
Školní vzdělávací program

**Základní škola, Ostrava-
Poruba, Ukrajinská 1533**

ZŠ Ukrajinská 2011/2012

Škola pro všechny

Verze 1 z 29. 07. 0006
Platnost dočasná

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy a ŠVP	6
2.1	Charakteristika školy	6
2.2	Charakteristika ŠVP	11
2.2.1	Začlenění průřezových témat	13
3	Učební plán	113
3.1	Celkový	113
3.2	Ročníkový	117
4	Učební osnovy	119
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	119
4.1.1	Německý jazyk	119
4.2	Jazyk a jazyková komunikace	128
4.2.1	Český jazyk a literatura	130
4.2.2	Anglický jazyk	175
4.3	Matematika a její aplikace	215
4.3.1	Matematika	216
4.4	Informační a komunikační technologie	240
4.4.1	Informační a komunikační technologie	242
4.5		252
4.5.1	Člověk a jeho svět	255
4.6	Člověk a společnost	284
4.6.1	Dějepis	286
4.6.2	Výchova k občanství	297
4.7	Člověk a příroda	313
4.7.1	Fyzika	315
4.7.2	Chemie	341
4.7.3	Přírodopis	347
4.7.4	Zeměpis	363
4.8	Umění a kultura	391
4.8.1	Hudební výchova	394
4.8.2	Výtvarná výchova	406
4.9	Výchova ke zdraví	425
4.9.1	Výchova ke zdraví	428
4.9.2	Tělesná výchova	434
4.10	Člověk a svět práce	459
4.10.1	Člověk a svět práce	461

4.11	Volitelný předmět	490
4.11.1	Seminář a praktikum z přírodopisu	490
4.11.2	Pohybové a sportovní aktivity	497
4.11.3	Literární seminář	504
4.11.4	Cvičení z matematiky	510
5	Školní projekty	515
5.1	Od obilí k chlebu	515
5.2	Výroba knihy	527
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	535

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: ZŠ Ukrajinská 2011/2012

Motivační název: Škola pro všechny

Předkladatel:

Název školy	Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533
IZO	600144852
IČ	64627896
Adresa	Ukrajinská 1533, Ostrava – Poruba, 708 00
Ředitel	Mgr. Petr Neshoda
Kontakty	
Telefon	596 965 640
E-mail	zs@zsukrajinska.cz
www	www.zsukrajinska.cz
Fax	596 965 640

Zřizovatel:

Název	Statutární město Ostrava – Městský obvod Poruba
IČ	
Kontakt	
Adresa	Klimkovická 55, Ostrava – Poruba, 708 00
Telefon	
Fax	
Email	
www	

2 Charakteristika školy a ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se na okraji velkého panelového sídliště v Ostravě - Porubě, kde bydlí většina našich žáků. Poloha školy umožňuje velmi dobrou dostupnost a dopravní obslužnost.

Využitelná kapacita naší školy je 400 žáků. Škola momentálně vzdělává 216 žáků ve 13 třídách. Výuka probíhá ve 3. ročníku ve dvou paralelních třídách a v ostatních ročnících máme po jedné třídě. Ve škole jsou také tři speciální třídy (čtyři ročníky) pro žáky s poruchou autistického spektra (PAS).

2.2 Vybavení školy

Naše škola se nachází v rozlehlém komplexu budov (pavilonů) propojených koridorem.

Skládá se z pavilonu A,B,C, S a tělocvičny, v samostatné budově se nachází školní družina a školní jídelna. Celý areál obklopuje velká oplocená zahrada s novým školním hřištěm. Pavilon C je v současné době dlouhodobě pronajat neziskovým organizacím.

Na pavilonech A a B je 15 kmenových učeben 1. i 2.stupně (včetně učebny výtvarné výchovy), sedm učeben je vybaveno interaktivní tabulí.

Na pavilonu S sídlí vedení školy, dále jsou zde kanceláře, učitelská a žakovská knihovna a odborné učebny (chemicko-fyzikální, školní dílny a pracovna s keramickou pecí, cvičná kuchyň, počítačová učebna s připojením na internet, malá jazyková učebna s interaktivní tabulí a multimediální jazyková učebna s interaktivní tabulí - SYMPOSIUM LL). Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově. Žáci mají ve výše zmíněných učebnách k dispozici celkem 90 PC s připojením na internet.

Školní jídelna se nachází v přízemí samostatného pavilonu a má denní kapacitu 700 jídel. V 1.patře se nachází školní družina o kapacitě 125 dětí. Disponuje pěti útulnými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny stolními hrami, drobnými hračkami, klaviřem, počítači a vším, co je vhodné k trávení volného času dětí. Jedna z učeben slouží k dopolední výuce žáků s PAS, další je vybavena jako herna a relaxační místnost.

Škola i družina mají nejen bezbariérový přístup, ale i zařízení pro handicapované děti, tzv. schodolezy, které umožňují vozíčkářům bezproblémový pohyb mezi poschodími.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami), nové osvětlení (elektrorekonstrukce 2006) a pěkný nový nábytek. Třídy jsou vybaveny novými, výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Během hlavních prázdnin v roce 2011 byla provedena výměna oken a zateplení všech budov školy.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a nově vybudovaný sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou s doskočištěm, volejbalovým kurtem a basketbalovým hřištěm. Vše je opatřeno povrchem z moderních materiálů.

Všichni vyučující mají své kabinety (s možností připojení k internetu), učitelé se schází ve sborovně vybavené počítačem, používají tiskárnu i kopírku. Další možnost využití internetu

mají učitelé za použití notebooků v kmenových učebnách, jelikož pavilony A a B jsou zasíťovány WI-FI signálem.

Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě některých pomůcek se podílejí i sami žáci.

Velká pozornost je věnována integraci zdravotně postižených žáků. Pro žáky s PAS byly zřízeny tři specializované třídy (čtyři ročníky), tři žáci jsou trvale integrováni v běžných třídách, dalším je nabídnuta podle možností částečná integrace v jednotlivých hodinách. Využíváme při tom pomoci pedagogických asistentů. Pomocí individuálního přístupu a spolupráce s PPP se věnujeme žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu:

Škola pro všechny v 1. -9. ročníku

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Velikost sboru, složení sboru z různých hledisek aprobace, kvalifikace, studium:

Pedagogický sbor tvoří 20 učitelů, 5 asistentů pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti

1. stupeň: 11 učitelů – PF, učitelství pro 1. stupeň (z toho 4 speciální pedagogové)

2. stupeň: 9 učitelů – PF, FIL.F – aprobace pro 2. stupeň

Ve školní družině jsou 4 vychovatelky (s úvazkem 3,0) splňující požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Jedna učitelka studuje – speciální pedagogika – rozšiřující (opravňující učit na jiném stupni nebo jiný předmět)

V rámci tvorby ŠVP – Škola pro všechny, pedagogičtí pracovníci školy pracovali v týmech. Týmy byly vytvořeny dle jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, v zájmu zabezpečení kontinuity mezi jednotlivými výstupními obdobími základního vzdělání.

I přestože nám většina talentů odchází po ukončení pátého či sedmého ročníku na víceletá gymnázia, naši absolventi po ukončení základní devítileté docházky na naši ZŠ nemají problém dále studovat na gymnáziích a zdárně ve studiu pokračují na středních odborných školách různého zaměření.

2.4 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční), třídní, školní.

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Mezi dlouhodobě úspěšné projekty řadíme tradiční setkání na Vánočním i Velikonočním jarmarku, Dětský den, Den pro předškoláky.

V rámci environmentální výchovy se ve škole organizuje sběr starého papíru, plastových víček a organizuje se tzv. Den Země, kdy žáci navštěvují nejrůznější akce pořádané jinými organizacemi (například stanicí přírodovědců, ZOO, organizací VITA) nebo svou vlastní činností naplňují myšlenku zakladatelů Dne Země – chránit životní prostředí a vést k tomu i nastupující generaci.

Při naplňování cílů ŠVP vznikly také projekty, které splňují náplně průřezových témat, ale také okruhy jako je Ochrana člověka za mimořádných situací, Protidrogová prevence a Dopravní výchova.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, v nichž žáci používají znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a učebních osnov.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců).

Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků s plánovanými akcemi a výsledky soutěží. O dění ve škole si mohou udělat dokonalou představu návštěvníci našich www stránek. Minimálně jednou do roka vychází školní informátor. Podle potřeby o škole informujeme v regionálním tisku, popřípadě rozhlasem a v televizi.

Ve škole pracuje také Sdružení rodičů a přátel školy a podílí se na akcích školy. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Chceme v ní pokračovat, neboť má na výsledek vzdělávání velmi dobrý vliv. Vždyť učitelé i rodiče sledují společný cíl – chceme vychovat všestranně vzdělané děti.

Výchovné a prospěchové problémy jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče – žák – třídní učitel (případně učitel odborných předmětů) – výchovný poradce – vedení školy. Cílem setkání je stanovení pravidel spolupráce, nalezení způsobu, jak do budoucna problémům předcházet, vytvoření vztahu vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami

2.6 Školská rada

Na škole pracuje devítičlenná Školská rada. V ní zastupují školu dva členové pedagogického sboru zvolení pracovníky školy, dva zástupci obce a dva zástupci z řad rodičů. Rada se schází podle potřeby, je vedením informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o záměrech a dalším rozvoji, projednává a schvaluje Výroční správu, Školní řád a další dokumenty.

Rodiče tak mají možnost vyjádřit se k aktuálním problémům výchovy a vzdělávání a podávat návrhy na její zlepšení.

2.7 Pedagogická centra

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Ostrava – Poruba, což je nezbytné, neboť u nás integrujeme žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Pracovníci PPP sledují jejich pokroky v učení i chování a dávají svá doporučení pro zkvalitnění výuky. V případě integrovaných žáků s tělesným postižením škola spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem ve Frýdku Místku a v případě žáků s PAS se speciálně pedagogickým centrem v Ostravě na ulici kpt. Vajdy.

2.8 Kulturní a celospolečensky důležité akce

Každoročně probíhá Den otevřených dveří, zaměřený na seznámení budoucích prvňáčků a jejich rodičů se školou, jejím vybavením, pedagogickým sborem, výukovými a výchovnými záměry školy.

Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové učebny a jedna pro děti s PAS, které jsou využívány nejen k výuce povinného předmětu Informatika a výpočetní technika, volitelného předmětu Informatika nebo počítačových kroužků, ale především v běžné výuce ostatních všeobecně vzdělávacích předmětů.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží na úrovni obvodu, města i kraje, pro žáky jsou pořádány školní lyžařské výcviky, soutěže ve florbale, vybíjené a další.

Žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit – sportovní hry, florbal, kondiční cvičení, jazyková příprava, netradiční rukodělné práce a další.

Již tradicí jsou návštěvy divadel, koncertů a kina, velmi dobrá je spolupráce s Kulturním centrem Poruba a nebo se Střediskem volného času, která zajišťují pro žáky vzdělávací pořady například z oblasti přírodovědné, zeměpisné, sexuální výchovy, zdravé výživy a jiné. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím školní knihovny s knihovnami v Ostravě – Svinově a v Ostravě – Porubě na ulici Vietnamské.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se správou VITA a technickými službami města Ostravy (OZO)

V rámci prevence patologických jevů probíhá spolupráce s městskou policií, policií ČR, okresním koordinátorem protidrogové prevence, FAUST.

3 Grantové projekty školy

3.1 Dotace a granty vyhlášené Statutárním městem Ostrava

3.1.1 Účelová dotace na podporu celoročních a dlouhodobých volnočasových aktivit ve prospěch dětí a mládeže

2007/2008

„Kreativní dílna“

2008/2009

„Svátky a tradice“

„Florbalový kroužek“

„Keramická dílna“

2009/2010

„Svátky a tradice“

„Keramická dílna“

„Atletický kroužek“

„Provoz multifunkčního hřiště“

„Relaxační místnost“

2010/2011

„ Svátky a tradice“

„ Rukodělné kroužky“

„Florbalový kroužek“

„Provoz multifunkčního hřiště“

„Odpočinková místnost“

„Zvedák pro bezbariérové WC“

3.1.2 Vyrovnání podmínek a příležitostí pro osoby s handicapem

2007/2008

„Rovnocenné podmínky ve vzdělávání“

3.2 Regionální operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

2009 - 2011

„Otevřme autistům cestu k lidem a poznání“

2011/2012

„Škola trochu jinak“

„Jazyková laboratoř pro 21. století“

3.3 Nadace OKD

2009

„Výborný projektový záměr potřebuje odborníky“

3.4 Nadační fond EVRAZ

2009/2010

„Speciální učební pomůcky pro žáky s DMO a PAS“

2010/2011

„Moderní výuka pro děti s PAS“

3.5 Arcelor Mittal

2009/2010

„Relaxační koutek“

3.6 ČEZ Podpora regionů

2010/2011

„Zvedák pro vozíčkáře“

3.7 Státní fond životního prostředí

2011/2012

„Všichni spolu do přírody“

4 Školní družina

Činnost ve školní družině se odvíjí od zájmů, zálib, přání a požadavků dětí. Převážná část programů je uskutečňována formou her, soutěží a kvízů.

V době „volné zábavy“ umožňujeme dětem přecházet do jiného oddělení za kamarády či se zúčastnit jiné oblíbené činnosti, zahrát si hry na počítači, zasoutěžit si na dětské autodráze nebo třeba vyzvat spolužáka ke stolní hře.

Největší oblibě u dětí se těší tzv. celodružinové akce, které svým různým zaměřením dávají všem dětem příležitost v něčem vyniknout.

K nejzdařilejším akcím bezesporu patří maškarní karnevaly v jednotlivých odděleních, Vánoční rolnička, sportovní soutěže družstev, „Zpívánky“, vědomostní soutěže, Volba miss ŠD a kadeřnická soutěž.

Ke zpestření činností přispívají i akce pořádané Centrem volného času a knihovnou při CVČ.

2.2 Charakteristika ŠVP

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Motivační název vzdělávacího programu ZŠ Ukrajinská „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ vyjadřuje spojení vzdělávání s praktickými životními zkušenostmi.

Uvědomujeme si, že naše budoucnost tkví v dětech, v efektivním rozvíjení jejich vrozených schopností, které dotvářejí vlivy vnějšího prostředí. Hledali jsme a hledáme cestu, jak velmi rozdílné dispozice jednotlivých žáků úspěšně rozvíjet. Víme, že dětský věk žádá všestranný a vyvážený rozvoj dítěte. Za učivo pak nepokládáme jen fakta, vztahy a principy, ale také metody, postupy a formy učení se žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Název „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ vyjadřuje základní myšlenku našeho vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, tak demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit, diferencovaným přístupem, upevňováním dobrých vztahů ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, tak zapojením školy i jejích absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, společně s uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou úlohu plní právě v této oblasti činnost školní družiny a široká nabídka zájmových kroužků.

V rámci zájmové činnosti je možný přístup k informačním technologiím i ve volném čase žáků.

Vize otevřeného partnerství vychází z poznání, že škola vždy tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jednou z nejdůležitějších priorit pro školu a její vedení. Proto je kladen důraz na dobrou spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy a Školskou radou (například při organizování společných akcí, financování různých aktivit či soutěží, prezentaci školy, atd.)

Vzdělávání by mělo být otevřené životu – otvírat žákům cestu k plnohodnotnému životu (k umění ne jen přežívat), ne jen primárně připravovat populaci pro trh.

Mělo by být schopno probouzet a uspokojovat různorodé potřeby, aspirace, touhy a přání žáků. Toto vše naplňujeme nejen pomocí pečlivě vypracovaných osnov, ale také formou mimoškolního vzdělávání .

Snažíme se pomocí našeho ŠVP zdůrazňovat nejen znalosti, ale i dovednosti, schopnosti, rozvoj osobnosti a její kreativitu, invenci, fantazii.

Začlenění průřezových témat

Pojatá průřezová témata se prolínají celou naší činností v každodenní práci. Nejsou tedy jen součástí školní práce, ale také mimoškolních aktivit . Průřezová témata postupně prolínají jednotlivými ročníky jako integrovaná součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Jsou propojena s obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Víme, že pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti s různými typy postižení.

Náš ŠVP počítá s individuální integrací těchto dětí v běžných třídách, hlavně dětí s vývojovými poruchami učení, ale také s integrací tělesně postižených žáků, což umožňují upravené bezbariérové přístupy do školní budovy. Na základě vyšetření PPP a SPC jsou pro tyto žáky vypracovány individuální plány a je nabízen nepovinný předmět „Reedukační péče“ tak, aby se diagnostikované poruchy v co největší míře kompenzovaly.

Možnost vzdělávání poskytuje naše škola také žákům s PAS (poruchou autistického spektra), jejichž vzdělávání i výchova vyžadují velmi specifické postupy, dobrou spolupráci s odborníky a rodiči i učiteli, kteří jsou náležitě vzděláni a proškoleni. Při práci s těmito dětmi se neobejdeme bez pomoci osobních a pedagogických asistentů.

K výuce mohou žáci kromě jiného vybavení využívat multimediální učebnu s interaktivní tabulí a se speciálně vytvořenými výukovými programy doplněnou deseti počítači. Pro žáky s PAS byly zřízeny tři specializované třídy, čtyři žáci jsou trvale integrováni v běžných třídách, dalším dvěma je nabídnuta podle možností částečná integrace v jednotlivých hodinách. Využíváme při tom pomoci pedagogických asistentů.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Předčasnou selekci dětí v období povinné školní docházky odchodem žáků na víceletá gymnázia se snažíme omezovat cílenou péčí o talenty, diferencovaným přístupem k nim. V rámci učebních osnov tento přístup mimo jiné zahrnuje:

- zařazení rozšiřujícího učiva v osnovách jednotlivých předmětů
- širokou nabídku zájmových kroužků
- individuální přípravu na účast v soutěžích a olympiádách pod vedením učitelů odborných předmětů
- výuku cizího jazyka již od prvního ročníku (od roku 2007) včetně vytváření méně početných studijních skupin, umožňujících individuální přístup, prohlubování jazykových dovedností se

zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzace v cizím jazyce), ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí

- výuku informačních a komunikačních technologií

- nabídku nejrůznějších vzdělávacích a kulturních akcí, exkurzí, besed

Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního tak globálního charakteru.

Vzdělávací program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků, integruje jednotlivá průřezová témata v rámci jednotlivých předmětů a to jak v ročníku tak i napříč ročníky, pokud to osnovy umožňují.

2.2.1 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Pohybové a sportovní aktivity

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2
- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - činnosti a přípravné cviky ke psaní; Komunikační výchova - psaní; Slohová výchova; Jazyková výchova - čtení - práce s textem; Literární výchova - poslech; Literární výchova - činnosti s literárním textem</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - předměty ve třídě, předložky; Slovní zásoba, fráze - vyjádření vztahu</p> <p>Matematika Číslo a početní operace - číslice; Číslo a početní operace- číselná řada; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Člověk a jeho svět</p>
-----------	---

	<p>Místo kde žijeme - domov; Lidé kolem nás - škola; Lidé kolem nás - chování lidí; Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí; Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví; Člověk a jeho zdraví - lidské tělo; Lidé a čas ; Rozmanitost přírody - živočichové</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně - pohybové činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti</p>
	<p>Tělesná výchova Základy sportovních her; Vztah ke sportu</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem a kartonem; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitecké práce; U nás doma</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova - mluvený projev; Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Jazyková výchova - souhlásky znělé a neznělé; Jazyková výchova - slovní druhy; Jazyková výchova - vlastní jména; Literární výchova - práce s textem; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze; Slovní zásoba, fráze - čísla, barvy, objekty; Slovní zásoba, fráze - domov, předložky; Slovní zásoba, fráze - množné číslo podstatných jmen, abeceda ; Slovní zásoba, fráze - mazlíčci</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace - násobení ; Číslo a početní operace - dělení; Číslo a početní operace - čís.obor 0 - 100; Geometrie v rovině a prostoru; Rozšiřující učivo; Orientace v čase</p>
	<p>Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Lidé kolem nás - rodina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Lidé kolem nás - práce; Lidé a čas; Rozmanitost přírody - rostliny; Rozmanitost přírody - živočichové ; Člověk a zdraví</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity</p>
	<p>Tělesná výchova Základní pojmy a bezpečnost; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky</p>

	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitelské práce; U nás doma</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova ; Slohová výchova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Jazyková výchova - slova vyjmenovaná; Jazyková výchova - slovní druhy; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba, fráze - školní potřeby ; Slovní zásoba , fráze - zařízení třídy, čísla; Slovní zásoba, fráze - zvířata; Slovní zásoba , fráze - přídavná jména; Slovní zásoba, fráze - části lidského těla, moje rodina; Slovní zásoba, fráze - oblečení; Rozšiřující učivo</p> <p>Matematika Číslo a početní operace - násobení a dělení čísla 6 - 10; Násobení a dělení mimo obor násobek v číselném oboru do 100; Sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru od 0 do 1000; Geometrie - rovinné obrazce; Geometrie - obvod rovinného obrazce ; Tělesa; Rozšiřující učivo</p> <p>Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Místo kde žijeme - krajina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Rozmanitost přírody - příroda; Rozmanitost přírody - živočichové; Rozmanitost přírody - rostliny; Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví; Rozšiřující učivo</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně- pohybové činnosti; Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova Cvičení pro děti ; Tělocvičné pojmy; Bezpečnost při sportování; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky ; Základní plavecká výuka</p> <p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitelské práce; U nás doma</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; Jazyková výchova hlásky a souhlásky; Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova</p>

	<p>- vyjmenovaná slova; Jazyková výchova - slovní druhy; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze- pravidla komunikace (pozdravy, představování); Slovní zásoba, fráze - základní pokyny; Slovní zásoba, fráze - barvy; Slovní zásoba, fráze - množné číslo; Základní gramatické struktury - sloveso "to be"; Základní gramatické struktury - nakupování; Plural - pravidelné i nepravidelné tvoření množného čísla; Základní gramatické struktury - have got; Slovní zásoba, fráze - časové jednotky; Slovní zásoba, fráze - dny v týdnu; Rozšiřující učivo; Reálie</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace do 1 000 ; Číslo a početní operace do 1 000 000; Číslo a početní operace - zlomky; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině; Geometrie - v prostoru; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem; Vyhledávání informací a komunikace; Zpracování a využití informací</p>
	<p>Člověk a jeho svět Zobrazování světa; Česká republika – naše vlast; Dějiny naší země; Živá a neživá příroda; Základní části rostlin a jejich funkce , přírodní společenstva; Byliny a dřeviny v ČR; Houby; Živočichové; Člověk a příroda</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity</p>
	<p>Tělesná výchova Základní pojmy, bezpečnost a hygiena; Příprava ke sportovnímu výkonu ; Dopravní výchova</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstivelské práce; U nás doma; Rozšiřující učivo</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce; Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka; jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova - vyjmenovaná slova; Jazyková výchova - tvarosloví, slovní druhy; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - pozdrav; Slovní zásoba, fráze - hudební nástroje, slovesa činnosti; Slovní zásoba, fráze - místnosti, dům; Slovní zásoba, fráze - běžné denní činnosti; Slovní zásoba, fráze - slovesa pohybu, naše město; Slovní zásoba, fráze - přítomný čas prostý a slovesa činnosti; Slovní</p>

	<p>zásoba, fráze - přítomný čas průběhový; Slovní zásoba , fráze - čas; Slovní zásoba, fráze - předložky "on/at"; Slovní zásoba, fráze - rodina</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace v oboru přes milión; Desetinná čísla; Římské číslice; Matematické jednotky; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině ; Geometrie v prostoru; Slovní úlohy; Matematické výpočty a dovednosti</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem; Vyhledávání informací a komunikace; Zpracování a využití informací</p>
	<p>Člověk a jeho svět Orientace na mapě Evropy; Nejbližší sousedé České republiky; Státy jižní a západní Evropy; Státy Beneluxu a severní Evropy; Podunajské a baltánské státy; Baltské státy a státy východní Evropy; Doba národního obrození; První světová válka; Československá republika v letech 1918 – 1939; Okupace a odboj za 2. světové války (1939 – 1945); Československo v letech 1945 – 1948; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky; Planeta Země a její postavení ve vesmíru; Životní podmínky na Zemi; Člověk; Technika a přírodní zdroje; Ochrana životního prostředí</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti; Poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti</p>
	<p>Tělesná výchova Základní pojmy, bezpečnost, hygiena; Příprava ke sportovnímu výkonu; Formy cvičení; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky; Vztah ke sportu; Dopravní výchova</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textílem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstiteleské práce; U nás doma</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova úvod o českém jazyce; Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka; Jazyková výchova - tvarosloví; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Zájmena ; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Matematika</p>

	<p>Číslo a početní operace - dělitelnost přirozených čísel; Číslo a početní operace - desetinná čísla; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Práce s textovým editorem; Práce s prezentačním programem; Práce s internetem</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - naše obec, region, kraj; Člověk ve společnosti - rodina; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Stát a právo</p>
	<p>Fyzika Úvod do fyziky - fyzika jako přírodní věda; Látka a těleso - pojem tělesa a látky; Základy fyzikálních měření - délka; Základy fyzikálních měření - hmotnost; Základy fyzikálních měření - objem; Základy fyzikálních měření - hustota; Základy fyzikálních měření - teplota; Základy fyzikálních měření - čas; Základy fyzikálních měření - veličina; Síla a její účinky; Síla a její účinky - gravitace; Síla a její účinky - tření; Síla a její účinky - Newtonovy pohybové zákony; Síla a její účinky - těžiště tělesa a rovnovážná poloha tělesa; Síla a její účinky - otáčivé účinky síly</p>
	<p>Přírodopis Základy ekologie; Obecná biologie a genetika; Biologie rostlin; Neživá příroda; Praktické poznávání přírody; Biologie živočichů</p>
	<p>Zeměpis Glóbus a mapa; Fyzický zeměpis - krajinná sféra; Fyzický zeměpis - atmosféra; Fyzický zeměpis - hydrosféra; Fyzický zeměpis - pedosféra; Fyzický zeměpis - biosféra; Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika; Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Dějiny hudby</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování přírodních a umělých forem; Uplatňování subjektivity; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření; Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce a chovatelství; Příprava pokrmů</p>
7. ročník	Německý jazyk

Pravidla, fráze, instrukce; Pravopis, texty, poslech, psaní; Rodina, domov; Německy mluvící země; Číslovky, kalendář; Gramatické vazby, barvy; Podstatná a přídavná jména; Slovesa

Český jazyk a literatura

Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Jazyková výchova - tvarosloví; Jazyková výchova - nauka o významu slov; Jazyková výchova - nauka o tvoření slov; Literární výchova; Rozšiřující učivo

Anglický jazyk

Minulý čas prostý; Frazeologické obraty; Rodina; Volný čas, příroda; Budoucí čas; Minulý čas průběhový; Přídavná jména, příslovce; Sloveso muset - "have to"; Rozšiřující učivo

Matematika

Číslo a početní operace - celá čísla; Číslo a početní operace - zlomky a racionální čísla; Číslo a početní operace - procenta; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Informační a komunikační technologie

Práce s internetem; Práce s tabulkovým editorem; Práce s grafickým editorem; Počítač, periferie, počítačové sítě

Dějepis

Křesťanství a středověká Evropa - vývoj na našem území; Křesťanství a středověká Evropa - křesťanství a společnost ; Objevy a dobývání, počátky nové doby

Výchova k občanství

Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - naše vlast; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy; Stát a právo - právní základy státu; Stát a právo - principy demokracie; Stát a právo - právní řád ČR; Majetek a bohatství

Fyzika

Vlastnosti látek - částicová stavba; Vlastnosti látek - pevné látky; Vlastnosti látek - kapalné látky; Vlastnosti látek - plynné látky; O pohybu těles - pohyb a klid; Světelné jevy - světlo; Světelné jevy - odraz světla; Světelné jevy - lom světla; Světelné jevy - optické přístroje; Světelné jevy - fotometrie; Kapaliny a plyny - tlak; Kapaliny a plyny - hydrostatika v kapalinách; Kapaliny a plyny - vztlačková síla; Kapaliny a plyny - tlak v plynech

Přírodopis

Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Biologie rostlin; Rozšiřující učivo - základy ekologie; Praktické poznávání přírody

Zeměpis

Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa

Hudební výchova

	Vokální a instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Dějiny hudby
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování umělých a přírodních forem; Uplatňování subjektivity - dekorativní práce; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření ; Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Pěstitecké práce a chovatelství; Práce s technickými materiály
	Seminář a praktikum z přírodopisu Základy ekologie; Ochrana přírody; Odpady; Praktické poznávání přírody
	Pohybové a sportovní aktivity Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti ovlivňující zdraví
	Literární seminář Učivo
8. ročník	Německý jazyk Gramatika; Témata; Reálie; Dovednosti
	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce; Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova - tvarosloví; Jazyková výchova - skladba; Jazyková výchova - pravopis; Literární výchova; Rozšiřující učivo
	Anglický jazyk Londýn; Fráze; Slovesa; Číslo; Reálie; Projektová práce
	Matematika Číslo a početní operace - mocniny, odmocniny; Číslo a početní operace - výrazy; Číslo a početní operace - rovnice; Statistika, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec- zdravý životní styl; Člověk ve společnosti- sexuální výchova; Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - člověk a předpoklady soužití; Stát a právo - právní ochrana; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv; Člověk ve společnosti - spolupráce lidí
	Fyzika

	<p>Energie - práce, výkon, energie; Elektřina a magnetismus - elektrický náboj; Elektřina a magnetismus - elektrický proud; Elektřina a magnetismus - elektrický proud v kovech; Elektřina a magnetismus - vodivost polovodičů; Elektřina a magnetismus - vodivost kapalin a plynů; Elektřina a magnetismus - práce a příkon el. proudu; Elektřina a magnetismus - magnetismus; Elektřina a magnetismus - střídavý proud</p>
	<p>Chemie Pozorování, pokus a bezpečnost práce; Směsi; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny</p>
	<p>Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie člověka; Biologie živočichů; Základy ekologie</p>
	<p>Zeměpis Česká republika - obecná charakteristika; Česká republika ; Kraje české republiky - hlavní město Praha; Kraje české republiky - Středočeský kraj; Kraje české republiky - Jihočeský kraj; Kraje české republiky - Plzeňský kraj; kraje české republiky - Karlovarský kraj; Kraje české republiky - Liberecký kraj; Kraje české republiky - Ústecký kraj; Kraje české republiky - Královéhradecký kraj; Kraje české republiky - kraj Vysočina; Kraječ české republiky - Pardubický kraj; Kraje české republiky - Jihomoravský kraj; Kraje české republiky - Olomoucký kraj; Kraje české republiky - Zlínský kraj; Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství; Volba povolání</p>
	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Krajina kolem nás; Základy ekologie; Význam a zásady třídění organizmů; Praktické poznávání přírody; ZOO</p>
	<p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Základy literární teorie a historie; Literární žánry a jejich žánrové varianty; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Cvičení z matematiky Čísla; Mocniny a odmocniny; Výrazy; Rovnice; Statistika; Geometrie</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Gramatika; Témata; Reálie; Dovednosti</p>
	<p>Český jazyk a literatura</p>

Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka; Jazyková výchova - slovní zásoba; Jazyková výchova - tvarosloví; Jazyková výchova - skladba; Jazyková výchova - pravopis; Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce; Literární výchova; Rozšiřující učivo
Anglický jazyk Slovesa; Fráze; Témata; Projektová práce
Matematika Číslo a početní operace - úrokování; Číslo a početní operace - lomený výraz; Číslo a početní operace - rovnice; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe; Člověk ve společnosti - světová náboženství; Stát a právo- základní pravidla pro styk s úřady; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích ; Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce; Globalizace
Fyzika Termika - vnitřní energie a teplo; Termika - změny skupenství; Termika - termika v praxi; Kmitání a vlnění - periodické děje, kmitání a vlnění; Kmitání a vlnění - akustika; Astronomie - vesmír; Atomová a jaderná fyzika
Chemie Organické sloučeniny; Chemie a společnost
Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Biologie rostlin; Neživá příroda; Biologie člověka; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody
Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity; Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení

<p>Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství; Volba povolání</p>
<p>Pohybové a sportovní aktivity Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Základy literární teorie a historie; Literární žánry a žánrové varianty; Rozšiřující učivo</p>
<p>Cvičení z matematiky Čísla; Procenta, poměr; Úměra; Mocniny a odmocniny; Výrazy; Geometrie</p>
<p>Sebepoznání a sebepojetí - pokrytí předmětem</p>

- Český jazyk a literatura
- Pohybové a sportovní aktivity

Sebepoznání a sebepojetí - pokrytí projektem
--

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2
- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce	
1. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - činnosti a přípravné cviky ke psaní; Slohová výchova; Jazyková výchova - přednes, reprodukce, dramatizace; Literární výchova - činnosti s literárním textem</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - škola; Lidé kolem nás - chování lidí; Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí; Člověk a jeho zdraví - lidské tělo; Lidé a čas ; Rozmanitost přírody - živočichové</p> <p>Tělesná výchova Formy cvičení; Základy gymnastiky</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova -mluvený projev; Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova - čtení; Literární výchova - práce s textem</p> <p>Matematika Rozšiřující učivo</p> <p>Člověk a jeho svět</p>

	<p>Místo kde žijeme - naše obec; Lidé kolem nás - rodina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti; Hudebně- pohybové činnosti</p>
	<p>Tělesná výchova Formy cvičení; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s modelovací hmotou; Práce s textilem</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba, fráze - části lidského těla, moje rodina; Slovní zásoba, fráze - oblečení</p>
	<p>Matematika Rozšiřující učivo</p>
	<p>Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - krajina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Člověk a jeho zdraví</p>
	<p>Tělesná výchova Cvičení pro děti ; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky ; Vztah ke sportu ; Základní plavecká výuka</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s textilem; U nás doma</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - základní pokyny</p>
	<p>Člověk a jeho svět Česká republika – naše vlast; Vztahy mezi lidmi; Základní části rostlin a jejich funkce , přírodní společenstva; Živočichové</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p>
	<p>Tělesná výchova Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky; Vztah ke sportu ; Dopravní výchova</p>

	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce montážní a demontážní</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - místnosti, dům; Slovní zásoba, fráze - běžné denní činnosti; Slovní zásoba, fráze - předložky "on/at"</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace v oboru přes milion</p>
	<p>Člověk a jeho svět Okupace a odboj za 2. světové války (1939 – 1945); Životní podmínky na Zemi; Člověk</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně-pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova Formy cvičení; Základy atletiky; Základy gymnastiky; Vztah ke sportu; Dopravní výchova</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitecké práce; U nás doma</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Zdraví</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Práce s prezentačním programem</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - rok v jeho proměnách; Člověk ve společnosti - naše obec, region, kraj; Člověk ve společnosti - domov; Člověk ve společnosti - rodina; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Člověk ve společnosti - volný čas a jeho využití</p>
	<p>Přírodopis Základy ekologie</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>

	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatňování subjektivity; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření; Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p>
	<p>Člověk a svět práce Příprava pokrmů</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk Rodina, domov</p>
	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba</p>
	<p>Anglický jazyk Volný čas, příroda; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Práce s internetem; Práce s tabulkovým editorem; Práce s grafickým editorem</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí; Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - naše vlast</p>
	<p>Přírodopis Rozšiřující učivo - základy ekologie</p>
	<p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování umělých a přírodních forem; Uplatňování subjektivity - dekorativní práce; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály</p>
	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Odpady</p>
	<p>Pohybové a sportovní aktivity</p>

	Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p> <p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti- sexuální výchova; Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - člověk a předpoklady soužití; Stát a právo - právní ochrana; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv; Člověk ve společnosti - spolupráce lidí</p> <p>Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie člověka; Základy ekologie</p> <p>Zeměpis Česká republika - obecná charakteristika; Česká republika ; Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj</p> <p>Výtvarná výchova Uplatnění subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Člověk a svět práce Pěstelské práce a chovatelství; Volba povolání</p> <p>Seminář a praktikum z přírodopisu ZOO</p> <p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Základy literární teorie a historie; Literární žánry a jejich žánrové varianty; Rozšiřující učivo</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Témata</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p> <p>Anglický jazyk Témata</p> <p>Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Výchova k občanství</p>

<p>Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe; Člověk ve společnosti - světová náboženství; Stát a právo- základní pravidla pro styk s úřady; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích ; Globalizace</p>
<p>Fyzika Astronomie - vesmír; Atomová a jaderná fyzika</p>
<p>Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie člověka; Základy ekologie</p>
<p>Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa</p>
<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity</p>
<p>Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
<p>Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství; Volba povolání</p>
<p>Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
<p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem</p>
<p>Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem</p>

- Český jazyk a literatura
- Pohybové a sportovní aktivity

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2
- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

1. ročník	Člověk a jeho svět
-----------	---------------------------

	<p>Lidé kolem nás - škola; Lidé kolem nás - chování lidí; Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí; Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví; Člověk a jeho zdraví - lidské tělo; Lidé a čas ; Rozmanitost přírody - živočichové</p> <p>Hudební výchova Hudebně - pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova Formy cvičení; Základy sportovních her; Základy atletiky</p> <p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova -mluvený projev; Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - stavba slova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova - práce s textem</p> <p>Matematika Číslo a početní operace - násobení ; Číslo a početní operace - dělení; Číslo a početní operace - čís.obor 0 - 100; Geometrie v rovině a prostoru; Rozšiřující učivo; Orientace v čase</p> <p>Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Lidé kolem nás - práce</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Tělesná výchova Základní pojmy a bezpečnost; Příprava ke sportovnímu výkonu ; Formy cvičení; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky</p> <p>Člověk a svět práce Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitecké práce; U nás doma</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova ; Jazyková výchova - věta a souvětí; Rozšiřující učivo</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba, fráze - oblečení</p> <p>Matematika Číslo a početní operace - násobení a dělení čísla 6 - 10; Sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru od 0 do 1000; Geometrie - rovinné obrazce; Tělesa</p> <p>Člověk a jeho svět</p>

	<p>Místo kde žijeme - naše obec; Místo kde žijeme - krajina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti</p>
	<p>Tělesná výchova Cvičení pro děti ; Bezpečnost při sportování; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky ; Základní plavecká výuka</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; U nás doma</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - základní pokyny; Základní gramatické struktury - nakupování</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace do 1 000 ; Číslo a početní operace do 1 000 000; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem</p>
	<p>Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi; Člověk a příroda</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně- pohybové činnosti</p>
	<p>Tělesná výchova Základní pojmy, bezpečnost a hygiena; Příprava ke sportovnímu výkonu ; Formy cvičení; Základy atletiky; Základy gymnastiky; Vztah ke sportu</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Pěstitelské práce; U nás doma</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - předložky "on/at"</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace v oboru přes milión; Desetinná čísla; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině</p>
	<p>Člověk a jeho svět</p>

	<p>Člověk; Technika a přírodní zdroje</p> <p>Tělesná výchova Základní pojmy, bezpečnost, hygiena; Příprava ke sportovnímu výkonu; Formy cvičení; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky; Dopravní výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitelské práce; U nás doma</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p> <p>Informační a komunikační technologie Práce s prezentačním programem; Práce s internetem</p> <p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - rodina; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Člověk ve společnosti - volný čas a jeho využití</p> <p>Fyzika Síla a její účinky - těžiště tělesa a rovnovážná poloha tělesa</p> <p>Přírodopis Základy ekologie</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování přírodních a umělých forem; Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňují úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Člověk a svět práce Příprava pokrmů</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk Pravopis, texty, poslech, psaní</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Jazyková výchova - nauka o významu slov; Rozšiřující učivo</p> <p>Anglický jazyk Volný čas, příroda</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

	Práce s tabulkovým editorem; Práce s grafickým editorem
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí; Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy
	Přírodopis Rozšiřující učivo - základy ekologie
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování umělých a přírodních forem; Uplatňování subjektivity - dekorativní práce; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s technickými materiály
	Seminář a praktikum z přírodopisu Odpady; Praktické poznávání přírody
	Pohybové a sportovní aktivity Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti ovlivňující zdraví
	Literární seminář Učivo
8. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Literární výchova; Rozšiřující učivo
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti- sexuální výchova; Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - člověk a předpoklady soužití; Stát a právo - právní ochrana; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv; Člověk ve společnosti - spolupráce lidí
	Fyzika Elektřina a magnetismus - střídavý proud
	Přírodopis Biologie člověka; Základy ekologie
	Zeměpis Česká republika
	Tělesná výchova

	<p>Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství; Volba povolání</p>
	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Literární žánry a jejich žánrové varianty; Rozšiřující učivo</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Rozšiřující učivo</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe; Stát a právo- základní pravidla pro styk s úřady; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích ; Globalizace</p>
	<p>Chemie Chemie a společnost</p>
	<p>Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity</p>
	<p>Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství</p>
	<p>Pohybové a sportovní aktivity Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>Psychohygienu - pokrytí předmětem</p>	

- Český jazyk a literatura
- Pohybové a sportovní aktivity

Psychohygienu - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2
- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Psychohygiena - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - činnosti a přípravné cviky ke psaní; Komunikační výchova - psaní; Slohová výchova; Literární výchova - poslech
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - škola; Lidé kolem nás - chování lidí; Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví; Člověk a jeho zdraví - lidské tělo; Lidé a čas
	Tělesná výchova Vztah ke sportu
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
2. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova - mluvený projev; Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova - práce s textem; Rozšiřující učivo
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Rozmanitost přírody - rostliny; Rozmanitost přírody - živočichové ; Člověk a zdraví
	Hudební výchova Vokální činnosti; Hudebně- pohybové činnosti
	Tělesná výchova Formy cvičení
	Člověk a svět práce Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitelské práce; U nás doma
3. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova ; Jazyková výchova - věta a souvětí; Rozšiřující učivo
	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba, fráze - zvířata
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Vztah ke sportu ; Základní plavecká výuka
	Člověk a svět práce

	Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce montážní a demontážní; Pěstitelské práce
4. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Literární výchova
	Člověk a jeho svět Základní části rostlin a jejich funkce , přírodní společenstva; Živočichové
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
5. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova; jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Literární výchova; Rozšiřující učivo
	Člověk a jeho svět Planeta Země a její postavení ve vesmíru; Životní podmínky na Zemi; Člověk; Ochrana životního prostředí
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
	Tělesná výchova Příprava ke sportovnímu výkonu; Formy cvičení; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky
	Člověk a svět práce Práce montážní a demontážní; Pěstitelské práce; U nás doma
6. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Anglický jazyk Zájmena
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Člověk ve společnosti - volný čas a jeho využití
	Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti
	Tělesná výchova

	Činnosti ovlivňující zdraví
	Člověk a svět práce Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce a chovatelství
7. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova
	Anglický jazyk Volný čas, příroda
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí; Člověk ve společnosti - naše škola
	Přírodopis Biologie rostlin; Rozšiřující učivo - základy ekologie
	Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Dějiny hudby
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování umělých a přírodních forem; Uplatňování subjektivity - dekorativní práce; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření ; Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství; Práce s technickými materiály
	Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova; Rozšiřující učivo
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec- zdravý životní styl; Člověk ve společnosti- sexuální výchova; Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv; Člověk ve společnosti - spolupráce lidí
	Přírodopis Biologie člověka; Základy ekologie
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
	Člověk a svět práce

	Pěstitelské práce a chovatelství; Volba povolání
	Seminář a praktikum z přírodopisu ZOO
	Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Literární žánry a jejich žánrové varianty; Rozšiřující učivo
9. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Rozšiřující učivo
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe; Člověk ve společnosti - světová náboženství
	Chemie Chemie a společnost
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity; Ověřování komunikačních účinků
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství
	Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující zdraví
Kreativita - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Pohybové a sportovní aktivity

Kreativita - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2

- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Kreativita - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - přednes, reprodukce, dramatizace
	Matematika Číslo a početní operace - číslice; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - škola
	Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně - pohybové činnosti; Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti
	Tělesná výchova Příprava ke sportovnímu výkonu; Formy cvičení; Základy sportovních her
	Člověk a svět práce Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem a kartonem; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla
2. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova - mluvený projev; Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - věta a souvětí; Jazyková výchova - souhlásky znělé a neznělé; Literární výchova - čtení; Literární výchova - práce s textem
	Anglický jazyk Slovní zásoda, fráze - množné číslo podstatných jmen, abeceda
	Matematika Číslo a početní operace - násobení ; Číslo a početní operace - dělení; Číslo a početní operace - čís.obor 0 - 100; Geometrie v rovině a prostoru; Rozšiřující učivo; Orientace v čase
	Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Lidé kolem nás - práce; Rozmanitost přírody - rostliny
	Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně- pohybové činnosti
	Výtvarná výchova

	<p>Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti</p>
	<p>Tělesná výchova Formy cvičení; Základy sportovních her; Základy gymnastiky</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitecké práce; U nás doma</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova ; Slohová výchova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba , fráze - přídavná jména; Slovní zásoba, fráze - oblečení</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace - násobení a dělení čísla 6 - 10; Násobení a dělení mimo obor násobitek v číselném oboru do 100; Sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru od 0 do 1000; Geometrie - rovinné obrazce; Tělesa; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Místo kde žijeme - krajina; Rozmanitost přírody - příroda; Rozmanitost přírody - rostliny</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně- pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti</p>
	<p>Tělesná výchova Cvičení pro děti ; Základy sportovních her</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; U nás doma</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Rozšiřující učivo</p>
	<p>Matematika</p>

	<p>Číslo a početní operace do 1 000 ; Číslo a početní operace do 1 000 000; Číslo a početní operace - zlomky; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině; Geometrie - v prostoru; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Zpracování a využití informací</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity</p>
	<p>Tělesná výchova Formy cvičení; Základy gymnastiky</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitecké práce; U nás doma</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova - vyjmenovaná slova; Jazyková výchova - tvarosloví, slovní druhy; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - hudební nástroje, slovesa činnosti; Slovní zásoba, fráze - místnosti, dům; Slovní zásoba, fráze - běžné denní činnosti; Slovní zásoba, fráze - slovesa pohybu, naše město; Slovní zásoba, fráze - přítomný čas průběhový</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace v oboru přes milión; Desetinná čísla; Matematické jednotky; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině ; Geometrie v prostoru; Slovní úlohy; Matematické výpočty a dovednosti</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Zpracování a využití informací</p>
	<p>Člověk a jeho svět Technika a přírodní zdroje; Ochrana životního prostředí</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně-pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti</p>
	<p>Tělesná výchova Formy cvičení; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky</p>
	<p>Člověk a svět práce</p>

	Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitelské práce; U nás doma
6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova úvod o českém jazyce; Literární výchova; Rozšiřující učivo
	Anglický jazyk Rozšiřující učivo
	Matematika Geometrie - prostorové útvary
	Informační a komunikační technologie Práce s textovým editorem; Práce s prezentačním programem; Práce s internetem
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Člověk ve společnosti - volný čas a jeho využití
	Fyzika Síla a její účinky - těžiště tělesa a rovnovážná poloha tělesa; Síla a její účinky - otáčivé účinky síly
	Přírodopis Základy ekologie
	Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování přírodních a umělých forem; Uplatňování subjektivity; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření; Ověřování komunikačních účinků
Člověk a svět práce Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce a chovatelství; Příprava pokrmů	
7. ročník	Německý jazyk Pravidla, fráze, instrukce; Pravopis, texty, poslech, psaní; Rodina, domov; Německy mluvící země; Gramatické vazby, barvy; Podstatná a přídavná jména; Slovesa
	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Jazyková výchova - nauka o významu slov; Jazyková výchova - nauka o tvoření slov; Literární výchova; Rozšiřující učivo
	Anglický jazyk

	Rodina
	Matematika Číslo a početní operace - zlomky a racionální čísla; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Informační a komunikační technologie Práce s internetem; Práce s grafickým editorem
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí; Člověk ve společnosti - naše škola
	Fyzika Světelné jevy - světlo; Světelné jevy - odraz světla; Světelné jevy - optické přístroje; Kapaliny a plyny - tlak v plynech
	Přírodopis Biologie rostlin; Rozšiřující učivo - základy ekologie
	Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování umělých a přírodních forem; Uplatňování subjektivity - dekorativní práce; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření ; Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství; Práce s technickými materiály
	Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Literární seminář Učivo
8. ročník	Německý jazyk Gramatika; Témata; Dovednosti
	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Rozšiřující učivo
	Anglický jazyk Slovesa; Reálie; Projektová práce
	Matematika

	<p>Číslo a početní operace - mocniny, odmocniny; Číslo a početní operace - výrazy; Statistika, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti - spolupráce lidí</p>
	<p>Fyzika Energie - práce, výkon, energie; Elektřina a magnetismus - elektrický proud; Elektřina a magnetismus - vodivost polovodičů; Elektřina a magnetismus - magnetismus</p>
	<p>Chemie Směsi; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny</p>
	<p>Přírodopis Biologie člověka; Základy ekologie</p>
	<p>Zeměpis Česká republika ; Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství; Volba povolání; Využití digitálních technologií</p>
	<p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Cvičení z matematiky Mocniny a odmocniny; Statistika; Geometrie</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Témata; Dovednosti</p>
	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - slovní zásoba; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovesa; Témata</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace - rovnice; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p>Výchova k občanství</p>

Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích
Fyzika Astronomie - vesmír
Chemie Organické sloučeniny
Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity; Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství
Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem
Cvičení z matematiky Mocniny a odmocniny; Geometrie
Poznávání lidí - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura

Poznávání lidí - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2
- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - mluvený projev
	Člověk a jeho svět

	<p>Místo kde žijeme - domov; Lidé kolem nás - škola; Lidé kolem nás - chování lidí; Lidé kolem nás - rodina; Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí; Člověk a jeho zdraví - lidské tělo</p> <p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p> <p>Člověk a svět práce Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova - mluvený projev; Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova - práce s textem; Rozšiřující učivo</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - rodina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova ; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba , fráze - přídavná jména; Slovní zásoba, fráze - jídlo; Rozšiřující učivo</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - vztahy a soužití</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze- pravidla komunikace (pozdravy, představování)</p> <p>Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi</p> <p>Výtvarná výchova</p>

	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Literární výchova
	Anglický jazyk Slovní zásoba , fráze - čas
	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Člověk a svět práce Lidové zvyky, tradice a řemesla
6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova úvod o českém jazyce; Literární výchova
	Anglický jazyk Stravování
	Dějepis Počátky lidské společnosti
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - rodina; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití
	Přírodopis Základy ekologie
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti
7. ročník	Německý jazyk Pravidla, fráze, instrukce; Pravopis, texty, poslech, psaní
	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova
	Anglický jazyk Minulý čas prostý; Rodina; Volný čas, příroda; Přídavná jména, příslovce; Rozšiřující učivo
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa - vývoj na našem území

	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí; Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy; Stát a právo - právní řád ČR</p> <p>Přírodopis Rozšiřující učivo - základy ekologie</p> <p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření</p> <p>Literární seminář Učivo</p>
8. ročník	<p>Anglický jazyk Londýn; Fráze</p> <p>Výchova k občanství Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi</p> <p>Chemie Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Člověk a svět práce Volba povolání</p> <p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Základy literární teorie a historie; Literární žánry a jejich žánrové varianty; Rozšiřující učivo</p>
9. ročník	<p>Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa</p> <p>Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Člověk a svět práce Volba povolání</p>
Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem	

- Pohybové a sportovní aktivity

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2
- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - psaní; Komunikační výchova - mluvený projev ; Jazyková výchova - čtení ,naslouchání
	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - pozdrav; Slovní zásoba, fráze - otázky a odpovědi; Slovní zásoba, fráze - barvy, zvířata, pocity; Slovní zásoba, fráze - vyjádření vztahu
	Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - domov; Lidé kolem nás - škola; Lidé kolem nás - chování lidí; Lidé kolem nás - rodina; Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí; Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví; Člověk a jeho zdraví - lidské tělo; Lidé a čas
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti
	Tělesná výchova Formy cvičení; Základní pojmy a bezpečnost; Základy sportovních her; Základy atletiky; Vztah ke sportu
	Člověk a svět práce Lidové zvyky, tradice a řemesla; U nás doma
	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova -mluvený projev; Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova - práce s textem; Rozšiřující učivo
2. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze
	Matematika Číslo a početní operace - násobení ; Číslo a početní operace - čís.obor 0 - 100
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - rodina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Lidé kolem nás - práce; Lidé a čas; Člověk a zdraví
	Hudební výchova Hudebně- pohybové činnosti
	Výtvarná výchova

	<p>Ověřování komunikačních účinků; Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova Formy cvičení; Základy sportovních her</p> <p>Člověk a svět práce U nás doma</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova ; Jazyková výchova - věta a souvětí; Rozšiřující učivo</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba , fráze - přídavná jména; Slovní zásoba, fráze - části lidského těla, moje rodina; Slovní zásoba, fráze - oblečení; Slovní zásoba, fráze - jídlo; Slovní zásoba, fráze - věci , hračky, zvířata; Slovní zásoba, fráze - dny, měsíce; Rozšiřující učivo</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - vztahy a soužití</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity</p> <p>Člověk a svět práce U nás doma</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze- pravidla komunikace (pozdravy, představování); Základní gramatické struktury - have got; Reálie</p> <p>Člověk a jeho svět Česká republika – naše vlast; Vztahy mezi lidmi; Dějiny naší země; Člověk a příroda</p> <p>Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně- pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky; Dopravní výchova</p> <p>Člověk a svět práce U nás doma</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Literární výchova</p>

	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - pozdrav; Slovní zásoba, fráze - přítomný čas prostý a slovesa činností; Slovní zásoba , fráze - čas; Slovní zásoba, fráze - rodina</p>
	<p>Matematika Geometrie v prostoru</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace</p>
	<p>Člověk a jeho svět Nejbližší sousedé České republiky; Státy jižní a západní Evropy; Okupace a odboj za 2. světové války (1939 – 1945); Československo v letech 1945 – 1948; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přechod k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky; Životní podmínky na Zemi; Člověk; Ochrana životního prostředí</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity</p>
	<p>Člověk a svět práce U nás doma</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova úvod o českém jazyce; Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Zájmena ; Zdraví; Stravování; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Dějepis Člověk v dějinách; Kořeny evropské kultury; Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - rok v jeho proměnách; Člověk ve společnosti - naše obec, region, kraj; Člověk ve společnosti - domov; Člověk ve společnosti - rodina; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Člověk ve společnosti - volný čas a jeho využití</p>
	<p>Přírodopis Základy ekologie</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Člověk a svět práce</p>

	Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce a chovatelství; Příprava pokrmů
7. ročník	Německý jazyk Pravidla, fráze, instrukce; Pravopis, texty, poslech, psaní; Rodina, domov; Gramatické vazby, barvy
	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Jazyková výchova - nauka o významu slov; Literární výchova; Rozšiřující učivo
	Anglický jazyk Minulý čas prostý; Frazeologické obraty; Rodina; Volný čas, příroda; Přídavná jména, příslovce; Rozšiřující učivo
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa - křesťanství a společnost
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí; Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy; Stát a právo - principy demokracie; Stát a právo - právní řád ČR
	Přírodopis Rozšiřující učivo - základy ekologie
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity - dekorativní práce; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření ; Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství
	Pohybové a sportovní aktivity Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	8. ročník
Anglický jazyk Fráze	

	<p>Dějepis Modernizace společnosti</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti- sexuální výchova; Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - právní ochrana</p>
	<p>Přírodopis Biologie člověka</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
	<p>Člověk a svět práce Volba povolání</p>
	<p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Základy literární teorie a historie; Literární žánry a jejich žánrové varianty; Rozšiřující učivo</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Dovednosti</p>
	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Fráze; Témata</p>
	<p>Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe; Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce</p>
	<p>Fyzika Kmitání a vlnění - akustika; Atomová a jaderná fyzika</p>
	<p>Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Osobnostní a sociální rozvoj</p>
	<p>Člověk a svět práce</p>

	Volba povolání
	Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Komunikace - pokrytí předmětem	

- Anglický jazyk
- Informační a komunikační technologie
- Pohybové a sportovní aktivity

Komunikace - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2
- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - psaní; Komunikační výchova - mluvený projev ; Slohová výchova; Jazyková výchova - čtení ,naslouchání; Jazyková výchova - přednes, reprodukce, dramatizace
	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - pozdrav; Slovní zásoba, fráze - otázky a odpovědi; Slovní zásoba, fráze - barvy, zvířata, pocity; Slovní zásoba, fráze - množné číslo podstatných jmen, číslovky; Slovní zásoba, fráze - předměty ve třídě, předložky; Slovní zásoba, fráze - vyjádření vztahu
	Matematika Číslo a početní operace - číslice; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru
	Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - domov; Lidé kolem nás - škola; Lidé kolem nás - chování lidí; Lidé kolem nás - rodina; Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí; Člověk a jeho zdraví - lidské tělo; Lidé a čas
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Rozvíjení smyslové citlivosti
	Tělesná výchova Formy cvičení; Základní pojmy a bezpečnost; Základy sportovních her; Vztah ke sportu
	Člověk a svět práce

	Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; U nás doma
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova -mluvený projev; Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - věta a souvětí; Jazyková výchova - slovní druhy; Literární výchova - čtení; Literární výchova - práce s textem; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze; Slovní zásoba, fráze - čísla, barvy, objekty; Slovní zásoba, fráze - domov, předložky; Slovní zásoba, fráze - množné číslo podstatných jmen, abeceda ; Slovní zásoba, fráze - mazlíčci</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace - násobení ; Číslo a početní operace - dělení; Číslo a početní operace - čís.obor 0 - 100; Rozšiřující učivo; Orientace v čase</p>
	<p>Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Lidé kolem nás - rodina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Lidé kolem nás - práce; Lidé a čas; Člověk a zdraví</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně- pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova Základy sportovních her; Základy gymnastiky</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce montážní a demontážní; U nás doma</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova ; Slohová výchova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba, fráze - školní potřeby ; Slovní zásoba , fráze - zařízení třídy, čísla; Slovní zásoba, fráze - zvířata; Slovní zásoba , fráze - přídavná jména; Slovní zásoba, fráze - části lidského těla, moje rodina; Slovní zásoba, fráze - oblečení; Slovní zásoba, fráze - jídlo; Slovní zásoba, fráze - věci , hračky, zvířata; Slovní zásoba, fráze - dny, měsíce; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Matematika Násobení a dělení mimo obor násobitek v číselném oboru do 100; Tělesa; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Rozšiřující učivo</p>

	<p>Hudební výchova Hudebně- pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Základy sportovních her</p> <p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; Jazyková výchova hlásky a souhlásky; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze- pravidla komunikace (pozdravy, představování); Slovní zásoba, fráze - základní pokyny</p> <p>Matematika Číslo a početní operace do 1 000 ; Číslo a početní operace do 1 000 000; Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace; Zpracování a využití informací</p> <p>Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi; Člověk a příroda</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Základy sportovních her; Základy atletiky; Dopravní výchova</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova - vyjmenovaná slova; Jazyková výchova - tvarosloví, slovní druhy; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - pozdrav; Slovní zásoba, fráze - hudební nástroje, slovesa činnosti; Slovní zásoba, fráze - přítomný čas průběhový; Slovní zásoba , fráze - čas; Slovní zásoba, fráze - rodina</p> <p>Matematika Číslo a početní operace v oboru přes milión; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v prostoru; Slovní úlohy</p> <p>Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace</p>

	<p>Člověk a jeho svět Doba národního obrození; Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Člověk; Ochrana životního prostředí</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Člověk a svět práce U nás doma</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova úvod o českém jazyce; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p> <p>Anglický jazyk Data, _____ měsíce, _____ řadové číslovky; Slovesa; Zájmena ; Zdraví; Čtení; Stravování; Rozšiřující učivo</p> <p>Informační a komunikační technologie Práce s prezentačním programem; Práce s internetem</p> <p>Dějepis Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Kořeny evropské kultury; Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím</p> <p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - naše obec, region, kraj; Člověk ve společnosti - domov; Člověk ve společnosti - rodina; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Člověk ve společnosti - volný čas a jeho využití</p> <p>Přírodopis Neživá příroda</p> <p>Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování přírodních a umělých forem; Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňují úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce a chovatelství; Příprava pokrmů</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk</p>

	Pravidla, fráze, instrukce; Pravopis, texty, poslech, psaní; Rodina, domov; Německy mluvící země; Číslovky, kalendář; Gramatické vazby, barvy; Podstatná a přídavná jména; Slovesa
	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Jazyková výchova - nauka o významu slov; Jazyková výchova - nauka o tvoření slov; Literární výchova; Rozšiřující učivo
	Anglický jazyk Minulý čas prostý; Frazeologické obraty; Rodina; Volný čas, příroda; Budoucí čas; Minulý čas průběhový; Přídavná jména, příslovce; Rozšiřující učivo
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa - vývoj na našem území
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí; Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy; Stát a právo - principy demokracie; Stát a právo - právní řád ČR
	Fyzika Světelné jevy - světlo
	Přírodopis Biologie živočichů; Rozšiřující učivo - základy ekologie; Praktické poznávání přírody
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity - dekorativní práce; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření ; Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství; Práce s technickými materiály
	Seminář a praktikum z přírodopisu Praktické poznávání přírody
	Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Německý jazyk Gramatika; Témata; Reálie; Dovednosti

	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Londýn; Fráze; Slovesa; Reálie; Projektová práce</p>
	<p>Matematika Geometrie - rovinné útvary</p>
	<p>Dějepis Modernizace společnosti</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti- sexuální výchova; Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi</p>
	<p>Přírodopis Biologie člověka</p>
	<p>Zeměpis Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Člověk a svět práce Volba povolání</p>
	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Základy literární teorie a historie; Literární žánry a jejich žánrové varianty; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Cvičení z matematiky Čísla; Geometrie</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Gramatika; Témata; Dovednosti</p>
	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka; Jazyková výchova - slovní zásoba; Jazyková výchova - pravopis; Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovesa; Fráze; Témata; Projektová práce</p>
	<p>Dějepis Rozdělený a integrující se svět</p>
	<p>Výchova k občanství</p>

	Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích
	Fyzika Atomová a jaderná fyzika
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
	Výtvarná výchova Uplatnění subjektivity; Ověřování komunikačních účinků
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Osobnostní a sociální rozvoj
	Člověk a svět práce Volba povolání
	Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Cvičení z matematiky Mocniny a odmocniny; Geometrie
Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem	

- Matematika
- Pohybové a sportovní aktivity

Kooperace a kompetice - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2
- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Slohová výchova; Jazyková výchova - přednes, reprodukce, dramatizace
	Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - škola; Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí; Lidé a čas
	Hudební výchova Instrumentální činnosti
	Výtvarná výchova

	Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti
	Tělesná výchova Základy sportovních her
	Člověk a svět práce Práce montážní a demontážní; Pěstitelské práce; U nás doma
2. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova - mluvený projev; Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - věta a souvětí; Jazyková výchova - slovní druhy; Literární výchova - práce s textem
	Matematika Číslo a početní operace - čís.obor 0 - 100; Geometrie v rovině a prostoru; Rozšiřující učivo
	Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Lidé kolem nás - práce; Rozmanitost přírody - rostliny; Člověk a zdraví
	Tělesná výchova Formy cvičení; Základy sportovních her
	Člověk a svět práce Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce montážní a demontážní; Pěstitelské práce; U nás doma
3. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova ; Jazyková výchova - věta a souvětí; Rozšiřující učivo
	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba , fráze - zařízení třídy, čísla; Slovní zásoba , fráze - přídavná jména; Slovní zásoba, fráze - oblečení; Slovní zásoba, fráze - dny, měsíce; Rozšiřující učivo
	Matematika Sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru od 0 do 1000; Geometrie - rovinné obrazce; Tělesa; Rozšiřující učivo
	Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Místo kde žijeme - krajina; Rozmanitost přírody - rostliny
	Tělesná výchova Základy sportovních her
	Člověk a svět práce Práce montážní a demontážní; U nás doma
4. ročník	Český jazyk a literatura

	<p>Komunikační výchova; Jazyková výchova - slovní druhy; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p> <p>Matematika Číslo a početní operace do 1 000 ; Číslo a početní operace do 1 000 000; Číslo a početní operace - zlomky; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině</p> <p>Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi; Člověk a příroda</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Základy sportovních her; Základy atletiky</p> <p>Člověk a svět práce Práce montážní a demontážní; U nás doma</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova - tvarosloví, slovní druhy; Literární výchova</p> <p>Matematika Číslo a početní operace v oboru přes milión; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině ; Geometrie v prostoru; Slovní úlohy</p> <p>Informační a komunikační technologie Zpracování a využití informací</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk; Technika a přírodní zdroje; Ochrana životního prostředí</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Základy sportovních her</p> <p>Člověk a svět práce Práce s papírem, kartonem a lepenkou; U nás doma</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova úvod o českém jazyce; Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Zdraví</p> <p>Výchova k občanství</p>

	<p>Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - domov; Člověk ve společnosti - rodina; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Člověk ve společnosti - volný čas a jeho využití</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce a chovatelství; Příprava pokrmů</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk Pravopis, texty, poslech, psaní</p>
	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Jazyková výchova - tvarosloví; Jazyková výchova - nauka o tvoření slov; Literární výchova</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace - zlomky a racionální čísla</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí; Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy</p>
	<p>Přírodopis Rozšiřující učivo - základy ekologie; Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa</p>
	<p>Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity - dekorativní práce; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření ; Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství; Práce s technickými materiály</p>
	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Pohybové a sportovní aktivity</p>

	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Německý jazyk Gramatika; Témata; Dovednosti
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova
	Anglický jazyk Reálie; Projektová práce
	Matematika Číslo a početní operace - mocniny, odmocniny; Statistika, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary
	Výchova k občanství Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi
	Fyzika Energie - práce, výkon, energie; Elektřina a magnetismus - vodivost polovodičů
	Chemie Anorganické sloučeniny
	Přírodopis Biologie člověka
	Zeměpis Česká republika ; Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj
	Výtvarná výchova Uplatnění subjektivity
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Člověk a svět práce Pěstelské práce a chovatelství; Volba povolání
	Seminář a praktikum z přírodopisu Praktické poznávání přírody
	Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Literární žánry a jejich žánrové varianty; Rozšiřující učivo
	Cvičení z matematiky Čísla; Mocniny a odmocniny; Statistika; Geometrie
9. ročník	Německý jazyk Témata; Dovednosti
	Český jazyk a literatura

Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova
Anglický jazyk Slovesa; Fráze; Témata
Matematika Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Výchova k občanství Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe; Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce
Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa
Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity
Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství
Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Cvičení z matematiky Čísla; Mocniny a odmocniny; Geometrie
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Pohybové a sportovní aktivity

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2
- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - předměty ve třídě, předložky
	Matematika Číslo a početní operace - číslice; Číslo a početní operace- číselná řada; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - škola; Lidé kolem nás - chování lidí; Lidé kolem nás - rodina; Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla
	2. ročník
Matematika Číslo a početní operace - násobení ; Číslo a početní operace - dělení; Číslo a početní operace - čís.obor 0 - 100; Geometrie v rovině a prostoru; Rozšiřující učivo; Orientace v čase	
Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Lidé kolem nás - práce; Člověk a zdraví	
Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti	
Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	
Tělesná výchova Základy sportovních her; Základy gymnastiky	
Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitelské práce; U nás doma	

3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Slohová výchova; Jazyková výchova - věta a souvětí; Jazyková výchova - slova vyjmenovaná; Jazyková výchova - slovní druhy; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba, fráze - školní potřeby ; Slovní zásoba , fráze - přídavná jména; Slovní zásoba, fráze - věci , hračky, zvířata; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace - násobení a dělení čísla 6 - 10; Násobení a dělení mimo obor násobitek v číselném oboru do 100; Geometrie - rovinné obrazce; Geometrie - obvod rovinného obrazce ; Tělesa; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Místo kde žijeme - krajina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Rozmanitost přírody - příroda; Rozmanitost přírody - živočichové; Rozmanitost přírody - rostliny; Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Tělesná výchova Cvičení pro děti ; Bezpečnost při sportování; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky ; Základní plavecká výuka</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitecké práce; U nás doma</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; Jazyková výchova hlásky a souhlásky; Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova - vyjmenovaná slova; Jazyková výchova - slovní druhy; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - základní pokyny; Základní gramatické struktury - sloveso "to be"; Základní gramatické struktury - nakupování; Plural - pravidelné i nepravidelné tvoření množného čísla; Základní gramatické struktury - have got; Slovní zásoba, fráze - časové jednotky; Slovní zásoba, fráze - dny v týdnu; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace do 1 000 ; Číslo a početní operace do 1 000 000; Číslo a početní operace - zlomky; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině; Geometrie - v prostoru; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem; Vyhledávání informací a komunikace; Zpracování a využití informací</p>

	<p>Člověk a jeho svět Zobrazování světa; Česká republika – naše vlast; Vztahy mezi lidmi; Živá a neživá příroda; Základní části rostlin a jejich funkce , přírodní společenstva; Houby; Živočichové</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova Základní pojmy, bezpečnost a hygiena; Příprava ke sportovnímu výkonu ; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky; Dopravní výchova</p> <p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitelské práce; U nás doma</p>
<p>5. ročník</p>	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Slohová výchova; jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova - vyjmenovaná slova; Jazyková výchova - tvarosloví, slovní druhy; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - hudební nástroje, slovesa činnosti; Slovní zásoba, fráze - místnosti, dům; Slovní zásoba, fráze - běžné denní činnosti; Slovní zásoba, fráze - slovesa pohybu, naše město; Slovní zásoba, fráze - přítomný čas prostý a slovesa činností; Slovní zásoba, fráze - přítomný čas průběhový; Slovní zásoba , fráze - čas; Slovní zásoba, fráze - předložky "on/at"; Slovní zásoba, fráze - rodina</p> <p>Matematika Číslo a početní operace v oboru přes milión; Desetinná čísla; Římské číslice; Matematické jednotky; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině ; Geometrie v prostoru; Slovní úlohy; Matematické výpočty a dovednosti</p> <p>Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem; Vyhledávání informací a komunikace; Zpracování a využití informací</p> <p>Člověk a jeho svět Orientace na mapě Evropy; Státy jižní a západní Evropy; Státy Beneluxu a severní Evropy; Doba národního obrození; První světová válka; Československá republika v letech 1918 – 1939; Okupace a odboj za 2. světové války (1939 – 1945); Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Planeta Země a její postavení ve vesmíru; Životní podmínky na Zemi; Člověk; Technika a přírodní zdroje; Ochrana životního prostředí</p> <p>Výtvarná výchova</p>

	Rozvíjení smyslové citlivosti
	<p>Tělesná výchova Základní pojmy, bezpečnost, hygiena; Příprava ke sportovnímu výkonu; Formy cvičení; Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky; Dopravní výchova</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem, kartonem a lepenkou; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitelské práce; U nás doma</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova úvod o českém jazyce; Jazyková výchova - tvarosloví; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Rozšiřující učivo</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace - dělitelnost přirozených čísel; Číslo a početní operace - desetinná čísla; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Práce s prezentačním programem</p>
	<p>Dějepis Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Kořeny evropské kultury; Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - domov; Člověk ve společnosti - rodina; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Člověk ve společnosti - volný čas a jeho využití; Stát a právo</p>
	<p>Fyzika Úvod do fyziky - fyzika jako přírodní věda; Látka a těleso - pojem tělesa a látky; Základy fyzikálních měření - délka; Základy fyzikálních měření - hmotnost; Základy fyzikálních měření - objem; Základy fyzikálních měření - hustota; Základy fyzikálních měření - teplota; Základy fyzikálních měření - čas; Síla a její účinky; Síla a její účinky - gravitace; Síla a její účinky - tření; Síla a její účinky - Newtonovy pohybové zákony; Síla a její účinky - těžiště tělesa a rovnovážná poloha tělesa; Síla a její účinky - otáčivé účinky síly</p>
	<p>Přírodopis Základy ekologie; Obecná biologie a genetika; Neživá příroda; Praktické poznávání přírody; Biologie živočichů</p>
	Zeměpis

	<p>Fyzický zeměpis - krajinná sféra; Fyzický zeměpis - atmosféra; Fyzický zeměpis - hydrosféra; Fyzický zeměpis - pedosféra; Fyzický zeměpis - biosféra; Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika; Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování přírodních a umělých forem; Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňují úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce a chovatelství; Příprava pokrmů</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk Pravopis, texty, poslech, psaní; Rodina, domov</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Jazyková výchova - tvarosloví; Jazyková výchova - nauka o významu slov; Jazyková výchova - nauka o tvoření slov; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p> <p>Matematika Číslo a početní operace - celá čísla; Číslo a početní operace - zlomky a racionální čísla; Číslo a početní operace - procenta; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Informační a komunikační technologie Práce s internetem; Práce s tabulkovým editorem; Práce s grafickým editorem</p> <p>Dějepis Křesťanství a středověká Evropa - vývoj na našem území; Křesťanství a středověká Evropa - křesťanství a společnost ; Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí; Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - naše vlast; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy; Majetek a bohatství</p> <p>Fyzika Vlastnosti látek - pevné látky; Vlastnosti látek - kapalné látky; Vlastnosti látek - plynné látky; Světelné jevy - světlo; Světelné jevy - odraz světla; Světelné jevy - lom světla; Světelné jevy - optické přístroje; Světelné jevy - fotometrie; Kapaliny a plyny - hydrostatika v kapalinách; Kapaliny a plyny - vztahová síla; Kapaliny a plyny - tlak v plynech</p>

	<p>Přírodopis Biologie živočichů; Biologie rostlin; Rozšiřující učivo - základy ekologie; Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování umělých a přírodních forem; Uplatňování subjektivity - dekorativní práce; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství; Práce s technickými materiály</p>
	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Základy ekologie; Ochrana přírody; Odpady; Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti ovlivňující zdraví</p>
	<p>Literární seminář Učivo</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce; Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova - tvarosloví; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Londýn</p>
	<p>Matematika Číslo a početní operace - mocniny, odmocniny; Číslo a početní operace - výrazy; Číslo a početní operace - rovnice; Statistika, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p>Dějepis Modernizace společnosti</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec- zdravý životní styl; Člověk ve společnosti- sexuální výchova; Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - člověk a předpoklady soužití; Stát a právo - právní ochrana; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv; Člověk ve společnosti - spolupráce lidí</p>
	<p>Fyzika</p>

	<p>Energie - práce, výkon, energie; Elektřina a magnetismus - elektrický náboj; Elektřina a magnetismus - elektrický proud; Elektřina a magnetismus - elektrický proud v kovech; Elektřina a magnetismus - vodivost polovodičů; Elektřina a magnetismus - vodivost kapalin a plynů; Elektřina a magnetismus - magnetismus; Elektřina a magnetismus - střídavý proud</p>
	<p>Chemie Pozorování, pokus a bezpečnost práce; Směsi; Částicové složení látek a chemické prvky; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny</p>
	<p>Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie člověka; Biologie živočichů; Základy ekologie</p>
	<p>Zeměpis Česká republika - obecná charakteristika; Česká republika ; Kraje české republiky - hlavní město Praha; Kraje české republiky - Středočeský kraj; Kraje české republiky - Jihočeský kraj; Kraje české republiky - Plzeňský kraj; kraje české republiky - Karlovarský kraj; Kraje české republiky - Liberecký kraj; Kraje české republiky - Ústecký kraj; Kraje české republiky - Královéhradecký kraj; Kraje české republiky - kraj Vysočina; Kraje české republiky - Pardubický kraj; Kraje české republiky - Jihomoravský kraj; Kraje české republiky - Olomoucký kraj; Kraje české republiky - Zlínský kraj; Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstelské práce a chovatelství; Volba povolání; Využití digitálních technologií</p>
	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Krajina kolem nás; Základy ekologie; Význam a zásady třídění organismů; Praktické poznávání přírody; ZOO</p>
	<p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Základy literární teorie a historie; Literární žánry a jejich žánrové varianty; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Cvičení z matematiky Čísla; Mocniny a odmocniny; Výrazy; Rovnice; Statistika; Geometrie</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Fráze; Témata</p>

