



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-169/22-S

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Mateřská škola Brandýs n. L. – Stará Boleslav, Dr. Beneše 260 |
| Sídlo | Dr. Beneše 260, 250 01 Brandýs n. L. – Stará Boleslav |
| E-mail | info@mslimanovavila.cz |
| IČ | 43 754 112 |
| Identifikátor | 600 051 404 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Miroslava Krčová |
| Zřizovatel | Město Brandýs nad Labem - Stará Boleslav |
| Místo inspekční činnosti | Dr. Beneše 260, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav Okružní 1808, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav |
| Termín inspekční činnosti | 9. – 11. března 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Na adrese Dr. Beneše 260 se nachází ředitelství školy a tři třídy. V dubnu 2020 se škola rozšířila o dvě třídy na adrese Okružní 1808, ve kterých jsou vzdělávány především děti zaměstnanců Městského úřadu Brandýs nad Labem – Stará Boleslav a příspěvkových organizací zřizovaných městem. Třídy jsou převážně věkově stejnorodé.

K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo 119 dětí, tj. 90 % nejvyššího povoleného počtu. Pro 61 dětí bylo vzdělávání povinné, sedm z nich mělo odklad povinné školní docházky. Škola vzdělává čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a jedno je vzděláváno individuálně. Školní stravování je zajištěno v plném rozsahu v souladu se zásadami zdravé výživy ve školní jídelně-výdejně dovozem z blízké základní školy.

Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP „Boleslav, Boleslav, překrásné město. Vyrůstáme a hrajeme si v Límanově vile a v mateřské škole Okružní“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka, která je ve funkci od srpna 2016, nastavila odpovídající systém řízení. Prioritní vizí školy, deklarovanou v ŠVP, je podpora všestranného osobnostního rozvoje dětí s ohledem na jejich individualitu. Záměrem je také na základě smyslového vnímání, při hrách a za použití moderních didaktických metod vést děti k poznávání přírody, kultury a vědy a naučit je bezpečně se orientovat a pohybovat v okolním světě. Další konkrétní strategické cíle jsou systematicky stanovovány a postupně úspěšně i naplňovány v koncepci rozvoje školy. Z inspekčního zjištění bylo patrné, že materiální a kvalitní personální zajištění se již podařilo uskutečnit. Dílčí nedostatky byly shledány v méně účinném nejednotném vyhodnocování procesu rozvoje jednotlivých dětí bez stanovování následné strategie jejich dalšího vývoje.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní a aktivně se účastní vzdělávacích seminářů. Při jejich plánování jsou většinou zohledňovány jak výsledky z hospitační činnosti a pravidelné sebereflexe pedagogů, tak i nabídka vzdělávacích akcí. V jedné třídě bylo zaznamenáno uplatnění získaných poznatků z dalšího vzdělávání v praxi. Některým dětem s odkladem povinné školní docházky byla věnována efektivní podpora metodou Elkonina. Příležitostí ke zlepšení je absolvování seminářů zaměřených na logopedickou prevenci, sebehodnocení dětí a formativní hodnocení v mateřské škole. Začínající učitelce je zajištěna vhodná metodická podpora.

V případě potřeby škola poskytuje kontakty na odborníky ve speciálních zařízeních a odborných pracovištích. Účelná je spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zejména při předávání informací o dětech. Ve školním roce 2020/2021 v anonymních dotaznicích převážně vyjádřili svou spokojenost s poskytovanou kvalitou vzdělávání. S ohledem na opatření k pandemii covid-19 společná setkání probíhala formou individuálních konzultací nebo komunikačním kanálem Twigsee. Tradiční jsou i společné akce školy se zřizovatelem, např. pasování dětí na školáky nebo prezentace dětí na veřejnosti. Škola realizuje několikadenní pobyt s dětmi na horách a v přírodě, což pozitivně podporuje rozvoj fyzické a psychické zdatnosti a zdravého životního stylu.

Z hlediska prostorových podmínek i materiálního vybavení má škola velmi dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP. Využívání účelného vybavení učeben rozvíjí schopnosti a dovednosti dětí. Průběžně jsou doplňovány didaktické pomůcky

a hračky. Přínosné pro rozvoj jemné motoriky a tvořivosti dětí je také využívání keramické hlíny a keramické pece. Na pracovišti Dr. Beneše byla do doby pandemie efektivně využívána sauna.

Škola sice věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví stanovením jasných pravidel a postupů ve vnitřních směrnících, inspekční tým přesto zjistil bezpečnostní rizika při vzdělávání, ke kterým ředitelka přijala opatření v průběhu inspekční činnosti včetně opatření k prevenci rizika možného úrazu při přenášení lůžkovin dětmi po schodech do patra a zpět. Budovy obou pracovišť byly v době inspekce zajištěny proti nepovolenému vstupu cizích osob. Poučování dětí o bezpečnostních rizicích bylo účinné, počet úrazů byl minimální.

