



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1441/19-Z

Název	<b>Gymnázium Uherské Hradiště</b>
Sídlo	<b>Velehradská třída 218, 686 01 Uherské Hradiště</b>
E-mail	<b>botek@guh.cz</b>
IČ	<b>60371684</b>
Identifikátor	<b>600015467</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>doc. RNDr. Zdeněk Botek, CSc.</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Velehradská třída 218, 686 01 Uherské Hradiště</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. – 5. 12. 2019 a 9. 12. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Zřizovatelem právnické osoby Gymnázium Uherské Hradiště je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny.

Ve školním roce 2019/2020 byla výuka ve škole realizována ve dvou oborech vzdělání probíhající denní formou vzdělávání - 79-41-K/81 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium.

Ve škole se vzdělávalo celkem 939 žáků, z nich 479 žáků v 16 třídách ve čtyřletém oboru vzdělání a současně v 16 třídách 460 žáků v osmiletém oboru vzdělání. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) i žáky se sportovním a uměleckým nadáním, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 4. stupně. K zajištění pedagogické asistence bylo využito tří asistentů pedagoga.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy odpovídají jejímu aktuálnímu stavu a potřebám. Účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování výuky, mimoškolních a zájmových aktivit, materiálně technických a personálních podmínek a na spolupráci školy s veřejností a partnery se škole daří úspěšně průběžně naplňovat. Se strategií školy, která je dostupná veřejnosti, se pedagogové ztotožňují. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou jasné a srozumitelné. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla vedením školy pravidelně realizovaná s přijímáním závěrů a nastavením opatření ke zlepšování kvality vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy provádělo v dostatečné míře a vyučujícím byla poskytována kvalitní zpětná vazba.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracují. Školní vzdělávací programy nabízí rozsáhlé a cíleně promyšlené široké spektrum volitelných předmětů. V rámci úprav ve školním roce 2018/2019 škola vhodně rozšířila nabídku volitelných předmětů o další semináře z cizích jazyků určené pro začátečníky a nově specifikovala obsah seminářů z anglického jazyka.

Vzdělávání ve škole bylo zajištěno kvalitně složeným pedagogickým sborem, všichni vyučující byli odborně kvalifikovaní. Pro zabezpečení specializovaných činností v oblasti informačních a komunikačních technologií a prevence sociálně patologických jevů bylo účinně využito kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Pedagogové se v dostatečné míře zúčastňovali vzdělávacích aktivit zaměřených především na prohlubování jejich odborností a rozvoj pedagogických dovedností. Účast na vzdělávacích akcích byla efektivně využívána, získané poznatky byly aplikovány v průběhu vzdělávání. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce během školního roku. Většina vyučujících aktivně spolupracuje a předává si poznatky v rámci i napříč předmětovými komisemi. Vedení školy vytvářelo také vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých. Škola v náležitém rozsahu informovala o podmínkách studia, oborech vzdělání, kritériích přijetí i o organizaci přijímacího řízení potencionální žáky a jejich zákonné zástupce.

Finanční prostředky z investičních i neinvestičních zdrojů získaných nad rámec běžného rozpočtu byly efektivně využity ke zvýšení úrovně materiálně technických podmínek především pro výuku přírodovědných předmětů, výtvarné a tělesné výchovy. Modernizováno bylo také vybavení většiny učeben informačními a komunikačními technologiemi. Projektové aktivity se cíleně a vhodně zaměřily na personální podporu činnosti v oblasti kariérového poradenství, mimoškolních aktivit, implementaci moderních učebních pomůcek do výuky, vzájemnou spolupráci pedagogů a další vzdělávání pedagogů.

Poradenské služby ve škole byly poskytovány na velmi dobré úrovni. Pro žáky se SVP a pro žáky se sportovním i uměleckým nadáním byla zajišťována vhodná průběžná péče. V rámci kariérového poradenství byla žákům systematicky věnována příkladná podpora zejména při výběru volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku a tomu odpovídajících ročnících víceletého gymnázia i při výběru navazujícího studia směřujícího k jejich následnému profesnímu a společenskému uplatnění. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizované školou se cíleně promítaly do konkrétních činností žáků ve výuce i při ostatních akcích.

V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola účelně spolupracovala s osobou odborně způsobilou v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Účinnost nastavených preventivních mechanismů byla pravidelně vyhodnocována. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i mimoškolních akcích.

Školní stravování, poskytované vlastní moderně vybavenou školní jídelnou, svou rozmanitou nabídkou nutričně vyvážených jídel s vysokým podílem zeleniny velmi dobře podporovalo výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu.

Spolupráce školy s vnějšími partnery a veřejností je na kvalitní úrovni. Velmi přínosná pro žáky byla spolupráce se školami v zahraničí. Zapojením školy do rozsáhlé projektové činnosti při zahraničních výměnných pobytech a setkáních žáci využívali možností si cíleně prohlubovat a rozvíjet své komunikační dovednosti v cizích jazycích. Významným partnerem školy je město Uherské Hradiště. Škola se aktivně prezentuje v rámci této dlouhodobé spolupráce při kulturních a společenských programech ve městě. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka byla sledována v jazykových předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, společenskovědním předmětu - dějepis, přírodovědných předmětech - matematika, seminář z matematiky, chemie, seminář z chemie, fyzika, biologie a v předmětu výchovného zaměření - tělesná výchova.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byly vedle účelně zvolených mezipředmětových vztahů také příkladně využity aktuální historicko-sociální souvislosti a základní rysy individuálních stylů jednotlivých autorů, které žáci dokázali vhodně aplikovat na vybraných literárních textech. Žáci samostatně aktivně propojovali své nově získané znalosti a dovednosti s těmi již dříve osvojenými a své názory dokázali velmi úspěšně věcně obhájit a prezentovat.

Výběr použitých forem a metod práce v hodinách anglického a německého jazyka byl dobře promyšlený a cíleně podporoval upevnění a rozvoj aktivních řečových dovedností žáků, kteří na vysoké úrovni dokázali komunikovat o reálných životních situacích, vyjádřit vlastní názor a aktivně reagovat na názory druhých. U žáků byla důsledně a účelně upevňována správná výslovnost a intonace. Zvolené metody ve výuce ruského jazyka v menší míře rozvíjely u žáků komunikativní schopnosti a dovednosti. Pro zajištění dostatečné kvality poslechových cvičení vyučující cizích jazyků vzhledem k malému počtu jazykových učeben byli nuceni využívat přenosnou didaktickou techniku.

Ve výuce dějepisu žáci v omezené míře hledali souvislosti, odhalovali a definovali příčiny a následky jednotlivých událostí. Diktovaný zápis probíraného učiva nepřispíval k jejich seberealizaci a schopnost třídít a zpracovávat informace. V závěru výuky chybělo vyhodnocení míry osvojených poznatků.

Sledovaná výuka matematiky byla na dobré úrovni. V hodinách žáci pracovali se zájmem, průběžnou zpětnou vazbu ke svým činnostem od vyučujících dostávali vhodnými formami. V semináři z matematiky byli žáci systematicky vedeni k logickému myšlení i k dodržování správné terminologie. V závěrech některých hodin však chybělo zhodnocení nastavených cílů, ani práce žáků nebyla ohodnocena. Ve výuce fyziky vyučující dokázali účelně využít vědomostí a dovedností žáků a demonstračních pokusů. V dobře promyšlené výuce chemie byly kvalitně aplikovány teoretické znalosti žáků při řešení praktických úkolů realizovaných v rámci laboratorního cvičení. Dovednosti žáků i jejich vědomosti byly na velmi dobré úrovni. V hodinách biologie převládala účelně zvolená frontální forma výuky doplněná názornou prezentací. K motivaci žáků ve výuce fyziky a biologie bylo vhodně využito poznatků z reálných situací.

Organizačně promyšlená a realizovaná výuka tělesné výchovy rozvíjela u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem, jejich osvojování a pravidelnému využívání. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Žáci dokázali mezi sebou spolupracovat a tím podpořili i motivovali méně zdatné žáky zejména v nácviu nových pohybových dovedností nebo v rámci sportovních her.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úspěšnost žáků ve vzdělávání škola pravidelně sleduje a pro zjišťování žákovských výsledků vzdělávání mimo průběžného ověřování žákovských znalostí a dovedností bylo využito také externího a interního testování. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 testování sociální gramotnosti, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci výborných výsledků. Vysoce nadprůměrných výsledků dosahovali žáci také při ověřování znalostí z českého jazyka, fyziky a jazyka anglického. Pro získávání výsledků škola pravidelně a dlouhodobě využívá vlastní testování žáků posledních ročníků nižšího stupně gymnaziálního vzdělávání a prvních ročníků čtyřletého studia. Výsledky žáků z interního testování škola pravidelně vyhodnocuje.