<p>Matematika Číslo a početní operace - úrokování; Číslo a početní operace - lomený výraz; Číslo a početní operace - rovnice; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie - rovinné útvary; Geometrie - prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
<p>Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět</p>
<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe; Člověk ve společnosti - světová náboženství; Stát a právo- základní pravidla pro styk s úřady; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích ; Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce; Globalizace</p>
<p>Fyzika Termika - vnitřní energie a teplo; Termika - změny skupenství; Termika - termika v praxi; Kmitání a vlnění - periodické děje, kmitání a vlnění; Kmitání a vlnění - akustika; Astronomie - vesmír; Atomová a jaderná fyzika</p>
<p>Chemie Organické sloučeniny; Chemie a společnost</p>
<p>Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Biologie rostlin; Neživá příroda; Biologie člověka; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody</p>
<p>Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa</p>
<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity; Ověřování komunikačních účinků</p>
<p>Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Hodnota a podpora zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p>
<p>Člověk a svět práce Pěstelské práce a chovatelství; Volba povolání</p>
<p>Pohybové a sportovní aktivity Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>Literární seminář</p>

	Tvořivé činnosti s literárním textem; Základy literární teorie a historie; Literární žánry a žánrové varianty; Rozšiřující učivo
	Cvičení z matematiky Čísla; Procenta, poměr; Úměra; Mocniny a odmocniny; Výrazy; Geometrie
Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Pohybové a sportovní aktivity

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2
- Výroba knihy
určen pro ročníky: 4

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - činnosti a přípravné cviky ke psaní; Jazyková výchova - přednes, reprodukce, dramatizace; Literární výchova - činnosti s literárním textem
	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - barvy, zvířata, pocity; Slovní zásoba, fráze - vyjádření vztahu
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - škola; Lidé kolem nás - chování lidí; Lidé kolem nás - rodina; Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí; Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví; Člověk a jeho zdraví - lidské tělo; Rozmanitost přírody - živočichové
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Tělesná výchova Základní pojmy a bezpečnost; Základy sportovních her; Vztah ke sportu
2. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova - mluvený projev; Jazyková výchova - hlásky; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova - čtení; Literární výchova - práce s textem; Rozšiřující učivo
	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - domov, předložky
	Matematika Orientace v čase

	<p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - rodina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Lidé kolem nás - práce; Rozmanitost přírody - rostliny; Rozmanitost přírody - živočichové ; Člověk a zdraví</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p>
	<p>Tělesná výchova Základy sportovních her; Vztah ke sportu</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Komunikační výchova ; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze ; Slovní zásoba , fráze - přídavná jména; Slovní zásoba, fráze - oblečení; Slovní zásoba, fráze - věci , hračky, zvířata</p>
	<p>Matematika Sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru od 0 do 1000; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - naše obec; Místo kde žijeme - krajina; Lidé kolem nás - vztahy a soužití; Rozmanitost přírody - rostliny; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Tělesná výchova Cvičení pro děti ; Bezpečnost při sportování; Základy atletiky; Základy gymnastiky ; Vztah ke sportu ; Základní plavecká výuka</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; U nás doma</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze- pravidla komunikace (pozdravy, představování)</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem; Vyhledávání informací a komunikace</p>
	<p>Člověk a jeho svět Česká republika – naše vlast; Vztahy mezi lidmi; Dějiny naší země; Živá a neživá příroda; Houby; Živočichové; Člověk a příroda</p>
	<p>Tělesná výchova Základy sportovních her; Základy atletiky; Základy gymnastiky; Vztah ke sportu ; Dopravní výchova</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Literární výchova</p>

	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - předložky "on/at"</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Zpracování a využití informací</p>
	<p>Člověk a jeho svět Doba národního obrození; První světová válka; Okupace a odboj za 2. světové války (1939 – 1945); Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky; Životní podmínky na Zemi; Člověk; Ochrana životního prostředí</p>
	<p>Člověk a svět práce U nás doma</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova úvod o českém jazyce; Literární výchova; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Anglický jazyk Zdraví</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Práce s internetem</p>
	<p>Dějepis Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Kořeny evropské kultury; Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - rok v jeho proměnách; Člověk ve společnosti - naše obec, region, kraj; Člověk ve společnosti - domov; Člověk ve společnosti - rodina; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Člověk ve společnosti - volný čas a jeho využití; Stát a právo</p>
	<p>Přírodopis Základy ekologie</p>
	<p>Zeměpis Fyzický zeměpis - pedosféra; Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p>Člověk a svět práce Příprava pokrmů</p>

7. ročník	Německý jazyk Pravidla, fráze, instrukce; Pravopis, texty, poslech, psaní
	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Jazyková výchova - nauka o významu slov; Literární výchova; Rozšiřující učivo
	Anglický jazyk Frazeologické obraty; Rodina; Volný čas, příroda; Rozšiřující učivo
	Informační a komunikační technologie Práce s internetem
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa - vývoj na našem území; Křesťanství a středověká Evropa - křesťanství a společnost ; Objevy a dobývání, počátky nové doby
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí; Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - naše vlast; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy; Stát a právo - právní základy státu; Stát a právo - principy demokracie; Stát a právo - právní řád ČR; Majetek a bohatství
	Přírodopis Biologie živočichů; Biologie rostlin; Rozšiřující učivo - základy ekologie
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování umělých a přírodních forem; Uplatňování subjektivity - dekorativní práce; Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření ; Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
	Seminář a praktikum z přírodopisu Základy ekologie; Ochrana přírody; Odpady
	Pohybové a sportovní aktivity Činnosti podporující pohybové učení; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti ovlivňující zdraví
	Literární seminář Učivo
8. ročník	Český jazyk a literatura

	<p>Literární výchova</p> <p>Dějepis Modernizace společnosti</p> <p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec- zdravý životní styl; Člověk ve společnosti- sexuální výchova; Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - člověk a předpoklady soužití; Stát a právo - právní ochrana; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv; Člověk ve společnosti - spolupráce lidí</p> <p>Chemie Směsi</p> <p>Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie člověka; Biologie živočichů; Základy ekologie</p> <p>Zeměpis Česká republika - obecná charakteristika; Česká republika</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Člověk a svět práce Volba povolání</p> <p>Seminář a praktikum z přírodopisu Krajina kolem nás; Základy ekologie; Význam a zásady třídění organismů; ZOO</p> <p>Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Základy literární teorie a historie; Literární žánry a jejich žánrové varianty; Rozšiřující učivo</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Dovednosti</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Témata; Projektová práce</p> <p>Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe; Člověk ve společnosti - světová náboženství; Stát a právo- základní pravidla pro styk s úřady; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích ; Globalizace</p> <p>Fyzika</p>

Kmitání a vlnění - akustika; Astronomie - vesmír; Atomová a jaderná fyzika
Chemie Chemie a společnost
Přírodopis Obecná biologie a genetiky; Biologie člověka; Základy ekologie
Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Hodnota a podpora zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství; Volba povolání
Pohybové a sportovní aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti ovlivňující zdraví
Literární seminář Tvořivé činnosti s literárním textem; Základy literární teorie a historie

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Dějepis

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - škola
2. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova - práce s textem
3. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Jazyková výchova - věta a souvětí
	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - školní potřeby
4. ročník	Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem

	Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Člověk a jeho svět Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Člověk
6. ročník	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše obec, region, kraj; Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití; Stát a právo
7. ročník	Výchova k občanství Stát a právo - právní základy státu; Stát a právo - principy demokracie; Stát a právo - právní řád ČR
8. ročník	Výchova k občanství Stát a právo - člověk a předpoklady soužití
9. ročník	Zeměpis Politická geografie
Občan, občanská společnost a stát - pokrytí předmětem	

- Dějepis

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce	
2. ročník	Člověk a jeho svět Lidé a čas
	Hudební výchova Poslechové činnosti
3. ročník	Tělesná výchova Příprava ke sportovnímu výkonu
4. ročník	Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem
	Člověk a jeho svět Česká republika – naše vlast; Vztahy mezi lidmi; Člověk a příroda
	Hudební výchova Vokální činnosti
5. ročník	Člověk a jeho svět První světová válka; Československá republika v letech 1918 – 1939; Československo v letech 1945 – 1948; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přechod k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Člověk
6. ročník	Dějepis

	Kořeny evropské kultury
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Stát a právo
7. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše vlast; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy; Stát a právo - právní základy státu; Stát a právo - principy demokracie; Stát a právo - právní řád ČR
	Literární seminář Učivo
8. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Dějepis Modernizace společnosti
	Výchova k občanství Stát a právo - člověk a předpoklady soužití; Stát a právo - právní ochrana; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv; Člověk ve společnosti - spolupráce lidí
	Zeměpis Česká republika ; Kraje české republiky - hlavní město Praha; Kraje české republiky - Jihočeský kraj; Kraje české republiky - Plzeňský kraj; kraje české republiky - Karlovarský kraj; Kraje české republiky - Liberecký kraj; Kraje české republiky - Ústecký kraj; Kraje české republiky - Královéhradecký kraj; Kraje české republiky - kraj Vysočina; Kraje české republiky - Pardubický kraj; Kraje české republiky - Jihomoravský kraj; Kraje české republiky - Olomoucký kraj; Kraje české republiky - Zlínský kraj; Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj
9. ročník	Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - světová náboženství; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích ; Globalizace
	Zeměpis Politická geografie; Globální problémy světa
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí předmětem	

- Dějepis

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce	
4. ročník	Člověk a jeho svět Česká republika – naše vlast; Člověk a příroda
5. ročník	Člověk a jeho svět Baltské státy a státy východní Evropy; Československo v letech 1945 – 1948; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky
7. ročník	Výchova k občanství Stát a právo - právní základy státu; Stát a právo - principy demokracie; Stát a právo - právní řád ČR
8. ročník	Dějepis Modernizace společnosti
9. ročník	Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět
	Zeměpis Politická geografie; Globální problémy světa
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem	

- Dějepis

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce	
4. ročník	Člověk a jeho svět Česká republika – naše vlast; Vztahy mezi lidmi; Člověk a příroda
5. ročník	Člověk a jeho svět Československá republika v letech 1918 – 1939; Československo v letech 1945 – 1948; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky
6. ročník	Dějepis Člověk v dějinách; Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím
7. ročník	Výchova k občanství Stát a právo - právní základy státu; Stát a právo - principy demokracie; Stát a právo - právní řád ČR
8. ročník	Dějepis Modernizace společnosti
9. ročník	Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět
	Zeměpis

Politická geografie

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk
- Dějepis

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - pozdrav; Slovní zásoba, fráze - otázky a odpovědi; Slovní zásoba, fráze - barvy, zvířata, pocity; Slovní zásoba, fráze - množné číslo podstatných jmen, číslovky; Slovní zásoba, fráze - předměty ve třídě, předložky; Slovní zásoba, fráze - vyjádření vztahu</p>
2. ročník	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze; Slovní zásoba, fráze - množné číslo podstatných jmen, abeceda</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně- pohybové činnosti</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova - věta a souvětí</p>
	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze</p>
4. ročník	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze- pravidla komunikace (pozdravy, představování); Slovní zásoba, fráze - dny v týdnu; Reálie</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace</p>
	<p>Člověk a jeho svět Zobrazování světa; Česká republika – naše vlast; Dějiny naší země; Člověk a příroda</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně- pohybové činnosti; Poslechové činnosti</p>
5. ročník	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - pozdrav; Slovní zásoba, fráze - hudební nástroje, slovesa činnosti; Slovní zásoba, fráze - čas; Slovní zásoba, fráze - předložky "on/at"</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace</p>
	<p>Člověk a jeho svět</p>

	<p>Orientace na mapě Evropy; Nejbližší sousedé České republiky; Státy jižní a západní Evropy; Státy Beneluxu a severní Evropy; Podunajské a balkánské státy; Baltské státy a státy východní Evropy; Přechod k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky</p>
	<p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Pravidla komunikace v každodenních situacích; Slovesa; Zdraví; Čtení; Stravování; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Práce s internetem</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání</p>
	<p>Přírodopis Základy ekologie; Neživá příroda</p>
	<p>Hudební výchova Poslechové činnosti; Dějiny hudby</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk Pravopis, texty, poslech, psaní; Německy mluvící země</p>
	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova - skladba</p>
	<p>Anglický jazyk Minulý čas prostý; Frazeologické obraty; Přídavná jména, příslovce; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Práce s internetem</p>
	<p>Dějepis Křesťanství a středověká Evropa; Křesťanství a středověká Evropa - křesťanství a společnost ; Objevy a dobývání, počátky nové doby</p>
	<p>Přírodopis Rozšiřující učivo - základy ekologie</p>
	<p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa</p>
	<p>Hudební výchova</p>

	Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Dějiny hudby
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Literární seminář Učivo
8. ročník	Německý jazyk Reálie
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Literární výchova
	Anglický jazyk Londýn; Fráze; Reálie; Projektová práce
	Dějepis Modernizace společnosti
	Výchova k občanství Stát a právo - člověk a předpoklady soužití
	Výtvarná výchova Uplatnění subjektivity ; Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Volba povolání
9. ročník	Německý jazyk Gramatika; Témata; Reálie; Dovednosti
	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - slovní zásoba; Literární výchova
	Anglický jazyk Slovesa; Témata; Projektová práce
	Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - světová náboženství; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích ; Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce; Globalizace
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Politická geografie; Globální problémy světa

Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Člověk a svět práce Volba povolání
Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk
- Dějepis

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce	
1. ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti
2. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova - práce s textem
	Hudební výchova Poslechové činnosti
4. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - základní pokyny; Realie
	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
	Člověk a jeho svět Zobrazování světa; Dějiny naší země; Člověk a příroda
5. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba , fráze - čas
	Člověk a jeho svět Orientace na mapě Evropy; Nejbližší sousedé České republiky; Státy jižní a západní Evropy; Státy Beneluxu a severní Evropy; Podunajské a balkánské státy; Baltské státy a státy východní Evropy; Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
6. ročník	Anglický jazyk Pravidla komunikace v každodenních situacích; Stravování
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání

	<p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika; Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Dějiny hudby</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk Pravopis, texty, poslech, psaní; Německy mluvící země</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Minulý čas prostý; Přídavná jména, příslovce; Rozšiřující učivo</p> <p>Dějepis Křesťanství a středověká Evropa; Křesťanství a středověká Evropa - křesťanství a společnost ; Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše škola</p> <p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Dějiny hudby</p>
8. ročník	<p>Německý jazyk Reálie</p> <p>Anglický jazyk Londýn; Fráze; Reálie; Projektová práce</p> <p>Dějepis Modernizace společnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Člověk a svět práce Volba povolání</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Gramatika; Témata; Reálie; Dovednosti</p> <p>Anglický jazyk Témata; Projektová práce</p> <p>Dějepis</p>

	Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - světová náboženství; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích ; Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce; Globalizace
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Politická geografie; Globální problémy světa
	Člověk a svět práce Volba povolání
Jsme Evropané - pokrytí předmětem	

- Dějepis

Jsme Evropané - integrace ve výuce	
1. ročník	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
	Člověk a svět práce Lidové zvyky, tradice a řemesla; U nás doma
2. ročník	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - věta a souvětí
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - vztahy a soužití
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
4. ročník	Anglický jazyk Reálie
	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
	Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi; Dějiny naší země; Člověk a příroda
	Hudební výchova Poslechové činnosti
5. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce; Literární výchova
	Anglický jazyk

	<p>Slovní zásoba , fráze - čas</p> <p>Člověk a jeho svět Orientace na mapě Evropy; Nejbližší sousedé České republiky; Státy jižní a západní Evropy; Státy Beneluxu a severní Evropy; Podunajské a balkánské státy; Baltské státy a státy východní Evropy; Doba národního obrození; První světová válka; Československá republika v letech 1918 – 1939; Okupace a odboj za 2. světové války (1939 – 1945); Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky; Ochrana životního prostředí</p> <p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova úvod o českém jazyce</p> <p>Anglický jazyk Data, měsíce, řadové číslovky; Stravování</p> <p>Dějepis Kořeny evropské kultury; Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím</p> <p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Stát a právo</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk Německy mluvící země</p> <p>Dějepis Křesťanství a středověká Evropa; Křesťanství a středověká Evropa - vývoj na našem území; Křesťanství a středověká Evropa - křesťanství a společnost ; Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše vlast; Stát a právo - právní základy státu</p> <p>Přírodopis Rozšiřující učivo - základy ekologie</p> <p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Seminář a praktikum z přírodopisu Ochrana přírody; Odpady</p> <p>Literární seminář</p>

	Učivo
8. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce; Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov; Jazyková výchova - tvarosloví; Literární výchova
	Anglický jazyk Projektová práce
	Dějepis Modernizace společnosti
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec- zdravý životní styl; Člověk ve společnosti- sexuální výchova; Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - právní ochrana
	Přírodopis Biologie člověka; Základy ekologie
	Zeměpis Česká republika - obecná charakteristika; Česká republika ; Kraje české republiky - hlavní město Praha; Kraje české republiky - Středočeský kraj; Kraje české republiky - Jihočeský kraj; Kraje české republiky - Plzeňský kraj; kraje české republiky - Karlovarský kraj; Kraje české republiky - Liberecký kraj; Kraje české republiky - Ústecký kraj; Kraje české republiky - Královéhradecký kraj; Kraje české republiky - kraj Vysočina; Kraje české republiky - Pardubický kraj; Kraje české republiky - Jihomoravský kraj; Kraje české republiky - Olomoucký kraj; Kraje české republiky - Zlínský kraj; Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Člověk a svět práce Volba povolání
9. ročník	Německý jazyk Témata; Dovednosti
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - slovní zásoba; Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce; Literární výchova
	Anglický jazyk Projektová práce
	Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět
	Výchova k občanství

<p>Člověk ve společnosti - světová náboženství; Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích ; Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce; Globalizace</p>
<p>Chemie Chemie a společnost</p>
<p>Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Politická geografie; Globální problémy světa</p>
<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity; Ověřování komunikačních účinků</p>
<p>Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Kulturní diference - integrace ve výuce	
1. ročník	<p>Hudební výchova Vokální činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti</p>
	<p>Člověk a svět práce Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova - práce s textem</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity</p>
	<p>Člověk a svět práce U nás doma</p>
3. ročník	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - jídlo</p>
	<p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - vztahy a soužití</p>
	<p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity</p>

	<p>Člověk a svět práce Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
4. ročník	<p>Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi</p>
	<p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p>
5. ročník	<p>Anglický jazyk Slovní zásoba , fráze - čas</p>
	<p>Člověk a jeho svět Státy jižní a západní Evropy; Státy Beneluxu a severní Evropy; Podunajské a balkánské státy; Baltské státy a státy východní Evropy; První světová válka; Československo v letech 1945 – 1948; Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně-pohybové činnosti</p>
	<p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p>
	<p>Člověk a svět práce U nás doma</p>
6. ročník	<p>Anglický jazyk Zájmena ; Zdraví</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti - rok v jeho proměnách; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání</p>
	<p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika; Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti</p>
7. ročník	<p>Německý jazyk Pravopis, texty, poslech, psaní</p>
	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Minulý čas prostý; Rozšiřující učivo</p>
	<p>Dějepis Křesťanství a středověká Evropa - křesťanství a společnost ; Objevy a dobývání, počátky nové doby</p>

	<p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy; Stát a právo - právní základy státu; Stát a právo - principy demokracie; Stát a právo - právní řád ČR; Majetek a bohatství</p>
	<p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Dějiny hudby</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Fráze</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv</p>
	<p>Přírodopis Biologie člověka</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Gramatika; Témata</p>
	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Literární výchova</p>
	<p>Anglický jazyk Témata; Projektová práce</p>
	<p>Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět</p>
	<p>Výchova k občanství Člověk ve společnosti - světová náboženství; Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce; Globalizace</p>
	<p>Fyzika Kmitání a vlnění - akustika</p>
	<p>Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa</p>
	<p>Výtvarná výchova Uplatnění subjektivity; Ověřování komunikačních účinků</p>
	<p>Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

Lidské vztahy - pokrytí projektem

- Od obilí k chlebu
určen pro ročníky: 2

Lidské vztahy - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - mluvený projev ; Jazyková výchova - přednes, reprodukce, dramatizace
	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - vyjádření vztahu
	Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
2. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova - čtení; Literární výchova - práce s textem
	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - domov, předložky
	Hudební výchova Vokální činnosti; Hudebně- pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - věta a souvětí
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - vztahy a soužití
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Tělesná výchova Příprava ke sportovnímu výkonu
4. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi; Dějiny naší země; Člověk a příroda
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Tělesná výchova

	Základy sportovních her; Základy atletiky
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Anglický jazyk Slovní zásoba , fráze - čas
	Člověk a jeho svět Nejbližší sousedé České republiky; Státy jižní a západní Evropy; Baltské státy a státy východní Evropy; První světová válka; Československá republika v letech 1918 – 1939; Okupace a odboj za 2. světové války (1939 – 1945); Československo v letech 1945 – 1948; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky; Člověk
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	Člověk a svět práce U nás doma
6. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova úvod o českém jazyce
	Anglický jazyk Zájmena ; Zdraví; Rozšiřující učivo
	Výchova k občanství Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj; Člověk ve společnosti - role v jeho proměnách; Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání; Stát a právo
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Německý jazyk Pravidla, fráze, instrukce; Pravopis, texty, poslech, psaní
	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba; Literární výchova
	Anglický jazyk Rozšiřující učivo
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy; Stát a právo - právní základy státu; Stát a právo - právní řád ČR
	Zeměpis

	Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Výchova k občanství Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv
9. ročník	Německý jazyk Dovednosti
	Anglický jazyk Fráze; Témata
	Dějepis Moderní doba
	Výchova k občanství Globalizace
	Fyzika Kmitání a vlnění - akustika
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Etnický původ - integrace ve výuce	
1. ročník	Hudební výchova Vokální činnosti; Poslechové činnosti
2. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova - práce s textem
	Hudební výchova Vokální činnosti
3. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - vztahy a soužití
	Člověk a svět práce Lidové zvyky, tradice a řemesla
4. ročník	Člověk a jeho svět

	Vztahy mezi lidmi
5. ročník	Člověk a jeho svět Nejbližší sousedé České republiky; Baltské státy a státy východní Evropy; Československo v letech 1945 – 1948; Člověk
6. ročník	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika; Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše škola; Stát a právo - právní základy státu; Stát a právo - právní řád ČR
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Dějiny hudby
8. ročník	Výchova k občanství Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv
	Přírodopis Biologie člověka
9. ročník	Německý jazyk Gramatika
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - slovní zásoba
	Anglický jazyk Témata
	Dějepis Moderní doba
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - světová náboženství; Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce; Globalizace
	Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie člověka
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa
Multikulturalita - integrace ve výuce	
3. ročník	Anglický jazyk

	Slovní zásoba, fráze
4. ročník	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
	Člověk a jeho svět Nejbližší sousedé České republiky; Státy jižní a západní Evropy; Státy Beneluxu a severní Evropy; Podunajské a balkánské státy; Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky
6. ročník	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Dějiny hudby
7. ročník	Německý jazyk Pravopis, texty, poslech, psaní
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše škola
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa
8. ročník	Výchova k občanství Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv
9. ročník	Dějepis Rozdělený a integrující se svět
	Výchova k občanství Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce; Globalizace
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa
	Výtvarná výchova Uplatnění subjektivity
Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce	
2. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova - čtení
4. ročník	Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi
5. ročník	Člověk a jeho svět Podunajské a balkánské státy; Baltské státy a státy východní Evropy; První světová válka; Československá republika v letech 1918 – 1939; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky

6. ročník	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše škola; Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy; Stát a právo - právní základy státu; Stát a právo - principy demokracie
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Výchova k občanství Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv
9. ročník	Dějepis Rozdělený a integrující se svět
	Výchova k občanství Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích ; Globalizace
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
	Člověk a svět práce Volba povolání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - živočichové
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
2. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - rostliny
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Člověk a jeho svět

	Základní části rostlin a jejich funkce , přírodní společenstva; Byliny a dřeviny v ČR; Houby; Živočichové; Člověk a příroda
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Člověk a jeho svět Životní podmínky na Zemi; Ochrana životního prostředí
6. ročník	Přírodopis Základy ekologie; Biologie hub; Biologie rostlin
	Zeměpis Fyzický zeměpis - atmosféra; Fyzický zeměpis - hydrosféra; Fyzický zeměpis - pedosféra; Fyzický zeměpis - biosféra; Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida
7. ročník	Přírodopis Biologie rostlin; Rozšiřující učivo - základy ekologie
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Asie
	Seminář a praktikum z přírodopisu Základy ekologie; Ochrana přírody; Odpady; Praktické poznávání přírody
8. ročník	Přírodopis Biologie živočichů; Základy ekologie
	Zeměpis Česká republika - obecná charakteristika; Česká republika
	Seminář a praktikum z přírodopisu Krajina kolem nás; Základy ekologie; Význam a zásady třídění organismů; Praktické poznávání přírody
9. ročník	Výchova k občanství Globalizace
	Fyzika Atomová a jaderná fyzika
	Chemie Organické sloučeniny
	Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Biologie rostlin; Neživá příroda
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
Základní podmínky života - integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a jeho svět

	Rozmanitost přírody - živočichové
2. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - rostliny
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
3. ročník	Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - krajina; Rozmanitost přírody - rostliny
4. ročník	Člověk a jeho svět Živá a neživá příroda; Byliny a dřeviny v ČR; Člověk a příroda
5. ročník	Člověk a jeho svět Planeta Země a její postavení ve vesmíru; Životní podmínky na Zemi; Ochrana životního prostředí
6. ročník	Anglický jazyk Zdraví
	Přírodopis Základy ekologie; Obecná biologie a genetika; Bilogie hub; Neživá příroda
	Zeměpis Planeta Země; Fyzický zeměpis - hydrosféra; Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika; Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida
7. ročník	Přírodopis Obecná biologie a genetika; Rozšiřující učivo - základy ekologie
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika
	Seminář a praktikum z přírodopisu Základy ekologie; Ochrana přírody; Odpady; Praktické poznávání přírody
8. ročník	Přírodopis Obecná biologie a genetika
	Seminář a praktikum z přírodopisu Krajina kolem nás; Základy ekologie; Význam a zásady třídění organismů; Praktické poznávání přírody
9. ročník	Fyzika Astronomie - vesmír; Atomová a jaderná fyzika
	Přírodopis Bilogie živočichů; Bilogie rostlin; Neživá příroda
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
	Výchova ke zdraví

	Zdravý způsob života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce	
1. ročník	Tělesná výchova Vztah ke sportu
	Člověk a svět práce Pěstivalské práce
2. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - rostliny; Rozmanitost přírody - živočichové
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
	Člověk a svět práce Pěstivalské práce
3. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - krajina; Rozmanitost přírody - rostliny
4. ročník	Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem
	Člověk a jeho svět Živá a neživá příroda; Základní části rostlin a jejich funkce , přírodní společenstva; Byliny a dřeviny v ČR; Člověk a příroda
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Člověk a jeho svět Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přejchod k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky; Životní podmínky na Zemi; Technika a přírodní zdroje; Ochrana životního prostředí
6. ročník	Anglický jazyk Zdraví
	Přírodopis Základy ekologie; Biologie hub; Biologie rostlin; Neživá příroda; Biologie živočichů
	Zeměpis Planeta Země; Fyzický zeměpis - atmosféra; Fyzický zeměpis - hydrosféra; Fyzický zeměpis - pedosféra; Fyzický zeměpis - biosféra; Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika; Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida

	<p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce a chovatelství</p>
7. ročník	<p>Anglický jazyk Budoucí čas</p>
	<p>Přírodopis Biologie živočichů; Biologie rostlin; Rozšiřující učivo - základy ekologie; Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa</p>
	<p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství</p>
	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Základy ekologie; Ochrana přírody; Odpady; Praktické poznávání přírody</p>
8. ročník	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec- zdravý životní styl</p>
	<p>Chemie Směsi; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny</p>
	<p>Přírodopis Biologie člověka; Biologie živočichů; Základy ekologie</p>
	<p>Zeměpis Česká republika ; Kraje české republiky - Středočeský kraj; Kraje české republiky - Jihočeský kraj; Kraje české republiky - Plzeňský kraj; kraje české republiky - Karlovarský kraj; Kraje české republiky - Liberecký kraj; Kraje české republiky - Ústecký kraj; Kraje české republiky - Královéhradecký kraj; Kraje české republiky - kraj Vysočina; Kraječ české republiky - Pardubický kraj; Kraje české republiky - Jihomoravský kraj; Kraje české republiky - Olomoucký kraj; Kraje české republiky - Zlínský kraj; Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti</p>
	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Krajina kolem nás; Základy ekologie; Význam a zásady třídění organismů; Praktické poznávání přírody; ZOO</p>
9. ročník	<p>Výchova k občanství</p>

	Globalizace
	Fyzika Termika - termika v praxi; Kmitání a vlnění - akustika; Astronomie - vesmír; Atomová a jaderná fyzika
	Chemie Organické sloučeniny; Chemie a společnost
	Přírodopis Obecná biologie a genetika
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
	Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství
Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - přednes, reprodukce, dramatizace
	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - barvy, zvířata, pocity; Slovní zásoba, fráze - vyjádření vztahu
	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - živočichové
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti
	Tělesná výchova Vztah ke sportu
	Člověk a svět práce Pěstivelské práce
2. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova - práce s textem
	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - rostliny; Rozmanitost přírody - živočichové ; Člověk a zdraví
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity
	Člověk a svět práce

	Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitelské práce; U nás doma
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, fráze - zvířata
	Člověk a jeho svět Místo kde žijeme - krajina; Rozmanitost přírody - živočichové; Rozmanitost přírody - rostliny
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Uplatňování subjektivity; Rozvíjení smyslové citlivosti
	Člověk a svět práce Lidové zvyky, tradice a řemesla; Pěstitelské práce
4. ročník	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
	Člověk a jeho svět Živá a neživá příroda; Základní části rostlin a jejich funkce , přírodní společenstva; Byliny a dřeviny v ČR; Živočichové; Člověk a příroda
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků; Rozvíjení smyslové citlivosti
	Tělesná výchova Vztah ke sportu ; Dopravní výchova
5. ročník	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
	Člověk a jeho svět Státy jižní a západní Evropy; Státy Beneluxu a severní Evropy; Podunajské a balkánské státy; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky; Technika a přírodní zdroje; Ochrana životního prostředí
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
6. ročník	Anglický jazyk Zájmena ; Zdraví; Rozšiřující učivo
	Přírodopis Základy ekologie; Biologie hub; Biologie rostlin; Neživá příroda; Biologie živočichů
	Zeměpis

	<p>Fyzický zeměpis - pedosféra; Fyzický zeměpis - biosféra; Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika; Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie; Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida</p> <p>Člověk a svět práce Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce a chovatelství</p>
7. ročník	<p>Anglický jazyk Volný čas, příroda; Budoucí čas</p> <p>Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie živočichů; Biologie rostlin; Rozšiřující učivo - základy ekologie; Praktické poznávání přírody</p> <p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>Seminář a praktikum z přírodopisu Základy ekologie; Ochrana přírody; Odpady; Praktické poznávání přírody</p>
8. ročník	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec- zdravý životní styl</p> <p>Chemie Směsi</p> <p>Přírodopis Biologie člověka; Biologie živočichů; Základy ekologie</p> <p>Zeměpis Česká republika - obecná charakteristika; Česká republika ; Kraje české republiky - Středočeský kraj; Kraje české republiky - Jihočeský kraj; Kraje české republiky - Plzeňský kraj; kraje české republiky - Karlovarský kraj; Kraje české republiky - Liberecký kraj; Kraje české republiky - Ústecký kraj; Kraje české republiky - Královéhradecký kraj; Kraje české republiky - kraj Vysočina; Kraje české republiky - Pardubický kraj; Kraje české republiky - Jihomoravský kraj; Kraje české republiky - Olomoucký kraj; Kraje české republiky - Zlínský kraj; Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity ; Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství</p>

	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Krajina kolem nás; Základy ekologie; Význam a zásady třídění organismů; Praktické poznávání přírody; ZOO</p>
9. ročník	<p>Výchova k občanství Globalizace</p>
	<p>Fyzika Atomová a jaderná fyzika</p>
	<p>Přírodopis Biologie člověka; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody</p>
	<p>Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti; Uplatnění subjektivity</p>
	<p>Výchova ke zdraví Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstivelské práce a chovatelství</p>

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce	
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev</p>
4. ročník	<p>Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace</p>
	<p>Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi; Dějiny naší země; Byliny a dřeviny v ČR</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Literární výchova</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace</p>
	<p>Člověk a jeho svět První světová válka; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Životní podmínky na Zemi; Ochrana životního prostředí</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova úvod o českém jazyce</p>
	<p>Anglický jazyk</p>

	Zdraví; Čtení
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - skladba
	Přírodopis Rozšiřující učivo - základy ekologie
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika; Zeměpis světadílů a oceánů - Asie; Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa
9. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova
	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
	Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Člověk a svět práce Volba povolání
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce	
2. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova - čtení
4. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova
	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
	Člověk a jeho svět Baltské státy a státy východní Evropy; První světová válka; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Ochrana životního prostředí
6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova
7. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova
	Výchova k občanství

	Člověk ve společnosti - naše vlast
	Přírodopis Rozšiřující učivo - základy ekologie
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika
	Hudební výchova Dějiny hudby
9. ročník	Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa
	Člověk a svět práce Volba povolání
Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce	
3. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev
4. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova
	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace; Zpracování a využití informací
5. ročník	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
6. ročník	Informační a komunikační technologie Práce s textovým editorem; Práce s prezentačním programem
7. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova - skladba
9. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce	
4. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova; Literární výchova
6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova úvod o českém jazyce
7. ročník	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše vlast

9. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce	
3. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Literární výchova
4. ročník	Člověk a jeho svět Vztahy mezi lidmi; Dějiny naší země; Živočichové; Člověk a příroda
	Tělesná výchova Vztah ke sportu ; Dopravní výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Člověk a jeho svět Okupace a odboj za 2. světové války (1939 – 1945); Československo v letech 1945 – 1948; Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989); Přejít k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky; Hospodářství České republiky; Životní podmínky na Zemi; Technika a přírodní zdroje; Ochrana životního prostředí
6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova
	Informační a komunikační technologie Práce s internetem
	Zeměpis Fyzický zeměpis - atmosféra; Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Informační a komunikační technologie Práce s internetem
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše vlast; Stát a právo - principy demokracie
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa
	Hudební výchova Dějiny hudby
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

	<p>Seminář a praktikum z přírodopisu Ochrana přírody; Odpady</p>
8. ročník	<p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec- zdravý životní styl; Člověk ve společnosti- sexuální výchova; Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi; Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv</p> <p>Přírodopis Biologie člověka; Základy ekologie</p> <p>Zeměpis Česká republika</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Témata</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk Témata</p> <p>Dějepis Moderní doba</p> <p>Výchova k občanství Globalizace</p> <p>Fyzika Astronomie - vesmír; Atomová a jaderná fyzika</p> <p>Chemie Chemie a společnost</p> <p>Přírodopis Obecná biologie a genetika; Biologie člověka</p> <p>Zeměpis Obyvatelstvo a hospodářství světa; Globální problémy světa</p> <p>Výtvarná výchova Uplatnění subjektivity; Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí předmětem

- Informační a komunikační technologie

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

3. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova - písemný projev; Jazyková výchova - věta a souvětí; Literární výchova
4. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Informační a komunikační technologie Zpracování a využití informací
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Informační a komunikační technologie Zpracování a využití informací
	Člověk a jeho svět Doba národního obrození
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova
8. ročník	Německý jazyk Dovednosti
	Anglický jazyk Projektová práce
9. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova; Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce

Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem

- Informační a komunikační technologie

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

2. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova - čtení
	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví
3. ročník	Český jazyk a literatura

	Literární výchova
4. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Informační a komunikační technologie Zpracování a využití informací
	Člověk a jeho svět Doba národního obrození
6. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova
7. ročník	Německý jazyk Pravopis, texty, poslech, psaní
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti - naše škola
8. ročník	Anglický jazyk Projektová práce
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační výchova a slohová výchova

3 Učební plán

3.1 Celkový

Realizace učebního plánu

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších časových celcích než je vyučovací hodina
- vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen do výuky od 1.do 9.ročníku. Jedná se o jazyk anglický s časovou dotací: 1.- 2.r (1), 3.r (3), 4.- 6.r (4), 7.-9.r (3)
- vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je řazen od 7.do 9.ročníku jako volitelný. Jde o jazyk německý s dotací tři hodiny týdně /JN (3)/. Žáci, kteří si nezvolí další cizí jazyk, volí z nabídky dalších volitelných předmětů.

Ve školním roce 2011/2012 nabízíme pro 7.- 9.r. tyto další volitelné předměty: Literární seminář 7.-9.r.(1), Pohybové a sportovní aktivity 7.a 9.r.(1), Seminář a praktikum z přírodopisu 7.a 8.r. (1), Cvičení z matematiky 8.a 9.r.(1)

Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- vzdělávací obsah je realizován ve 4.- 7.ročníku jako povinný

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

Člověk a společnost

- vzdělávací obsah oborů Dějepis a Výchova k občanství je realizován na 2. stupni základního vzdělávání v 6. - 9.ročníku

Člověk a příroda

- vzdělávací obsah oborů Přírodopis, Zeměpis, Fyzika a Chemie je realizován na 2.stupni základního vzdělávání
- PŘ, Z, FY 6. - 9.ročník
- CH 8.a 9.ročník

Umění a kultura

- vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání (1. - 9. ročník)
- vzdělávací obsah oboru Hudební výchova je realizován v 1. - 7.ročníku základního vzdělávání

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví je realizován na 2.stupni v 9.ročníku, na 1.stupni je součástí oblasti Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, na 1.stupni v osmi tematických okruzích, na 2.stupni v 8.a 9.ročníku povinně v okruhu Svět práce (8.a 9.r chlapci, 8.a 9.r. dívky), v 6.a 7.ročníku v tematických okruzích Práce s technickými materiály - 2. pololetí (6.a 7.r.chlapci, 6.a 7.r.dívky) a Pěstitelské práce a chovatelství - 1. pololetí (6.a 7.r.chlapci, 6.a 7.r.dívky)

Průřezová témata

- realizují se v učivu jednotlivých předmětů.

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	47 + 5	44
Český jazyk a literatura	38 + 1	35
Anglický jazyk	9 + 4	9
Matematika a její aplikace	22 + 2	20
Matematika	22 + 2	0
Informační a komunikační technologie	1 + 1	1
Informační a komunikační technologie	1 + 1	0
	12 + 1	12
Člověk a jeho svět	12 + 1	0
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova	5	0
Výtvarná výchova	7	0
Výchova ke zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	10
Člověk a svět práce	5	5
Člověk a svět práce	5	0

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	0 + 5	0
Německý jazyk	0 + 9	X
Jazyk a jazyková komunikace	28 + 4	27
Český jazyk a literatura	16 + 3	15
Anglický jazyk	12 + 1	12
Matematika a její aplikace	16 + 1	15
Matematika	16 + 1	0
Informační a komunikační technologie	1 + 1	1
Informační a komunikační technologie	1 + 1	0
Člověk a společnost	12	11
Dějepis	8	0
Výchova k občanství	4	0
Člověk a příroda	22 + 3	21
Fyzika	6	0
Chemie	4	0
Přírodopis	6 + 2	0
Zeměpis	6 + 1	0
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	2	0
Výtvarná výchova	8	0
Výchova ke zdraví	11	10
Výchova ke zdraví	1	0
Tělesná výchova	10	0
Člověk a svět práce	4	3
Člověk a svět práce	4	0
Volitelný předmět	0 + 6	X
Seminář a praktikum z přírodopisu	0 + 2	X
Pohybové a sportovní aktivity	0 + 2	X
Literární seminář	0 + 3	X
Cvičení z matematiky	0 + 2	X

3.2 Ročníkový**1. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						47 + 5	44
Český jazyk a literatura	9	8	8	7	6 + 1	38 + 1	35
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3 + 1	3 + 1	9 + 4	9
Matematika a její aplikace						22 + 2	20
Matematika	4	5	5	4 + 1	4 + 1	22 + 2	0
Informační a komunikační technologie						1 + 1	1
Informační a komunikační technologie	X	X	X	1	0 + 1	1 + 1	0
						12 + 1	12
Člověk a jeho svět	1	2	3	3	3 + 1	12 + 1	0
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	0
Výchova ke zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						5	5
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0
Celkem základní	19	21	25	23	21	109	104
Celkem disponibilní	1	1	0	2	5	9	14
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118	118

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1 - volitelný volitelné předměty (0 + 1) 2 - volitelný volitelné předměty (0 + 1) 3 - volitelný volitelné předměty (0 + 1)

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					0 + 5	0
Německý jazyk	X	0 + 3 ¹	0 + 3 ²	0 + 3 [*]	0 + 9	X
Jazyk a jazyková komunikace					28 + 4	27
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	4 + 1	4 + 1	16 + 3	15
Anglický jazyk	3 + 1	3	3	3	12 + 1	12
Matematika a její aplikace					16 + 1	15
Matematika	4 + 1	4	4	4	16 + 1	0
Informační a komunikační technologie					1 + 1	1
Informační a komunikační technologie	1	0 + 1	X	X	1 + 1	0
Člověk a společnost					12	11
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda					22 + 3	21
Fyzika	1	1	2	2	6	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Přírodopis	2	1 + 1	1 + 1	2	6 + 2	0
Zeměpis	2	2	1 + 1	1	6 + 1	0
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	X	X	2	0
Výtvarná výchova	2	2	2	2	8	0
Výchova ke zdraví					11	10
Výchova ke zdraví	X	X	X	1	1	0
Tělesná výchova	2	2	3	3	10	0
Člověk a svět práce					4	3
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	0
Volitelný předmět					0 + 6	X
Seminář a praktikum z přírodopisu	X	0 + 1 ¹	0 + 1 ²	X	0 + 2	X
Pohybové a sportovní aktivity	X	0 + 1 ¹	X	0 + 1 ³	0 + 2	X
Literární seminář	X	0 + 1 ¹	0 + 1 ²	0 + 1 [*]	0 + 3	X
Cvičení z matematiky	X	X	0 + 1 [*]	0 + 1 [*]	0 + 2	X
Celkem základní	26	24	26	28	104	98
Celkem disponibilní	3	3	5	7	18	24
Celkem v ročníku	29	27	31	35	122	122

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1 - volitelný volitelné předměty (0 + 1) 2 - volitelný volitelné předměty (0 + 1) 3 - volitelný volitelné předměty (0 + 1)

4 Učební osnovy

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Německý jazyk

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 3	0 + 3	0 + 3
Povinnost (skupina)	volitelný (volitelné předměty)	volitelný (volitelné předměty)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení se správnou výslovností a frázováním, sledujeme a rozvíjíme porozumění textu
- Na základě zajímavých literárních textů vedeme žáky k rozvíjení jejich čtenářských schopností
- Na základě zajímavých literárních textů vedeme žáky k rozvíjení jejich čtenářských schopností.
- Pomocí projektů vedeme žáky k odhalování vlastních možností a schopností
- Prakticky ukazujeme, jak propojovat probraná témata a jazykové jevy.
- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vhodně reagovat na promluvy druhých, odpovídat na základní otázky, využívat získané komunikační dovednosti.
- Učivo zadáváme přiměřeně, aby docházelo k dosažení co nejlepších výsledků.
- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení a k porozumění odbornému textu.
- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet.
- Vedeme žáky k tomu, že jen člověk učenlivý(nejen fyzicky, ale i manuálně) a ochotný se stále vzdělávat je pro tuto společnost velmi cenný a přínosný.
- Vedeme žáky k využití informační a komunikační prostředků a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vědomosti a dovednosti umožňujeme uplatnit v soutěžích v konverzaci v cizím jazyce
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.

- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Ukazujeme žákům možnosti a učíme je zpracovávat informace ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních).
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k pravidelnému užívání pravidel a jazykových příruček.
- Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.

Kompetence komunikativní

- Motivujeme žáky k aktivnímu se zapojení do jednoduché konverzace.
- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Posilujeme sebedůvěru žáků účastí v různých typech jazykových i literárních soutěží.
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Při zadávání individuální i týmové práce, například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih, novin, časopisů, aj.
- Rozvíjíme dovednost čtení, coby základní způsob získávání informací.
- Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody)
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky umění naslouchat mluvenému projevu učitele, ale i čtenému textu.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru

- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vyjádření názoru.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Žáky seznamujeme s historií jednotlivých evropských zemí a vedeme je k poznávání různých národů a jejich kultury, a tak je mohou lépe poznávat a chápat.

Kompetence občanské

- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadané práce, termínů a dbáme též na grafický projev.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.

7. ročník - dotace: 0 + 3, volitelný (volitelné předměty): 0 + 1

Pravidla, fráze, instrukce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem • rozumí jednotlivým pokynům a přiměřeně na ně reaguje • umí sám vytvořit jednoduché pokyny • dokáže se zapojit do jednoduché konverzace • umí používat běžné frazeologické obraty 	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování, poděkování</p> <p>Frazeologické obraty: Ahoj, jak se jmenuješ, jmenuji se, kdo je to, nashledanou, děkuji, prosím...</p> <p>Téma - ich heisse, ich wohne, ich bin....</p> <p>Instrukce: vstaň, sedni si, poslouvej text atd.</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, HPPE, K, PL, MV, Ko</p> <p>MuV: LV</p>	
Pravopis, texty, poslech, psaní	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● chápe obsah jednoduché konverzace ● umí vyprávět jednoduchým způsobem o sobě ● seznamuje se s pravopisnými zvláštnostmi němčiny a dokáže číst první jednoduché texty ● procvičuje výslovnost a zdokonaluje se poslechem pohádek, písní atd. ● umí používat slovník učebnice a dvojjazyčný slovník ● umí vyhledat v textu specifické informace ● rozumí jednoduchému textu, čte správně a správně foneticky vyslovuje ● umí klást otázky, vytvořit zápor a používat předložkové vazby ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele ● chápe informace v jednoduché konverzaci ● umí psát jednoduché věty, napsat blahopřejnou pohlednici, dopis, e-mail ● umí používat běžné frazeologické obraty 	<p>Pravopisné a výslovnostní zvláštnosti v německém jazyce</p> <p>Čtení: vyhledávání specifických informací v textu, čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice, čtení básničky</p> <p>Poslech: porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, pochopení informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: psaní jednoduchých vět, napsání blahopřejné pohlednice, psaní základních informací o sobě, psaní dopisu a e-mailu</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, PL, MV, Ko, KaK

VMEGS: ES, OES

MuV: KD, LV, PM

MeV: PRT

Rodina, domov

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● chápe obsah jednoduché konverzace ● umí vyprávět jednoduchým způsobem o sobě ● umí používat slovník učebnice a dvojjazyčný slovník ● dokáže se zapojit do jednoduché konverzace ● umí mluvit o členech své rodiny, o svém domově, o svém městě ● dokáže vytvořit a používat věty, vyjadřující, co má a nemá rád ● umí se zeptat na cestu ● chápe informace v jednoduché konverzaci ● umí používat běžné frazeologické obraty 	<p>Rodina, členové rodiny a základní gramatické struktury se slovesy sein a haben - Téma - Meine Familie</p> <p>Orientace ve městě, hledání cesty - Téma - Wo und wann</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SaS, K, MV, Ko

Německy mluvící země

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje výslovnost a zdokonaluje se poslechem pohádek, písní atd. • umí používat slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • dokáže se zapojit do jednoduché konverzace • umí vyhledat v textu specifické informace • rozumí jednoduchému textu, čte správně a správně foneticky vyslovuje • dokáže pojmenovat německy mluvící země a má o nich základní přehled • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele • chápe informace v jednoduché konverzaci 	Zeměpisné údaje, informace o německy mluvících zemích, názvy zemí německy - Téma - Deutschsprachige Lander
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko	
VMEGS: ES, OES, JE	
Číslovky, kalendář	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat dny, roční období a měsíce • umí počítat od jedné do sta 	Číslovky základní : 1- 100 Názvy dnů, ročních období a měsíců
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	
Gramatické vazby, barvy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah jednoduché konverzace • dokáže vytvořit a používat věty, vyjadřující, co má a nemá rád • zná základní barvy 	Vazby - gern, am liebsten Základní barvy
průřezová témata	
OSV: RSP, K, MV, Ko	
Podstatná a přídavná jména	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyprávět jednoduchým způsobem o svých koníčcích • dokáže používat určitý a neurčitý člen u podstatných jmen • umí skloňovat přídavná jména • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele 	Podstatná jména, člen určitý a neurčitý, jednoduchý popis zvířete - Téma - Mein Hobby Přídavná jména, skloňování - Téma - In den Ferien
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko	

Slovesa

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje, kde se určité věci nacházejí, umí klást a zodpovídat jednoduché otázky • zná základní slovesa a umí je časovat v přítomném čase • umí klást otázky, vytvořit zápor a používat předložkové vazby • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele • chápe informace v jednoduché konverzaci • umí používat běžné frazeologické obraty 	<p>Nejfrekventovanější slovesa a časování v přítomném čase</p> <p>Otázka, zápor, předložkové vazby</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko	

8. ročník - dotace: 0 + 3, volitelný (volitelné předměty): 0 + 1

Gramatika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s číslovkami a čísly od 100-1000 a vyššími • zná a umí používat přivlastňovací zájmena • zná a umí používat předložky se 3. a 4. pádem • ovládá časování vybraných sloves a umí je prakticky používat • umí vytvořit rozkazovací způsob u vybraných sloves • umí vytvořit tvary osobních zájmen v různých pádech • dokáže vytvořit množné číslo podstatných jmen a používat členy • umí správně používat předložky a členy • dokáže jednoduše popsat cestu (nach links, geradeaus, nach rechts atd.) • umí charakterizovat své povinnosti a říci, co musí doma i mimo domov dělat • dovede pracovat s časovými údaji v průběhu dne • dovede správně tvořit řadové číslovky od 1 do 100 • dokáže vyjádřit, co umí, může, smí a naopak a užívá správné tvary způsobových sloves • umí dát někomu pokyn nebo příkaz • umí jednoduše popsat, kde byl, a vyprávět jednoduchý příběh v minulosti 	<p>Zájmena - přivlastňovací zájmena</p> <p>- osobní zájmena v pádech</p> <p>Slovesa - slovesa stehen, liegen, sitzen a časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>- způsobová slovesa müssen, können, dürfen</p> <p>- préteritum sloves sein a haben</p> <p>- rozkazovací způsob</p> <p>Předložky se 3.a 4. pádem</p> <p>Podstatná jména - množné číslo podstatných jmen, používání členů</p> <p>- podmět man</p> <p>Časové údaje, číslovky 100-1000 a vyšší</p> <p>Tvoření otázek, otázky na směr cesty</p> <p>Spojení weh tun</p>

průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko, KaK	
Témata	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat byt, popř.dům, vyjádří přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj nebo dům umí se zeptat na cestu, domluvit si schůzku, přijmout nebo zdvořile odmítnout pozvání umí vyjádřit povinnost, dovede vyprávět o průběhu dne, tvoří rozhovory o nakupování dokáže stručně popsat lidské tělo, sdělit, co ho bolí, předvést rozhovor u lékaře ovládá potřebnou slovní zásobu k vybraným tématům, dokáže na dané téma hovořit nebo vést rozhovor dokáže stručně vyprávět o místech, kam rád jezdí o prázdninách dokáže jednoduše popsat cestu (nach links, geradeaus, nach rechts atd.) umí podat informace o své škole, domluvit si schůzku, popsat svůj týdenní program 	<p>Bei uns, Mein Traumhaus (domov, popis bytu, vysněný dům, pokoj) Hledání cesty, popis cesty - Wie komme ich... (smloučení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání) Vyprávění o oblíbených prázdninových destinacích Denní program, jídlo, nakupování - Mein Tag Škola - práva a povinnosti ve škole, školní prostředí, rozvrh hodin (Stundenplan) Lidské tělo - zdraví a nemoci</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko, KaK	
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> má povědomí o slavných osobnostech z německy mluvících zemí zná vybraná města, pamětihodnosti a přírodní útvary v německy mluvících zemích 	<p>Slavné osobnosti z německy mluvících zemí Města, pamětihodnosti a přírodní zajímavosti v Německu, Rakousku a Švýcarsku</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko VMEGS: ES, OES	
Dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá potřebné dovednosti pro zvládnutí cizího jazyka je schopen sám nebo v kolektivu vytvořit projektovou práci na dané téma čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním 	<p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v obsáhlejším textu, důraz na tiché čtení s porozuměním Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, pochopení informací v rámci konverzace</p>

Psaní: Písemné vyjádření se k jednotlivým tématům, vytváření projektů na počítači

průřezová témata

OSV: RSP, K, MV, Ko, KaK

MeV: TMS

9. ročník - dotace: 0 + 3, volitelný (bez skupiny)

Gramatika

výstupy

učivo

- užívá správné gramatické tvary jednotlivých stupňů přídavných jmen a příslovcí, ovládá i nepravidelné tvary
- seznamuje se s minulým časem, umí stručně popsat události v minulosti
- obměňuje slova v zadaném textu, určená slova nahradí podobnými, jiná nahradí slovy opačného významu
- umí označit hovorová česká slova převzatá z němčiny a uvést slova stejně znějící v obou jazycích se zcela jiným významem
- umí používat dané předložky
- zná přivlastňovací zájmena a umí je skloňovat v jednotném i množném čísle

Předložky bis zu, von (od,až k)
 Otázky a odpovědi - tvoření otázek typu Womit fährst du gern/nicht gern? Odpovědi - ich will, ich möchte, wir müssen, ich fahre gern, lieber...
 Zájmena - tvoření a skloňování přivlastňovacích zájmen v 1.p. sg, pl
 Synonyma, antonyma, česko-německá homonyma (hat-had), germanismy („šnycl“, „šaltr“)
 Stupňování přídavných jmen a příslovcí
 Slovesa - preteritum a perfektum

průřezová témata

OSV: RSP, Ko

VMEGS: ES, OES

MuV: KD, EP

Témata

výstupy

učivo

- umí požádat o informaci, jednoduše popsat cestu a orientovat se v plánu města, nazvat důležité budovy ve městě
- dovede popsat místo, kde bydlí
- dokáže nazvat dopravní prostředky a označit ty, které používá často, rád či nerad
- umí říci, kam by chtěl jet na prázdniny a jakým dopravním prostředkem
- dokáže vyjádřit, které dopravní prostředky upřednostňuje
- dovede mluvit o počasí v jednotlivých ročních obdobích a aktuálně popsat počasí dnes

Můj domov (In der Stadt, auf dem Lande)
 Dopravní prostředky
 Oblíbená místa na dovolenou (Kroatien, Spanien...)
 Rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informací
 Počasí, roční období a měsíce
 Móda - oblečení dívčí, chlapecké, unisex, uniformy
 Vysněné prázdniny (Traumferien)

<ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat jednotlivé druhy oblečení, rozlišuje chlapecké a dívčí oblečení, teplé a lehké oblečení pro různá roční období • dovede vykládat o svých snech a plánech na prázdniny 	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K, Ko, KaK VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD MeV: FVM	
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná významná města a oblasti v německy mluvících zemích, dokáže připravit referát na dané téma 	Německy mluvící země v Evropě, hlavní města a další významná města a oblasti
průřezová témata	
OSV: RSP VMEGS: ES, OES	
Dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s neznámým textem k určitému tématu (např. Vánoce, cestování, památky atd.) • dokáže neznámá klíčová slova vyhledat v dvojjazyčném slovníku nebo odhadnout podle kontextu • pracuje s texty, které jsou namlouveny rodilými mluvčími • čte se správnou výslovností podle poslechu, porozumí mluvenému slovu, reprodukuje text pomocí slovní zásoby, kterou v dané době ovládá • dovede přát ústně i písemně k různým slavnostním příležitostem • dokáže porovnat oslavy svátků u nás a v německy mluvících zemích, je schopen si připravit samostatný výstup na toto téma 	<p>Čtení a práce s textem: Vyhledávání specifických informací v textu, čtení náročnějších textů z učebnice a časopisu, práce s texty z německých časopisů,</p> <p>Poslech a konverzace: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, pochopení informací v konverzaci, poslech textů zaměřených zvláště na zajímavosti o německy mluvících zemích a hlavních městech, povídání o oslavách v rodině a svátcích</p> <p>Psaní: Psaní jednoduchých vět, napsání blahopřejné pohlednice ke slavnostním příležitostem a svátkům, psaní základních informací o sobě, psaní dopisu a e-mailu</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, K, MV, Ko, KaK VMEGS: ES, OES, JE MuV: LV	

4.2 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

4.2.1 Český jazyk a literatura

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se snaží výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity formou mluvených i psaných projevů .

Vedeme je k porozumění různým druhům textů, analýze i kritickému posuzování jejich obsahu, k vyhledávání hlavních myšlenek. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V prostě sdělovacích textech, popřípadě uměleckých učíme žáky interpretovat text pomocí osnovy, kterou si sami vytvoří.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Klademe důraz na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a případně produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím metod a forem dramatické výchovy.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	9	8	8	7	6 + 1	4 + 1	4	4 + 1	4 + 1
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

(skupina)									
Dotace skupiny									

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Kreativita
 - Poznávání lidí
 - Psychohygienu
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení se správnou výslovností a frázováním, sledujeme a rozvíjíme porozumění textu.
- Na základě zajímavých literárních textů vedeme žáky k rozvíjení jejich čtenářských schopností.
- Osvojené dovednosti a vědomosti se snažíme uplatňovat a rozvíjet, organizujeme školní kola matematických soutěží a zúčastňujeme se i olympiád.
- Pomocí projektů vedeme žáky k odhalování vlastních možností a schopností
- Praktickými činnostmi (napsání dopisu, pohledu) vedeme žáky k třídění informací a systematizaci.
- Prakticky ukazujeme, jak propojovat probraná témata a jazykové jevy.
- Prakticky ukazujeme, jak propojovat probraná témata a jazykové jevy.
- Při vyvození vyjmenovaných slov, dbáme na pochopení obsahu slova, jeho využití v praxi. Připomínáme možnosti ověřování správné gramatiky formou přehledů gramatických jevů, Pravidel aj.
- Snažíme se vést žáky k vlastním literárním pokusům.
- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky práci s textem, jeho porozumění, tuto schopnost rozvíjíme zadáváním zajímavých úloh k řešení, kterými je také vedeme k vyhledávání informací.
- Učíme žáky vhodně reagovat na promluvy druhých, odpovídat na základní otázky, využívat získané komunikační dovednosti.
- Učíme žáky využívat správné metody a učíme je vytýčit, pojmenovat a překonávat, osvojit si různé způsoby práce, plánovat, analyzovat překážky či problémy z různých zdrojů, vědět, kde je získat a jak .
- Učivo zadáváme přiměřeně, aby docházelo k dosažení co nejlepších výsledků.
- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení (důsledné dodržování algoritmů, alternativní způsoby výuky) a motivujeme je pro celoživotní učení.

- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení a k porozumění odbornému textu.
- Vedeme žáky k chápání písmen jako součástí většího celku - slova.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.
- Vedeme žáky k postojům, dovednostem a způsobům rozhodování na příkladech různých literárních textů.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k tomu, že pravidelným sledováním zpráv (TV, rádio, noviny) budou mít nejen širší znalosti, ale budou schopni lépe propojovat souvislosti.
- Vedeme žáky k využití informační a komunikační prostředků a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Volíme nejkratší a přímou cestu k plynulému čtení a ke čtení s porozuměním na elementární úrovni, formou čtení celých (jednoduchých) slov a vět, které mají spolu s obrázky konkrétní obsah.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Ověřujeme schopnost porozumění sdělovaných informací, jejich zapamatování a sdělení vlastními slovy, tuto schopnost se snažíme rozvíjet.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Předkládáme žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Společně s žáky vnímáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a učíme se plánovat vhodné postupy při těchto situacích.
- Učíme se na základě získaných dovedností, navozujeme situace z praktického života, formulujeme a řešíme úlohy z praxe, učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat inform. primární a sekundární.
- Učíme žáky, aby při psaní si gramatické jevy řádně zdůvodňovali a dodržovali doporučený algoritmus.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se s sebou manipulovat.
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

- Ukazujeme žákům možnosti a učíme je zpracovávat informace ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních).
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky k analyzování různých nesrovnalostí a ke snaze vyřešit je.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k ověřování výsledků, provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky.
- Vedeme žáky k pravidelnému užívání pravidel a jazykových příruček.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Využíváme počítačové techniky (úměrně k věku), multimediální učebnu.
- Využíváme poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
- Využíváme technické vybavení školy - výpočetní techniku a multimediální učebnu.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při osvojení základních jazykových a literárních pojmů.

Kompetence komunikativní

- Klademe otázky a vyžadujeme, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
- Motivujeme žáky k aktivnímu se zapojení do jednoduché konverzace.
- Nabízíme práci s textem, umožňujeme rozvíjet slovní zásobu a chápat význam slov.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Navozujeme podmínky, vedoucí žáky, aby při společné práci komunikovali způsobem (výstižně), který umožní kvalitní spolupráci.
- Posilujeme sebedůvěru žáků účastí v různých typech jazykových i literárních soutěží.
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich kulturnímu, uměleckému projevu.
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Přinášíme do vyučování situace, kdy se žák učí vhodně reagovat na promluvy druhých, využívat komunikační dovednosti.
- Připoutáváme pozornost žáků k zvukovému obsahu slova, učíme je chápat slovo jako postupnou řadu hlásek, a zároveň využíváme obrázků pro lepší pochopení pojmové obsahu slova.
- Při zadávání individuální i týmové práce, například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih, novin, časopisů, aj.
- Rozvíjíme dovednost čtení, coby základní způsob získávání informací.
- Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody)
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky umění naslouchat mluvenému projevu učitele, ale i čtenému textu.

- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Ukazujeme žákům různé typy komunikace, způsoby mluvy, držení těla .
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i učiteli a schopnost obhájit svůj názor, klademe důraz na přesnou formulaci odpovědí, vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vedeme žáky k výstižné argumentaci.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Pokyny zadáváme srozumitelně, ověřujeme jejich pochopení a žáky učíme pokyny také formulovat a sdělit je.
- Při úkolech určených k samostatné práci přímo ověřujeme porozumění čtenému textu.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k naslouchání ostatním spolužákům, vhodné reakci.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vyjádření názoru.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Vyzkouší si napsat pohlednici z prázdninového místa.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Budujeme pocit hrdosti a zodpovědnosti k mateřskému jazyku
- Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Budujeme v žácích pocit hrdosti a zodpovědnosti k mateřskému jazyku
- Do výuky vkládáme odborné informace a umožňujeme setkávání s odborníky.
- Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, seznamujeme je s významnými autory pomocí jejich knih a besed.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Seznamujeme žáky se základními občanskými postoji .
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme pravidla hry, diskusí, využíváme metod dramatické výchovy.

- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme možnosti jak trávit volný čas a to nejen fyzickou aktivitou, ale i duševní činností, například četbou.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k využívání odpovídající terminologie v daném předmětu.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- V rámci besed působíme proti negativním vlivům ve společnosti.
- Využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, i k povědomí o tradicích našeho národa.

Kompetence pracovní

- Pomáháme sbírat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, učíme je vytvářet harmonogram práce.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadané práce, termínů a dbáme též na grafický projev.
- Seznamujeme žáky s pracovním postupem, algoritmy řešení a vyžadujeme jejich dodržování.
- Seznamuje žáky se základními slohovými postupy, které poté dokážou uplatnit i v praktickém životě.
- Učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Ukazujeme žákům jak správně napsat dopis, jak je důležité aby dopis byl aktuální - termín odeslání, doručení.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali své poznatky z historie uplatnit v praxi.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků

1. ročník - dotace: 9, povinný

Komunikační výchova - činnosti a přípravné cviky ke psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků • umí srozumitelně mluvit 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní - kresebné cviky velkých tvarů

	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem) - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) - orientace v liniatuře - individuální použití pomocné liniatury
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, PH	
Komunikační výchova - psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí psát a spojovat písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka ● dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova ● dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků ● rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky (písmena) 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitativní znaky písma - poznávání psaní a osvojování písmen, - poznávání psaní a osvojování slabik, slov - psaní krátkých slov a jednoduchých vět - opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktá - psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty - vytváření základů rukopisu (čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu)
průřezová témata	
OSV: RSP, PH, MV, Ko	
Komunikační výchova - mluvený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku ● umí srozumitelně mluvit 	<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci
průřezová témata	
OSV: PL, MV, Ko MuV: LV	
Slohová výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí srozumitelně mluvit 	

<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat základní komunikační pravidla (oslovení, pozdrav, prosba) 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, blahopřání) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PH, Ko, KaK	
Jazyková výchova - čtení - práce s textem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost, postřeh, domněnku • umí číst ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • umí přednášet ve vhodném frázování a tempu • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání písmen abecedy a ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - čtení - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - plynulé spojování slabik a slova - výslovnost délky hlásek - hlasité a tiché čtení - rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - článek, nadpis, řádek, odstavec
průřezová témata	
OSV: RSP	
Jazyková výchova - čtení ,naslouchání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen soustředěného naslouchání • umí zaznamenat slyšené - reagovat otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené , reagovat otázkami)
průřezová témata	
OSV: MV, Ko	
Literární výchova - poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí zaznamenat slyšené - reagovat otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
průřezová témata	
OSV: RSP, PH	
Jazyková výchova - přednes, reprodukce, dramatizace	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, K, Ko, KaK MuV: LV EV: VČP	
Literární výchova - činnosti s literárním textem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	Literární druhy a žánry: <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadlo, hádanka, říkanka - báseň , básník - pohádka - povídka - spisovatel - kniha, časopis - čtenář - divadelní představení - herec - režisér - verš, rým, sloka, přirovnání
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Recitační soutěže

V rámci literární výchovy.....

2. ročník - dotace: 8, povinný

Komunikační výchova - písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena i slabiky • kontroluje vlastní písemný projev • dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště u oválných s oblouky a kličkami,

	<p>na dodržování výšky písmen tvarově si podobných a na rozestupy písmen ve slovech</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen <p>Tvarové skupiny písmen a číslic:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina: l, e, é,ě,b,f,h,k,d,d',t,ť,číslice 1,4,7 2. skupina: U,u,ú,ů,i,í,r,ř,N,n,M,m,V,v,y,ý (W,w,Y) 3. skupina: C,c,Č,č,CH,ch,E,číslice 6 4. skupina: O,Ó, o,ó, A,a,á,d,d', G,g, (Q,q), číslice 0,9 5. skupina: j,p, G,g,y,ý (Q,q) 6. skupina: I,J,H,K (X,x), číslice 8,4 7. skupina: P,B,R,Ř,T,Ť,F, číslice 3,5,8 8. skupina: S,s,Š,š,L,D,Z,z,Ž,Ž, ČÍSLICE 2 9. skupina: I,V,X,L,C,D,M 10.skupina: . : , " ! ? - = x ()
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK

Komunikační výchova -mluvený projev

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na vzniklé situaci (dramatizace , aj.) <p>komunikační žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, oslovení, omluva - prosba, jednoduchý vzkaz - dialog na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK

Jazyková výchova - hlásky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • napíše adresu a přání • snaží se respektovat základní formy společenského styku • dovede jednoduše vyprávět a popisovat - přiměřeně ke svým zkušenostem 	<ul style="list-style-type: none"> - adresa - blahopřání - pozdrav z prázdnin - krátké vypravování - základní formy společenského styku (oslovení , pozdrav, poděkování) - děj - základ vypravování (dodržování posloupnosti na základě pozorování) - jednoduchý popis (pojmenování předmětů a jejich vlastností) - tvorba příběhu pomocí kreslené osnovy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
Jazyková výchova - stavba slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • odůvodňuje a píše správně i(y po tvrdých a měkkých souhláskách) 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo, slabika, hláska, písmeno - samohlásky(krátké, dlouhé) - souhlásky (měkké , trdé, obojetné), psaní i/y - dvojhásky - hry se slovy končícím na podobné hlásky (dub, dup)
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO	
Jazyková výchova - věta a souvětí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • kontroluje vlastní písemný projev • dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • vyjádří svými slovy dříve naučenou látku, uvede příklady a zdůvodní • spojuje slova do vět jednoduchých i jednoduchších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí (vyjadřování ústní a písemné) - čeština - abeceda a písmo (krátké souvislé projevy) - věta - jednotka jazykového (řečového) projevu (rozlišování české věty od jiných jazyků, procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět) - grafická podoba věty a souvětí (spojování a oddělování vět) - spojení dvou nebo více vět - spojky a jejich funkce (procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek) - pořádek vět (sled vět v řeči mluvené a psané)

	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postojů mluvčího (odlišování a zdůvodňování druhů vět , psaní vět s náležitými znaménky, tvoření vět ze slov, rozlišování vět podle postojů mluvčího) - věta, slovo (sestavování slov ve větě) - slovní význam- slovo nadřazené, podřazené, souřadné (třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov) - pořádek slov ve větě (určování pořádku slov ve větě)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
Jazyková výchova - souhlásky znělé a neznělé	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně spojuje písmena i slabiky • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> - souhlásky znělé a neznělé (vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova, výslovnost a psaní slov se skup.: dě, tě ně, bě, pě, vě, mě) - slabikotvorné r,l - písmeno ě - význam slabiky pro dělení slov (dělení slov na konci řádku)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Jazyková výchova - slovní druhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) • poznává podstatná jména a slovesa, předložky 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s názvy slovních druhů - podstatná jména a slovesa - předložky - poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, Ko, KaK	
Jazyková výchova - vlastní jména	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svými slovy dříve naučenou látku, uvede příklady a zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování jmen obecných a vlastních - procvičování pravopisu jmen místních

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího průběžně se seznamuje s pravopisem jmen 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Literární výchova - čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>Učíme se číst</p> <ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení jednoduchých vět užívání správného slovního přízvuku uplatnění přirozené intonace hlasité a tiché čtení s porozuměním poslech četby poezie a prózy spojování obsahu textu s ilustrací vyprávění pohádek a povídek o dětech přednes básní dramatizace pohádky nebo povídky
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, K, Ko	
MuV: LV, PSSS	
MeV: IVMSR, PRT	
Literární výchova - práce s textem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností dovypráví příběh (utvoří konec) na základě čteného či vyprávěného textu 	<ul style="list-style-type: none"> poslech četby poezie a prózy spojování obsahu textu s ilustrací vyprávění pohádek a povídek o dětech přednes básní dramatizace pohádky nebo povídky <p>Povídání nad literárním textem, nad knihou:</p> <ul style="list-style-type: none"> oblíbená četba, orientace v pohádkách seznámení s knihami o přírodě a věcech doporučení knihy spolužákovi <p>Seznámení se základy literatury:</p> <ul style="list-style-type: none"> poezie: báseň, verš, rým, sloka, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj

	<ul style="list-style-type: none"> - divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky - výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ VMEGS: OES MuV: KD, LV, EP EV: VČP</p>	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • napíše adresu a přání • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • spojuje slova do vět jednoduchých i jednoduchších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího • průběžně se seznamuje s pravopisem jmen • snaží se respektovat základní formy společenského styku • dovede jednoduše vyprávět a popisovat - přiměřeně ke svým zkušenostem • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • dovypráví příběh (utvoří konec) na základě čteného či vyprávěného textu • vytvoří příběh s pomocí kreslené osnovy 	<p>NENÍ ZÁVAZNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Komunikační a slohová výchova: - procvičování žánrů písemného i mluveného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, vypravování, popis</p> <p>Jazyková výchova: - dělení slov v textu dětských časopisů a knížek, objevování chyb způsobených technikou počítačového dělení slov - hry se slovy končícími na podobné hlásky (dub, dup) - doplňování znamének, slabik - individuální kartičky pro žáky respektující zájmy dětí v určité třídě - popis domácího mazlíčka, čtyřnohého kamráda i s využitím obrázku - vypravování různých příhod, líčení humorných i smutných situací - tvorba příběhu pomocí kreslené osnovy</p> <p>Literární výchova: - řešení hádanek a slovních hříček - vyprávíme o oblíbené knize (obsah i ilustrace), filmu - rozvíjení dovednosti čtení prostřednictvím zábavné literatury</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, PH, PL, MV, Ko	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Práce s počítači

Sledujeme různé možnosti sdělení - vzkazy, blahopřání, pozvánky-

Přemýšlíme nad možnostmi počítačů a jejich využití.

[Aktivita] - Jsem spisovatel

Zahrajeme se hru na spisovatele, zdůrazníme jeho úlohu a vytvoříme pohádku či jiný příběh, vhodný pro děti mateřské školky. Toto v rámci mezipředmětových vztahů spojíme s ilustrátorstvím a dotvoříme.

