při komunikaci i vyjadřování vlastních názorů.

Pedagožky základní školy systematicky využívají běžné hodnoticí nástroje k monitorování průběžných výsledků vzdělávání žáků a k ověřování naplňování očekávaných výstupů. Pedagogická rada se pravidelně zabývá analýzou individuálních i skupinových vzdělávacích výsledků, které projednává na svých jednáních a na jejichž základě přijímá cílená opatření v souladu s nastavenou strategií prevence školní neúspěšnosti. Škola účinně identifikuje žáky vyžadující podpůrná opatření i žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim odpovídající podporu jak v průběhu vyučování, tak formou doučování. Pravidelným vyhodnocováním dosažených výsledků a efektivity realizovaných opatření se škole dlouhodobě daří dosahovat velmi dobré úrovně vzdělávacích výsledků.

Poradenské služby jsou ve škole zaměřeny na pravidelné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření i prevence školní neúspěšnosti, a to v úzké spolupráci pedagogických pracovníků s externími poradenskými zařízeními. Úzká spolupráce vedení školy a ostatních pedagogů se zákonnými zástupci přispívá k včasnému řešení výchovných obtíží a k minimalizaci výskytu rizikového chování. Mezi osvědčené postupy patří zejména systematická práce s třídním kolektivem, pořádání aktivit podporujících pozitivní školní klima a příjemné prostředí školy, široké spektrum volnočasových činností i důraz na

environmentální vzdělávání. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o vzdělávacím pokroku a výsledcích dětí a žáků prostřednictvím každodenní osobní komunikace, třídních schůzek, žákovské knížky, individuálních konzultací a rovněž prostřednictvím webových stránek školy a jejích sociálních sítí.

Vzdělávací program mateřské i základní školy je průběžně rozšiřován o pestrou nabídku kulturních, sportovních a tradičních akcí, které jsou určeny nejen dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům, ale také široké veřejnosti. Rozvoj předčtenářské a čtenářské gramotnosti je podporován čtenářskými koutky, pravidelným čtením před odpoledním odpočinkem a zapojením do akce Noc s Andersenem. Environmentální vzdělávání je realizováno zejména pozorováním přírody a přírodních jevů při pobytu venku. Škola aktivně podporuje spolupráci s rodinou prostřednictvím společných akcí a tvořivých aktivit. Přejít dětí do základního vzdělávání usnadňuje spolupráce s kmenovou ZŠ, návštěvy první třídy a společné projekty. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány při školních besídkách a akcích pořádaných obcí. Škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci, organizuje společná setkání a tvořivé odpolední aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy a složení pedagogického sboru.
- Škola nadále úspěšně rozvíjí příznivé klima, spolupráci se zákonnými zástupci a podporuje aktivní zapojení dětí a žáků do školních aktivit posilujících jejich sebepojetí.
- Byly posíleny materiální podmínky pro podporu bádání a experimentování.

Silné stránky

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem a žákům pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.2)

Základní škola

- Efektivní metody a formy výuky, účelná diferenciací a individualizace účinně přispívají k rozvoji vzdělávacího potenciálu žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Kontrolní činnost a metodická podpora pedagožkám není dostatečně účinná pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání. (2.1)
- Nesystematické využívání inovativních metod ve vzdělávání snižuje jeho efektivitu a aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu. (4.2)
- Ojedinele uplatňovaná diferenciací a individualizace vzdělávacího obsahu omezují individuální rozvoj jednotlivých dětí. (4.3)

Základní škola

- Nepravidelná reflexe naplnění vzdělávacích cílů ve výuce omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit kontrolní činnost vedení MŠ v oblasti plánování a vyhodnocování vzdělávací činnosti.
- Další vzdělávání a plán profesního rozvoje pedagogů v MŠ orientovat na vzdělávací akce s tématy formativní hodnocení a inovativní vzdělávací strategie. Sledovat a vyhodnocovat jejich dopad na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.
- Aktivně pracovat při plánování vzdělávací nabídky v MŠ se školním vzdělávacím programem a pravidelně vyhodnocovat jeho naplňování.
- Zaměřit se na formulaci vzdělávacích cílů a reflexi jejich naplnění. Ve výuce systematicky využívat formativní hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 15. 2. 2018 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenovací dekret – jmenování na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 11. 2025)
4. Školní řád mateřské školy (ze dne 28. 8. 2025)
5. Školní řád základní školy (ze dne 29. 8. 2025)
6. Vnitřní řád školní družiny (ze dne 28. 8. 2025)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Projdeme spolu vrátky, poznat svět a zase zpátky“ (platný od 1. 9. 2023)
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rodinná škola“ (platný od 1. 9. 2025)
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu (platný od 1. 9. 2025)
10. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2025/2026
12. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti

13. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2025/2026
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
15. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Hospitační záznamy, školní rok 2024/2025
17. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
18. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-586/18-U
19. Webové stránky školy: www.zsceskekopisty.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

12. 12. 2025