



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1408/19-M

Název	Základní škola a mateřská škola Skalička, okres Přerov, příspěvková organizace
Sídlo	753 52 Skalička 109
E-mail	zsskalicka@seznam.cz
IČ	70997853
Identifikátor	600146600
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dušana Mužíková
Zřizovatel	obec Skalička
Místo inspekční činnosti	753 52 Skalička 109
Termín inspekční činnosti	12. – 14. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Skalička, okres Přerov, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Součástí subjektu je dvojtřídní MŠ s celodenním provozem od 6:00 do 16:30 hodin. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo 48 dětí. Z celkového počtu je 14 dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání, z toho 1 dítě má povolen odklad povinné školní docházky. Úplata za předškolní vzdělávání za školní rok 2019/2020 byla stanovena na 300 Kč měsíčně.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům 1. až 5. ročníku v pěti třídách, což je výrazná změna od poslední inspekční činnosti v roce 2013, kdy škola byla organizována jako dvojtřídní, navštěvovalo ji 25 žáků a kooperovala se ZŠ a MŠ Ústí, okres Přerov, příspěvková organizace. Aktuálně se v ZŠ vzdělává 81 žáků, kapacita školy (105 žáků) je efektivně využívána. Žáci po ukončení 5. ročníku zpravidla přecházejí do základních škol v Hranicích nebo do Gymnázia Lipník nad Bečvou. Škola dlouhodobě nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží pro 70 zapsaných žáků tři oddělení školní družiny. Provoz je zajištěn ráno od 7:00 do 7:45 hodin a po vyučování od 12:00 do 16:30 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 100 Kč měsíčně.

Informace o činnosti školy jsou dostupné na nástěnkách ve škole, ve výroční zprávě o činnosti školy nebo na průběžně aktualizovaných webových stránkách školy na adrese www.zsmsskalicka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou a veřejně prezentovanou koncepci rozvoje školy, která stanoví orientaci školy, vymezuje priority, cíle vzdělávání a dalšího rozvoje. Všichni pedagogičtí pracovníci sdílejí tyto záměry a intenzivně participují na jejich realizaci.

Řízení subjektu je systémové, plánovité, výhodou je umístění všech součástí školy v jedné budově. Důraz je kladen zejména na každodenní osobní setkání všech zaměstnanců a žáků před zahájením vyučování (tzv. zprávičky) a společné operativní řešení vzniklých situací, což pozitivně ovlivňuje klima školy. Na chodu školy se výrazně podílí i metodické sdružení tvořené všemi pedagogy, kde jsou mj. řešeny otázky hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, metodické i organizační záležitosti, plnění uložených úkolů apod. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy cíleně dle plánu a průběžně sledováním denního provozu. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že závěry (negativa i pozitiva) nejsou zobecňovány na společných poradách jako podnět k dalšímu zlepšování.

Některé kompetence v oblasti řízení předala ředitelka školy vedoucí učitelce MŠ, která nastavila pravidla chodu MŠ, zpracovala povinnou dokumentaci včetně školního vzdělávacího programu, formulovala vize vycházející zejména z filozofie školy vychovávat z dětí citlivé, vnímavé a tolerantní osobnosti. Vedoucí učitelka vede pravidelné porady a jednání pedagogické rady. Jednání se zúčastňuje i ředitelka školy, která tak získává (kromě běžného monitoringu) relevantní informace k dalšímu rozhodování.

Předškolní, základní a zájmové vzdělávání probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů, které jsou průběžně aktualizovány a v praxi realizovány.

Z hlediska personálního zabezpečení výuky se ředitelce školy podařilo sestavit takový tým, který se jednoznačně ztotožnil se vzdělávací koncepcí a uplatňovanými pedagogickými

postupy, což se projevovalo po celou dobu inspekční činnosti. Učitelé ZŠ jsou vysoce aktivní a kreativní, vzájemně si předávají informace, poznatky a zkušenosti, bezproblémově komunikují a spolupracují, poskytují si vzájemnou pomoc a podporu. Cíleným působením i vlastním příkladem vytváří žákům příznivé podmínky k rozvoji jejich osobnosti. Učitelky jednotlivých tříd MŠ udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, méně však využívají aktivní týmovou spolupráci s efektivním předáváním poznatků, včetně vzájemných hospitací, které by napomáhaly zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ředitelka školy dbá na odborný růst pedagogů. Jejich další vzdělávání probíhá plánovitě zejména s ohledem na potřeby ZŠ, často bylo organizováno pro všechny pedagogy včetně učitelek MŠ (např. intuitivní pedagogika, školení Montessori, práce s interaktivní tabulí apod.). Menší pozornost byla věnována získávání poznatků z oblasti moderních trendů v předškolním vzdělávání.

Prostorové podmínky a materiálně technické vybavení školy vytváří velmi dobré předpoklady pro bezproblémovou realizaci vzdělávacích cílů. K dispozici jsou účelně, esteticky a motivačně upravené třídy a učebny, efektivně jsou využívány i všechny menší prostory a hrací koutky. Dětem a žákům jsou všechny didaktické pomůcky, hry, stavebnice, hračky, knížky a další školní potřeby volně přístupné a systematicky využívány. Ke sportovním a pohybovým aktivitám slouží obecní sportovní areál v blízkosti školy i funkčně vybavená školní zahrada, na přípravě její rekonstrukce se aktivně podílejí žáci i vyučující formou projektu „Naše vysněná školní zahrada“. Ojedinelé, ale originální je i technické řešení počítačové učebny v jedné kmenové učebně. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem dbá na systematické zkvalitňování prostorových a psychohygienických podmínek, tyto aktivity vnímají jako důležitý předpoklad k zajištění kvalitního vzdělávání, stanovené cíle jsou postupně realizovány.

Podmínky a zásady k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanoveny ve vnitřních předpisech školy. Vedení školy vyhledává a vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika prostřednictvím odborně způsobilé osoby i vlastní kontrolní činností, v případě potřeby zabezpečuje odstranění zjištěných nedostatků. Děti a žáci jsou průběžně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávání a souvisejících činnostech. Pedagogové trvalým dohledem a využíváním vhodných příležitostí a aktivit zaměřených na vytváření vstřícného a bezpečného školního prostředí i pozitivního sociálního klimatu eliminují jejich výskyt.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Skladba stravy byla pestrá a vyvážená, což je základním předpokladem k vytváření správných návyků ve výživě dětí a žáků. Škola celodenně zajišťuje pitný režim v mateřské i základní škole. Problematika výchovy ke zdraví a zdravého životního stylu je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, realizovaných projektů a dalších aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce byly uplatňovány deklarované vzdělávací strategie. Pozitivní dopad na příjemnou školní atmosféru má každodenní ranní setkání všech pedagogů a žáků, jehož náplní jsou sdělení důležitých informací, diskutování aktuálních problémů, připomenutí zásad slušného chování, různá krátká vystoupení a prezentace zajímavostí žáky i pedagogy a zejména účinná motivace. Všechny vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl, vyznačovaly se promyšlenou organizací práce, cíleně rozvíjely klíčové kompetence žáků, celou výukou prolínalo 30. výročí „sametové revoluce“ a svobody (školní projekt).

Metody a formy práce vyučující přizpůsobili věku a schopnostem žáků, kterým poskytovali dostatek podnětů k aktivní práci a efektivně podněcovali jejich zájem o daný předmět. Často

využívali prvky činnostního učení s příkladnou aktivní účastí žáků, což mělo pozitivní vliv na úroveň výuky a dosahované výsledky vzdělávání. Kvalitu vzdělávacího procesu zvyšovali střídáním forem a metod práce, v části vyučovacích hodin vhodně uplatnili skupinové i párové aktivity podporující týmovou spolupráci, nechyběly ani komplexní metody propojující pohybové prvky s aktuálně probíraným učivem. Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňoval i způsob komunikace mezi účastníky vzdělávání, účinná motivace, zařazování problémových úloh nebo uplatňování mezipředmětových vztahů a zdůrazňování regionálních prvků. Názornost výuky podporovali vyučující používáním vhodných didaktických pomůcek, různých tabulek, učebních textů, knižních titulů, map, globusu, buzol, nástěnných obrazů, přírodnin apod. Vhodným způsobem byla využita učitelé i žáky interaktivní počítačová technika i mobilní aplikace k prezentaci nebo procvičování učiva. Žáci pracovali se zájmem a s chutí, záměrně a účinným způsobem byli zapojováni do všech učebních aktivit, cíleně byla rozvíjena tvořivost, představivost a logické myšlení na základě vlastních zkušeností a příkladů z praxe. Žáci přiměřeně věku formulovali myšlenky a názory a zdůvodňovali své postupy, přirozeným způsobem se učili vnímat a vyhodnocovat názory spolužáků, měli dostatek prostoru pro dotazy.