Škola využívá všech dostupných finančních zdrojů ke zlepšení podmínek vzdělávání. Efektivně byly využity i finanční prostředky z rozvojových programů určených na realizaci projektových dnů, na podporu profesního rozvoje pedagogů a na vytvoření pracovního místa školního asistenta.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo po celý den ve všech třídách vhodně realizováno a tematicky provázáno ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků ŠVP rozpracovaných na úrovni tříd. Vstřícná komunikace dospělých s dětmi vytvářela velmi příjemné prostředí, ve kterém bylo zřejmé, že se děti cítily dobře.

Spontánní aktivity dopoledne i odpoledne správně vycházely ze zájmu a nápadů dětí. Účelně byla využívána vhodně nastavená, a dětmi dodržovaná, pravidla společenského a bezpečného chování. Ke hře děti využívaly celého prostoru učeben, samy ji rozehrávaly a přijímaly v ní role. Starší děti sestavovaly z konstruktivních stavebnic již náročnější stavby, které nápaditě propojovaly s jinými stavebnicemi. Učitelky dobře podporovaly sociální kompetence dětí, přirozeně s nimi komunikovaly, nechávaly dostatek prostoru pro vyslovení jejich představ a názorů.

Děti projevily zručnost při pracovních a výtvarných činnostech, samostatně používaly pomůcky, ke kterým měly volný přístup. Do režimu dne byly pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity, které cca v polovině tříd měly správnou strukturu, pouze rušná část cvičení byla méně účinná. Účelné ale byly cviky vedoucí ke správnému držení těla, pro mladší děti s vhodnou motivací. Děti měly v nedalekém okolí školy nebo při pobytu na školní zahradě dostatek prostoru pro pohyb, pozorování změn v přírodě i další vhodně zvolené tematické činnosti.

Účinné nastavení vzdělávacích cílů s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí však nebylo při sledovaných řízených činnostech patrné ve všech třídách. Efektivita řízených činností se projevila tam, kde byly děti aktivní, vyjadřovaly své názory a spolupodílely se na vzdělávání svými nápady a náměty. Účinné bylo zejména prožitkové učení, spontánní sociální učení a práce dětí v početně menších skupinách. Při činnostech rozvíjejících předmatematickou gramotnost si děti upevňovaly představy o množství. Cenné byly například analyticko-syntetické činnosti, které účelně rozvíjely představivost a prostorovou orientaci. Zdařilý proces tvoření (artefiletika) s následným zamyšlením se nad tématem vedl děti nejen k využití uměleckých výrazových prostředků, ale i k sebepoznání vlastních schopností. Aktivity přibližující dětem svět kultury a umění, seznamující je přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky, vedly vhodně děti k vytváření základních poznatků o prostředí, v němž žijí.

Cíle a realizované činnosti nebyly vždy vhodně diferencovány, menší pozornost byla věnována individuálnímu rozvoji dětí. Dostatečně nebyly zohledňovány závěry pedagogické diagnostiky, ojedinělá byla podpora uplatnění volby vlastních postupů při řešení úkolu. Rovněž hotové předávání informací dětem učitelkou omezovalo jejich aktivní zapojení a rozhodování.

I přes výraznou potřebu některých dětí v povinném předškolním vzdělávání nebyla při sledované hospitaci realizována logopedická prevence, nebyl vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj řečových schopností.

Přestože ve všech třídách učitelky neopomíjely zařazovat metody účelné grafomotorické prevence a děti měly k dispozici vhodné pomůcky, rozvoj grafomotorických dovedností dětí není komplexní. Návyk stabilního a zdravého způsobu sezení byl podpořen přiměřenou velikostí židlí a funkčním metodickým vedením.

V průběhu vzdělávání učitelky hodnotily činnosti dětí spíše nahodile, vrstevnické hodnocení se neobjevilo vůbec. Výrazným motivačním činitelem bylo v jedné třídě adresné hodnocení dětí s poskytováním srozumitelné zpětné vazby o jejich úspěšnosti.

Pitný režim byl vhodně využíván s ohledem k potřebám dětí. Přiměřená byla i sebeobsluha dětí při stolování, hygieně i oblékání. Stejně i odpolední odpočinek byl účelně přizpůsoben potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z výsledků inspekčních hospitací bylo zřejmé, že se škole daří v souladu s vlastními strategickými záměry rozvíjet osobnost dětí v různých oblastech. Děti se zpravidla bez větších obtíží zapojují do činností a dokáží přirozeně navázat kontakt s vrstevníky i dospělým. Mají osvojeny základní kulturní, sebeobslužné i hygienické návyky. Při řízených pohybových aktivitách prokazovaly dobrou koordinaci pohybů těla, orientovaly se v prostoru a zdárně napodobovaly pohyby dle vzoru. Starší děti zvládaly cvičit podle tělocvičného názvosloví. Dokázaly cvičit ve dvojici i s cvičebními pomůckami, uměly sladit pohyb s rytmem. I nejmladší děti většinou dodržovaly pravidla hry, úspěšně reprodukovaly tematické říkanky. Starší děti určily většinou správně den v týdnu, roční období a počasí.

Nejstarší děti chápou číselnou řadu až v rozsahu první desítky, dokáží porovnat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla. Prezentovaly se bohatým repertoárem básní, písní. Většinou projevíly schopnosti a dovednosti předcházející počátečnímu psaní, čtení i počítání.

K rozvoji kompetencí k učení a k utváření společenské pohody v sociálním prostředí škola cíleně ke vzdělávání využívá bohaté poznatky o kulturních památkách v okolí, historických tradic města a polabskou přírodu.

Učitelky zaznamenávají výsledky vzdělávání dětí, v konceptu zpracování pedagogické diagnostiky se však objevuje vyhodnocování opatření ke zlepšování osobních výsledků dětí jen minimálně. Poznatky z pedagogické diagnostiky zpravidla nejsou dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky a následné realizaci vzdělávání dětí vzhledem k jejich individuálnímu rozvoji. Hodnotící činnost je sice prováděna, ale zatím nesystematicky a nejednotně, není ani provázána s evaluačním systémem nastaveným v ŠVP. Talentovaným a mimořádně nadaným dětem jsou vytvářeny podmínky stimulující jejich rozvoj v dané oblasti. Rovněž pro děti s odlišným mateřským jazykem a pro děti s odkladem školní docházky jsou vytvořeny a zdařile realizovány plány pedagogické podpory.

Škola prezentuje výsledky předškolního vzdělávání veřejnosti a zákonným zástupcům dětí na webových stránkách školy, prostřednictvím příspěvků do Městských listů či fotodokumentací realizovaných aktivit. Dlouhodobá spolupráce s místní základní školou se zaměřuje na bezproblémový přechod dětí do povinného základního vzdělávání. K námětům a připomínkám ze strany základní školy bylo přihlíženo při plánování aktivit v mateřské škole.

Estetická výzdoba tříd, šaten a ostatních chodeb školy svědčí o podpoře rozvoje fantazie dětí ve výtvarných činnostech.

Závěry

Vývoj školy

- Od srpna 2016 došlo ke změně ve vedení školy a v dubnu 2020 k navýšení počtu tříd a pedagogů.

Silné stránky

- Vstřícný, empatický a trpělivý přístup učitelek pozitivně ovlivňuje rozvoj dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v předškolním vzdělávání.
- Poznávání okolí školy, místa a kulturních tradic, kde děti vyrůstají a žijí, vede k cílenému rozvoji kompetence k učení v oblasti environmentálního povědomí.
- Účelná podpora kreativity se odráží v kvalitních výsledcích vzdělávání v oblasti Dítě a společnost.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost kontrolního systému se projevila dílčími nedostatky v řízení školy.
- Pedagogická diagnostika, s výjimkou dětí s odkladem školní docházky, není ve škole koncepčně ukotvena, netvoří jednotný systém, což snižuje kvalitu vzdělávacích postupů a individualizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zvýšit účinnost kontrolní činnosti, identifikovat případné nedostatky a přijímat účinná opatření k jejich odstranění.
- Zefektivnit a sjednotit systém pedagogické diagnostiky, účelně stanovovat pedagogické záměry pro další práci s dítětem, vyhodnocovat účinnost stanovených opatření a následně je uplatnit v individualizaci vzdělávání.
- Nastavit společná pravidla pro realizaci sebehodnocení dětí a zvýšit tak účinnost hodnocení výsledků vzdělávání jejich aktivnějším zapojením.
- Zařazovat ve všech třídách zdravotně preventivní cviky s požadovanou intenzitou a strukturou.
- Využívat účelně logopedickou prevenci pro zlepšení řečového projevu dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (knihy úrazů za školní roky 2019/2020, poučení v třídních knihách o bezpečnosti a ochraně zdraví, inspekční protokol z revize herních prvků a tělocvičného nářadí, revize elektrických spotřebičů) ke dni inspekce
2. Ekonomická dokumentace školy (účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2021, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021) ke dni inspekce
3. Evaluační materiály (vlastní hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti), školní roky 2020/2021, 2021/2022 ke dni inspekce
4. Informace o škole (zřizovací listina příspěvkové organizace, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy www.mslimanoavavila.cz) ke dni inspekce
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-636/15-S, z 2. dubna 2015
6. Pedagogická diagnostika dětí, portfolia, školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
7. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, inzerce, jmenování do funkce ředitelky včetně potvrzení ve funkci), školní rok 2021/2022, aktuální stav
8. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, školní rok 2021/2022
9. Školní řád, účinný od 1. září 2021
10. Školní vzdělávací program, účinný od 30. dubna 2020
11. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
12. Usnesení zřizovatele ke schválení povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí udělené pro školní rok 2021/2022 z 16. září 2021
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Puterová v. r.

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka

Hradecká v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Borůvková v. r.

V Praze 26. března 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Krčová,
ředitelka školy

Krčová M. v. r.

V Brandýse nad Labem – Staré Boleslavi 7. dubna 2022