[Soutěž] - Recitace

Připravíme se s dětmi třídní recitační vystoupení, nejúspěšnější se pak zúčastní Porubské rolničky

3. ročník - dotace: 8, povinný

Komunikační výchova - písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); - technika psaní- automatizace psacího pohybu, kontrola vlastního projevu (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - formální úprava textu - upevňování správných tvarů písmen i číslic v souladu s normou psaní - římské číslice - čtení a psaní - užití v praxi- letopočty - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ MeV: KČPPMS, SMS, FVM, TMS	
Komunikační výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem),

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • podle obrázkové osnovy vytvoří osnovu 	<p>věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu - tvorba osnovy podle obrázků - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, HPPE, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK

Slohová výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • souvisle se vyjadřuje a klade otázky • vypravuje dle názorných pomůcek • dovede popsat jednoduché předměty i činnosti • umí využívat jednoduchou osnovu • podle obrázku umí vytvořit souvislé vypravování • umí napsat jednoduchý dopis, pohlednici • umí tvořit souvislý jazykový projev, pojmenovávat předměty, činnosti • umí členit text 	<ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice (procivčování slovosledu) - jazykové prostředky (výběr vhodných jazykových prostředků) - členění jazykového projevu (sestavování nadpisu a procvičování členění projevu) - souvislé jazykové projevy (pojmenování předmětů, dějů) - otázky a odpovědi (vytváření dovednosti klást otázky) - reprodukce textu - vypravování (vypravování podle obrázků) - popis (ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností) - osnova textu (využívání jednoduché osnovy) - společenský jazyk a jeho formy (požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky, uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů (ústní, písemné), pohlednice, dopis, výběr vhodných jazykových prostředků)

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko

Jazyková výchova - věta a souvětí

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • odlišuje větu od souvětí, pozná skladební dvojici, všímá si významů slov • souvisle se vyjadřuje a klade otázky • rozlišuje slova protikladná • snaží se rozlišit slova významem podobná, příbuzná a protikladná 	<ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí (určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí) - věta jednoduchá - její stavba - skladební dvojice - nauka o slově - slovo a skutečnost (třídění slov podle významu) - slova významem podobná, příbuzná a protikladná(vyhledávání slov podobných a protikladných - hláskosloví , stavba slov (rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik) - slovní přízvuk (správné kladení slovního přízvuku)

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK
VDO: OSŠ
VMEGS: ES, JE
MuV: LV
MeV: TMS

Jazyková výchova - slova vyjmenovaná

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách • umí užívat Pravidla českého pravopisu a přehledy gramatických jevů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova (pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov s důrazem na pochopení významu) - použití vyjmenovaných slov v textu, pravopis i/y po obojetných souhláskách

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

Jazyková výchova - slovní druhy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • skloňuje podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy slov (poznávání a rozlišování slovních druhů) - ohebné a neohebné slovní druhy (poznávání a rozlišování slovních druhů, skloňování podstatných jmen, rozlišování

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen • správně píše obvyklá vlastní jména • určuje osobu, číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od slov neohebných 	<p>číslo jednotného a množného, rodu mužského, ženského, středního)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména (uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, vesnic, hor, řek - výcvik pravopisu) - slovesa - pojmenování děje (určování osoby, čísla a času, časování sloves v čase přítomném minulém i budoucím)
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD</p>	
<p>Literární výchova</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • orientuje se v textu knih určených dětem, všímá si souvislostí s ilustracemi • chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě • dovede domýšlet příběhy • vytvoří jednoduchou ilustraci k příběhu 	<p>Učíme se číst</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - hlasité čtení, předčítání - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků <p>Pracujeme s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění pohádky nebo povídky, bajka - přednes básně nebo úryvku prózy - dramaturgie pohádky, povídky nebo básně s dějem - pověsti <p>Povídáme si nad literárním textem, knihou</p> <ul style="list-style-type: none"> - knížka, kterou máme rádi - hledáme podstatu příběhu a jeho smysl - charakterizujeme literární postavy - líčíme atmosféru příběhu - vyjadřujeme své postoje ke knize - myšlenky, které se nám líbí - knihy do knihovničky <p>Seznamujeme se se základy literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění - próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo: dějství (jednání), herec - literatura umělecká a lidová tvorba - skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, PL, Ko EV: ŽP MeV: FVM, TMS, PRT	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ● na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ● zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách ● užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ● vypravuje dle názorných pomůcek ● chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě ● dovede domýšlet příběhy ● rozlišuje slova protikladná ● snaží se rozlišit slova významem podobná, příbuzná a protikladná ● umí využívat jednoduchou osnovu ● podle obrázku umí vytvořit souvislé vypravování ● umí napsat jednoduchý dopis, pohlednici 	<p>NENÍ ZÁVAZNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník, podací listek), vypravování - učíme se sledovat zprávy jako zdroj informací o světě i o nás, děti se učí podat zprávu přiměřenou věku a získaných zkušeností <p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání zajímavých vlastních jmen z okolí bydliště, z plánek města, z vlastní četby - obecná jména lišící se použitím i/y, í/ý a jak je používat - jednoduché křížovky a hádanky - úryvky z beletrie - ilustrace vypravování, popis - soutěže ze znalosti vyjmenovaných slov - pohotovost při vyhledávání slov pohodbných či protikladných - vtipné přání, různé druhy přijatelných pozdravů, co se nemá říkat návštěvám, jak potěšit kamaráda v nemocnici ap., - popis domácích prací, vypravování s vtipnou zápletkou <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
průřezová témata	

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Kultura

Navštívíme s dětmi divadlo (představení dle aktuální nabídky). Spojení základů společenského chování a zážitků z divadla.

[Aktivita] - Knihovna

Navštívíme školní žákovskou knihovnu, veřejnou knihovnu- kde se zúčastníme besedy.

[Aktivita] - Netradiční třídní schůzky

Uspořádáme netradiční třídní schůzky, kde společně s dětmi připravíme program pro rodiče a hry , do kterých zapojíme i rodiče (typu Bingo apod.)

[Aktivita] - Divadlo

Dramatizace textu dle předlohy, její předvedení na školních akci (Školní hvězdička, atd.) a na třídních schůzkách.

[Soutěž] - Recitace

Třídní kolo recitační soutěže, které vrcholí školním kolem , následně pak Porubská rolnička

4. ročník - dotace: 7, povinný

Komunikační výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ● rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ● posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ● reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ● vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ● rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě ● volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ● rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení - dialog na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK MeV: IVMSR, SMS, VAMS	
Slohová výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - kultura písemného vyjadřování - stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis - reprodukce jednoduchých textů (sestavování osnovy, odlišování tvrzení od mínění) - vypravování- procvičování - přímá řeč - řeč mluvího - dopis (jeho jednotlivé části) - stylizace a kompomozice (osnova, nadpis, členění projevu) - vypravování - dějové složky, popis rostlin, zvířat, věcí, formy společenského styku - učíme se sledovat zprávy jako zdroj informací o světě i o nás, děti se učí podat zprávu přiměřenou věku a získaných zkušeností
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko	
Jazyková výchova hlásky a souhlásky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, Ko	
Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, stavba slov tvorosloví (kořen slova, přípony, předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky, předpony vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy/ vý-) rozlišování předpon a předložek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Jazyková výchova - vyjmenovaná slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> slova vyjmenovaná a slova příbuzná vyjmenovaná slova (jednotlivě po b, l, m, p, s, v, z) procvičování vyjmenovaných slov
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Jazyková výchova - slovní druhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<p>slovní druhy (slova ohebná a neohebná) slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> neurčitek (infinitiv), slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves určování mluvnických kategorií časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím <p>podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> určování mluvnických kategorií předložky a jejich vazby se substantivy skloňování podstatných jmen rodu středního skloňování podstatných jmen rodu ženského skloňování podstatných jmen rodu mužského
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, KaK	

Jazyková výchova - skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ● odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ● užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ● zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>věta jednoduchá a souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem - stavba věty jednoduché (základní stavební dvojice)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ● vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ● volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ● rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ● při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - výcvik ve čtení - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečné rychlé čtení tiché - recitace, odlišení verše od prózy - reprodukce obsahu textu - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadlo, hádanka, říkanka - poezie: píseň, rytmus básní - próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo: divadelní žánry, jednání, konflikt a jeho řešení - film: různé druhy filmů, televizní inscenace
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
MuV: LV	
MeV: TMS, PRT	

Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p>NENÍ ZÁVAZNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek - správné a účelné rozvržení daného prostoru popis postupu děje, popis činnosti <p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy nezvyklá slova objevovaná při četbě dříve vydávaných knížek pro děti, význam objasňování archaismů dopis psaný do nemocnice domácí oslava - přání pro maminku- báseň <p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní život regionu - významní autoři rozvíjení čtenářských dovedností a oblíbenosti četby pomocí nepovinné četby, příspěvků a referátů
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Mladý novinář

Společně vytvoříme příspěvek do školního časopisu (webu) a dané téma, dle událostí.

[Aktivita] - Kultura

Návštěva divadelního představení (dle aktuální nabídky a probíraného učiva)

[Aktivita] - Knihovna

Návštěva žákovské i obecní knihovny - besedy, orientace v knihovně, rozvoj čtenářství

[Soutěž] - Recitace

Třídní kolo recitační soutěže, které vrcholí školním kolem , následně pak Porubská rolnička

5. ročník - dotace: 6 + 1, povinný

Komunikační výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	čtení

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK

MeV: KČPPMS, VAMS

Slohová výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, postup činnosti (přihláška, dotazník) reprodukce jednoduchých textů (sestavování osnovy, odlišování tvrzení od mínění) vypravování - procvičování popis předmětu, děje, pracovního postupu (vlastní popis) dopis (jeho jednotlivé části)

	<ul style="list-style-type: none"> - tiskopisy - peněžní poukázka, průvodka, podací lístek - stylizace a kompomozice (osnova, nadpis, členění projevu)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK	
Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	- národní jazyk (mateřský jazyk)
průřezová témata	
OSV: RSP VMEGS: JE	
Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
průřezová témata	
OSV: RSP	
jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), odvozování příponami a předponami - slova citově zabarvená - předložky
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, PH, K, Ko, KaK	
Jazyková výchova - vyjmenovaná slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách 	- slova vyjmenovaná a příbuzná

<ul style="list-style-type: none"> • pozná slova příbuzná • dokáže rozlišit podle kontextu význam slova a určit, které slovo je vyjmenované a které není 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova (jednotlivě po b, l,m,p,s, v,z) - procvičování vyjmenovaných slov
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko

Jazyková výchova - tvarosloví, slovní druhy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • pozná slova citově zabarvená a umí je správně použít i vytvořit • dokáže odlišit předponu a předložku • zná slovní druhy a umí je rozpoznat v textu • dokáže určovat kategorie ohebných slovních druhů • umí pracovat se slovesy a vytvořit jejich tvary v určitém čase a způsobu • dokáže určit druh přísudku 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - druhy přídavných jmen, jejich skloňování a mluvnické kategorie, přídavná jména odvozená od jmen zakončených na - s/ský, - ští - slovesa - mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, infinitiv sloves - zájmena - seznámení s jejich druhy, zájmena osobní - číslovky - druhy číslovek - předložky s, z

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK

Jazyková výchova - skladba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba věty, věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice (podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem) - přísudek slovesný a jmenný se sponou - přímá řeč - řeč mluvčího, interpunkce u řeči přímé

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko

Literární výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<p>Čtení, práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů - předčítání, recitace - reprodukce textu - doslovná, volná, klíčová slova a pojmy - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky

<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - veršovaná poezie, poetická próza Knihy, divadlo, rozhlasové a televizní pořady - oblíbené a zajímavé knihy - postoje literárních postav - přínos rozhlasového a televizního vysílání - filmové, televizní nebo divadelní zpracování příběhů ze života dětí - různé typy divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci), hovoříme o životě divadla Základy literatury - poezie - lyrika, epika (bajka) přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza: čas a prostředí povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické - film: loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace - scénář - kulturní život regionu
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK

VDO: OSŠ

VMEGS: JE

MuV: LV

MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS, FVM, TMS, PRT

Rozšiřující učivo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<p>NENÍ ZÁVAZNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání hlavních myšlenek zajímavých textů z různých oblastí <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy - nezvyklá slova objevovaná při četbě dříve vydávaných knížek pro děti, význam objasňování archaismů <p>Literární výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	- referáty o vlastní četbě a o dalších kulturních zážitcích (filmové, divadelní představení)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, Ko	

Aktivita, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Mladý novinář

Celoročně příspěvky do školního časopisu dle událostí.

[Soutěž] - Recitace

Třídní kolo recitační soutěže, které vrcholí školním kolem , následně pak Porubská rolnička

6. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Komunikační výchova a slohová výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci přiměřeně svému věku odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní rozšiřování slovní zásoby aktivní i pasivní

	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - časová posloupnost, osnova (procvičování vypravování, sestavování osnovy (heslovitě nebo pomocí vět)), přímá řeč - popis a jeho funkce (tvorba popisu) - popis předmětu, popis osoby - význam pracovního postupu (zpracování jednoduchého pracovního postupu - zpráva, oznámení - výpisky a výtah (vypracovat výpisky z jednoduchého odborného textu) - hlavní myšlenky textu (výtah z jednoduchého odborného textu) - dopis osobní a úřední- informativně (psaní dopisů různým adresátům) - komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, K, PL, MV, Ko, KaK

VMEGS: ES

MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS, FVM, TMS, PRT

Jazyková výchova úvod o českém jazyce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	<p>Úvod o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrstvení národního jazyka (ukázky spisovného a nespisovného jazyka) - nářečí - obecná čeština - jazykové příručky (používání jazykových příruček)

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, K, PL, MV, Ko, KaK

VMEGS: JE

MuV: LV

MeV: KČPPMS, VAMS

Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - opakování učiva o hláskách - čtení zdvojených souhlásek - používání pauzy, důrazů, tempa a přízvuku
průřezová témata	
OSV: RSP	
Jazyková výchova - tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy a jejich určování - druhy podstatných jmen: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková(jen informativně), obecná a vlastní (rozlišovat konkrétně)(Skloňování jmen v regionu) - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací (určování adjektiv a procvičování pravopisu) - jmenné tvary přídavných jmen (procvičování pravopisu) - stupňování přídavných jmen - 2. a 3. stupeň (skloňování a stupňování adjektiv, využívání různých přípon stupňovaných adjektiv) - zájmena - ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její (vyhledávání a určování zájmen, orientačně skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích) - slovesa - kondicionál přítomný a minulý (užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Jazyková výchova - skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje základní i rozvíjející větné členy ve větě jednoduché • užívá správně interpunkci ve větě i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy (upevňování dříve nabytých vědomostí a procvičování) - rozvíjející větné členy (jejich určování) - věta jednoduchá (tvoření vět s podmíněm vyjádřeným podstatným jménem) - souvětí (určování věty hlavní a vedlejší a spojování vět spojovacími výrazy) - interpunkce v souvětí (procvičování interpunkce v jednoduchých souvětích)

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie - pohádka • rozlišuje některé základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele • učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>Základy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; rým, rytmus) - literatura umělecká a věcná <p>Literární druhy a některé žánry - poezie, próza, drama, báje, pohádka, pověst, bajka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr autorů podle probíraných žánrů - vybrané texty přiměřené věku dětí - čítanka, mimočítanková četba - besedy v knihovně
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • užívá správně interpunkci ve větě i souvětí 	<p>NENÍ ZÁVAZNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání hlavních myšlenek zajímavých textů z různých oblastí <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecné větné rozborů (volba rozsáhlejších textů dle schopností a možností žáků) <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - referáty o vlastní četbě a o dalších kulturních zážitcích (filmové, divadelní představení)

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje některé základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele 	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, K, Ko	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Knihovna

Návštěva žákovské školní knihovny, následně vzdělávací besedy v obvodní knihovně.

[Aktivita] - Mladý novinář

Celoročně tvorba příspěvků pro školní časopis (internet).

[Aktivita] - Kulturní akce

Návštěva filmového a divadelního představení dle aktuální nabídky.

[Soutěž] - Recitace

Třídní kolo recitační soutěže, které vrcholí školním kolem , následně pak Porubská rolnička

7. ročník - dotace: 4, povinný

Komunikační výchova a slohová výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - mluvený projev - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - popis (popis výrobků, uměleckých děl a pracovních postupů) - charakteristika (vystižení povahy člověka , charakteristika vnější, vnitřní, přímá a nepřímá) - využívání rčení , přísloví, pořekadel, přirovnání - líčení (procvičování subjektivně zbarveného popisu)

<p>i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- výtah a výpisky (zpracování výtahu z odborného textu, výběr vhodných jazykových prostředků) - vypravování (scénky z filmu, hry, ukázky z knihy,...)</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK MuV: KD, LV MeV: KČPPMS, IVMSR</p>	
<p>Jazyková výchova - skladba</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího ● rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné ● určuje základní a rozvíjející větné členy ● rozlišuje hlavní a vedlejší věty a druhy vět vedlejších ● dokáže správně psát interpunkční znaménka ve větě i souvětí 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) věty zvolací (určování druhů vět a prostředků charakteristických pro tyto věty) - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné s vyjádřeným i nevyjádřeným podmětem (určování vět na základě zvládnutí základních větných členů) - základní větné členy holé, rozvité, několikasobné (vyhledávání a určování základních větných členů) - vyjádření podmětu různými slovními druhy (určování podmětu a slovního druhu kterým je vyjádřen) - vyjádření přísudku - slovesný, jmenný (určování přísudku a slovního druhu kterým je vyjádřen) - rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení, přístavek, doplněk (různé typy přívlastků, příslovečná určení a jejich určování) - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, účelová, podmínková a přípustková), přívlastková doplňková a přísudková (rozlišování hlavní a vedlejší věty, nahrazování větných členů vedlejšími větami, vyhledávání spojovacích výrazů)

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: ES MuV: LV MeV: KČPPMS, SMS	
Jazyková výchova - tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ● správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ● využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - skloňování zájmen (jenž) (procvičování tvarů jenž a jež) - slovesný rod (činný a trpný) (převádění sloves z činného rodu do trpného a naopak) - další slova neohebná - příslovečně spřežky (jejich využívání) - stupňování příslovcí (nahrazování příslovcí s opačným významem) - předložky, spojky, částice, citoslovce (rozlišování neohebných slov a jejich vyhledávání v textu)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, KaK	
Jazyková výchova - nauka o významu slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ● volí vhodná slova a využívá je ve slohových a literárních útvarech ● uvědomuje si význam termínů v odborné literatuře ● pracuje s odbornými názvy ostatních vyučovacích předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví (určování věcných významů slov, práce se Slovníkem spisovné češtiny) - rčení - jednoznačná slova - mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví (volba vhodných slov a využití ve slohových a literárních útvarech, využívání termínů z ostatních vyučovacích předmětů) - synonyma (volba vhodných slov a využití ve slohových a literárních útvarech) - homonyma (volba vhodných slov a využití ve slohových a literárních útvarech) - slova citově zabravená (volba vhodných slov a využití ve slohových a literárních útvarech)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, MV, Ko	

Jazyková výchova - nauka o tvoření slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba- způsoby jejího obohacování - tvoření slov - odvozováním, skládáním a zkracováním (užívání složenin, rozžlišování zkratk a zkratkových slov) - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou (přechylování podstatných jmen, uvádění názvů osob, míst, respektování regionálních názorů) - slovesa a jejich odvozování (odvozování od podstatných a přídavných jmen a od sloves
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	
Literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, druhy rýmu, rytmus, sloka, verš), literatura umělecká a věcná literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, epos, povídka, román, balada, cestopis, fejeton, kronika - scénář, role, režisér - významní představitelé těchto žánrů - beseda v knihovně
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
VDO: OOSS	
VMEGS: OES	

MuV: LV	
MeV: FVM	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<p>NENÍ ZÁVAZNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení povědomí o rčeních , příslovích a lidové moudrosti - umění formulace svého požadavku vůči okolí a schopnost předložení svých požadavků vhodnou písemnou formou <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné a nevhodné jazykové prostředky v běžné komunikaci a nahrazování nevhodných prostředků vhodnějšími
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, MV, Ko	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Kulturní představení

Návštěva filmového a divadelního představení dle aktuální nabídky.

[Aktivita] - Mladý novinář

Celoročně tvorba příspěvků pro školní časopis (internet).

[Aktivita] - Knihovna

Návštěva žákovské školní knihovny, následně vzdělávací besedy v obvodní knihovně.

[Pomůcka] - Knihy

Využití knih ze školní knihovny i z jiných zdrojů.

[Soutěž] - Recitace

Třídní kolo recitační soutěže, které vrcholí školním kolem, následně pak Porubská rolnička.

8. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Komunikační výchova a slohová výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné,

<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát, výklad • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku a umí u hrdiny uvést jeho nejdůležitější vlastnosti • na základě práce s různými typy odborných textů dokáže připravit výklad na dané téma • chápe rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem a dokáže takovéto dopisy sestavit • snaží se zachytit a vyjádřit své pocity ústní a písemnou formou • seznámí se s možnostmi řešení různých přístupů a uvažuje nad řešením problémů 	<p>aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - referát, diskuse - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní - charakteristika vnější a vnitřní (rčení, přirovnání aj.), charakteristika literární nebo filmové postavy - líčení - subjektivně zabarvený popis - výpisky, výtah - výklad - soukromý a úřední dopis - úvaha
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko

Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové)

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD
VMEGS: JE

Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami porozumí cizím slovům a umí je nahradit slovy domácími 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a její jednotky slohové rozvrstvení slovní zásoby význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov slova přejatá - výslovnost a pravopis, slova mezinárodní

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD
VMEGS: ES, JE

Jazyková výchova - tvarosloví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Seznamuje se s dalšími mluvnickými kategoriemi u sloves 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov nepravidelnosti ve skloňování substantiv, skloňování přejatých a cizích vlastních jmen informativně - zájmeno týž, tentýž slovesný vid, vidové dvojice, slovesné třídy a vzory

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, KaK
VMEGS: JE

Jazyková výchova - skladba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy ve větě i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> výpověď a věta stavba věty, pořádek slov ve větě rozvíjející větné členy

	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními v souvětí - přímá a nepřímá řeč - stavba textu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, KaK	
Jazyková výchova - pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - lexikální - morfologický - syntaktický
průřezová témata	
OSV: RSP	
Literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla (forma) a vlastními slovy interpretuje obsah a smysl díla • pokouší se rozeznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • uvádí probírané základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: <ul style="list-style-type: none"> - romantismus - Puškin, Mácha - realismus - Dickens, Neruda Ohlas obou světových válek v dílech autorů: <ul style="list-style-type: none"> - Šrámek, Hašek, Hemingway, Remarque, Čapek, Drda, - Wolker, Seifert, Hrubín - divadlo W + V - Osvobozené divadlo - Vančura - film - regionální autoři, Bezruč, Kainar - vlastní četba našich i světových autorů dle výběru dětí

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, KaK VDO: OOSS VMEGS: ES, JE MuV: KD, LV	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
	NENÍ ZÁVAZNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ Literatura: - účast na nejrůznějších literárních i recitačních soutěžích - soustavné čtení děl našich i světových autorů Jazyková výchova - reprezentace školy v olympiádě z jazyka českého - pokusy o vlastní literární tvorbu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K, Ko	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Kulturní představení

Návštěva filmového a divadelního představení dle aktuální nabídky.

[Aktivita] - Knihovna

Návštěva žákovské školní knihovny, následně vzdělávací besedy v obvodní knihovně.

[Soutěž] - Recitace

Třídní kolo recitační soutěže, které vrcholí školním kolem , následně pak Porubská rolnička.

[Soutěž] - Olympiáda

Třídní kolo recitační soutěže, které vrcholí školním kolem , následně pak Porubská rolnička.

9. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Komunikační výchova a slohová výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - věcné (soustředěné, aktivní)

<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát, výklad • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - kritické (objektivní a subjektivní sdělení), komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), - zážitkové <p>mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse <p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní - charakteristika, vypravování a popis v umělecké literatuře - výklad - úvaha - publicistické žánry - fejeton, reportáž, proslov, projev, diskuse <p>poučení o funkčních stylech</p>
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, PH, K, MV, Ko, KaK

VMEGS: ES

MuV: KD

MeV: KČPPMS, FVM, TMS, PRT

Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	
Jazyková výchova - slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby význam slova, homonyma, synonyma obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov - slova domácí, přejatá a mezinárodní
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko	
VMEGS: ES, JE	
MuV: EP	
Jazyková výchova - tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
průřezová témata	
OSV: RSP	
Jazyková výchova - skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> výpověď a věta, stavba věty pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, poměry mezi několikanásobnými větnými členy a v souvětí mezi větami hlavními stavba textu hlavní zásady českého slovosledu, tvoření vět
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, KaK	
Jazyková výchova - pravopis	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - lexikální - morfologický - syntaktický
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	
Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	
VMEGS: JE	
MeV: TMS	
Literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí probírané základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - typické žánry a jejich představitelé - Hrabal, Škvorecký, Pavel, Nepil, Kainar, Kohout, Macourek - John, fejetony - Smetanová - informativně - Vaculík, Kundera - básnická tvorba Halase a Žáčka

	- divadlo, avantgarda, divadla malých forem, Havel - písničkáři - Kryl, Dobeš, Nohavica, Hutka..... - vlastní četba našich i světových autorů
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, K, MV, Ko, KaK VMEGS: ES, JE MuV: KD MeV: SMS, VAMS	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie 	NENÍ ZÁVAZNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ Literatura - účast na různých literárních i recitačních soutěžích - soustavnému čtení děl našich i světových autorů Jazyková výchova - reprezentace školy v olympiádě z jazyka českého - pokusy o vlastní literární tvorbu
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K, Ko	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Kulturní představení

Návštěva filmového a divadelního představení dle aktuální nabídky.

[Aktivita] - Knihovna

Návštěva žakovské školní knihovny, následně vzdělávací besedy v obvodní knihovně.

[Soutěž] - Olympiáda

Olympiáda z českého jazyka pro 8. - 9. ročníky

[Soutěž] - Recitace

Třídní kolo recitační soutěže, které vrcholí školním kolem , následně pak Porubská rolnička.

4.2.2 Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí z paměti.

Výuka ve 2. období se realizuje ve 3. až . a 5. třídě s dotací 3 hodin v každém ročníku a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev, komunikační (komunikace a tématické okruhy).

Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže.

Výuka ve 3. období tj. od 6. do 9. ročníku probíhá s dotací 3 hodin týdně.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Kulturní diference
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Komunikace

- Kreativita
- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Kládeme důraz na čtení se správnou výslovností a frázováním, sledujeme a rozvíjíme porozumění textu
- Na základě zajímavých literárních textů vedeme žáky k rozvíjení jejich čtenářských schopností
- Na základě zajímavých literárních textů vedeme žáky k rozvíjení jejich čtenářských schopností.
- Pomocí projektů vedeme žáky k odhalování vlastních možností a schopností
- Praktickými činnostmi (napsání dopisu, pohledu) vedeme žáky k třídění informací a systematizaci.
- Prakticky ukazujeme, jak propojovat probraná témata a jazykové jevy.
- Prakticky ukazujeme, jak propojovat probraná témata a jazykové jevy.
- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky práci s textem, jeho porozumění, tuto schopnost rozvíjíme zadáváním zajímavých úloh k řešení, kterými je také vedeme k vyhledávání informací.
- Učíme žáky vhodně reagovat na promluvy druhých, odpovídat na základní otázky, využívat získané komunikační dovednosti.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Učivo zadáváme přiměřeně, aby docházelo k dosažení co nejlepších výsledků.
- Ukazujeme, jak uvádět věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět.
- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení (důsledné dodržování algoritmů, alternativní způsoby výuky) a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení a k porozumění odbornému textu.
- Vedeme žáky k chápání písmen jako součástí většího celku - slova.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- Vedeme žáky k postojům, dovednostem a způsobům rozhodování metodami umožňující přímou zkušenost.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k tomu, že jen člověk učenlivý (nejen fyzicky, ale i manuálně) a ochotný se stále vzdělávat je pro tuto společnost velmi cenný a přínosný.

- Vedeme žáky k využití informační a komunikační prostředků a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vědomosti a dovednosti umožňujeme uplatnit v soutěžích v konverzaci v cizím jazyce
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Využíváme zpětné vazby při hodnocení, což poskytuje nám i žákům zpětnou vazbu.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Ověřujeme schopnost porozumění sdělovaných informací, jejich zapamatování a sdělení vlastními slovy, tuto schopnost se snažíme rozvíjet.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Předkládáme žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Učíme žáky, aby při psaní si gramatické jevy řádně zdůvodňovali a dodržovali doporučený algoritmus.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se sebou manipulovat.
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k pravidelnému užívání pravidel a jazykových příruček.
- Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Vedeme žáky používat metodu pokus, omyl, hledat vlastní postupy při řešení problémů.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.
- Využíváme poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
- Využíváme technické vybavení školy - výpočetní techniku a multimediální učebnu.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při osvojení základních jazykových a literárních pojmů.

Kompetence komunikativní

- Klademe otázky a vyžadujeme, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
- Motivujeme žáky k aktivnímu se zapojení do jednoduché konverzace.
- Nabízíme práci s textem, umožňujeme rozvíjet slovní zásobu a chápat význam slov.
- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Posilujeme sebedůvěru žáků účastí v různých typech jazykových i literárních soutěží.
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci .
- Přinášíme do vyučování situace, kdy se žák učí vhodně reagovat na promluvy druhých, využívat komunikační dovednosti.
- Připoutáváme pozornost žáků k zvukovému obsahu slova, učíme je chápat slovo jako postupnou řadu hlásek, a zároveň využíváme obrázků pro lepší pochopení pojmové obsahu slova.
- Při zadávání individuální i týmové práce , například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih , novin, časopisů, aj.
- Rozvíjíme dovednost čtení, coby základní způsob získávání informací.
- Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody)
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky umění naslouchat mluvenému projevu učitele, ale i čtenému textu.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Ukazujeme žákům různé typy komunikace, způsoby mluvy, držení těla .
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i učiteli a schopnost obhájit svůj názor, klademe důraz na přesnou formulaci odpovědí, vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Pokyny zadáváme srozumitelně, ověřujeme jejich pochopení a žáky učíme pokyny také formulovat a sdělit je.
- Při úkolech určených k samostatné práci přímo ověřujeme porozumění čtenému textu.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska

- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k naslouchání ostatním spolužákům, vhodné reakci.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vyjádření názoru.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Vyzkouší si napsat pohlednici z prázdninového místa.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Žáky seznamujeme s historií jednotlivých evropských zemí a vedeme je k poznávání různých národů a jejich kultury, a tak je mohou lépe poznávat a chápat.

Kompetence občanské

- Budujeme v žácích pocit hrdosti a zodpovědnosti k mateřskému jazyku
- Informujeme žáky o různých komunitách a jejich aktivitách.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme pravidla hry, diskusí, využíváme metod dramatické výchovy.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky chápat existenci státních svátků a významných dnů a vedeme je k umění prezentovat toto i před ostatními.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme možnosti jak trávit volný čas a to nejen fyzickou aktivitou, ale i duševní činností, například četbou.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

- Nabízíme možnost samostatného vytvoření plánu vysněného pokoje.
- Pomáháme sbírat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, učíme je vytvářet harmonogram práce.
- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadané práce, termínů a dbáme též na grafický projev.
- Seznamuje žáky se základními slohovými postupy, které poté dokážou uplatnit i v praktickém životě.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Ukazujeme žákům, jak napsat pohled z cesty.

- Ukazujeme žákům jak správně napsat dopis, jak je důležité aby dopis byl aktuální - termín odeslání, doručení.
- Ukážeme žákům jak napsat dopis, v němž omluví svou nepřítomnost.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků
- Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

1. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Slovní zásoba, fráze - pozdrav	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se, zeptá se kamaráda, jak se jmenuje 	<p>Pozdravy My name's ..., yes, no, I am..... What's your name?</p> <p>Reálie: Chápání kulturních rozdílů ve zvycích Seznámení se s rozdíly mezi českou a anglickou školou</p> <p>Čtení: Vyhledávání některých informací v psaném textu Čtení jednoduchých textů</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov a vět</p>
průřezová témata	
<p>OSV: MV, Ko VMEGS: ES</p>	
Slovní zásoba, fráze - otázky a odpovědi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí se zeptat na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace 	<p>Toys, Animals, School What's this? A cat. An orange.</p> <p>Reálie:</p>

	<p>Chápání kulturních rozdílů ve zvycích mezi českou a anglickou školou</p> <p>Čtení: Vyhledávání některých informací v psaném textu Čtení jednoduchých textů</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov a vět</p>
průřezová témata	
<p>OSV: MV, Ko VMEGS: ES</p>	
Slovní zásoba, fráze - barvy, zvířata, pocity	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dokáže se zeptat na barvy a odpovídá ● ptá se na věk a odpovídá ● určí a pojmenuje zvířátka, odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy ● vyjádří pocity a nálady, umí hovořit o pocitech jiných lidí ● aktivně se zapojí do jednoduché konverzace ● mluví o tom, co má a nemá rád 	<p>Colours My favourite colour is..</p> <p>Animals It's... Is it a...?Yes, it is. No, it isn't. big, little</p> <p>I'm, she's, he's, it's + přídavné jméno are you + přídavné jméno několik přídavných jmen</p> <p>Reálie:</p> <p>Čtení: Vyhledávání některých informací v psaném textu</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov a vět</p>
průřezová témata	
<p>OSV: HPPE, MV, Ko</p>	

VMEGS: ES EV: VČP	
Slovní zásoba, fráze - množné číslo podstatných jmen, číslovky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spočítá jednotlivé předměty, hovoří o předmětech či zvířatech v množném čísle • Počítá do 20 • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace 	<p>Množné číslo podstatných jmen (plural)</p> <p>Numbers - číslovky (1 - 20)</p> <p>Čtení: Vyhledávání některých informací v psaném textu</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov</p>
průřezová témata	
OSV: Ko VMEGS: ES	
Slovní zásoba, fráze - předměty ve třídě, předložky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat určité předměty, hovoří, kde se určitá věc nachází, používá krátké odpovědi • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace 	<p>At school</p> <p>Předměty ve třídě</p> <p>Where is it? Is it?</p> <p>Prepositions (in, under, on)</p> <p>Čtení: Vyhledávání některých informací v psaném textu</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, Ko VMEGS: ES	
Slovní zásoba, fráze - vyjádření vztahu	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace • mluví o tom, co má a nemá rád • pojmenuje svátky a dny v týdnu 	<p>Věci, hračky a zvířata, ovoce</p> <p>I like, I don't like</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Reálie: Pojmenování svátků a chápání kulturních rozdílů ve zvycích Seznámení se s rozdíly mezi českou a anglickou školou</p> <p>Čtení: Vyhledávání některých informací v psaném textu</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, HPPE, MV, Ko VMEGS: ES MuV: LV EV: VČP</p>	

2. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Slovní zásoba, fráze	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se, zeptá se kamaráda, jak se jmenuje, zeptá se kamaráda na jeho věk • umí se zeptat na předměty kolem sebe • odpovídá, žádá a odpovídá na otázky • používá krátké odpovědi, dokáže rozumět výrazům posloucháním krátkých dialogů, písní • dokáže poznat a reprodukovat rytmus v písních • aktivně se zapojí do konverzace 	<p>Pozdravy My name's ..., yes, no, I am.....</p> <p>What's your name? How old are you? Bye-Bye</p> <p>Animals, Classroom objects, School What's this? A cat. An orange. A book, a pen, a pencil Where is it? Is it? Yes, it is. No, it isn't</p>

	<p>Reálie: Pojmenování svátků a chápání kulturních rozdílů ve zvycích Rozdíly mezi českou a anglickou školou</p> <p>Čtení: Vyhledání některých informací v psaném textu, čtení jednoduchých textů</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov a vět</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, MV, Ko VMEGS: ES</p>	
Slovní zásoba, fráze - čísla, barvy, objekty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● spočítá jednotlivé předměty ● identifikuje číslo, umí se zeptat na telefonní číslo, dokáže rozumět otázce na kvantitu ● aktivně se zapojí do konverzace ● umí odpovídat na jednoduché otázky 	<p>Numbers 1 – 20 How many What's your telephone number? My telephone number is.</p> <p>Colours Everyday objects Simple instructions Take a book, a pencil, a ball, listen, look up... My favourite book is...</p> <p>Reálie: Pojmenování svátků a chápání kulturních rozdílů ve zvycích Rozdíly mezi českou a anglickou školou</p> <p>Čtení: Vyhledání některých informací v psaném textu, čtení jednoduchých textů</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov a vět</p>

průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	
Slovní zásoba, fráze - domov, předložky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat jednotlivé předměty v pokojích i jednotlivé místnosti • rozumí jednoduchým otázkám a jednoduchým pokynům • umí vyjádřit pocity a nálady, umí hovořit o pocitech jiných lidí • aktivně se zapojí do konverzace • umí odpovídat na jednoduché otázky 	<p>My house Bedroom, bathroom, living room, kitchen, table, chair, bed</p> <p>Prepositions Under, in, on It is in.....,on....., under..... Where are they? They are in/on/under</p> <p>Feelings How are you? I'm, she's, he's, it's + přídavné jméno are you + příd. jméno několik přídavných jmen</p> <p>Reálie: Pojmenování svátků a chápání kulturních rozdílů ve zvycích Rozdíly mezi českou a anglickou školou</p> <p>Čtení: Vyhledání některých informací v psaném textu, čtení jednoduchých textů</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov a vět</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, Ko MuV: LV	
Slovní zásoba, fráze - množné číslo podstatných jmen, abeceda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spočítá jednotlivé předměty, hovoří o předmětech či zvířatech v množném čísle • mluví o tom, co má a nemá rád • aktivně se zapojí do konverzace • dokáže identifikovat a přečíst jednotlivá písmena anglické abecedy 	<p>Množné číslo podstatných jmen (plural)</p> <p>Food The alphabet Do you like? Yes, I do. No, I don't.</p>

<ul style="list-style-type: none"> hláskuje různá slova použitím anglické abecedy umí odpovídat na jednoduché otázky 	<p>I like, I don't like</p> <p>Reálie: Pojmenování svátků a chápání kulturních rozdílů ve zvycích Rozdíly mezi českou a anglickou školou</p> <p>Čtení: Vyhledání některých informací v psaném textu, čtení jednoduchých textů</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov a vět</p>
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, K, Ko

VMEGS: ES

Slovní zásoba, fráze - mazlíčci

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám a jednoduchým pokynům umí vyjádřit pocity a nálady, umí hovořit o pocitech jiných lidí mluví o tom, co má a nemá rád aktivně se zapojí do konverzace dokáže pojmenovat domácí mazlíčky umí odpovídat na jednoduché otázky 	<p>Pets Cat, dog, mouse, rabbit, hamster</p> <p>Have you got a pet? Yes, I have. No, I haven't.</p> <p>Reálie: Pojmenování svátků a chápání kulturních rozdílů ve zvycích Rozdíly mezi českou a anglickou školou</p> <p>Čtení: Vyhledání některých informací v psaném textu, čtení jednoduchých textů</p> <p>Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní jednotlivých slov a vět</p>

průřezová témata

OSV: RSP, Ko

3. ročník - dotace: 3, povinný

Slovní zásoba, fráze	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se • plní úkoly zadané anglicky • odpoví na otázky • počítá do 20 • ptá se na barvy a odpovídá • vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty • rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele • píše jednotlivá slova a věty • zná celou abecedu, pozná jednotlivá písmena a umí je hláskovat 	<p>Pozdravy - My name's ..., yes, no Barvy Čísla 1 – 20 a telephone number. What's your telephone number? Instructions: např. Open your book. Get into pairs. Is that right? atd. (asi 20 až 30 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně) The English alphabet</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: ES MuV: PM</p>	
Slovní zásoba, fráze - školní potřeby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plní úkoly zadané anglicky • zeptá se na předměty kolem sebe • odpovídá, žádá a odpovídá na žádost • vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty • rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele • píše jednotlivá slova a věty 	<p>What's this? A (red) pen. Please, thank you, here you are</p> <p>Čtení: Vyhledávání některých informací v psaném textu, čtení jednoduchých textů Poslech: Porozumění jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele Psaní: Psaní jednotlivých slov a vět</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice</p>

	<p>Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, Ko
VDO: OSŠ

Slovní zásoba , fráze - zařízení třídy, čísla

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plní úkoly zadané anglicky • zeptá se na předměty kolem sebe • ptá se na barvy a odpovídá • ptá se na věk a odpovídá • vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty • rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele • píše jednotlivá slova a věty • umí říct a použít čísla od 20 do 100 	<p>Zařízení třídy Čísla 20 - 100 How old are you? I am..., You are..., What colour is the..?</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Psaní anglických věty a krátkých textů</p>

průřezová témata

OSV: RSP, Ko, KaK

Slovní zásoba, fráze - zvířata

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí a pojmenuje domácí zvířátka • odhadne a zeptá se na správnost • určuje zvířata podle velikosti a barvy • vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty • rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele • píše jednotlivá slova a věty 	<p>Zvířata - Animals It's... Is it a...?Yes, it is. No, it isn't. big, little</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p>

	<p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, PH, Ko
EV: VČP

Slovní zásoba , fráze - přídavná jména

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí popíše vzhled člověka vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele píše jednotlivá slova a věty 	<p>I'm..., she's..., he's... + přídavné jméno Are you... + příd.jméno ? několik přídavných jmen How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní pohlednice Psaní anglických věty a krátkých textů</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, K, PL, MV, Ko, KaK

Slovní zásoba, fráze - části lidského těla, moje rodina

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> plní úkoly zadané anglicky odpoví na otázky popíše vzhled člověka popíše lidské tělo vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele píše jednotlivá slova a věty dokáže určit členy rodiny a vyjádřit vztahy mezi nimi 	<p>Části lidského těla, barvy vlasů I've got, he/she's got Has it got..? Yes, it has.. No, it hasn't. I haven't got...</p> <p>Moje rodina Have you got a brother/sister?</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice</p>

	<p>Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, MV, Ko

Slovní zásoba, fráze - oblečení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o oblečení, zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří • vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty • rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele • píše jednotlivá slova a věty 	<p>Oblečení Have you got...? Yes, I have/ No, I haven't. Whose is it?</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Psaní anglických věty a krátkých textů</p>

průřezová témata

OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, K, MV, Ko, KaK

Slovní zásoba, fráze - jídlo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o tom, co má a nemá rád • aktivně se zapojí do konverzace • vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty • rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele • píše jednotlivá slova a věty 	<p>Jídlo názvy jídel , názvy denních jídel What do you like for...? Do you like..?Yes, I do/No, I don't .</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p>

	<p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
průřezová témata	
<p>OSV: PL, MV, Ko MuV: KD</p>	
Slovní zásoba, fráze - věci , hračky, zvířata	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá krátké odpovědi • formuluje, kde se určité věci nacházejí • vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty • rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele • píše jednotlivá slova a věty 	<p>Věci, hračky, zvířata There is/ there are Is there/ Are there Yes, there is/No, there isn't. Yes, there are/No, there aren't.</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Popis obrázku Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
průřezová témata	
<p>OSV: ŘPRD, HPPE, MV, Ko</p>	
Slovní zásoba, fráze - dny, měsíce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje svátky • pojmenuje dny a měsíce • vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty • rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele • píše jednotlivá slova a věty 	<p>Názvy dnů a měsíců</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní:</p>

	Psaní pohledu Psaní anglických věty a krátkých textů
průřezová témata	
OSV: MV, Ko, KaK	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se zapojí do konverzace ● používá krátké odpovědi ● vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty ● rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele 	<p>NENÍ POVINNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Projektová práce: Healthy and unhealthy food</p> <p>Výukové hry: Kdo je to? (popis spolužáků) Pohybové hry k upevnění slovní zásoby</p> <p>Další aktivity: - Soutěž v konverzaci – 1. kategorie (žák mluví o sobě, o své rodině) - recitační soutěž (žák říká krátkou básničku)</p> <p>Reálie: Pojmenování anglických svátků a chápání kulturních rozdílů ve zvycích, rozdíly mezi českou a anglickou školou</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, PL, MV, Ko, KaK	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Pomůcka] - Různé druhy materiálů, metod

Pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity, nástěnnými tabulemi a smartboard tabulí, zpěv písní, rytmizace jednoduchých básniček, video a audio nahrávky, práce s flash kartami, s obrázky.

4. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Slovní zásoba, fráze- pravidla komunikace (pozdravy, představování)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se zapojí do jednoduché konverzace pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem ● dorozumí se v běžných situacích ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele ● napíše pohled ● píše jednoduchý neformální dopis ● vypracuje projekt, umí napsat pohlednici 	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování</p> <p>Where are you from? Hello, Hi, Good morning....., Bye Who are you?</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení básniček, porozumění textu písně</p>

	<p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Anglické věty a krátké texty Jednoduchý neformální dopis Projekt Pohlednice</p>
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, HPPE, PL, MV, Ko
VMEGS: ES

Slovní zásoba, fráze - základní pokyny

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednotlivým pokynům a přiměřeně na ně reaguje • přečte básničku, rozumí textu písně • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele • píše anglické věty a krátké texty 	<p>Instructions Open, close, read, listen, say, sit down, stand up etc.</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení básniček, porozumění textu písně</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Anglické věty a krátké texty Jednoduchý neformální dopis, Projekt Pohlednice</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, Ko
VMEGS: OES

Slovní zásoba, fráze - barvy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne požadovanou informaci • vyhledává specifické informace v textu • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele 	<p>Colour What's your favourite colour?</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • píše anglické věty a krátké texty 	<p>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení básniček, porozumění textu písně</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Anglické věty a krátké texty</p>
---	---

průřezová témata

OSV: RSP

Slovní zásoba, fráze - množné číslo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • říká, kde jsou věci umístěny a používá množné číslo podstatných jmen • umí správně vyslovovat a správně foneticky číst • dorozumí se v běžných situacích • rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky • vyhledává specifické informace v textu • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • přečte básničku, rozumí textu písně • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele • rozumí informacím v jednoduché konverzaci • píše anglické věty a krátké texty 	<p>Plurals English alphabet What do you call this? What is it?</p> <p>Possessive case Whose is it?</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení básniček, porozumění textu písně</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Anglické věty a krátké texty Jednoduchý neformální dopis, Projekt Pohlednice</p>

průřezová témata

OSV: RSP

Základní gramatické struktury - sloveso "to be"

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do konverzace, hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, používá otázky 	<p>Základní gramatické struktury sloveso „to be“, typy vět „to be“ v oznamovací větě, „to be“ v otázce</p>

<p>na umístění umí napsat krátké gramaticky správné věty</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí správně vyslovovat a správně foneticky číst • zapojí se do jednoduché konverzace • vyhledává specifické informace v textu • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • přečte básničku, rozumí textu písně • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele • rozumí informacím v jednoduché konverzaci • píše anglické věty a krátké texty 	<p>He is..... Where is he/she ? „to be“ plné a zkrácené tvary „to be“ v záporné větě</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení básniček, porozumění textu písně</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Anglické věty a krátké texty Jednoduchý neformální dopis, Projekt Pohlednice</p>
---	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

Základní gramatické struktury - nakupování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ptá se na zboží v obchodě • umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky • zapojí se do jednoduché konverzace • umí požádat o pomoc • vyhledává specifické informace v textu • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • rozumí informacím v jednoduché konverzaci • píše anglické věty a krátké texty 	<p>Nakupování - základní gramatické struktury How much is this? How much are these?</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení básniček, porozumění textu písně</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Anglické věty a krátké texty Jednoduchý neformální dopis Projekt</p>

	Pohlednice
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO	
Plural - pravidelné i nepravidelné tvoření množného čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● říká, kde jsou věci umístěny a používá množné číslo podstatných jmen ● čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele ● rozumí informacím v jednoduché konverzaci ● umí určit množství jednotlivých předmětů, spočítat obrázky a odpovědět na otázku "kolik" ● umí určit tvar nepravidelných podstatných jmen v množném čísle 	<p>Plural, pravidelné i nepravidelné tvoření (men, women, children, feet etc.)</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice</p> <p>Poslech: Učí se rozumět přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Anglické věty a krátké texty Jednoduchý neformální dopis, Projekt Pohlednice</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Základní gramatické struktury - have got	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zapojí se do jednoduché konverzace ● rozumí neformálnímu dopisu, umí napsat gramaticky správný text ● dorozumí se v běžných situacích ● umí požádat o pomoc ● vyhledává specifické informace v textu ● čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele ● rozumí informacím v jednoduché konverzaci ● napíše pohled ● píše anglické věty a krátké texty ● píše jednoduchý neformální dopis ● ptá se a říká, co komu patří 	<p>Have got (v oznamovací větě a v otázce) Have got (v záporné větě) School, school subjects, his/her timetable, Possessive adjectives</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení básniček, porozumění textu písně</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: Psaní pohledu</p>

	Anglické věty a krátké texty Jednoduchý neformální dopis Projekt Pohlednice
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, MV	
Slovní zásoba, fráze - časové jednotky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● podá časové informace, dovede se zeptat na čas ● vyhledává specifické informace v textu ● čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice ● rozumí informacím v jednoduché konverzaci ● píše anglické věty a krátké texty ● ptá se na názvy věcí a pravopisnou podobu slov, která je označují ● umí použít předložku "on" ve spojení se dny v týdnu ● umí použít předložku "at" ve spojení s určením konkrétní hodiny během dne 	<p>Time, časové jednotky What's the time? Prepositions- at, on Free time</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení básniček, porozumění textu písně</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Anglické věty a krátké texty Jednoduchý neformální dopis Projekt Pohlednice</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Slovní zásoba, fráze - dny v týdnu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky ● vyhledává specifické informace v textu ● čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice ● přečte básničku, rozumí textu písně ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele ● rozumí informacím v jednoduché konverzaci ● píše jednoduchý neformální dopis ● ptá se na názvy věcí a pravopisnou podobu slov, která je označují 	<p>Dny v týdnu</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení básniček, porozumění textu písně</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat dny v týdnu, hovoří o svých aktivitách a zálibách • umí použít předložku "on" ve spojení se dny v týdnu • umí použít předložku "at" ve spojení s určením konkrétní hodiny během dne 	<p>Psaní: Psaní pohledu Anglické věty a krátké texty Jednoduchý neformální dopis Projekt Pohlednice</p>
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD
VMEGS: ES

Rozšiřující učivo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává specifické informace v textu • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • přečte básničku, rozumí textu písně • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele • rozumí informacím v jednoduché konverzaci • píše anglické věty a krátké texty • ptá se na názvy věcí a pravopisnou podobu slov, která je označují 	<p>NENÍ POVINNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Přítomný čas prostý Přítomný čas prostý (v oznamovacích větách a otázkách – Wh-questions/ Do/does) Slovesa činnosti Přítomný čas prostý(v záporu)</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení básniček, porozumění textu písně</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Anglické věty a krátké texty Jednoduchý neformální dopis</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K

Reálie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a mluví o svátcích, Vánoce, Velikonoce, Halloween 	<p>Svátky - vánoce, velikonoce, Halloween Velká Británie - bydlení v Británii, školství v Británii, zeměpisné údaje různých zemí odkud lidé pocházejí</p>

průřezová témata

OSV: RSP, MV

VMEGS: ES, OES, JE

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Komunikace v různých úrovních

Ankety, dotazníky

[Aktivita] - Kooperace, týmová práce

Vhodně zařazujeme skupinové práce, dialogy.

[Aktivita] - Hudba

Zpěv písní, rytmičtějších jednoduchých básniček

[Pomůcka] - Materiál, metody

žák pracuje s učebnicemi, pracovními sešity, nástěnnými tabulemi, Smartboard tabulí.

[Soutěž] - Konverzace

Další aktivity: Soutěž v konverzaci – 1. kategorie (Žák mluví o sobě a své rodině, volném čase a svých koníčcích)

5. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Slovní zásoba, fráze - pozdrav	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se zapojí do jednoduché konverzace ● pozdraví, rozloučí se ● vyhledává specifické informace v textu ● čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele ● napíše pohled ● píše anglické věty a krátké texty 	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav</p> <p>What's your name? How are you? I am fine, thank you. What your favourite.....? Do you like? Yes, I do/ No, I don't, What's this? It s a... Is it...? Yes, it is/No, it isn't.</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.</p> <p>Psaní: Psaní pohledu Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
průřezová témata	

OSV: RSP, MV, Ko VMEGS: ES	
Slovní zásoba, fráze - hudební nástroje, slovesa činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● pozdraví, rozloučí se ● hovoří o sportovních a uměleckých schopnostech ● čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele ● píše anglické věty a krátké texty 	<p>Hudební nástroje, slovesa činnosti sloveso "can" He can/she can....play the.....musical instrument</p> <p>He/ she can swim....,Yes, I can, No, I can't .</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu. Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice. Čtení (přednes) básniček.</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.</p> <p>Psaní: Psaní anglických vět a krátkých textů.</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko VMEGS: ES	
Slovní zásoba, fráze - místnosti, dům	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje místa a místnosti v domě, určí, kde se věci nacházejí ● vyhledává specifické informace v textu ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele ● píše anglické věty a krátké texty 	<p>Dům, místnosti Předložky místa: under, in, at Where is it ?</p> <p>Projektová práce: The room of my dreams</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní anglických vět a krátkých textů</p>

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, K	
Slovní zásoba, fráze - běžné denní činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává specifické informace v textu ● čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice ● rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele ● píše anglické věty a krátké texty ● dokáže mluvit o činnostech, které lidé musí běžně vykonávat během dne ● umí používat sloveso muset (must) 	<p>Běžné denní činnosti Sloveso "must"</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, K	
Slovní zásoba, fráze - slovesa pohybu, naše město	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● hovoří o městě ● popisuje, kde jsou místa ve městě, ptá se na místo a udává polohu ● říká básničky a zpívá jednoduché písničky ● čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice ● přečte básničku ● píše anglické věty a krátké texty ● dokáže používat slovesa být a jít s předložkami 	<p>Prepositions - to, at Sloveso pohybu "go" (jít) Sloveso "be" (být) Our Town It's next to/ opposite/ behind the</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Slovní zásoba, fráze - přítomný čas prostý a slovesa činnosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace • dokáže mluvit o činnostech, které právě dělá • hovoří o školním a denním rozvrhu, školních předmětech • hovoří o televizních programech a jejich oblibě, co má rád a co ne • hovoří o koníčcích, co dělá ve svém volném čase • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele • píše anglické věty a krátké texty 	<p>Přítomný čas prostý What does the...eat, Where do they live? Does it... Yes, it does/No, it doesn't. Do they.....? Yes, they do/No, they don't .</p> <p>slovesa činností</p> <p>soutěž v konverzaci – 1. kategorie (žák mluví o sobě a své rodině, volném čase a svých koníčcích)</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní anglických vět a krátkých textů</p>
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, MV

Slovní zásoba, fráze - přítomný čas průběhový

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže mluvit o činnostech, které právě dělá • vyhledává specifické informace v textu • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • píše anglické věty a krátké texty 	<p>Přítomný čas průběhový He /she is reading, swimming etc. Is he/she? Yes, he/she is/No, he/she isn't . What are you doing</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní anglických věty a krátkých textů</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko

Slovní zásoba , fráze - čas

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří čas, zeptá se na čas • vyhledává specifické informace v textu • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele • píše anglické věty a krátké texty • pojmenuje a mluví o svátcích, Vánoce, Velikonoce, Halloween 	<p>Čas - What time is it? It's .o'clock.It's half past/quarter past/ quarter to,</p> <p>Vánoce, Velikonoce, Halloween</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, PL, MV, Ko VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV</p>	
<p>Slovní zásoba, fráze - předložky "on/at"</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o školním a denním rozvrhu, školních předmětech • hovoří o televizních programech a jejich oblíbenosti, co má rád a co ne • hovoří o koníčcích, co dělá ve svém volném čase • vyhledává specifické informace v textu • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele • píše anglické věty a krátké texty 	<p>Prepositions "on/at" School Timetable, Daily programme What TV programme do you like? Types of TV programmes</p> <p>Čtení: Vyhledávání specifických informací v textu Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice Čtení (přednes) básniček</p> <p>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>Psaní: Psaní anglických věty a krátkých textů</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO VMEGS: ES</p>	
<p>Slovní zásoba, fráze - rodina</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace 	<p>slovní zásoba "Family" "Whose is this?"</p>

<ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • dokáže pojmenovat členy rodiny, umí se zeptat na vlastnictví věcí, umí říci, čím určitá věc je 	"This is sister's dog."
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, MV, Ko	

6. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Pravidla komunikace v každodenních situacích	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumí se v běžných každodenních situacích, umí napsat krátké, gramaticky správné texty • umí říct, odkud je a zeptat se na totéž spolužáka • zvládá napsat krátký text o sobě i jiných lidech • umí vyplnit formulář, dorozumí se v běžných situacích 	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování Where are you from? Hello, Hi, Good morning....., Bye Who are you?, She/He Is from, I live in, she lives in..... Projekt : rozhovor
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES	
Data, měsíce, řadové číslovky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže říci, kdy se narodil • dokáže říci datum konkrétního dne • používá nepravidelné číslovky v modelových situacích 	Data, měsíce, řadové číslovky I was born on 17 May Pravopisné změny u řadových číslovek
průřezová témata	
OSV: Ko VMEGS: JE	
Slovesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte přiměřeně dlouhé texty • píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty 	Přítomný čas prostý (otázka, zápor) Přítomný čas průběhový What do they usually do in summer? What are they doing now?

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým textům, rozumí textu s obrázky • dorozumí se v každodenních situacích • umí klást otázky ostatním (co jste včera dělali) • zapojí se do jednoduché konverzace, umí vyhledat v textu specifické informace • čte správně a správně foneticky vyslovuje 	<p>Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa (otázka, zápor) Was, were, wasn't, weren't, come-came, go-went..... Didn't come, didn't go..... Budoucí čas "going to" (otázka, zápor)</p> <p>- přítomný čas prostý (otázka, zápor) - přítomný čas průběhový</p> <p>What do they usually do in summer? What are they doing now?</p> <p>- zpěv písní, rytmizace jednoduchých básniček</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: Ko VMEGS: ES</p>	
<p>Zájmena</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat osobní zájmena v předmětovém pádu v modelových situacích 	<p>Osobní zájmena v pozici předmětu popis člověka, domácího zvířete</p> <p>Projekt : My favourite animal</p>
<p>průřezová témata</p>	

OSV: RSP, PH, MV, Ko MuV: KD, LV EV: VČP	
Zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ● dokáže se zeptat na nemoci, kdo měl jakou v minulosti ● umí vést rozhovory o nemocech ● dokáže popsat nehodu, úraz ● umí omluvit svou nepřítomnost z důvodu nemoci 	Zdravotní péče, zdraví Nemoci, nehoda, úraz
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, MV, Ko, KaK VMEGS: ES MuV: KD, LV EV: ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS	
Čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ● rozumí jednoduchým textům, rozumí textu s obrázky ● čte správně a správně foneticky vyslovuje ● dovede aplikovat frazeologické obraty z textu a samostatně reprodukovat 	Čtení věcného textu a textu s obrázky Reálie: Vánoce, Velikonoce, Halloween Zpěv písní, rytmicizace jednoduchých básniček Projekt: svátky
průřezová témata	
OSV: Ko VMEGS: ES MeV: KČPPMS	
Stravování	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ● zná správné stravovací návyky ● zná rozdíly ve stravování v anglicky mluvících zemích a v ČR ● rozumí jídelnímu lístku a dokáže si objednat v restauraci jídlo a pití ● umí napsat kuchařský recept 	<p>Stravování a stravovací návyky Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Much-many, few-little Typická a oblíbená jídla v Británii, "Meal Times" Food in My Country (výtvarné zpracování projektu)</p>
průřezová témata	
<p>OSV: PL, MV, Ko VMEGS: ES, OES, JE</p>	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dovede hovořit o počasí ● orientuje se na mapě, hovoří o Velké Británii ● dovede srovnávat a určit odlišnosti ● dokáže užít přídavná jména ve srovnáních a dalších modelových situacích ● dokáže používat a správně v různých typech vět umístit frekvenční adverbia 	<p>NENÍ POVINNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Have to (otázka, zápor v přítomném i minulém čase)</p> <p>- přídavná jména v komparativu a superlativu - pravopisné zvláštnosti u stupňování přídavných jmen (nice-nicer, dry-drier, big-bigger) - víceslabičná přídavná jména (more, the most) - nepravidelná přídavná jména (good, bad, far)</p> <p>Reálie</p> <p>- počasí - orientace na mapě - Velká Británie</p> <p>- gramatika - příslovce - užití frekvenčních adverbii ve větě (I often watch cartoons)</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, MV, Ko
VMEGS: ES
MuV: LV
EV: VČP

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Projektová práce

My life, My favourite animal, My Country, Traditional meals in English speaking countries

[Aktivita] - Poslech a názornost

Video a audio nahrávky, práce s flash kartami, s obrázky

[Aktivita] - Práce s časopisy

Ankety, dotazníky, skupinové práce, dialogy

[Aktivita] - Výpočetní technika

Smartboard tabulí, výukovým programem Terasoft

[Pomůcka] - Různé

pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity, nástěnnými tabulemi,

[Soutěž] - Konverzace

Soutěž v konverzaci – 2. kategorie

7. ročník - dotace: 3, povinný

Minulý čas prostý

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí textům v učebnici, dorozumí se v běžných každodenních situacích dovede srovnat a zhodnotit odlišnosti života v různých zemích umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti 	Způsob života, zvyky Odlišný akcent v různých anglicky mluvících zemích Gramatika - opakování Minulý čas prostý. Ago

průřezová témata

OSV: RSP, PL, MV, Ko
VMEGS: ES, OES
MuV: KD

Frazeologické obraty

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí textu s obrázky, čte příběh se správnou výslovností a intonací, dovede zdvořile žádat o službu dokáže se omluvit, zeptat se, když nerozumí, požádat o pomoc 	Frazeologické obraty Zdvořilá žádost - could you....., would you....., will you....., omluva, otázka Pardon?....

průřezová témata

OSV: RSP, HPPE, MV, Ko
VMEGS: ES

Rodina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede klást otázky v minulosti, odpovídat • mluví o svém životě a o životě rodinných příslušníků • dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem • v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku • umí použít jednoduchá souvětí 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Family tree</p> <p>Psaní - první esej o sobě a své rodině, vyjádření citového vztahu k rodinným příslušníkům</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, K, PL, MV, Ko	
Volný čas, příroda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému textu, poslechu rozhovoru, umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu • dokáže hovořit o svém volném čase a zhodnotit a vyjádřit míru obliby svých činností 	<p>Sporty, zájmy, koníčky Oblíbené předměty Trávení volného času, příroda Vazby - I like s gerundiem, práce se slovy - mega, brilliant.....</p> <p>Soutěž v konverzaci ve II. kategorii</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, PH, PL, MV, Ko EV: VČP	
Budoucí čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textům v učebnici, dorozumí se v běžných každodenních situacích • dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku • dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu 	<p>Budoucí čas - klad a zápor (will, won't), otázka Stažený tvar a vyjádření návrhu, nabídky Předpovědi do budoucna - problémy týkající se životního prostředí</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko EV: ŽP, VČP	
Minulý čas průběhový	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech • dovede popsat situace v minulosti a rozlišit v promluvě, které děje trvaly krátce a které delší dobu 	<p>Minulý čas průběhový - tvoření, užití Interview Fiktivní detektivní příběh - hraní rolí Používání tázacích tvarů při vyšetřování – minulý čas průběhový a prostý - What were you doing when you heard the shot?.....</p>
průřezová témata	

OSV: RSP, Ko	
Přídavná jména, příslovce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede hovořit o počasí • dokáže užít přídavná jména ve srovnáních a dalších modelových situacích • dokáže používat a právně v různých typech vět umístit frekvenční adverbia • orientuje se na mapě, hovoří o Velké Británii • dovede srovnávat a určit odlišnosti 	<p>Přídavná jména v komparativu a superlativu Pravopisné zvláštnosti u stupňování přídavných jmen(nice-nicer, dry-drier, big-bigger) Víceslabičná přídavná jména (more, the most) Nepravidelná přídavná jména (good, bad, far)</p> <p>Reálie - počasí - orientace na mapě - Velká Británie</p> <p>Gramatika - příslovce Užití frekvenčních adverbií ve větě (I often watch cartoons)</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, PL, MV, Ko	
VMEGS: ES, OES	
Sloveso muset - "have to"	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat sloveso "have to" 	"Have to" (otázka, zápor v přítomném i minulém čase)
průřezová témata	
OSV: RSP	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o svém životě a o životě rodinných příslušníků • dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem • rozumí čtenému textu, poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu • umí použít jednoduchá souvětí 	<p>NENÍ POVINNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Svátky a kulturní rozdíly ve zvycích Populární sporty v Británii Rodinný život v Británii Bydlení - srovnání s životem u nás, Kanada London</p> <p>Projektová práce: Family Tree - rodokmen, projekt o budoucnosti</p>

průřezová témata
OSV: RSP, HPPE, SaS, PL, MV, Ko VMEGS: ES, OES MuV: KD, LV

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Projektová práce

Family Tree-rodokmen,vytvoření fiktivních postav ve fiktivní rodině pro telenovelu,projekt o vybrané zemi,projekt o budoucnosti.

[Pomůcka] - Materiály

Pracuje s učebnicemi, pracovními sešity, nástěnnými tabulemi a smartboard tabulí, s výukovým programem Terasoft, video a audio nahrávkami, s flash kartami, s obrázky z časopisů.

8. ročník - dotace: 3, povinný

Londýn	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí užívat určitý člen • dokáže popsat město za pomoci obrázků, pozná nejvýznamnější památky • dokáže používat příslušné frazeologické obraty • umí použít při konverzaci určitý a neurčitý člen • dorozumí se v běžných každodenních situacích, dovede se zeptat na cestu • rozumí textu s obrázky, čte příběh se správnou výslovností a intonací • umí převyprávět obsah přiměřeně náročného textu 	Používání určitého členu u názvu pamětihodností (the Tower of London), vyjímky Popis města a jeho památek podle obrázků (Londýn) Frazeologické obraty - orientace ve městě Užití určitého a neurčitého členu v konverzaci (Is there a/an....?Yes, the nearest.....)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, PL, Ko VMEGS: ES, OES	
Fráze	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí používat každodenní výrazy mládeže • dokáže v příběhu rozlišit fikci a realitu • umí používat slovesné časy • umí převyprávět obsah přiměřeně náročného textu • dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech 	Osvojování každodenních výrazů mladých lidí Rozpoznání reality a fikce v příběhu Určení slovesných časů v jednotlivých situacích příběhu (he asked me out,we're gong to the cinema...) Soutěž v konverzaci ve II. kategorii
průřezová témata	
OSV: RSP, PL, MV, Ko VMEGS: ES, OES	

MuV: KD	
Slovesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat slovesné časy • dokáže použít opisný tvar, vyjádřit blízkou budoucnost • zná a dokáže pracovat s modálními slovesy • dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech • dovede v textu rozpoznat dosud neznámý slovesný čas a dle kontextu pochopit jeho užití • podle textu s obrázky hraje rozhovor a užívá správné slovesné tvary nově osvojeného času 	<p>Pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase</p> <p>Opisný tvar "must" v minulém čase "had to"</p> <p>Předpřítomný čas, oznamovací věty, tvoření otázky, záporu</p> <p>Srovnání předpřítomného času s časem minulým prostým. Příčestí minulé - pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>Vyjádření blízké budoucnosti - přítomný čas průběhový</p> <p>Modální slovesa - must, can, have to, should</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko	
Čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná výslovnost a pravopis velkých čísel 	Velká čísla (Large numbers), jejich pravopis a výslovnost
průřezová témata	
OSV: RSP	
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o svátcích a kulturních zvycích v anglicky mluvících zemích • zná rozdíly mezi českým a britským školstvím • dokáže vyprávět o České republice a o Ostravě 	<ul style="list-style-type: none"> - názvy svátků, kulturní rozdíly ve zvycích - souvislé vyprávění o vybraných anglicky mluvících zemích a hlavních městech (London, New York) - rozdíly v britském a českém školství, školní pravidla - vyprávění o České republice a Ostravě
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko, KaK	
VMEGS: ES, OES	
Projektová práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sám nebo v pracovní skupině vypracovat projektovou práci na dané téma 	<p>Témata:</p> <p>Průvodce rodným městem se zaměřením na významná místa (slovně i výtvarně zpracovat)</p> <p>Slavní lidé v naší zemi</p> <p>Vytvoření dotazníku dle vzoru v učebnici</p> <p>- o čem se lidem zdá (provést interview)</p>

	s nahrávkou a prezentovat výsledek na plakátu)
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko, KaK VMEGS: ES, OES, JE MeV: TMS, PRT	

9. ročník - dotace: 3, povinný

Slovesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat slovesa v čase přítomném, předpřítomném i minulém • dokáže používat modální slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím • zná a ovládá statická slovesa • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech 	Přítomné časy - srovnání, užití Statická slovesa (prefer, like, think...) Předpřítomný čas - opakování a ve spojení se spojky "since, for" Minulé časy - srovnání, užití Modální slovesa v přítomném a minulém čase - opakování Modální slovesa v budoucím čase (be able to, have to)
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko, KaK VMEGS: ES	
Fráze	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty • dokáže pochopit smysl obtížnějšího textu, umí pracovat se slovníkem, vyhledat klíčová slova • zná a umí používat vybrané druhy frází 	Fráze vyjadřující - návrh činnosti, přesvědčování někoho, vyřízení něčeho, obavu, starost Fráze "on my own" Soutěž v konverzaci ve II.kategorii
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, MV, Ko, KaK MuV: LV	
Témata	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy • dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	Povolání - popis, inzerát, vyplnění žádosti o zaměstnání Oblečení - části, nakupování Móda (Fashion and Image) Materiály, věci každodenní potřeby

<ul style="list-style-type: none"> ● dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty ● dokáže pochopit smysl obtížnějšího textu, umí pracovat se slovníkem, vyhledat klíčová slova ● zná a umí používat vybrané druhy frází ● ovládá slovní zásobu k danému tématu ● umí vést rozhovor na dané téma ● zná zásady správné výživy ● zvládne vyplnit jednoduchý formulář uchazeče o zaměstnání ● dokáže popsat různá povolání ● umí vytvořit stručný inzerát uchazeče o zaměstnání ● umí souvisle hovořit o svých zájmech a zaměření, dovede vyjádřit své schopnosti 	<p>Jídlo (Food) - zásady zdravé výživy Zdraví a léčení Tělo a jeho části</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, K, MV, Ko, KaK VMEGS: ES, OES MuV: KD, LV, EP MeV: FVM</p>	
Projektová práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dokáže sám nebo v týmu připravit a prezentovat projektovou práci na dané téma 	<p>Téma: Život teenagerů v naší zemi - co mají a nemají rádi, jak tráví volný čas</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, HPPE, Ko VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD</p>	

4.3 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

4.3.1 Matematika

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobností jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	4	5	5	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	4
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Osvojené dovednosti a vědomosti se snažíme uplatňovat a rozvíjet, organizujeme školní kola matematických soutěží a zúčastňujeme se i olympiád.
- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vhodně reagovat na promluvy druhých, odpovídat na základní otázky, využívat získané komunikační dovednosti.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Učíme žáky vytvářet si komplexní pohled na matematiku .
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Učíme žáky využívat správné metody a učíme je vytýčit, pojmenovat a překonávat, osvojit si různé způsoby práce, plánovat, analyzovat překážky či problémy z různých zdrojů, vědět, kde je získat a jak .
- Učivo zadáváme přiměřeně, aby docházelo k dosažení co nejlepších výsledků.

- Ukazujeme, jak uvádět věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět.
- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení (důsledné dodržování algoritmů, alternativní způsoby výuky) a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k osvojení si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet.
- Vedeme žáky k využití informační a komunikační prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh).
- Využíváme zpětné vazby při hodnocení, což poskytuje nám i žákům zpětnou vazbu.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali , jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Ověřujeme schopnost porozumění sdělovaných informací, jejich zapamatování a sdělení vlastními slovy, tuto schopnost se snažíme rozvíjet.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Pomocí všech dostupných prostředků zařazujeme do výuky vlastní měření a pokusy.
- Předkládáme žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Učíme se na základě získaných dovedností , navozujeme situace z praktického života, formulujeme a řešíme úlohy z praxe, učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat inform. primární a sekundární.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat s sebou manipulovat.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Učíme žáky zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky k analyzování různých nesrovnalostí a ke snaze vyřešit je.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem , ale i navzájem mezi sebou.

- Vedeme žáky k ověřování výsledků, provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky.
- Vedeme žáky k schopnosti odhadu výsledku a k názornému řešení slovních úloh.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Vedeme žáky k užívání tabulkových zápisů v praxi
- Vedeme žáky používat metodu pokus, omyl, hledat vlastní postupy při řešení problémů.
- Výuku vedeme tak, aby žáci byli schopni myslet, rozpoznat problém, ale také analyzovat a navrhnout různá řešení při uvědomění, že úloha má více nebo i žádné řešení.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.
- Využíváme počítačové techniky (úměrně k věku), multimediální učebnu.
- Využíváme technické vybavení školy - výpočetní techniku a multimediální učebnu.

Kompetence komunikativní

- Klademe otázky a vyžadujeme, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
- Nabízíme práci s textem, umožňujeme rozvíjet slovní zásobu a chápat význam slov.
- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Navozujeme podmínky, vedoucí žáky, aby při společné práci komunikovali způsobem (výstižně), který umožní kvalitní spolupráci.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci .
- Přinášíme do vyučování situace, kdy se žák učí vhodně reagovat na promluvy druhých, využívat komunikační dovednosti.
- Připoutáváme pozornost žáků k zvukovému obsahu slova, učíme je chápat slovo jako postupnou řadu hlásek, a zároveň využíváme obrázků pro lepší pochopení pojmové obsahu slova.
- Rozvíjíme dovednost čtení, coby základní způsob získávání informací.
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i učiteli a schopnost obhájit svůj názor, klademe důraz na přesnou formulaci odpovědí, vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce.
- Vedeme žáky ke srozumitelnému, přesnému a věcně správnému zápisu řešení úlohy.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, ke schopnosti náležitě zdůvodňovat matematické postupy.
- Vedeme žáky k výstižné argumentaci.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Pokyny zadáváme srozumitelně, ověřujeme jejich pochopení a žáky učíme pokyny také formulovat a sdělit je.

- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k naslouchání ostatním spolužákům, vhodné reakci.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Do výuky vkládáme odborné informace s ekonomickou i jinou tematikou.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Vedeme žáky k využívání odpovídající terminologie v daném předmětu.
- Zajímáme se, jaký způsob výuky žákům vyhovuje a snažíme se jim jej předložit.

Kompetence pracovní

- Dodržujeme pravidla hygieny a bezpečnosti práce a využíváme příkladů z praxe , abychom prakticky ukázali nutnost jejich dodržování.
- Pomáháme sbírat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, učíme je vytvářet harmonogram práce.
- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadané práce, termínů a dbáme též na grafický projev.
- Seznamujeme žáky s pracovním postupem, algoritmy řešení a vyžadujeme jejich dodržování.
- Učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
- Učíme žáky zacházet s různými materiály, vedeme žáky k praktickým dovednostem při práci s rýsovacími pomůckami a vytváříme u nich správné pracovní návyky.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.

- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků

1. ročník - dotace: 4, povinný

Číslo a početní operace - číslice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje číslice do 20 • používá čísla k vyjádření počtu a pořadí • správně používá znaménka větší, menší, rovno 	<ul style="list-style-type: none"> - číslice 0 - 20 - znaménka =, +, - - součet čísel (bez přechodu přes desítku) - rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) - počítání předmětů v daném souboru - vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko	
Číslo a početní operace- číselná řada	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá znaménka větší, menší, rovno • zařadí číslo na číselné ose (do 20) • porovná čísla na základě množství nebo pořadí 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy menší, větší rovno (znaménka, symboly)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Závislosti, vztahy a práce s daty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 (bez přechodu přes 10) - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů na o n-více, o n - méně
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	

Geometrie v rovině a prostoru	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) • rozeznává základní geometrické útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrické pojmy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za) - rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) - orientace v prostoru
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	

2. ročník - dotace: 5, povinný

Číslo a početní operace - násobení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n méně v oboru do 100 • - umí spoje násobitek 2,3,4,5 • - řeší slovní úlohy na násobení • - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně 	<ul style="list-style-type: none"> - násobek - násobení jako opakované sčítání - činitel, záměna činitelů - názorné násobení a dělení na souborech různých předmětů - řady násobků daného čísla - automatizace násobitek 2,3,4,5
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, MV, Ko	

Číslo a početní operace - dělení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - umí spoje násobitek 2,3,4,5 • - žák zvládá dělení v oboru násobitek 2,3,4,5 • - užívá násobení a dělení v praktických situacích • - řeší slovní úlohy na dělení • - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům s užitím závorek • - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení v oboru násobitek 2,3,4,5 - automatizace dělení v oboru probraných násobitek - vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobitek - řešení a vytváření úloh na násobení a dělení v oboru násobitek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko	

Číslo a početní operace - čís.obor 0 - 100	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - žák umí číst a zapisovat čísla do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada

<ul style="list-style-type: none"> ● - porovnává čísla a zápis výsledky porovnávání ● - rozezná desítky jednotky ve dvojciferném čísle ● - užívá značky větší, menší ● - sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku ● - žák vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 ● - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi umí zapsat pomocí symbolů ● - zaokrouhlí dané číslo na desítky ● - orientuje se na číselné ose ● - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku ● - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh ● - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 ● - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n méně v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - užití závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 - počítání po deseti, po jednom - v oboru do 100 - čtení a zápis čísel - v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání násobků 10 - sčítání a odčítání v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, MV, Ko, KaK

Geometrie v rovině a prostoru

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - kreslit křivé a rovné čáry ● - odhadnout délku úsečky na decimetry, centimetry, metr ● - umí označit body a úsečky ● - umí měřit délku na centimetry ● - poznává geometrická tělesa v praxi ● - vymodeluje tělesa (krychli a kvádr) 	<ul style="list-style-type: none"> - úsečka, lomená čára - délka úsečky , jednotky centimetr, metr - označení bodů a úseček - kreslení křivých a rovných čar - rýsování úseček, měření délky úsečky

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, KaK

Rozšiřující učivo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - užívá násobení a dělení v praktických situacích ● - řeší slovní úlohy na násobení ● - řeší slovní úlohy na dělení ● - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům s užitím závorek ● - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně ● - poznává geometrická tělesa v praxi ● - vymodeluje tělesa (krychli a kvádr) 	<p>NENÍ POVINNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti násobení a dělení - další spoje násobílek - konkrétní orientace v prostoru

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, Ko, KaK	
Orientace v čase	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - pozná časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • - čte časové údaje na různých typech hodin 	<ul style="list-style-type: none"> - den - 24 hodin, hodina - 60 minut, minuta - 60 sekund - čtení údajů na hodinách mechanických i digitálních - sledování jednoduchých závislostí na čase (například změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávek, doba snídaně, oběda, večeře, spánku, aj.
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, Ko	

3. ročník - dotace: 5, povinný

Číslo a početní operace - násobení a dělení čísla 6 - 10	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí užívat spoje všech násobílek • dokáže sestavit tabulku násobků a orientovat se v ni • umí řešit a vytvářet slovní úlohy v oboru násobílek 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování násobilky 0 - 5 - násobení a dělení čísla 6-10 v oboru násobílek - tabulky násobků - slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát víc, n- krát méně
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K	
Násobení a dělení mimo obor násobílek v číselném oboru do 100	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným • umí určovat neúplný podíl a zbytek při dělení v jednoduchých případech • zvládá řešení slovních úloh s násobením a dělením v oboru do 100 • umí v praxi použít tabulkových zápisů • dovede řešit a vytvářet slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným - dělení se zbytkem - slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně
průřezová témata	

OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko	
Sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru od 0 do 1000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí přečíst a zapsat trojčiferné číslo ● dokáže zakreslit trojčiferné číslo na číselné ose ● zvládá porovnávání čísel do 1000 ● dokáže písemně sečíst a odečíst dvě dvojčiferná čísla ● umí provést kontrolu výsledků ● dokáže provést předběžný odhad výsledku ● řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel ● umí řešit slovní úlohy se vztahy o n-více, o n- méně ● umí používat sčítání a odčítání při řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis trojčiferného čísla - orientace na číselné ose - porovnávání trojčiferných čísel - písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel - písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel - kontrola výpočtu - odhad předběžného výsledku - slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou dvojčiferných a trojčiferných čísel - slovní úlohy se vztahy o n- méně, o n- více
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SRaSO, K, KaK	
Geometrie - rovinné obrazce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí pojmům bod, přímka, polopřímka, úsečka a dovede je vymodelovat ● umí rozeznat základní typy vzájemné polohy dvou přímek ● dokáže vymodelovat a nerýsovat vzájemnou polohu dvou přímek ● umí najít a označit průsečík různoběžek ● umí změřit délku úsečky a narýsovat úsečku dané velikosti ● pozná základní rovinné obrazce ● dokáže narýsovat rovinné obrazce ve čtvercové síti ● umí změřit délku stran rovinných obrazců ● dokáže pomocí předmětů ve svém okolí demonstrovat jednotlivé rovinné a prostorové útvary ● dokáže porovnat délku dvou úseček bez měření ● zvládá práci se základními rýsovacími pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy: bod, přímka, polopřímka, úsečka - základní typy vzájemné polohy dvou přímek - průsečík dvou přímek - základní rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník - rýsování ve čtvercové síti - rýsování úseček dané velikosti - měření délky úseček - porovnávání délky dvou úseček - měření délky stran rovinných útvarů - práce s kružítkem
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, KaK	

Geometrie - obvod rovinného obrazce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vypočítat obvod rovinného obrazce sečtením délek stran • zná základní jednotky délky a jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - obvody rovinných obrazců : čtverec, obdélník, trojúhelník - jednotky délky m, dm, cm, mm
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Tělesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí rozpoznat základní geometrická tělesa • dokáže pomocí předmětů a architektonických výtvarů demonstrovat a rozpoznat jednotlivé prostorové útvary • umí ukázat a pojmenovat na prostorových útvarech hranu, vrchol a stěnu 	<ul style="list-style-type: none"> základní prostorové geometrické útvary - krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule - pojmy: hrana, vrchol, stěna
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí řešit a vytvářet slovní úlohy v oboru násobílek • ovládá pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným • dovede řešit a vytvářet slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným • řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel • umí řešit slovní úlohy se vztahy o n-více, o n- méně 	<p>NENÍ POVINNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinované slovní úlohy - číselné a obrázkové řady
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, K, Ko, KaK	

4. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Číslo a početní operace do 1 000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá pamětné násobení a dělení jednociferným činitelem • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě - čísla do 1000 - slovní úlohy v číselném oboru do 1000 - porovnávání čísel, číselná osa, zaokrouhlování čísel

<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • chápe vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním, ovládá písemné sčítání a odčítání • ovládá řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy • zvládá řešení jednoduchých slovních úloh na vztahy $o - n$ více, $o n -$ méně • zvládá řešení jednoduchých slovních úloh na vztahy $o n -$ krát více, $o n -$ krát méně • zná vlastnosti matematických operací a umí je využívat • pamětně ovládá násobilku s jednociferným činitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - jednoduché slovní úlohy v číselném oboru do 1000 - slovní úlohy na vztahy $o n$-více (méně), $n -$ krát více(méně)
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK

Číslo a početní operace do 1 000 000

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • chápe vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním, ovládá písemné sčítání a odčítání • ovládá řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy • zvládá řešení jednoduchých slovních úloh na vztahy $o - n$ více, $o n -$ méně • zvládá řešení jednoduchých slovních úloh na vztahy $o n -$ krát více, $o n -$ krát méně • zná vlastnosti matematických operací a umí je využívat • dokáže řešit slovní úlohy pomocí přímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 - porovnávání čísel, číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 (počítání po statisících, desetitisících, tisících) - porovnávání čísel do 1 000 000 - násobení a dělení čísel v oboru do 1 000 000 - pojmy: dělenec a dělitel, činitel a součin - rovnice a nerovnice - zaokrouhlování čísel s danou přesností - jednoduché slovní úlohy v číselném oboru do 1 000 000 - slovní úlohy na vztahy $o n$-více (méně), $n -$ krát více (méně) - písemné násobení dvojciferným činitelem - rovnice - přímá úměrnost

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit graf přímé úměrnosti 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK	
Číslo a početní operace - zlomky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku a řeší s nimi spojené jednoduché slovní úlohy • rozumí pojmům celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára • umí vyznačit části ve tvaru zlomku • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - čítec, jmenovatel, zlomková čára - zápis zlomku a jeho grafické vyjádření - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - výpočet části z celku - jednoduché slovní úlohy využívající zlomky
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK	
Závislosti, vztahy a práce s daty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • chápe vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním, ovládá písemné sčítání a odčítání • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zná jednotky délky, hmotnosti a času a jejich vzájemné vztahy, umí je převádět • dokáže řešit slovní úlohy pomocí přímé úměrnosti • dokáže sestavit graf přímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - odhad výsledku - kontrola výpočtu - pořadí početních výkonů (užívání závorek) - jednotky délky, hmotnosti, času a jejich převody
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK	
Geometrie v rovině	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže narýsovat a pojmenovat vzájemnou polohu přímk v rovině • zná vlastnosti čtverce a obdélníku a umí je narýsovat • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - délka úsečky, grafický součet a rozdíl úseček - vzájemná poloha dvou přímk v rovině

<ul style="list-style-type: none"> • umí vypočítat obvod trojúhelníku a n-úhelníku 	- obvod obrazce (čtverce, obdélníku, trojúhelníku, n-úhelníku)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, KaK	
Geometrie - v prostoru	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná krychli a kvádr a umí je vymodelovat, zhotovit jejich síť • umí popsat jednotlivé části krychle a kvádrů, stěna, podstava, vrcholy 	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • pozná krychli a kvádr a umí je vymodelovat, zhotovit jejich síť • umí popsat jednotlivé části krychle a kvádrů, stěna, podstava, vrcholy 	<p>NENÍ POVINNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy (řešení slovních úloh na více početních výkonů, řešení slovních úloh s nadbytečnými údaji) <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku) - modelování kvádrů, krychle
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	

5. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Číslo a početní operace v oboru přes milión	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • umí přečíst a zapsat číslo větší než milión • orientuje se na číselné ose • zvládá zápis přirozeného čísla • zvládá písemné sčítání a odčítání v daném oboru • používá matematické algoritmy 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel větších než 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel - číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování přirozených čísel - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - písemné algoritmy násobení trojčiferným činitelem - dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem

<ul style="list-style-type: none"> • umí násobit jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem a dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem • zná základní vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) a umí je prakticky používat 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, Ko, KaK	
Desetinná čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmem desetinné číslo (a umí je zapsat), desetinná čárka, desetina, setina • chápe souvislost desetinných čísel se zlomky se jmenovatelem 10, 100 • zvládá písemné sčítání a odčítání desetinných čísel • zvládá násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než 10 • umí násobit a dělit desetinné číslo deseti, stem, tisícem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - zápis a čtení desetinných čísel - porovnávání desetinných čísel - vztah desetinných čísel a zlomků - číselná osa - matematické operace s desetinnými čísly
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K	
Římské číslice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná římské číslice, dokáže je správně zapsat a přečíst • zvládá zápis přirozeného čísla římskými číslicemi • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní římské číslice - používání římských číslic - zápis běžného čísla římskými číslicemi
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Matematické jednotky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá používání jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a dokáže je podle potřeby převádět • zná a umí převádět jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Závislosti, vztahy a práce s daty	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ● používá přímou úměrnou při řešení úloh, rozumí pojmem závisle a nezávisle proměnná ● umí sestavit graf přímé úměrnosti, dokáže potřebné údaje vypočítat a dosadit do tabulek ● umí sestavit soustavu souřadnic, vyznačit v ní různé body a zapsat jejich souřadnice, body o daných souřadnicích dokáže zapsat do soustavy souřadnic ● umí vytvořit jednoduché diagramy a dokáže z hotových diagramů vyčíst potřebné hodnoty ● u výpočtů různých typů dokáže provést odhad ● vyhledává, sbírá a třídí data ● čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná - diagramy, grafy, tabulky - jízdní řády - soustavy souřadnic

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK

Geometrie v rovině

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládá konstrukci rovnoběžek a různoběžek vedených daným bodem ● je schopen narýsovat obdélník, čtverec, trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný ● zná vlastnosti úhlopříček čtverce a obdélníku a dokáže je využít ke konstrukci ● zvládá vypočítat slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obsahu obdélníku a čtverce ● zvládá vypočítat slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obvodu čtverce, obdélníku i trojúhelníku ● rozlišuje pojem kruh a kružnice, kružnici umí narýsovat ● určí vzájemnou polohu kružnic ● chápe pojem úhel a umí jej vymodelovat a popsat jeho části ● je schopen sestavit osu úhlu, narýsovat pravý úhel ● zná typy úhlů – pravý, přímý, ostrý, tupý ● umí porovnávat úhly 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční úlohy (čtverec, obdélník, trojúhelník, úhel, kružnice, šestiúhelník) - vlastnosti úhlopříček čtverce a obdélníku a jejich využití při konstrukčních úlohách - obvod a obsah rovinných obrazců - kružnice a jejich vzájemná poloha - úhel, velikost úhlu, osa úhlu, typy úhlů, porovnávání úhlů, úhломěr a jeho použití - útvary osově souměrné

<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • umí sestrojít rovnoběžky a kolmice • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, KaK	
Geometrie v prostoru	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá vypočítat slovní úlohy z praxe povrchu kvádrů a krychle • zná pojem povrch tělesa a umí jej vypočítat u krychle a kvádrů • dokáže používat názvy základních částí těles: kvádr- horní a dolní podstava, boční stěna, hrana, vrchol, válec – horní a dolní podstava, plášť, jehlan – podstava, boční stěna, hlavní vrchol • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) - povrch tělesa, výpočet u krychle a kvádrů - základní části těles: horní a dolní podstava, stěna, hrana, vrchol, plášť
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, MV, Ko, KaK	
Slovní úlohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyřešit slovní úlohy v oboru přirozených a kladných racionálních čísel • zvládá vypočítat slovní úlohy z praxe povrchu kvádrů a krychle • zvládá vypočítat slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obsahu obdélníku a čtverce • zvládá vypočítat slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obvodu čtverce, obdélníku i trojúhelníku • zvládá vypočítat slovní úlohy z praxe • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých a složených slovních úloh v oboru kladných racionálních čísel - slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	
Matematické výpočty a dovednosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • umí vypočítat z daných hodnot aritmetický průměr, rozumí jeho významu pro praxi, dokáže využít aritmetický průměr pro řešení slovních úloh • seznamuje se s pojmem průměrná rychlost a zvládá jednoduché slovní úkoly o pohybu • zná základní vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) a umí je prakticky používat • u výpočtů různých typů dokáže provést odhad 	<ul style="list-style-type: none"> - aritmetický průměr - průměrná rychlost - jednoduché úlohy o pohybu - základní vlastnosti početních operací - odhad výsledku a kontrola výpočtu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	

6. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Číslo a početní operace - dělitelnost přirozených čísel	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - prvočíslo - číslo složené - násobek, dělitel, - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - kritéria dělitelnosti
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Číslo a početní operace - desetinná čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor • využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení desetinných čísel
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Závislosti, vztahy a práce s daty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • umí vypočítat aritmetický průměr • zná a umí převádět jednotky obsahu, objemu, hmotnosti, času 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a data - příklady závislostí z praktického života - aritmetický průměr

	<p>převádění jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahu - objemu - hmotnosti - času
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Geometrie - rovinné útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí trojúhelníky • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod • načrtne a sestrojí trojúhelník, výšky, těžnice • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti • určí osově a středově souměrný útvar 	<p>rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, trojúhelník, - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) - shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) <p>konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osa úsečky, osa úhlu - osová souměrnost, středová souměrnost - trojúhelník - výšky, těžnice, střední příčky - kružnice opasaná a vepsaná trojúhelníku
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Geometrie - prostorové útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) • analyzuje vlastnosti prostorových těles (krychle, kvádr) • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle a kvádr) • načrtne a sestrojí síť těles (krychle, kvádr) 	<ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle (vlastnosti, objem a povrch, síť) - konstrukční úlohy (obraz kvádru, krychle ve volném rovnoběžném promítání)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Soutěž] - Matematická olympiáda

domácí kolo +okresové kolo

[Soutěž] - Pythagoriáda

7. ročník - dotace: 4, povinný

Číslo a početní operace - celá čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru ceých čísel • umí porovnávat čísla • zaokrouhluje a provádí odhady • účelně využívá kalkulátor • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) 	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - čísla navzájem opačná - číselná osa - početní operace
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Číslo a početní operace - zlomky a racionální čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účelně využívá kalkulátor • provádí početní operace v oboru racionálních čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (př. číslem, desetinným číslem, zlomkem) • řeší slovní úlohy se zlomky, racionálními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomek - převrácené číslo, smíšené číslo - složený zlomek - početní operace se zlomky - racionální čísla
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK	
Číslo a početní operace - procenta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady • účelně využívá kalkulátor • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část -(př. číslem, desetinným číslem, poměrem, zlomkem, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta • chápe pojmy - základ, procentová část, procento a umí s nimi pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> - procento, promile - základ, procentová část - počet procent
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Závislosti, vztahy a práce s daty	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů • řeší úlohy pomocí trojčlenky • určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti • umí vyjádřit přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem 	<ul style="list-style-type: none"> - poměr - měřítko - úměra - pravouhlá soustava souřadnic - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Geometrie - rovinné útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí čtyřúhelníky • odhaduje a vypočítává obsah a obvod rovnoběžníku, lichoběžníku • řeší aplikační geometrické úlohy 	rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelník - lichoběžník - rovnoběžník konstrukční úlohy - konstrukce čtyřúhelníků <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce rovnoběžníku - konstrukce lichoběžníku
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Geometrie - prostorové útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu • načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu • načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu v rovině • řeší aplikační geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - kolmý hranol - obraz kolmého hranolu - objem a povrch hranolu - síť hranolu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh • řeší úlohy na prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, K	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Soutěž] - Matematická olympiáda

domácí kolo + okrskové (říjen - březen)

[Soutěž] - Pythagoriáda

8. ročník - dotace: 4, povinný

Číslo a početní operace - mocniny, odmocniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s mocninami • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • provádí odhady druhých mocnic a odmocnin s danou přesností • účelně využívá kalkulátor, matematické tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK	
Číslo a početní operace - výrazy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Číslo a početní operace - rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší slovní úlohy pomocí rovnic • řeší rovnice a provádí zkoušky 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - slovní úlohy řešené pomocí rovnic
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Statistika, vztahy a práce s daty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává , vyhodnocuje a zpracovává data • dovede vytvořit diagramy • umí číst tabulky a grafy 	<ul style="list-style-type: none"> statistika a data - příklady statistik z praktického života - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK	
Geometrie - rovinné útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obsah a obvod kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - kružnice, kruh - vzájemná poloha přímky a kružnice, Thaletova kružnice

<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh • dovede využít Thaletovu kružnici ke konstrukci tečen ke kružnici • analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty v rovině i prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou kružnic - Pythagorova věta <p>Konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	
Geometrie - prostorové útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť válce • načrtne a sestrojí obraz válce v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - rotační válec - výpočet objemu a povrchu válce - obraz válce v rovině - síť válce
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účelně využívá kalkulátor, matematické tabulky • analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty v rovině i prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Soutěž] - Matematická olympiáda

9. ročník - dotace: 4, povinný

Číslo a početní operace - úrokování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účelně využívá kalkulátor • dovede řešit slovní úlohy z bankovníctví 	<p>procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené úrokování
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Číslo a početní operace - lomený výraz	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s lomenými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz - definiční obor výrazu

<ul style="list-style-type: none"> • umí určit podmínky existence lomených výrazů 	- početní výkony s lomenými výrazy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Číslo a početní operace - rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • dovede řešit rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic o dvou neznámých • provádí zkoušky 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Závislosti, vztahy a práce s daty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účelně využívá kalkulaátor • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkcí • zná a umí používat goniometrické funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce - goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku - sinus, cosinus, tangens, cotangens
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Geometrie - rovinné útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí rovinné útvary v podobnosti • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků a geometrické funkce • dovede určit poměr podobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary - podobnost útvarů, trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Geometrie - prostorové útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) • analyzuje jejich vlastnosti (kužel, jehlan, koule) 	<ul style="list-style-type: none"> - jehlan - rotační kužel - koule - objem a povrch těles (kužel, jehlan, koule)

<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles i pomocí goniometrických funkcí • načrtne a sestrojí obraz těles v rovině (jehlan, kužel, koule) • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> - objem a povrch pomocí goniometrických funkcí - načrt a sestrojení obrazu v rovině (jehlan, kužel, koule)
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SaS, K, KaK

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Soutěž] - Matematická olympiáda

4.4 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat

s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na

1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího

počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

4.4.1 Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 9. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět Výpočetní technika (6. – 8. ročník) a vzdáleněji Programování v systému SGP Baltík (4. – 6. ročník).

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	4	5	6	7
Dotace	1	0 + 1	1	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Práce v realizačním týmu
 - Tvorba mediálního sdělení
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Komunikace
 - Kreativita
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k využití informační a komunikační prostředků a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se sebou manipulovat.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Ukazujeme žákům možnosti a učíme je zpracovávat informace ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních).
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky používat metodu pokus, omyl, hledat vlastní postupy při řešení problémů.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.
- Využíváme počítačové techniky (úměrně k věku), multimediální učebnu.
- Využíváme technické vybavení školy - výpočetní techniku a multimediální učebnu.

Kompetence komunikativní

- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Při zadávání individuální i týmové práce, například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih, novin, časopisů, aj.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání.
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.

- Seznamujeme žáky se základními občanskými postoji .
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .

Kompetence pracovní

- Dodržujeme pravidla hygieny a bezpečnosti práce a využíváme příkladů z praxe , abychom prakticky ukázali nutnost jejich dodržování.
- Pomáháme sbírat a třídít informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, učíme je vytvářet harmonogram práce.
- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Seznamujeme žáky s pracovním postupem, algoritmy řešení a vyžadujeme jejich dodržování.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků
- Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

4. ročník - dotace: 1, povinný

Základy práce s počítačem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ví, co je počítač, k čemu slouží • umí počítač zapnout, nezapomene zapnout i monitor, umí se přihlásit k počítači pod svým uživatelským jménem • umí popsat prostředí WINDOWS (plocha, hlavní panel, ikona,...) • ví, co je přípona souboru, zná soubory s příponami doc a gif • umí otevřít adresář, spustit program nebo otevřít soubor • zná správný prstoklad prstů na klávesnici, ví, k čemu slouží jednotlivé části klávesnice, zná funkci kláves Enter, Esc, Delete, Backspace, Shift, Ctrl, Alt 	<ul style="list-style-type: none"> - co je počítač? - základní ovládání počítače - operační systém WINDOWS 7 - přípona souboru - základní pojmy z oblasti informací - popis počítače - přídatná zařízení - pravidla práce s počítačem - zdravotní rizika spojená s prací na počítači - viry - ochrana dat

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s myší, zná funkci tlačítek myši • umí si uložit práci na místní disk, zavřít soubor nebo program • umí řádně ukončit práci na počítači • ví, co je to informace • dokáže vyjmenovat několik zdrojů informací v klasické i digitální podobě a ví, jak se dají obstarat • zná několik míst (institucí), kde poskytují informace a ví za jakých podmínek • zná základní součásti počítače (monitor, klávesnice, myš, vlastní počítač) a ví, k čemu slouží • umí zapnout a vypnout tiskárnu • je si vědom možnosti využití počítače i jako audiovizuální techniky (k prohlížení videa, poslechu audiozáznamů) • zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a dodržuje je • ví, co je počítačový virus, co může způsobit a jak se lze proti němu bránit – provádí kontrolu kopírovaných souborů • je poučen o postupu při výskytu problémů při práci na počítači a o nutnosti kvalifikované opravy • zná zdravotní rizika, která může přinést dlouhodobá práce na počítači • uvědomuje si rozdíl mezi soubory, zná význam systémových souborů pro chod počítače i programů • zná princip práce se sítí a v souvislosti s tím ví, jak může dojít k poškození nebo zneužití dat uložených ve vlastních, sdílených adresářích, síťových discích i na přenosných discích a rovněž ví, jak je možné tomu zabránit • nepoškozuje, nezneužívá vědomě data ostatních 	
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO VDO: OSŠ, OOSS EV: ŽP</p>	
<p>Vyhledávání informací a komunikace</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní princip přenosu dat v síti • ví, co je doména 	<ul style="list-style-type: none"> - přenos dat - vyhledávání dat na internetu - formulace vyhledávacího požadavku

<ul style="list-style-type: none"> • zná funkci internetového prohlížeče a umí popsat jeho ovládací prvky • rozumí pojmu vyhledávací portál a zná několik českých portálů • stručně a srozumitelně formuluje požadavky pro vyhledávání na internetu, ovládá i rozšířené hledání • na základě správně formulovaného požadavku dokáže vyhledat požadované informace • vyjmenuje několik příkladů komunikační technologie • komunikuje pomocí internetu – e-mailem (umí si zřídit a udržovat e-mailovou adresu na veřejném severu, odešle a přijme e-mail bez přílohy), na chatu 	<p>- komunikační technologie</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, PL, Ko VMEGS: ES, OES, JE MuV: PM EV: VČP MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS</p>	
<p>Zpracování a využití informací</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • v textovém editoru MS WORD napíše velmi krátký text na jednoduché úrovni, umí smazat celý text nebo jeho část • zná funkci kláves Delete a Backspace pro mazání a funkci klávesy Insert • formátuje text pomocí panelu nástrojů Formát, umí si dokument vytisknout • zkopíruje text mezi internetovým prohlížečem a textovým editorem a je schopen ho upravit do formy referátu • nakreslí jednoduchý rastrový obrázek v aplikaci MS Paint, umí vhodně použít nástroje této aplikace (vč. předdefinovaných tvarů) a umí si obrázek uložit (s příponou bmp nebo gif) 	<p>- MS WORD - malování</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: SMS, TMS</p>	

5. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Základy práce s počítačem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zná základní rozdělení hardware na počítač, vstupní a výstupní zařízení ● vyjmenuje součásti počítače, jejich funkci a typy (typy počítačových skříní, procesor) ● charakterizuje software a zná jeho rozdělení ● aktivně při své práci využívá základní periferie počítače (tiskárna, reproduktory, sluchátka, aj.) ● využívá počítače k prohlížení videozáznamů a poslechu audionahrávek ● popíše okno v operačním systému WINDOWS (stavový řádek, titulek okna, panely nástrojů, posuvníky), zná funkci jeho jednotlivých částí, umí konfigurovat obsah okna ● změni velikost okna, přesune okno ● umí popsat dialogové okno a zná funkci jeho součástí ● ví, co je hlavní panel, zná jeho funkce, pracuje s panelem snadného spuštění, umí nastavit datum a čas a jazyk ● přepíná mezi programy (klávesová zkratka Alt+Tab, Alt+Esc) ● pracuje s nabídkou Start – spustí přes ni program nebo naposledy používané dokumenty ● umí pracovat s objekty (složkami a soubory) – zkopíruje, vloží, vyjme, smaže, vytvoří novou složku, zástupce ● obnoví soubory z koše nebo vysype koš ● umí pracovat s nápovědou – vyhledá téma v obsahu i v rejstříku, umí se v nápovědě pohybovat 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení hardware - charakteristika software - přídatná zařízení - práce s okny - práce s hlavním panelem, nabídka Start - práce s objekty - práce s nápovědou
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Vyhledávání informací a komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zná základní rozdělení hardware na počítač, vstupní a výstupní zařízení ● zná několik možností připojení k internetu ● vysvětlí pojem hypertextový odkaz, pozná hypertextový odkaz v textu, pohybuje se po webu pomocí hypertextových odkazů ● v internetovém prohlížeči využívá k pohybu po webu ovládacích prvků Zpět, Vpřed, 	<ul style="list-style-type: none"> - připojení k síti – internet x intranet (úložný prostor na serveru) - práce s internetem - vyhledávání na internetu - internet jako komunikační nástroj

<p>Zastavit, Obnovit, Domů, bezchybně do prohlížeče zadá známou www adresu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytiskne si obsah webové stránky i jeho část ● zná několik vyhledávacích portálů a umí s nimi pracovat – zadat požadavek pro fulltextové vyhledávání, vyhledávat v seznamu kategorií ● zná různé způsoby komunikace na internetu a aktivně je využívá ● umí posílat e-maily přímo z internetových portálů i pomocí aplikace Outlook ● dokáže chatovat 	
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, PL, MV, Ko VMEGS: ES MuV: PM EV: VČP MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS</p>	
<p>Zpracování a využití informací</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje software a zná jeho rozdělení ● umí nakreslit i složitější rastrový obrázek v aplikaci MS Paint (práce s barvami, křivky, text v obrázku, klávesové zkratky), je schopen si ho uložit v různých formátech ● umí si prohlédnout obrázek pomocí aplikace KODAK Imaging, ovládá základní nástroje této aplikace (otáčení, zvětšení a zmenšení obrazu, nakreslí čáru, napíše poznámku) ● napíše jednoduchý text v aplikaci NotePad (poznámkový blok) a uloží si ho jako soubor s příponou txt ● umí napsat text v aplikaci WordPad a upravit si ho v rámci možností programu, uložit dokument jako soubor s koncovkou rtf, txt nebo doc ● v textovém editoru MS WORD napíše text, zformátuje písmo – typ, řez, velikost, barva písma – i odstavec – odsazení, zarovnání odstavce (pomocí pravítka i panelu nabídky) ● při psaní textu použije odrážky a číslování a formátuje je – odsazení odrážky resp. číslování a textu 	<ul style="list-style-type: none"> - malování - NotePad - WordPad - MS WORD - MS Excel - MS PowerPoint

- pracuje se schránkou – označí blok, kopíruje, vloží, vyjme blok
- vloží do textu obrázky – klipart, obrázek ze souboru, WordArt a upraví jej (pozice, velikost, jas a kontrast obrázku, jeho ohraničení)
- umí používat některé nástroje kreslení – čáru, štětec, šipky, výplň, automatické tvary
- umí upravit vzhled stránky – orientaci, okraje, formát papíru
- dokáže si nastavit parametry tisku
- zná způsob organizace dat v souboru xls – sešit, listy, sloupce, řádky, buňky
- umí vytvořit tabulku a upravit ji – vloží data do správných buněk, edituje buňky pomocí řádku vzorců, formátuje buňku (druh obsahu, písmo, ohraničení, vzorky)
- umí vhodným způsobem vybrat oblast buněk – zná význam kláves Shift a Ctrl pro hromadný výběr
- dokáže formátovat řádky a sloupce – výšku resp. šířku, ohraničení, výplň
- zná základní funkce tabulkového procesoru – suma, aritmetický průměr
- umí vytvořit jednoduchou prezentaci v MS PowerPointu – vloží snímek za použití šablony nebo bez šablony, upraví pozadí, nastaví rozložení snímku formátuje text (písmo, odrážky, výplň), vloží obrázek, nastaví přechod snímku

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, K, KaK

MeV: TMS, PRT

6. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s textovým editorem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá práci s textovým editorem ● zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textovém editoru ● uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování textu v textovém editoru - editace textu, čáry a ohraničení, tabulky v textovém editoru, vkládání obrázku, vektorová grafika ve wordu, tabulátory, WordArt, odrážky a číslování, textové pole - komplexní práce - „příklady a cvičení z Inf.“ cv. 3.5. – 3.12. - základní typografická pravidla
průřezová témata	

OSV: RSP, K MeV: SMS	
Práce s prezentačním programem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s prezentačním programem • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v programu PowerPoint - rozložení a přechod snímku, efekty animace, vložení grafických objektů, časování - komplexní práce
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, Ko MeV: SMS	
Práce s internetem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, informační etikou 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací v síti internet – portály státní správy a veřejných institucí, osobní www stránky - autorský zákon - používání zdrojů informací
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SRaSO, K, Ko VMEGS: ES MeV: FVM	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] -

7. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Práce s internetem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, informační etikou 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací v síti internet – portály státní správy a veřejných institucí, osobní www stránky - autorský zákon - používání zdrojů informací
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, K VMEGS: ES MeV: FVM	

Práce s tabulkovým editorem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s tabulkovým editorem • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v tabulkovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v tabulkovém editoru - základní operace s buňkami, formát buňky, vzorce, filtry, tvorba a úprava grafu - komplexní práce - „příklady a cvičení z Inf.“ cv. 4.1. – 4.8.
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO	
Práce s grafickým editorem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s grafickými editory – vektorová grafika • ovládá práci s grafickými editory – rastrová grafika 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve vektorovém programu Zoner Calisto - kreslení základních objektů, čáry a křivky, obecné operace s objekty, práce s textem, hladiny a práce s nimi, efekty - práce v rastrovém programu The Gimp - základy práce s digitální fotografií – snímání, úpravy fotografií, koláže
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K	
Počítač, periferie, počítačové sítě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 	<ul style="list-style-type: none"> - podrobnější znalosti o struktuře počítače a jeho přídatných zařízeních - hardware a software – vysvětlení pojmů, základní jednotka a její násobky, funkce, struktura a popis jednotlivých součástí, vstupní a výstupní zařízení - počítačové sítě
průřezová témata	
OSV: RSP	

4.5

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,

baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický

okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

4.5.1 Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

Tato oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané v rodině a předškolním vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se v prvním ročníku jednu hodinu, v druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku tři hodiny a v pátém čtyři hodiny týdně.

Obsahově se zaměřuje na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase, vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a postupuje k nejdůležitějším událostem v naší historii.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5
Dotace	1	2	3	3	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny					

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Na základě historického poznání učíme žáky chápat současné problémy a porozumět jim.
- Pomocí projektů vedeme žáky k odhalování vlastních možností a schopností
- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Učivo zadáváme přiměřeně, aby docházelo k dosažení co nejlepších výsledků.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k postojům, dovednostem a způsobům rozhodování metodami umožňující přímou zkušenost.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet.
- Vytváříme komplexnější pohled na společenské jevy v proměnách času.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Ověřujeme schopnost porozumění sdělovaných informací, jejich zapamatování a sdělení vlastními slovy, tuto schopnost se snažíme rozvíjet.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Společně s žáky vnímáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a učíme se plánovat vhodné postupy při těchto situacích.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se sebou manipulovat.
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.

- Ukazujeme žákům možnosti a učíme je zpracovávat informace ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních).
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky k analyzování různých nesrovnalostí a ke snaze vyřešit je.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.
- Využíváme technické vybavení školy - výpočetní techniku a multimediální učebnu.

Kompetence komunikativní

- Klademe otázky a vyžadujeme, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Na učivu o lidských rasách vysvětlujeme žákům nesmyslnost rasistických názorů a předsudků.
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Rozvíjíme dovednost čtení, coby základní způsob získávání informací.
- Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody)
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky umění naslouchat mluvenému projevu učitele, ale i čtenému textu.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i učiteli a schopnost obhájit svůj názor, klademe důraz na přesnou formulaci odpovědí, vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Pokyny zadáváme srozumitelně, ověřujeme jejich pochopení a žáky učíme pokyny také formulovat a sdělit je.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.

- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů Člověk a jeho svět.
- Vedeme žáky k naslouchání ostatním spolužákům, vhodné reakci.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vyjádření názoru.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Žáky seznamujeme s historií jednotlivých evropských zemí a vedeme je k poznávání různých národů a jejich kultury, a tak je mohou lépe poznávat a chápat.

Kompetence občanské

- Budujeme pocit hrdosti a zodpovědnosti k mateřskému jazyku
- Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, seznamujeme je s významnými autory pomocí jejich knih a besed.
- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Seznamujeme žáky se základními občanskými postoji .
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky chápat existenci státních svátků a významných dnů a vedeme je k umění prezentovat toto i před ostatními.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- V rámci besed působíme proti negativním vlivům ve společnosti.
- V rámci poučení o škodlivosti legálních i nelegálních poukazujeme na nebezpečnost užívání těchto látek a problémům s nimi spojenými se snažíme předcházet.
- Využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, i k povědomí o tradicích našeho národa.

Kompetence pracovní

- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadané práce, termínů a dbáme též na grafický projev.

- Procvičujeme s žáky prakticky základní postupy první pomoci.
- Seznamujeme žáky se zásadami ochrany člověka za mimořádných situací a vedeme je k jejich dodržování.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti silničního provozu

1. ročník - dotace: 1, povinný

Místo kde žijeme - domov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - místo kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost - bydliště - adresa, telefon - vztahy v místě bydliště - kamarádké , sousedské, neosobní - prostředí domova, orientace v místě bydliště - souhrné opakování
průřezová témata	
OSV: RSP, PL, MV, Ko	

Lidé kolem nás - škola	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná cestu do školy a zpět zná název školy, seznámí se podrobněji s budovou školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí školy, činnosti ve škole nové vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy učení - základní činnost ve škole (poznávání, nové návyky, dovednosti, spolupráce, úkoly aj.) okolí školy, bezpečná cesta do školy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ	
Lidé kolem nás - chování lidí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> zásady slušného chování (pozdrav, prosba, omluva, žádost) vlastnosti lidí nežádoucí formy chování jak u sebe, tak u jiných lidí
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, PL, MV, Ko	
Lidé kolem nás - rodina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) uvědomuje si své postavení v rodině, sleduje generace a příbuzenské vztahy, zvyky a tradice v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> postavení jedince v rodině role členů rodiny (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) příbuzenské a mezigenerační vztahy (širší příbuzenské vztahy) zvyky a tradice v rodině
průřezová témata	

OSV: ŘPRD, HPPE, PL, MV, Ko	
Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování • hovoří o možném nebezpečí při nejrůznějších činnostech a hrách dětí, dokáže vyjmenovat mimořádné situace a události • učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA (bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PL, MV, Ko, KaK	
Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje čas k práci a odpočinku • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny • ví, jaký význam má odpočinek, spánek, pitný režim apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví (odpočinek, spánek, pitný režim) informativně - základní hygienické návyky - zdravá výživa (vitamíny)
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SRaSO, PH, MV	
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky • zná zásady správného chování u lékaře • poznává a popisuje profese ve zdravotnictví • umí pojmenovat části lidského těla • zná názvy běžných onemocnění • ví, co dělat v případě úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - společné a odlišné znaky (živočich x člověk) - řeč, myšlení - vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - určování jednotlivých částí těla, které je vidět (popis podle skutečnosti nebo modelu) - životní potřeby a projevy - návštěva ordinace , zdravotnické profese - běžná dětská onemocnění - první pomoc při úrazu (základní ošetření, přivolání pomoci)
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, PH, PL, MV, Ko	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat • popisuje podle obrázků proměny přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v čase: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra aj. - určování času (rok, měsíc, týden, den, hodina) - čtyři roční období (jejich proměny v čase)

<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období • umí popsat změny v přírodě podle ročního období • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce 	<ul style="list-style-type: none"> - významná data (narozeniny, svátek, Vánoce, Velikonoce) - proměny způsobu života - časové vztahy v životě - vrstevníci, mladý, dospělý, starý - průběh lidského života - státní svátky a významné dny
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, MV, Ko, KaK

Rozmanitost přírody - živočichové

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • uvědomuje si, co vzniklo pouze činností přírody a co vytvořil člověk • zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - živočichové (mláďata) - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

průřezová témata

OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO

EV: E, ZPŽ, VČP

2. ročník - dotace: 2, povinný

Místo kde žijeme - naše obec

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí • učí se pracovat s jednoduchým plánem obce, umí vyhledat a zakreslit do plánu důležitá místa • z dostupných zdrojů dokáže zjistit základní informace o obci • zná a dodržuje základní pravidla pro chodce • umí popisat cestu do školy a vystihnout, která místa jsou nebezpečná a proč • umí správně přecházet vozovku • zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) • rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. • zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty 	<p>Opakování učiva 1. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova, - adresa, telefon - škola, umístění školy, orientace ve škole <p>Učivo 2. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec (název obce a jejich částí, poloha v krajině) - plán obce (důležitá místa, dopravní síť, střediska a služby) - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce (návštěva kulturního představení) - regionální památky - báje, mýty, pověsti (využít nabídku besed místních knihoven) - pravidla silničního provozu

<ul style="list-style-type: none"> • zná významné rodáky Ostravska a významné postavy českých dějin • pozná významné památky a památky v okolí bydliště 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, Ko, KaK	
Lidé kolem nás - rodina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • snaží se řadit příbuzné od nejstaršího po nejmladšího • zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, PL, MV, Ko	
Lidé kolem nás - vztahy a soužití	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • umí slušně požádat o pomoc a poděkovat • učí se ohleduplnosti vůči starším, nemocným a slabším 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace - práva a povinnosti žáků školy - chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - seznámení a nácvik komunikačních pravidel při návštěvě lékaře, obchodu aj.

<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat zvláštnosti v životě a chování minoritních skupin obyvatel • je schopen komunikovat s prodávčem 	- pomoc starým, nemocným a zdravotně postiženým lidem (co můžeme zvládnout ve svém věku)
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK

Lidé kolem nás - práce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí zacházet s přidělenými penězi • zná zaměstnání rodičů • umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) • zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží • pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) • váží si práce a jejích výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti lidí, různá povolání - výsledky práce a jejich ochrana - předměty, nápady, jiné hodnoty - úcta k práci - odměna za práci, hodnota peněz, hospodaření s nimi - poznávání jednotlivých povolání, význam a potřeba nástrojů k výkonu povolání - užitečné výrobky - předměty které známe (přístroje a zařízení v domácnosti) - setkání se škodlivinami - nehoda, zvědavost, záměr - co lidé používali dříve, co dnes

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, MV, Ko, KaK

Lidé a čas

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se řadit příbuzné od nejstaršího po nejmladšího • rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost • dokáže porovnat na příkladech minulost se současností • orientuje se v čase, umí rozlišit kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty • umí popsat denní režim dětí, vysvětlit význam práce a odpočinku 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času, čas jako fyzikální veličina, hodiny, minuty - kalendářní rok - dny v týdnu, měsíce, kalendář - režim dne - současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života - státní svátky a významné dny

průřezová témata

OSV: RSP, MV, Ko

VDO: OOSS	
Rozmanitost přírody - rostliny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vnímat rozmanitost přírody • dokáže pozorovat, popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • umí rozlišit les, park, louku, zahradu, pole, potok, řeku a zná jejich charakteristické rysy • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • zná pojem chráněná krajinná oblast, zvládá jednoduchou orientaci na mapě • zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - význam životního prostředí pro člověka - příroda a její charakteristické rysy - les, park, louka, zahrada (lesy jehličnaté a listnaté, keře) - byliny a zemědělské plodiny - pole, potok, řeka - význam pokojových květin a péče o ně - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, PH, K, KaK EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	
Rozmanitost přírody - živočichové	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata a chápe potřebu pravidelné péče o ně • chápe rozdíl ve způsobu života domácího a volně žijícího zvířete • ví, že si nemá hrát s neznámými zvířaty ani na ně sahat, a chápe proč 	<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky živočichů a jejich životní potřeby a projevy - průběh a způsob života živočichů - živočichové chovaní lidmi - domácí zvířata (informativně užitková a hospodářská) - živočichové ve volné přírodě - péče o živočichy v přírodě a v zajetí
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, HPPE, PH

EV: ŽP, VČP

Člověk a zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat • umí popsat denní režim dětí, vysvětlit význam práce a odpočinku • umí ošetřit drobná poranění, ví, jak se zachovat při vážnějším zranění 	<p>Opakování učiva 1. ročníku a jeho prohlubování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava <p>Učivo 2. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky - ochrana proti nemocem (zdravá výživa, očkování, pohybové aktivity, otužování) - první pomoc - drobné úrazy a poranění - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, PH, MV, Ko, KaK

EV: VČP

MeV: PRT

3. ročník - dotace: 3, povinný

Místo kde žijeme - naše obec

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • zná základní údaje z historie a současnosti obce 	<ul style="list-style-type: none"> - název obce a jejich částí - významná místa v obci a jejich význam - obecní úřad, policie, hasiči, nemocnice - životní prostředí v obci

<ul style="list-style-type: none"> • ujasňuje si, co je správa obce a jaká je její úloha • ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. • orientuje se v plánu obce • seznamuje se s funkcí obecní kroniky • zná některé lidové a místní zvyky a tradice • určí hlavní a vedlejší světové strany • v přírodě se umí orientovat podle světových strany • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v obci - vycházka - významná místa v obci (radnice, divadlo) - hlavní a vedlejší světové strany - lidové a místní zvyky - hlavní komunikační síť – ulice, hromadná a osobní doprava, nejčastější dopravní značky v obci - souhrnné opakování, práce s mapou, dialogy o možnostech zlepšení rázu obce ("Co pro to mohu udělat?") <p>projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, Ko, KaK	
Místo kde žijeme - krajina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní údaje z historie a současnosti obce • umí zvolit vhodné stanoviště pro pozorování okolní krajiny • má povědomí o významu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v místní krajině, práce s mapou, barevné rozlišení na mapě (hory a pohoří, vodstvo, aj) - určování světových stran podle přírodních úkazů - život v lese, na poli a ve vodě - rostliny a živočichové v obci a okolí - okolí školy, okolí domova - krajina kolem nás - lidské zásahy v krajině a jejich vliv na životní prostředí - osídlení, doprava, využití půdy - zdroje pitné vody - okolní krajina dříve a nyní
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, KaK	
EV: ZPŽ, ŽP, VČP	
Lidé kolem nás - vztahy a soužití	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o smyslu práce, hodnotí potřebu a význam povolání • učí se toleranci k odlišnostem spolužáků a kamarádů 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných - vzájemné seznamování jiných - blízkých, známých, cizích - podobnost a odlišnost lidí - původ, barva pleti, jazyk - povolání a společenské zařazení, schopnosti, povahové vlastnosti (kladné i záporné) - základní společenská pravidla chování mezi lidmi - ve škole, doma, na veřejnosti

	(negativní projevy v chování, jejich příčiny, předcházení, usměrňování) - praktické způsoby seznamování a komunikace mezi lidmi
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PL, MV, Ko

VMEGS: JE

MuV: KD, LV, EP

Rozmanitost přírody - příroda

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny • zná význam vody pro život, ví, v jakých formách se na Zemi vyskytuje • umí vysvětlit vznik půdy, chápe její význam pro život • ví, co je to vzduch a jak dochází k jeho proudění 	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda, přírodniny -nejdůležitější látky z našeho okolí - základní vlastnosti předmětů:skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, barva, lesk a vůně - fyzikální veličiny -objem a teplota - různé materiály kolem nás – jak se získávají, vyrábějí, jejich použití - voda, její výskyt, vlastnosti, formy - vzduch, jeho vlastnosti, proudění - půda, její vznik a vlastnosti

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K

Rozmanitost přírody - živočichové

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz • umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla • ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství 	<ul style="list-style-type: none"> - základní životní potřeby - živá příroda, jedinečnost života na Zemi - živočichové užitkoví a volně žijící - základní skupiny živočichů, stavba těla u vybraných živočichů. - živočichové ve volné přírodě - znaky života u živočichů (přijímání potravy, dýchání, vliv teploty, pohyb živočichů) - průběh života živočichů

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

EV: VČP

Rozmanitost přírody - rostliny

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí pojmenovat části rostlin ● umí popsat projevy života rostlin ● opakuje si elementární třídění rostlin ● zná vybrané druhy plodů a semen ● zná význam semen ● zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) ● zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny ● pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat ● má povědomí o významu životního prostředí 	<p>známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - podzemní části – kořeny - nadzemní části rostliny (stonky, listy, květy, plody) - nekvetoucí rostliny - houby - znaky života rostlin - zásady ochrany přírody - zásady zdravého životního stylu - péče o květiny (zařazovat pravidelně během roku služby dětem) <p>význam rostlin pro život na Zemi</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, K, KaK EV: ZPŽ, ŽP, VČP</p>	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v čase i ročních obdobích ● uvědomuje si časové potřeby své i ostatních lidí ● má přehled o významných datech v kalendáři 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných činností - měsíce, roční období, rok - respektování časových potřeb vlastních, ale i jiných lidí - rytmus života - fáze od narození po stáří - sledování významných dat v kalendáři - souhrnné opakování
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD</p>	
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uvědomuje si důležitost všech lidských orgánů ● seznamuje se s důležitostí první pomoci ● poznává funkci a stavbu kostry lidského těla ● učí se uplatňovat preventivní opatření v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk nejinteligentnější živočich - určování jednotlivých částí těla, které jsou vidět - lidská postava, stavba těla a jeho částí - nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce - lidské smysly - zrak, sluch, hmat, čich, chuť - znaky života člověka - průběh lidského života <p>projekt PREVENCE</p> <p>projekt OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p>

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dokáže spolužákům prezentovat své zajímavé zážitky ● umí vytvořit krátký referát na dané téma 	<p>NENÍ POVINNÉ - PODLE MOŽNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti z cest - srovnání s místní krajinou - zajímavosti (rekordy) ze života rostlin a zvířat - světové strany na mapě - významné tradice, pověsti - pokusy-(objem , teplota) - setkání se škodlivinami - nehoda, zvědavost, záměr - volná témata doplňující problematiku návykových látek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, Ko	

4. ročník - dotace: 3, povinný

Zobrazování světa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí určit světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ● rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map ● umí pracovat s měřítkem ● zná základní zeměpisné pojmy ● vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - světové strany a jejich určování - náčrtek, mapa, glóbus - práce s mapou, kompasem, buzolou - základní zeměpisné pojmy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VMEGS: ES, OES	
Česká republika – naše vlast	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí vyhledat ČR na mapě Evropy, zná názvy a polohu sousedních států ● pojmenuje a ukáže na mapě hlavní české a moravské řeky, pohoří s nejvyšší horou a významná česká a moravská města 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha ČR, sousední státy - vodstvo (české a moravské řeky, přírodní a umělé vodní nádrže) - hory a pohoří (hraniční i vnitrozemská pohoří)

<ul style="list-style-type: none"> • zná přírodní bohatství ČR a přírodní podmínky k zemědělství • umí rozlišovat hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • zná významná místa naší vlasti a nejznámější kulturní památky • dovede vysvětlit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> - česká, moravská a slezská města - Ostrava - město ve kterém žijeme - Praha - hlavní město republiky - národní bohatství (nerostné suroviny, zemědělské oblasti, kulturní památky) - historicky významná místa naší vlasti - státní zřízení, orgány státní moci a správy, představitelé státu - státní symboly
---	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, MV

VDO: OOSS, POPŽ, PD

VMEGS: ES

Vztahy mezi lidmi

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, rodině, v obci(městě) • zná svá práva a povinnosti, ví, jaké dokumenty je zajišťují • umí rozlišit a chápe rozdíl mezi zákony a společenskými pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> - listina základních práv a svobod - lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti - ústava ČR - zákony a pravidla ve společnosti

průřezová témata

OSV: ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PL, MV, Ko, KaK

VDO: OSŠ, OOSS, PD

VMEGS: JE

MuV: KD, LV, EP, PSSS

MeV: KČPPMS, FVM

Dějiny naší země

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí svými slovy charakterizovat život lovců mamutů a zná naleziště z té doby na našem území • umí zařadit na časovou přímku pojmy: doba železná, příchod Keltů, Germánů, Slovanů, ví, jak tyto kmeny žily a čím se živily • zná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností • dokáže jmenovat první státní útvary a ví, kde se nacházely • ví, kdo byli Cyril a Metoděj, kde a jak u nás působili • zná historii českých knížat z rodu Přemyslovců 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší osídlení (lovci mamutů, Keltové, Germáni, Slované) - staré české pověsti - první státní útvary (Velká Morava, přemyslovský stát) - počátky křesťanství (Cyril a Metoděj, sv.Václav a sv.Ludmila, sv.Vojtěch) - přemyslovská knížata legendy s nimi spojené - Přemyslovci na královském trůnu - nástup Lucemburků – Český stát za vlády Karla IV. - reformní hnutí v Čechách (Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad)

<ul style="list-style-type: none"> ● zná přemyslovské krále, ví, co vedlo k vymření rodu Přemyslovců po meči a co následovalo ● charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého království za vlády Karla IV. ● dokáže popsat období husitských válek a zná významné osobnosti té doby (Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad) ● zná památky z doby vlády Jagellonců ● zná osobnost Rudolfa II., ví, jaké legendy jsou s ním spojeny ● zná nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie ● ví, proč vypukla a jaké důsledky měla třicetiletá válka ● zná základní informace o životě a díle J.A.Komenského ● ví o reformních počinech Marie Terezie a Josefa II. i o důvodech, které je k tomu vedly 	<ul style="list-style-type: none"> - Jagellonci - Habsburkové na českém trůnu - Rudolf II. (státník, sběratel, mecenáš) - třicetiletá válka a její důsledky v Čechách - významní Čechové 17.století (J.A.Komenský, J.Jesenský) - doba temna - Čechy za vlády Marie Terezie a Josefa II.
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, HPPE, MV

VMEGS: ES, OES, JE

MuV: LV

MeV: KČPPMS, FVM

Živá a neživá příroda

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zná základní podmínky života, chápe propojenost prvků živé a neživé přírody ● má přehled o základních společenstvech v jednotlivých podnebných pásmech ● umí zdůvodnit základní vzájemné vztahy mezi organismy a nalézt shody i rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ● chápe význam přírodní rovnováhy a rozumí potravním řetězcům 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky života - základní podmínky pro život (Slunce, voda, vzduch, půda) - fauna a flóra v jednotlivých podnebných pásmech, přizpůsobivost organismů - přírodní rovnováha, potravní řetězce

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE

EV: ZPŽ, ŽP, VČP

Základní části rostlin a jejich funkce , přírodní společenstva

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dovede rozlišit základní orgány rostlin, jejich funkce a přizpůsobení se danému prostředí 	<p>Základní části rostlin a jejich funkce - kořen, stonek, listy, květ, plod</p> <p>Přírodní společenstva, jejich proměny v průběhu roku a jejich význam pro člověka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat základní typy přírodních společenstev a má představu o jejich proměnách během roku • chápe význam různých typů společenstev pro udržení života na Zemi • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech 	- lesy, louky, mokřiny, vodní plochy, suchá stanoviště, zahrady, pole
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SaS, PH

EV: E, ŽP, VČP

Byliny a dřeviny v ČR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s atlasem rostlin • umí rozlišit byliny a dřeviny • dovede vyjmenovat rostliny v jednotlivých typech prostředí • dovede popsat jednotlivé části rostlin • pozná běžné listnaté a jehličnaté stromy, ví, jaký mají význam pro člověka i přírodu • umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra 	<ul style="list-style-type: none"> - jarní byliny - byliny vod a bažin - byliny suchých stanovišť - byliny polí a zahrad - plevely - listnaté a jehličnaté stromy - lesní podrost

průřezová témata

OSV: RSP

EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP

MeV: KČPPMS

Houby

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná běžné houby, umí rozlišit některé jedlé a jedovaté druhy • ví, jaký význam mají houby pro člověka i přírodu • umí se chovat v lese 	<ul style="list-style-type: none"> - houby jedlé - houby jedovaté - houby dřevokazné - význam hub

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE

EV: E

Živočichové

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • pozná běžná domácí zvířata, dokáže je popsat, zná jejich původ i smysl jejich chovu • dokáže vysvětlit, proč některá zvířata zdomácněla • pozná vybrané zástupce obratlovců i bezobratlých, zná jejich přirozené prostředí a dokáže popsat jejich způsob života a stavbu těla • umí vyhledávat v atlase obratlovců a bezobratlých potřebné informace a na jejich základě vytvořit a přednést jednoduchý referát • zná užitečnost i škodlivost živočichů pro životní prostředí • chápe, že zájmy člověka mohou někdy narušovat běžné přírodní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata (pes, kočka, kur domácí) - živočichové v přírodě - savci (kočka divoká, jelen evropský, srnec obecný, prase divoké, muflon, veverka, kuna, jezevec, liška, vlk, medvěd, krtek) - ptáci (bažant, kachna, husa, labuť, vlaštovka, jiříčka, strakapoud, datel, výr, káně) - plazi (užovka, zmije, ještěrka) - obojživelníci (skokan, ropucha) - ryby (kapr, štika) - bezobratlí (rak, žížala, včela, mravenec, bekyně mniška, lýkožrout, střevlík, bělásek, mšice, mandelinka bramborová)
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, PH

EV: E, VČP

MeV: FVM

Člověk a příroda

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede provést jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu • zná základní pravidla a zásady ochrany přírody a snaží se je dodržovat • rozlišuje lidské aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat i poškozovat • zná základní problémy, se kterými se lidstvo potýká • chápe význam sběru papíru a třídění komunálního odpadu • chápe, že člověk je součástí přírody, je na ní závislý a je zodpovědný za její ochranu • chápe význam rezervací a chráněných krajinných oblastí a zná chráněná území ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání přírody a přírodních zákonů (věda, pozorování, pokus, experiment) - vliv lidské činnosti na přírodu - ohrožení a ochrana životního prostředí - globální problémy lidstva - ochrana člověka za mimořádných událostí

průřezová témata

OSV: RSP, HPPE, SRaSO, MV, Ko, KaK

VDO: OOSS, POPŽ, PD

VMEGS: ES, OES, JE

MuV: LV

EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP

MeV: FVM

5. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Orientace na mapě Evropy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • má povědomí o historii Evropy, ví z čeho vychází její kultura a tradice • dokáže pomocí mapy vymezit přirozené hranice Evropy, najít a pojmenovat nejznámější evropská pohoří, řeky, poloostrovy, ostrovy, moře • určí podnebné pásy a určuje podnebí oceánské, vnitrozemské, přechodné • umí zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnat způsob života v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - základní zeměpisné pojmy - hranice Evropy, její povrch, podnebí, osídlení - historie Evropy, její kultura a tradice - poloha České republiky v Evropě - orientace na mapě Evropy - osobní zážitky a zkušenosti dětí z cest po Evropě (není povinné - podle možností)
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD VMEGS: ES, OES, JE</p>	
Nejbližší sousedé České republiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí najít na mapě Českou republiku, lokalizuje a vyjmenuje nejbližší sousedy ČR a zná základní zeměpisné, hospodářské a kulturní informace o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - Polská republika (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky) - Spolková republika Německo (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky) - Rakouská republika (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky) - Slovenská republika (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky)
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, MV VMEGS: ES, OES, JE MuV: LV, EP, PM</p>	
Státy jižní a západní Evropy	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže na mapě najít jednotlivé evropské státy, popsat jejich povrch, přírodní podmínky, úroveň hospodářství, význam, kulturní a historické památky, zajímavosti z historie i současnosti • zná hlavní města evropských států • dokáže připravit a přednést jednoduchý referát o dané zemi • umí zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnat způsob života v naší vlasti i v jiných zemích 	<p>Státy jižní Evropy - Portugalská republika, Španělské království, Italská republika, Řecká republika (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky)</p> <p>Státy západní Evropy - Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Irská republika, Francouzská republika, Švýcarská konfederace (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky)</p>
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, MV

VMEGS: ES, OES, JE

MuV: KD, LV, PM

EV: VČP

Státy Beneluxu a severní Evropy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže na mapě najít jednotlivé evropské státy, popsat jejich povrch, přírodní podmínky, úroveň hospodářství, význam, kulturní a historické památky, zajímavosti z historie i současnosti • zná hlavní města evropských států • dokáže připravit a přednést jednoduchý referát o dané zemi • umí zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnat způsob života v naší vlasti i v jiných zemích 	<p>Státy Beneluxu - Belgické království, Nizozemské království, Lucemburské vévodství (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky)</p> <p>Státy severní Evropy - Dánské království, Švédské království, Norské království, Finská republika, Islandská republika (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky)</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

VMEGS: ES, OES, JE

MuV: KD, PM

EV: VČP

Podunajské a balkánské státy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže na mapě najít jednotlivé evropské státy, popsat jejich povrch, přírodní podmínky, úroveň hospodářství, význam, kulturní a historické památky, zajímavosti z historie i současnosti • zná hlavní města evropských států • dokáže připravit a přednést jednoduchý referát o dané zemi 	<p>Podunajské státy - Maďarská republika, Rumunská republika, Moldavská republika, Bulharská republika (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky)</p> <p>Balkánské státy - Slovinská republika, Chorvatská republika, Federativní republika</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnat způsob života v naší vlasti i v jiných zemích 	Jugoslávie, Republika Bosna a Hercegovina, Republika Makedonie, Albánská republika (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky)
průřezová témata	
OSV: RSP VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, PM, PSSS EV: VČP	
Baltské státy a státy východní Evropy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže na mapě najít jednotlivé evropské státy, popsat jejich povrch, přírodní podmínky, úroveň hospodářství, význam, kulturní a historické památky, zajímavosti z historie i současnosti • zná hlavní města evropských států • dokáže připravit a přednést jednoduchý referát o dané zemi • umí zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnat způsob života v naší vlasti i v jiných zemích 	Baltské státy - Republika Litva, Republika Lotyšsko, Republika Estonsko (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky) Státy východní Evropy - Ukrajinská republika, Běloruská republika, Ruská federace (poloha, povrch, hospodářství, nejvýznamnější města, kulturní a historické památky)
průřezová témata	
OSV: RSP VDO: POPŽ VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, EP, PSSS MeV: IVMSR	
Doba národního obrození	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná významné osobnosti z období národního obrození a chápe význam jejich činnosti pro zachování a rozvoj českého jazyka a českého národa • zná významné osobnosti, které se zasloužily o technický pokrok a hospodářský rozvoj českých zemí • má povědomí o životě lidí v 2. polovině 19.století a na začátku 20.století 	- vlastenci a buditelé - průmyslová revoluce v českých zemích a její významné osobnosti - revoluční rok 1848 - život ve druhé polovině 19.století (nové politické strany, dělnické hnutí, technický pokrok, kulturní rozvoj, životní podmínky a vzdělání)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, Ko VMEGS: JE MeV: TMS, PRT	

První světová válka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zná příčiny vzniku 1.světové války i její dopad na život obyvatel Evropy ● má povědomí o protirakouském odboji i jeho představitelích ● zná osobnost T.G.Masaryka a jeho podíl na vzniku samostatného Československa 	<ul style="list-style-type: none"> - záminka a hlavní příčiny vzniku války - protirakouský odboj a jeho představitelé - T.G. Masaryk – vědec, politik, státník
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE VDO: OOSS VMEGS: JE MuV: KD, LV, PSSS MeV: KČPPMS, IVMSR	
Československá republika v letech 1918 – 1939	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● má přehled o vývoji Československa v letech 1918 – 1939 ● ví, jaké důsledky měla hospodářská krize v 30.letech a jak ovlivnila politickou mapu Evropy ● má povědomí o životě v předválečném Československu a zná nejvýznamnější představitel československé kultury té doby ● ví, co to byl mnichovský diktát a jaké důsledky z něj vyplynuly pro Československo 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Československé republiky - problémy a úkoly nového státu - hospodářské a sociální reformy - důsledky světové hospodářské krize - nacistické nebezpečí a obrana proti němu - mnichovský diktát a zánik Československa - kultura a život v předválečném Československu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS, PD VMEGS: JE MuV: LV, PSSS	
Okupace a odboj za 2. světové války (1939 – 1945)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí popsat a posoudit život v českých zemích v době nacistické okupace ● dokáže rozlišit různá centra protinacistického odboje a zná jeho představitel ● má základní znalosti o pražském národním povstání, o osvobození Československa a konci války 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí a zahraniční odboj a jeho představitelé - život v Protektorátu Čechy a Morava - osvobození Československa, pražské povstání, konec války
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, MV	

VMEGS: JE MuV: LV MeV: FVM	
Československo v letech 1945 – 1948	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat období obnovy ČSR a zná význam této obnovy • ví, k jakým změnám došlo po válce v oblasti hospodářské, politické i společenské • ví, co bylo podstatou a výsledkem 25. února 1948 	<ul style="list-style-type: none"> - Benešovy dekrety, plán obnovy hospodářství (Dvouletka) - politické uspořádání a první poválečné volby - život v poválečném Československu - únor 1948
průřezová témata	
OSV: RSP, MV VDO: OOSS, POPŽ, PD MuV: KD, LV, EP MeV: FVM	
Československo za vlády KSČ a Národní fronty (1948 – 1989)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o způsobu života obyvatel za vlády KSČ v jednotlivých desetiletích • ví, co předcházelo a co následovalo po novodobé okupaci naší země vojsky Varšavské smlouvy • zná pojmy - Pražské jaro, normalizace, emigrace, Charta 77, samizdat, přestavba, glasnost a umí je svými slovy vysvětlit • ví, které významné historické události se pojí s datem 17.listopad 	<ul style="list-style-type: none"> - 50.léta (budovatelské hnutí, lístkový systém, hledání vnitřního nepřítele, politické procesy, měnová reforma, zakládání JZD) - 60.léta (rozvoj hospodářství, revize politických procesů, reformní hnutí, vpád vojsk Varšavské smlouvy) - 70.léta (normalizace, emigrace, Charta 77) - 80.léta (reformy v SSSR a jejich vliv na ostatní státy, smlouvy o odzbrojení, 17.listopad 1989 a pád režimu)
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, MV VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD MuV: LV, PSSS EV: ŽP, VČP MeV: KČPPMS, IVMSR, FVM	
Přechod k demokracii a tržnímu hospodářství (1989 – 1993), rozdělení republiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ví, k jakým hospodářským, politickým i společenským změnám došlo po 17.listopadu 1989 • charakterizuje způsob života po obnovení demokracie a umí vysvětlit rozdělení Československa 	<ul style="list-style-type: none"> - ústava, státní uspořádání a symboly, demokratické volby, privatizace - rozdělení Československa a vznik dvou samostatných států - České republiky a Slovenské republiky v roce 1993
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, MV, Ko	

VDO: OOSS, POPŽ, PD VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, PM, PSSS EV: ŽP, VČP MeV: FVM	
Hospodářství České republiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, umí obhájit při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustit svůj omyl ● dokáže se dohodnout na společném postupu a řešení se spolužáky ● dovede popsat, srovnat a vyhodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ● umí vysvětlit svými slovy podstatu tržního hospodářství ● zná jednotlivá odvětví průmyslu a ví, jak se v prvním desetiletí 21.století změnila jejich struktura ● ví, co je podstatou zemědělské výroby a na co se v současnosti zaměřuje ● zná jednotlivé druhy dopravy a umí je porovnat z ekologického hlediska ● ví, čím se zabývá obchod a co patří mezi služby ● zná význam cestovního ruchu ● dokáže objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - tržní hospodářství - průmysl - zemědělská výroba - doprava, obchod, služby, cestovní ruch - významné dny a státní svátky v ČR - pravidla dialogu a komunikace
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, MV VDO: POPŽ, PD VMEGS: ES, OES, JE MuV: LV, PSSS EV: ŽP, VČP MeV: FVM	
Planeta Země a její postavení ve vesmíru	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí vyjmenovat planety Sluneční soustavy ● ví, které další objekty je možno v Sluneční soustavě nalézt ● ví, jaké vesmírné objekty existují mimo naši Sluneční soustavu 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a uspořádání Sluneční soustavy - vesmírné objekty (hvězdy, planety měsíce, asteroidy, komety, galaxie, černé díry, mlhoviny, temná hmota, souhvězdí)

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní historii zkoumání vesmíru i současné možnosti lidstva • zná jména nejznámějších hvězdářů a astronautů • dokáže vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vnímání času, střídání ročních období, střídání dne a noci, význam Slunce a Měsíce • umí vysvětlit gravitační a magnetickou sílu a rozdíly mezi nimi • zná složení zemské atmosféry a ví, jaký je její význam pro život na této planetě 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumání vesmíru (dalekohledy, teleskopy, observatoře, družice, sondy, rakety, raketoplány, vesmírné stanice) - nejznámější hvězdáři a kosmonauti - pohyby Země a jejich vliv na střídání dne a noci, roční období a měření času - gravitační síla a její působení na Zemi i ve vesmíru - Země a Měsíc a jejich vzájemné působení - Země jako magnet, rozdíly mezi magnetickou a gravitační silou - zemská atmosféra, její složení a význam pro život
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, PH

EV: ZPŽ

Životní podmínky na Zemi

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodu a život v podnebných pásích, v mořích a oceánech • uvádí příklady organismů žijících v různých částech světa • zná některé příčiny přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám • ví, jak se měnily představy o tváři a obrazu planety Země, jak byla Země postupně objevována a co objevy přinesly • zná systém třídění organismů, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • dokáže zařadit vybrané rostliny a živočichy do systému • pozná a popíše vybrané rostliny a živočichy i jejich způsob života a přizpůsobení se změnám ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - život v mořích a oceánech - teplotní pásy a jejich vliv na podnebí - základní krajinné typy, jejich fauna a flóra (tropický prales, poušť, polopoušť, savana, prairie, tundra, tajga, polární oblasti, lesy mírného pásu, zemědělská krajina) - cizokrajná fauna a flóra v oblasti mírného pásu - nejznámější cestovatelé a objevitelé, jejich přínos pro lidstvo - třídění organismů - třídění rostlin, způsob života - třídění živočichů, způsob života

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, PH, MV

EV: E, ZPŽ, ŽP

MeV: KČPPMS, FVM

Člověk

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní teorie o vzniku a vývoji člověka • ví, jaký má pro jedince význam život ve společnosti • zná základní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - člověk jako tvor společenský - lidské tělo a jeho části - anatomie lidského těla (kůže, soustava kosterní, svalová, trávicí, cévní, dýchací,

<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu a význam jednotlivých soustav • dovede využívat poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • zná zásady zdravého životního stylu a chápe jejich význam • chápe, že se člověk během svého života vyvíjí a mění • ví, co s sebou přináší období dospívání • dovede uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • dovede ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc • dovede předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • dovede uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlavní a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. 	<p>nervová se smyslovými orgány, vylučovací, pohlavní, žlázy s vnitřní sekrecí – hormony)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy první pomoci, prevence úrazů, ochrana za mimořádných situací - puberta, její význam, problémy a úskalí - rizikové chování dospívající mládeže a možná prevence - zásady zdravého životního stylu, jejich smysl a význam, péče o zdraví - sexuální výchova
---	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, MV, Ko, KaK

VDO: OSŠ, OOSS

MuV: LV, EP

Technika a přírodní zdroje

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit, co je to síla • zná jednoduché stroje a jejich využití, zná princip parního stroje a spalovacího motoru • umí popsat a předvést využití elektrospotřebičů, zná zásady bezpečnosti práce s elektrospotřebiči, ví jak poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem • ví, jak se chovat při požáru elektrického zařízení • zná význam energie pro každodenní život, zná různé druhy energií, ví jak jich lze využít • umí sestavit elektrický obvod a pojmenovat jednotlivé jeho části • ví, jak získáváme elektrickou energii a proč s ní máme šetřit 	<p>Technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla a její měření - jednoduché stroje (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) - energie (význam, druhy energií a způsoby jejich získávání, energetické zdroje, význam energetických úspor) - parní stroj, jeho využití a účinnost - spalovací motor, jeho využití a budoucnost - elektrická energie (dynamo, alternátor, elektrické spotřebiče, elektrický obvod, pojistky jističe, vodič, izolant) - první pomoc při zásahu elektrickým proudem - zásady při požáru elektrického zařízení <p>Přírodní zdroje</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zná přírodní zdroje i možnosti jejich ochrany • ví, jak se průmyslově zpracovávají vybrané suroviny, jak je možné suroviny recyklovat a správně se surovinami hospodařit 	<ul style="list-style-type: none"> - vzduch, voda, půda, suroviny - průmyslové zpracování surovin - ochrana přírodních zdrojů, recyklace surovin, zásady správného hospodaření
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, KaK EV: ŽP, VČP MeV: FVM	
Ochrana životního prostředí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • zná způsoby, jimiž se ochrana přírody v současnosti realizuje • má přehled o nových technologiích, podporujících ochranu přírody • ví, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí, umí se v přírodě náležitě chovat • chápe význam sběru a třídění druhotných surovin • dokáže uvést praktické příklady výrobků z recyklovaných materiálů • zná zásady chování v krizových situacích např. při požáru, povodni, chemické havárii 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana rostlin a živočichů (chráněné oblasti, národní parky) - ochrana pitné vody a půdy (čističky odpadních vod, omezování hnojiv a postřiků) - vývoj a používání nových technologií ve výrobě - využívání obnovitelných zdrojů energie (biomasa, sluneční kolektory, větrné elektrárny) - nové pohony automobilů (zemní plyn, bioetanol, vodík, elektřina) - úspory energií (nízkoenergetické domy, úsporné spotřebiče) - ohleduplné chování v přírodě, obnova a rozvoj zeleně v obcích - zásady chování v krizových situacích (požár, povodeň, chemická havárie) - ochrana člověka za mimořádných událostí
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, PH, K, MV, Ko, KaK VMEGS: JE EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, IVMSR, FVM	

4.6 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, nezapomíná rovněž na posilování národní hrdosti a vlastenství.

Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím důležitých událostí regionálních dějin.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního

jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv, vše přiměřeně věku dětí.

4.6.1 Dějepis

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými a historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Ke specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost je dobré sjednotit učivo Dějepisu a Výchovy k občanství, neboť v mnoha směrech spolu souvisejí. Snaží se vychovávat žáka jako aktivního občana demokratické společnosti, který si je vědom toho, že v současné demokracii vedla dlouhá a nesnadná cesta.

Ví, že je třeba ji chránit, být tolerantní vůči názorům jiným, k jiným národům a národnostním menšinám.

Na základě znalostí historie je schopen analyzovat současné dění a pokouší se nacházet řešení různých situací v současném občanském životě.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost

- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
 - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
 - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
 - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
 - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
 - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
 - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
 - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
 - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:**
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Na základě historického poznání učíme žáky chápat současné problémy a porozumět jim.
- Prakticky ukazujeme, jak propojovat probraná témata a jazykové jevy.
- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky práci s textem, jeho porozumění, tuto schopnost rozvíjíme zadáváním zajímavých úloh k řešení, kterými je také vedeme k vyhledávání informací.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.
- Vedeme žáky k tomu aby, porozuměli obecně používaným dějepisným pojmům.
- Vedeme žáky k využití informační a komunikační prostředků a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vytváříme komplexnější pohled na společenské jevy v proměnách času.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Využíváme zpětné vazby při hodnocení, což poskytuje nám i žákům zpětnou vazbu.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Ověřujeme schopnost porozumění sdělovaných informací, jejich zapamatování a sdělení vlastními slovy, tuto schopnost se snažíme rozvíjet.
- Předkládáme žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat s sebou manipulovat.
- Učíme žáky vnímat nejruznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Ukazujeme žákům možnosti a učíme je zpracovávat informace ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních).
- Vedeme žáky k analyzování různých nesrovnalostí a ke snaze vyřešit je.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Využíváme technické vybavení školy - výpočetní techniku a multimediální učebnu.

Kompetence komunikativní

- Klademe otázky a vyžadujeme, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci .
- Přinášíme do vyučování situace, kdy se žák učí vhodně reagovat na promluvy druhých, využívat komunikační dovednosti.
- Při zadávání individuální i týmové práce , například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih , novin, časopisů, aj.
- Rozvíjíme dovednost čtení, coby základní způsob získávání informací.
- Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody)
- Učíme žáky umění naslouchat mluvenému projevu učitele, ale i čtenému textu.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Ukazujeme žákům různé typy komunikace, způsoby mluvy, držení těla .
- Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i učiteli a schopnost obhájit svůj názor, klademe důraz na přesnou formulaci odpovědí, vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vedeme žáky k výstižné argumentaci.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Pokyny zadáváme srozumitelně, ověřujeme jejich pochopení a žáky učíme pokyny také formulovat a sdělit je.
- Při úkolech určených k samostatné práci přímo ověřujeme porozumění čtenému textu.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupní diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme je samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a dosahování pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k naslouchání ostatním spolužákům, vhodné reakci.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vyjádření názoru.

- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Žáky seznamujeme s historií jednotlivých evropských zemí a vedeme je k poznávání různých národů a jejich kultury, a tak je mohou lépe poznávat a chápat.

Kompetence občanské

- Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Do výuky vkládáme odborné informace a umožňujeme setkávání s odborníky.
- Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, seznamujeme je s významnými autory pomocí jejich knih a besed.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Seznamujeme žáky se základními občanskými postoji .
- Učíme žáky chápat existenci státních svátků a významných dnů a vedeme je k umění prezentovat toto i před ostatními.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k využívání odpovídající terminologie v daném předmětu.
- V rámci besed působíme proti negativním vlivům ve společnosti.
- Využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, i k povědomí o tradicích našeho národa.

Kompetence pracovní

- Pomáháme sbírat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, učíme je vytvářet harmonogram práce.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadané práce, termínů a dbáme též na grafický projev.
- Praktickými příklady ze života významných osobností našich i světových dějin vedeme žáky k tomu, aby si dokázali z nich vzít ponaučení .
- Učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali své poznatky z historie uplatnit v praxi.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků

6. ročník - dotace: 2, povinný

Člověk v dějinách	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - zvládá základy orientace na časové ose a v historické mapě 	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, MV, Ko VDO: PD	
Počátky lidské společnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - dokáže vyjmenovat čtyři základní lidské rasy 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v době kamenné - neolitická revoluce - doba kovů - rasy
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, PL, Ko	
Kořeny evropské kultury	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy orientace na časové ose a v historické mapě 	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: <ul style="list-style-type: none"> - v Mezopotámii - v Egyptě - v Palestině - v Indii - v Číně
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, MV, Ko VDO: OOSS VMEGS: JE	
Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - antické Řecko - Řím - přínos antické vědy a kultury k rozvoji evropské kultury a vzdělanosti - vznik křesťanství, Bible - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické vědy a kultury, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, MV, Ko VDO: PD VMEGS: JE	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Filmy

Dle možností a časového prostoru výběr vhodných filmů (například Řecko, Řím, Egypt aj)

[Pomůcka] - Nástěnné obrazy

Nástěnné obrazy pro výuku dějin Mezopotámie, Indie a Číny

[Pomůcka] - Soubory archeologických vykopávek

V hodinách využíváme k učení o době kamenné a době kovu

[Pomůcka] - Historické mapy

7. ročník - dotace: 2, povinný

Křesťanství a středověká Evropa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku "stěhování národů", christianizace a vzniku států • umí porovnat základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy, stěhování národů, Germáni, Slované - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (Byzants, rané slovanské státy, Franská říše, Svatá říše římská) - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES, JE	
Křesťanství a středověká Evropa - vývoj na našem území	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí objasnit situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • umí popsat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvést příklady románské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Morava a její postavení ve střední Evropě, kultura Velké Moravy - český stát za Přemyslovců, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě - románské umění a vzdělanost
průřezová témata	

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, PL, Ko VMEGS: JE	
Křesťanství a středověká Evropa - křesťanství a společnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vymezit úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství k jiným věroukám, kacířství • umí popsat postavení jednotlivých vrstev ve středověké společnosti a jejich vzájemné vztahy • dokáže uvést příklady gotické kultury a vzdělanosti • uvědomuje si přínos vlády Karla IV. pro postavení českého státu v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství, papežství, císařství - křížové výpravy a jejich důsledky - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, lenní vztahy - život na vesnici (zemědělství) a ve městě (řemeslo a obchod) - Čechy za vlády Lucemburků - gotické umění a vzdělanost
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, MV VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD	
Objevy a dobývání, počátky nové doby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit znovuzrození antického ideálu člověka v období renesance, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • dokáže vymezit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • dokáže popsat a demonstrovat průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky • umí objasnit postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> - husitství a doba Jagellonská - renesance, humanismus - reformace a její šíření Evropou - zámožské objevy a počátky dobývání světa - vývoj Svaté říše římské, Španělska, Ruska, Polska, Anglie a Francie v 15. stol. až polovina 17. století - český stát po nástupu Habsburků, kultura a náboženské poměry ve státě
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Filmy

Dle časových možností, lze využít filmy z nabídky školní videotéky.

[Pomůcka] - Historické mapy

[Pomůcka] - Knihy

Dle výběru z učitelské knihovny různé odborné publikace

[Soutěž] - Keltičkův kahan

Regionální soutěž

8. ročník - dotace: 2, povinný

Modernizace společnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí objasnit příčiny vzniku třicetileté války a posoudit její důsledky ● vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ● objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé ● - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ● porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ● vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla ● charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích ● dokáže vysvětlit pojmy nacionalismus, imperialismus, kolonialismus ● vysvětlí příčiny vzniku I. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> - české stavovské povstání a třicetiletá válka - odlišný vývoj v zemích západní, střední a východní Evropy v 17. století - barokní kultura - rozvoj vědy a techniky, zeměpisné objevy v 17. a 18. století - osvícenství a osvícenský absolutismus v Evropě - klasicismus - Velká francouzská revoluce a napoleonské období ,jejich důsledky pro Evropu a svět - vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, průmyslová revoluce v Anglii - národní hnutí velkých a malých národů, ideály romantismu - utváření novodobého českého národa, doba národního obrození - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - občanská válka v USA - sjednocení Itálie a Německa - rakousko-uherské vyrovnání - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby: - česká kultura druhá polovina 19. století, Národní divadlo (informativně - moderní umělecké směry, secese) - konflikty mezi velmocemi, nacionalismus, imperialismus, kolonialismus - příčiny vzniku I. světové války
průřezová témata	
<p>OSV: ŘPRD, HPPE, MV, Ko VDO: OOSS, POPŽ, PD</p>	

VMEGS: ES, OES, JE

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Filmy

Dle časových možností výběr ze školní videotéky.

[Pomůcka] - Knihy

Možnost výběru odborných publikací z učitelské knihovny.

[Pomůcka] - Historické mapy

[Soutěž] - Keltičkuv kahan

Regionální soutěž

[Soutěž] - Dějepisná olympiáda

Celostátní soutěž určená žákům osmých a devátých tříd.

9. ročník - dotace: 2, povinný

Moderní doba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - na příkladech demonstruje zneužití techniky v obou světových válkách a jeho důsledky • - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v době meziválečné a v období okupace 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy, vznik SSSR, úloha USA ve světě - vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět - druhá světová válka, vývoj na frontách - holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; - politické mocenské a ekonomické důsledky války
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, MV VDO: OOSS, POPŽ, PD VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, EP MeV: FVM</p>	
Rozdělený a integrující se svět	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných

<ul style="list-style-type: none"> ● - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v době po II. světové válce ● - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků ● - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ● - posoudí postavení rozvojových zemí ● - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - Československo od únorového převratu, 50. léta 1968 až 1969, 70. léta do r. 1989, vznik ČR - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Perestrojka, východoevropské revoluce, svět po studené válce - problémy současnosti - země 3. světa, ohniska napětí ve světě - informativně - věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava, pronikáme do vesmíru - informativně
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, MV, Ko VDO: OOSS, POPŽ, PD VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, PM, PSSS</p>	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Filmy

Dle časových možností výběr ze školní videotéky.

[Pomůcka] - Knihy

Odborné publikace z učitelské knihovny.

[Pomůcka] - Holocaust

Obrazový soubor - holocaust (učivo II. světové války)

[Pomůcka] - Historické mapy

[Soutěž] - Dějepisná olympiáda

Celostátní soutěž pro osmý a devátý ročník.

4.6.2 Výchova k občanství

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Na základě historického poznání učíme žáky chápat současné problémy a porozumět jim.
- Pomocí projektů vedeme žáky k odhalování vlastních možností a schopností
- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vhodně reagovat na promluvy druhých, odpovídat na základní otázky, využívat získané komunikační dovednosti.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Ukazujeme, jak uvádět věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.
- Vedeme žáky k postojům, dovednostem a způsobům rozhodování metodami umožňující přímou zkušenost.
- Vedeme žáky k postojům, dovednostem a způsobům rozhodování na příkladech různých literárních textů
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k tomu, že jen člověk učenlivý (nejen fyzicky, ale i manuálně) a ochotný se stále vzdělávat je pro tuto společnost velmi cenný a přínosný.

- Vedeme žáky k tomu, že pravidelným sledováním zpráv (TV, rádio, noviny) budou mít nejen širší znalosti, ale budou schopni lépe propojovat souvislosti.
- Vedeme žáky k využití informační a komunikační prostředků a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vytváříme komplexnější pohled na celospolečenské jevy, problematiku společnosti.
- Vytváříme komplexnější pohled na společenské jevy v proměnách času.
- Vytváříme komplexní pohled na přírodní vědy.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Předkládáme žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Společně s žáky vnímáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a učíme se plánovat vhodné postupy při těchto situacích.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat s sebou manipulovat.
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Ukazujeme žákům možnosti a učíme je zpracovávat informace ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních).
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky k analyzování různých nesrovnalostí a ke snaze vyřešit je.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Výuku vedeme tak, aby žáci byli schopni myslet, rozpoznat problém, ale také analyzovat a navrhnout různá řešení při uvědomění, že úloha má více nebo i žádné řešení.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.
- Využíváme technické vybavení školy - výpočetní techniku a multimediální učebnu.

Kompetence komunikativní

- Klademe otázky a vyžadujeme, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
- Motivujeme žáky k aktivnímu se zapojení do jednoduché konverzace.
- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Na učivu o lidských rasách vysvětlujeme žákům nesmyslnost rasistických názorů a předsudků.
- Navozujeme podmínky, vedoucí žáky, aby při společné práci komunikovali způsobem (výstižně), který umožní kvalitní spolupráci.
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování

- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování.
- Přinášíme do vyučování situace, kdy se žák učí vhodně reagovat na promluvy druhých, využívat komunikační dovednosti.
- Při zadávání individuální i týmové práce , například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih , novin, časopisů, aj.
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Ukazujeme žákům různé typy komunikace, způsoby mluvy, držení těla .
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i učiteli a schopnost obhájit svůj názor, klademe důraz na přesnou formulaci odpovědí, vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vedeme žáky k výstižné argumentaci.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k naslouchání ostatním spolužákům, vhodné reakci.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vyjádření názoru.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Do výuky vkládáme odborné informace a umožňujeme setkávání s odborníky.
- Informujeme žáky o různých komunitách a jejich aktivitách.
- Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, seznamujeme je s významnými autory pomocí jejich knih a besed.
- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Seznamujeme žáky se základními občanskými postoji .
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme je chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně.
- Učíme pravidla hry, diskusí, využíváme metod dramatické výchovy.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky chápat existenci státních svátků a významných dnů a vedeme je k umění prezentovat toto i před ostatními.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k využívání odpovídající terminologie v daném předmětu.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- V rámci besed působíme proti negativním vlivům ve společnosti.
- Využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, i k povědomí o tradicích našeho národa.
- Vyžadujeme uvědomělé dodržování občanských postojů.
- Zajímáme se, jaký způsob výuky žákům vyhovuje a snažíme se jim jej předložit.

Kompetence pracovní

- Pomáháme sbírat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, učíme je vytvářet harmonogram práce.
- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadané práce, termínů a dbáme též na grafický projev.
- Praktickými příklady ze života významných osobností našich i světových dějin vedeme žáky k tomu, aby si dokázali z nich vzít ponaučení .
- Procvičujeme s žáky prakticky základní postupy první pomoci.
- Seznamujeme žáky se zásadami ochrany člověka za mimořádných situací a vedeme je k jejich dodržování.
- Učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali své poznatky z historie uplatnit v praxi.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků
- Vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti silničního provozu

- Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

6. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • - uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví - osobní a duševní hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, životní perspektiva - adaptace na životní změny - význam motivace, aktivity - vůle a osobní sebekázeň při rozvoji své osobnosti - první změny v počátcích dospívání, osobní hygiena u chlapců a dívek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK MuV: LV	
Člověk ve společnosti - rok v jeho proměnách	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty • - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků • - uvádí příklady pořekadel a přísloví • - je hrdý na naše národní tradice • - objasní účel důležitých symbolů našeho státu 	<ul style="list-style-type: none"> - kalendář, letopočty - svátky, státní svátky a symboly - kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice - přísloví, pořekadla - projekt - náš kalendář
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, MV MuV: KD, LV	
Člověk ve společnosti - naše obec, region, kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - na příkladech vysvětlí osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce, zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, MV, Ko	

VDO: OSŠ	
Člověk ve společnosti - domov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině ● - na příkladech vysvětlí osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí - byt a jeho zařízení
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, SaS, MV, Ko, KaK	
Člověk ve společnosti - rodina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině ● - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte ● - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PL, MV, Ko, KaK	
Člověk ve společnosti - zásady lidského soužití	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ● - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	<ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost, základy společenského chování - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - projekt OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ - projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
VDO: OSŠ	
Člověk ve společnosti - práce, zaměstnání, povolání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají ● - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon ● - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti a popíše jak si poradit v případě nezaměstnanosti 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy pracovních činností (fyzická a duševní práce, závislost jednotlivých profesí na sebe navzájem) - povolání lidí, odpovědnost za práci - volba povolání - problémy nezaměstnanosti

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, MV, Ko, KaK VDO: OOSS VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, PSSS	
Člověk ve společnosti - volný čas a jeho využití	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybítá akce, které ho zajímají - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit - připraví program pro volný čas pro sebe i jiné - na příkladech uvede jak se může chránit proti nebezpečným jevům ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - harmonogram dne, denní režim, biorytmy - praktické vypracování návrhu trávení volného času - PREVENCE (projekt)
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK	
Stát a právo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - na příkladech dokáže uvést jak se bránit šikaně a negativním projevům v jeho okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - lidská práva a práva dětí v dokumentech - poškozování lidských práv -projekt PREVENCE
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE VDO: OSŠ, OOSS VMEGS: JE MuV: LV	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Besedy

Podle nabídky pořadů kulturních center se budeme zúčastňovat besed a přednášek, budeme spolupracovat s PPP Poruba.

7. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● umí objasnit, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ● umí posoudit vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, chápe význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ● umí rozpoznat projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotit a usměrňovat své chování a jednání ● snaží se rozvíjet své osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ● uvědomuje si rozdíly mezi oběma pohlavími, rozlišuje lásku a přátelství a nezaměňuje ji se sexuální touhou, uvědomuje si svou nezralost pro zahájení sexuálního života 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter, temperament, charakterový a temperamentový vývoj - vrozené předpoklady, osobní potenciál - změny chování v dospívání ,tělesné změny - rozvoj citů, úcta k sobě i druhým, stereotypy v posuzování druhých lidí
--	--

průřezová témata

OSV: ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK

Člověk ve společnosti - naše škola

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí zdůvodnit nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ● zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení ● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ● umí objasnit, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ● umí posoudit vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, chápe význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ● umí přiměřeně uplatňovat svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - vklad vzdělání pro život - společná pravidla a normy - práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: OES MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS MeV: PRT	
Člověk ve společnosti - naše vlast	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit, co nás spojuje v národ, co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví • kriticky přistupuje k mediálním informacím, umí vyjádřit svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - kulturní život - rozmanitost kulturních projevů (tradice) - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS VDO: OOSS VMEGS: JE MeV: IVMSR, VAMS, FVM	
Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, zná své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • snaží se rozvíjet své osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - projekt OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMORÁDNÝCH SITUACÍ - projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, PL, MV, Ko, KaK VDO: OOSS MuV: KD, LV, PSSS	

Stát a právo - právní základy státu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí objasnit účel důležitých symbolů našeho státu • dokáže rozlišit nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnat jejich znaky • umí rozlišit a porovnat úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, umí uvést příklady institucí a orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR, složky státní moci - vláda ČR, jejich orgány a instituce
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, HPPE VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD VMEGS: JE MuV: KD, LV, EP, PSSS</p>	
Stát a právo - principy demokracie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnat jejich znaky • umí rozlišit a porovnat úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, umí uvést příklady institucí a orgánů • umí objasnit výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • chápe smysl voleb a dokáže uvést příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu (historické typy státu) - význam a formy voleb do zastupitelstev - rozdělení moci - zákonodárná, výkonná, soudní - výkonná moc (prezident a vláda) - zákonodárná moc - parlament, senát - soudní moc
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, HPPE, MV, Ko VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD MuV: KD, PSSS MeV: FVM</p>	
Stát a právo - právní řád ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí přiměřeně uplatňovat svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu, morálka - Listina základních práv a svobod - práva dítěte - práva národnostních menšin (informativně)
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, HPPE, PL, MV, Ko VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD</p>	

MuV: KD, LV, EP	
Majetek a bohatství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí vysvětlit, jak lze získat majetek ● dokáže posoudit, jak lze využít majetku ve prospěch ostatních ● umí charakterizovat, kdo je fyzická a kdo právnická osoba ● dokáže vysvětlit rozdíl mezi podílovým a bezpodílovým spoluvlastnictvím 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek (druhy majetku, majetková nerovnost) - vlastnictví - vlastnictví jako právní pojem - fyzická, právnická osoba, spoluvlastnictví
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE	
MuV: KD	

8. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk jako jedinec- zdravý životní styl	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ● - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ● - v souvislosti se zdravím a morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování ● - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o své zdraví - aktivní využívání volného času (volnočasové aktivity) - zásady bezpečnosti při volnočasových aktivitách, projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA - vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdravá výživa - jídelníček v rodině, ve školní jídelně, správné a špatné stravovací návyky
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, PH	
VMEGS: JE	
EV: ŽP, VČP	
MeV: FVM	
Člověk ve společnosti- sexuální výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - v souvislosti se zdravím a morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování ● - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých ● - ví kam se obrátí o pomoc v případě nouze 	<ul style="list-style-type: none"> - muž, žena, láska a vše co k tomu patří - civilizační a infekční choroby, stres - ochrana před nimi - nemoc AIDS, virus HIV, pohlavně přenosné choroby- prevence - projekt PREVENCE (legální a nelegální návykové látky)

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uvědomuje si nebezpečí legálních i nelegálních látek , umí odmítnout nabízené drogy 	- právo na bezpečí - nenechat si ublížit - linka důvěry, krizová centra, stanice první pomoci
---	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, MV, Ko

VMEGS: JE

MeV: FVM

Člověk a společnost - vztahy mezi lidmi

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých, kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání, únik od problému, problém neřeší - umí se bránit projevům šikany a negativním vlivům party, ví , kam se obrátit o pomoc - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - sociální skupiny pozitivní a negativní - party, šikana - komunikace - verbální, nonverbální - společenské chování - mezilidská komunikace a konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti, egoismus, tolerance, intolerance - projekt OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, PL, MV, Ko, KaK

VMEGS: JE

MuV: KD, LV, PSSS

MeV: FVM

Stát a právo - člověk a předpoklady soužití

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí objasnit rozdíl mezi zákony a morálkou - na konkrétním příkladu uvede rozdíl mezi pojmy pojmy status a role 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva v zrcadle dějin - morálka a vznik zákonů - Člověk a řád - status, role

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO

VDO: OSŠ, OOSS

VMEGS: ES

Stát a právo - právní ochrana

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si základní principy deklarace lidských práv, dokáže je objasnit na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - právní ochrana (Všeobecná deklarace lidských práv) - trestní právo
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, MV VDO: OOSS VMEGS: JE	
Stát a právo - problémy v oblasti lidských práv	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - krajní individualismu, krajní kolektivismus, - terorismus, anarchie - rasismus, xenofobie, anitsemitismus
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH VDO: OOSS MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS MeV: FVM	
Člověk ve společnosti - spolupráce lidí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl práce jako důležitou součást života, uvědomuje si její nenahraditelnost a nutnost přímé i nepřímé spolupráce lidí v pracovním procesu 	<ul style="list-style-type: none"> - smysl práce a její role v životě lidí - člověk jako tvůrce - zaměstnání nebo povolání - zásady zodpovědné volby povolání, význam osobních předpokladů, schopností, dovedností a zájmů
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K VDO: OOSS	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk jako jedinec - člověk hledá sám sebe	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - uvědomuje si význam vůle , dokáže posilovat své volní jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk jako osobnost - city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citů a výrazovost) - vůle a volní jednání - projekt PREVENCE

<ul style="list-style-type: none"> ● - je schopnost rozlišovat pozitivní a negativní emoce a učí se potlačovat ty negativní ● - dokáže pomoci vrstevníkovi nebo jiné osobě při problémech s návykovými látkami <ul style="list-style-type: none"> - odkázat je na odbornou pomoc ● - uvědomuje si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek může být nebezpečné ● - uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách, v podmínkách silničního provozu ● - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA - projekt OCHRANA ZA MIMOŘÁDNÝCH OKOLNOSTÍ
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK

Člověk ve společnosti - světová náboženství

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - seznámí se s rolí náboženství v dějinách a se základními rysy světových náboženství ● - chápe nebezpečí náboženských sekt 	<ul style="list-style-type: none"> - role náboženství v životě lidí - judaismus, křesťanství - buddhismus, hinduismus - islám

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, PH

VDO: OOS

VMEGS: ES, OES, JE

MuV: KD, EP

Stát a právo- základní pravidla pro styk s úřady

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - dokáže rozlišit jednotlivé úřady a ví na který se má obrátit v případě potřeby ● - umí vyplnit základní tiskopisy a formuláře ● - rozlišuje zdravotní a sociální pojištění, chápe jeho smysl 	<ul style="list-style-type: none"> - obecní úřad, zdravotní pojišťovna, sociální úřad, úřad práce - vyplňování tiskopisů (žádost o OP, pas, životopis) - podmínky k vydání občanského průkazu, popřípadě pasu - zdravotní a sociální pojištění - životní minimum, minimální mzda, hospodaření s penězi

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO

Stát a právo - občan v právních a ekonomických vztazích	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - správně rozlišuje a užívá pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu vysvětluje jak funguje trh zboží a trh práce ● - uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství ● - dokáže se orientovat v typech pracovních smluv ● - chápe nutnost dodržovat zásady bezpečnosti na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - životní cíle, aspirace, plánování života - volba povolání, práce jako lidská potřeba - tržní hospodářství , výrobní odvětví a sektory, podnikání (trh práce, trh zboží), peníze - pracovní právo (druhy pracovních smluv), mzda - pracovní podmínky, bezpečnost práce
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, Ko VDO: OOSS VMEGS: ES, OES, JE MuV: PSSS</p>	
Mezinárodní vztahy - integrace, spolupráce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● -popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů ● -zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi ● - posoudí a na příkladech doloží přínos mezinárodní spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů ● - uvědomuje si význam ekonomické , politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, MV, KaK VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, EP, PM</p>	
Globalizace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání ● - uvede příklady některých globálních problémů a jejich možných důsledků pro život lidstva. 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory - významné globální problémy, způsoby jejich řešení (hladomor, nebezpečí jaderné katastrofy, ekologie, přelidnění, nedostatek surovin a energie, civilizační choroby) - současné společenské fenomény (terorismus, organizovaný zločin, obchod s ženami, eutanázie aj.)
průřezová témata	

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO

VDO: OOSS

VMEGS: ES, OES, JE

MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS

EV: E, ŽP, VČP

MeV: FVM

4.7 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií

a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),

kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

4.7.1 Fyzika

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomit si důležitost a užitečnost přírodovědných poznatků v praxi. Zvláště důležité je osvojování stěžejních dovedností prostřednictvím specifických poznávacích metod. Umožňuje zkoumání příčin, souvislostí a vztahů přírodních procesů, kladení otázek a hledání odpovědí na ně.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	1	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Metodou experimentů a pozorování při laboratorních činnostech získávají žáci nové zkušenosti, vyvozují závěry, které pak následně využijí v praxi.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky práci s textem, jeho porozumění, tuto schopnost rozvíjíme zadáváním zajímavých úloh k řešení, kterými je také vedeme k vyhledávání informací.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Učíme žáky využívat správné metody a učíme je vytýčit, pojmenovat a překonávat, osvojit si různé způsoby práce, plánovat, analyzovat překážky či problémy z různých zdrojů, vědět, kde je získat a jak .
- Ukazujeme, jak uvádět věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.
- Vedeme žáky k využití informační a komunikační prostředků a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Vytváříme komplexní pohled na přírodní vědy.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu

- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Pomocí všech dostupných prostředků zařazujeme do výuky vlastní měření a pokusy.
- Společně s žáky vnímáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a učíme se plánovat vhodné postupy při těchto situacích.
- Učíme děti používat v laboratorních pracích metodu pokus- omyl.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se sebou manipulovat.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Ukazujeme žákům možnosti a učíme je zpracovávat informace ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních).
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k schopnosti odhadu výsledku a k názornému řešení slovních úloh.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Výuku vedeme tak, aby žáci byli schopni myslet, rozpoznat problém, ale také analyzovat a navrhnout různá řešení při uvědomění, že úloha má více nebo i žádné řešení.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.

Kompetence komunikativní

- Klademe otázky a vyžadujeme, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Při zadávání individuální i týmové práce, například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih, novin, časopisů, aj.
- Rozvíjíme dovednost čtení, coby základní způsob získávání informací.
- Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody)
- Učíme žáky umění naslouchat mluvenému projevu učitele, ale i čtenému textu.
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.

- Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i učiteli a schopnost obhájit svůj názor, klademe důraz na přesnou formulaci odpovědí, vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce.
- Vedeme žáky ke srozumitelnému, přesnému a věcně správnému zápisu řešení úlohy.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vedeme žáky k výstižné argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Do výuky vkládáme odborné informace a umožňujeme setkávání s odborníky.
- Do výuky vkládáme odborné informace s ekonomickou i jinou tematikou.
- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadané práce, termínů a dbáme též na grafický projev.
- Příkladem a názorem seznamujeme žáky s různými materiály, nářadím a pomůckami.
- Seznamujeme žáky se zásadami ochrany člověka za mimořádných situací a vedeme je k jejich dodržování.

- Seznamujeme žáky s pracovním postupem, algoritmy řešení a vyžadujeme jejich dodržování.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků

6. ročník - dotace: 1, povinný

Úvod do fyziky - fyzika jako přírodní věda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže zařadit předmět fyzika mezi přírodní vědy • žák chápe základní metody fyziky a dokáže je používat • žák umí rozdělit a charakterizovat jednotlivé obory fyziky 	- předmět, metody a obory fyziky
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Látka a těleso - pojem tělesa a látky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí rozlišit na příkladech pojmy látka a těleso • žák umí uvést složení atomu, jádra atomu, obalu atomu, zakreslit jednoduchý model atomu 	- těleso, látka, vlastnosti a skupenství látek - složení látek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Základy fyzikálních měření - délka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí uvést hlavní jednotku délky, některé její násobky a díly • žák umí změřit danou délku délkovým měřidlem a zapsat výsledek s určením odchylky čtení • žák umí převádět základní jednotky déky vzájemně mezi sebou • žák umí určit aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny 	- délka jako fyzikální veličina - základní jednotky a převody - měření délek - aritmetický průměr měření
průřezová témata	

OSV: RSP, ŘPRD	
Základy fyzikálních měření - hmotnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí určit aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny • žák umí uvést hlavní jednotku hmotnosti, některé její díly a násobky a vzájemně tyto jednotky převádět • žák zná, jak vyjádřit hmotnost tělesa, zapsat výsledek včetně jednotky • žák umí změřit hmotnost tělesa na vahách a zapsat výsledek měření 	<ul style="list-style-type: none"> - hmotnost jako fyzikální veličina - základní jednotky a převody - měření délek - aritmetický průměr měření
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Základy fyzikálních měření - objem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí uvést hlavní jednotku objemu, některé její díly a násobky a vyjádřit objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou • žák umí změřit objem tělesa odměrným válcem a zapsat výsledek včetně jednotky a odchytky • žák umí spočítat objem krychle a kvádra 	<ul style="list-style-type: none"> - objem jako fyzikální veličina - základní jednotky a převody - měření a výpočet objemu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Základy fyzikálních měření - hustota	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí uvést jednotky hustoty a vyjádřit hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty • žák zná, jak experimentálně určit hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu • žák umí používat vztahu pro výpočet hustoty při řešení problémů a úloh • žák umí vyhledávat hustoty jednotlivých látek v tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> - hustota jako fyzikální veličina - základní jednotky a převody - měření a výpočet hustoty
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Základy fyzikálních měření - teplota	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí uvést hlavní jednotky teploty, Kelvin a Celsiův stupeň, ví, jak stupnice byly vytvořeny 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota jako fyzikální veličina - základní jednotky a převody - měření teploty

<ul style="list-style-type: none"> • žák umí změřit teplotu, zapsat výsledek včetně jednotky • žák ví, jak lze převést hodnoty ze stupnice Celsiovy do Kelvinovy a naopak • žák umí usoudit, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívat této znalosti při řešení problémů a úloh 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Základy fyzikálních měření - čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí měřit čas měřidly času • žák umí uvést jednotlivé jednotky času a vzájemně je převádět • žák umí výjádřit čas pomocí více časových jednotek • žák ví, jak se odvodil kalendář, s čím souvisí • žák ví, co je přestupný rok, jak se opakuje a jak se mění roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - čas jako fyzikální veličina - základní jednotky a převody - měření času - kalendář
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Základy fyzikálních měření - veličina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák ví, že fyzikální veličiny mají své fyzikální jednotky, dokáže k základním veličinám přiřadit jednotky • žák se umí orientovat v dělení veličin a jednotek, ví, které jednotky patří sou mezinárodní soustavy jednotek SI 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem fyzikální veličina - mezinárodní jednotky SI
průřezová témata	
OSV: RSP	
Síla a její účinky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí uvést, jak na sebe vzájemně působí všechna tělesa, orientuje se a dokáže uvést příklady • žák dokáže uvést přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly Newton, některé její násobky a díly • žák umí vyjadřovat velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly 	<ul style="list-style-type: none"> - síla jako fyzikální veličina - znázornění síly a měření síly - typy a účinky sil - skládání sil

<ul style="list-style-type: none"> • žák umí změřit danou sílu siloměrem a zapsat výsledek • znázornit orientovanou úsečkou sílu dané velikosti a zapsat výsledek • žák zná, jaké má účinky síla na těleso, kdy a jak vyvolá pohyb či deformaci tělesa 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Síla a její účinky - gravitace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí určit vodorovnost plochy libelou • znázornit orientovanou úsečkou sílu dané velikosti a zapsat výsledek • žák dokáže charakterizovat gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa • používat vztah mezi gravitační silou a hmotností, zná rozdíl mezi gravitační silou a tíhou tělesa • žák umí používat vztahu $G=m \cdot g$ při řešení problémů a úloh • žák umí pracovat s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole a její jednotkou • určit pomocí olovnice svislý směr • žák chápe význam Newtonova gravitačního zákona, závislost gravitační síly na hmotnosti těles a jejich vzdálenosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem gravitace a její projevy - Newtonův gravitační zákon - tíha – výpočet - směr vodorovný a svislý
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Síla a její účinky - tření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí charakterizovat tlakovou sílu jako kolmo působící sílu k ploše • žák umí využívat poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch ale ne s jejich obsahem • žák dokáže rozlišit a uvést příklady z praxe, kdy je třeba velkého a kdy malého tření 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem tření - typy tření - tření v praxi
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Síla a její účinky - Newtonovy pohybové zákony	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže objasnit podstatu zákona setrvačnosti • žák dokáže uvést příklady z praxe, kde se projevuje působení zákona setrvačnosti • žák dokáže objasnit podstatu zákona akce a reakce • žák dokáže objasnit podstatu zákona síly • žák dokáže určit, kdy působící síla způsobuje zpomalení či zrychlení tělesa • žák dokáže uvést příklady působení zákona akce a reakce • žák dokáže použít pohybové zákony pro objasňování běžných situací i při běžném řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon setrvačnosti - zákon síly - zákon akce a reakce
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Síla a její účinky - těžiště tělesa a rovnovážná poloha tělesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí charakterizovat těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso a určit experimentálně jeho polohu • žák umí využít poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací • žák umí objasnit základní polohy labilní, stabilní a indiferentní 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem těžiště - určování těžiště tělesa pokusem - rovnovážné polohy tělesa
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K	
Síla a její účinky - otáčivé účinky síly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí určit rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení tělesa • žák umí použít vztah pro moment síly při řešení problémů a úloh a uvést hlavní jednotku momentu síly • žák umí experimentálně určit moment síly ze změřené síly a ramene síly • žák umí poznat, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze • žák zná, jak vyjádřit rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využít toho k objasňování funkce páky a pevné kladky v praxi • žák umí vysvětlit použití volné kladky v praxi, proč se volná kladka používá 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem moment síly - rovnováha na páce, výpočet - pevná a volná kladka, kladkostroj, užití v praxi

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Laboratorní práce č. 2

ověření pravidla rovnováhy na páce

[Aktivita] - Laboratorní práce č. 1

měření hustoty různých těles z různých látek

[Pomůcka] - matematicko fyzikální tabulky

[Pomůcka] - kalkulačka

[Pomůcka] - učebnice fyziky

[Pomůcka] - kladkostroj

[Pomůcka] - kladka volná

[Pomůcka] - kladka pevná

[Pomůcka] - siloměr

[Pomůcka] - páka

[Pomůcka] - stopky

[Pomůcka] - hodinky

[Pomůcka] - bimetalový teploměr

[Pomůcka] - hodiny

[Pomůcka] - hustoměr

[Pomůcka] - teploměr

[Pomůcka] - sada závaží

[Pomůcka] - odměrný válec

[Pomůcka] - laboratorní váhy

[Pomůcka] - digitální váhy

[Pomůcka] - posuvné měřítko

[Pomůcka] - mikrometr

[Pomůcka] - pravítko

[Pomůcka] - pásmo

[Pomůcka] - metr

[Soutěž] - Fyzikální olympiáda

soutěž žáků 6. ročníku školy v jednoduchých fyzikálních úlohách

část teoretická

část praktická - laboratorní úloha

část praktická - řešení fyzikálních úloh

problémové úlohy ve fyzice

7. ročník - dotace: 1, povinný

Vlastnosti látek - částicová stavba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu, molekuly - kation a anion - prvek a jeho druhy - skupenství látek

<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat pojem neustálého neuspořádaného pohybu částic a uvést jevy, které to potvrzují • chrakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných • zná pojem krystalická mřížka a dokáže ji zakreslit a vysvětlit • popíše stavbu atomu a charakterizuje elektrický náboj neutronů, protonů a elektronů • vysvětlí, co je ion, kation a anion a jak vznikají • vysvětlí, co je prvek a jaké druhy atomů jsou • ví, kolik je ve vesmíru prvků a kterého prvek je nejvíce • vysvětlí, co je skupenství a vyjmenuje pevné, kapalné a plynné skupenství 	
průřezová témata	
OSV: RSP	
Vlastnosti látek - pevné látky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojem krystalická mřížka a dokáže ji zakreslit a vysvětlit • umí vysvětlit co je pevná látka a co mají pevné látky společné • zná pojem amorfní látka, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika pevné látky - krystalická mřížka - amorfní látka - základní vlastnosti pevných látek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Vlastnosti látek - kapalné látky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit, čím se liší kapalné látky od pevných • umí charakterizovat pohyb molekul v kapalině a vysvětlit Brownův pohyb a difusi • zná základní vlastnosti kapalných látek a umí je zdůvodnit • umí vysvětlit, co je hladina kapaliny a zná její vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti kapalných látek - pohyb molekul v kapalině - hladina kapaliny
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Vlastnosti látek - plynné látky	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat plynné látky a pohyb molekul v nich • zná základní vlastnosti plyných látek a umí je zdůvodnit 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem plynné látky - pohyb částic v plynné látce, volný pohyb částic - základní vlastnosti plyných látek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
O pohybu těles - pohyb a klid	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit, co znamená pohyb a klid tělesa a jejich relativita • zná pojmy trajektorie a dráha a vysvětlí jejich souvislost • umí dělit pohyby a charakterizuje jednotlivé pohyby • charakterizuje rychlost, zná jednotky a jejich převody • charakterizuje okamžitou a průměrnou rychlost, umí vypočítat rychlost, dráhu a čas a aplikuje tyto výpočty na reálné příklady • umí sestavit graf závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy pohyb a klid - pojmy trajektorie, dráha a jejich souvislost - dělení pohybů - rychlost - jednotky, jejich převody - výpočet rychlosti, dráhy a času - grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu
průřezová témata	
OSV: RSP	
Světelné jevy - světlo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat světlo a zdroj světla a vysvětlit rozdíly mezi světelnými zdroji a tělesy světlo odrážejícími a pohlcujícími, uvede konkrétní příklady • zná rychlost šíření světla a jeho závislost na prostředí, ví, co je vlnová délka světla, a jaké typy světla podle vlnové délky jsou • charakterizuje a vyjmenuje vlastnosti ultrafialového a infračerveného záření, ví, z jakých barev se skládá bílé světlo a co je světelné spektrum, umí vysvětlit, jak vznikají jednotlivé barvy • dokáže objasnit, co je světelný paprsek ví, jak se šíří, umí vysvětlit, co je stín a kdy vzniká 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo a zdroje světla - šíření světla - vlnová délka světla - barva a světelné spektrum - světelný paprsek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko	
Světelné jevy - odraz světla	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zná zákon odrazu světla a umí ho graficky znázornit • charakterizuje rovinné zrcadlo, zná jeho využití a vlastnosti obrazu v zrcadle, umí graficky znázornit obraz předmětu na rovinném zrcadle • vyjmenuje typy kulový zrcadel, graficky je znázorní včetně chodu paprsků význačných směrů, umí vyjmenovat vlastnosti obrazů předmětů v různých polohách vzoru, umí vysvětlit využití kulových zrcadel v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - odraz světla - rovinná zrcadla - kulová zrcadla
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Světelné jevy - lom světla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná zákon lomu světla, umí uvést příklady jeho pozorování • umí popsat, co je to opticky řidší a opticky hustší prostředí a jak souvisí s rychlostí šíření světla • ví, co je to čočka a jaké druhy čoček existují, umí graficky znázornit čočky včetně jejich význačných bodů a paprsků význačných směrů • dokáže vyjmenovat vlastnosti obrazů v různých polohách vzoru, zná využití čoček v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon lomu světla - čočka a její druhy, praktické využití čoček
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Světelné jevy - optické přístroje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat oko, vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost a zná možnosti nápravy • umí popsat, z čeho se skládá lupa, mikroskop a dalekohled a vysvětlit princip jejich fungování • vysvětlí a charakterizuje zorný úhel a úhlové zvětšení • má přehled o využití optických přístrojů v praxi, umí vysvětlit princip fotoaparátu a popsat jeho významné části 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba oka - oční vady - krátkozrakost a dalekozrakost - lupa, mikroskop, dalekohled - zorný úhel - fotoaparát
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	

Světelné jevy - fotometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže objasnit pojem světelný tok, zná značení a veličinu světelného toku • umí charakterizovat osvětlení a zná jeho značení a veličinu 	<ul style="list-style-type: none"> - světelný tok - osvětlení
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Kapaliny a plyny - tlak	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kapaliny a pevné látky, konkretizuje vzájemné rozdíly • umí vysvětlit tlak a tlakovou sílu, zná značku a jednotku • zná vzorec pro výpočet tlaku a aplikuje ho na příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - tlak a tlaková síla - výpočet tlaku
průřezová témata	
OSV: RSP	
Kapaliny a plyny - hydrostatika v kapalinách	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat hydrostatický tlak • ví, jak tlak v kapalinách působí a jak ho vypočítat • umí řešit příklady a úlohy na hydrostatický tlak • umí vysvětlit princip spojených nádob a jeho využitelnost v praxi • zná Pascalův zákon, umí ho vysvětlit na konkrétních příkladech • zná typy hydraulických zařízení a umí vysvětlit princip jejich činnosti • umí aplikovat znalosti tlaku a Pascalova zákona na různé typy příkladů 	<ul style="list-style-type: none"> - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Pascalův zákon - hydraulická zařízení
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Kapaliny a plyny - vztlaková síla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat vztlakovou sílu • umí odvodit a vysvětlit Archimédův zákon a aplikuje ho na příklady • umí vypočítat vztlakovou sílu • umí vysvětlit, za jakých podmínek se těleso vznáší, kdy plave a kdy klesá ke dnu 	<ul style="list-style-type: none"> - vztlaková síla - Archimédův zákon - těleso v kapalině - hustoměr

<ul style="list-style-type: none"> zná hustoměr, umí vysvětlit na jakém principu pracuje 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Kapaliny a plyny - tlak v plynech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit pojem atmosférický tlak zná závislost atmosférického tlaku na nadmořské výšce a zná přibližné hodnoty atmosférického tlaku zná druhy zařízení na měření tlaku vzduchu a umí vysvětlit na jakém principu fungují umí vysvětlit, jak se chová plyn v uzavřené nádobě a jaká je závislost velikosti objemu plynu na jeho tlaku zná Pascalův zákon pro plyny umí vysvětlit využití pružnosti stlačeného vzduchu v praxi dokáže vysvětlit podtlak a přetlak, kdy k nim dochází, co způsobují a jak se využívají 	<ul style="list-style-type: none"> atmosférický tlak Pascalův zákon pro plyny podtlak a přetlak
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Fyzikální olympiáda žáků 7. ročníků

Zapojení do celostátní fyzikální olympiády pro 7. ročníky ZŠ u nadaných žáků

[Aktivita] - laboratorní práce č.2

určení ohniskové vzdálenosti lupy a odhad jejího zvětšení

[Aktivita] - laboratorní práce č.1

Měření a grafické znázornění pohybu

[Pomůcka] - kalkulačka

[Pomůcka] - matematicko fyzikální tabulky

[Pomůcka] - učebnice fyziky

[Pomůcka] - Tachograf

[Pomůcka] - Rychloměr

[Pomůcka] - Didakta - fyzika

Počítačový program z fyziky - pohyby, optika

[Pomůcka] - Krystalická mřížka atomů

pomůcka pro vysvětlení vlastností pevných látek

[Pomůcka] - Mendělejevova periodická taabulka prvků

[Pomůcka] - model atomu

[Pomůcka] - optický hranol

pomůcka pro vysvětlení lomu světla, rozkladu bílého světla ve spektrum barev

[Pomůcka] - objektiv

[Pomůcka] - digitální fotoaparát

- [Pomůcka] - fotoaparát
- [Pomůcka] - dalekohled
- [Pomůcka] - mikroskop
- [Pomůcka] - lupa
- [Pomůcka] - model oka

pomůcka pro vysvětlení optických vlastností oka
 [Pomůcka] - optická tabule

pomůcka pro zobrazování zrcadly a čočkami
 [Pomůcka] - počítač

počítačová učebna

[Soutěž] - soutěž v úlohách na pohyb

soutěž mezi žáky v početních úlohách na pohyb, společně s matematickou sekci

8. ročník - dotace: 2, povinný

Energie - práce, výkon, energie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit, co je práce, jak se značí, jakou má jednotku, zná a umí vysvětlit závislost práce na pohybu tělesa a působící síle • umí definovat výkon, zná jeho značku a jednotku a dokáže jej vypočítat • umí vysvětlit, co je energie, zná její značku a jednotku, dokáže vyjmenovat formy energie, umí je charakterizovat, vypočítat a určit na čem závisí • umí řešit úlohy na přeměny mechanické energie, zná zákon zachování mechanické energie • ví, co je páka a pevná kladka a k čemu slouží, umí popsat kladkostroj a nakloněnou rovinu, rozumí výhodnosti jejich použití • ovládá úlohy na výpočet práce, zná zlaté pravidlo a rozumí mu • dokáže objasnit účinnost, zná její značku, umí ji vypočítat a vyjádřit v procentech • rozumí pojům příkon a výkon, umí vysvětlit jejich vztah, umí vysvětlit, co znamená pojem perpetuum mobile • zná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, dokáže navrhnout, jak energii šetřit • umí prakticky ověřit správnost výpočtu výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem práce, závislost na poybu tělesa a působící síle, výpočet práce, jednotka - pojem výkon, závislost na práci, výpočet, jednotka - pojem energie, zavedení energie jako fyzikální veličiny, jednotka - formy energie - mechanická energie - pojem, dělení na pohybovou a polohovou - výpočet polohové energie, závislost na poloze tělesa - závislosti pohybové energie, závislost na rychlosti pohybu tělesa a na hmotnosti - přeměny mechanické energie, zákon zachování mechanické energie - práce na páce a kladce pevné - výpočet a význam - práce na kladkostroji a nakloněné rovině - zavedení a výpočet - úlohy na práci na páce a kladce pevné, kladkostroji a nakloněné rovině - zlaté pravidlo mechaniky - účinnost - pojem účinnost, příkon, výkon, ztráty, perpetuum mobile - energie v praxi - laboratorní úloha č. 3 - určení výkonu

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK

Elektřina a magnetismus - elektrický náboj

výstupy

učivo

- zná stavbu atomu a jeho náboj, umí vysvětlit, co je elektrický náboj, zná jeho značku a jednotku
- umí vysvětlit, co je elektrování těles, umí popsat, co se děje při přiblížení souhlasně a nesouhlasně nabitých těles
- umí vysvětlit, co je elektrické pole, kdy a kde vzniká a jak se znázorňuje, ovládá aplikaci znalosti elektrického pole na řešení praktických úloh a problémů
- dokáže vysvětlit, co je elektrické napětí, za jakých podmínek vzniká, jaká je jeho značka a jednotka a jaké je využití elektrického napětí v praxi
- zná voltmetr a umí měřit elektrické napětí

- pojem elektřiny, zelectrování tělesa, zavedení elektrického náboje jako fyzikální veličiny, jednotka Coulomb
- závislost náboje na částicovém složení látky
- pojmy proton, elektron, neutron
- elektrování těles - přenos elektronů, co se děje při elektrování těles
- přitažlivost a odpudivost elektrovaných těles, pojem elektrické pole, zavedení, znázornění siločarami
- souhlasně a nesouhlasně nabitá tělesa
- vlastnosti siločar
- pojem elektrické napětí - význam, značení, jednotka, měření napětí

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

Elektřina a magnetismus - elektrický proud

výstupy

učivo

- umí vysvětlit, co je elektrický proud, zná jeho značku a jednotku, zná dohodnutý směr proudu v obvodu
- zná a umí nakreslit schématické značky a obvod
- ví, k čemu slouží ampérmetr a voltmetr a jak se zapojují do obvodu
- ví, co je zkrat a k čemu při něm může dojít
- ví, co je sériové a paralelní zapojení, jak se schématicky znázorňuje a jaké jsou zákonitosti tohoto zapojení

- pojem elektrického proudu, zavedení proudu jako fyzikální veličiny, jednotka Ampér, dohodnutý směr el. proudu, uzavřený obvod
- znázornění elektrických zapojení - měřící přístroje, elektrické zdroje, elektrické spotřebiče
- pojmy voltmetr, ampérmetr a zapojení těchto zařízení
- zapojení sériové - zákonitosti a znázornění
- zapojení paralelní - zákonitosti a znázornění

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K

Elektřina a magnetismus - elektrický proud v kovech

výstupy

učivo

- umí vysvětlit, co je elektrický vodič a nevodič, čím se vyznačují a čím je způsoben elektrický proud
- umí vysvětlit elektrický odpor, ví, čím je vyvolán a co způsobuje, zná značku

- pojem elektrického vodiče a nevodiče, grafické znázornění částicového uspořádání v látce pevné
- volný elektron a jeho pohyb
- pojem elektrického odporu, zavedení jako fyzikální veličiny, jednotka 1 Ohm

<p>a jednotku odporu a její násobky, umí vysvětlit a vyjádřit Ohmův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe a umí vyjádřit vzájemnou závislost odporu, proudu a napětí, umí vypočítat odpor u sériového a paralelního zapojení • zná vzorec vyjadřující závislost velikosti odporu a umí ho používat, zná měrný elektrický odpor, ví, jak se značí, kde ho najít a jakou má jednotku • umí popsat reostat, schématicky ho znázornit a zapojit do obvodu, zná dělič napětí, vysvětlí k čemu a jak se používá 	<ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon pro kovy, jeho vyjádření, spojitost veličin v Ohmově zákonu - odvození závislosti Ohmova zákona pro sériové a paralelní spojení rezistorů - závislosti odporu - závislost na délce, průřezu, látce, vyjádření vztahem, pojem měrného elektrického odporu, jednotka - reostat a dělič napětí
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

Elektřina a magnetismus - vodivost polovodičů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat polovodič a uvést konkrétní příklady, zná částicové uspořádání v polovodiči, umí vysvětlit pohyb elektronů a vznik děr a jejich závislost na teplotě • dokáže charakterizovat termistor, vysvětlit, na jakém principu funguje a k čemu se používá, umí objasnit, co je průměrový polovodič • charakterizuje, co je polovodič typu N a typu P, za jakých podmínek je tento polovodič vodivý a jak se tato vodivost nazývá • umí vysvětlit, co je to díra a jaké má vlastnosti, umí vysvětlit, co je dioda a z čeho se skládá • vysvětlí P-N přechod v diodě, co je to propustný a nepropustný (závěrný) směr, jak vzniká • vysvětlí, co je pojistka a jistič, k čemu a jak slouží, z čeho se skládají, vysvětlí postup při přepálení pojistky • umí změřit odpor tenkých vrstev tuhy a ověřit Ohmův zákon 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem polovodič, závislost na částicovém uspořádání látky - vlastní polovodiče a příměsové polovodiče - pojem volného elektronu v polovodiči a pojem díra - termistor, dioda - polovodič typu N - vodivost a vysvětlení vodivosti polovodiče s elektronovou vodivostí - polovodič typu P - vodivost a vysvětlení vodivosti polovodiče s děrovou vodivostí - dioda - propustný a závěrný směr - význam a vodivost, jednoduchý usměrňovač, charakteristika diody - ochrana elektrických obvodů před zkratem a přetížením - pojem zkrat, řetížení, pojistka, jistič - laboratorní úloha č. 4 - ověření Ohmova zákona

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK

Elektřina a magnetismus - vodivost kapalin a plynů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ví, co je chemicky čistá voda, co je roztok a kdy jsou vodivé 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem vodivosti v tekutinách

<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit elektrolytickou disociaci, dokáže objasnit pojmy elektrolýza a disociace • umí popsat elektricky nabitě částice v plynech a jejich závislost na teplotě • zná ionizaci, ví čím je ionizace vyvolána, vysvětlí, čím je způsobena vodivost v plynech • popíše a vysvětlí, co je elektroda a elektrolyt • ví, co je galvanický člunek, z čeho je složen, popíše baterii a její složení • ví, jak získat zdroj o vyšším napětí a jak vypočítat celkové napětí • ví, jaké ionty se v atmosféře nejčastěji vyskytují a proč je ve vyšších výškách vzduch více vodivý • umí popsat ionosféru, určit, v jaké výšce je a co způsobuje, umí vysvětlit hrotový výboj a blesk a jejich vznik, ví, jaké může mít blesk na Zemi účinky 	<ul style="list-style-type: none"> - vodivost v kapalinách - chemicky čistá kapalina, roztoky - pojem elektrolýza, disociace - pojem ionty a jejich vznik - vodivost plynů - pojem elektricky nabitých částic a jejich počet - příčiny vodivosti v plynech, - vodivost v různých látkách - chemické zdroje stejnosměrného elektrického napětí - pojmy elektroda, elektrolyt, galvanický člunek, baterie - elektřina v atmosféře - ionosféra, blesk, výboje, typy výbojů
---	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

Elektřina a magnetismus - práce a příkon el. proudu

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat účinky elektrického proudu a jejich využití, vysvětlí příčinu tepelných účinků elektrického proudu • vysvětlí, co je příkon, jakou má značku a jednotku, zná jednotku wattsekundu, kilowatthodinu a jejich násobky • umí vypočítat práci elektrického proudu, řeší příklady a úlohy na příkon, výkon a práci elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - účinky elektrického proudu, tepelné účinky, příčiny těchto účinků - pojem příkon a práce elektrického proudu, jednotka watt, wattsekunda, kilowatthodina a násobky a díly

průřezová témata

OSV: RSP

Elektřina a magnetismus - magnetismus

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše magnetismus, vysvětlí, co je trvalý a dočasný magnet, popíše a vysvětlí přitažlivé a odpudivé účinky magnetu, uvede konkrétní příklady • dovede vysvětlit vznik magnetického pole, zakreslit je a popsat jeho účinky • umí vysvětlit, co jsou feromagnetické látky a ferity a uvést příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem magnetismu, trvalý magnet - přitažlivé a odpudivé účinky magnetu, nereagování na neželezné předměty - pojem magnetického pole, magnet a jeho části - póly a netečné pásmo - znázornění magnetického pole - magnetické indukční čáry a jejich vlastnosti

<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat magnet, vyjmenovat jeho části a určit jejich vlastnosti, dokáže popsat a lokalizovat magnetické pole Země • zná kompas a buzolu, umí je popsat a vysvětlit, na jakém principu fungují a jak se používají • umí vysvětlit vznik magnetického pole kolem vodiče s elektrickým proudem • dokáže popsat cívku a vysvětlit, jak kolem ní vzniká magnetického pole, umí popsat magnetické pole vně i uvnitř cívky a vyznačit směr indukčních čar • umí vysvětlit princip elektromagnetu a uvést příklady jeho využití, vysvětlí elektromagnetickou indukci • vysvětlí, na čem závisí směr proudu a velikost indukovaného napětí • dokáže rozlišit primární a sekundární obvod • umí vysvětlit, jak lze docílit změny magnetického pole 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetická síla, účinky, ferromagnetické látky a ferity - magnetické pole Země - zemské magnetické póly a jejich poloha vzhledem k zeměpisným pólům - elektromagnet - magnetické pole kolem vodičů s proudem, cívka a její pole, jádro cívky - elektromagnetická indukce - změna elektrického pole a změna magnetického pole, primární a sekundární obvod
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K

Elektřina a magnetismus - střídavý proud

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stejnosměrný a střídavý proud, umí popsat, co je perioda, co je frekvence, jak se značí a jakou má jednotku a vyjádřit jejich vztah • ví, jak lze získat střídavé napětí, umí znázornit a zná časový průběh střídavého napětí, zná termín sinusoida • umí popsat alternátor, ví, k čemu slouží a z jakých částí se skládá • umí vysvětlit efektivní hodnotu napětí a zná jeho hodnotu v domácím rozvodu • umí popsat jednoduchý elektromotor na stejnosměrný proud a vysvětlit jeho princip, ví, co je komutátor a z čeho se skládá • umí objasnit pojem transformace, popsat, z čeho se skládá a jak funguje transformátor • dokáže popsat funkci primární a sekundární cívky a jejich vztah, umí vyjádřit poměr napětí ku poměru počtu závitů cívek • vysvětlí, co je transformace nahoru a transformace dolů a jak jich dosáhnout, umí objasnit a vyjádřit transformační poměr 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem stejnosměrný proud a střídavý proud - zavedení periody, elektromagnetické pole - zdroje střídavého napětí - vznik indukci, časový průběh střídavého napětí - pojem frekvence, kmit, perioda, jednotka Hertz a její násobky - alternátor - stator, rotor - efektivní hodnoty napětí - elektromotor - jednoduchý na stejnosměrný proud, komutátor - transformátor - změny velikosti elektrického napětí, transformace nahoru a dolů, závislost na počtu závitů cívky, transformační poměr - výroba a přenos elektrické energie - elektrický rozvod, elektrárna, generátory, ztráty při přenosu - bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními

<ul style="list-style-type: none"> • zná způsoby získávání elektrické energie a ví, jakého principu se využívá • umí vysvětlit, k čemu dochází v generátoru a ví, jaké typy generátorů existují • dokáže objasnit závislost velikosti ztrát elektrické energie při přenosu, ví, jak se přenos uskutečňuje, a jak je možno ztrátám předejít • zná pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními a postupy při úrazu elektrickým proudem 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Laboratorní úloha č. 4

Ověření Ohmova zákona

[Aktivita] - laboratorní úloha č. 3

Určení výkonu při vystupování a při vzpírání

[Aktivita] - laboratorní úloha č.2

Určení hustoty oxidu uhličitého v sifonové bombičce

[Aktivita] - laboratorní úloha č.1

Měření vztahové síly působící na těleso

[Pomůcka] - kalkulačka

[Pomůcka] - matematicko fyzikální tabulky

[Pomůcka] - učebnice fyziky

[Pomůcka] - videokazety

[Pomůcka] - transformátor

[Pomůcka] - žárovky

[Pomůcka] - reostat

[Pomůcka] - vodiče

[Pomůcka] - ampérmetr

[Pomůcka] - voltmetr

[Pomůcka] - demonstrační souprava k fyzikálním pokusům

[Pomůcka] - spojené nádoby

[Pomůcka] - sada závaží

[Pomůcka] - váhy

[Pomůcka] - odměrný válec

[Pomůcka] - aneroid

[Pomůcka] - hustoměr

[Soutěž] - soutěž žáků ve fyzice

[Soutěž] - fyzikální olympiáda pro žáky 8. ročníků

9. ročník - dotace: 2, povinný

Termika - vnitřní energie a teplo	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat energii a zná její druhy, umí energii vypočítat, zná zákon zachování energie a umí ho aplikovat na příklady a úlohy • umí charakterizovat vnitřní energii, ví, z čeho se skládá, zná její souvislost s částicovým uspořádáním látky, umí uvést způsoby změny vnitřní energie tělesa • umí vysvětlit a charakterizovat teplo, ví, jak dochází jeho výměně, zná rozdíl mezi teplotou a teplem, umí vysvětlit jejich vztah, zná jejich značky a jednotky • umí charakterizovat měrnou tepelnou kapacitu, odvodit její jednotku, zná vzorec pro výpočet tepla, umí ho aplikovat na příklady a úlohy • ví, na čem závisí přijaté a odevzdané teplo, umí popsat kalorimetr, ví, k čemu slouží, zná kalorimetrickou rovnici, umí ji aplikovat na příklady a úlohy • umí charakterizovat proudění tepla, tepelné záření a sálání 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem energie, celková energie, zákon zachování, vnitřní energie, souvislosti s částicovým uspořádáním látky - změna vnitřní energie, projevy této změny, teplota tělesa a pojem tepla - teplo, tepelná výměna, přeměny různých forem energie na teplo, značení tepla, jednotka tepla - závislosti tepla - teplotní rozdíl, hmotnost, pojem měrné tepelné kapacity a odvození její jednotky, užití tabulek - výpočet tepla, zákon zachování energie, teplo přijaté a odevzdané, kalorimetr, kalorimetrická rovnice - řešení úloh tepelné výměny - šíření tepla - vedením, prouděním, záření a sáláním, určení podmínek přenosu tepla konkrétním typem
---	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

Termika - změny skupenství

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a vyjmenuje skupenství a jeho vztah s vnitřní energií • charakterizuje tání a tuhnutí, umí uvést kdy k nim dochází, za jakých podmínek a na čem závisí, zná teplotu tání a tuhnutí a měrné skupenské teplo tání a tuhnutí, zná jeho jednotku a umí jej charakterizovat • umí charakterizovat kapalnění, ví, co je dynamická rovnováha, kdy k ní dochází a co způsobuje • charakterizuje var a vypařování, ví na čem závisí, co mají společné a co rozdílné, zná závislost varu na látce, teplotě a tlaku, ví, za jaké teploty dochází k vypařování a varu vody a jak můžou tyto procesy urychlit • umí charakterizovat sublimaci a desublimaci a ví, kdy k nim dochází, umí nakreslit a analyzovat fázový diagram, a charakterizovat trojný bod 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem skupenství a vnitřní energie - změna struktury látky při změně skupenství - skupenství a závislost na částicové stavbě látek - skupenství a vzájemné změny skupenství, tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace - teplota tání a tuhnutí, tepelná výměna při tání a tuhnutí, pojem měrného skupenského tepla tání a tuhnutí - fázové přeměny a početní úlohy na fázové přeměny - vypařování a var - rozdíly, teplota varu, kondenzace - vlastnosti - sublimace a desublimace - fázový diagram - závislost fázových přeměn na teplotě a tlaku, trojný bod

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD	
Termika - termika v praxi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná tepelné jevy, které působí na člověka, umí vysvětlit pojem meteorologie, zná základní meteorologické prvky, umí je vysvětlit, uvést na čem závisí a jak se měří • ví, co jsou termografy, izobary, izotermy a izochory, umí vysvětlit co je relativní vlhkost vzduchu, vysvětlí co je rosa, mlha, jinovatka a námraza a kdy k nim dochází • vysvětlí, co je studená a teplá fronta, jakou rychlostí postupují a jaký vliv mají na počasí • umí vysvětlit princip konání práce plynem, odvodit vzorec a zná jednotku • umí charakterizovat princip tepelného motoru, vyjmenuje paliva, která tepelné motory využívají, vyjmenuje typy tepelných motorů • umí popsat čtyřdobý zážehový motor, zná jeho jednotlivé části a jejich význam pro činnost motoru a popíše čtyři doby, zná dvoudobý zážehový motor a jeho princip, umí popsat, z čeho se skládá čtyřdobý vznětový motor, a popsat jeho čtyři doby a odlišnosti od zážehového motoru • ví, k čemu slouží katalyzátor a karburátor, umí vyjmenovat výhody a nevýhody jednotlivých motorů a jejich využití v praxi, zná Wankelův motor 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelné jevy, působení tepla na člověka - meteorologie - předpověď počasí, sluneční záření, tlak vzduchu, tlaková níže, tlaková výše, proudění vzduchu - vlhkost vzduchu, oblačnost, srážky, rosa, jinovatka, námraza mlha - teplotní fronta, izobara, izoterma, izochora - práce plynu - závislost změny práce plynu na tlaku plynu a na změně objemu plynu - tepelné motory - dvoudobý, čtyřdobý, popis motorů, zážehový a vznětový motor, Wankelův motor
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
EV: ŽP	
Kmitání a vlnění - periodické děje, kmitání a vlnění	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je kmitavý pohyb, popíše matematické kyvadlo, vysvětlí, co je okamžitá výchylka, amplituda, rovnovážná poloha a doba kmitu, vysvětlí, co je perioda, zná její značku, umí graficky znázornit a popsat periodické děje, zná název sinusoida • ví, co je frekvence, zná její značku, jednotku a umí ji vyjádřit pomocí periody, charakterizuje a popíše rozdíly mezi tlumenými a netlumenými kmity, uvede 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem kmitu, kmitavý pohyb na pružině, matematické kyvadlo - výchylka, rovnovážná poloha, amplituda výchylky, doba kmitu - perioda - periodické děje a jejich grafické znázornění a popis, frekvence, sinusoida - kmity netlumené a tlumené, nucené - pojem vlnění, jeho vznik, typy vlnění - příčné vlnění a podélné vlnění - popis a vlastnosti vlnění - vlnová délka, vrchy a doly vlnění, šíření vlnění

<p>příklady, vysvětlí, co je vlnění a kdy vzniká, vyjmenuje typy vlnění a vysvětlí je</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé body vlny a vlnovou délku, umí vypočítat rychlost vlnění a ví, na čem závisí 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Kmitání a vlnění - akustika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co znamená akustika, co je a jak vzniká zvuk, ví, jak nazýváme tělesa, která vydávají zvuk vyjmenuje jak dělíme zvuky a charakterizuje co je jednoduchý tón, ví, v kterých látkách se zvuk šíří lépe a proč zná přibližnou rychlost zvuku ve vzduchu vysvětlí, co je ozvěna (echo) a kdy k ní dochází, vysvětlí, co je dozvuk a kdy k němu dochází, popíše, kde se využívá dozvuku a ozvěny a vysvětlí, jak je možno dosáhnout dobré akustiky ví, o jaké frekvenci člověk vnímá zvuk, vysvětlí, co je tón, co u něj rozeznáváme a čím je dána jeho výška a barva charakterizuje, co je hlasitost zvuku, zná hladinu intenzity zvuku a její jednotku, vysvětlí, co je hluk a jak se před ním chránit vysvětlí, jak vzniká lidský hlas a čím je ovlivněna výška lidského hlasu vysvětlí, na jakém principu fungují hudební nástroje, čím je ovlivněna výška tónů u struny a píšťaly a jak vzniká hudba rozdělí zařízení na přenos zvuku, vysvětlí, co je stereo zvuk, vyjmenuje hudební nosiče a princip, na kterém jsou založeny, vysvětlí, k čemu slouží a/d a d/a převodník a co je digitalizace zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> pojmem zvuku, vznika a šíření zvuku, zvuk zvuku jako kmitání pružných těles, vlnění rychlost šíření zvuku, odraz zvuku, dozvuk tón a jeho výška, barva zvuku hlasitost zvuku, hluk, ochrana před hlukem, intenzita zvuku a jeho jednotka decibel zvuk a hudba, hudební nástroje přenos zvuku pomocí elektronických zařízení - reproduktor, mikrofon, a/d a d/a převodník, digitalizace zvuku
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, MV MuV: KD, LV EV: ŽP	
Astronomie - vesmír	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je vesmír a čím je tvořen, popíše, co je slunce, měsíc, planeta, 	<ul style="list-style-type: none"> pojmem vesmír, Sluneční soustava - části soustavy, planety, planetky, komety, meteoroidy, měsíce

<p>planetka, kometa, meteoroid, meteorit a meteorický roj</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, které planeta je nejmenší a která největší, umí srovnat velikost a hmotnost Slunce se Zemí • vyjmenuje a popíše pohyby Země a vysvětlí, jaké důsledky tyto pohyby Země mají • vysvětlí, co je sluneční den a hvězdný den a srovná je • vysvětlí, co je ekliptika a co je tropický rok a jak dlouho trvá • vysvětlí, co je perihélium a afélium, kdy k nim dochází, jaká je při nich přibližná vzdálenost od Slunce a rychlost pohybu Země kolem Slunce • ví, jaký úhel svírá zemská osa s rovinou ekliptiky a jaké to má důsledky • vyjmenuje, jaké pohyby vykonává Měsíc a jeho fáze a příčiny, vysvětlí, kdy dochází k zatmění Měsíce a Slunce a jaké typy zatmění mohou být, vysvětlí, čím je způsoben příliv a odliv, na čem závisí jeho velikost • ví, jak se pohybují planety a na čem závisí délka oběžné doby, popíše, na čem závisí velikost gravitačního pole planet a na co to má vliv, vysvětlí, co je prstenec a které planety ho mají • vysvětlí, co jsou hvězdy, čím jsou tvořeny, čím je způsobeno záření hvězdy a proč září, zná dělení záření podle vlnové délky • vyjmenuje základní vlastnosti a účinky RTG, ultrafialového, viditelného, infračerveného, mikrovlnného světla a rádiových vln • vysvětlí jakým způsobem se měří vzdálenosti ve vesmíru a umí je vypočítat, ví, co je astronomická jednotka a zná její vyjádření v kilometrech, zná a charakterizuje jednotku světelný rok, umí vypočítat dráhu světla • vysvětlí, co je hvězdná obloha a souhvězdí a jak se v nich orientovat, ví, co je severní světový pól a objasní jeho vztah k Polárce, vysvětlí, jak je možno využít schopnosti orientace na obloze při jiných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby Země - ekliptika, perihélium, afélium tropický rok hvězdný den - Měsíc a jeho pohyb - Měsíc jako přirozená družice Země, měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce, příliv a odliv - pohyby planet, jejich gravitační pole - hvězdy - rozdíly hvězda- planeta, jejich složení, princip plazmatu a proč svítí hvězdy - viditelný a neviditelný vesmír - dělení vlnění do kategorií, RTG, ultrafialové, viditelné, infračervené, mikrovlnné, rádiové vlnění - měření vzdáleností ve vesmíru - astronomická jednotka, závislost na úhlu - změny ve vesmíru, astronomická technika - dalekohledy, spektroskop, kosmické sondy, družice - vývoj názorů na tvar a polohu Země ve vesmíru
--	--

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí co je mapa oblohy a jak vypadá, zná příklady souhvězdí a dobu jejich možného pozorování, zná otočnou mapu oblohy a způsob práce s ní vysvětlí, jak vzniklo a jak se vyvíjí Slunce, ví, co je černá díra vyjmenuje astronomickou techniku - dalekohled, spektroskop a popíše způsob jejich používání, vysvětlí, k čemu slouží kosmické sondy a uvede příklad kosmické sondy vysvětlí geocentrický a heliocentrický model uspořádání vesmíru, ví, kdo ho sestrojil, kdy a jak, vysvětlí, jak a kým byl poprvé určen obvod Země 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, K EV: ZPŽ, ŽP MeV: FVM	
Atomová a jaderná fyzika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše, z čeho se skládá atom, ví co jsou nukleony, vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo vysvětlí, co je izotop, co je radioaktivita a co jsou radioaktivní prvky, vysvětlí, co je přirozená radioaktivita a co umělá radioaktivita charakterizuje záření alfa a beta, jejich účinky a využití, vysvětlí, co je radionuklid, ví, co vznikne radioaktivní přeměnou vysvětlí, co je poločas přeměny a uvede příklady, vysvětlí princip poločasu rozpadu na metodě datování, charakterizuje závislost přeměny izotopu na čase, ví, kým a kdy byla objevena přirozená radioaktivita vysvětlí, co je a jak se využívá štěpení jadra a na příkladu tento proces popíše, vysvětlí, co je a kdy dochází k řetězové reakci, vysvětlí, co je jaderná elektrárna a jak pracuje, zná výhody a nevýhody jaderné energie a její využití 	<ul style="list-style-type: none"> atom a jeho stavba - opakování proton, neutron -základní částice jádra, nukleony protonové a nukleonové číslo radioaktivita - přirozená, druhy záření, alfa, beta, gama přeměna izotopu a závislost na čase jaderná energie a její uvolnění, štěpení jader atomů řetězová a řízená reakce štěpení jaderná elektrárna -princip její činnosti, využití jaderné energie
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, MV, Ko EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: FVM	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - exkurze do planetária

[Aktivita] - laboratorní úloha č. 2

ověření závislosti doby kmitu matematického kyvadla

[Aktivita] - laboratorní úloha č. 1

Určení tepelné účinnosti lihového kahanu, rychlovarné konvice

[Pomůcka] - kalkulačka

[Pomůcka] - učebnice fyziky

[Pomůcka] - kahan

[Pomůcka] - model Sluneční soustavy

[Pomůcka] - decibelmetr

[Pomůcka] - matematické kyvadlo

[Pomůcka] - pružina

[Pomůcka] - matematicko fyzikální tabulky

[Pomůcka] - aneroid

[Pomůcka] - barometr

[Pomůcka] - teploměr

[Pomůcka] - kalorimetr

[Soutěž] - soutěž mezi žáky 9. ročníků ve fyzikálních jevech přírody

[Soutěž] - fyzikální olympiáda žáků 9. ročníků

4.7.2 Chemie

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomit si důležitost a užitečnost přírodovědných poznatků v praxi. Zvláště důležité je osvojování stěžejních dovedností prostřednictvím specifických poznávacích metod. Umožňuje zkoumání příčin, souvislostí a vztahů přírodních procesů, kladení otázek a hledání odpovědí na ně.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Metodou experimentů a pozorování při laboratorních činnostech získávají žáci nové zkušenosti, vyvozují závěry, které pak následně využijí v praxi.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vytváříme komplexnější pohled na celospolečenské jevy, problematiku společnosti.
- Vytváříme komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Předkládáme žákům problémové situace související s učivem chemie.
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.

Kompetence komunikativní

- Klademe otázky a vyžadujeme, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Navozujeme podmínky, vedoucí žáky, aby při společné práci komunikovali způsobem(výstižně), který umožní kvalitní spolupráci.
- Podněcujeme žáky ke správné argumentaci, využívat terminologii chemie.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci .
- Vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek.
- Vedeme žáky ke srozumitelnému, přesnému a věcně správnému zápisu řešení úlohy.

Kompetence sociální a personální

- Pokyny zadáváme srozumitelně,ověřujeme jejich pochopení a žáky učíme pokyny také formulovat a sdělit je.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Vedeme je samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a dosahování pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k naslouchání ostatním spolužákům,vhodné reakci.

Kompetence občanské

- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.
- Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- V rámci poučení o škodlivosti legálních i nelegálních poukazujeme na nebezpečnost užívání těchto látek a problémům s nimi spojenými se snažíme předcházet.

Kompetence pracovní

- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Seznamujeme žáky se zásadami ochrany člověka za mimořádných situací a vedeme je k jejich dodržování.
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

8. ročník - dotace: 2, povinný

Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí rozpoznává u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek 	<p>Chemie jako jedna z přírodních věd, její charakteristika a význam pro společnost</p> <p>Pokus jako důležitý postup v chemii</p> <p>Vlastnosti látek – barva, skupenství, změny látek při zahřívání</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – R- věty, S- věty, varovné značky a jejich význam</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Směsi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech vypočítá složení roztoků vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p>Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek</p> <p>Směsi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, odstředování</p> <p>Voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</p> <p>Vzduch - složení, čistota, ovzduší, ozonová vrstva.</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, K	
EV: ŽP, VČP	
Částicové složení látek a chemické prvky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	<p>Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • charakterizuje obsah pojmu chemická vazba • rozlišuje kovy a nekovy a umí popsat vlastnosti chemických prvků 	<p>elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky - názvy značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové a nukleonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny - chemická vazba</p>
---	---

průřezová témata

OSV: ŘPRD, PL

Chemické reakce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce • zapisuje jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích a produktů • aplikuje zákon zachování hmotnosti • použije veličinu látkové množství, vypočítat molární hmotnost sloučeniny • řeší nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic 	<p>Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, reaktanty a produkty, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, výpočty molárních hmotností chemických sloučenin a výpočty z chemických rovnic</p> <p>Klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad, neutralizace, reakce exotermní a endotermní, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K

EV: ŽP

Anorganické sloučeniny

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje z názvů vzorce a naopak u všech typů sloučenin • umí určovat oxidační čísla u všech sloučenin • porovná vlastnosti a použití vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů a — solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí • orientuje se na stupnici PH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem 	<p>Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy- kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy vybraných významných kyselina hydroxidů</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných halogenidů</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK
EV: ŽP

Aktivity, pomůcky a soutěže

- [Aktivita] - oborová práce
- [Aktivita] - referáty
- [Aktivita] - laboratorní práce
- [Pomůcka] - DVD
- [Pomůcka] - internet
- [Pomůcka] - multimediální učebna
- [Pomůcka] - VHS kazety

9. ročník - dotace: 2, povinný**Organické sloučeniny**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy • popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka • popíše zdroje, vlastnosti a použití sacharidů vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy 	<p>Uhlovodíky - významné alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky</p> <p>Deriváty uhlovodíku - uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, derivát uhlovodíku, alkoholy, karboxylové kyseliny (halogenderiváty, karbonylové sloučeniny)</p> <p>Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K
EV: E, ŽP

Chemie a společnost

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti použití, likvidace</p>

Detergenty a pesticidy, insekticidy, hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, PH

VMEGS: JE

EV: ŽP

MeV: FVM

Aktivita, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - oborová práce

[Aktivita] - exkurze

[Aktivita] - laboratorní práce

[Aktivita] - referáty

[Pomůcka] - multimediální učebna

[Pomůcka] - DVD

[Pomůcka] - VHS kazety

[Pomůcka] - internet

4.7.3 Přírodopis

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomit si důležitost a užitečnost přírodovědných poznatků v praxi. Zvláště důležité je osvojování stěžejních dovedností prostřednictvím specifických poznávacích metod. Umožňuje zkoumání příčin, souvislostí a vztahů přírodních procesů, kladení otázek a hledání odpovědí na ně.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	1 + 1	1 + 1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Metodou experimentů a pozorování při laboratorních činnostech získávají žáci nové zkušenosti, vyvozují závěry, které pak následně využijí v praxi.
- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky práci s textem, jeho porozumění, tuto schopnost rozvíjíme zadáváním zajímavých úloh k řešení, kterými je také vedeme k vyhledávání informací.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení (důsledné dodržování algoritmů, alternativní způsoby výuky) a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k postojům, dovednostem a způsobům rozhodování na příkladech různých literárních textů.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k využití informační a komunikační prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vytváříme komplexní pohled na přírodní vědy.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Společně s žáky vnímáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a učíme se plánovat vhodné postupy při těchto situacích.
- Učíme děti používat v laboratorních pracích metodu pokus- omyl.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se s sebou manipulovat.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky k analyzování různých nesrovnalostí a ke snaze vyřešit je.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.
- Využíváme technické vybavení školy - výpočetní techniku a multimediální učebnu.

