



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-755/23-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice, příspěvková organizace
Sídlo	Bezručova 141, 411 48 Křešice
E-mail	reditelna@zskresice.cz
IČO	75003635
Identifikátor	600081371
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Špittová
Zřizovatel	Obec Křešice
Místo inspekční činnosti	Bezručova 141, Křešice
Inspekční činnost na místě	29. 5. 2023 – 31. 5. 2023 a 21. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy s prvním stupněm (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

V MŠ je ve dvou věkově rozdělených třídách aktuálně zapsáno 45 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 11 dětí, z nichž dvě mají odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. Podpůrná opatření jsou poskytována jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), evidováno je jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Dvě děti se vzdělávají v režimu individuálního vzdělávání. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „S Večerníčkem nejen před spaním“.

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo v pěti třídách 97 žáků včetně 15 žáků se SVP, z nichž sedm má zpracován individuální vzdělávací plán. Tři žáci mají odlišný mateřský jazyk a 11 žáků je vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání. V přípravné třídě se vzdělávalo 12 dětí. Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Moderní venkovská škola“.

Ve třech odděleních školní družiny bylo evidováno celkem 66 účastníků. Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, který navazuje na vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zskresice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategický plán rozvoje školy zpracovaný ředitelkou vychází z jejich dlouholetých manažerských zkušeností a důkladné analýzy současného stavu. Hlavními prioritami školy je připravit děti a žáky k plynulému přechodu na další stupeň vzdělávání s využitím principů hodnotového vzdělávání za účelem získání dovedností uplatnitelných v životě. Ředitelce se daří vytvářet prostředí vzájemného respektu se vstřícným přístupem k žákům a jejich zákonným zástupcům.

Na vyhodnocování naplnění strategie školy a stanovení dalších cílů se podílí všichni aktéři vzdělávání. Spolupráce s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem a zapojení do výzkumu zaměřeného na úspěšnost venkovských škol s vyhodnocením školy v letošním školním roce jako jedné z nejžádanějších škol v České republice přispělo k její úspěšné prezentaci na veřejnosti. Zájem zákonných zástupců o vzdělávání svých dětí dokládá jejich stále se zvyšující počet.

Ředitelka svým demokratickým způsobem řízení vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci. Veškeré kompetence k zajištění chodu MŠ převedla na vedoucí učitelku, která je i statutární zástupkyní. V ZŠ je část kompetencí účelně rozdělena mezi ředitelku a jejího zástupce. Vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu vedení školy se zaměstnanci. Pedagogové spolu úzce spolupracují a každodenně si předávají informace o žácích. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovitá, využívány jsou vzájemné hospitace, pravidelný mentoring a supervize. Zpětná vazba pedagogům k průběhu vzdělávání a jejich metodická podpora však není zcela účinná, přijatá opatření dostatečně nepřispívají ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází jak z potřeb školy, tak z individuálního zájmu pedagogů. V ZŠ se pedagogové v posledním školním roce vzdělávali v oblasti didaktiky matematiky, rozvoje gramotností a vztahů ve třídě. Učitelky v MŠ aktivně využívaly nabídku seminářů či webinářů zaměřené na rozvoj gramotností, grafomotoriky, vzdělávání dětí se SVP a pedagogickou diagnostiku. Přínosné jsou semináře pro celý pedagogický sbor organizované ve spolupráci s externími odborníky přímo ve škole, kterých se účastní i pedagogové z okolních škol. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba další vzdělávání zaměřit na účelné využívání aktivizujících forem vzdělávání a formativní hodnocení.

Na poskytování poradenských služeb se v rámci školního poradenského pracoviště efektivně podílejí metodička prevence, výchovná poradkyně, ředitelka školy a její zástupce. Podporu dětí a žáků se SVP vhodně zajišťuje sedm asistentů pedagoga.

Škola od poslední inspekční činnosti průběžně zlepšuje prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání, ve spolupráci se zřizovatelem jsou postupně rekonstruovány vnitřní prostory školy. Žáci mají vytvořeno esteticky podnětné prostředí. Moderní vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií přispívá k názornosti výuky. Zařízení tříd MŠ odpovídá různým věkovým skupinám a individuálním vzdělávacím potřebám dětí. K dispozici je dostatečné množství přehledně uspořádaných didaktických i moderních technologických pomůcek a her, výtvarného materiálu, tělovýchovného náčiní a konstruktivních stavebnic. Pro rozvoj pohybových dovedností slouží tělocvična, školní zahrady s herními prvky a víceúčelové hřiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného vzdělávání se ve všech součástech školy vyznačoval klidnou atmosférou založenou na vzájemném respektu a důvěře s pozitivním přístupem pedagogů k dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání.

Vzdělávací nabídka v MŠ směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů uvedených v ŠVP PV, odpovídala příslušnému tématu a navazovala na předchozí poznatky a zkušenosti dětí. K cílené individualizaci vycházející z pedagogické diagnostiky dětí docházelo zejména při ranních aktivitách v době scházení dětí, kdy učitelky využívaly efektivně nastavené rozvržení jejich přímé pedagogické činnosti. Děti pracovaly podle pokynů, praktickými činnostmi a výtvarnými technikami vyjadřovaly svoji fantazii. Využití didaktické pomůcky vhodně obohacovaly aktivity dětí. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky podle aktuálního zájmu, měly čas na volnou hru v herních koutcích, vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Řízené činnosti byly více založeny na vnější motivaci a vedení učitelkami než na aktivizujících formách vzdělávání. Převažovalo frontální a individuální vzdělávání, chybělo zařazování skupinových a kooperativních aktivit. Pěvecké, tanečně-pohybové a jazykové chvílky podporovaly u dětí hudební i jazykové dovednosti. Cvičení s hudbou přispívalo k psychosomatickému rozvoji a současně naplňovalo svůj zdravotně preventivní účel. Ve třídě mladších dětí byly účelně využívány prvky jógy propojené s dětskými říkadly. Velmi zdařilá byla ve třídě starších dětí realizace skupinových i individuálních uvolňovacích grafomotorických cvičení, podporujících rozvoj jemné motoriky, správný úchop tužky a přípravu na nácvik psaní. Učitelky kladly důraz na osvojování sociálních dovedností, vzájemnou spolupráci, dodržování společně nastavených pravidel komunikace a chování. Děti byly k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhaly, zvládaly jednoduché pracovní i sebeobslužné činnosti. Při činnostech učitelky děti vhodně motivovaly, poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která podporovala jejich sebedůvěru. Nedocházelo však k efektivnímu formativnímu

hodnocení dětí, starší děti nebyly vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem na odpovídající úrovni.

Účinná podpora dítěti se SVP byla poskytována v součinnosti učitelky a asistentky pedagoga, které citlivě reagovaly na jeho potřeby a podněcovaly jeho aktivitu.

Vzdělávání v přípravné třídě přispívá k postupné socializaci a adaptaci dětí na školní prostředí. Během sledované výuky se děti zabývaly výtvarnými a kreativními činnostmi s letní tematikou, měly možnost výběru z různě obtížných úkolů dle svých možností a zájmu. Vyučující vedla děti k vzájemnému respektu, k rozvoji komunikačních dovedností a učebních návyků potřebných pro úspěšné zvládnutí začátku povinné školní docházky.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách na ZŠ učitelé zohledňovali osobní tempo žáků, podporovali je ve zvládnutí úkolu, v průběhu výuky jim poskytovali prostor pro vyjádření vlastního názoru, napomáhali tak vytvářet psychicky bezpečné prostředí pro učení. Hospitované hodiny měly rozdílnou úroveň. Výuka se střídáním činností, metod a forem práce se zařazováním relaxačních chviliek vhodně aktivizovala žáky. Naopak frontální výuka s dominantním postavením učitele, řízeným rozhovorem a individuální prací snižovala u některých žáků v průběhu hodiny zájem o výuku a zvyšovala jejich pasivitu. V části hodin s využitím kooperativní formy práce měli žáci možnost rozvíjet spolupráci, pomáhat si a sdílet informace. Na začátku hodiny byl vždy stanoven cíl, avšak efektivní ověření jeho naplnění bylo zaznamenáno jen v menšině zhlédnutých hodin. Pedagogové vhodně aplikovali mezipředmětové vztahy, zařazovali účelnou práci s chybou. Pomocí propojování učiva se situacemi z reálného života byly úspěšně rozvíjeny funkční gramotnosti žáků. Náročnost výuky byla účinně podpořena učebními pomůckami a didaktickou technikou. Většina hodin však postrádala diferenciovanou nabídku úkolů různé obtížnosti podle individuálních možností žáků. Zdařilá byla hodina prvouky, na základě prožitkového učení a badatelské činnosti v přirozeném prostředí si žáci osvojovali nové poznatky a upevňovali své vědomosti. Při výukových obtížích a samostatné práci učitelé a asistenti pedagoga poskytovali žákům účinnou podporu. V závěrech vyučovacích hodin nebylo dostatečně využíváno sebehodnocení žáků umožňující uvědomit si individuální vzdělávací pokrok, učitelé nevytvářeli ani prostor pro vzájemné hodnocení žáků.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje zájmové vzdělávání. Účastníci měli dostatek prostoru pro odpočinek, spontánní i řízené činnosti. Vychovatelky zohledňovaly individuální potřeby a zájmy účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí informováni při každodenním kontaktu, prostřednictvím školního informačního systému a na třídních schůzkách. K efektivnímu přenosu informací mezi vyučujícím, rodiči a žákem se osvědčily tripartitní schůzky. Přehled o připravovaných akcích je zveřejňován prostřednictvím nástěnek a webových stránek školy.

Učitelky MŠ sledují vzdělávací pokroky dětí, zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Průběžně vyhodnocují jejich vzdělávací potřeby a pokroky, přijímají účinná opatření. Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá základní škola obvyklé interní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení apod.), vyučující efektivně pracují také s žákovskými portfolii. Úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků vedení školy porovnává při zapojení žáků do předmětových soutěží (např. matematický klokan). Škola se pravidelně zabývá statistickým vyhodnocováním prospěchu, chování i absence, výstupy projednává v rámci jednání pedagogické rady. Na základě

dosahovaných výsledků vzdělávání jsou přijímána opatření pro zlepšení (např. doučování, postupné zavádění efektivních metod výuky, využívání moderních pomůcek).

Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy usnadňuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Učitelky MŠ realizují pro děti stimulační program Pohádková gramatika, seznamují je s anglickým jazykem. Při realizaci zábavného odpoledne žáků 5. ročníku pro mladší žáky se posilují sociální vazby mezi žáky školy. Ke snazšímu přechodu žáků na druhý stupeň vzdělávání přispívají společné akce se Základní školou Polepy i dalšími školami v okolí.

Od minulé inspekční činnosti ředitelka přijala opatření ke zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště. Při vzdělávání dětí a žáků se SVP škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která poskytují škole pomoc při realizaci podpůrných opatření. Výchovná poradkyně informuje pedagogy o podpůrných opatřeních a v případě potřeby jim poskytuje metodickou podporu. Společně s třídními učiteli identifikuje žáky se vzdělávacími obtížemi, vypracovává plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, jejich účinnost pravidelně vyhodnocuje. V rámci podpory realizuje škola pedagogické intervence, logopedii a předmět speciálně pedagogické péče.

Preventivní program školy je zaměřen na vztahy v třídních kolektivech, prevenci šikany, kyberšikany a záškoláctví. Realizace programu hodnotového vzdělávání napomáhá pozitivní atmosféře a podílí se na dobrých sociálních vztazích mezi účastníky vzdělávání. Preventivní aktivity jsou důležitou součástí třídnických hodin i výuky některých předmětů. Žáci mohou využít schránku důvěry, osobní konzultaci s metodickou prevence i ostatními učiteli. Postupy řešení problémových situací jsou vhodně nastaveny a systematicky realizovány v součinnosti se všemi pedagogy. Důsledností a včasnými pohovory s rodiči se škole daří projevy rizikového chování žáků zachytit v počátcích. V případě vzniklých problémů škola dále spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí a dalšími institucemi. Klima školy je pravidelně sledováno, škola provádí dotazníkové šetření zjišťující postoje a názory učitelů, žáků a jejich zákonných zástupců. Zjištěné informace umožňují škole reagovat vhodnými opatřeními a mají příznivý vliv na naplňování strategie školy.

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá partnerství se zákonnými zástupci dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání, v průběhu roku jsou zapojováni do akcí organizovaných školou (např. „Hokusy, pokusy“, tvořivá odpoledne, dny otevřených dveří). Školní akce s environmentální tematikou podporují u dětí i žáků zdravý životní styl, kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě. Děti a žáci se účastní akcí s bezpečnostní tematikou (např. Výukový autobus). Škola vede žáky k aktivnímu využití volného času konáním zájmových kroužků. Školní družina pořádá v průběhu školního roku množství akcí (např. karneval, dětský den), spolupracuje se školou při organizaci projektů (např. Čarodějnice). Škola účelně spolupracuje se základní uměleckou školou a ve vlastních prostorách umožňuje žákům hru na hudební nástroje a výtvarné činnosti. Přínosná je i spolupráce s místní knihovnou a složkami integrovaného záchranného systému. Zapojením školy do projektu Laskavec jsou u žáků rozvíjeny sociální kompetence a kladný vztah k lidem se zdravotním postižením. Vzdělávací program je vhodně doplňován o kulturní akce, výlety (např. Pohádkový Úštěk) a pobyty v přírodě, které přispívají k naplňování vzdělávacích cílů. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí a žáků, jsou prezentovány ve spolupráci se zřizovatelem na tradičních kulturních akcích pro veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti byla přijata opatření k negativním zjištěním ČŠI, došlo k zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště.
- Pokračuje úspěšná prezentace školy na veřejnosti. Zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání, byly zrekonstruovány vnitřní prostory školy a vytvořeno esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání.
- Postupně se navýšil počet žáků v ZŠ. Počet oddělení školní družiny se zvýšil z jednoho na tři. Nabídka vzdělávacích služeb byla od školního roku 2021/2022 rozšířena zřízením přípravné třídy.

Silné stránky

- Podnětné prostředí školy, vstřícný přístup a kooperace pedagogů, úspěšná realizace principů hodnotového vzdělávání napomáhá pozitivní atmosféře a podílí se na dobrých sociálních vztazích mezi účastníky vzdělávání.
- Škola rozšiřuje vzdělávací nabídku vhodně zvolenými školními a mimoškolními akcemi, které podporují rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, usnadňují jejich přechod na další stupeň vzdělávání a minimalizují rizikové chování žáků.
- Efektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy přispívá k účinné individualizaci vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná, přijímaná opatření nepřispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Nízká míra diferenciací vzdělávací nabídky neumožňuje rozvíjet individuální vzdělávací potenciál každého žáka.
- Pedagogové neposkytují dětem i žákům účinnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném pokroku. Nedostatečná reflexe vzdělávacích cílů nevede k rozvoji jejich hodnoticích dovedností.
- V průběhu předškolního vzdělávání nejsou vždy komplexně uplatňovány efektivní formy vzdělávání, které by podporovaly aktivizaci dětí a rozvíjely jejich kooperativní dovednosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě evaluačních zjištění o průběhu pedagogických procesů poskytovat pedagogům efektivní zpětnou vazbu ke zkvalitnění vzdělávání.
- Diferencovat a individualizovat vzdělávání vzhledem ke schopnostem a vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.
- Pravidelně poskytovat dětem a žákům účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a naplnění vzdělávacího cíle, vést je k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení.
- Zařazovat při plánování vzdělávacích činností mateřské školy aktivizující metody a formy vzdělávání, více uplatňovat kooperativní metody.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na formativní hodnocení dětí a žáků a využívání aktivizujících forem vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2003 včetně Dodatků č. 1 až 3
2. Jmenovací dekret – jmenování do funkce ředitelky školy s termínem nástupu 1. 5. 2013
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 28. 5. 2023)
4. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2022
5. Výkaz o mateřské škole (S 1) podle stavu k 30. 9. 2022
6. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
7. Strategický plán rozvoje školy (ze dne 5. 5. 2020)
8. Koncepce rozvoje mateřské školy, školní rok 2022/2023
9. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2020
10. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2021 včetně aktualizací
11. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 31. 8. 2019
12. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Roční plán mateřské školy, školní rok 2022/2023
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Moderní venkovská škola“ platný od 1. 9. 2019
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S Večerníčkem nejen před spaním“ platný od 1. 9. 2022
16. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Nic nemá na dítě lepší vliv než chvála“ platný od 1. 9. 2022
17. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence k datu inspekční činnosti
18. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Třídní kniha mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023
20. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2022/2023 (vzorek)
21. Pedagogická diagnostika dětí mateřské školy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
22. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků v mateřské škole, školní rok 2022/2023
23. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
24. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2022/2023
25. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady, školní rok 2022/2023

26. Žákovské knížky (vzorek)
27. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
28. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-1387/16-U (ze dne 7. 11. 2016)
29. Webové stránky školy www.zskresice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.