Při zadávání úkolů vyučující respektovali zásadu přiměřenosti, pracovní tempo přizpůsobili schopnostem žáků. V případě potřeby poskytovali pomoc všem žákům, u kterých se aktuálně projevil problém se splněním úkolu, pro bystré žáky měli zpravidla připraveny další úkoly k procvičování a opakování.

Ve výuce anglického jazyka byly rovnoměrně rozvíjeny všechny řečové dovednosti. Efektivitu skupinové výuky zvyšovala přítomnost asistentky pro výuku anglického jazyka, jejímž prostřednictvím byly cíleně rozvíjeny konverzační techniky i slovní zásoba. Anglický jazyk je přirozeným způsobem začleňován i do jiných vyučovacích předmětů. Zařazení zajímavých úloh v matematice na porovnávání statistických údajů z roku 1989 a 2019 žáky zaujalo a zároveň vedlo k zamyšlení nad měnící se životní úrovní. Ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly velmi účinně využívány regionální prvky a znalost žáků okolního prostředí. Výrazná podpora čtenářské gramotnosti byla zaznamenána nejen v českém jazyce, ale prolíná celým školním dnem, kdy si žáci ochotně vybírají z pestré nabídky knižních titulů a pravidelně čtou, např. v době tvořivých přestávek, o svých čtenářských aktivitách si vedou deníky.

Průběžné verbální hodnocení mělo formativní účinek, žáky motivovalo, současně jim poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při plnění úkolů. Na konci vyučovacích hodin nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími a žákům byl vytvořen potřebný prostor pro sebehodnocení.

Zájmové vzdělávání plynule navazuje na vzdělávání v ZŠ nejen organizačně, ale i personálně, neboť společně s vychovateli souběžně spolupracují i někteří učitelé. Z tohoto důvodu je nabídka vzdělávacích aktivit daleko pestřejší a umožňuje každému žákovi si vybírat dle momentální nálady nebo zájmů. Cílem není pokračování výuky, ale rozvoj individuálních zájmů a potřeb. Žáci se mohou věnovat sportovním a pohybovým činnostem, uměleckým aktivitám v oblasti hudební, výtvarné výchovy a estetické výchovy nebo pracovního vyučování, environmentální výchově, ekologii, společenským a kolektivním hrám, pracím s konstrukčními stavebnicemi, četbě, domácí přípravě, práci na projektech, ale i odpočinku a relaxaci. Veškeré aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, žáci se chovali korektně, slušně, spolupracovali, nehádali se. Pracovali se zájmem, měli dostatek prostoru k seberealizaci a tvořivosti, cíleně byly rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální, pracovní i k řešení problému.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je základem pro zpracování třídních vzdělávacích programů a týdenních plánů. Stanovené dílčí cíle se daří při vzdělávání velmi dobře naplňovat (rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání, individuální přístup k dětem, vytváření zdravých životních návyků). Každá třída uplatňuje vlastní pedagogický styl a vytváří promyšlenou a bohatou vzdělávací nabídku na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí, s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám a s využitím prvků z některých alternativních vzdělávacích směrů. Vzdělávání v obou třídách příznivě ovlivňovala partnerská komunikace a vzájemná tolerance mezi dětmi i dětmi a dospělými, a také přívětivé klima provázené vstřícným a vlídným přístupem učitelek k dětem.

Vzdělávání probíhalo formou spontánní hry a společné řízené činnosti, která byla pro děti zajímavá a zaujala je. Střídal se několik různorodých aktivit, které byly vhodně zaměřené na vědomosti, dovednosti i postoje. Společná řízená činnost poskytovala dětem konkrétní příležitosti pro přemýšlení, poznávání, porozumění životu a dění kolem nich v souvislostech. Požadavky kladené na děti byly úměrné jejich schopnostem a možnostem. Spontánní a řízené činnosti byly většinou vyvážené, ale méně vzájemně provázané, což občas narušovalo celkovou plynulost vzdělávání. Užívané metody a zvolená forma vzdělávání však nijak nesnižovaly jeho kvalitu, všechny činnosti probíhaly v klidné atmosféře a beze spěchu. Učitelky děti povzbuzovaly, chválily a účinně je motivovaly. Byly empatické, dětem naslouchaly, projevovaly zájem a respekt ke každému z nich. Vlastním jednáním modelovaly a podporovaly jejich prosociální chování. Občasné průběžné pozitivní hodnocení formou pochvaly posilovalo sebevědomí dětí a důvěru ve vlastní schopnosti, ale k sebehodnocení je vedlo jen ojedinele.

V obou třídách byly děti nenásilnou formou seznamovány s angličtinou. V jedné třídě cizí jazyk využívala a plynule vkládala do procesu jedna z učitelek, do druhé třídy několikrát týdně docházela za dětmi učitelka ze základní školy a vhodně cizojazyčně doplňovala působení kmenové učitelky.

Výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely u dětí jemnou motoriku, samostatnost a sebeobsluhu. Přímou manipulací s předměty, materiály i připravenými specifickými didaktickými pomůckami získávaly dostatek dovedností a reálných zkušeností důležitých pro pokračování ve vzdělávání i další praktický život.

Maximální pozornost byla věnována také dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Nejčastěji v době po krátkém poledním odpočinku při skupinových činnostech učitelky u dětí rozvíjely zejména jemnou motoriku, komunikativní dovednosti a slovní zásobu.

V průběhu dne byly zařazovány pravidelné tělovýchovné aktivity a zdravotní cvičení, která v maximální míře přispívala k rozvoji pohybových dovedností dětí. Jejich zdravý vývoj také podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku a respektování individuální potřeby spánku a odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Cílem školy je vychovat žáka slušného, tolerantního, empatického, vzdělaného, kreativního, schopného pracovat samostatně i týmově, prezentovat a obhájit svůj názor. K žákům přistupují pedagogové jako k partnerům, současně je však přirozenou cestou vzdělávají a vychovávají s využitím účinných vzdělávacích strategií. Stanovené záměry se daří realizovat, o čemž svědčí nejen výsledky ankety mezi žáky i jejich zákonnými zástupci, ale také příznivé informace ze základních škol v Hranicích a zejména z Gymnázia v Lipníku

nad Bečvou, kdy např. ve školním roce 2017/2018 všichni žáci 5. ročníku byli přijati ke studiu na této škole a bezproblémově se adaptovali na nové podmínky. Žákům, kteří projeví zájem o studium na gymnáziu, zabezpečuje škola systematickou pomoc s přípravou k přijímacím zkouškám. Výrazným pozitivem je také skutečnost, že ředitelka školy pomáhá žákům 5. ročníku a jejich rodičům s výběrem vhodné školy, komunikuje s těmito školami ohledně vzdělávacího obsahu, využívá některé jejich písemné práce k porovnávání dosažených znalostí, konzultuje situaci s rodiči. Také absolventi této školy přicházejí zpět, aby předali své nově získané zkušenosti a informace svým bývalým spolužákům.

Výsledky vzdělávání škola ověřuje nástroji, které jsou přizpůsobeny věku a schopnostem žáků. V 1. a 2. ročníku minimalizovala písemné práce většího rozsahu, žáka hodnotí průběžně dle aktivity, zájmu, samostatné práce, přístupu k plnění úkolů, důraz je kladen na pozitivní motivaci, často je využívána pochvala, dostatečný prostor je věnován i sebehodnocení žáků. Teprve od 3. ročníku škola zařazuje kontrolní práce (tzv. „Tvůj závod“). Cílem je zejména poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jak zvládá požadované nároky. Žákům není zakázáno spolupracovat, v případě časových problémů je možnost práci dokončit dodatečně v klidu a bez stresu. Výsledky jsou analyzovány nejen ve třídě, ale také s rodiči v rámci třídních schůzek nebo konzultací za přítomnosti vyučujícího i žáka. Každý rodič dostává potřebné informace o hodnocení výsledků vzdělávání, společně konzultují další postup domácí přípravy, způsob a rozsah zadávání domácích úkolů a další aktivity vedoucí ke zlepšení dosahovaných výsledků.

Žáci jsou trvale motivováni k dosahování kvalitních výsledků. Zapojují se do projektů, školních i mimoškolních aktivit, sami si vytváří různé podpůrné vzdělávací materiály (tzv. „chytrý sešit“, „moudrý sešit“), vyhledávají a zpracovávají různé aktuality, informace a údaje o významných událostech. Realizují všestranně zaměřené tematické akce (udržování starých obyčejů, tvořivé dny, výstavy, besedy, výlety, lyžařské zájezdy apod.), významné jsou aktivity v oblasti environmentální výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Žáci prezentují své znalosti a dovednosti v rámci vystoupení ve škole i v obci, zapojují se do různých soutěží, významných úspěchů dosahují zejména v pěveckých soutěžích (Pop Nota, Slavíci z Přerova). Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu přispívá i spolupráce s místními organizacemi a spolky, vedle zřizovatele se jedná např. o místní knihovnu, sbor dobrovolných hasičů, TJ Sokol Skalička, Domov „Větrný mlýn“ a další.

Veškeré aktivity výrazně přispívají k účinné prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků. Škola dbá na vytváření pozitivních vztahů, žáci se podílejí na zpracování základních pravidel a norem slušného chování, trvale jsou vedeni k vzájemnému respektu a toleranci. Jakékoliv náznaky výskytu rizikových jevů jsou ihned řešeny domluvou, vysvětlováním, modelovým příkladem prezentovaným formou prožitku např. při ranním setkávání. Uvedené postupy jsou účinné, škola nemusela v posledním období ukládat žádná kázeňská opatření, naopak jako vhodný motivační prvek se velmi osvědčilo časté používání pochval a jiných ocenění.

Výsledky vzdělávání jednotlivých tříd a žáků jsou pravidelně projednávány a hodnoceny na metodickém sdružení a jednání pedagogické rady, podle potřeby jsou navrhována i potřebná opatření k eliminaci problémových jevů. Vzhledem ke skladbě pedagogického sboru (několik vyučujících s kvalifikací speciální pedagogika) zajišťuje škola vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vlastními silami. Všem žákům, u kterých se vyskytne jakýkoliv výukový problém, poskytuje škola adekvátní péči způsobem, který nejvíce vyhovuje žákům a jejich zákonným zástupcům, a to buď přímo ve vyučování nebo individuálně po vyučování, v rámci činnosti školní družiny, tvořivých přestávek, změnou

systemu v domácí přípravě apod. Uvedené postupy se osvědčily a škola zatím nepotřebovala využívat služeb školského poradenského zařízení.

Celkové výsledky předškolního vzdělávání měly velmi dobrou úroveň. Děti byly zdravě sebevědomé a v MŠ se pohybovaly zcela přirozeně. Při všech činnostech byla většina z nich aktivní a nezávislá, samostatně organizovaly jednoduché činnosti, vzájemně spolupracovaly, domlouvaly se, určovaly role ve skupinkách. Své zážitky vyjadřovaly vhodnou formou, přirozeně komunikovaly, bez obav využívaly a rozvíjely své nápady, některé dokázaly adekvátně řešit problémy. Zodpovědné byly vůči kamarádům a v souladu se stanovenými pravidly i k plnění svých povinností. Pravidla třídy děti velmi dobře znaly, rozuměly jim a řídily se jimi. V pracovních dovednostech prokazovaly poměrně velkou samostatnost a obratnost, průběžně prezentovaly dílčí poznatky o společnosti a nejbližším okolí. Velmi pozitivní vztah k přírodě byl vytvářen díky cíleným aktivitám (péče o činčilu), tematickým vycházkám, a především pravidelně organizovanému týdennímu projektu nazvanému Lesní školka, kdy děti tráví po dobu celého provozu MŠ čas v lese a vzdělávány jsou dle principů lesní pedagogiky. Při stolování se děti chovaly kulturně, některé však ještě nezvládaly správný úchop lžice a příboru. Ne vždy měly možnost volby velikosti porce a výběru druhu nabízených potravin.

Nejstarší děti prokazovaly odpovídající úroveň poznatků i dovedností potřebných pro zvládnutí přechodu na základní školu zejména v oblasti sociální, přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti. Při plnění zadaných úkolů projevovaly samostatnost, poměrně dlouhou dobu se dokázaly soustředit a uplatnit dříve získané zkušenosti. Bezproblémově se orientovaly v prostoru, čase i v elementárních počtech. Rozlišovaly základní grafické tvary, poznávaly některá písmena a číslice. Porovnávaly množství předmětů, třídily a uspořádávaly soubory podle daných pravidel. Chápaly základní změny v přírodě a měly o nich bohaté informace. Přiměřeně věku zvládaly osobní hygienu a dokázaly se postarat o své věci.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání MŠ zavedla systém záznamových archů, kde v časové posloupnosti a v daných oblastech zaznamenávala dílčí pokroky jednotlivých dětí. Záznamy však nebyly dostatečně efektivní a nebyly využívány pro systematické plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Ke zkvalitňování výsledků vzdělávání přispívají i četné, pravidelně se opakující akce, např. Zamykání lesa, Návštěva Martina, V oboře pana Kopči, Maškarní karneval, Adventní setkání s tvořením s rodiči, Den matek apod. Škola zajišťuje plavecký výcvik, lyžařský kurz, logopedickou péči, navštěvuje divadelní představení. Pro veřejnost připravuje Vítání občánků, Den otevřených dveří, pro seniory pořádá pravidelná kulturní vystoupení. Aktivně spolupracuje se složkami Integrovaného záchranného systému. Probíhají vzájemné návštěvy s dětmi ze ZŠ, škola tak dětem vytváří příznivé podmínky k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání.

Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při denním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, na třídních schůzkách a neformálních setkávání v průběhu školního roku.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo k výraznému nárůstu počtu dětí a žáků.
- V mateřské škole byla otevřena druhá třída, původně dvojtřídní základní škola je nyní organizována jako pětitřídní. Navýšením počtu pedagogických pracovníků došlo ke stabilizaci pedagogického sboru.
- V součinnosti se zřizovatelem se průběžně zkvalitňují prostorové podmínky a materiální zázemí.
- Rozšířila se vzdělávací nabídka školy formou projektů, zájmových aktivit, kulturně společenských a vzdělávacích akcí, exkurzí, výstav, výletů, besed apod., což přispívá k účinné prevenci rizikových jevů a celkovému rozvoji osobnosti dětí a žáků.

Silné stránky

- Vedení školy efektivně koordinuje práci pedagogů. Na činnosti školy i školní družiny se smysluplně spolupodílejí učitelé i vychovatelé, cíleně je propojováno předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Všichni pedagogové si vzájemně vypomáhají, systematicky spolupracují, vyměňují si zkušenosti a poznatky, což má pozitivní dopad na zdravé školní klima a dosahované výsledky vzdělávání.
- Žáci jsou ke všem vzdělávacím aktivitám účinně motivováni. Participují na činnosti a organizaci chodu školy, mají zájem o školní a mimoškolní aktivity a tím přispívají k úspěšnému naplňování vzdělávacích záměrů. V úzké spolupráci školy se zákonnými zástupci se daří zlepšovat výsledky vzdělávání žáků.
- Ve výuce byly uplatňovány efektivní metody práce a zařazovány činnosti, které žákům trvale umožňovaly aktivní spoluúčast ve výuce, rozvíjely jejich individuální schopnosti, tvořivost, samostatnost i týmovou spolupráci a vytvářely jim dostatek prostoru pro seberealizaci, sebehodnocení a posilování sebedůvěry.
- Pedagogové základní školy svým přístupem, způsobem komunikace, cíleným vedením a výchovou žáků ke slušnosti, ohleduplnosti, vzájemnému respektu a toleranci mezi pedagogy a žáky a žáky navzájem vytvářejí atmosféru důvěry a partnerství, úspěšně realizují cíle prevence rizikového chování a formují osobnost žáků.
- Příznivé klima v jednotlivých třídách mateřské školy tvoří kvalitní základ pozitivních prosociálních vztahů a přispívá ke spokojenosti dětí.
- Cílená podpora kladného vztahu k přírodě a záměrné přírodovědné aktivity rozvíjí u dětí úctu k životu ve všech jeho formách.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra aktivní týmové spolupráce mezi učitelkami jednotlivých tříd mateřské školy neposkytuje v dostatečné míře příležitosti k výměně pedagogických zkušeností, k vzájemné podpoře při aplikaci nových trendů v předškolním vzdělávání a zpětné vazbě mezi nimi, čímž nepodporuje soustavné zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Záznamy pedagogické diagnostiky v mateřské škole nejsou dostatečně efektivní a nejsou využívány pro systematické plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole realizovat vzájemnou hospitační činnost a umožnit pravidelnou výměnu pedagogických zkušeností včetně předávání informací z účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových trendů v předškolním vzdělávání.
- Využívat pedagogickou diagnostiku pro každodenní práci učitelek mateřské školy a přípravu individualizované vzdělávací nabídky.
- Vést děti k pravidelnému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Na jednání pedagogické rady nebo v rámci provozních porad vyhodnocovat a zobecňovat výsledky kontrolní a hospitační činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti (viz Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Skalička, okres Přerov, ze dne 29. 10. 2002, změna s účinností od 1. 4. 2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 11. 11. 2019
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky právnické osoby Základní škola a mateřská škola Skalička, příspěvkové organizace, se sídlem Skalička 109, 753 52 Skalička, s účinností od 10. 1. 2011
4. Školní matrika MŠ a ZŠ – školní rok 2019/2020
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Každý má svou šanci“, platnost od 1. 9. 2009, poslední aktualizace k 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání názvem „Poznávám sám sebe a svůj domov“, ze dne 30. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost na období 2015 – 2020
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
9. Třídní knihy MŠ a ZŠ – školní rok 2019/2020
10. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní rok 2019/2020
11. Školní řád ZŠ, ze dne 26. 9. 2019
12. Školní řád MŠ, ze dne 2. 9. 2019
13. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 27. 8. 2019
14. Vnitřní řád školní jídelny a výdejny při ZŠ a MŠ Skalička, ze dne 27. 8. 2019

15. Rozvrh hodin – školní rok 2019/2020
16. Záznamy z pedagogických rad MŠ a ZŠ – školní roky 2018/2019, 2019/2020
17. Zápisy z provozních porad – školní roky 2018/2019, 2019/2020
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2019/2020
19. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2015 – 2019
20. Roční plán MŠ a ZŠ – školní 2019/2020
21. Měsíční plány metodického sdružení 2019/2020
22. Kontrolní činnost – plán práce – školní roky 2018/2019, 2019/2020
23. Hospitační záznamy MŠ a ZŠ – školní roky 2018/2019, 2019/2020
24. Měsíční plány metodického sdružení 2019/2020
25. Zápisy z jednání metodického sdružení – školní roky 2018/2019, 2019/2020
26. Plán kontrol školy v oblasti BOZP – školní roky 2018/2019, 2019/2020
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020
28. Dotazník pro žáky „Škola a já“ – říjen 2019
29. Dotazníky pro rodiče – školní rok 2018/2019
30. Plnění plánu DVPP – školní rok 2019/2020
31. Žákovské knížky, deníčky, sešity, pracovní sešity, pracovní listy (namátkový výběr), fotodokumentace, výstupy z projektů a další žákovské práce – školní rok 2019/2020
32. Písemné práce z anglického jazyka, českého jazyka a matematiky – školní rok 2018/2019 (3. – 5. ročník)
33. Tematické plány učiva – školní rok 2019/2020
34. Třídní vzdělávací programy a týdenní plány tříd Perličky a Korálky – školní rok 2019/2020
35. Evaluace školy – evaluace cílů ŠVP PV na rok 2019/2020, hodnocení tematických částí, diagnostika dítěte MŠ Skalička, vstupní záznam o dítěti
36. Zahajovací schůzka pro rodiče dětí MŠ Skalička, ze dne 12. 9. 2019 (mj. seznámení rodičů s řády školy)
37. Zápisy z jednání školské rady – roky 2018, 2019
38. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb – školní roky 2018/2019, 2019/2020
39. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy – roky 2018 a 2019
40. Doklady související se zabezpečením školního stravování – školní roky 2018/2019, 2019/2020
41. Inspekční zpráva čj. ČŠIM-561/13-M, ze dne 8. 7. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vít Široký, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vít Široký v. r.

Mgr. Dana Antlová, školní inspektorka

Mgr. Dana Antlová v. r.

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

Ing. Eva Stachová v. r.

V Olomouci 26. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dušana Mužíková,
ředitelka školy

Mgr. Dušana Mužíková v. r.

Ve Skaličce 3. prosince 2019