Kompetence komunikativní

- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Na učivu o lidských rasách vysvětlujeme žákům nesmyslnost rasistických názorů a předsudků.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Při zadávání individuální i týmové práce, například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih, novin, časopisů, aj.
- Rozvíjíme dovednost čtení, coby základní způsob získávání informací.
- Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody)
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Ukazujeme žákům různé typy komunikace, způsoby mluvy, držení těla.
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vedeme žáky k výstižné argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupní diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska

- Vedeme je samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a dosahování pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k naslouchání ostatním spolužákům, vhodné reakci.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vyjádření názoru.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Do výuky vkládáme odborné informace a umožňujeme setkávání s odborníky.
- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme je chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- V rámci besed působíme proti negativním vlivům ve společnosti.
- V rámci poučení o škodlivosti legálních i nelegálních poukazujeme na nebezpečnost užívání těchto látek a problémům s nimi spojenými se snažíme předcházet.

Kompetence pracovní

- Pomáháme sbírat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, učíme je vytvářet harmonogram práce.
- Procvičujeme s žáky prakticky základní postupy první pomoci.
- Příkladem a názorem seznamujeme žáky s různými materiály, nářadím a pomůckami.
- Seznamujeme žáky se zásadami ochrany člověka za mimořádných situací a vedeme je k jejich dodržování.
- Seznamujeme žáky s pracovním postupem, algoritmy řešení a vyžadujeme jejich dodržování.
- Seznamuje žáky se základními slohovými postupy, které poté dokážou uplatnit i v praktickém životě.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.

- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků

6. ročník - dotace: 2, povinný

Základy ekologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede vysvětlit vztahy mezi organismy v určitém prostředí • umí vysvětlit vztahy v potravním řetězci v jednotlivých ekosystémech • je schopen popsat závislost člověka na okolním životním prostředí • dovede rozlišit kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí • může uvést praktické příklady narušení rovnováhy v přírodě a jejich důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na složení atmosféry, počasí a podnebí, budoucnost zemského systému - vzájemné vztahy organismů v přírodě - ochrana přírody-chráněná území, zákony - ekologie v praxi <p>Možné rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesy - přirozené lesy a lesy vysazované člověkem, význam lesů a jejich ochrana - monokultury kulturních rostlin
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, PL, MV VMEGS: ES EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP</p>	
Obecná biologie a genetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí třídit organismy a zařadit je do říší i nižších taxonomických jednotek • umí vysvětlit podstatu pohlavního i nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • je schopen uvést příklady dědičnosti z praxe • může uvést příklady působení okolí na utváření organismů • je schopen popsat rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy organismů v přírodě - jednobuněčnost a mnohobuněčnost - základní struktury živých organismů - buňky, tkáně - stavba buňky - výživa a rozmnožování - přehled organismů - systematika - bakterie, viry, sinice - vývoj a význam pro člověka
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD EV: ZPŽ</p>	
Biologie hub	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen poznat a určit naše nejznámější jedlé a jedovaté houby • může vysvětlit různé způsoby výživy hub, zná pojem mykorrhiza • umí vysvětlit význam kvasinek pro člověka i pro přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> - houby - stavba těla, využití, zástupci - lišejníky - stavba těla, výskyt a význam pro člověka - pozorování hub a jejich srovnávání se školními modely

<ul style="list-style-type: none"> • chápe nutnost obrany lesů z hlediska ochrany výskytu hub s plodnicemi 	
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	
Biologie rostlin	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit stavbu a uspořádání rostlinného těla od buňky po pletivo • chápe funkci buňky i jednotlivých orgánů rostlinného těla • na základě pozorování je schopen odvodit závislost rostlin na okolním prostředí i jejich schopnost přizpůsobit se • umí vysvětlit fyziologické procesy probíhající uvnitř rostlin a jejich význam pro úspěšné pěstování hospodářských rostlin • chápe význam fotosyntézy pro udržování stability atmosféry 	<ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčné rostliny - řasy - stavba těla, výskyt, význam pro člověka (produkce kyslíku v mořích a oceánech) - vznik mnohobuněčnosti, mnohobuněčné rostliny - mnohobuněčné řasy - výskyt, druhy a význam pro člověka (produkce kyslíku a bílkovin) - přechod rostlin na souš - adaptace
průřezová témata	
OSV: RSP	
EV: E, ŽP, VČP	
Neživá příroda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede objasnit vznik a vývoj Země v hrubých rysech • umí vysvětlit vliv jednoduchých rostlin na změny v zemské atmosféře • je schopen vysvětlit pojem skleníkový efekt a podíl člověka na jeho zvyšující se působení na Zemi • může diskutovat na téma budoucnost zemského systému v nejbližší budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a stavba Země - vznik a vývoj atmosféry - fotosyntéza - působení člověka na počasí a podnebí, budoucnost zemského systému
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, Ko	
VMEGS: ES	
EV: ZPŽ, ŽP, VČP	
Praktické poznávání přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat získané vědomosti z výuky při zkoumání živé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - stavba buňky – mikroskopování

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen dodržovat zásady ekologického chování v přírodě • umí používat získané vědomosti při praktickém ošetřování rostlin 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Biologie živočichů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí třídit organismy a zařadit je do říší i nižších taxonomických jednotek • dovede popsat a porovnat vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů • umí vysvětlit funkci jednotlivých organel • je schopen rozlišit jednotlivé skupiny živočichů, dovede do nich zařadit příslušné zástupce • umí vysvětlit pojmy - proměna dokonalá a nedokonalá a uvést příklady • dovede vysvětlit význam jednotlivých živočichů v přírodě • chápe smysl ochrany živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - prvoci – jednobuněční živočichové, druhy, význam - nálevníci - žahavci – sladkovodní a mořští, způsob života - ploštěnci – druhy, životní cykly, parazitizmus (charakteristika) - hlísti – boj s nimi, hygiena a její význam, zástupci - měkkýši – suchozemští a vodní, hermafroditismus - plži, mlži, hlavonožci – vývoj schránky - kroužkovci – stavba těla, vývoj nervové soustavy - členovci – charakteristika, stavba těla – vnější kostra, článkované končetiny - klepítkatci – štíři, pavouci, roztoči – alergie, klíšťata – prevence - korýši – naši raci, význam pro ekologii našich toků - vzdušnicovci – charakteristika podkmene, dělení - hmyz – stavba těla a funkce orgánových soustav, rozmnožování – proměna dokonalá a nedokonalá, jejich příklady
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
EV: ŽP, VČP	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Soutěž] - Školní kolo biologické olympiády

7. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Obecná biologie a genetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí rozpoznat a objasnit funkci základních organel a orgánů u živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohlavní a nepohlavní rozmnožování, výhody a nevýhody - přisedlý a pohyblivý způsob života

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich význam z hlediska dědičnosti i křížení • může uvést praktické příklady dědičnosti z běžného života i příklady vlivu prostředí na utváření organismů • je schopen třídit organismy do říší a do nižších taxonomických jednotek • umí rozlišit základní projevy života ,umí se zorientovat v přehledu vývoje života 	<ul style="list-style-type: none"> - parazité a predátoři - způsoby života a význam v ekotopech - vývoj orgánových soustav z organel u jednobuěčných, funkce - dědičnost a proměnlivost organismů, hermafroditismus - význam a zásady třídění organismů podle příbuznosti
--	---

průřezová témata

OSV: RSP
EV: ZPŽ, VČP

Biologie živočichů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen třídit organismy do říší a do nižších taxonomických jednotek • žák dovede popsat a porovnat vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů • umí i vysvětlit funkci jednotlivých organel a orgánů • je schopen rozlišit jednotlivé skupiny živočichů, dovede do nich zařadit příslušné zástupce • dovede popsat význam jednotlivých živočichů v přírodě i jejich význam pro člověka-jak v kladném tak i záporném významu • dovede na základě znalostí určit nejdůležitější druhy probraných živočichů a je i schopen zařadit je do příslušných řádů • dovede vysvětlit rozdíl mezi strunatci a obratlovci • je schopen poskytnout první pomoc při uštknutí hadem 	<p>Strunatci – původ názvu Strunatci – obratlovci Paryby – vývoj, stavba těla, hlavní druhy Ryby – kostra, tkáně, orgány, přizpůsobení prostředí. Život ryb, jejich vývin, rozmnožování. Mořské a sladkovodní druhy Obojživelníci – přizpůsobení prostředí, stavba těla Plazi – stavba těla, vývoj, třídění plazů. První pomoc při uštknutí hadem Ptáci – stavba těla, vznik peří a křídel, chování ptáků – instinkty, komunikace, sociální chování. Hlavní řády ptáků a jejich zástupci – pštrosi, brodiví, vrubozobí, dravci, hrabaví, měkkozobí, sovy, šplhavci, pěvci</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, Ko
EV: ŽP, VČP

Biologie rostlin

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní části těla vyšších rostlin, dokáže popsat způsoby jejich rozmnožování • umí rozlišit a vysvětlit pojmy - opylení a oplození 	<p>Vyšší rostliny – stavba těla mechorostů, význam mečů Plavuně, přesličky – stavba těla, rozmnožování Kapradiny – stavba, rozmnožování, význam</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat nahosemenné rostliny, popsat způsob rozmnožování, zná základní zástupce jednotlivých čeledí a jejich význam pro člověka • umí charakterizovat krytosemenné rostliny a popsat způsob rozmnožování • zná základní části těla krytosemenných rostlin a jejich funkce • dokáže vyjmenovat a popsat vybrané zástupce čeledí dvouděložných a jednoděložných rostlin • zná zástupce hospodářsky významných rostlin 	<p>Semenné rostliny – stavba rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ, květenství, plody, semena</p> <p>Rozmnožování kvetoucích rostlin, opylení, oplození</p> <p>Nahosemenné rostliny – charakteristika, rozmnožování čeledi nahosemenných rostlin – jehličnany, jejich charakteristika a význam pro člověka</p> <p>Krytosemenné rostliny – vývoj, základní části těla a jejich funkce, nejdůležitější čeledi krytosemenných rostlin – dvouděložné - pryskyřníkovité, mákovité, brukvovité, mandloňovité, jabloňovité, růžovité, bobovité, miříkovité, brutnákovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdčovitité</p> <p>Jednoděložné rostliny – liliovitité, amarylkovitité, lipnicovitité, vstavačovitité</p> <p>Hospodářsky významné rostliny – koření, léčivé rostliny a exotické ovoce</p> <p>Opylování květů a pozorování vzniku semen a plodů</p> <p>Obchůzka školy a pozorování jehličnanů</p>
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, PH, K
EV: E, ŽP, VČP

Rozšiřující učivo - základy ekologie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede uvést příklady vlivu člověka na ekosystémy v přírodě • umí zhodnotit kladný nebo záporný účinek vlivu člověka na ekosystémy • umí vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • je schopen uvést příklady výskytu různých organismů v určitých prostředích a může i vyhodnotit vztahy mezi nimi • je schopen dodržovat zásady ekologického chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - autotrofie a parazitismus v ekosystémech - potravní řetězce a potravní pyramida - postavení člověka - ekosystémy korálových útesů - ploštěnci a hlísti - ekologické a hygienické chování chovatelů domácích zvířat hlavně ve velkých městech - podporování vzniku půdního humusu - chovy kroužkovců, likvidace komunálních odpadů - ochrana užitečných druhů hmyzu - používání selektivních druhů insekticidů popřípadě biologický boj se škůdci - stavba přehrad - rybí schody pro tažné druhy, ochrana čistoty vod - čističky vod u měst a průmyslových podniků - osvěta o významu hadů a jejich užitečnosti v přírodě - jedovatost a nebezpečnost, pověry a mýty

	- ekologie v praxi (každoroční sběrové akce - starý papír a plastová víčka)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: ES, JE EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, IVMSR	
Praktické poznávání přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí vyvodit vliv prostředí na utváření tvaru těla a tělního pokryvu jednotlivých skupin živočichů • dovede uvést příklady výskytu jednotlivých organismů v určitém prostředí a dovede popsat vztahy mezi organismy v tomto prostředí • umí uvést příklady přirozených vztahů mezi organismy v prostředí i příklady vztahů narušených člověkem • je schopen dodržovat zásady ekologického chování v přírodě • umí používat získané vědomosti při praktickém ošetřování rostlin • dovede aplikovat své poznatky a vědomosti z výuky při zkoumání živé přírody 	Pozorování stavby těla ryb Stavba ptačího pera – pozorování lupou, nákres Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem Zjednodušené určování druhu pomocí klíče a atlasů Stavba buňky – mikroskopování Kapradiny – pozorování kapradin rostoucích na školním pozemku Části těla vyšších rostlin – pozorování klíčnicích rostlin fazolu Pozorování jehličnanů
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, Ko, KaK EV: ŽP, VČP	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Zoologická zahrada

Návštěva zoologické zahrady v Ostravě

[Aktivita] - Mikroskopování

Mikroskopování - příprava nálevů a pozorování nálevníků

[Aktivita] - Laboratorní práce

Laboratorní práce - pozorování stavby těla žížaly a její reakce

[Pomůcka] - Pomůcky

Nástěnné obrazy z kabinetu přírodopisu, hotové mikroskopické preparáty, umělohmotné modely živočichů, kostry a vycpaniny živočichů, videokazety o zvířatech-výskyt, chování, sbírky hmyzu z kabinetu přírodopisu, lihové preparáty živočichů

[Soutěž] - Biologická olympiáda

Školní kolo biologické olympiády

[Soutěž] - Soutěž ZOO

Soutěž zoologické zahrady Ostrava

8. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Obecná biologie a genetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • dovede popsat základní projevy a podmínky života, umí se orientovat v přehledu • je schopen poznat vliv okolního prostředí na vývoj nových druhů živočichů • může popsat podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, je schopen • umí uvést praktické příklady dědičnosti ze svého okolí i vliv člověka • dovede zařadit významné druhy živočichů do daného systému, pozná je 	Původ a vznik savců - vývojová teorie - mutace a vliv okolního prostředí na vznik mutací - vejcorodost a živorodost - výhody a nevýhody, placentálové - přizpůsobení savců různým podmínkám - celosvětové rozšíření - domestikace divokých zvířat, etologie - odlišení člověka od zvířat - společné a odlišné znaky - genetika člověka - chromozomy, dělení chromozomů - živočišná buňka - stavba, funkce, tkáň, orgány - látková přeměna cukrů, tuků - metabolismus
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS EV: ZPŽ	
Biologie člověka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák dovede popsat odlišnosti i společné znaky člověka se zvířaty • je schopen stručně popsat vývoj dítěte od oplodnění po narození • umí popsat jednotlivé etapy ve vývoji člověka po narození • žák je schopen vyjmenovat a popsat jednotlivé orgánové soustavy • umí popsat poškození vady nebo nemoci jednotlivých soustav • umí provést první pomoc při poškození nebo zástavě činnosti některých soustav • zná negativní dopady používání jedovatých látek a drog 	- vznik a vývoj člověka. - rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - vznik orgánů a orgánových soustav - spolupráce, závislost - orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí - vyšší nervová činnost - první a druhá signální soustava - první pomoc při zástavě dechu, při zástavě srdce, při úrazu - nemoci - prevence, léčba, očkování, epidemie a jejich nebezpečí v současnosti - negativní vlivy na vývoj jedince (kouření, alkohol, drogy, stres) a prevence proti nim - vývoj člověka jako živočišného druhu

	- laboratorní práce - oko, lidská kůže a receptory, reflexy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK VMEGS: JE MuV: KD, EP EV: ŽP, VČP MeV: FVM	
Biologie živočichů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● žák dovede rozlišit a srovnat jednotlivé skupiny živočichů ● dovede určit a zařadit významné druhy ● na základě pozorování je schopen odvodit základní projevy chování živočichů v přírodě i srovnat jejich chování v zajetí ● může zhodnotit význam živočichů v přírodě i jejich význam pro člověka u domestikovaných druhů ● uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty na základě získaných znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj savců - hlavní znaky - rozdělení savců - vejcorodost a živorodost - hlavní skupiny placentálních savců - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajáci, šelmy, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE EV: E, ŽP, VČP	
Základy ekologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a dovedou popsat vztahy mezi nimi ● uvedou příklady různých ekosystémů, vybrat a popsat živočichy, kteří se v nich vyskytují a popsat i vztahy mezi nimi ● mohou popsat a uvést kladné i záporné vlivy člověka na své životní prostředí i to, jak tyto vlivy ovlivňují zdraví člověka ● umí uvést praktické příklady ochrany přírody v ČR i ze svého okolí ● Ekologie v praxi (každoroční sběrové akce – starý papír a plastová víčka) 	<ul style="list-style-type: none"> - konkurence druhů - vliv prostředí na vývoj druhů a rodů - rozšiřování živočichů do nových prostředí - ochrana původních druhů - seznámení s pojmy ekosystémy, biomy, potravní pyramidy a řetězce - ochrana přírody u nás - chráněná území, zákony, ochrana druhů, červená kniha - ochrana přírody ve světě - ochrana vody, ovzduší a půdy pro zdravý vývoj a růst člověka - ekologické potraviny - charakteristika, význam - vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K VMEGS: JE EV: E, ŽP, VČP	

MeV: FVM	
Praktické poznávání přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák dovede aplikovat teoretické znalosti z výuky při praktických pracích • umí dodržovat zásady bezpečného chování ke zvířatům jak v zoo tak i v přírodě • žák je schopen uplatnit získané praktické znalosti v životě 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorováním přinesených koček nebo křečků se seznamují žáci s tělesnou stavbou savců a jejich hlavními znaky - při návštěvě zoo se děti seznámí se znaky primátů a jejich zástupci, dále pak i s ostatními skupinami savců - v laboratorních pracích se děti seznámí se stavbou a funkcí kůže, zraku, sluchu a chuti, dále se seznámí s fungováním nervové soustavy a reflexů

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Pozorování

Pozorování donesených živých zvířat.

[Aktivita] - Laboratorní práce

Laboratorní práce-oko, lidská kůže a receptory, reflexy.

[Aktivita] - Muzeum

Návštěva ostravského muzea.

[Aktivita] - ZOO Ostrava

Návštěva zoologické zahrady Ostrava

[Pomůcka] - Prostorové modely kůže, mozku, celkový model lidského těla, model chrupu a lidské kosti pro určování, diapositivy ze sbírek kabinetu přírodopisu

[Pomůcka] - model oka, ucha, kostra těla

[Pomůcka] - Pomůcky a materiál

Nástěnné obrazy přírodopisného kabinetu.

Videopořady z kabinetu přírodopisu.

Počítačové programy Terasoft a Didakta.

Prostorové modely oka, ucha, kůže, kostra, mozek, celkový model lidského těla.

Model chrupu a lidské kosti pro určování.

Diapositivy ze sbírek kabinetu přírodopisu.

[Soutěž] - Soutěž ZOO

Soutěž zoologické zahrady v Ostravě.

[Soutěž] - Olympiáda

Školní kolo biologické olympiády.

9. ročník - dotace: 2, povinný

Obecná biologie a genetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák dovede popsat vznik života na Zemi a vliv vnějších podmínek na jeho další vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj živých organismů, autotrofní a heterotrofní organismy

<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat vliv přírodního výběru na vývoj živých organismů • je schopen popsat vztahy mezi organismy na Zemi a důležitost přírodní rovnováhy mezi organismy a neživou přírodou • žáci jsou schopni vysvětlit vývoj od hmoty neživé po vznik hmoty organické • popíší postupný vývoj živočichů od jednobuněčných po mnohobuněčné • jsou schopni popsat vliv vnějšího prostředí na vývoj nových rodů a druhů živočichů • umí vysvětlit význam mezidruhové a vnitrodruhové konkurence na vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> - proměnlivost organismů, mezidruhová a vnitrodruhová konkurence - přírodní výběr - Darwinova evoluční teorie - Země jako symbiotický organismus
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS
MuV: EP
EV: E, ŽP
MeV: FVM

Bilogie živočichů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíší postupný vývoj živočichů od jednobuněčných po mnohobuněčné • jsou schopni popsat vliv vnějšího prostředí na vývoj nových rodů a druhů živočichů • umí vysvětlit význam mezidruhové a vnitrodruhové konkurence na vývoj • dokáže popsat vznik a vývoj živočichů v jednotlivých geologických obdobích • dokáže vysvětlit příčiny přechodu živočichů z moře na souši • ví o známých příčinách, které dopomohly rozvoji savců • má přehled o vlivu ledových dob na vývoj živočichů ve čtvrtohorách 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj živočichů v prahorách a starohorách - vývoj živočichů v prvohorách - přechod z moře na souš - vývoj živočichů v druhohorách - vznik a vývoj savců, vliv změn zemského klima - vývoj živočichů ve čtvrtohorách - doby ledové a jejich vliv

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD
EV: E, ZPŽ

Bilogie rostlin

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žáci umí vysvětlit vznik rostlin - jednoduchých jednobuněčných organismů • jsou schopni popsat vývoj rostlin od primitivních řas a sinic po dokonalé, mnohobuněčné rostliny krytosemenné 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj rostlin v prahorách a starohorách - podíl rostlin na změnách v atmosféře Země - vývoj rostlin v prvohorách - rozšíření rostlin na souš

<ul style="list-style-type: none"> • mohou popsat vliv okolního prostředí na utváření nových rodů a druhů rostlin • umí popsat přizpůsobení rostlin měnícím se klimatickým podmínkám • jsou schopni zhodnotit význam zelených rostlin pro oxidační atmosféru 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj rostlin v druhohorách - rozvoj rostlin nahosemenných, vznik rostlin krytosemenných - vývoj rostlin krytosemenných - změny v klimatu a vznik nových typů vegetace - vývoj rostlin ve čtvrtohorách - vliv dob ledových
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

EV: E, ZPŽ

Neživá příroda

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žáci umí zhodnotit význam geologických věd pro lidstvo • umí popsat vznik Vesmíru a naší Sluneční soustavy, umí popsat stavbu Země • dovedou popsat změny probíhající na zemské kůře a jejich vliv na život organismů a člověka • dovedou zařadit jednotlivé druhy nerostů a hornin do nadřazených skupin popsat jejich složení a praktické využití • jsou schopni popsat vznik půd, jednotlivé druhy půd a jejich úrodnost • umí rozlišit jednotlivé vnitřní a vnější geologické děje i jejich vliv na utváření zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení geologických věd - vznik vesmíru, naší galaxie a Sluneční soustavy - stavba zemského tělesa - složení jednotlivých vrstev - tektonika - sopečná činnost a zemětřesení - měření - vyvřelé horniny - vznik, druhy a složení - zvětrávání hornin a eroze - usazené horniny - vznik, druhy - přeměněné horniny - vznik, druhy - mineralogie - vznik nerostů, fyzikální a chemické vlastnosti - druhy a popis jednotlivých hornin a nerostů - ložiska a suroviny - vznik a vývoj, těžba - historická geologie - vývoj Země od hvězdného stadia po dnešek - vznik života na Zemi - chemická evoluce - jednotlivé historické éry a jejich geologická charakteristika - geologický vývoj České republiky - koloběh hmoty a prvků v přírodě, kosmické vlivy na Zemi - geologická budoucnost Země - vznik půd - půdotvorní činitelé - přírodní katastrofy

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

EV: E, ZPŽ

Biologie člověka

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● žák je schopen osvětlit vznik života na Zemi a jeho vývoj na základě Darwinovy vývojové teorie ● umí popsat vznik člověka hlavní etapy v jeho vývoji po současnost ● může osvětlit změny na Zemi způsobené člověkem a v hrubých rysech načrtnout budoucnost Země ovlivněné činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - Darwinova vývojová teorie - třetihory a čtvrtohory - vznik a vývoj člověka, jednotlivá stadia ve vývoji lidského druhu - datace, popis - člověk a jeho vliv na svět - změny způsobené člověkem
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS MuV: EP EV: VČP MeV: FVM</p>	
Základy ekologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● žáci jsou schopni popsat kladné i záporné vlivy člověka na okolní krajinu a zhodnotit jejich výsledky ● umí popsat význam krajiny pro život člověka, dovedou rozpoznat krajinu poškozenou činností člověka od nepoškozené ● zhodnotí význam ochrany přírody pro zdravý vývoj lidské populace 	<ul style="list-style-type: none"> - eroze a vliv člověka na okolní krajinu - zásahy člověka do koloběhu látek v přírodě - geologická budoucnost Země a vliv člověka - negativní vlivy člověka na životní prostředí v minulosti a nyní, vliv člověka na půdu, vodu a ovzduší - funkce krajiny v životě člověka - krajinné typy, tvorba krajiny člověkem - ochrana živé i neživé přírody - vzájemné vztahy
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS EV: VČP</p>	
Praktické poznávání přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dovede popsat hlavní údní typy, jejich úrodnost a složení ● umí popsat způsob odběru půdního vzorku pro laboratorní rozbory ● pozná základní vzorky nerostů, hornin a zkamenělin ● dokáže prakticky provést odkryv půdy a rozlišit a zaznamenat jednotlivé půdní vrstvy 	<ul style="list-style-type: none"> - půdní odkryv na školním pozemku-půdní vrstvy, souvrství, složení půdy - poznávání vzorků nerostů a hornin- školní sbírky - poznávání a určování zkamenělin-vzorky ze školní sbírky - pozorování hornin, nerostů a zkamenělin v geologické sbírce VŠB

průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD EV: VČP

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Určování - podle klíče

Určování hornin podle klíče.

[Aktivita] - OZO

Návštěva skrývky OZO –zacházení s odpady,recyklace.

[Aktivita] - Sběr zkamenělin.

Sběr zkamenělin na odvalech nejbližší haldy.

[Aktivita] - Pozorování

Pozorování půdního odkryvu na školním pozemku.

[Aktivita] - Exkurze

Exkurze do geologických sbírek VŠB.

[Aktivita] - muzeum

Návštěva hornického muzea v Petřkovicích.

[Pomůcka] - Pomůcky a metriál

Nástěnné obrazy z kabinetu přírodopisu.

Videopořady ze sbírek kabinetu přírodopisu.

Počítačové programy Terasoft a Didakta.

Ukázky tektonických poruch z kabinetu.

Geologické mapy ČR.

Školní sbírka nerostů,hornin a zkamenělin.

Diapozitivy ze školních fond.

4.7.4 Zeměpis

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1 + 1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Ukazujeme, jak uvádět věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k tomu, že pravidelným sledováním zpráv (TV, rádio, noviny) budou mít nejen širší znalosti, ale budou schopni lépe propojovat souvislosti.
- Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Vytváříme komplexní pohled na přírodní vědy.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Využíváme zpětné vazby při hodnocení, což poskytuje nám i žákům zpětnou vazbu.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.

- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Ověřujeme schopnost porozumění sdělovaných informací, jejich zapamatování a sdělení vlastními slovy, tuto schopnost se snažíme rozvíjet.
- Společně s žáky vnímáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a učíme se plánovat vhodné postupy při těchto situacích.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se s sebou manipulovat.
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Učíme žáky zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.
- Ukazujeme žákům možnosti a učíme je zpracovávat informace ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních).
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.
- Využíváme počítačové techniky (úměrně k věku), multimediální učebnu.

Kompetence komunikativní

- Klademe otázky a vyžadujeme, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Na učivu o lidských rasách vysvětlujeme žákům nesmyslnost rasistických názorů a předsudků.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Přinášíme do vyučování situace, kdy se žák učí vhodně reagovat na promluvy druhých, využívat komunikační dovednosti.
- Při zadávání individuální i týmové práce, například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih, novin, časopisů, aj.
- Rozvíjíme dovednost čtení, coby základní způsob získávání informací.
- Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody)
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i učiteli a schopnost obhájit svůj názor, klademe důraz na přesnou formulaci odpovědí, vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Do výuky vkládáme odborné informace a umožňujeme setkávání s odborníky.
- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme je chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky chápat existenci státních svátků a významných dnů a vedeme je k umění prezentovat toto i před ostatními.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- Vyžadujeme uvědomělé dodržování občanských postojů.

Kompetence pracovní

- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadané práce, termínů a dbáme též na grafický projev.
- Seznamujeme žáky se zásadami ochrany člověka za mimořádných situací a vedeme je k jejich dodržování.
- Seznamujeme žáky s pracovním postupem, algoritmy řešení a vyžadujeme jejich dodržování.
- Učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.

6. ročník - dotace: 2, povinný

Planeta Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu • rozumí pojmům planety, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie, planety • umí charakterizovat polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, zdůvodnit rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce • umí posoudit postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země • umí objasnit důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi • vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období • vysvětlí základní koncepce vzniku Země • vysvětlí vývoj názorů na postavení Země ve Vesmíru • popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy • vyjmenuje důkazy kulatosti Země 	<ul style="list-style-type: none"> - tvar a velikost Země - pohyby Země - Měsíc a jeho pohyby - Sluneční soustava - vesmír
průřezová témata	
EV: ZPŽ, ŽP	
Glóbus a mapa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map, mapování • umí v činnostech prokázat porozumění pojmům glóbus, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, obratníky, polární kruhy, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy glóbus a mapa - měřítko - poledníky a rovnoběžky - určování polohy - čas na Zemi - výškopis a polohopis - práce s turistickou mapou

<p>polární den a noc, časová pásma, smluvený čas, datová mez</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných páslech • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, úlohu hlavního poledníku a 180. poledníku pro určování času na Zemi • umí určovat zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky • zná druhy map podle měřítko a obsahu • umí vyjádřit způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách • umí se orientovat v zeměpisných atlasech • umí aplikovat na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami 	
---	--

průřezová témata

OSV: RSP

Fyzický zeměpis - krajinná sféra

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit s porozuměním pojem geografická sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti • vysvětlí, kdy přibližně planeta Země vznikla • definuje pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů a jevy, které uvede dokumentuje na konkrétních příkladech, zejména ze svého okolí • umí se orientovat v objektech, jevech a procesech v litosféře • umí objasnit s porozuměním stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti • vysvětlí proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu • vysvětlí vznik pohoří 	<ul style="list-style-type: none"> - litosféra - stavba Země - dna oceánů - zemětřesení a sopečná činnost - zvětrávání - působení povrchové tekoucí vody

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

Fyzický zeměpis - atmosféra

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojmům atmosféra, meteorologie, počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře • vysvětlí, co je meteorologie a klimatologie • vysvětlí, co je to všeobecná cirkulace atmosféry, vzduchové hmoty • opírá se o práci s tematickými mapami v atlase (průměrné teploty vzduchu) • rozumí, jak ovlivňuje tlak, proudění vzduchu, vítr, podnebí při vytváření klimatických poměrů • umí určit a vyhledávat na mapách podnebné pásy na Zemi – tropický, subtropické, mírné a polární pásy 	<ul style="list-style-type: none"> - atmosféra, vzduch - vrstvy atmosféry - počasí - meteorologické prvky - podnebí - trvání dne a noci na Zemi - oběh vzduchu v atmosféře
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD EV: E, ŽP MeV: FVM	
Fyzický zeměpis - hydrosféra	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v objektech, jevech a rozložení prvků v hydrosféře • pracuje s pojmy oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • vyhledává na mapách světové oceány, nejvýznamnější světová moře, řeky, jezera a největší přehradní nádrže • charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> - hydrosféra - oběh vody v přírodě - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině - ledovce - podpovrchová voda
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD EV: E, ZPŽ, ŽP	
Fyzický zeměpis - pedosféra	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků pedosféry • používá s porozuměním pojmy složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy a struktura půd, eroze a úbytek půd, význam a ochrana půd 	<ul style="list-style-type: none"> - pedosféra - typy půd - půda a její činitelé - nebezpečí ohrožující půdu - eroze, další nebezpečí

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách přibližný rozsah nejvýznamnějších půdních typů a charakterizuje jejich hospodářské využití 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE EV: E, ŽP, VČP	
Fyzický zeměpis - biosféra	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení biosféry v geografických šířkových pásmech na Zemi • určuje a lokalizuje pásmana mapách • objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země • charakterizuje vlivy člověka na přírodní prostředí • určuje na mapách tropické oblasti, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra 	<ul style="list-style-type: none"> - biosféra - tropické lesy - savany - pouště - subtropy - stepi - lesy mírného pásu - tundra - polární oblasti - život ve vodách oceánů - výškové stupně v krajině
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD EV: E, ŽP, VČP	
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi • určuje jejich zeměpisnou polohu a porovnává jejich rozlohu • charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě • vysvětlí pojem Starý svět • zhodnotí přírodní podmínky Afriky – povrch, klima, vodstvo, obyvatelstvo, historický vývoj severní a saharské Afriky • na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku států severní Afriky • vyhledává názvy přírodních jednotek - pohoří, hory, řeky, jezera, názvy států a měst • zhodnotí ekonomickou a sociální situaci v rovníkové Africe • vysvětlí proč země Jihoafrická republika vybočuje z všeobecné charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzicko-geografická a soci-oekonomická charakteristika - severní Afrika - tropická Afrika - jižní Afrika

<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, významné státy Afriky, nerostná naleziště, ekonomické oblasti, zemědělská centra • určuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Afriky – severní, rovníkové a jižní Afriky 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VMEGS: OES MuV: KD, EP EV: ZPŽ, ŽP, VČP	
Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí mapy vymezení region Austrálie • popíše výjimečnosti přírodních podmínek - klima, fauna, flora • zdůvodňuje, proč většina obyvatel žije ve městech • určí polohu a přírodní poměry Oceánie • hodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení, rozumí pojmu federace a Australský svaz • srovnává společné a rozdílné znaky obyvatelstva, hospodářství a státního zřízení v Oceánii • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> - Indický oceán - fyzicko-geografická a socio-ekonomická charakteristika - Australský svaz – státy a teritoria - Tichý oceán a Oceánie - obyvatelstvo a hospodářství
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VMEGS: OES MuV: KD, EP EV: E, ŽP, VČP	
Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a vyhledá na mapách polární oblasti • uvádí a rozumí mimořádnému významu polárních oblastí pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi • posuzuje význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí • charakterizuje polohu, rozlohu, život na Antarktidě 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha a povrch Antarktidy - život v Antarktidě a její ohrožení - ochrana přírody - činnost člověka a vliv na přírodu, životní prostředí

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE

VMEGS: OES

EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP

MeV: FVM

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - práce s turistickou mapou

praktické určování z turistické mapy, turistické značky, práce s buzolou, azimut

7. ročník - dotace: 2, povinný

Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky • vymezení oblasti Angloamerika, Latinská Amerika a jižní Amerika • určuje, vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky • uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA • zná hlavní a nejvýznamnější města Kanady a USA • srovná přírodní poměry - povrch, klima, vodstvo USA a Kanady • zdůvodní, proč znakem osídlení Ameriky je vysoký stupeň urbanizace, konurbace a podle mapy uvede příklady • dokumentuje ochranu životního prostředí Kanady a USA • vyjmenuje, vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky, vymezení region • srovnává úroveň a životní podmínky jednotlivých států Latinské Ameriky podle oblastí • vyhledá a charakterizuje oblasti karibská, střední Amerika, státy severu Jižní Ameriky, ostrovní státy • uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Latinské Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzicko-geografická a socio-ekonomická charakteristika - Anglosaská Amerika - Střední Amerika - Latinská Amerika - Karibské ostrovy

<ul style="list-style-type: none"> • umí se zaměřit na obecné a společné znaky, rysy specifické, charakteristické pro dílčí regiony popřípadě jednotlivé státy • pracuje s mapami • uvědomuje si problémy týkající se životního prostředí, životní úrovně, drog, .. 	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, PL, MV, Ko MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, IVMSR</p>	
Zeměpis světadílů a oceánů - Asie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si problémy týkající se životního prostředí, životní úrovně, drog, .. • určuje, vyhledá na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie • určuje, vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy, hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva • určuje, vyhledá a charakterizuje hospodářské a zemědělské oblasti Asie • určuje a vyhledává hlavní a významná města • zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu • charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie • charakterizuje aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě • charakterizuje podle mapy přírodní prostředí střední Asie a Zakavkazska • zhodnotí ekonomiku střední Asie a Zakavkazska • vymezí region Jihozápadní Asie • podle mapy zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo Jihozápadní Asie • - vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí Jihozápadní Asie a proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí • vymezí region Indický subkontinent a vysvětlí rozdíly přírodních podmínek v oblastech Dekánská plošina, Himaláje a Indoganžská nížina 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzicko-geografická a socio-ekonomická charakteristika - jihozápadní Asie – státy a jejich charakteristika - střední Asie – státy a jejich charakteristika - jižní Asie – státy a jejich charakteristika - jihovýchodní Asie – státy a jejich charakteristika - východní Asie – státy a jejich charakteristika

<ul style="list-style-type: none"> • - charakterizuje vliv náboženství na Indický subkontinent, vysoký přirozený přírůstek a hustotu zalidnění • vyhodnotí hospodářství subkontinentu a zdůvodní, proč v něm převládá zemědělství a proč státy indického subkontinentu patří mezi chudé země • zhodnotí a vysvětlí, proč se v oblasti středního toku Chuang-Che již ve 3.tisíciletí př.n.l. rozvíjela starověká civilizace • uvádí, jak se Čína ve srovnání s většinou rozvojových zemí vcelku úspěšně vyrovnává se závažným problémem vysokého přirozeného přírůstku a proč je to nutné • uvádí příklady, s kterými čínskými výrobky se můžeme setkat v našich obchodech • určí geografickou polohu Japonska a Koreje a vysvětlí co znamená oblast tzv.tichomořského kruhu ohně • vysvětlí, proč je Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní obyvatelstva - orientace na moderní perspektivní odvětví průmyslu, mentalita Japonců, aktivní obchod, rybolov, doprava • na příkladu Korejského poloostrova dokumentuje rozdíly spojené se socialistickým a tržním hospodářstvím • vysvětlí pojem asijské tygři • vymezí podle mapy region Jihovýchodní Asie, vyhodnotí přírodní podmínky 	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, MV, KaK VMEGS: OES MuV: KD, PSSS EV: E, ŽP, VČP MeV: KČPPMS</p>	
Zeměpis světadílů a oceánů - Evropa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě • objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzicko-geografická a socio-ekonomická charakteristika - Evropská unie – charakteristika, členské země - Severní Evropa – státy a jejich charakteristika - Pobaltské republiky– státy a jejich charakteristika

<ul style="list-style-type: none"> ● určí a vyhledá na mapách zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství ● vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států ● rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy, zejména o sousedech České republiky ● zhodnotí přehledně aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí ● vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě ● posuzuje přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v Evropě ● uvádí, v čem spočívá výhodná geografická poloha, vnímá velké kontrasty přírodních podmínek ● objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva ● zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa ● vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie ● podle mapy určí polohu a popíše přírodní poměry povrch, klima, vodstvo Britských ostrovů ● objasní podle tématických map, jaká je skladba obyvatelstva, jaké je postavení Spojeného království Velké Británie v současném světě ● hodnotí britskou ekonomiku a politický systém ● hodnotí význam high – tech technologií a jejich zavádění v Irsku, uvede vliv těchto trendů na ekonomiku a životní úroveň ● určí polohu a popíše podle mapy přírodní poměry Francie ● objasní, jaká je skladba obyvatelstva a jaké je postavení Francie v současném světě ● hodnotí podle tématických map francouzskou ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch a politický systém Francie 	<ul style="list-style-type: none"> - Západní Evropa – státy a jejich charakteristika - Střední Evropa – státy a jejich charakteristika - Jižní Evropa – státy a jejich charakteristika - Jihovýchodní Evropa – státy a jejich charakteristika - Východní Evropa – státy a jejich charakteristika - Rusko
--	--

- vymezí region zemí Beneluxu, zhodnotí přírodní podmínky a uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států
- lokalizuje na mapě centra zpracovatelského průmyslu a uvede komodity, ve kterých je Nizozemsko světově proslulé
- určí polohu a podle mapy popíše přírodní poměry povrch, vodstvo Německa
- objasní přínos obyvatelstva pro ekonomiku a zdůvodní, proč je Německo evropskou mocností, zná význam surovinových zdrojů pro průmysl, úroveň dopravy a služeb
- pomocí mapy určí polohu a přírodní podmínky, charakterizuje hospodářství Švýcarska a Rakouska se zaměřením na cestovní ruch
- vymezí region severní Evropy - geografickou polohu, zhodnotí a srovná přírodní poměry
- objasní vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění států severní Evropy
- zhodnotí a srovná ekonomiku severní Evropy a charakterizuje z politického hlediska jednotlivé státy
- vymezí region Středomoří s fyzicko - zeměpisnou charakteristikou
- zhodnotí obyvatelstvo evropského Středomoří, nerovnoměrnost vývoje regionu a jeho současné postavení
- charakterizuje podle mapy ekonomiku Středomoří se zaměřením na cestovní ruch
- vymezí pojem střední Evropa, srovná povrch a vodstvo jednotlivých zemí střední Evropy
- podle mapy charakterizuje postkomunistické země z hlediska průmyslu, zemědělství, dopravy a služeb
- vymezí region Balkánského poloostrova, podle mapy zhodnotí reliéf, klima, vodstvo a lokalizuje centra cestovního ruchu
- určí rozlohu a polohu Ruska, podle mapy charakterizuje přírodní podmínky Ruska, podle tematických map zhodnotí odlišnosti v osídlení obyvatelstva
- zhodnotí ekonomiku a státní zřízení Ruska, objasní aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě

<ul style="list-style-type: none"> • určí, vyhledá na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska • vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hospodářských aktivit Ruska • určuje a vyhledá hlavní město a další významná ruská města 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS EV: ŽP, VČP MeV: KČPPMS, FVM	

8. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Česká republika - obecná charakteristika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy • orientuje se v přírodních podmínkách České republiky • umí popsat povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu • určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky • charakterizuje podnebí České republiky • charakterizuje rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva • posuzuje aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky • charakterizuje hospodářské změny po roce 1989 v České republice • chápe Českou republiku jako součást moderní Evropy, součást Evropské Unie • vysvětlí význam Evropské Unie pro Českou republiku, změny, které nám členství v EU přináší • umí vyhledat informace na internetu o České republice • prakticky využívá informačních zdrojů k rozšíření znalostí o České republice jako našem domově • charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha a vývoj České republiky - vývoj českého státu - informační zdroje o České republice - geomorfologické členění (vývoj povrchu) - podnebí, teplota, srážky a podnebné oblasti - vodstvo - říční soustava, jezera, rybníky, umělá vodní díla - krajina - půdy, pahorkatiny, vrchoviny, nížiny, roviny ČR - obyvatelstvo - věk, urbanizace, národnosti, náboženství, porodnost a úmrtnost - hospodářství - změny po roce 1989, hospodářská spolupráce, služby - ČR jako součást Evropské unie

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS VMEGS: JE EV: E, VČP	
Česká republika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice • má přehled o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice • charakterizuje průmysl v České republice • charakterizuje zemědělství v České republice • charakterizuje dopravu a spoje v České republice • charakterizuje oblast služeb v České republice • charakterizuje cestovní ruch v České republice • charakterizuje zahraniční obchod České republiky • charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky • uvádí změny postavení služeb v české ekonomice po r.1989 na příkladech místního regionu • uvádí změny struktury přepravy osob, změny, jimiž prochází obchod ,charakterizuje rozmach cestovního ruchu • zná oblasti dobývání nerostných surovin v České republiky • chápe význam lesního hospodářství pro rozvoj republiky, význam lesa z pohledu životního prostředí • uvádí význam vodstva pro ekologické zdroje energií, chápe význam kvalitních vodních zdrojů a jejich čistotu jako zdroj pitné vody • umí vysvětlit problémy energetické sítě, zdrojů, uvádí alternativní zdroje energie – využití jaderné, vodní a větrné energie 	<ul style="list-style-type: none"> - nerostné suroviny ČR - energetické suroviny, rudy, nerudy, dovoz a vývoz - ochrana přírody ČR - národní parky, chráněné krajinné oblasti, biosférické rezervace UNESCO - průmysl ČR - vývoj průmyslu, rozdělení průmyslu, průmyslové zóny - cestovní ruch ČR - zabezpečení, střediska, historická místa UNESCO - osídlení - sídla a obce, osídlování a vývoj, urbanizace - pohraniční oblasti - lesy ČR - současné, rozptýlená zeleň, poškození lesů a jejich ochrana - využití vody - regulace, změny vodstva, využití a znečištění vodstva, pitná voda - historické a kulturní dědictví ČR - památkové, kulturní rezervace a městské a vesnické památkové zóny, UNESCO - energetika ČR - zdroje, tepelná, jaderná a vodní energie, životní prostředí - zemědělství ČR - přírodní podmínky, rostlinná výroba, živočišná výroba - dopravní síť ČR - změny hospodářské struktury po roce 1989
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, KaK VDO: OOSS	

VMEGS: JE EV: E, ŽP, VČP MeV: FVM	
Kraje české republiky - hlavní město Praha	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí ● zná historii našeho hlavní města, různá historická místa Prahy ● charakterizuje Prahu jako centrum cestovního ruchu ● charakterizuje Prahu jako centrum organizace státu – zákonodárné, výkonné a soudní moci státu ● zná hlavní kulturní památky Prahy, jejich význam pro naši historii ● charakterizuje Prahu jako centrum průmyslu, strojírenství, spotřebního průmyslu a obchodu ● pojmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé geografické oblasti Prahy 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch, podnebí, vodstvo, vegetace a životní prostředí - město a obyvatelstvo - historický vývoj Prahy, struktura obyvatel - hospodářství - koncentrace služeb, strojírenství, farmaceutika, potravinářství, dopravní křižovatka státu - cestovní ruch - Praha jako historické město, hlavní oblasti, památková centra organizace státu: <ul style="list-style-type: none"> - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - obce a kraje, okresy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE	
Kraje české republiky - Středočeský kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí ● pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu ● umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku ● charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu ● vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu ● pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu ● vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch

regionu z hlediska významu pro celou republiku ● určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VMEGS: JE EV: ŽP, VČP	
Kraje české republiky - Jihočeský kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí ● pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu ● umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku ● charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu ● vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu ● pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu ● vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku ● určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP	
Kraje české republiky - Plzeňský kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí ● pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch

<ul style="list-style-type: none"> ● umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku ● charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu ● vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu ● pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu ● vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku ● určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP</p>	
kraje české republiky - Karlovarský kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí ● pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu ● umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku ● charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu ● vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu ● pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu ● vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku ● určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP	
Kraje české republiky - Liberecký kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí • pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu • umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku • charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu • vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu • pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu • vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku • určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP	
Kraje české republiky - Ústecký kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí • pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu • umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku • charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch

<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu • pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu • vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku • určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP</p>	
Kraje české republiky - Královéhradecký kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí • pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu • umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku • charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu • vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu • pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu • vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku • určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP</p>	

Kraje české republiky - kraj Vysočina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí • pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu • umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku • charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu • vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu • pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu • vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku • určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP	
Kraječ české republiky - Pardubický kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí • pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu • umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku • charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu • vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu • pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch

<p>regionu z hlediska historie a cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP</p>	
Kraje české republiky - Jihomoravský kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	<ul style="list-style-type: none"> povrch podnebí vodstvo krajina a poloha osídlení a obyvatelstvo hospodářství a průmysl cestovní ruch
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP</p>	
Kraje české republiky - Olomoucký kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> povrch podnebí

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu • umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku • charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu • vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu • pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu • vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku • určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP</p>	
<p>Kraje české republiky - Zlínský kraj</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí • pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu • umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku • charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu • vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu • pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu • vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch

<ul style="list-style-type: none"> • určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP	
Kraje české republiky - Moravskoslezský kraj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje uvedený region, povrch, podnebí, vodstvo, životní prostředí • pojmenuje a vyhledá na mapách přírodní zdroje regionu, vysvětlí vliv pro hospodářství a zemědělství regionu • umí vysvětlit ekonomický, kulturní a společenský význam regionu pro celou republiku • charakterizuje sídelní předpoklady regionu, osídlení a rozmístění obyvatel v regionu • vymezí a konkretizuje územní místní krajiny a místní oblasti regionu • pojmenuje a vyhledá na mapách a charakterizuje významná kulturní místa regionu z hlediska historie a cestovního ruchu • vyhledá na mapách, pojmenuje a charakterizuje významná města a místa regionu z hlediska významu pro celou republiku • určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska regionu • charakterizuje město Ostravu jako místo, kde žijeme • zná kulturní, historická a památná místa Ostravy • charakterizuje změny, kterými náš region prochází od roku 1989 • zná plány a územní předpoklady významné pro budoucnost našeho regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - krajina a poloha - osídlení a obyvatelstvo - hospodářství a průmysl - cestovní ruch - místo kde žijeme - Ostrava město, Ostrava - Poruba - historická a památná místa našeho regionu - kulturní centra našeho regionu - změny hospodářské struktury našeho regionu - budoucnost v našem regionu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, K, Ko, KaK VDO: OOSS VMEGS: JE EV: ŽP, VČP	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Obyvatelstvo a hospodářství světa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, orientuje se v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o urbanizaci, stěhování lidí, ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatel ● zná existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, ví o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa ● charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů ● určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství ● dokáže zhodnotit hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství ● konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví ● lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa ● charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, dokáže určit hlavní světové dopravní cesty a uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů ● umí posoudit význam spojů, rozvoj informovanosti prostřednictvím internetu a moderních technologií ● posuzuje význam sektoru služeb v dnešním světě ● umí vymezit sektor služeb a posoudit zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách ● lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ● vysvětlí úlohu obchodu a rozdílnou situaci mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi ve sféře školství a zdravotnictví ● uvede příklady vyspělých zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech ● dokáže charakterizovat rozmístění služeb a jejich koncentraci 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - rasy, národy, jazyky, náboženství - lidská sídla - vesnice a města, funkce a zázemí měst - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - zemědělství - typy, rostlinná výroba, živočišná výroba - vodní a lesní hospodářství - rybolov, vodní zdroje, lesy, význam lesů - průmysl - vývoj, rozmístění, průmyslové oblasti a odvětví - dopravní síť a spoje - služby - služby a sídla, zaměstnanost ve službách, fenomény poslední doby - využití moderních technologií ve světovém průmyslu ve všech odvětvích - cestovní ruch - význam, základna, oblasti a střediska - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, IVMSR, FVM	
Politická geografie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí orientačně uvést aktuální počet států současného světa • zná příklady kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států světa • rozeznává státy světa podle hlediska svrchovanosti – nezávislé státy a závislá území • rozlišuje státy světa podle zeměpisné polohy – přímořské, ostrovní a souostroví, vnitrozemské státy • rozeznává orientačně největší a nejmenší státy světa podle územní polohy, rozlišuje státy světa podle počtu a původu obyvatel • má přehled o nejlidnatějších a málo zalidněných státech světa • posuzuje státy světa podle průměru a tvaru státních hranic – přírodní státní hranice, umělé, přímočaré umělé hranice • rozeznává státy světa podle správního členění – jednotné, federativní státy • vysvětlí úlohu OSN, OPEC, OECD, EU 	<ul style="list-style-type: none"> - nezávislé státy a závislá území - obyvatelstvo státu, území a státní moc - poloha států - státní hranice, typy hranic, tvar a poloha státního území - státní zřízení, monarchie a republika, správní členění státu - unitární státy, federace - systémy politické moci, volební systém - mezinárodní organizace - OSN, další organizace, vojensko-politické a hospodářské mezinárodní organizace
průřezová témata	
VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD VMEGS: ES, OES, JE	
Globální problémy světa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a charakterizuje základní problémy světa • umí charakterizovat globalizační společenské, politické a hospodářské procesy • posuzuje politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizaci • ví, jakým způsobem ovlivňují nerostné suroviny rozvoj průmyslu, umí objasnit důsledky těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí 	Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy: <ul style="list-style-type: none"> - aktuální, společenské, sídelní - politické a hospodářské poměry současného světa - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - výživa a podvýživa, nemoci - udržitelný a neudržitelný rozvoj států a průmyslu - přírodní katastrofy - bouřky a tropické cyklóny, zemětřesení a sopečná činnost, povodně, sucho (lesní požáry)

<ul style="list-style-type: none"> • umí zhodnotit vlivy a dopady urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreačních aktivit na krajinu • dokáže zhodnotit dopad zemědělské výroby a lesnictví na krajinu a životní prostředí • umí pojmenovat a objasnit hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy • má přehled o hlavních ekologických přístupech k řešení problematiky životního prostředí • umí vysvětlit pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti • vyjádří vlastními slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí • charakterizuje přírodní katastrofy, se kterými se setkáváme, a umí vysvětlit příčiny vzniku těchto katastrof • umí uvést alternativní zdroje energií • dokáže vyjmenovat hlavní příčiny válek a nepokojů ve světě • vysvětlí, co je občanská válka a uvede konkrétní příklady • umí uvést nejzásadnější válečné konflikty ve 20. století, jejich příčinu a jejich dopad na současnost • vyjmenuje konfliktní oblasti v jednotlivých částech světa, popíše jejich příčiny a naznačí možná řešení • zná názvy nejznámějších teroristických organizací ve světě a umí popsat cíle, jichž chtějí dosáhnout • chápe pojmy terorismus, extremismus, organizovaný zločin • chápe pojem globalizace a zná jeho základní části • chápe význam moderních technologií pro rozvoj celého světa • umí uvést příklady, kdy globalizace přináší efektivní řešení globálních i lokálních problémů, kdy je řešit nedokáže a kdy je dokonce sama vytváří • umí objasnit úlohu a možnosti OSN, OPEC, OECD, EU a dalších mezinárodních institucí v globalizovaném světě 	<ul style="list-style-type: none"> - nerostné suroviny a energie - ochrana přírodních zdrojů, alternativní zdroje energie - ochrana vody a lesů - nerovnoměrné rozdělení bohatství států - mezinárodní konflikty, války, extremismus, terorismus a organizovaný zločin - globální problémy lidstva - globální oteplování Země, ztenčování ozónové vrstvy, aj. - ekologie - zachování přírodních druhů, rozšiřování pouští, ohrožení tropických lesů a jejich význam - globalizace - tři základní součásti - mezinárodní obchod, přímé investice, kapitálové trhy - moderní informační technologie a světový trh - internet - odpůrci globalizace
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, Ko

VDO: OOSS, POPŽ

VMEGS: ES, OES, JE

MuV: KD, LV, PSSS

EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP

MeV: KČPPMS, IVMSR, FVM

4.8 Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svému zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu

porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými

doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4.8.1 Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7
Dotace	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny							

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Formujeme vnímání proměnlivosti estetických norem v umění
- Osvojené hudební dovednosti se snažíme uplatnit účastí v hudebních soutěžích
- Podporujeme zájem o hudbu a vysvětlujeme její význam pro člověka
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.

- Učíme žáky využívat správné metody a učíme je vytýčit, pojmenovat a překonávat, osvojit si různé způsoby práce, plánovat, analyzovat překážky či problémy z různých zdrojů, vědět, kde je získat a jak .
- Usilujeme o nabytí povědomí historického významu vývoje hudebních slohů pro současného posluchače
- Vedeme k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k osvojení základních hudebních pojmů a dovedností
- Vedeme žáky k poznávání vlastních hudebních schopností a k jejich rozvoji
- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet.
- Vedeme žáky k tomu, že jen člověk učenlivý(nejen fyzicky, ale i manuálně) a ochotný se stále vzdělávat je pro tuto společnost velmi cenný a přínosný.
- Vedeme žáky k vnímání hudby jako pojítka mezi národy a rozličnými etniky
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Zájímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali , jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Podporujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Předkládáme žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat s sebou manipulovat.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem , ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Vedeme žáky používat metodu pokus, omyl, hledat vlastní postupy při řešení problémů.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.
- Využíváme technické vybavení školy - výpočetní techniku a multimediální učebnu.

Kompetence komunikativní

- Nabízíme možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků
- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich kulturnímu, uměleckému projevu.

- Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu .
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci .
- Přinášíme do vyučování situace, kdy se žák učí vhodně reagovat na promluvy druhých, využívat komunikační dovednosti.
- Rozvíjíme dovedností důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z hudebního díla
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Pokyny zadáváme srozumitelně, ověřujeme jejich pochopení a žáky učíme pokyny také formulovat a sdělit je.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Žáky seznamujeme s historií jednotlivých evropských zemí a vedeme je k poznávání různých národů a jejich kultury, a tak je mohou lépe poznávat a chápat.

Kompetence občanské

- Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k pochopení základní společenské funkce hudby
- Vytváříme potřebu návštěv hudebních koncertů

Kompetence pracovní

- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme k osvojování hudebních technik a nástrojů
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků

1. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých schopností čistě a rytmicky v jednohlase • zná nejméně 10 písní 	<ul style="list-style-type: none"> - nádech, výdech (v pauze a mezi frázemi) - výslovnost, tvoření hlavového tónu - sjednocování hlasového rozsahu (c1-a1)
průřezová témata	
OSV: K MuV: KD, LV, EP	
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rytmizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - základy hry na dětské hudební nástroje - doprovody na rytmické nástroje (2/4 a 3/4 takt) - hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
průřezová témata	
OSV: K, KaK MuV: LV	
Hudebně - pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v rámci svých možností je schopen pohybově realizovat hudební výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - držení těla s hudebním doprovodem – krok, chůze (vpřed, vzad a na místě) - hra na tělo: plavání, tleskání, podupy ve 2/4 a 3/4 taktu - taneční hry: Zlatá brána
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, K	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • sluchově rozlišuje hudební kontrasty a kvality tónů • pozná v proudu znějící hudby jednotlivé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuk - tón, lidské hlasy (mužský, ženský, dětský, mluvní a zpěvní) - poslech vokální a instrumentální hudby - ukázky hry na klavír, housle, zobcovou flétnu, kytaru, kontrabas
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko VMEGS: OES MuV: LV, EP	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • zná nejméně 10 písní 	<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávání vokálů - hospodárné dýchání - frázování
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, PL MuV: LV, EP	
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - využití 1. a 5. stupně při doprovodu (náznak T a D) - notová osnova - houslový klíč - takt 2/4 a 3/4 - nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Hudebně- pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu • umí zatančit mazurku • pracuje nejméně se 3 pohybovými hrami 	<ul style="list-style-type: none"> - chůze po špičkách, poskok, výměnný krok - chůze ve 3/4 taktu, držení rukou: v bok, držení dvojic (v postavení vedle sebe a proti sobě - za obě ruce, rovně a zkřížmo) - praktický nácvik mazurky - pohybové hry
průřezová témata	
OSV: SaS, PH, K, MV, Ko VMEGS: ES MuV: LV	

Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže odlišit píseň lidovou od umělé • rozpozná v předkládané ukázce vybrané hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech písní lidových a umělých a české státní hymny - ukázky hry na violoncello, trubku, klarinet, pozoun, velký buben
průřezová témata	
OSV: RSP VDO: OOSS VMEGS: OES	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při rytmicizaci textů operuje s čtvrtovými, osminovými hodnotami not • zná nejméně 10 písní 	<ul style="list-style-type: none"> - dýchání (klidný nádech v pauze, rychlý výdech mezi frázemi) - pěvecké dělení slov - průprava k dvojhlasu
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, K	
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	doprovody k písním
průřezová témata	
OSV: RSP, K	
Hudebně- pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu • zvládá polkový krok • taktuje v dvoudobém a třídobém taktu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady - nácvik polky - taktování na dvě a tři doby
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná taneční a slavnostní hudbu • má povědomí o významu Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka a jejich díle • rozliší podle zvuku vybrané hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování hudby podle její společenské funkce (hudba k zábavě, slavnostní hudba) - drobné skladby Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka (např. Luisina polka, Slavnostní pochod) - epizody ze života skladatelů

průřezová témata

OSV: RSP, PL

4. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti

výstupy

učivo

- při rytmicizaci a melodizaci textů tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty
- pokouší se o dvojhlasý zpěv
- zná nejméně 10 písní

- vázání tónů, prodlužování výdechu, sjednocování hlasového rozsahu (c¹- d²)
- počátky dvojhlasého zpěvu
- zpěv české hymny
- vokální nástup 5. a 8. stupně

průřezová témata

OSV: SaS

VDO: OOSS

MuV: LV

Instrumentální činnosti

výstupy

učivo

- umí vytvořit notový záznam svých melodií
- doprovází melodii dvěma tóny

- doprovod snadných lidových písní
- doprovod dvěma tóny na nástroje melodické (melodie i doprovody na flétnu nebo xylofon)

průřezová témata

OSV: SaS, MV

Hudebně- pohybové činnosti

výstupy

učivo

- reaguje pohybem na znějící hudbu
- v proudu znějící hudby rozpozná výrazné tempové a dynamické změny

- poskočný krok ve 2/4 taktu (např. hulán)
- kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu (např. sousedská)
- cvalový krok (využít např. Boleslav, Boleslav)
- taktování na dvě a tři doby
- pohybové vyjádření výrazu a nálady

průřezová témata

OSV: SRaSO, MV

VMEGS: ES

Poslechové činnosti

výstupy

učivo

- rozliší ženský a mužský zpěvní hlas
- vnímá dvojdílnost a trojdílnost v hudbě
- postupně získává povědomí o významu W.A. Mozarta, Leoše Janáčka
- rozliší podle zvuku vybrané dechové nástroje

- píseň lyrická, žertovná, hymnická, zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas
- pochod, polka, valčík
- W.A. Mozart (např. Menuet), L. Janáček (např. Pilky)
- poslech hry na pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu

průřezová témata
OSV: ŘPRD VMEGS: ES, JE MuV: KD

5. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce - hudební hry (ozvěna - otázka – odpověď)

průřezová témata

OSV: RSP, PH, KaK
MuV: LV

Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

průřezová témata

OSV: SaS

Hudebně-pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné

	uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
průřezová témata	
OSV: SaS, K MuV: KD	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
průřezová témata	
OSV: RSP VMEGS: ES	

6. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických, intonačních hlasová hygiena v době mutace terciové postupy v dur i moll střídavý půltón vrchní a spodní chromatické postupy, zpěv jednotlivce, melodizace a rytimizace krátkých textů
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K, KaK	
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> obměňuje a tvoří přede hry, mezihry, dohry a doprovody na orffovské, případně i klasické hudební nástroje např. na kytaru, keyboard pokouší se o hru jednoduchých skladbiček a náznaky zvukové podoby hudby jednotlivých hudebních slohů 	<ul style="list-style-type: none"> hra a improvizování melodií, doprovodů a jednoduchých skladbiček s využitím osminových, čtvrtových, půlových hodnot, tečkovaného rytmu, legata a staccata, synkop a triol, dynamiky, T,D,S v dur a moll tónině využití prvků zvukomalby
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K, Ko, KaK	
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu - taktování 2/4, 3/4, 3/8, 4/4 taktu, legata a staccata - lidový tanec, společenský tanec
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: OES MuV: KD, EP, PM	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zvukovou podobou umělé (vážené) hudby • vnímá hudební prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební formy: fuga, sonátová forma, symfonická báseň, velká trojdílná forma, kantáta a oratorium - poslech hudby jednotlivých uměleckých epoch a směrů
průřezová témata	
OSV: RSP, PH VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD	
Dějiny hudby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná nejnámější hudební skladatele jednotlivých slohů a jejich tvorbu • je schopen zařadit skladatele do jednotlivých uměleckých etap a porovnávat jejich vzájemné působení na vývoj hudby 	Průřez dějinami české a světové hudby od gotiky po romantismus <ul style="list-style-type: none"> - významní hudební skladatelé (život a dílo) - styly a žánry (opera, opereta, balet, symfonie) v souvislostech - doporučení hudební skladatelé: G.P. da Palestina, Orgando de Laso, Claudio Monteverdi, J.S. Bach, Kryštof Harant z Polžic, Adam Michna z Otradovic, W.A. Mozart, Ludwig van Beethoven, Jakub Jan Ryba, Franz Schubert, Giuseppe Verdi, Richard Wagner, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
průřezová témata	
OSV: RSP VMEGS: ES, OES MuV: PM	

7. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální a instrumentální činnosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • dokáže reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • vytváří a volí jednoduché doprovody • provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - vokálně instrumentální aktivity individuální a společné - tóniny, hudební improvizace, rytmické zákonitosti - notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu - analýza významných prvků skladby
průřezová témata	
OSV: RSP, PH, K, KaK	
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období • na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti dokáže předvést jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> - taneční kroky, pantomima, baletní prvky - country, rock'n'roll
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
VMEGS: ES, OES	
MuV: KD, EP	
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - zvukový záznam hudby (mg., CD, video) - podněty mimoevropských kultur pro hudbu evropskou tzv. vážnou a populární - poslech hudby uměleckých směrů 20.století
průřezová témata	
OSV: RSP, PH	
VMEGS: ES, OES, JE	
MuV: KD, EP	
Dějiny hudby	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zařadit skladatele do jednotlivých uměleckých etap od přelomu 20. století až do současnosti • dokáže porovnat vzájemné působení skladatelů na vývoj hudby jako takové 	<p>Průřez dějinami české a světové hudby 20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní hudební skladatelé (J. Suk, V. Novák, B. Martinů, R. Strauss, C. Debussy, M. Ravel atd.) - styly a žánry (muzikál, hudební revue, balet) - hudební skupiny a sóloví interpreti (např. E. Presley, Beatles, ABBA atd.) - pojmy k osvojení: módnost a modernost, kýč
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, PH VMEGS: ES, OES MuV: KD, EP MeV: IVMSR, FVM</p>	

4.8.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	2	2	1	1	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Formujeme vnímání proměnlivosti estetických norem v umění
- Osvojené výtvarné dovednosti umožňujeme uplatnit účastí ve výtvarných soutěžích
- Podporujeme zájem o výtvarnou výchovu a vysvětlujeme její význam a smysl v našem životě
- Pomocí projektů vedeme žáky k odhalování vlastních možností a schopností

- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Vedeme k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- Vedeme žáky k osvojení základních výtvarných pojmů a dovedností
- Vedeme žáky k poznávání vlastních výtvarných schopností a k jejich rozvoji
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet.
- Vedeme žáky k tomu, že jen člověk učenlivý (nejen fyzicky, ale i manuálně) a ochotný se stále vzdělávat je pro tuto společnost velmi cenný a přínosný.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Podporujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Předkládáme žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se sebou manipulovat.
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Vedeme žáky používat metodu pokus, omyl, hledat vlastní postupy při řešení problémů.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.

Kompetence komunikativní

- Nabízíme možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich kulturnímu, uměleckému projevu.
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Přinášíme do vyučování situace, kdy se žák učí vhodně reagovat na promluvy druhých, využívat komunikační dovednosti.

- Při zadávání individuální i týmové práce , například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih , novin, časopisů, aj.
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vyjádření názoru.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Do výuky vkládáme odborné informace a umožňujeme setkávání s odborníky.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme je chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky chápat existenci státních svátků a významných dnů a vedeme je k umění prezentovat toto i před ostatními.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k pochopení důležitosti výtvarného umění v životě jedince i celého národa
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- V rámci besed působíme proti negativním vlivům ve společnosti.