Pedagogičtí pracovníci školy sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Žákovské výsledky vzdělávání i výsledky jednotlivých tříd byly vedením školy pravidelně projednávány a vyhodnocovány s přijímáním opatření vedoucích ke zlepšení.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků v období posledních tří let měly srovnatelnou a velmi kvalitní úroveň. Počet neprospívajících žáků byl minimální, míra žákovské neúspěšnosti se pohybovala kolem 0,2 %. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, byl na velmi dobré úrovni, poměr těchto žáků se pohyboval kolem 58 %.

Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci zabývali v dostatečné míře. V průběhu studia těmto žákům byla poskytována podpora formou konzultací a doučování v jednotlivých předmětech. Zvolená forma podpory byla žáky účinně využívána.

O prospěchu žáků škola průběžně informuje pomocí webového informačního systému, prostřednictvím třídních schůzek i při osobních setkáních ve škole.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na výborné úrovni. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky ve srovnání s ostatními středními

školyami obdobného typu v ČR byla mnohem vyšší. Hodnocení výsledků žáků v porovnání s celorepublikovým hodnocením bylo ve všech částech maturitní zkoušky vždy lepší. V rámci porovnání s regionálním hodnocením škola dlouhodobě patří svými výbornými výsledky mezi nejlepší. V profilové části maturitní zkoušky dosáhli žáci v porovnání s republikovým průměrem také mnohem lepších výsledků. Poměr žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, ale zkoušku nekonali, byl minimální. Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, kvalitně analyzovalo a vyhodnocovalo.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro zapojení žáků do soutěží. Žáci se pravidelně účastnili množství sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální a republikové úrovni. Kvalitních výsledků dosahují žáci v přírodovědných, společenských i cizojazyčných soutěžích a olympiádách a středoškolské odborné činnosti. Výborné výsledky získali žáci také v celostátním finále znalostních a dovednostních soutěží zaměřených na ekologii.

Škola má dlouhodobě zavedený účelný systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů, výsledky vyhodnocování efektivně využívá pro svůj další rozvoj.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku přírodovědných předmětů, výtvarnou a tělesnou výchovu a využívání informačních a komunikačních technologií.

Zřízení pozice školního asistenta vykonávajícího organizační a administrativní záležitosti související se vzděláváním, mimoškolními i volnočasovými aktivitami.

### **Silné stránky**

Kvalitní oboustranně přínosná spolupráce s partnery školy.

Výborné výsledky žáků při ukončování jejich studia i ve vědomostních a dovednostních soutěžích na regionální i celostátní úrovni.

Kvalitně nastavený systém v oblasti kariérového poradenství zaměřený na podporu žáků při volbě další vzdělávací cesty.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Zkvalitnit materiální podmínky pro výuku cizích jazyků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit se na zřízení většího počtu jazykových učeben.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia Uherské Hradiště čj. 1172/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001 ve znění Dodatku č. 1 až 7 k 25. 6. 2018, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 57442/2014 s účinností od 1. 10. 2014, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Jmenování ředitele Gymnázia Uherské Hradiště čj. KUZL 28886/2018 ze dne 20. 4. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Koncepce rozvoje školy na léta 2017-2022 ze dne 15. 2. 2017
5. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022, březen 2019
6. Vyhodnocení dlouhodobého programu rozvoje školy na léta 2011–2016 ze dne 18. 8. 2016
7. Organizační struktura ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
8. Přehled hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
9. Školní řád ze dne 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program pro víceletá gymnázia - nižší stupeň (zpracovaný podle RVP ZV) – Labyrint světa ze dne 1. 9. 2018
11. Školní vzdělávací program (zpracovaný podle RVP G) – Labyrint světa II ze dne 1. 9. 2018
12. Labyrint světa II - Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu ze dne 1. 9. 2018
13. Labyrint světa II - Příloha k maturitní zkoušce ze dne 29. 9. 2018
14. Rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
17. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
18. Závěrečná zpráva výchovného poradce ve školním roce 2018/2019
19. Individuální vzdělávací plány, doporučení školských poradenských pracovišť a přehled podpůrných doporučení žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
20. Minimální preventivní program ve školním roce 2019/2020
21. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
22. Vyhodnocení výsledků testování kvarty a 1. ročníků ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
23. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
24. Dokumentace k zajištění školního stravování za rok 2019 k datu inspekce
25. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2016, 2017, 2018
26. Účetní závěrky za rok 2016, 2017, 2018
27. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018, 2019 k datu inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Radovan Zicháček v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 22. 12. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

doc. RNDr. Zdeněk Botek, CSc., ředitel školy

Zdeněk Botek v. r.

V Uherském Hradišti 7. 1. 2020