Kompetence pracovní

- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Příkladem a názorem seznamujeme žáky s různými materiály, nářadím a pomůckami.
- Učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat,
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků
- Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

1. ročník - dotace: 1, povinný

Ověřování komunikačních účinků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v základním názvosloví výtvarné výchovy • umí pojmenovat pracovní pomůcky a pracovní materiál • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření – barvy, objekty, tvary • zvládne verbálně popsat své prožitky a představy • uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy • rozvíjí cit pro prostor 	<p>Barvy základní a doplňkové Pracovní pomůcky a materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitky z prázdnin - podzimní příroda <p>Kresba, malba, kombinovaná technika První seznámení s kompozicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikonoční kraslice - dokončení příběhu
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, K, MV, Ko EV: VČP</p>	
Uplatňování subjektivity	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osobitost při výtvarné práci • rozvíjí pozorovací schopnosti 	<p>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti tvaru a jejich kombinace na ploše</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace k pohádce - vycházka

Vánoční tvůrčí dílna	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, K, PL, MV, KaK MuV: KD, LV EV: VČP	
Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem – špejlí, perem, měkkou tužkou ● rozšiřuje si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky ● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami ● zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev ● vnímá vrstvení materiálu, rozlišuje popředí a pozadí 	<p>Prvotní setkání se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi</p> <p>Pokusy s mícháním barev</p> <p>Doporučené náměty - Mikuláš, čert, anděl, holý strom, vánoční dárek</p> <p>Teorie barvy – barvy základní – doplňkové, teplé a studené, jejich vlastnosti</p> <p>- jaro</p> <p>- ilustrace k pohádce</p> <p>Otisk, prostorový otisk</p> <p>Objevení reliéfu</p> <p>Doporučené náměty - otisk listu, lisování listů, bramborová razítka</p> <p>Plocha, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení jednotlivých částí</p> <p>Doporučené náměty - slané těsto, sníh, přírodniny</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, MV, Ko, KaK VMEGS: JE MuV: KD EV: E, VČP	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Ověřování komunikačních účinků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uvědomuje si sám sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu ● pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů 	<p>Zachycení děje, vyprávění příběhu</p> <p>- zážitky z prázdnin</p> <p>- ilustrace k pohádce</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, K, PL, MV, Ko MuV: KD, LV EV: E, VČP	

Uplatňování subjektivity	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit své fantazijní představy a verbálně je interpretovat • dokáže výtvarně zpracovat a vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat a měnit svá obrazová vyjádření na základě zkušeností, zážitků a představ • vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou, zvířetem a prostředím, ve kterém žije • volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ 	<p>Kresba, malba, kombinovaná technika Kombinování neobvyklých materiálů Doporučené náměty - Mikuláš, čert, anděl, čarodějnice</p> <p>Práce s linií, vytváření, dotváření linie - žilkování listů - muchláž</p> <p>Prostor, prostředí, terén Doporučené náměty - v pohádkovém světě, návštěva v ZOO, můj mazlíček</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, K MuV: KD EV: VČP</p>	
Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů • rozvíjí své pozorovací schopnosti, vnímá rozdíly mezi detailem a celkem • zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí • vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí. • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy 	<p>Neverbální napodobení, prostor, detail Hra s barvou, míchání barev Doporučené náměty - mísa s ovocem, podzimní strom, vycházka, sběr přírodnin</p> <p>Povrch, struktura, objem Změna a proměna v čase Doporučené náměty - letní louka, Den matek</p> <p>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie malby – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev Doporučené náměty - pavoučci, kaňky</p>
průřezová témata	
<p>OSV: HPPE, K, MV VMEGS: JE MuV: LV EV: E, ŽP</p>	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Ověřování komunikačních účinků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si sám sebe, je vnímavý ke svému okolí 	<p>Zachycení děje, požitku, nových zkušeností Ilustrace, vztah detail – celek - zážitky z prázdnin</p>

<ul style="list-style-type: none"> • domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje • dokáže verbálně hodnotit dílo své i tvorbu ostatních • dokáže bez zábran volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy 	<p>- ilustrace k příběhu</p> <p>Prostředí, prostor, atmosféra, písmo, vzpomínka</p> <p>Doporučené náměty - co ukrývá dům, škola v noci ožívá</p> <p>Pozitiv – negativ</p> <p>Vzpomínka, podvědomí</p> <p>- černobílá fotografie</p>
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, K, PL, MV, Ko

MuV: KD

EV: VČP

Uplatňování subjektivity

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže výtvarně zpracovat a vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit • všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat • rozpozná a roztrídí přírodniny • dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních 	<p>Práce s linií</p> <ul style="list-style-type: none"> - drak - tajné písmo <p>Práce s barvou, míchání barev</p> <p>Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kombinace</p> <p>Vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zátiší se zeleninou - podzimní příroda <p>Kresba, malba, kombinovaná technika</p> <p>Kombinace neobvyklých technik a materiálů</p> <p>Doporučené náměty - Tři králové, Mikuláš, čert, anděl, vánoční strom</p>

průřezová témata

OSV: RSP, K, PL, MV, Ko

VMEGS: JE

MuV: KD, LV

EV: VČP

Rozvíjení smyslové citlivosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje svou osobnost • vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou a prostředím, ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ • dokáže vymýšlet, dokončovat, měnit a tvořit na základě vnímání událostí různými smysly • vyjadřuje rozdíly zachycené při vnímání událostí různými smysly 	<p>Reliéf, detail, celek a části Zjednodušení, povrch, struktura, dekor Doporučené náměty - jak voní jaro, Paví král</p> <p>Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén Doporučené náměty - les plný skřítků, co nám utíká z hrnce</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, K EV: VČP	

4. ročník - dotace: 1, povinný

Ověřování komunikačních účinků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne práci ve skupině, aktivně se zapojuje do dění • snaží se o interpretaci vlastního pojetí • umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec jako doprovodný prvek výtvarného umění • domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky. 	<p>Ověřování komunikačních účinků, osobnostní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu Plošné vyjádření, materiál, struktura - podzim - život v moři</p> <p>Oživení, dotvoření, emocionální malba - rej světla - ilustrace k příběhu</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, PL, MV, Ko, KaK EV: VČP	
Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá rozdíly různých povrchů, strukturu materiálu • vnímá pohmatem rozdílnost materiálů • prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění • Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového 	<p>Struktura, stavba, pletivo - otisk - koláž</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, muchláž, reliéf, vrstva, struktura</p>

<p>vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže si všimnout plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všimá si formátu, umí pracovat ve skupině, komunikuje o obsahu svých děl • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály 	<p>Doporučené náměty - ruční papír, tisk z koláže, šablony</p> <p>Obtížnější práce s linií – výrazové vlastnosti linie, kompozice na ploše, kresba různým materiálem – pero, tuž, dřívko, rudka, uhel</p> <p>Doporučené náměty - člověk a příroda, motýl, pták</p> <p>Koláž, frotáž</p> <p>Doporučené náměty - kůra stromů, krmítko</p>
---	---

průřezová témata

OSV: RSP, K
EV: E, ŽP, VČP

Uplatňování subjektivity

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • dokáže si všimnout plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všimá si formátu, umí pracovat ve skupině, komunikuje o obsahu svých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - ilustrace textů, volná malba - comics, reklama

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, PH, K, KaK

5. ročník - dotace: 1, povinný

Ověřování komunikačních účinků

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • všimá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím • uvědomuje si sám sebe jako součást vymezeného prostoru 	<p>Prostor, věci v prostoru</p> <p>Postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotograf - živé sochy, návrhář

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, K, MV, Ko, KaK
EV: VČP

Uplatňování subjektivity

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla • vnímá proporce věcí • dokáže konfrontovat svou představu se skutečností • volně pracuje s vizuálně obraznými elementy • dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek 	<p>Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj spolužák - boty <p>Grafika – druhy, originál, kopie, doplňkové barvy, písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama - pozvánka <p>Seznámení s druhy výtvarného umění – malířstvím, grafikou, sochařstvím</p> <p>Odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstava - ilustrace známých českých ilustrátorů
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, K, PL, MV, Ko VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV MeV: TMS</p>	
Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hledá zajímavé tvary, volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí • vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, pro život obecně • uvědomuje si sám sebe jako živého, vnímajícího člověka • vnímá nepevné tvary kolem sebe – světlo, vzduch, vodu, šumění, déšť • vnímá sám sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí • všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla 	<p>Figurální kompozice, jednotlicí prvek, doplňkové barvy, kontrast</p> <ul style="list-style-type: none"> - mládí a stáří - ráno – večer <p>Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka.</p> <p>Nefigurální umění</p> <p>Doporučené náměty - dlažba, hry s geometrickými tvary</p> <p>Plocha, tvar, síť, linie, bod</p> <p>Hra s barvou, prstomalba, tečkovací technika</p> <p>Doporučené náměty - voda v potoce, Meluzína, hvězdy</p> <p>Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody</p> <p>Doporučené náměty - vlnění moře, duha nad městem, déšť</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, PH, K, Ko</p>	

6. ročník - dotace: 2, povinný

Rozvíjení smyslové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje proporce hlavy a lidského těla uplatňuje subjektivitu uvědomuje si princip prostorového vyjadřování vytváří kompoziční celek sladuje barevnost uplatňuje porovnání vztahů mezi objekty 	<ul style="list-style-type: none"> linie, tvar, objem, uspořádání v ploše vzájemné proporční vztahy vyjádření pohybu a proměn mezi objekty statika a dynamičnost ve výtvarném projevu barevnost jako citový projev dějový celek <p>Tematické práce: - sporty, pohádkové a mimozemské bytosti, hlava a tvář, lidské činnosti, život zvířat aj.</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování přírodních a umělých forem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si struktury studuje tvary a velikosti chápe princip světla a stínu získává vědomosti o stínování a valérování vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření vzájemných vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty podobnost a kontrast plocha a kontura sledování a porovnání přírodnin, předmětů avýtvarného projevu <p>Tematické práce: stroje a předměty, budovy a jejich zátiší, studie a otisky přírodnin</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko	
Uplatňování subjektivity	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává zkušenosti smyslů rozpracovává fantazijní pohled na realitu vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření osvojuje si práci s materiály a nástroji vlastnosti výrazových prvků využívá pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností akčně zjednodušený tvar, který nese podstatné rysy fantazijní, konstruktivní a expresivní podání a zpracování překvapivost a dramatičnost v tvůrčích záměrech <p>Dekorativní práce: stylizované figury lidské a zvířecí, rostliny, koláže, obalový papír a potisky, linie různým způsobem, prostřihávání a stříhání, hra s vystřihovaným písmem a obrázky</p>
průřezová témata	

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, Ko	
Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se a učí principům grafických technik • užívá zkušenosti získané všemi smysly • interpretuje umělecké vizuálně obrazné vyjádření současnosti i minulosti co nejvýstižněji • vhodně používá nástroje spojené s výtvarnými pracemi • nalézá vhodnou formu pro prezentaci svých představ 	<ul style="list-style-type: none"> - spořádání prostoru a plochy tvarově a barevně - výtvarné kreace v souladu s možnostmi materiálu - proměny materiálů vizuální, haptické vnímání materiálů <p>Použité techniky: linoryt a papírořez, textilní koláže, práce s lepenkou s moduritem, hlínou, papírem, vlnou, PET láhvemi, dvojrozměrné a trojrozměrné objekty</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K	
Ověřování komunikačních účinků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si propojenost a jedinečnost lidové tvorby v evropských kulturních proudech a její trvalý vliv • dává do souvislosti historická data a umělecké projevy lidstva do konce starověku • uplatňuje informace v proměnách a formování vlastních výtvorů • chápe propojení minulosti a současnosti • porovnává na příkladech různé interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazových vyjádření - proměny komunikačního obsahu - nejstarší projevy výtvarných činností - specifika výtvarných a tradičních přínosech folklórních projevů - praktické využití výukového programu Vv na PC <p>Výtvarná kultura: starověk, lidová tvorba a umění</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, K, MV, Ko	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Rozvíjení smyslové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá uvědomělejší výtvarně kompoziční zákonitosti a vyjadřovací schopnosti • ověřuje si komunikační účinky • uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy • pracuje s psychologickou, tvarovou a barevnou nadsázkou 	<ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření pomocí tiskovin - kombinace a variace ve vlastní tvorbě - smyslové účinky - vztahy, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty - souvislosti proporcionální, barevné, kompoziční, vztahové, dějinné

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si ve výtvarném projevu zákonitosti miniatur a velkoformátových prací 	<p>Tematické práce: historické události a postavy v dynamických postojích, zvláštní a neobvyklé činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí a produkty: moře a rybáři, u táboráku, hlava kolážová, domácí (nejčastější) miláčci, kouzelník, ohňostroj, poštovní známky
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K	
Rozvíjení smyslové činnosti - zobrazování umělých a přírodních forem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odproštuje se od nedůležitých detailů v proporcích postavy • užívá blokovost bez drobností v malbě • porovnává a hodnotí účinky svého osobitého vyjádření s účinky již existujících a běžných vizuálně obrazových vyjádření • poznává hlouběji zákonitosti stavby , funkce, účelu zobrazených předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - plastičnost a objemovost - základy perspektivního zobrazování na hranatých, kulatých a válcových předmětech - objevování zákonitostí přírodních a umělých forem - dynamičnost kresby, žádné lpění na jediné "správné" linii, lehkost a jemnost - kultivace a rozvíjení představivosti - postava stojící a sedící - zátiší (sušiny umělé formy - busta, lahve, hrnky, knihy aj) - frotáže
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K	
Uplatňování subjektivity - dekorativní práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat nůžky jako nástroj čistého a pěkného provedení prací • chápe význam písma v užité grafice • rozlišuje a cíleně uplatňuje druhy barev (základní, podvojně, doplňkové, teplé a studené) • získává praxi v tvořivém a hravém přístupu ve zpracování tematu • uvědomuje si polohu realistickou a abstraktní 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny a hledání poloh obrazových a neotřelých vyjádření - motivace k obrazným vyjádřením (fantazijní, symbolická, racionálně konstruktivní, expresivní) - základní pojetí kaligrafického projevu - návaznost, propojenost - stylizace a kontrast prvků výtvarné práce <p>Dekorativní práce: typologická kresba, koláž, otisky rukou, stříh z papíru, co je v hlavě, mimikry, písmo, kaligram, profil arciboldovské barevné plochy studené a teplé</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK	

Uplatňování subjektivity - práce v materiálu a prostorové vytváření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • postupně kultivuje své prostorové citění • seznamuje se s elementárními technickými přístupy • pozoruje a zkoumá prostorovou stavbu přírodních organismů, rostlin a stromů, strojů a zařízení • postupně si uvědomuje hledisko funkčnosti a podřízenosti částí celku 	<ul style="list-style-type: none"> - benzínový papír, kaširovaný papír - hlava(s kšiltovkou) - malba na říční kámen - zapíjení do klovatiny - papírový objekt(betlém) - frontáž - dezén bot, otisk drapérie v sádře, objekty z pletiva a PET lahví, vajíčka, baňky, kornouty se zmrzlinou - základy trojrozměrného vyjadřování - uspořádání v prostoru - realizace představy a fantazie, zkušenosti a experimentování - prostorový účinek světla a tvaru - jednota použitých materiálů v kolektivní práci
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
Ověřování komunikačních účinků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislosti historická data a umělecké projevy lidstva do konce renesance • uvědomuje si a chápe projevy hmotné kultury a estetické aspekty životního prostředí • odhaluje zákonitosti výtvarné řeči a jazyka umění • postupně proniká do metody emocionálního osvojování výtvarného umění a také racionálního přístupu • uvědomuje si vrstvy uměleckého díla - hmotnou, významovou, obsahovou 	<ul style="list-style-type: none"> - specifika, nejdůležitější díla a osobnosti sledovaných období - historické, sociální a kulturní souvislosti - uplatnění komparace(srovnání) dvou nebo více uměleckých děl i různých uměleckých stylů - spjatost umění s ostatními formami společenského vědomí
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, PH, K, MV, Ko, KaK	
EV: VČP	

8. ročník - dotace: 2, povinný

Rozvíjení smyslové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí a monochromatických tónů barevných valérů • ovládá malbu temperovými barvami 	<p style="text-align: center;">TEMATICKÉ PRÁCE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje dojmy a zážitky prostřednictvím lidské postavy • používá náčrty, skicy a alternativní řešení v procesu hledání a úvah • dokáže vysvětlit své postoje k námětům s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti • chápe vliv světla a stínu a vztahy mezi zobrazovanými předměty, také účinek celku nad jednotlivostmi • uplatňuje barvu jako projev citového vnímání, nahodilost jako projev kreativity • procvičuje výtvarnou paměť (např. zapamatování stylu architektonických prvků a celku) • dokáže použít deformaci a nadsázku v tvůrčím počínání • nebojí se experimentovat v barevnosti a použití netradičních nástrojů a pomůcek (houba, látka, hřeben...) 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární, světlostní, barevné, plastické i prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh - rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie uvědomělým využíváním výtvarně kompozičních zákonitostí - uplatnění výtvarné zkratky, nadsázky, osobitého nápadu - pestrost a variabilita v konkretizaci námětů - lidská postava jako specifická součást světa přírody <p>Náměty : ilustrace s verši, babička a dědeček - hlava, prales, oživlá hračka, průřez zemským povrchem, měsíc v roce, malba (kresba) podle hudebního prožitku, pohyb v tanci</p> <p>ZOBRAZOVÁNÍ PŘÍRODNÍCH A UMĚLÝCH FOREM</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování základů perspektivního zobrazování v architektuře - prohlubování znalostí vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - nahodilost jako projev kreativity - výchova k tvorbě a ochraně životního prostředí v problematice architektury a urbanismu <p>Náměty : zátiší s plody, předměty - barevnost pocitové strohosti a naopak citové hřejivosti, studie předmětů a přírodnin a jejich parafráze (popř. mikroskopický svět - počet žáků), dokreslovaný monotyp, malba houbou - hluk, pohled z okna - architektura (popř. architektura podle fotografie)</p>
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, K
VMEGS: OES
EV: ŽP, VČP

Uplatnění subjektivity

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vzájemnou podmíněnost sdělovací, ideové a výtvarně estetické funkce užité grafiky • uplatňuje techniku koláže (také stříhání, posouvání a vyklápění) 	<p>DEKORATIVNÍ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vědomé uplatnění výtvarných prvků při vlastních tvůrčích činnostech - barva a písmo v užité tvorbě

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že i prázdná plocha má význam pro výtvarné řešení a méně znamená více • zkoumá nahodilost a překvapení variací olejových barev na vodní hladině • porovnává výrazové prostředky rozmanitých dekorativních technik • respektuje zásady práce s různými materiály a jejich specifika, nezaměňuje je • prohlubuje své znalosti technických postupů a manipulace s nástroji • chápe vztah formy výtvarné práce, materiálu, techniky a účelu výrobku • poznává, že prostorová představivost je pro člověka nezbytná 	<ul style="list-style-type: none"> - estetický vztah a schopnost hodnocení široce chápaných projevů užité tvorby - experimentální charakter studií a návrhů v souladu s kvalitou práce - osvojení zásad a základů dekorativní tvorby, užité grafiky, propagace, agitace,... <p>Náměty : kompozice z písma, miniatura odkrývací technikou, ruce a grafické řešení prvků a ploch, přání z benzínového papíru (popř. linorytu), bizardní, ale funkční silvestrovské brýle, reklama, plakát - kombinované techniky (jen z novinového papíru, vytrhávání papíru a voskovky), zapouštění barvy a tuše na obalu CD, filmový pás - 20 okének</p> <p>PRÁCE V MATERIÁLU A PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení práce, soulad a kompromis v párové (týmové) práci - soulad proporcí trojrozměrných a kompozice v dvojrozměrných pracích - kultivace vkusu, nápaditost, výtvarný vtip - smysl pro jednoduchost, detail, jednotu celku, vyčlenění podstatných věcí od nepodstatných <p>Náměty : pravidelná kompozice z papírové lepící pásky, copperfieldovská růže z průklepového papíru (hedvábného), linoryt s atributy ročních období nebo zvířata, reliéf v kovové fólii, ozdobný knoflík a závěs na krk z rychleschnoucí hmoty, marioneta - práce v páru (PET láhve + látka)</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, SaS, K, KaK VMEGS: ES EV: VČP</p>	
<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí historická data a umělecké projevy lidstva do konce 19.století • uvědomuje si a chápe projevy hmotné kultury a estetické aspekty životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - specifika a nejdůležitější díla a osobnosti sledovaných období - historické, sociální a kulturní souvislosti v umění - rozvoj a prohlubování pozitivního vztahu k výtvarné kultuře

<ul style="list-style-type: none"> • odhaluje zákonitosti výtvarné řeči a jazyka umění • učí se interpretovat umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • obhájí vlastní výtvarně estetický i technický názor na umělecký produkt 	<p>- výtvarná kultivace v souladu s autory knih pro děti a mládež</p> <p>Náměty : výukový program na PC (baroko - 19.století), besedy (multimediální učebna), výstavby</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: ŘPRD, PL, MV, Ko VMEGS: ES, OES, JE EV: VČP MeV: FVM, PRT</p>	

9. ročník - dotace: 2, povinný

Rozvíjení smyslové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí barevných valérů, malby vodovými, temperovými barvami a uměleckými křídami • rozlišuje působení výtvarného objektu v rovině smyslového účinku, subjektivního chápání i symbolického obsahu • uplatňuje kreativní prostředky pro vlastní osobité vyjádření v souvislostech společenských i kulturních • prohlubuje úctu k tvůrčí práci pramenící z vlastních pokusů i poznání dokonalých děl • chápe v důsledku abstraktního myšlení specifické vztahy mezi výtvarným projevem a skutečností • uplatňuje k výtvarným záměrům linie šrafuru, přítlak a odlehčení, stínování i rozmazávání pro objem • upevňuje návyky správných pracovních postupů • poznává význam zjednodušení a práce ve velkých celcích • vyvaruje se těžkopádnému nevýtvarnému popisu detailů bez vztahu k celku • nebojí se experimentovat v použití alternativních pomůcek a nástrojů (hadřík místo gumy, propisku místo tužky, špejli místo špičky a redisky,....) 	<p>TEMATICKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - další upevňování kreativní tvořivosti, nápaditosti, originality a fantazie pomocí výtvarných prostředků a postupů - uspořádání prvků výtvarného vyjádření v ploše velkého formátu a miniatury - rozvoj individuálního projevu a stylu, plynulé kultivování estetického citění - soulad obsahu výtvarného projevu s písmem - výtvarno jako prostředek k výchově harmonické osobnosti <p>Náměty - ostrov pokladů, ex libris, momentální nálada, klaun, graffiti, reprodukce reprodukce uměleckého díla, vesnice, piktogramy, comics, malba 4 živly</p> <p>ZOBRAZOVÁNÍ PŘÍRODNÍCH A UMĚLÝCH FOREM</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití různých druhů základních grafických nástrojů– tužky, přírodního a umělého uhlí, barevných rudek,.... - perspektiva prvků v zátiší a architektonických celků - výchova k užití barvy v nadsazené nebo transponované podobě kvůli souladu a harmonii celku a ne 100% kopírování přírody

	<ul style="list-style-type: none"> - znalost principů kompozice (vyváženosti, sevřenosti, členitosti) - volné skicování jako počáteční fáze práce <p>Náměty - kůra stromů, kukuřice, portrét spolužáka = en face, popř. hypotetický profil, studie přírodnin v plenéru třebovického parku nebo školní zahradě, zátiší s židlemi, chemickým sklem nebo pláštěm na věšáku, kresba v plenéru - porubská architektura (oblouk)</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, KaK VMEGS: ES, JE EV: VČP</p>	
Uplatnění subjektivity	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí techniku koláže, dále muchláže, frotáže, styl op-artovský a warholovský • uplatňuje v současném výtvarném umění fotografii, reprodukce, časopisecké portréty • chápe, že výraznost v ploše se nedocílí křiklavostí, ale vtipem a optickou dominantou hlavního motivu • uvědomuje si, že barva je symbolem obsahu výtvarného produktu • využívá neobvyklého spojení struktury a textury hmot, aby dosáhl výrazu myšlenky a citu • zdůrazňuje s nadsázkou plastičnost tvaru • začíná chápat, že objem, vypouklé a vyduté tvary, hladké a drsné plochy se mohou uplatnit jako estetické kvality • nezachycuje lidskou nebo zvířecí figuru ve složitém pohybu, uplatňuje perspektivní zkratku a překrývání jednotlivých částí • využívá vlastností povrchu hmoty, které vyvolává kombinované představy zrakové a hmatové (např. hrubost pytlaviny/hebkost sametu,....) • ví, že detail zpřesňuje charakteristiku, blíže vymezuje představu a dekorativně dotváří základní tvar 	<p>DEKORATIVNÍ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování zásad a základů dekorativní tvorby, užité grafiky, propagace, agitace,.... - fantazie důležitá pro rozvoj a vyjádření emocí, pocitů, představ a zkušeností - pochopení vztahu dekoru k funkci, tvaru, materiálu a k technice, nezbytnost stylizace motivu - seznámení s novými pracovními postupy a technickými úkony - tvůrčí proces jako vědomé úsilí o realizaci nápadu v podmínkách přiměřeně věku a schopnostem žáků <p>Náměty - stromy ve dvou (čtyřech) ročních obdobích, přání k 1. jarnímu dni (Valentýnu, Dni matek), papír. koláž – hedvábný papír se lněným provázkem, reliéf ze zelených pásků děrného kotouče, dokreslovaná frotáž ze stránky časopisu, titulní stránka k Máchovu Máji, frotáž z gázy – ilustrace k veršům, muchláž z hedvábných papírů, op-art čtverečková variace, portrét ve stylu A. Warhola - barevné plochy - metodika 7. a 8. roč., str. 212</p> <p>PRÁCE V MATERIÁLU A PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování dovednosti rozvrhnout plochu a plánovitě postupovat - odhad vztahů, proporcí a tvarů - uplatnění výtvarné funkce kontrastů černobílých i barevných ploch, působivost valérů šedé - hlubší poznání a pochopení zadaných témat - pochopení funkce dekoru v určitém umění a v komplexu životního prostředí <p>Náměty - reliéf ze zápalek a párátek, část filmového pásu= 20 políček, šperky z kůží, cigánská tkanice, kanava a panava – ažurování a vytahování nití, kaleidocykly z papíru, makety - práce ve dvojicích</p>
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, Ko, KaK
VMEGS: JE
MuV: KD, PM
EV: VČP
MeV: FVM

Ověřování komunikačních účinků

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dává do souvislostí historická data a umělecké projevy lidstva 20. století ● uvědomuje si, že každé období 20.století specificky respektovalo potřeby člověka a hodnotu lidského života vůbec ● odhaluje skutečnost, že člověk k vnitřní rovnováze potřebuje přemýšlet, ale také snít a rozvíjet fantazii ● učí se najít cestu k působivým „objevům“ a chápe význam „ozvláštnění“ a nevšednosti ve výtvarném projevu ● rozumí tomu, že výtvarný projev působí na city a vnímání lidí vždy, ať už pozitivně nebo negativně 	<ul style="list-style-type: none"> - specifika a nejdůležitější díla a osobnosti sledovaných období - návštěva významných výstav - umění jako projev lidského tvoření, které obohacuje svět kolem nás, a které přináší radost i poučení - angažované umění a jeho specifické výtvarné prostředky odsuzující a protestující vůči zločincům, válkám, nepravostem

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, PH, K, MV, Ko
VMEGS: ES, JE
MuV: KD, LV
MeV: FVM

4.9 Výchova ke zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku

zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitok z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4.9.1 Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	9
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Podporujeme prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Pomocí projektů vedeme žáky k odhalování vlastních možností a schopností
- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vhodně reagovat na promluvy druhých, odpovídat na základní otázky, využívat získané komunikační dovednosti.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Ukazujeme, jak uvádět věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.
- Vedeme žáky k tomu, že pravidelným sledováním zpráv (TV, rádio, noviny) budou mít nejen širší znalosti, ale budou schopni lépe propojovat souvislosti.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Předkládáme žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.

Kompetence komunikativní

- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Na učivu o lidských rasách vysvětlujeme žákům nesmyslnost rasistických názorů a předsudků.
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování
- Při zadávání individuální i týmové práce, například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih, novin, časopisů, aj.
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Ukazujeme žákům různé typy komunikace, způsoby mluvy, držení těla.
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Do výuky vkládáme odborné informace a umožňujeme setkávání s odborníky.

- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Seznamujeme žáky se základními občanskými postoji .
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky chápat existenci státních svátků a významných dnů a vedeme je k umění prezentovat toto i před ostatními.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- V rámci besed působíme proti negativním vlivům ve společnosti.
- V rámci poučení o škodlivosti legálních i nelegálních poukazujeme na nebezpečnost užívání těchto látek a problémům s nimi spojenými se snažíme předcházet.

Kompetence pracovní

- Procvičujeme s žáky prakticky základní postupy první pomoci.
- Seznamujeme žáky se zásadami ochrany člověka za mimořádných situací a vedeme je k jejich dodržování.
- Seznamuje žáky se základními slohovými postupy, které poté dokážou uplatnit i v praktickém životě.

9. ročník - dotace: 1, povinný

Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pozitivní komunikaci, snaží se o utváření dobrých mezilidských vztahů • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití – rodina, škola, vrstevnická skupina, komunita
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, MV, Ko, KaK VDO: OOSS VMEGS: JE MuV: LV	
Změny v životě člověka a jejich reflexe	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi, partnerské vztahy, sexuální dospívání, reprodukční zdraví

<ul style="list-style-type: none"> • váží si životního poslání matky a otce • vhodně reaguje na fyziologické změny v době dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> - postoje k sexualitě, sexuální orientace, rozhodování v oblasti sexuálního chování, poruchy pohlavní identity - tělesné, duševní a společenské změny (dětství, puberta, dospívání, dospělost)
---	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, PL, MV, Ko
VDO: OOSS
VMEGS: ES, JE
MuV: KD, LV
MeV: FVM

Zdravý způsob života

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • usiluje o aktivní podporu zdraví • uplatňuje hygienické návyky a zásady duševní hygieny v denním režimu • orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním se chrání před negativními faktory ovlivňující jeho zdraví • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - základní živiny a jejich význam v organismu, zásady zdravé výživy, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - civilizační choroby, alternativní výživové směry, poruchy příjmu potravin - tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny - zdraví – odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy - základní zdroje a příčiny nemocí, prevence, lékařská péče, odpovědné chování v situaci úrazu či za mimořádných situací

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, MV
VDO: OOSS
VMEGS: ES, JE
EV: ZPŽ, VČP
MeV: FVM

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v situaci ohrožení osobního života používá účinné způsoby chování, chrání osobní bezpečí, poskytne adekvátní první pomoc • dokáže rozpoznat manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, dovede se adekvátně bránit vůči manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - duševní a tělesné zdraví, civilizační choroby, stres, únava, duševní odolnost - bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, komunitou, pohyb v rizikovém prostředí - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, automaty, počítače - projevy násilí, sexuálního zneužívání, šikana a individuální násilí - vliv reklamy, masmédií, sekt

	- ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, terorismus - bezpečné chování v silničním provozu, znalost pravidel
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko VDO: OOSS VMEGS: ES, JE MuV: KD, LV EV: ŽP, VČP MeV: KČPPMS, FVM	
Hodnota a podpora zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kultivovat odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním životem • vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidské potřeby - podpora zdraví, prevence a aktivní působení na chování jedince a jeho zodpovědnost za zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH EV: VČP	
Osobnostní a sociální rozvoj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Snaží se dodržovat etiku komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů). • Podílí se na vytváření atmosféry demokracie a přátelství. • Snaží se respektovat individuální rozdíly. • Odmítá společensky nežádoucí chování a snaží se jim zabránit. • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, čímž podporuje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje 	Průřezové téma: <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování

jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty ● V případě potřeby poskytně pomoc nebo o ni požádá.	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	

4.9.2 Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Osvojené dovednosti se snažíme uplatnit účastí na sportovních soutěžích
- Podporujeme prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji
- Vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k tomu, že jen člověk učení (nejen fyzicky, ale i manuálně) a ochotný se stále vzdělávat je pro tuto společnost velmi cenný a přínosný.
- Vytváříme komplexnější pohled na společenské jevy v proměnách času.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.

- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Podporujeme plánování a realizaci společných tělesných cvičení, her a dalších aktivit
- Předkládáme žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Společně s žáky vnímáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a učíme se plánovat vhodné postupy při těchto situacích.
- Učíme žáky hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se s sebou manipulovat.
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k ověřování výsledků, provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky.
- Vedeme žáky k řešení různých herních situací na základě znalostí pravidel a pohybových dovedností
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.

Kompetence komunikativní

- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Podporujeme schopnost dohodnout se na spolupráci, taktice družstva, přijímání pokynů vedoucího družstva
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Umožňujeme pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vedeme žáky k výstižné argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Podporujeme rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.

- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme je samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a dosahování pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Žáky seznamujeme s historií jednotlivých evropských zemí a vedeme je k poznávání různých národů a jejich kultury, a tak je mohou lépe poznávat a chápat.

Kompetence občanské

- Podporujeme aktivní sportování žáků i prostřednictvím reprezentace školy ve sportovních soutěžích
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Usilujeme o orientaci žáků ve sportovním dění v ČR i světě
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do turistických akcí a ochraně přírody a životního prostředí
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- V rámci besed působíme proti negativním vlivům ve společnosti.
- V rámci poučení o škodlivosti legálních i nelegálních poukazujeme na nebezpečnost užívání těchto látek a problémům s nimi spojenými se snažíme předcházet.

Kompetence pracovní

- Dodržujeme pravidla hygieny a bezpečnosti práce a využíváme příkladů z praxe , abychom prakticky ukázali nutnost jejich dodržování.
- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Praktickými příklady ze života významných osobností našich i světových dějin vedeme žáky k tomu, aby si dokázali z nich vzít ponaučení .
- Procvičujeme s žáky prakticky základní postupy první pomoci.
- Příkladem a názorem seznamujeme žáky s různými materiály, nářadím a pomůckami.
- Seznamujeme žáky se zásadami ochrany člověka za mimořádných situací a vedeme je k jejich dodržování.

- Učíme žáky zpracovat a prezentovat naměřené výkony
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků
- Vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti silničního provozu

1. ročník - dotace: 2, povinný

Příprava ke sportovnímu výkonu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
průřezová témata	
OSV: K	
Formy cvičení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu 	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, K, MV, Ko	
Základní pojmy a bezpečnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží se kterými se seznamuje • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	- tělocvičné pojmy - komunikace v TV - bezpečnost při sportování
průřezová témata	
OSV: HPPE, MV, Ko	

Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play ● rozeznává a umí uplatnit přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her ● je schopen soutěžit v družstvu ● je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, MV, Ko, KaK	
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● poznává techniku hodů kriketovým míčkem ● zná nízký start a pojem sprint – rychlostní běh, zná princip štafetového běhu ● seznamuje se se skokem do dálky z místa i s rozběhem ● účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SRaSO, MV	
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládne kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad, učí se šplhat na tyči ● ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SaS	
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ● učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, PH, MV, Ko EV: ŽP, VČP	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Základní pojmy a bezpečnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO	
Příprava ke sportovnímu výkonu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
průřezová témata	
OSV: SRaSO	
Formy cvičení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, K, MV, KaK	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč 	<ul style="list-style-type: none"> míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV

<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo 	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, MV, Ko, KaK	
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair-play • zná techniku hodu kriketovým míčkem • zná nízký start, rychlý a vytrvalostní běh • zná princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky s rozběhem • účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách apod. • zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, švédské bedně • umí skákat přes švihadlo, učí se šplhat na tyči • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, Ko	
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair-play • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play - význam sportu
průřezová témata	
OSV: HPPE	
Základní plavecká výuka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody 	- základní plavecké dovednosti

• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy	- hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
--	---

3. ročník - dotace: 2, povinný

Příprava ke sportovnímu výkonu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	- příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
průřezová témata	
VDO: OOSS	
MuV: LV	
Cvičení pro děti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny 	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K	
Tělocvičné pojmy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje 	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
průřezová témata	
OSV: RSP	
Bezpečnost při sportování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti 	bezpečnost při sportování

<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, - organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, Ko, KaK	
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO	
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO	
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví • seznámí se s dětských aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, PH	
Základní plavecká výuka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Základní pojmy, bezpečnost a hygiena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy – komunikace v TV - hygiena při TV - hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových aktivitách, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO	
Příprava ke sportovnímu výkonu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení

průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO	
Formy cvičení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení během dne - rytmické a kondiční formy zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití - základy estetického pohybu, tanečky
průřezová témata	
OSV: SRaSO, K	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • ovládá hru s basketbalovým míčem, zvládá dribling, přihrávky jednoruč a oburuč a střelbu na koš • ovládá přehazovanou • zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování

<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo 	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, SaS, MV, Ko, KaK MuV: LV	
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 300 m • zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, MV, Ko, KaK MuV: LV	
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, MV	
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	- zásady jednání a chování – fair play
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, SRaSO EV: VČP MeV: FVM	
Dopravní výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní výcvik jízdy na kole - dopravní předpisy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, MV, Ko EV: VČP MeV: FVM	

5. ročník - dotace: 2, povinný

Základní pojmy, bezpečnost, hygiena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy – komunikace v TV - hygiena při TV - hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových aktivitách, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO	
Příprava ke sportovnímu výkonu	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ● zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění a chápe jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH	
Formy cvičení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ● zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ● zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou ● dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ● dbá na správné dýchání ● zná kompenzační a relaxační cviky ● uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení během dne - rytmické a kondiční formy zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití - základy estetického pohybu, tanečky
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● jedná v duchu fair play ● dodržuje pravidla her a soutěží ● pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ● respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ● učí se ovládat hru s basketbalovým míčem ● zvládá přihrávat jednoruč a obouruč, driblink i střelbu na koš ● dokáže hrát basketbal podle jednoduchých pravidel ● zná pravidla přehazované a vybíjené a umí podle nich hrát ● zná pravidla malé kopané, florbalu a řídí se jimi při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her • dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K, KaK	
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • uběhne 60, 400m a 800m • zná princip štafetového běhu a dokáže jej prakticky použít • zná techniku hodů kriketovým míčkem a dokáže ji prakticky používat • ovládá správnou techniku skoku z místa i skoku dalekého • účastní se atletických závodů podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalostní běh - štafeta - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K	
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, na ruce apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě, zvládá na hrazdě přetočení a výmyk s dopomocí • ovládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly

<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí • zvládá zdolání jednoduché překážkové dráhy 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K	
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže odhadnout své možnosti, objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play - význam sportu
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	
Dopravní výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní výcvik jízdy na kole - dopravní předpisy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO	

6. ročník - dotace: 2, povinný

Činnosti ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné usilování o zlepšení tělesné zdatnosti, zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotní zdatnost, průpravná cvičení, strečink celého těla, relaxační, vyrovnávací a zdravotní cvičení - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) - úprava pohybových aktivit při zhoršení rozptylových podmínek

<ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>- bezpečnost při sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí</p>
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, PH

EV: ŽP

MeV: KČPPMS, FVM

Činnosti ovlivňují úroveň pohybových dovedností

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího • ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu • rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech 	<p>Gymnastika akrobacie - kotoul vpřed a vzad - stoj na lopatkách, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou přeskok – koza - roznožka, švédská bedna - výskok do dřepu kruhy – překot vzad a zpět, svis vznesmo svis střežhlav, houpání hrazda – náskok do vzporu - seskok, sešin kladina (D) – chůze, rovnovážné polohy, poskoky, skoky šplh – na laně i tyči moderní gymnastika – cvičení s míčem, se švihadlem, rytmická a kondiční gymnastika s hudbou</p> <p>Úpoly význam úpolových cvičení pro sebeobranu a brannost, přetahy a přetlaky, úpolové odpory</p> <p>Pohybové hry závodivé hry družstev, drobné hry na rozvoj pohybových schopností</p> <p>Sportovní hry vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost přehazovaná (D) – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka</p>

	<p>florbal(CH) – základní technika a činnosti jednotlivce. košíková – správný postoj při přihrávce, driblink P i L rukou, driblinková abeceda doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal</p> <p>Atletika běžecká abeceda, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, starty z různých poloh, vytrvalostní běhy hod kriketovým míčkem a granátem (na cíl i do dálky) skok do dálky – z místa i rozběhu</p>
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, Ko

Činnosti podporující pohybové učení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího • každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami hygieny a bezpečnosti • ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech • zpracuje naměřená data a informace a dovede je prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu - zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech - historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže - historie a současnost sportu, významní sportovci čeští i světoví - týmová hra podle dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a her, soutěží a závodů a jejich aplikace - měření výkonů, evidence, vyhodnocování práce s tabulkou, výsledkovou listinou, čtení a doplňování dat

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, Ko

MuV: LV, PSSS

7. ročník - dotace: 2, povinný

Činnosti ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek • dokáže upravit svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, usilování o zlepšení tělesné zdatnosti, zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotní zdatnost, průpravná cvičení, strečink celého těla, relaxační, vyrovnávací a zdravotní cvičení - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) - pohybové aktivity při zhoršení rozptylových podmínek - bezpečnost při sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí
--	---

průřezová témata

OSV: SaS, SRaSO, PH

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny • ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech 	<p>Gymnastika</p> <p>akrobacie – kotoul vpřed a vzad v kombinacích, kotoul letmo, stoj na rukou, i s kotoulem, přemet stranou</p> <p>přeskoky - koza – roznožka, švédská bedna</p> <p>- skrčka, roznožka</p> <p>kruhy - překot vzad a zpět, svis vzesmo, svis střemhlav, houpání</p> <p>hrazda – překot vzad a zpět, výmyk se záchranou</p> <p>kladina (D) – chůze, rovnovážné polohy, poskoky, skoky, jednoduchá sestava</p> <p>šplh – na laně i tyči</p> <p>moderní gymnastika (D) - cvičení s míčem, se švihadlem</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika s hudbou</p>

	<p>Úpoly – význam úpolových cvičení pro sebeobranu a brannost - přetahy a přetlaky, úpolové odpory</p> <p>Pohybové hry – závodivé hry družstev, drobné hry na rozvoj pohybových schopností</p> <p>Sportovní hry přehazovaná (D) – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče (smeč) košíková – dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herních činností, nácvik obranného pohybu odbíjená - nácvik vrchní a spodní přihrávky florbal (CH)– základní činnosti jednotlivce doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal</p> <p>Atletika běžecká abeceda, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, starty z různých poloh, vytrvalostní běhy, štafetová předávka hod kriketovým míčkem a granátem (na cíl i do dálky) skok do dálky – z místa i rozběhu</p> <p>Lyžařský kurz - podle podmínek školy</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, MV, Ko, KaK	
Činnosti podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího ● každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny ● ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu ● spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ● rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu - zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech - historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže - historie a současnost sportu, významní sportovci čeští i světoví - týmová hra podle dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a her, soutěží a závodů a jejich aplikace - měření výkonů, evidence, vyhodnocování práce s tabulkou, výsledkovou listinou, čtení a doplňování dat

<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech • dokáže zpracovat naměřená data a informace a dovede je prezentovat 	
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, Ko

VMEGS: ES

MuV: LV, PSSS

EV: ŽP

MeV: FVM

8. ročník - dotace: 3, povinný

Činnosti ovlivňující zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Nový výstup • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek • dokáže upravit svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost, správné úsilí o zlepšení své tělesné zdatnosti - zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti - zdravotní zdatnost, průpravná cvičení, strečink celého těla - relaxační, vyrovnávací a zdravotní cvičení - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) - pohybové aktivity při zhoršení rozptylových podmínek - bezpečnost při sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, PH

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje 	<p>Gymnastika Akrobacie –kotouly vpřed a vzad opakovaně za sebou, stoj na ruce, na hlavě se</p>

- každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny
- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech

záchrana, přemet stranou na obě strany, kotoul letmo z trampolínky
 sestava z osvojených prvků
 Přeskoky – koza – skrčka, roznožka i nadél
 švédská bedna – skrčka, odbočka
 Kruhy – v klidu – překoty, svisy , v hupu – houpání s obraty
 Hrazda – výmyk, přešvih únožmo (P nebo L), seskok únožmo s obratem
 Šplh – na laně i tyči
 Moderní gymnastika – D – cvičení s míčem , švihadlem, tyčí, sestava na hudbu
 Rytmická a kondiční gymnastika – i s náčiním, podle hudby, aerobic

Úpoly – význam úpolových cvičení pro sebeobranu a brannost – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, úpolové hry
 základy sebeobran (proti škrcení, objetí zpředu)

Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců , netradiční pohybové hry a aktivity

Sportovní hry :

Košíková – útok, obrana – osobní i zónová, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez míče, hra

Odbíjená – přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání vrchem i spodem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, hra 3:3, 4:4

CH – kopaná - přihrávky, obranné systémy, herní varianty

CH - florbal – nácvik útoků a obrany, herní varianty

Doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, ringo
 rugby

Lehká atletika :

Běžecská abeceda, rychlé běhy na krátkou trať,

starty z různých pozic, postupné zrychlování, štafetové běhy, vytrvalostní běhy

hod granátem, kriketovým míčkem, vrh koulí-technika

	skok daleký, skok vysoký Lyžařský kurz - podle podmínek školy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, MV, KaK	
Činnosti podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího ● každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny ● ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu ● spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ● rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka ● reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech ● dokáže zpracovat naměřená data a informace a dovede je prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu - zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech - historie olympijských her, MOV, ČOV, olympiáda dětí a mládeže - historie a současnost sportu ,významní sportovci čeští i světoví - týmová hra podle dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a her, soutěží a závodů a jejich aplikace - měření výkonů, evidence, vyhodnocování práce s tabulkou, výsledkovou listinou, čtení a doplňování dat
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PL VMEGS: ES, OES MeV: FVM	

9. ročník - dotace: 3, povinný

Činnosti ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ● samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost, správné úsilí o zlepšení své tělesné zdatnosti - zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti - zdravotní zdatnost, průpravná cvičení, strečink celého těla - relaxační, vyrovnávací a zdravotní cvičení

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek • dokáže upravit svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) - pohybové aktivity při zhoršení rozptylových podmínek - bezpečnost při sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny • ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech 	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - sestava z kotoulů, stojů a přemetů</p> <p>Přeskoky - koza – skrčka, roznožka i nadél s oddáleným odrazem</p> <p>švédská bedna - skrčka, odbočka</p> <p>Kruhy - v klidu – překoty, svisy , v hupu – houpání s obraty</p> <p>Hrazda - sestavy ze zvládnutých prvků</p> <p>Šplh - na laně i tyči</p> <p>Moderní gymnastika - D – cvičení s míčem , švihadlem, tyčí, sestava na hudbu</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - i s náčiním, podle hudby, aerobic</p> <p>Úpoly – význam úpolových cvičení pro sebeobranu a brannost – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, stěhové postoje, úpolové hry</p> <p>základy sebeobranu (proti škrčení, objetí zpředu, držení soupeře na zemi), pády (vzad, stranou,vpřed)</p> <p>Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců , netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Sportovní hry :</p>

	<p>Košiková – postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní po celém hřišti, střelba z dálky, hra</p> <p>Odbíjená – příjem podání spodem, vrchem, rozehrání míče přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli 6 :6</p> <p>Házená - základní herní činnosti, obrana, útok, hra podle zjednodušených pravidel</p> <p>Doplňkové sport. hry – minikopaná, florbal, ringo rugby</p> <p>Lyžařský kurz - podle podmínek školy</p> <p>Lehká atletika :</p> <p>Běžecská abeceda, rychlé běhy na krátkou trať, starty z různých pozic, postupné zrychlování, štafetové běhy, vytrvalostní běhy, hod granátem, kriketovým míčkem, vrh koulí- technika, skok daleký, skok vysoký</p>
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, KaK

Činnosti podporující pohybové učení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího ● každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny ● ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu ● spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ● rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka ● reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech ● dokáže zpracovat naměřená data a informace a dovede je prezentovat 	<p>- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu</p> <p>- zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech</p> <p>- historie olympijských her - MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže, historie a současnost sportu, významní sportovci čeští i světoví</p> <p>- týmová hra podle dohodnutých pravidel, pravidla osvojovaných pohybových činností a her, soutěží a závodů a jejich aplikace</p> <p>- měření výkonů, evidence, vyhodnocování práce s tabulkou, výsledkovou listinou, čtení a doplňování dat</p>

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, KaK

4.10 Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých

podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4.10.1 Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých

podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Metodou experimentů a pozorování při laboratorních činnostech získávají žáci nové zkušenosti, vyvozují závěry, které pak následně využijí v praxi.
- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Ukazujeme, jak uvádět věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět.
- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení (důsledné dodržování algoritmů, alternativní způsoby výuky) a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vedeme žáky k tomu, že jen člověk učenlivý (nejen fyzicky, ale i manuálně) a ochotný se stále vzdělávat je pro tuto společnost velmi cenný a přínosný.
- Vedeme žáky k tomu, že pravidelným sledováním zpráv (TV, rádio, noviny) budou mít nejen širší znalosti, ale budou schopni lépe propojovat souvislosti.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.

- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Společně s žáky vnímáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a učíme se plánovat vhodné postupy při těchto situacích.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se sebou manipulovat.
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Vedeme žáky používat metodu pokus, omyl, hledat vlastní postupy při řešení problémů.
- Výuku vedeme tak, aby žáci byli schopni myslet, rozpoznat problém, ale také analyzovat a navrhnout různá řešení při uvědomění, že úloha má více nebo i žádné řešení.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.

Kompetence komunikativní

- Na konkrétních příkladech z praxe odsuzujeme projevy rasistického a xenofobního chování.
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich kulturnímu, uměleckému projevu.
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Přinášíme do vyučování situace, kdy se žák učí vhodně reagovat na promluvy druhých, využívat komunikační dovednosti.
- Při zadávání individuální i týmové práce, například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih, novin, časopisů, aj.
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Ukazujeme žákům různé typy komunikace, způsoby mluvy, držení těla.
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Respektujeme názory každého žáka, jsme přístupni diskusi a budujeme tak v nich zdravou sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.

- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Seznamujeme žáky se základními občanskými postoji .
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme je chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně.
- Učíme pravidla hry, diskusí, využíváme metod dramatické výchovy.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, na příkladech z praxe rozebíráme konkrétní situace .
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- V rámci besed působíme proti negativním vlivům ve společnosti.
- Zajímáme se, jaký způsob výuky žákům vyhovuje a snažíme se jim jej předložit.

Kompetence pracovní

- Dodržujeme pravidla hygieny a bezpečnosti práce a využíváme příkladů z praxe , abychom prakticky ukázali nutnost jejich dodržování.
- Pomáháme sbírat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, učíme je vytvářet harmonogram práce.
- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Procvičujeme s žáky prakticky základní postupy první pomoci.
- Příkladem a názorem seznamujeme žáky s různými materiály, nářadím a pomůckami.
- Seznamujeme žáky s pracovním postupem, algoritmy řešení a vyžadujeme jejich dodržování.
- Učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.

- Učíme žáky zacházet s různými materiály, vedeme žáky k praktickým dovednostem při práci s rýsovacími pomůckami a vytváříme u nich správné pracovní návyky.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků
- Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

1. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá stříhání po linii, vystřihování • umí skládat a ohýbat materiál podle • dokáže jednotlivé části výrobku • umí navléknout na nit korálky, přírodniny • umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností • zvládá práci s jednotlivými nástroji zná jejich účel a použití • dokáže rozlišit přírodní od uměle vytvořeného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, slepování - určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch - rozlišování přírodních a technických materiálů - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO	
Práce s modelovací hmotou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat • rozezná materiál podle jeho vlastností • ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví, jak a k čemu je použít 	<ul style="list-style-type: none"> - hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, sušení - poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost - porovnávání materiálů a jejich vlastností - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek
průřezová témata	
OSV: RSP, K	
Práce s papírem a kartonem	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem • zná základní vlastnosti papíru (tloušťka, povrch, pružnost, barva) • rozezná papír novinový, balící, kreslicí, krepový, barevný,... • umí pojmenovat a bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky • dokáže pomocí obkreslení šablony, vystřihování, skládání a lepení zhotovit finální výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, vystřihování, trhání, nalepování, slepování, - vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovanky - pojmenování a určování vlastností papíru - pracovní nástroje a pomůcky
průřezová témata	
OSV: RSP, K	
Práce s textilem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí obkreslit šablonu na textili • dokáže vystřihnout a nalepit části koláže • dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého stříhu 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, koláže - užívání vhodných nástrojů a pomůcek - jednoduchý výrobek z textilu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Práce montážní a demontážní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v návodu a předloze stavebnice • umí podle návodu sestavit model • dovede podle vlastní představy sestavit jednoduchý model • dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů • umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice • dokáže spojováním konstrukčních dílů a prvků stavebnice sestavit jednoduchý pohyblivý model • dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - práce se stavebnicemi z kartónových prvků - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v lidových zvycích a tradicích 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu • umí si vybrat vhodný materiál, pomůcky a nástroje • umí si naplánovat na úrovni svého věku praktickou činnost • zvládá vyrobit jednoduchý svícen z přírodního materiálu • dokáže vytvořit vánoční ozdoby 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky zpracování - ukázky: tkaní, práce se slámou, vizovické pečivo, zpracování kraslic, vyřezávání - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, PL, MV, Ko

VMEGS: JE

MuV: KD

Pěstivelské práce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření půdy • dokáže zasadit semena hrachu, fazole umí porovnat růst rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení - pěstování některých plodin (např. hrách, fazole) - pokusy a porovnávání: klíčivost, růst rostlin

průřezová témata

OSV: RSP, PH, KaK

EV: E, ŽP, VČP

U nás doma

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat vybavení kuchyně • zvládá základní úklid pracovních ploch umí umýt nádobí a uklidit je • samostatně umí připravit jednoduchou snídani, či přesnídávku • zvládá upravit rodinný stůl pro každodenní stolování • dokáže se chovat společensky u stolu 	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty <p>Potraviny a jejich jednoduchá úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a nákup potravin - příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání-rodinný stůl pro běžné každodenní stolování - chování u stolu

průřezová témata

OSV: RSP, MV, Ko, KaK

VMEGS: JE

2. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony • umí skládat a ohýbat materiál podle návodu • dokáže jednotlivé části výrobku slepit umí navléknout na nit korálky, přírodniny • dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek • umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností • zvládá práci s jednotlivými nástroji, zná jejich účel a použití • dokáže rozlišit přírodní od umělého vytvořeného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, slepování - určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch - rozlišování přírodních a technických materiálů - práce s přírodninami - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Práce s modelovací hmotou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat • dokáže rozeznat vlastnosti materiálu ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít • zvládá modelování šňůrkovou technikou 	<ul style="list-style-type: none"> - hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, sušení - poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost - porovnávání materiálů a jejich vlastností - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, KaK	
Práce s papírem, kartonem a lepenkou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem • zná základní vlastnosti papíru (tloušťka, povrch, pružnost, barva) • rozezná papír novinový, balící, kreslicí, krepový, barevný,..) • umí pojmenovat a bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky • dokáže pomocí obkreslení šablony, vystřihování, skládání a lepení zhotovit finální výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, vystřihování, trhání, nalepování, slepování - vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru - obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovanky - pojmenování a určování vlastností papíru - bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K, KaK	
Práce s textilem	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • umí obkreslit šablonu na textilií dokáže vystřihnout a nalepit části koláže • dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého stříhu • umí navlíknout nit pomocí navlékátka a udělat na ní uzlík • zvládá přední steh 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, koláže - užívání vhodných nástrojů a pomůcek - jednoduchý výrobek z textilu - odměření délky nitě, uzlík - navlékání nitě do ouška jehly pomocí navlékátka - přední steh
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K	
Práce montážní a demontážní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v návodu a předloze stavebnice • umí podle návodu sestavit model • dovede podle vlastní představy sestavit jednoduchý model • dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů • umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice • dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché předměty • manipulací a spojováním papírových krabiček dokáže realizovat své fantazijní představy 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - montáž , demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů - práce s papírovými krabičkami
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K, Ko, KaK	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v lidových zvycích a tradicích • dokáže rozlišit a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu • umí používat vhodný materiál, pomůcky a nástroje • umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopnosti • zvládá vyrobit jednoduchý svícen z přírodního materiálu • dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslici a pracovat s jednoduchou osnovou 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla - techniky zpracování, ukázky: tkaní, práce se slámou, vizovické pečivo, zpracování kraslic, vyřezávání - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba - výroba jednoduché kraslice - práce s jednoduchou osnovou
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K EV: VČP	

Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá péči o pokojové rostliny • dokáže zasadit semena hrachu, fazole • umí porovnat růst rostlin za různých podmínek • zná zásady práce s hráběmi a motyčkou dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, otírání listů, sázení - pěstování některých plodin (např. hrách, fazole) - pokusy a porovnávání: klíčivost, růst rostlin - práce na školním pozemku - hrabání, okopávání
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K, KaK EV: ZPŽ, ŽP, VČP	
U nás doma	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v cenách základních potravin • dokáže pojmenovat vybavení kuchyně • zvládá základní úklid pracovních ploch umí umýt nádobí a uklidit je • samostatně umí připravit jednoduchou snídani, či přesnídávku • zvládá upravit rodinný stůl pro každodenní stolování • dokáže se chovat společensky u stolu 	Kuchyně - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty Potraviny a jejich jednoduchá úprava - výběr a nákup potravin - příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování - chování u stolu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK MuV: KD EV: VČP	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony • umí skládat a ohýbat materiál podle návodu • dokáže jednotlivé části výrobku slepit • umí navléknout na nit korálky a přírodniny • dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek • umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností • zvládá práci s jednotlivými nástroji zná jejich účel a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, slepování - určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch - rozlišování přírodních a technických materiálů - práce s přírodninami - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití - vytváření základních návyků organizace a plánování práce

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit přírodní od uměle vytvořeného materiálu • zná a dodržuje základní bezpečnostní a hygienické návyky • umí si naplánovat a zorganizovat práci přiměřeně svým schopnostem 	- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, Ko

Práce s modelovací hmotou

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat • dokáže rozeznat vlastnosti materiálu • ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít • zvládá modelování šňůrkovou technikou a modelování z plátu 	<ul style="list-style-type: none"> - hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, sušení - poznávání vlastností materiálů: - tvrdost, soudržnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastností - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, PH, K

Práce s papírem, kartonem a lepenkou

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem • zná základní vlastnosti papíru (tloušťka, povrch, pružnost, barva) • rozezná papír novinový, balící, kreslicí, krepový, barevný, ..) • umí pojmenovat a bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky • dokáže pomocí obkreslení šablony, vystřihování, skládání, kroucení a lepení zhotovit finální výrobek • dokáže vyrobit vzorník papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, vystřihování, trhání, nalepování, slepování - vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky - pojmenování a určování vlastností papíru - bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K

Práce s textilem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí obkreslit šablonu na textilií • dokáže vystřihnout a nalepit části koláže • dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého střihu • umí navlíknout nit pomocí navlékátka a udělat na ni uzlík 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, koláže - užívání vhodných nástrojů a pomůcek - jednoduchý výrobek z textilu - odměření délky nitě, uzlík - navlékání nitě do ouška jehly pomocí navlékátka

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přední steh • dokáže přišít knoflík a spínátko 	<ul style="list-style-type: none"> - přední steh - přišívání knoflíků klasickým způsobem
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K	
Práce montážní a demontážní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v návodu a předloze stavebnice • umí podle návodu sestavit model • dovede podle vlastní představy sestavit jednoduchý model • dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů • umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice • dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché předměty • manipulací a spojováním papírových krabiček dokáže realizovat své fantazijní představy 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - montáž , demontáž a údržba, některých jednoduchých předmětů - práce s papírovými krabičkami
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K, KaK	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v lidových zvycích a tradicích • dokáže rozlišit a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu • umí používat vhodný materiál, pomůcky a nástroje • umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopnosti • zvládá vyrobit jednoduchý svícen z přírodního materiálu • dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslici a pracovat s jednoduchou osnovou • umí použít nekynuté těsto jako materiál pro výrobu figurek 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla - techniky zpracování - ukázky: tkaní, zpracování kraslic, vyřezávání (podle možností) - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoby) - výroba jednoduché kraslice
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K	
MuV: KD, EP	
EV: VČP	
Pěstitecké práce	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládá péči o pokojové rostliny ● dokáže vysévat semena hrachu, fazole ● umí porovnat růst rostlin za různých podmínek ● umí přesadit pokojové rostliny ● zná zásady práce s hráběmi a motyčkou ● umí zasadit rostliny do květináče i na pozemku, rozpoznat a vytrhnout plevel ● dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, otírání listů, sázení - pěstování některých plodin (např. hrách, fazole) - přesazování pokojových rostlin (podle možností) - pokusy a porovnávání: klíčivost, růst rostlin - práce na školním pozemku - hrabání, okopávání, setí, pletí (podle možností)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, PH EV: VČP	
U nás doma	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dokáže pojmenovat a používat vybavení kuchyně ● zvládá základní úklid, umí umýt nádobí a uklidit je ● samostatně umí připravit jednoduchou snídani, či přesnídávku ● zvládá připravit rodinný stůl pro každodenní stolování ● dokáže se chovat společensky u stolu ● orientuje se v cenách základních potravin 	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty <p>Potraviny a jejich jednoduchá úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduchého pokrmu <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání-rodinný stůl pro běžné každodenní stolování - chování u stolu
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, MV, KaK	

4. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony ● umí skládat a ohýbat materiál podle návodu ● dokáže jednotlivé části výrobku vytvarovat a slepit ● dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek ● umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností ● zvládá práci s jednotlivými nástroji, zná jejich účel a použití ● zná a dodržuje základní bezpečnostní a hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, slepování - určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch - rozlišování přírodních a technických materiálů - práce s přírodninami - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití - vytváření základních návyků organizace a plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce

<ul style="list-style-type: none"> • umí si naplánovat a zorganizovat práci přiměřeně svým schopnostem 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K	
Práce s modelovací hmotou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat • dokáže rozeznat vlastnosti materiálu • ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít • umí vytvořit plastelinovou formu a odlít do ní sádrový odlitek 	<ul style="list-style-type: none"> - hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, sušení - poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost - porovnávání materiálů a jejich vlastností - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek - vytváření formy - odlévání sádrového odlitku
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K	
Práce s papírem, kartonem a lepenkou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem • zná a umí bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky • dokáže pomocí obkreslení šablony, vystřihování, skládání a lepení zhotovit finální výrobek • umí vyrobit kartónové prvky různých profilů 	<ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, vystřihování, trhání, nalepování, slepování - vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovanky - pojmenování a určování vlastností papíru - zhotovování kartónových prvků - bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Práce s textilem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí obkreslit šablonu na textili • dokáže vystřihnout a nalepit části koláže • dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého stříhu • zvládá přední, zadní a křížkový steh 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, koláže - užívání vhodných nástrojů a pomůcek - jednoduchý výrobek z textilu - přední, zadní a křížkový steh - jednoduchý střih
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K	
Práce montážní a demontážní	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v návodu stavebnice a dokáže podle něj pracovat • dovede podle vlastní představy sestavit jednoduchý model • dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů • umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice • dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché výrobky • manipulací a spojováním papírových krabiček a kartónových profilů dokáže realizovat své fantazijní představy 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů - práce s papírovými krabičkami - práce s kartónovými profily
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, KaK	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v lidových zvycích a tradicích • zná a umí používat vhodný materiál, pomůcky a nástroje • umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopností • dokáže vytvořit výrobky z přírodního materiálu • dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslice a pracovat s jednoduchou osnovou • umí použít nekynuté těsto jako materiál pro výrobu figurek • umí utvořit řetízkový uzel a jednoduché ozdoby na jeho principu 	<ul style="list-style-type: none"> - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba - výroba jednoduché kraslice - práce s jednoduchou textilní osnovou - práce s nekynutým těstem - základy drhání
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá péči o pokojové rostliny • umí porovnat růst rostlin za různých podmínek • dokáže pracovat s hráběmi, rýčem a motyčkou • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zvládá základní techniky rozmnožování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin: - pokusy a porovnávání: klíčivost, růst rostlin - práce na školním pozemku-hrabání, okopávání, rytí, setí, pletí (podle možností) - jednoduchá umělá závlaha - hydroponie (podle možností)

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit jednoduchý zavlažovací systém • ví o možnosti hydroponického pěstování rostlin a dokáže sestavit hydroponický květináč 	- rozmnožování rostlin řízkováním, oddělováním trsů, odnožemi (podle možnosti)
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, K

U nás doma

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat vybavení kuchyně • zvládá základní úklid pracovních ploch • umí používat ruční strojky umí umýt nádobí a uklidit je • samostatně umí připravit jednoduchou tabuli ze studené kuchyně • zvládá upravit rodinný stůl pro každodenní stolování • dokáže se chovat společensky u stolu • orientuje se v cenách základních potravin a zvládá jednoduchý nákup 	Kuchyně - základní vybavení kuchyně - ruční strojky - udržování pořádku a čistoty Potraviny a jejich jednoduchá úprava - výběr a nákup potravin - příprava jednoduchých jídel Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání-rodinný stůl pro běžné každodenní stolování - chování u stolu

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, MV, KaK

Rozšiřující učivo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v lidových zvycích a tradicích 	NENÍ POVINNÉ - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla - techniky zpracování - ukázky: tkaní, práce se slámou, vizovické pečivo, zpracování kraslic, vyřezávání

průřezová témata

OSV: RSP

5. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony • umí skládat a ohýbat materiál podle návodu • dokáže jednotlivé části výrobku slepit • dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek • umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností 	- základní dovednosti s papírem - rozlišování přírodních a technických materiálů - práce s přírodninami - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití - práce s krabičkami - práce s korkem

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci s jednotlivými nástroji, zná jejich účel a použití • dokáže rozlišit přírodní od uměle vytvořeného materiálu • dokáže vyrobit z krabiček model auta, vláčku, aj. • zvládá použitím korku a papírových ubrousků vyrobit jednoduché prostírání 	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Práce s modelovací hmotou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat • dokáže využít vlastnosti materiálu • ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít • zvládá základní modelovací techniky a výrobu předmětů podle návodu nebo vlastního návrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní zpracování modelovacích hmot - využití vlastností materiálů: tvrdost, soudružnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastností - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K	
Práce s papírem, kartonem a lepenkou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem • zná základní vlastnosti papíru (tloušťka, povrch, pružnost, barva), rozezná papír novinový, balící, kreslicí, krepový, barevný, ...) • umí pojmenovat a bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky • dokáže pomocí obkreslení šablony, vystřihování, skládání, sešívání a lepení zhotovit finální výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, vystřihování, trhání, nalepování, slepování, sešívání - vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky - využívání vlastností papíru - bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, KaK	
Práce s textilem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí obkreslit šablonu na textilií, dokáže vystřihnout a nalepit části koláže • dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého stříhu 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, koláže - užívání vhodných nástrojů a pomůcek - jednoduchý výrobek z textilu - přední, zadní, křížkový a obnitkovací steh - jednoduchý stříh

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přední, zadní, křížkový a obnitkovací steh • dokáže pomocí obnitkovacího stehu obšít okraje látky • zvládá vyrobit na základě návodu a svých dovedností maňáska z textilu • dokáže vyrobit střih a podle něj ušít z barevné plsti peněženku 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba maňáska - výroba peněženky
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K

Práce montážní a demontážní

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v návodu a předloze stavebnice • dovede podle návodu i vlastní představy sestavit jednoduchý model • dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů • umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice • dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché výrobky • manipulací a spojováním papírových krabiček a kartónových profilů dokáže realizovat své fantazijní představy i vyrobit konkrétní předměty ze svého okolí (židle, stůl, lavička, dům, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s předlohami a návody stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - montáž, demontáž a údržba, některých jednoduchých předmětů - práce s papírovými krabičkami - práce s kartónovými profily

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K

Lidové zvyky, tradice a řemesla

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v lidových zvycích a tradicích • dokáže pracovat s různými druhy materiálů • ovládá práci s odpovídajícími pomůckami a nástroji • umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopností • zvládá vyrobit jednoduchý výrobek z přírodního materiálu • dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslice a pracovat s jednoduchou textilní osnovou • umí použít nekynuté těsto jako materiál pro výrobu figurek 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla (řezbářství, košíkářství, perníkářství, drátenictví) - techniky zpracování - ukázky: tkaní, práce se slámou, vizovickým pečivem, výroba kraslic, vyřezávání, atd. - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba - výroba jednoduché kraslice - práce s jednoduchou textilní osnovou - práce s nekynutým těstem - základy drhání

<ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit řetězkový uzel a jednoduché ozdoby na jeho principu • dokáže zhotovit podle návodu tradiční velikonoční pomlázku 	- výroba karabáče (pomlázky)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, PL	
Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá péči o pokojové rostliny • zná zásady práce s hráběmi, rýčem, sázecím kolíkem a motyčkou • chápe význam a způsob využití kompostu • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zvládá základní techniky rozmnožování rostlin • ví o možnosti hydroponického pěstování rostlin a dokáže sestavit hydroponický květináč • umí vytvořit dekorativní vazbu z přírodního materiálu • ovládá základy aranžování květin, využívá i jiné druhy dekoračního materiálu (stuh, manžety, korálky, drátky, ozdoby, barevné lýko, 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin: - práce na školním pozemku - hrabání, okopávání, rytí, setí, sázení, pletí - kompostování - hydroponie - rozmnožování rostlin řízkováním, oddělováním trsů, odnožemi - jednoduchá vazba - aranžování květin
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K EV: VČP	
U nás doma	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat vybavení kuchyně • zvládá základní úklid, umí používat ruční strojky, plynový sporák, elektrický vařič • umí umýt nádobí a uklidit je • dokáže sestavit seznam potravin, odhadnout finanční náklady, potraviny nakoupit a správně uložit • myslí na kontrolu trvanlivosti výrobků • zvládá upravit rodinný stůl pro každodenní stolování i pro pohoštění přátel • zná a dodržuje základy společenského chování a stolování • zná nejdůležitější domácí přístroje a umí je bezpečně používat • umí vypnout elektrické jističe a zavřít plyn, zná jejich umístění • dokáže najít číslo na poruchovou službu 	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - ruční strojky - obsluha sporáku a vařiče - udržování pořádku a čistoty <p>Potraviny a jejich jednoduchá úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a nákup potravin - uchovávání potravin - příprava jednoduchých jídel - příprava pohoštění pro přátele <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování - chování u stolu <p>Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybava domácnosti

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK
MuV: KD, LV

6. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s technickými materiály

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná a popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu vyjmenuje základní body řádu školní dílny čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy ovládá pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku atd. objasní zásady pravouhlého promítání dokáže změřit a orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností dovede měřit a orýsovat materiál, stříhá plech, odděluje drát atd objasní, z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů měří, orýsovává, řeže, piluje, lepí plasty 	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní předpisy a pracovní řád školní dílny <p>Technické kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> technické zobrazování, kótování <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti dřeva a využití v praxi nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva výrobek : autíčko, pejsek, svícen <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti kovů a využití v praxi nářadí a nástroje pro ruční opracování kovů výrobek : svícen, otvírák lahví, zapichovátko do květináče <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy a vlastnosti plastů a použití v praxi nářadí a nástroje pro ruční opracování plastů výrobek : známka na klíče, špachtle na zasazení rostlin

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, PH, K, MV, Ko, KaK
EV: ŽP, VČP

Design a konstruování

výstupy	učivo
Pěstitelské práce a chovatelství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní bezpečnostní a hygienické předpisy a dovede je při práci dodržovat umí vysvětlit pojem půda a je schopen vysvětlit význam půdy pro člověka dokáže vysvětlit význam kompostu pro úrodnost půdy 	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní předpisy a pracovní řád na školních pozemcích <p>Praktické práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit pojem osivo, rozliší a určí základní druhy osiva hlavních zelenin a polních plodin • dokáže pečovat o zeleninovou sadbu před vysazením na záhony • zná základní skupiny polních plodin i jejich význam pro člověka • dokáže vytyčit a založit záhonek, vysít osivo a pečovat o rostliny během vegetace 	<ul style="list-style-type: none"> - sklizeň plodin na školním pozemku, pletí záhonů - hrabání a svoz listí na školním pozemku, zakládání kompostu - příprava výsevních pásků semen zeleniny - pěstování zeleninové sadby v nádobách, výsevy do misek, pikýrování sazenic, výsadba na záhony - zakládání záhonů, vyměřování, ruční obdělávání půdy, výsevy semen na záhony - ošetřování zelenin během vegetace, pletí, jednocení, zalévání a sklizeň krátkovegetačních zelenin - pěstování vybraného druhu polní plodiny na školním pozemku <p>Teoretická náplň</p> <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> -vznik půdy, půdotvorní činitelé, složení půdy - fyzikální vlastnosti půdy - určování půdních druhů <p>Osivo zelenin a polních plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a určování hlavních druhů - základní vlastnosti osiva <p>Polní plodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení do skupin podle užitkovosti - obilniny, okopaniny, luskoviny, přadné rostliny a olejniny - seznámení s hlavními zástupci a jejich užitkovostí
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, PH, K, MV, Ko, KaK EV: ŽP, VČP</p>	
Provoz a údržba domácnosti	
výstupy	učivo
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně používat základní kuchyňský inventář, obsluhovat spotřebiče • dodržuje zásady osobní hygieny a hygienické předpisy • umí poskytnout první pomoc • ovládá základní postupy a normy při sestavování jídelníčků • zná a uplatňuje zásady zdravé výživy 	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně (osvětlení, větrání, technické a ergonomické parametry moderní kuchyně) - udržování čistoty a pořádku na pracovišti, hlavní zásady správného skladování - bezpečnost na pracovišti

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • zná zásady pitného režimu • ovládá zásady a kulturu stolování • umí se chovat u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - obsluha spotřebičů, manipulace s ostrými předměty, mytí nádobí - první pomoc při úrazech, popáleninách, opařeninách - hygiena provozu (hygienické předpisy a osobní hygiena) <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup a výběr potravin (jakost, množství, hmotnost) - zásady a podmínky skladování <p>Tvorba jídelníčku (zásady zdravé výživy)</p> <p>Příprava pokrmů a nápojů (snídaně, svačiny, polévky, hlavní jídlo, přílohy, moučníky, večeře)</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena, za tepla - příprava a úprava nápojů <p>Základy stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní inventář (porcelánové jídelní nádobí, inventář ze skla, příbory, drobný a doplňkový inventář) - prostírání a kladení inventáře, prostírání ubrusů, ubrusková ozdoba, květinová výzdoba - obsluha a chování u stolu, stolování v rodině, slavnostní
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, MV, Ko, KaK

Práce s laboratorní technikou

výstupy

učivo

Využití digitálních technologií

výstupy

učivo

Svět práce

výstupy

učivo

7. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s technickými materiály

výstupy

učivo

- zná a popíše pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách
- vyjmenuje základní body řádu školní dílny

Bezpečnost a hygiena práce
- bezpečnostní předpisy a pracovní řád školní dílny

<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy • ovládá pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku atd. • objasní zásady pravoúhlého promítání • dokáže změřit a orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu • rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností • dovede měřit a orýsovat materiál, stříhá plech, odděluje drát atd • objasní, z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů • měří, orýsovává, řeže, piluje, lepí plasty 	<p>Technické kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické zobrazování, kótování <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti dřeva a využití v praxi - nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva - výrobek : autíčko, pejsek, svícen <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kovů a využití v praxi - nářadí a nástroje pro ruční opracování kovů - výrobek : svícen, otvírák lahví, zapichovátko do květináče <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a vlastnosti plastů a použití v praxi - nářadí a nástroje pro ruční opracování plastů - výrobek : známka na klíče, špachtle na zasazení rostlin
---	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, Ko, KaK

Pěstitelské práce a chovatelství

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen dodržovat při práci základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce • umí vysvětlit význam zakládání kompostu pro úrodnost půdy • zvládne výsadbu ovocného stromku nebo keře • je schopen samostatně vyměřit a založit zeleninový záhon • dokáže pod vedením učitele vysadit zeleninovou sadbu a pečovat o zeleninu na záhonech • umí vysvětlit význam zeleniny pro lidskou výživu, pozná hlavní druhy zeleniny a umí je zařadit do skupin • pozná hlavní druhy léčivých rostlin, vysvětlí jejich význam pro lidské zdraví • je schopen vysvětlit hlavní zásady pěstování léčivých rostlin a jejich sběru či sušení • pozná hlavní typy ovocných dřevin, dokáže poznat základní druhy ovoce 	<p>Bezpečnost a hygiena práce na školním pozemku</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy a pracovní řád <p>Praktické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň plodin na školním pozemku, pletí záhonů - hrabání a svoz listí z okolí školy - zakládání kompostu - ukázka výsadby ovocného stromku nebo keře na školním pozemku (podle možností) - jarní předseťové práce na pozemcích - vytyčování záhonů, úprava povrchu, výsadba zeleninové sadby na trvalé stanoviště - ošetřování zeleniny na záhonech v průběhu vegetace - sklizeň krátkovegetační zeleniny v létě <p>Teoretická náplň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelenina - charakteristika, význam zeleniny pro člověka

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit význam ovoce pro lidské zdraví • zná i negativní účinky některých léčivých rostlin, chápe, že léčivé rostliny mohou působit jako drogy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zeleniny podle délky vegetace, konzumních částí, nároků na hnojení - pěstování zeleniny – spon rostlin, podmínky pro pěstování, způsoby pěstování - výsadba zeleninové sadby - doba, spon, hloubka výsadby - léčivé rostliny - charakteristika, rozdělení, hlavní druhy, druhy jedovaté, druhy způsobující alergie - zásady pěstování léčivých rostlin - sběr, sušení a skladování - ovocné rostliny - hlavní skupiny ovocných rostlin, zástupci - rozlišování ovocných dřevin, hlavní pěstované druhy
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, PH, K, MV, Ko, KaK
EV: ŽP, VČP

Příprava pokrmů

výstupy	učivo
	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně (osvětlení, větrání, technické a ergonomické parametry moderní kuchyně) - udržování čistoty a pořádku na pracovišti, hlavní zásady správného skladování - bezpečnost na pracovišti - obsluha spotřebičů, manipulace s ostrými předměty, mytí nádobí - první pomoc při úrazech, popáleninách, opařeních - hygiena provozu (hygienické předpisy a osobní hygiena) <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup a výběr potravin (jakost, množství, hmotnost) - zásady a podmínky skladování <p>Tvorba jídelníčku (zásady zdravé výživy)</p> <p>Příprava pokrmů a nápojů (snídaně, svačiny, polévky, hlavní jídlo, přílohy, moučníky, večeře)</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena, za tepla - příprava a úprava nápojů

	<p>Základy stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní inventář (porcelánové jídelní nádobí, inventář ze skla, příbory, drobný a doplňkový inventář) - prostírání a kladení inventáře, prostírání ubrusů, ubrousková ozdoba, květinová výzdoba - obsluha a chování u stolu, stolování v rodině, slavnostní
--	---

8. ročník - dotace: 1, povinný

Pěstitelské práce a chovatelství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● je schopen dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci na školním pozemku ● ovládá rytí pozemku ● dokáže vysvětlit a předvést základní postupy při ošetřování pokojových rostlin ● umí samostatně odebrat půdní vzorek ● dokáže popsat hlavní fyzikální a chemické vlastnosti půd a umí samostatně tyto vlastnosti stanovit na základě půdních rozborů ● dovede připravit výsevní plán a stanovit osevni postup ● pozná hlavní druhy okrasných rostlin a umí je zařadit do skupin ● dokáže vysvětlit hlavní způsoby rozmnožování okrasných rostlin a ovládá nejjednodušší způsob očkování a roubování jaderovin ● pozná nejrozšířenější druhy plevelů ● zná hlavní způsoby ochrany rostlin proti chorobám a škůdcům hospodářských rostlin 	<p>Bezpečnost a hygiena práce na školním pozemku</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy, pracovní řád <p>Praktické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň plodin na školním pozemku - hrabání a svoz listí z okolí školy na školní kompost - rytí školního pozemku - ošetřování školních květin na chodbách a koridorech - pěstování vybrané okrasné rostliny ve třídě - samostatný odběr půdních vzorků - stanovování fyzikálních vlastností půdy - propustnost půdy pro vodu a vzlínavost vody v půdě - chemické vlastnosti půdy - stanovení pH půdy a obsahu uhličitanu vápenatého - příprava osevniho plánu pro školní pozemek - poznávání hlavních druhů okrasných rostlin podle obrázků - poznávání hlavních druhů plevelů na školním pozemku <p>Teoretická náplň</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní zásady odběru půdních vzorků - fyzikální vlastnosti půdy - propustnost pro vodu a vzlínavost - chemické vlastnosti půdy - stanovení reakce půdy a obsah uhličitanu vápenatého

	<ul style="list-style-type: none"> - výživa rostlin a hnojení - zvyšování úrodnosti - osevní plán a osevní postup - způsoby sklizně zeleniny a jejího uskladnění v malovýrobě - agrotechnické pokusy - význam, postupy, hydroponické pěstování rostlin - okrasné rostliny - význam, rozdělení do skupin - letničky, dvouleté rostliny, trvalky. byliny a dřeviny, bonsaje, pokojové rostliny - rychlení okrasných rostlin - pěstování rychlených rostlin - poznávání hlavních druhů okrasných rostlin z každé skupiny - množení ovocných rostlin - doba, generativní a vegetativní rozmnožování - ochrana rostlin proti chorobám a škůdcům
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, KaK EV: VČP	
Volba povolání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dokáže si ujasnit své vlohy, nadání a školní výsledky a srovnat je s představami o svém budoucím životě ● dokáže určit typ své osobnosti a porovnat s tím, jak jej vidí spolužáci ● poznatky o sobě konfrontuje s volbou profesní orientace ● uvědomuje si svoji nezastupitelnou úlohu v procesu rozhodování a odpovědnost za své rozhodnutí ● dokáže používat akční plánování ● uvědomuje si nutnost schopnosti adaptace na životní změny ● ví, že se může setkat s neúspěchem a snaží se najít způsob, jak jej zvládnout ● zná základní znaky povolání a umí je vysvětlit 	<p>Sebepoznání</p> <p>Typologie osobnosti</p> <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnoceí a rozhodování <p>Rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlastní role v procesu rozhodování - hierarchie hodnot - rozumná volba <p>Akční plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy akčních plánů - akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování o důležitých životních krocích <p>Adaptace na životní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechod ze základní školy na zvolenou střední školu a do zaměstnání jako významná změna v životě dospívajícího člověka

	<p>- alternativní volby střední školy jako prevence nečekaných psychických selhání z možného neúspěchu</p> <p>Znaky povolání</p> <p>- pojmy: pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracovní prostředky</p>
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK
VMEGS: ES, OES, JE

Využití digitálních technologií

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zná jednotlivé součásti PC, zná jejich funkci, umí je zapojit ● dokumentuje jednotlivé díly PC a postup při sestavení PC ● dokáže vytvořit prezentaci na téma sestavení PC ● ovládá digitální fotoaparát, pořizuje snímky, nastavuje kvalitu snímku, používá funkci zoom ● umí přepínat do režimu prohlížení snímků, zvládne přenos snímků z fotoaparátu do PC a upravování digitálních fotografií na PC ● zná komprimační programy a využívá je ke komprimaci dat ● extrahuje data, umí přidávat soubory do již komprimovaných souborů ● umí vytvořit objekt, který animuje ● umí vyfotit vytvořený objekt digitálním fotoaparátem ● dokáže používat program pro vytváření animací, umí animaci vytvořit a upravit ji 	<p>Poznej svůj počítač</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé součásti počítače - sestavení počítače - nafození jednotlivých dílů a sestavení - prezentace na téma sestavení počítače <p>Práce s digitálními zařízeními</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip činností digitálního fotoaparátu - pořizování snímku, zásady - přenos fotografií do PC - vytvoření průkazu žáka <p>Komprimace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprimační programy - komprimace dat <p>Animační techniky digitálním fotoaparátem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření animovaného objektu - nafození objektů digitálním fotoaparátem - vytvoření animace

průřezová témata

OSV: ŘPRD, K

9. ročník - dotace: 1, povinný

Pěstivalské práce a chovatelství

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● bezpečně dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku, zná význam pracovního oděvu a obuvi při práci 	<p>Bezpečnost a hygiena práce na školním pozemku</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy a pracovní řád

<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá zacházení se všemi hlavními druhy zahradního nářadí ● umí vyměřit, vytyčit záhon a dovede samostatně připravit povrch záhonku pro výsev ● dovede vysít semena do záhonů, provést výsadbu sazenic ● je schopen se samostatně postarat o sazenice během vegetace, umí plít, rýt a jednotit ● pozná hlavní skupiny malé zahradní mechanizace, zná jejich použití a význam pro ulehčení zahradních prací ● umí aranžovat jednoduché květinové dekorace, zná hlavní zásady aranžování ● dokáže poznat hlavní jednoleté a vytrvalé druhy plevelů na záhonech ● zná význam chovu drobných zvířat pro člověka, pozná hlavní chovaná zvířata a ví, jak je chovat v domácích podmínkách ● je schopen poskytnout první pomoc při zranění chovaným zvířetem 	<p>Praktické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazování kompostu a jeho míchání - rytí záhonů a hnojení - hrabání listů a jeho svoz na kompost - zakládání záhonů - předseťová úprava povrchu záhonů, výsevy semen a ošetřování rostlin v průběhu vegetace - kontrola okrasných rostlin ve škole a odstraňování škůdců - sběr suchých rostlin, plodů, listů a šišek v okolí školy - aranžování suchých rostlin - předvánoční suchá vazba, vypichovaná dekorace - poznávání trvalých plevelů na školním pozemku a v okolí <p>Teoretická náplň</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a pěstitelství - význam pěstitelství pro životní prostředí a pro zdravý rozvoj člověka - malá mechanizace na zahradě - rozdělení, použití a druhy, zásady bezpečného používání - aranžování rostlin – hlavní zásady, druhy a pracovní postupy, používaný materiál, suchá dekorace, ikebana, vánoční aranžmá - rozšíření znalostí o plevelích v zahradě - vytrvalé plevely, poznávání, škodlivost - chovatelství - význam pro duševní zdraví člověka, ekonomický význam - hlavní druhy chovaných zvířat - podmínky pro chov, zásady správného výběru chovaných zvířat, seznámení se s postupy při chovu psů, koček, hlodavců, okrasných ptáků, akvariálních rybiček a doplňkových druhů - terarijní zvířata, hmyz - hygiena a bezpečnost chovu zvířat
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, KaK EV: ŽP, VČP</p>	
<p>Volba povolání</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní činnosti - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce, profesní diskriminace <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb (skupinová návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání Úřadu práce v Ostravě) <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - vyhledávání informací na internetu na webových stránkách středních škol a krajských úřadů (i jiných, např. www.risa.cz) <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti.
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, PL, MV, Ko VMEGS: ES, OES MuV: PSSS MeV: KČPPMS, IVMSR</p>	

4.11 Volitelný předmět

4.11.1 Seminář a praktikum z přírodopisu

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Seminář a praktikum z přírodopisu je vyučován jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody
- umožňuje poznat přírodu jako systém
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy a metody práce:

- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury
- prožitkové hry v přírodě

Začlenění průřezových témat – předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovedností (OSV – 10)

Environmentální výchova

- ekosystémy (EV – 1), lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV – 3), vztah člověka k prostředí (EV – 4)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (EGS – 1), jsme Evropané (EGS – 3)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MDV – 2)

Kompetence k učení

- nachází souvislosti mezi učivem a praktickým životem
- nové poznatky vyvozuje na základě osobních zkušeností
- podle svých schopností se účastní soutěží a olympiád
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, hledá způsoby jejich řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- učí se toleranci a kompromisu při spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, respektuje dohodnutá pravidla
- radí se, rozhoduje a kontroluje výsledky práce své i celé skupiny

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- jedná v zájmu ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8
Dotace	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (volitelné předměty)	volitelný (volitelné předměty)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Ukazujeme, jak uvádět věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sebehodnocení, aby dokázali pomocí argumentů obhájit důležitá rozhodnutí a aby si uvědomovali jejich důsledky.
- Vytváříme komplexnější pohled na celospolečenské jevy, problematiku společnosti.
- Vytváříme komplexní pohled na přírodní vědy.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Zaujímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.

- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Pomocí všech dostupných prostředků zařazujeme do výuky vlastní měření a pokusy.
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k ověřování výsledků, provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Vedeme žáky používat metodu pokus, omyl, hledat vlastní postupy při řešení problémů.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.

Kompetence komunikativní

- Klademe otázky a vyžadujeme, ať žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Navozujeme podmínky, vedoucí žáky, aby při společné práci komunikovali způsobem (výstižně), který umožní kvalitní spolupráci.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Při zadávání individuální i týmové práce, například při přípravě soutěží nebo referátů, vedeme žáky ke zpracování dílčích úkolů pomocí získávání informací z internetu, ale i knih, novin, časopisů, aj.
- Rozvíjíme dovednost čtení, coby základní způsob získávání informací.
- Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody)
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky umění naslouchat mluvenému projevu učitele, ale i čtenému textu.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska

- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme je chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Do výuky vkládáme odborné informace a umožňujeme setkávání s odborníky.
- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme je chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do turistických akcí a ochraně přírody a životního prostředí
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, i k povědomí o tradicích našeho národa.

Kompetence pracovní

- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Příkladem a názorem seznamujeme žáky s různými materiály, nářadím a pomůckami.
- Seznamujeme žáky s pracovním postupem, algoritmy řešení a vyžadujeme jejich dodržování.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k dokončení práce v požadované kvalitě i termínu, žáky stále vhodně motivujeme.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (volitelné předměty): 0 + 1

Základy ekologie	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, orientuje se v základních ekologických pojmech porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám na příkladu lesa popíše potravní řetězec, porovná druhové bohatství jednotlivých pater, vysvětlí, proč listy opadávají a zbarvují se pozná zástupce rostlin a živočichů žijících v lese na příkladu moře popíše potravní řetězec, porovná druhové bohatství moře, pozná zástupce rostlin a živočichů žijících v moři 	<p>Základní ekologické pojmy - jedinec, populace, druh, ekosystém Biotické a abiotické podmínky - voda , vzduch, teplo, světlo, živiny Ekosystémy - ekosystém les, - ekosystém moře</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP</p>	
Ochrana přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s ochranou přírody v ČR uvede příklady ohrožených druhů, posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení seznámí se s CHKO Beskydy a je schopen pohovořit o jejich zajímavostech a významu 	<ul style="list-style-type: none"> - systém ochrany přírody v ČR - ohrožené druhy rostlin a živočichů - CHKO Beskydy
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE VMEGS: JE EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: FVM</p>	
Odpady	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů zjistí, kde a jak v okolí dochází k znečišťování ŽP a uvede, jak tomu předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> - likvidace odpadů v ČR - skládky a likvidace odpadů v regionu
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO VMEGS: JE EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: FVM</p>	
Praktické poznávání přírody	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat získané vědomosti z výuky při zkoumání živé přírody • umí pracovat s jednoduchým botanickým klíčem a atlasem • ovládá práci s lupou a mikroskopem • zná historii a význam herbářů, dokáže založit jednoduchý herbář • má přehled o rostlinách v nejbližším okolí školy • zná zásady sběru hub, umí rozpoznat nejběžnější zástupce hub • chápe význam i důležitost ochrany rostlin a živočichů vyskytujících se v jeho okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody, pomůcky pro pozorování (lupa, mikroskop) - zjednodušené určovací klíče a atlasy a práce s nimi - pozorování nasbíraných hub - určování významných zástupců vyšších rostlin podle klíče - obchůzka školy a pozorování jehličnatých stromů - sběr rostlin v okolí školy - herbář – historie, význam, praktické založení
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, Ko, KaK EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (volitelné předměty): 0 + 1

Krajina kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady zásahu člověka do krajiny (kladné i záporné), analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky • vysvětlí pojem půdní reakce, dává do souvislosti pH a rostlinné druhy • porovná druhové bohatství jednotlivých výškových stupňů, vysvětlí, proč od určité výšky rostou pouze určité druhy rostlin a žijí určité druhy živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní krajina - kultivace krajiny - využití a ochrana půd
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	
Základy ekologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná zástupce rostlin a živočichů žijících v horském prostředí • na příkladu louky popíše potravní řetězec a porovná druhové bohatství louky • pozná zástupce rostlin a živočichů žijících na louce 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní ekosystém: hory - umělý ekosystém: louka
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	
Význam a zásady třídění organizmů	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, a objasní funkci základních organel třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> základní struktura života – buňka jednobuněčné a mnohobuněčné organismy buňka bakteriální, rostlinná, živočišná jednotlivé taxonomické jednotky třídění organismů podle znaků zařazení rostlin a živočichů do ekosystému
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	
Praktické poznávání přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody seznámí se s významnými světovými a českými biology a zná význam jejich objevů 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování lupou, mikroskopem, určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů významní biologové a jejich objevy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, Ko, KaK EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	
ZOO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s historií, chovem zvířat, interaktivní mapou a projekty na záchranu živočichů v ZOO Ostrava 	<ul style="list-style-type: none"> význam zoologických zahrad adopce živočichů exkurze v Zoo Ostrava
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, PH EV: ŽP, VČP	

4.11.2 Pohybové a sportovní aktivity

Pohybové a sportovní aktivity

Charakteristika volitelného předmětu – 2. stupeň – 7.,8.,9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah předmětu pohybové a sportovní aktivity vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tento předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodina (po 45 minutách) týdně.

Vzdělávací obsah předmětu v uvedených třídách je rozdělen do těchto okruhů:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Předmět pohybové a sportovní aktivity úzce navazuje na předmět Tělesná výchova – 2. stupeň.

Cílem pohybových a sportovních aktivit je pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Žáci jsou vedeni k chápání významu zdatnosti jako významného předpokladu pro uplatnění ve společnosti a k využívání preventivních postupů v denním režimu.

Vzdělání v pohybových a sportovních aktivitách směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a vytváří pohybové, morální a volní předpoklady pro „zdravé“ rozhodování v životních situacích.

Kompetence k učení

- poznává vlastní pohybové schopnosti a možnost individuálního rozvíjení
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- užívá sportovní terminologii
- vytváří taktiky a formuluje pravidla hry

Kompetence sociální a personální

- dodržuje pravidla fair play
- rozvíjí efektivní spolupráci uvnitř týmu

Kompetence občanské

- zodpovědně se chová v krizových situacích

Kompetence pracovní

- bezpečně užívá tělocvičné náčiní a nářadí

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	7	9
Dotace	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (volitelné předměty)	volitelný (volitelné předměty)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Psychohygiena
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Osvojené dovednosti se snažíme uplatnit účastí na sportovních soutěžích
- Podporujeme prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji
- Vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Podporujeme plánování a realizaci společných tělesných cvičení, her a dalších aktivit
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k řešení různých herních situací na základě znalostí pravidel a pohybových dovedností

Kompetence komunikativní

- Podporujeme schopnost dohodnout se na spolupráci, taktice družstva, přijímání pokynů vedoucího družstva
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Podporujeme rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.

- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Usilujeme o orientaci žáků ve sportovním dění v ČR i světě
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- V rámci poučení o škodlivosti legálních i nelegálních poukazujeme na nebezpečnost užívání těchto látek a problémům s nimi spojenými se snažíme předcházet.

Kompetence pracovní

- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Učíme žáky zpracovat a prezentovat naměřené výkony
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (volitelné předměty): 0 + 1

Činnosti podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připravuje před pohybovou činností a po jejím ukončení uvolňuje nejzatěžovanější partie těla 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti - zdravotně orientovaná zdatnost - individuální rozcvičení celého těla před a po ukončení hodiny - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - komunikace ve sportovních hrách – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

<ul style="list-style-type: none"> ● naplňuje základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví ● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost ● dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva ● sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony ● spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ● užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ● používá míč i při soutěživých hrách ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ● tvořivě aplikuje osvojené dovednosti ve hře 	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, MV	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● formuje samostatnost a schopnost soustředit se na výkon ● je schopen sebehodnocení v dané pohybové činnosti, sám označí nedostatky a jejich příčiny ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● podle schopností a vlastního zájmu pravidelně sportuje ve sportovních oddílech a organizuje si volný čas 	<p>POHYBOVÉ HRY - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením a s různým náčiním (švihadlo, míč)</p> <p>SPORTOVNÍ HRY vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost přehazovaná - přehození míče přes síť - rychlá a přesná přihrávka - prudké odehrání míče do soupeřova pole („smeč“ jednoruč, obouruč, ve výskoku) košíková - správný postoj při přihrávce - driblíng pravou i levou rukou bez očního kontaktu s míčem - manipulace s míčem - dvojtakt - střelba na koš - nácvik herních činností jednotlivce</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - obrana (zónová, osobní, obranný pohyb) - uvolňování hráče s míčem, bez míče odbíjená - odbití vrchem, spodem - přihrávky vrchem, spodem, přes síť - podání vrchem, spodem - nácvik útoku po přihrávce - příjem podání - nácvik smeče kopaná - nácvik útoků a obrany - herní varianty <p>DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY minikopaná, florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik útoků a obrany - herní varianty <p>CVIČENÍ PRŮPRAVNÁ, KOMPENZAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, RELAXAČNÍ, KOORDINAČNÍ, KONDIČNÍ</p>
--	--

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK

Činnosti ovlivňující zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - prevence a korekce jednostranného zatížení - význam pohybu pro zdraví

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (volitelné předměty): 0 + 1

Činnosti podporující pohybové učení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu

<ul style="list-style-type: none"> ● některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ● samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připravuje před pohybovou činností a po jejím ukončení uvolňuje nejzatěžovanější partie těla ● naplňuje základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví ● dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva ● sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ● užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje 	<ul style="list-style-type: none"> - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti - zdravotně orientovaná zdatnost - individuální rozcvičení celého těla před a po ukončení hodiny - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - komunikace ve sportovních hrách – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
--	---

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá míč i při soutěživých hrách ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, tvořivě aplikuje osvojené dovednosti ve hře ● formuje samostatnost a schopnost soustředit se na výkon ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením a s různým náčiním (švihadlo, míč) <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktika, rozhodnost, pohotovost <p>přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehození míče přes síť - rychlá a přesná přihrávka - prudké odehrání míče do soupeřova pole („smeč“ jednoruč, obouruč, ve výskoku) <p>košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - správný postoj při přihrávce - driblink pravou i levou rukou bez očního kontaktu s míčem

	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - dvojtakt - střelba na koš - nácvik herních činností jednotlivce - obrana (zónová, osobní, obranný pohyb) - uvolňování hráče s míčem, bez míče odbíjená - odbití vrchem, spodem - přihrávky vrchem, spodem, přes síť - podání vrchem, spodem - nácvik útoku po přihrávce - příjem podání - nácvik smeče <p>kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik útoků a obrany - herní varianty <p>DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRV</p> <p>minikopaná, florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik útoků a obrany - herní varianty <p>CVIČENÍ PRŮPRAVNÁ, KOMPENZAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, RELAXAČNÍ, KOORDINAČNÍ, KONDIČNÍ</p>
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, MV, Ko, KaK	
Činnosti ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podle schopností a vlastního zájmu pravidelně sportuje ve sportovních oddílech a organizuje si volný čas • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost • vtupuje do organizace svého pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - prevence a korekce jednostranného zatížení - význam pohybu pro zdraví
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, PH	

4.11.3 Literární seminář

Jako volitelný předmět podrobněji rozvíjí náplň literární výchovy. Umožňuje žákům bližší seznámení s literárními žánry, autory, náměty, podporuje vlastní tvorbu jak psanou, tak hranou, napomáhá lepší orientaci v literatuře.

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (volitelné předměty)	volitelný (volitelné předměty)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Kládeme důraz na čtení se správnou výslovností a frázováním, sledujeme a rozvíjíme porozumění textu
- Kládeme důraz na čtení se správnou výslovností a frázováním, sledujeme a rozvíjíme porozumění textu.
- Na základě zajímavých literárních textů vedeme žáky k rozvíjení jejich čtenářských schopností
- Na základě zajímavých literárních textů vedeme žáky k rozvíjení jejich čtenářských schopností.
- Pomocí projektů vedeme žáky k odhalování vlastních možností a schopností
- Snažíme se vést žáky k vlastním literárním pokusům.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky práci s textem, jeho porozumění, tuto schopnost rozvíjíme zadáváním zajímavých úloh k řešení, kterými je také vedeme k vyhledávání informací.
- Učíme žáky vyhledávat informace a efektivně je využívat v učebním procesu.
- Ukazujeme, jak uvádět věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět.
- Vedeme k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení a k porozumění odbornému textu.
- Vedeme žáky k postojům, dovednostem a způsobům rozhodování na příkladech různých literárních textů
- Vedeme žáky k postojům, dovednostem a způsobům rozhodování na příkladech různých literárních textů.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu

- Vytváříme studijní návyky: vyhledáváme klíčová slova, formulujeme hlavní myšlenky textu, vytváříme otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtahy z přečteného textu.
- Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti.
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali, jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Ověřujeme schopnost porozumění sdělovaných informací, jejich zapamatování a sdělení vlastními slovy, tuto schopnost se snažíme rozvíjet.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Podporujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Předkládáme žákům dostatečné množství prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Učíme žáky přijímat názory druhých, ale rozhodovat se na základě vlastních zkušeností a znalostí, nenechat se sebou manipulovat.
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a schopnosti a dovednosti řešit je.
- Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Ukazujeme žákům možnosti a učíme je zpracovávat informace ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních).
- Vedeme děti k tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- Vedeme žáky ke spolupráci nejen s učitelem, ale i navzájem mezi sebou.
- Vedeme žáky k pravidelnému užívání pravidel a jazykových příruček.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.
- Využíváme poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

Kompetence komunikativní

- Nabízíme práci s textem, umožňujeme rozvíjet slovní zásobu a chápat význam slov.
- Na procvičování učiva využíváme programů v počítačové učebně a učíme je tak také tuto techniku využívat.
- Posilujeme sebedůvěru žáků účastí v různých typech jazykových i literárních soutěží.
- Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich kulturnímu, uměleckému projevu.
- Pravidelně vedeme s žáky diskusi, rozvíjíme schopnost vyjadřování, formulaci požadavků, vypravování.
- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci.
- Přinášíme do vyučování situace, kdy se žák učí vhodně reagovat na promluvy druhých, využívat komunikační dovednosti.
- Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody)
- Snažíme se při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
- Učíme žáky umění naslouchat mluvenému projevu učitele, ale i čtenému textu.

- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně tak, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a své myšlenky.
- Ukazujeme žákům různé typy komunikace, způsoby mluvy, držení těla .
- Vedeme žáky ke schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění daného úkolu.
- Vedeme žáky ke vstřícným vztahům mezi lidmi.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Při úkolech určených k samostatné práci přímo ověřujeme porozumění čtenému textu.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat i potřeby jiných lidí, vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- Snažíme se naučit základům kooperace, rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, a týmové práce ohodnotit dobrý nápad a přijmout názor nebo řešení jiných spolužáků.
- Učíme žáky respektovat názory ostatních a aktivně se zapojovat do rozhovoru
- Učíme žáky schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů.
- Vedeme žáky k vzájemnému poznávání .
- Vysvětlujeme, že v každém člověku lze nalézt pozitivní lidské vlastnosti.
- Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

- Budujeme pocit hrdosti a zodpovědnosti k mateřskému jazyku
- Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Budujeme v žácích pocit hrdosti a zodpovědnosti k mateřskému jazyku
- Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, seznamujeme je s významnými autory pomocí jejich knih a besed.
- Připravujeme žáka jako svobodnou a zodpovědnou bytost.
- Seznamujeme žáky se základními občanskými postoji .
- Snažíme se žáky vést ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.
- Učíme pravidla hry, diskusí, využíváme metod dramatické výchovy.
- Učíme žáka znát a respektovat jeho práva a povinnosti dětí i dospělých, vedeme k ochotě a schopnosti pomoci.
- Učíme žáky rozhodovat se vždy v zájmu podpory a ochrany nejen jejich zdraví, ale i ostatních.
- Ukazujeme možnosti jak trávit volný čas a to nejen fyzickou aktivitou, ale i duševní činností, například četbou.
- Vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví a snažíme se , aby si ho vážili a ochraňovali je.
- Využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, i k povědomí o tradicích našeho národa.

Kompetence pracovní

- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadané práce, termínů a dbáme též na grafický projev.

- Učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k uvědomění si významu vlastní práce.
- Využíváme ve výuce vlastních zkušeností žáků
- Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (volitelné předměty): 0 + 1

Učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ve čteném nebo slyšeném textu odděluje fakta od názorů a hodnocení • získává rozšiřující zajímavosti z dalších dostupných zdrojů • odděluje objektivní sdělení od subjektivního prožitku • zapojuje se do dialogu podle pravidel • užívá spisovné jazykové prostředky ke komunikaci • dorozumívá se kultivovaně • vyhledává klíčová slova a formuje hlavní myšlenky textu • snaží se zachytit a vyjádřit své pocity formou ústní i písemnou • reprodukuje text zjednodušeně, uceleně a vlastními slovy • postupně si osvojuje dovednost dramaticky modelovat hlas a využívá všech zvukových stránek jazyka • získává hlasovou zběhlost v recitaci a oprošťuje se od ostychu před publikem 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislé s dodržováním melodie hlasu podle interpunkčních a diakritických znamének - zdramatizované v ukázkách divadelních her - s porozuměním stěžejních jevů textu <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - profesionálně upraveného mluveného textu a mluveného textu na živo <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovaný s promyšleným formulováním názorů a prožitků - komunikační žánry (připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich) <p>Další tvořivé činnosti z literárním textem (recitace čteného textu volná interpretace)</p> <p>Vybrané jevy z literární teorie (hrdina, námět, jazyk literárního díla,...)</p>
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, PL VDO: OOSS VMEGS: ES, JE</p>	

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (volitelné předměty): 0 + 1

Tvořivé činnosti s literárním textem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce

literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo 	hlavních myšlenek, interpretace literárního textu <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
Základy literární teorie a historie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární žánry, uvede jejich významné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního (dramatického) díla, námět a téma díla, charakteristika postav, kompozice, jazyk díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, PL, MV, Ko	
Literární žánry a jejich žánrové varianty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární žánry, uvede jejich významné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - próza - román, povídka, - poezie - lyrická, epická, - drama - tragédie, komedie.
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, PL, MV, Ko, KaK	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • dokáže rozlišit vhodné a nevhodné vyjadřovací prostředky a podle potřeby je nahradit • účastní se přípravy divadelního představení 	<p>NENÍ POVINNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na školním divadelním představení (příprava představení, volba tématu, výběr autora a díla, tvorba kulis, zabezpečení materiálních potřeb pro představení a jeho propagace) - vhodné a nevhodné jazykové prostředky v běžné komunikaci a nahrazování nevhodných prostředků vhodnějšími - jazyk literatury, slovní druhy používané autory literárních děl
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (bez skupiny)

Tvořivé činnosti s literárním textem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uceleně reprodukuje přečtený text ● dokáže popsat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla ● formuluje ústně i písemně své dojmy z četby a názory na umělecké dílo 	- interpretace literárního textu, záznam hlavních myšlenek, tvorba vlastních textů
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, K	
Základy literární teorie a historie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doložit argumenty 	- struktura literárního díla (kompozice, námět, téma díla, jazyk)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE	
Literární žánry a žánrové varianty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje základní literární žánry a zná jejich významné představitele ● umí vyhledat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ● umí uvést základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	- prozaické žánry (román, povídka) - dramatické žánry (tragédie, komedie, poezie)
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Rozšiřující učivo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dokáže rozpoznat různé autorské styly ● umí si dát do souvislosti společenský vývoj a vývoj literární 	NENÍ POVINNÉ - jazyk literatury, autorský styl - vliv historických a kulturních událostí na literární vývoj
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	

4.11.4 Cvičení z matematiky

Jako volitelný předmět podrobněji rozvíjí náplň předmětu matematika, je vyučován jednu hodinu týdně na 2. stupni ZŠ v 8.a 9. ročníku

U žáků s PAS je náplň osnov konkretizována prostřednictvím tematických a individuálních plánů.

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učíme žáky nalézat zdroje informací a umět si o ně říci.
- Učíme žáky vytvářet si komplexní pohled na matematiku .
- Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Učivo zadáváme přiměřeně, aby docházelo k dosažení co nejlepších výsledků.
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a třídít informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Vedeme žáky k osvojení si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, že jen člověk učenlivý(nejen fyzicky, ale i manuálně) a ochotný se stále vzdělávat je pro tuto společnost velmi cenný a přínosný.
- Vedeme žáky k využití informační a komunikační prostředků a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Vytváříme povědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání, podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme žáky, aby chápali pravidelné učení se zodpovědností v učebním procesu jako celoživotní proces.
- Získané dovednosti průběžně prověřujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- Hodnotíme práci žáků tak, aby si uvědomovali , jakých chyb se opakovaně dopouštějí a sami je dokázali odstraňovat.
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- Na základě určitých faktů umožňujeme žákům vžívání do problémů a hledání možností řešení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, uvažování a kreativnímu řešení problému.
- Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.

- Vedeme děti ke spolupráci navzájem i ke spolupráci s učitelem.
- Vedeme žáky k schopnosti odhadu výsledku a k názornému řešení slovních úloh.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni chápat význam kontroly dosažených výsledků a byli tak schopni sebehodnocení.
- Vedeme žáky k užívání tabulkových zápisů v praxi
- Výuku vedeme tak, aby žáci byli schopni myslet, rozpoznat problém, ale také analyzovat a navrhnout různá řešení při uvědomění, že úloha má více nebo i žádné řešení.
- Využíváme k rozvoji logického myšlení technické vybavení školy.

Kompetence komunikativní

- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme schopnosti ke kvalitní spolupráci .
- Vedeme žáky ke srozumitelnému, přesnému a věcně správnému zápisu řešení úlohy.
- Vedeme žáky k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
- Vedeme žáky k výstižné argumentaci.
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku, ohodnotit dobrý nápad nebo přijmout názor jiných spolužáků.
- Vedeme je samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a dosahování pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování .
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence pracovní

- U dětí vytváříme návyk udržovat si pořádek na pracovišti.
- Vedeme žáky ke kontrole odevzdávaných prací.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie.

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (bez skupiny)

Čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a řeší situace s využitím oboru přirozených čísel • využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel • dokáže provádět matematické operace v oboru celých i racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek čísla(nsn), největší společný dělitel čísla(NSD) - kritéria dělitelnosti - násobení a dělení desetinných čísel - celá čísla a početní operace s nimi - zlomek, početní operace se zlomky - racionální čísla
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, Ko, KaK	
Mocniny a odmocniny	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá početní operace s mocninami a odmocninami, umí užívat kalkulátor a matematické tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK	
Výrazy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit hodnotu výrazu, ovládá sčítání a násobení mnohočlenů • zvládá rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny a jejich úpravy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat a řešit slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a provést zkoušku 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Statistika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat, vyhodnotit a zpracovat data, dokáže číst tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> - statistika a data - aritmetický průměr - četnost znaku
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, KaK	
Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vypočítat obvod a obsah kruhu • zvládá analýzu a řešení geometrické úlohy za využití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - kruh, kružnice - Pythagorova věta - konstrukční úlohy
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (bez skupiny)

Čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže modelovat a řešit situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • dokáže provádět početní operace v oboru celých, desetinných a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - prvočíslo, číslo složené - násobek a dělitel čísla, kritéria dělitelnosti - násobení a dělení desetinných čísel - početní operace se zlomky

	- racionální čísla
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, KaK	
Procenta, poměr	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojmy - procento, základ, procentová část - a umí s nimi pracovat • dokáže pracovat s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> - procento, základ, počet procent, procentová část - poměr, měřítko, pravoúhlá soustava souřadnic
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Úměra	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí úměrnost vyjádřit tabulkou, grafem, rovnicí • dokáže řešit úlohy pomocí trojčlenky 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Mocniny a odmocniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí provádět operace s mocninami a výpočty druhé mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	
Výrazy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí určit hodnotu výrazu, sčítat, odčítat a násobit mnohočleny • umí provést rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání • umí řešit rovnice a provést zkoušku • dokáže formulovat a řešit slovní úlohy pomocí rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - mnohočleny - lineární rovnice - slovní úlohy řešené pomocí rovnic
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat a třídit čtyřúhelníky a vypočítat jejich obvod a obsah • zvládá řešení aplikačních geometrických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - čtyřúhelník, konstrukce čtyřúhelníku - konstrukční úlohy (množiny všech bodů dané vlastnosti)

<ul style="list-style-type: none"> ● umí využít pojem "množina všech bodů dané vlastnosti" k řešení konstrukčních úloh ● umí určit a charakterizovat základní prostorové útvary(tělesa) a analyzovat jejich vlastnosti ● umí vypočítat objem a povrch těles ● dokáže analyzovat a řešit geometrické úlohy pomocí Pythagorovy věty v rovině i v prostoru ● orientuje se v technických výkresech ● umí používat druhy čar a technické písmo 	<ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle - hranol - válec - kužel, jehlan - koule <p>Technické kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar - pravoúhlé promítání
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK</p>	

5 Školní projekty

5.1 Od obilí k chlebu

Příloha číslo 1

(14 stran)

Realizace projektu „Od obilí k chlebu“

Pondělí

Úvod k projektu – jazyk český, matematika, dramatická výchova

Cíl hodiny: aktivního zapojení dětí, překonání ostychu, navázání kontaktu

Pomůcky: bloček, pero, pastelky, výkresy

Organizace: hromadné vyučování (třída)

1. Motivace:

o seznámení s projektem

2. Zásady pro kamarádský systém:

Rozdám žáků kopie zásad a nechám je každou z nich nahlas opakovat a diskutovat o nich. Zdůrazním, že čas na debatu o otázkách, pochybách, nebo nesouhlasu je nyní a ne až po odsouhlasení těchto zásad.

Po skončení diskuse se zeptám žáků:

„Rozumíte těmto zásadám a jste ochotni se zapojit do své kamarádské skupiny v souhlasu se všemi těmito zásadami? Dejte to prosím znát tím, že si stoupnete. Když vstanete, je to stejné, jako kdybyste podepsali smlouvu.“

Nepovstanou-li všichni žáci, pohovořím s nimi o konkrétních námitkách a případně přizpůsobím zásady.

(použijí metodu verbálně zvukovou – porada)

Zásady:

1. Zachovávej mlčenlivost v důvěrných sděleních
2. Mluv pravdu
3. Kritika musí být konstruktivní (pro děti budu formulovat srozumitelně)
4. Nepřerušuj
5. Starej se o nepřítomné kamarády
6. Žádej svého kamaráda o vysvětlení úlohy
7. V diskusi si vyjasněte všechny neshody

Navrhnou, aby žáci zorganizovali i mimoškolní činnost skupiny, o které nás mohou informovat (návštěva kina, bruslení, hrát společenské hry,).

Připomenu, že ke každé plánované činnosti je třeba získat svolení rodičů.

3. Rozdělení do skupin a zavedení projektového „bochníku chleba“.

reflexe , část hodnocení projektu

a) Po odsouhlasení zásad rozdělím děti do skupin, za pomoci paní učitelky.

b) Vysvětlím dětem zavedení projektového „bochníku chleba“ .

Každá skupina si vezme velký výkres, pastelky, nůžky...a vybere si prostor pro práci(na koberci, spojené lavice..)

Každý člen skupiny si zhotoví svůj „bochník chleba , jakéhokoli tvaru (vystřihnou jej) a tužkou jej rozdělí na 5 dnů. Do každého dílu, který představuje jeden den si později budou psát své dojmy, pocity, a barevnou tužkou si vybarví každý den. Mohou vybírat barvy podle pocitů, které v nich daný den vyvolal.

2. vyučovací hodina

Prvouka

Cíl hodiny: poznání různých druhů lidské činnosti, seznámení s pojmem hobby, hobby pekař, pekařka, rozvoj smyslů

Pomůcky: ukázky potravin (suchý rohlík, chleba, cukr krystal , mouka, mléko..), klasy obilí, zrna obilí, psací potřeby

Organizace: skupinové vyučování (školní kuchyňka)

• Posloucháme zvuky , vnímáme vůni:(Rozvoj smyslového vnímání)

Na miskách budou ukázky potravin z předešlé hodiny a budeme poslouchat zvuky související s potravinou – sype se zrní, koření, láme se suchý rohlík, chleba , lije se mléko.

Skupiny pozorně poslouchají (ve třídě musí být naprosté ticho), po skončení se skupina pokusí utvořit skladbu beze slov za pomoci zvuků , které slyšely.

Přivoníme k potravinám , koření..

Problémový úkol:

1. – 4. indicie – „O jaké hobby se jedná?“

1. Skupiny si vyberou prostor ve školní kuchyňce, kde si upraví podmínky pro práci.

2. já v roli pekařky pantomimicky předvedu tuto předvedu. úkole skupiny je po dohodě napsat název činnosti, kterou dělám (peču).

3. Každá skupina si půjde prohlédnout ukázky potravin, které budou na stole připraveny

Dalším úkolem je napsat ke které činnosti jsou tyto potraviny potřebné.

4. Na jiném stole budou ukázky kuchařek a obrázky upečených výrobků: chleba, rohlíky, bábovka...Na základě všech předchozích činností je jejich úkolem zjistit o jaké hobby se nám jedná. Hobby – pekař , pekařka .

5. Každá skupina se po domluvě přihlásí ke slovu)zdvižením lístečku na kterém bude napsáno jejich zjištění. Pokud bude odpověď správná, lísteček si ponechám , pokud ne, vrátím a skupina má možnost položit doplňující otázku. Odpověď mohou využít i ostatní skupiny, které ještě nejsou hotovy.

6. Po skončení všech skupin si znovu vše zopakujeme(nejdříve jsem pekla, poté viděli potraviny nutné pro kuchyň, pekárnu a nakonec viděli kuchařky a ukázky upečených výrobků.Nyní máme možnost ještě si vzpomenout na jiné výrobky pekařů. a každá skupina je napíše na papír. vybraní členové potom přečtou ostatním.

Lístičky si ponechají do čtvrté vyučovací hodiny.

(metoda verbálně zvuková – diskuse(detektiv)

Domácí úkol: báseň „O pekaři“(viz příloha)

Přestávka: Malá fyzminutka s hudbou, svačina

3. vyučovací hodina

Matematika

Cíl: seznámení s jednotkami váhy (g,dkg,kg), složené slovní úlohy

Pomůcky: Váhy, potraviny, pracovní listy, psací potřeby

Organizace: skupinová práce (školní kuchyňka)

Motivace :

Zazpíváme si písničku „Pekla vdolky – děti píseň znají. Budeme zpívat společně a v pohybu.

Hra: - Na molekuly

Použijeme kartičky typu domino, kde bude potravina s cenou. Procvičíme sčítání číselných řad...(Na pokyn „Utvořte molekuly tří“ – se děti seskupí po třech a sečtou „ceny“ všech potravin , které mají na obrázku. Jeden hlásí výsledek Pokud bude někdo přebývat, zařadí se k libovolné skupině a tato skupina před sčítáním oznámí počet molekul.Hra se několikrát opakuje . Tvoříme molekuly po dvou, třech, čtyřech..)

- První pokusy vážení – seznámení s jednotkami váhy.

Po skupinách (jedna váží, ostatní vypracovávají pracovní listy) si skupina půjde vyzkoušet zvážit některé potraviny. Po seznámení s jednotkami váhy (g, dkg, kg) a ukázce vyvážení váhy a navážení určitého množství jedné potraviny , si sami vyzkoušejí. Seznámím je i s jednotkovým hrníčkem na tekutiny, kterým naměřím určité množství mléka, vody,..

- Práce s pracovním listem:

Složené slovní úlohy na procvičení násobení, dělení, sčítání i odčítání. Žáci vypracují individuálně ve skupinách. (viz příloha)

Na konci hodiny pracovní listy odevzdají. V případě, že budou skupiny dříve hotovy, pokusí se vymyslet sami slovní úlohu (jednoduchou) , na téma pečivo.

4. vyučovací hodina

jazyk český (mezipředmětový vztah – hudební výchova)

Cíl: opakování abecedního řazení slov,přirovnání slova nadřazená a podřazená

Pomůcky: psací potřeby, seznam výrobků pekaře s druhé vyuč. hodiny, pastelky

Organizace:skupinové vyučování, individuální práce (třída)

Motivace :říkadla

Posvícení, posvícení Říp se modrá a tam dole

pekáč voní postavení. zelená se černé pole.

Pepík volá z vrátek Řepy je nám pořád třeba,

„pekáč slaví svátek“. jako mléka, jako chleba.

Problémový úkol:

Dotvoř nekompletní věty vodným přirovnáním.

Obloha je tmavá jako.....

Je bílý jako.....

Líčka má červené jako.....

Chlap je silný jako.....

Závodník byl rychlý jako.....

Venku je zima jako.....

- příspěvky žáků, kteří znají báseň nebo píseň s podobnou tematikou
- řazení výrobků pekaře podle abecedy (skupinová práce – seznam z druhé vyučovací hodiny)
- práce s pracovním listem (individuální) 1. část pracovního listu – kontrola ve skupině
- zápis do projektového „bochníku chleba“

Domácí úkol: Různě o tomtéž

Dětem zadám téma „chleba“. Děti mají za úkol se vyptávat svých vrstevníků a jiných dospělých, s čím se jim toto téma spojuje. Získané informace přinášejí zpět do skupiny a na jejich základě budou později tvořit skupinovou esej.

Naučit se báseň !

Přinést si peníze na svačinu(nebo drobnou sladkost), kterou si sami koupí v obchodu (společně další den)

Úterý

1. vyučovací hodina

Dramatická výchova

Záměr: Soudržnost a spolupráce lidí, dovednost lidských rukou.

Výsledek – společná věc – výrobek slouží všem

- Skupinové rozechřívací cvičení

Hra. „na Pekaře“

Pomůcky – označení „pana Pekaře“ (zástěra)

Jeden z hráčů je mráz. Bude označen. Koho se mráz dotkne, setrvá v té pozici, ve které byl chycen až do konce.

- Individuální soustředovací cvičení na zaměření pozornosti

- zdravíme se

- kruh – ve stoji se pozdravíme

Děti by se měly volně pohybovat, zdravit se – kontaktovat – nonverbálně

- Stavební činnosti (příprava pro hlavní téma)

- sedneme si a představíme si, že snídáme (rozvoj představivosti) Máme chleby se sýrem a kakao.

- podáváme si potraviny – napiš co jsi poznal – rozvoj smyslu – hmatu – soustředění)

(rohlík, krajíc chleba, houska, koblih....)Věci si podáváme za zády, máme asi 10 věcí, potom děti necháme napsat co poznaly, co si zapamatovaly . Nakonec si porovnají svůj seznam s vystavenými potravinami)

• Dramatická improvizace – V pekárně – od obilí ke chlebu

Mnoha lidských rukou je zapotřebí , abychom si mohli ráno pochutnat na krajíci čerstvého chleba. Dříve si lidé pekli chléb doma. Dnes nám jej upečou v pekárně.

- Zazpívej písničku o řemesle (pekař peče housky , dělání, dělání...)
- Problémová situace - seřaď obrázky na tabuli (obrázky jak sejeme, sklízíme, meleme, zpracováváme – pečeme , karty se slovy – přiřaď
- vyber si povolání rolníka, mlynáře, pekaře, obchodníka - ve skupinách , upečte chleba – pantomima

Závěr hodiny

- Vážíme si každé lidské činnosti?
- Neplýtváme potravinami?
- Co patří do pečiva?
- Co uděláme se starým pečivem?

Podle okolností mohu navést další téma: „Každý dostane kousek chleba“ . Jen na mne se nedostane – pocity(alej)

2. vyučovací hodina

Jazyk český, dramatická výchova

Cíl: uvědomit si odlišné přístupy jako základ hlubšího poznání, tvorba eseje

Pomůcky: papír, psací potřeby ,

Organizace: skupinová práce (třída)

Motivace : hromadný přednes básně, která byla za domácí úkol

Problémový úkol na rozvoj senzibility(pracovní list)

Co nepatří do řady?

Například: tvarohový šáteček, koblih, rohlík, salám, chleba, suchar - salám - není pečivo

Hlavní činnost: Skupinová tvorba eseje na téma „chleba „ – „Různě o tomtěž“ .

metoda grafická - eseje

Úkolem je děti je ve skupinách napsat slohovou práci na téma chleba a eseje ilustrovat. Stanou se na danou chvíli potravinovými odborníky.

Děti by si měly nejdříve své zkušenosti vyměnit, povídat si a poté vše zestylizovat do eseje.

Po skončení činnosti si práce přečteme a budeme o nich diskutovat v kruhu.

Po návratu z obchodu si v kruhu popovídáme o vztazích , které nastávají při nákupu a

o tom, jak se chovaly při setkání s jinými lidmi – prodavačka, nakupující ostatní)

3. a 4. vyučovací hodina

Návštěva divadelního představení – „pohádka naruby“

Připomenutí zásad slušného chování a bezpečnosti po cestě do divadla a zpátky

Po návratu:

- Zápis do projektového „bochníku chleba“.
- Losování jednotlivých činností v blokovém vyučování (projektový „bochník chleba“).

Středa

1. vyučovací hodina

Jazyk český – literatura

Procvičování techniky čtení .Porozumění čteného textu, rozvíjení smyslů a představivosti, vnímání.

Cíl projektu: Ukázat dětem, jak je složitá cesta k upečení chleba, poznání základních úkonů, které s tím souvisejí, jejich posloupnost a historické pozadí ve srovnání se skutečností.

Pomůcky: obrázky – pole, kuchař...

Organizace: společná práce, předem rozdělím role v textu

(Já v roli kuchaře, děti v rolích vypravěče, polí, ...)

Text: Pohádka o kuchaři, který urazil pole (Jana Štroblová)

Byl jednou jeden tlustý, nafoukaný kuchař, a ten polím nikdy za nic neděkoval, naopak, jednou je dokonce urazil. Neví se přesně jak, možná, že to byl právě on, kdo první řekl:“Nebudeme přece jíst zemáky, copak se dá jíst jídlo, co narostlo ve špinavé zemi?“

Anebo řekl:“ Pchá, tomu zrovna věřím, že zemní bakterie jsou dobré kuchařinky, že dovedou kořínkům rostlin vařit a smažit a podstrojovat! Vždyť to musejí být pěkné šmudly! Však já těm umolousaným kuchtičkám ukážu, jak má vypadat hostina!“

A rozložil na veliký stůl veliký lněný ubrus, přes břicho si uvázal zástěru, na hlavu si vzal svou kuchařskou čepici a do ruky vařečku jako královské žezlo.

Aby nevařil jen tak, pozval hosty, a už se těšil, jak se v poledne všichni společně nadlábnu.

Jenže od uražených polí to zle zafičelo, fíííí, čepice se naplnila vzduchem jako balón a zvedla se kuchařovi z hlavy, zástěra nešikovně zamávala křídly jako husa, ale přesto vyletěla za ubrusem, který už se hnal ven oknem a počínal si přitom zdatně jako létající koberec.

Sebereme ti všechno, co pochází z naší úrody, volala pole. Když ti nejsme dost dobrá.

„Odneste si s klidem své zemáky,“křikl kuchař.“Ale proč mi berete ubrus a mou uniformu?“

„Bereme si náš len.“

Když len, tak len.Kuchař se s těžkým srdcem rozhodl udělat oběd bez prostírání a své bílé uniformy. Stoupl si na plotnu v civilu a hned vypadal sám jako šmudla. Ale co mohl dělat? Dal se s povzdechem do vaření.

Napřed polévku. Jakou honem? Řekněme hrachovou.

Ale tu pole poslala svoje vrány, aby mu ve spíži vyzobaly všechn hrách. Tak tedy krupičnou? Krupkovou? Kroupovou?

Chyba lávky! Bažant, co visel ve spíži, obživil a zároveň dostal hlad, sezobal krupici, krupky, kroupy a pak vyrazil oknem k nebi.

„Chtěl jsem tě upéct! Lumpe!“ durdil se kuchař. Zahrozil vařečkou polím: „Proč mi váš bažant vzal krupici, krupky a kroupy? Ty přece dělají ve mlýně!“

„Ale z našeho ječmene!“ smála se pole.

„Tak bude hovězí vývar. A basta. A s nudlemi.“

„Nebude,“ řekla pole. „Těstoviny jsou z pšeničné mouky, přece.“

„Panenko skákavá, to ani na knedlíky nezadělám?“ zesmutněl kuchař.

„Nezaděláš,“ řekla pole. „A ani hovězí nekoupíš, anebo koupíš a my k tobě pošleme známého jestřába, vezme ti hovězí pod nosem, uvidíš... takhle!“

Kuchař se díval jak odlétá hovězí, a nemohl si už pomoci, ukápla mu slza.

„Krávy na polích nerostou, ale krmení na něm roste, a bez krmení by krávy nerostly ani ve chlěvě,“ vysvětlovala pole, když byl kuchař tak nechápavý.

„Ani vepřové neroste na polích, ale z obilí a kukuřice se dělá šrot, a bez toho by prasata byla hubená, nebo ještě spíš by nebyla vůbec. Už chápeš?“

Kuchař teď usedavě plakal. „Dejte mi aspoň ovesné vločky. Pro hosty se kaše moc nehodí, ale ať.“

„Nedáme a nedáme. Najednou budeš mlsat náš oves!“

„Však já si ušlehám šlehačku,“ řekl kuchař tvrdohlavě. „Sám pro sebe. Hosty vzal čert.“ To už byl nejposlednější zbytek jeho pýchy.

„Ano a ne. Šlehačka je ze smetany, smetana je z mléka, mléko je z krávy, a krávy sice na polích nerostou, ale...“

„Dost!“ zařval kuchař. „Tak umřu hladem. Nebo si vezmu chleba s máslem.“ Ale tomu už sám nevěřil.

„Nech nás domluvit,“ řekla pole. „A kdybys tu šlehačku nakrásně měl, musel bys ji osladit cukrem, a ten je jak známo z řepy cukrovky.“

Kuchařovo kručení v břiše se neslo přes pole a pole se neslitovala.

„A chleba je z žitné mouky a žitná mouka z žita a máslo ze smetany, smetana z mléka, mléko z krávy, a krávy sice nerostou na polích, ale..“

V tu ránu se kuchař v slzách sesypal na židli. Když se trochu vzpamatoval, chtěl svůj žal zapít pivem. Ale kde byl pivo konec! V pivu je slad, a slad je z ječmene.

Chtěl si, ubožák, aspoň přetřít unavené čelo lihem – líh se přece vyrábí v lihovaru.

Ale z brambor!

Chtěl si vzít prášek na spaní, ale i ten se odkutálel. Bylo v něm opium, uspávací jed z máku.

Chtěl si vykloktat heřmánkem, aby spláchl hořkost a smutek, ale pole odvála i všechno své léčivé bejlí.

Takový to s kuchařem vzalo konec.

Co mu zbývalo? Potáhnout kuchyň černým sukem, usednout pod voňavými kořenkami, v kterých sice zůstala roztodivná cizokrajná koření, ale nebylo je do čeho dát, - hubnout, až zhubnout a umřít hladem a zoufalstvím.

Nebo odprosit pole.

A kuchař odprosil pole, slíbil, že bude jíst brambory a hezky uzná, že ani ty brambory by v zemi nenarostly, kdyby tam nekuchtily kuchařinky bakterie.

A pole řekla:“Dobře.Ale běda ti, kdybys nás urazil ještě jednou, pak pošleme velikého křečka, a ten tvou spížírnu spolkne jako malinu, celou ji v minutě přerovná do vlastní spížírny, kterou nosí v puse, a jestli budeš moc zlobit, spolkne i tebe.

Zatímco pole vedla svou odpouštěcí řeč, do kuchařovy spíže napadaly kroupy, fičela mouka, letěla hovězí roštěná a vepřová kýta, plazily se nudle, sypaly se bílé vločky, pršel mák. Napršelo i mléko. I bažant se vrátil. A teprve to je konec.

Po přečtení článku, který však úměrně zkrátím, bude následovat mušličková diskuse.

Mušličková diskuse:

Uprostřed koberce (budeme sedět v kruhu) bude ošatka (skutečná) a v ní lístečky s otázkami, které připravím já. Budou zde také těstovinové mušličky.

Dobrovolníci postupně berou otázky z ošatky a odpovídají na otázky. Za správnou odpověď mají možnost získat jednu těstovinou mušličku, kterou si ponechají.

Při této činnosti však tři děti, které vyberu, budou sami připravovat otázky k článku (z části, která je tučně vytištěná).

Po vybrání všech otázek , dají do ošatky otázky , které připravily. Dokončíme mušličkovou diskusi.(metoda verbálně zvuková – dotazování)

• Závěr:

Projektový „bochník chleba“ - záznam

2. vyučovací hodina

Dramatická výchova

Cíl: fyzické zahřátí, zbavování ostychu

Pomůcky:

Organizace:

• Hra na zahřátí: „ V objetí

Děti se pohybují v rytmu svižné hudby po místnosti. Když hudba ustane, každý se hledá partnera a obejmeme se s ním. Hudba pokračuje a děti se opět pohybují v prostoru – mohou i s partnerem. Hudba opět zmlkne a tentokrát se mají děti obejmout ve trojici, pak ve čtveřici atd. Hra končí poté, co se jedno velké objetí spojí celá skupina.

• Věž z rukou

Ve vytvořených skupinkách se posadíme kolem stolu. Jedno dítě položí ruku na stůl, na jeho ruku další dítě položí svou až takto postupně položí ruce na sebe všechny děti. Stejným způsobem dají děti na stůl i druhou ruku. Vznikne tak věž z rukou. Potom první dítě vytáhne opatrně i druhou ruku, která leží na stole dole a položí ji zase nahoru. všechny děti to dělají podobně. Hra se může zrychlovat, ale důležité je zachovávat poslušnost.

- Přes řeku

Jde o to, aby se děti při součinnosti učily dobrovolně sdílet svou sílu. Může se objevit i talent k vedení ostatních. (použitá slovní zásoba – přejít, spolupracovat, společné střídání)

Rozdělíme děti do dvojic. Sdělím jim, že se chci přesvědčit, jestli umějí spolupracovat (dodržení zásad).

Dám na zem prkno, aby přemostovalo určitou vzdálenost. „Představte si děti, že toto prkno je mostem mezi dvěma ostrovy. Voda je velmi hluboká. Podíváme se, jestli se Tobě i Tvému kamarádovi podaří přejít na druhý břeh“.

Požádám děti, aby se za jedním z ostrovů postavily do fronty. první dvojici v pořadí svázu kotníky. Takto spojení se děti pokusí přejít přes most na druhý břeh.

Pokud děti spadnou, mohou se postavit znovu do fronty a pokusit se o přejítí znovu.

Hra pokračuje dokud se všechny děti nevystřídají.

(Obměny: délka prkna, svázat zápěstí, přejít most ve trojicích..)

Na závěr hodiny diskuse v kruhu(pocity, návrhy,)

3. a 4. vyučovací hodina

blokové vyučování (viz příloha)

Na závěr dne zápis do projektového „bochníku chleba“.

Čtvrtek

1. vyučovací hodina

dramatická výchova s jazykem českým

Cíl: zlepšení podmínek pro spolupráci levé a pravé mozkové hemisféry a tím zlepšení podmínek pro úspěšné učení

uvažovat o tom, kdo se podílí na rozhovorech ve skupině

práce s textem

Pomůcky: magnetofon

Organizace:

- Společná učební gymnastika

Cvičení mentální gymnastiky stojí mj. na principu zkřížených pohybů (např. pravá ruka na levé koleno) tak, aby byly aktivovány obě mozkové hemisféry. Skupina se rozdělí do dvojic, pustí se živá hudba a dvojice mohou začít svůj specifický „mentálně gymnastický“ tanec. Důležité je, aby pohyby byly voleny „přes kříž“.

- Pohádka „horkého bramboru“

Děti budou muset svůj komentář vhodně navázat na předchozí děj. Než se jim dostane příležitost, budou muset trpělivě naslouchat. (Použitá slovní zásoba: spolupracovat, naslouchat trpělivost, přispět, dohromady, pokračovat)

Dětem oznámím, že jsem si připravila hru zaměřenou na součinnost, při které budou muset vzájemně spolupracovat) Začnu sama. Pohádku „O chlebu, který se nepovedl“. Musí se vystřídat všechny děti – dobrovolně.

Hru mohu opakovat s zpracováním do podrobností...

- „Kdo ve skupině nejvíce hovoří?“

Skupina se rozdělí do tří podskupin podle toho, jak hodně kdo ve skupině hovoří. Do první skupiny se postaví děti, které hovoří více než „průměrně“, do druhé „průměrně“ a do třetí děti, které hovoří nejméně.

V těchto skupinách se povede rozhovor na téma: Jak jsem se do této skupiny dostal? Jsem spokojen s tím, že jsem v této skupině? Odhadli jsme se všichni správně? Jaký vztah mají členové naší skupiny k dětem, které se zařadily do ostatních dvou skupin?

Vyhodnocení:

Jak se mi cvičení líbilo?

Kdo byl spokojen se svým zařazením?

Kdo by měl své „řečové“ chování změnit?

Kdo by měl hovořit více?

Kdo méně?

Práce s textem :

- individuální rozbor textu – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, tvrdé a měkké souhlásky, velká písmena – vyznačí)

- Ve skupinách si připraví zdůvodnění jednotlivých jevů.

- Společná kontrola

2. vyučovací hodina

prvouka (s použitím metod dramatické výchovy)

Cíl: Zdůraznění významu dopravy pro zemědělství. Opakování základní orientace v různých druzích dopravní techniky (železnice, letadla, tramvaje, trolejbusy, autobusy, auta, kola, koloběžky, lodní doprava). Procvičení postřehu, pohotovosti, rychlé reakce. Opakování učiva.

Pomůcky: Zelený a červený praporek

Organizace: komunikace v kruhu na koberci, děti se budou pohybovat po třídě

- Motivace:

V kruhu na koberci budeme komunikovat na témata „druhy dopravy, doprava a povolání“.

Vše budu směřovat k tématu „doprava + zemědělci = obilí z pole, mlýn, pekárna, obchody,..“

- Liga mistrů

1. Rozdělíme žáky po čtyřech (pěti). Každá skupina se pojmenuje (jako známá hudební skupina, sportovní družstvo..)

2. Rozdáme všem žákům kartičky, jejichž zdvižením budou dávat najevo, že chtějí odpovědět na otázku. Hra probíhá tak, že po položení otázky může kterýkoli člen jakékoli skupiny dát najevo, že by se chtěl pokusit odpovědět.

3. Vysvětlení pravidel: Kdo chce odpovědět zvedne svou kartu. Jakmile zvedne kartu, čtení otázky bude přerušeno (nebyla-li dokončena). Družstvo dostává jeden bod za správnou odpověď. Pokud někdo odpoví nesprávně, dostane příležitost k odpovědi jiné družstvo. Toto jiné družstvo může vyslechnout plné znění otázky, pokud předchozí družstvo čtení otázky přerušilo.

Hodnocení proběhne slovní formou.

Otázky se budou týkat opakování učiva z prvouky. Půjde mi o opakování daného učiva, ale také o rozvoj vyjadřovacích schopností žáků pomocí hry.

• Hra:

Děti utvoří rozptýleně po místnosti dvojice – představují vlaky (chytí se za obě ruce. Na znamení zeleným praporkem všechny vlaky vyjíždějí ze stanice. Učitelka v roli výpravčí deklamuje říkadla, děti vydávají zvuky jedoucí lokomotivy a znamení červeným praporkem se děti zastaví a vymění si úlohy (kdo dělal lokomotivu, je vagón a obráceně). Hra se opakuje.

Říkadlo pro pomalou chůzi:

„Nákladní vlak nespíchá, těžce jede sotva dýchá, ššš..

Říkadlo pro rychlou chůzi:

„ Osobní vlak, s tím my rádi na výlety s kamarády, ššš..

Říkadlo pro běh:

„Rychlík jede, zaburácí, jen se mihne, už se ztrácí, ššš..

3. a 4. vyučovací hodina

Blokové vyučování

• Závěr:

Zápis do projektové ošatky

Pátek

1. – 3. vyučovací hodina

Prvouka, pracovní činnosti, matematika, jazyk český

Cíl: naučit se pracovní postup a realizovat jej, naučit se jej zapsat, převádění jednotek hmotnosti

Pomůcky: ubrusy, vál, plechy, váha, potřebné potraviny, recept

Organizace: školní kuchyňka

• Motivace:

Zemědělci vypěstovali obilí – pšenici, ve mlýně zrna pomleli na mouku, kterou jsme si koupily v obchodě. My si z této mouky a dalších a dalších potravin, které každý z vás donesl, upečeme chleba, rohlíky, grahámky..

Vypracujeme těsto. Než ho vypracujeme, potřebujeme znát recept. Každá skupina má svůj recept. budu se ptát dětí na jejich zkušenost . (Například špetka soli, druh mouky..)

Jindřich balík

Pekař snílek

Jeden pekař v Kroměříži

zadělával těsto v díži.

Když se cítil s práce znaven, posadil se vedle kamen, že si trochu odpočine.

Těsto zatím čile kyne,
pak se náhle z díže šine...
Nikomu nic neřeklo,
na ulici uteklo.
Běží tiše, nezadupe,
pekař zatím sladce chrupe.
Spí jak dítě, pekař bílý, a v jeho snech tančí víly,
lvi a tygři se tam honí,
modré dálky slunce voní...
Když ho k ránu vzbudí chladno,
kouká prázdné díži na dno.
Má snad pekař zavřít krám?
Do hlavy si vpálit kulku?
Radši píše na tabulku
velkým písmem, bílou křídou
pro všechny, co k němu přijdou:
Kvůli malé chvílce snění
čerstvý chleba dneska není.

• Skupinová práce:

- poučení o bezpečnosti práce, hygiena
- vlastní práce : příprava těsta, individuální pomoc učitelky a maminek
- prostírání
- vlastní výroba a pečení
- pochutnání si na vlastních výrobcích, dáme ochutnat maminkám,.
- výběr poslů ochutnávek (musí umět vysvětlit postup)

- shrnutí těchto činností

4. vyučovací hodina

dramatická výchova

Cíl: Jasně a zřetelně formulovat své myšlenky a beze strachu prezentovat své názory. Zjištění získaných znalostí

Pomůcky: kartičky, pera

Organizace: v lavicích, v kruhu na koberci

• Motivace

Zahájíme hodinu s písničkou „Dělání, dělání“

Je poslední hodina v tomto týdnu a zároveň končí náš projektový týden „Od obilí ke chlebu“.

Nyní si na závěr zahrajeme hru, kde se každý má možnost stát se učitelem, alespoň pro tuto hodinu.

• Partnerské vyučování:

Tato technika umožňuje zapojení celé třídy a vytvoření individuální zodpovědnosti. Každý žák dostane možnost být v roli „učitele“ ostatních žáků. Do hry se zapojím i já.

Postup:

1. Rozdáme žákům po jedné prázdné kartičce a požádáme je, aby na ni napsali otázku týkající se tématu „Od obilí k chlebu“, o kterém by se chtěli něco dozvědět. Může to být i názor na celé projektové vyučování.
2. Vybereme kartičky, zamícháme a znovu rozdáme. Žáci si v tichosti přečtou otázky na svých kartičkách a promyslí odpovědi nebo reakce.
3. Dobrovolníci – nahlas přečtou otázku, kterou dostali a poskytují odpověď.
4. Po ukončení příspěvku mohou žáci otázku postupně doplňovat.
5. Pokračujeme tak dlouho, dokud máme dobrovolníky.

• Závěr hodiny:

Vzájemné prohlédnutí projektových bochníků chleba (výstava), skupinové zpracování hodnotícího archu pro činnost skupiny.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 2. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

5.2 Výroba knihy

Příloha č. 2

Projekt pro pracovní vyučování

ve 4. ročníku

Výroba knihy

Jan Čarek - Čarokruh

Jen mít oči k vidění

Jen mít oči k vidění,

uvidět, co každý z lidí

nevidí a neuvidí,

vidět, že si slunce češe

zlatozlatý vlas,

vidět, že má sedmikráska

vskutku sedm krás

a že voda – ať už plyne,

ať si hoví v kalužině –

tak se leskne ve své kráse,

že až ohni podobá se.

Jen mít uši k slyšení,

slyšet hlasy sebetišší,

které každý neuslyší,

slyšet, slyšet zlatohlávka

chodit po lupínku,

slyšet, kterak cinkla vážka

o zvoneček – vlnku,

v modřínovém háji slyšet

tikat modřinky,

tik, tik tikají si tiše

jako hodinky.

Návštěva knihovny

Co si můžeš půjčit v knihovně?

Která je tvá nejoblíbenější kniha?

Knihovna

Znám tři knihovny: Lidovou v naší obci, kde si vypůjčují i lidé dospělí, žákovskou knihovnu v naší škole a svou vlastní knihovničku. Z prvních dvou knihoven si vypůjčuji knihy moc rád, jenomže je brzy přečtu a musím čekat, až se bude zase půjčovat. Kratší knihu si přečtu hned na chodbě a vypůjčím si ještě ten den jinou. Ze své knihovničky si půjčuji knihy, kdy chci. I klukům ze třídy některou půjčím, ale nerad. Musí se mi zaručit, že knihu zabalí a že ji brzy vrátí. Jinak bych svou knihovničku rozpůjčil a neměl nic. A já přece chci mít velkou knihovnu, kde bych měl všechny knihy našich nejlepších spisovatelů.

Dětská encyklopedie

Bohumil Říha

- Víš, jak se jmenuje člověk, který napíše knihu?
- Kdo všechno se podílí na vydání knihy, kterou si můžeš půjčit v knihovně?
- Najdi největší, nejmenší, nejtenčí a nejširší knihu.
- Všimni si, jak jsou označeny stránky?
- Jaké druhy knih jsou v knihovně?

Výroba papíru

- Z čeho se vyrábí papír?
- Na co všechno se papír používá?
- Jaké druhy papírů znáš?
- Co všechno se dá s papírem dělat?
- Co se dělá se starým papírem?
- Jak by jsi mohl pomoci při šetření dřeva?

Papír

Jaké jsou suroviny k výrobě dnešního papíru? Původně se u nás vyráběl jenom z hadrů. Nejlépe se hodí hadry konopné nebo lněné, bavlněné už méně. Dnes je nejdůležitější surovinou dřevo a to dřevěná drť, získána broušením dřeva. Pro horší druhy je dobrou surovinou také starý papír. Proto se na školách provádí sběr starého papíru. Šetří se tím naše lesy. Suroviny se v papírenském závodě čistí, rozmělnují a tím e přemění na polopapírovinu. Pak se přidávají barviva, plnidla a klíždla, a tak vzniká opravdový papír. Děje se to na složitých papírenských strojích. Dá dost práce papír vyrobit, mělo by se jím proto šetřit. Měly by se na něm psát, tisknout, kreslit a malovat jen věci potřebné, důmyslné a krásné.

Dětská encyklopedie

Bohumil Říha

- Zkus seřadit správný postup při výrobě ručního papíru:
 - Sušení rozmělněné směsi starého papíru a vody na sítku, žehlení.
 - Močení natrhaného starého papíru ve vodě.
 - Upravení papíru na potřebný formát.
 - Rozmělnění natrhaného starého papíru – rozmixování.
 - Natrhání starého papíru na malé kousky.

- Podle seřazeného návodu si vyrob ruční papír.

Razítka

- Víš, jak se jmenuje místo, kde se tisknou knihy?
- Co na takové tisknutí potřebuješ?
- Jaké znáš druhy razítek?

Tisk

Na základě knihtisku se mnoho nezměnilo, jenom stroje jsou dokonalejší. Upevněná sazba se natírá barvou a projíždí pod válcem, který v chytácích drží papír. Sazba se tlakem otiskne a papír na vývodních tahounech vychází ze stroje. Knih tisk poznáme podle toho, že písmena jsou do papíru nepatrně vtlačena. Novinové rotačky pracují mnohem rychleji. Jsou to velmi složité stroje, které pracují automaticky. Obvykle se jich řadí několik za sebou. Díky rotačkám můžeme tisknout dost časopisů, školních učebnic a jiných knih.

Dětská encyklopedie

Bohumil Říha

- Jaké vlastnosti má guma na gumování? (zkus gumu ohýbat, rýt do ní)
- Popiš vlastnosti bramboru.
- Který z těchto dvou materiálů vydrží déle?
- Vyzkoušej si udělat vlastní razítka písmen, dej pozor na zrcadlový obraz.

Jiří Žáček - Aprílová škola

Eskymácká abeceda

Eskymácké děti

mají školu z ledu,

učí se tam

eskymáckou abecedu.

Eskymácká abeceda,

to je krásná věda:

sáňkování,

koulování

a lov na medvěda.

Poduška na razítkování

Už jsi vyrobil papír, razítka.

- Co ti chybí k tomu, abys mohl tisknout?
 - Kterou z látek, které jsou ve vzorníku, by jsi vybral na výrobu podušky? (Zdůvodni proč)
 - Nakresli takovou podušku a pak si ji vyrob, ale nejdříve se musíš seřadit pracovní postup.
- Připevnění vaty k podložce z lepenky.
 - Připevnění savé látky k podložce s vatou – šitím, lepením.
 - Upravení lepenky do daného tvaru.
 - Vyzkoušení hotového výrobku.
 - Příprava materiálu, nákres podušky, volba rozměrů.
- Které nářadí jsi potřeboval?
 - Jaké materiály jsi používal?
 - Co použiješ místo razítkové barvy?

Básník

Člověk, který píše básně se nazývá básník.

Dovedete to jako Martínek?

„Víš co, Martínku, složíme se spolu básničku,“ řekl jednou dědeček.

„Já vždycky začnu, a když přestanu, dopovíš ji za mě.“

„A nebude těžká?“ řekl Martínek.

„Kdepak, docela lehká,“ odpovídal dědeček a začal básničku.

„Byla černá kočka,

měla velká –,

„- očka“, řekl Martínek.,

„čtyři bílé tlapy

a na tlapkách –,

„ – drápky“, odpovědět Martínek.

Dědeček vyprávěl dál:

„Uviděla myšku,

hop a myš je – „

„ – v bříšku“, řekl Martínek.

„Vidíš jak nám to jde“, smál se dědeček.

Zkus si také zahrát na básníka. Vymysli báseň na některé z těchto slov: voda, vzduch, vítr, slunce půda.

Báseň napiš na vyrobený papír. Razítkem si můžeš natisknout první písmeno.

Obrázky

Určitě jsi si všiml obrázků, které jsou v knihách.

Víš, jak říkáme člověku, který kreslí obrázky do knížek?

Znáš autory těchto obrázků?

K básničce, kterou jsi napsal, nakresli obrázek na papír, který jsi sám vyrobil.

Jiří Žáček

Aprílová škola

Malování koně

Proč se ten kůň tolik směje,

Proč se tolik řehtá?

- Markétka ho pastelkami

za ušima lehtá.

Obal knihy

Jak chráníš knihu, aby zůstala dlouho pěkná, nepoškozená?

Jak vypadá obal tvé oblíbené knihy?

Vyroby si papír, který můžeš použít na obal své knihy.

Zde máš návod na výrobu benzinového papíru:

1. Do misky nalij trochu vody.
2. V malé skleničce rozmíchej v benzínu trochu olejové barvy.
3. Tuto rozmíchanou barvu vlij do připravené vody.
4. Připrav se stejným způsobem další odstín olejové barvy.
5. Také jej vlij do vody.
6. Zamíchej oba odstíny barev ve vodě.
7. Lehce na hladinu polož připravený papír.
8. Papír opatrně sejmi nechej usušit.

K výrobě benzinového papíru jsme použili vodu, kterou jsme znečistili.

- Zkus vodu vyčistit. Co použiješ k vyčištění vody?
- Víš jak se říká čištění vody?

Jan Vodňanský - Hádala se paraplata

Kampak teče voda z vany?

Kampak teče voda z vany?

Když se kvapně loučí s vámi,

tak se ozve zahučení,

húúú – a už v ní voda není.

Vykoupala, sbohem dala,

kampak asi putovala?

Tím se nikdy nepochlubí,

že utekla do potrubí

a z potrubí kanály

teče si to do dále.

Tak se o ní hovoří,

proudí řekou do moří

a z moří se vypaří,

když se jí to podaří.

Zmizí.... Hle, a co je jí,

že se stává krůpějí.

Dříve než se naděješ,

znovu spadne jako déšť.

Vyteče ti do vany,

zase budeš koupaný.

Dokončení knihy

Už víš, kdo se podílí na vydání knihy.

- Vyjmenuj všechna povolání, o kterých ses dovědět.
- Co jsi všechno musel vyrobit, abys měl nachystány potřebné věci k dokončení knihy?

Nyní můžeš z připravených věcí vyrobit knihu. Zde máš pracovní postup:

1. Použij všechny básničky, které napsali tví spolužáci.
2. Sestav pořadí jednotlivých listů knihy. (Nezapomeň očíslovat listy.)
3. Listy sešij.
4. Přilož pevné desky a přilep je k sešitým listům.
5. Použij připraveného dekorativního papíru na obalení knihy.

- Jak se bude jmenovat společná kniha vaší třídy?
- Kolik listů obsahuje vaše kniha?

Záložka do knihy

Abys našel stránku v knize, na které jsi četl, ti pomůže záložka.

Výroba záložky není žádná těžká věc.

- Máš doma nějakou záložku?
- Z jakého materiálu je vyrobena tvá záložka?

Jak krtek ke kalhotkám přišel (úryvek)

„Čáp mi stonky rozlámal, ježeček je pročesal, pavoučkové usoukali nitě, borůvky je obarvily. Vás mravenečkové, pěkně prosím, utkejte mi z nití plátno.“

„A načpak ti bude, krtku, plátno?“

„Z plátna budou kalhotky. Kalhotky s velikými kapsami.“

„Když kalhotky, to ti plátno utkáme,“ slíbili mravenci.

A postavili na pasece tkalcovský stav, takový stroj, na kterém se tká z nití plátno.

Eduard Petiška

- Zkus si ze starých kousků nití utkat záložku. Místo tkalcovského stavu ti stačí kousek kartónu nebo lepenky.

Výstavka

Už jsi udělal knihu a záložku. Udělej si se svými spolužáky výstavku vašich záložek a společné knihy.

- Která dětská nakladatelství znáš?
- Jaké znáš dětské ilustrátory?
- Vyjmenuj spisovatele a básníky, kteří píší pro děti.
- Přečtěte si básničky svých spolužáků.

Zdeněk Kondelík

Už dovedu abecedu

Zvoní, zvoní zlatý zvonec,

s abecedou už je konec.

Z písmen budou slovíčka –

a co bude ze Zuzanky?

Ta bude psát do písanky.

Aby kočky dobře předly,

aby myšky šiřlat svedly,

aby z máčků nebyl Macek,

aby z ráčka nebyl racek –

školáci a školačky,

dejte pozor na háčky!

Pokud se vám líbila výroba knihy, tak si příště můžete vyrobit třídní časopis.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 4. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Hlavní smysl autoevaluace je zlepšování. Poskytuje výsledky a důležité je, co se s výsledky udělá. Správně po každém zjištění, které neodpovídá cílům, měla následovat nějaká opatření, která tolepší.

"Podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podporu žáků, spolupráci s rodiči, vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání, výsledky vzdělávání, řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Metody evaluace

- testování
- strukturované pozorování (hospitace)
- rozbor běžných písemností a produktů žáků
- rozbor veřejných vystoupení žáků včetně jejich audio a videozáznamů
- hospitace
- rozbor pedagogické a další dokumentace
- rozhovor s žáky, učiteli, rodiči a dalšími sociálními partnery školy
- rozbor ocenění, stížností, ohlasů v médiích, hodnocení školy jinými subjekty
- dotazníky, ankety, sociometrická šetření, výzkumy
- analýza hodnocení (klasifikace)
- komerční srovnávací testy (Kalibro, Scio)
- srovnávací testy připravované a zadávané ve spolupráci s jinými školami
- vlastní (školní, ředitelské) písemné práce, testy
- rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích, přehlídkách, olympiádách, ..
- rozbor úspěšnosti při přijímacích zkouškách
- rozbor příčin neúspěchu (opakující se ročník, zhoršení prospěchu)
- modelové situace, sociodrama, problémové úlohy zadávané skupinám
- jiné

Při hodnocení žáků bychom si rádi vytvořili jakési "portfolio" evaluačních školy pro každý ročník a hlavně pro "výstupní období" (konec 5., 7., a 9. ročníku. Uvažujeme o autoevaluačních nástrojích pro sebehodnocení žáka a zvažujeme tři stupně obtížnosti těchto nástrojů a možnost, aby si žák mohl sám vybrat "svůj stupeň obtížnosti".

V autoevaluaci školy chceme (spolu se školskou radou) rozpracovat záměry školy, na kterých stojí ŠVP, pro určené období do podoby specifických, měřitelných, akceptovatelných, reálných a termínovaných úkolů

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
 - písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
 - na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
 - v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé,

v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné

- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady

- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ..), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zkoušení žáka v náhradním termínu

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září

následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad (viz. komisionální přezkoušení).

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

AUTOEVALUACE

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

3.1 rozbor dokumentace školy

3.2 rozhovory s učiteli, rodiči

3.3 dotazníky pro rodiče, žáky a učitele

3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy

3.5 hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)

- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)

- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)

- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)

- dovednostní testy žáků - Kalibro (podzim)

- mapa školy – Scio (dle potřeby)

- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)

- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady