



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-60/23-K

Název	Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 119, 351 32 Hazlov
E-mail	martinkova@zshazlov.cz
IČO	75 010 895
Identifikátor	600 066 380
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Hana Martínková
Zřizovatel	Obec Hazlov
Místo inspekční činnosti	č.p. 119, Hazlov
Inspekční činnost na místě	30. 1. – 1. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti v devíti třídách 159 žáků, z toho 84 v prvním až pátém ročníku. Ve škole je identifikováno 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž jsou tři vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje pět žáků s odlišným mateřským jazykem.

Do mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti ve dvou věkově smíšených třídách zapsáno celkem 45 dětí od dvou do sedmi let, z toho 17 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně jednoho dítěte s odloženou povinnou školní docházkou. Škola vzdělávala dvě děti s odlišným mateřským jazykem a dvě děti mladší tří let. Dvě děti v povinném předškolním vzdělávání se vzdělávají individuální formou.

K zájmovému vzdělávání bylo ve dvou odděleních školní družiny (dále „družina“) zapsáno k pravidelné denní docházce 58 žáků základní školy.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna. Ke zlepšení stravovacích návyků přispívá zapojení do programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Jednomu dítěti a několika žákům je zajištěno bezplatné stravování prostřednictvím projektu Obědy do škol. Školní jídelna nadstandardně v rámci doplňkové činnosti připravuje dopolední svačiny pro žáky a zaměstnance školy.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zshazlov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje kvalifikační předpoklady pro svou činnost, v roce 2022 byla znovu potvrzena ve funkci na další šestileté období. Vedení školy se podařilo zkvalitňováním materiálních podmínek, zajištěním školního autobusu k přepravě žáků z okolních obcí do školy (za finančního přispění zřizovatele) a úspěšnou realizací programu Začít spolu udržet zájem místních rodičů a zvýšit zájem rodičů z okolních obcí o školu. Tato opatření vedla k navýšení počtu žáků základní školy od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 o více než pětinu a k zvýšení naplněnosti jednotlivých tříd. Současně se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na trojnásobek.

Na základě analýzy aktuálních silných a slabých stránek školy ředitelka vypracovala v roce 2022 novou koncepci rozvoje školy navazující na předchozí strategii. Koncepci pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s potřebami školy a za aktivního přispění ostatních pedagogických pracovníků. Za prioritní považuje poskytování kvalitního vzdělávání při respektování osobnosti každého žáka a dítěte, vytvoření stabilního týmu spolupracujících, kvalifikovaných a aktivních pracovníků, prohlubování spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a dětí při výchovné a vzdělávací práci. Pro realizaci koncepčních cílů vytváří vhodné podmínky pro všechny aktéry vzdělávání, cíle se daří postupně naplňovat. Nastavená pravidla fungování školy uvedená v dokumentaci školy (školní řády, vnitřní řád) jsou účinná, škola je průběžně aktualizuje podle svých potřeb.

Ředitelka školy stanovila kompetence dalším členům vedení školy, tj. zástupkyni pro věci výchovné a karierní, která metodicky vede třídní učitele a asistentky pedagoga, zástupkyni pro první stupeň základní školy a mateřskou školu a vedoucí učitelce mateřské školy. Do působnosti ředitelky spadá školní družina a druhý stupeň základní školy. Rozdělení řídicích kompetencí je účelné a umožňuje efektivní vedení pedagogického procesu ve škole. Dílčím

nedostatkem je nezpracování programu poradenských služeb ve škole, kontrolní mechanismy v této oblasti tak nejsou dostatečně funkční. V rámci autoevaluace realizuje vedení školy hospitační činnost v mateřské a základní škole a v družině zaměřenou cíleně na konkrétní oblasti (např. výuka začínajících učitelů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), vyučujícím je poskytována užitečná zpětná vazba včetně námětů a doporučení pro zkvalitnění výuky.

Činnost metodických orgánů školy (předmětová komise prvního a druhého stupně) je pro zkvalitnění výuky přínosná, pedagogové si mimo jiné sdělují informace o možnostech a potřebách jednotlivých žáků, předávají si poznatky ze vzdělávacích akcí, vyměňují zkušenosti s používáním aktivizujících metod a forem vzdělávání s následným využitím ve výuce. Zabývají se přípravou a vyhodnocením projektových dnů, sdílením zkušeností a sjednocováním postupů při přípravě a realizaci dlouhodobých úkolů žáků, při vytváření žákovských portfolií a při práci s tematickými hodnotícími plány jako nástrojem pro sebehodnocení žáků a hodnocení práce a výsledků vzdělávání vyučujícími.

V uplynulém období došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Začínající učitele do tří let praxe metodicky vede zástupkyně ředitele pro první stupeň a podporu jim poskytují i ostatní kolegové. Vzájemné hospitace a náslechy jako efektivní nástroje sdílení zkušeností jsou z organizačních důvodů využívány v malé míře. Padesát procent učitelů základní školy nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace, což se ojediněle projevilo ve výuce dílčími nedostatky v organizaci výuky a didaktických postupech. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, prioritou je vzdělávání pro splnění kvalifikačních předpokladů, které si nyní doplňují tři učitelé. V uplynulém období bylo vzdělávání s ohledem na vzrůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřeno na oblast podpůrných opatření pro tyto žáky, na práci s dětmi a žáky se speciálními poruchami učení či chování, na práci s třídním kolektivem, někteří učitelé si prohlubovali znalosti a dovednosti v předmětech, které vyučují, učitelky mateřské školy absolvovaly vzdělávání v oblasti polytechniky, vedení školy se vzdělávalo v oblasti legislativy a v oblasti integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Implementace poznatků do výuky napomáhá postupnému zvyšování její kvality. Negativním zjištěním je, že pedagogové pověřeni výkonem specializačních činností (výchovné poradenství, metodik prevence) dosud neabsolvovali příslušné studium.

Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Materiální vybavení tříd mateřské školy respektuje věkové a fyziologické zvláštnosti dětí a je postupně obměňováno, hračky, stavebnice a pomůcky jsou dětem volně přístupné s možností individuálního výběru. Školní družina má k dispozici vlastní vhodně vybavené učebny s dostatkem pomůcek a her, využívá stejně jako mateřská škola i další prostory školy. Dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní zapojení školy do projektů umožnila zrekonstruovat zahradu mateřské školy, kmenové učebny druhého stupně, některé odborné učebny a dílny. Pořízení nových prostředků informačních a komunikačních technologií a výukového softwaru přispívá k zvýšení názornosti výuky a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Škola aktivně buduje bezpečné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, děti i žáci jsou prokazatelně pravidelně a přiměřeně svému věku poučovani o bezpečném chování a je nad nimi vykonáván dohled. Škola realizuje opatření k prevenci očekávaných forem rizikového chování, žáci, zákonní zástupci a učitelé se mohou obracet se svými problémy na metodika prevence, zástupkyni pro věci výchovné a karierní či ředitelku školy.

Zájmové vzdělávání v družině je vhodně propojeno se vzděláváním v základní škole. Činnosti družiny jsou plánovány a realizovány v souladu s cíli příslušného školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávacích aktivit v mateřské škole vycházely především z třídního vzdělávacího programu, při odpoledních vzdělávacích blocích vycházely zpravidla z aktuálních potřeb dětí. Řízené a spontánní činnosti byly vzájemně vyvážené, pouze děti, které přišly později do školy, neměly při striktně dodržovaném časovém rozvrhu režimu dne dostatek času na ranní spontánní aktivity a téměř okamžitě se zapojovaly do řízených činností. Vzdělávací nabídka byla pestrá a provázaná s reálnými situacemi, učitelky děti vhodně motivovaly ke vzdělávacím aktivitám. Spontánní aktivity si děti vybíraly podle vlastního zájmu, prostorovou orientaci vhodně rozvíjely při hře s velkými molitanovými kostkami, volily si i aktivity připravené učitelkami a zaměřené např. na rozvoj jemné motoriky, koordinaci pohybu. Vzdělávací nabídka v obou třídách s věkově smíšeným kolektivem dětí byla stejně náročná bez potřebné diferenciaci, což snižovalo její efektivitu, neboť děti neměly možnost volit činnosti podle svých individuálních schopností a dovedností. Ani při pohybových aktivitách nebylo pro zdatnější děti zařazeno cvičení náročnější nebo prováděné s vyšší intenzitou. Část řízených činností ve třídách byla realizována frontální formou s dominantním slovním projevem učitelek a předkládáním hotových informací, děti se spíše podřizovaly jejich pokynům. Tyto činnosti nevedly k posilování pozitivního sebepečetí a sebevědomí dětí. Při pobytu venku měly děti dostatek volného pohybu, účelně tak byla rozvíjena hrubá motorika. Přispělo k tomu i vhodně nastavené souběžné působení učitelek při pobytu venku. Vzhledem k organizaci stravování a prostorovým možnostem rozvíjely děti jen některé samoobslužné dovednosti, např. si nemohly volit velikost porce, měly však možnost přídatku. Po úklidu stravovacího místa se rychlejší děti vracely ke stolům, vznikaly časové prodlevy, které děti nemohly využít podle svého zájmu. Nebyl tak uplatněn rozvolněný režim stravování. Učitelky přirozeným způsobem vedly děti k dodržování pravidel soužití ve třídě, poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu, vhodně využívaly sebehodnocení dětí a tím posilovaly jejich motivaci k učení. Svým přístupem k dětem vytvářely bezpečné a podnětné prostředí pro jejich rozvoj.

Výuka na prvním stupni vycházela ze školního vzdělávacího programu. Na začátku vyučovací hodiny byli žáci většinou seznámeni s plánem jejího průběhu, s učivem i s cíli hodiny, které byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí, dovedností, méně na vytváření postojů. Učitelky volily ve většině hodin frontální způsob výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků. V některých hodinách cíleně využívaly mezipředmětové vztahy a zdůrazňovaly provázanost učiva s reálnými situacemi, vědomě zařazovaly práci s chybou jako prostředkem k učení, pouze ojediněle umožňovaly žákům vybírat si úkoly s různou mírou náročnosti a využívat různé informační zdroje pro řešení zadaných úkolů. Vhodně pracovaly s pravidly třídy, žáci je respektovali a řídili se jimi. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také motivační rozhovory, práce s didaktickými pomůckami, v nižších ročnících pohybové a relaxační chvílky. Využívání digitální techniky podporovalo rozvoj představivosti žáků a přispívalo k názornosti a pestrosti výuky. V některých hodinách učitelky vhodně poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu k činnostem žáků i k dosažení nastaveného cíle hodiny. Skupinová práce, při které žáci využívali kooperativního učení, byla zařazována při práci v centrech aktivit. Při této formě výuky bylo zadání úkolů se společným tématem rozdílné, žáci dokázali spolupracovat, řešit problémové úkoly, byli

vedeni k samostatnosti. Na závěr prezentovali postup a výsledky své práce, byli vedeni k sebehodnocení i poskytování zpětné vazby a ocenění ostatním.

Organizace sledovaných hodin na druhém stupni byla zpravidla promyšlená, vzdělávací cíle vycházely ze školního vzdělávacího programu, vyučující se zaměřili převážně na rozvoj znalostí a dovedností žáků, v menší míře na postojovou složku cíle. Někdy byl konkrétně formulovaný cíl nahrazen sdělením tématu hodiny (nebo obsahu učiva). Vyučující používali frontální způsob výuky vedený formou řízeného rozhovoru kombinovaný se samostatnou prací žáků. Vhodně formulovanými otázkami se vyučujícím většinou dařilo motivovat a aktivizovat žáky, kteří využívali zkušenosti z reálného života a dříve získané znalosti a dovednosti, bez obav komunikovali a sdělovali své názory či nápady. Při samostatné práci zaměřené na procvičování a upevňování učiva vyučující poskytovali žákům přiměřenou podporu a zpětnou vazbu, v menší míře byla při práci s chybou zjišťována její příčina. Zařazená práce žáků ve skupinách nesplňovala všechny atributy skupinové práce, neboť spolupráce žáků byla spíše formální nebo nebylo realizováno vyhodnocení. Málo efektivní byly i některé aktivity, které měly za cíl rozvíjet komunikativní dovednosti nebo při kterých se v rámci opakování učiva slabší žáci paradoxně brzy stali pouhými pozorovateli a rychlejší žáci byli zapojeni do činnosti nejdéle. Úlohy vedoucí k rozvoji kritického myšlení (vyžadující např. analýzu dat, vyvozování závěrů, porovnávání různých variant řešení atd.) nebyly ve sledovaných hodinách využity, žáci nebyli vedeni k využívání různých zdrojů pro vyhledávání, třídění a interpretaci informací potřebných při řešení úlohy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali dle svých možností za pomoci asistenta pedagoga společně se třídou nebo se vzdělávali podle svého individuálního plánu. Ostatní žáci plnili většinou stejné typy úloh, vyučující respektovali jejich individuální tempo, v případě žáků s odlišným mateřským jazykem vyučující zohledňovali při výuce úroveň porozumění českému jazyku. Pro snadnější ukotvení učiva a zvýšení názornosti výuky byly v některých hodinách účelně využity učební pomůcky, didaktická technika k prezentaci schémat, obrázků, zadání úkolů a naučných videí. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly žáky cíleně využity pouze v jedné z vyučovacích hodin. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků jako prostředek pro aktivní zapojení žáků do učebního procesu a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní učení vyučující ve sledovaných hodinách většinou nevyužili. Před závěrem hodiny vyučující shrnuli její průběh, zapojení žáků do zhodnocení výuky s ohledem na vlastní učení bylo pouze ojedinělé. Vyučující přistupovali k žákům s respektem, při výuce vytvářeli příjemné a pozitivní klima.

V hospitovaných hodinách byla sledována také spolupráce vyučujících s asistentem pedagoga. Rozdělení kompetencí mezi vyučujícími a asistenty pedagoga bylo zpravidla efektivní, asistenti se věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, dle možností i žákům s odlišným mateřským jazykem a ostatním žákům ve třídě. Vyučující přihlíželi k individuálním potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem, práci těmto žákům vhodně přizpůsobovali, např. zkrácením rozsahu zadaných úkolů nebo plněním rozdílných úkolů podle schopností žáků.

Zájmové vzdělávání bylo vhodně zaměřené na aktivní trávení volného času prostřednictvím her, relaxačních a pohybových činností. Při dramatizaci pohádky účastníci rozvíjeli fantazii, komunikativní kompetence a spolupráci ve skupině, k pohádce odkazovala i činnost výtvarná. Rovněž aktivity, které si účastníci volili podle svého zájmu (např. různé společenské a námětové hry, puzzle, výtvarné a pracovní činnosti), rozvíjely praktické dovednosti, schopnost spolupráce a respektování druhých. Vhodnou formou bylo zařazení téma zdravého stravování, při kterém účastníci uplatňovali poznatky v reálných situacích a byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, účastníci se aktivně zapojovali do činností. Přístup vychovatelek byl vstřícný a

zohledňoval individuální potřeby účastníků. Přiměřenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly vychovatelky i asistentky pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Záznamy o pozorování dětí obsahují informace o aktuálním stavu některých osvojených dovedností a znalostí dětí, neobsahují cíle pro rozvoj dětí v konkrétních oblastech, které by učitelky využívaly při plánování a realizaci vzdělávací nabídky s diferenciací cílů podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. Pedagogickou diagnostiku vhodně doplňuje vývojová kresba dítěte během pobytu ve škole, která umožňuje sledovat pokrok dětí. Ve škole se děti projevují přirozeně, umí se chovat podle nastavených pravidel soužití, dovednosti a vytvořené návyky odpovídají jejich věku, dobře se orientují v prostředí školy. Dětem s odlišným mateřským jazykem je účelně poskytována péče na základě vypracovaného plánu pedagogické podpory.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou a pomáhá rodičům při přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání, nabízí jim poradenský servis a pořádá pro ně různé aktivity. Společné akce se základní školou, vzájemná informovanost a spolupráce za účelem přípravy na další stupeň vzdělávání oboustranně přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání.

K zjišťování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků pedagogové využívají různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností žáků. Pro informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků škola využívá školní elektronický informační systém, na úvodních třídních schůzkách na začátku školního roku jsou rodiče seznámeni s pravidly fungování školy a organizací školního roku. Zveřejněné týdenní vzdělávací plány jednotlivých tříd umožňují zákonným zástupcům i žákům získat přehled o plánovaných aktivitách v daném období a přehled o probíraném učivu. Na dalších třídních schůzkách organizovaných během roku formou tripartit (společné setkání zákonného zástupce, žáka a třídního učitele) žák s využitím svého portfolia a sebehodnotících podkladů vytvořených během daného období posuzuje svůj vzdělávací pokrok, což vede k uvědomění si odpovědnosti za své učení. Škola využívá „žakovský deník“ nejen ke sdělování aktuálních zpráv o akcích školy, úpravě výuky, o chování žáků, důvodech nepřítomnosti, ale i o tématech a postupu realizace dlouhodobých úkolů, velký prostor je věnován motivaci a sebehodnocení žáků na začátku i v průběhu roku.

Výsledky žáků a tříd jsou sumarizovány a projednávány na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Pozornost je věnována výsledkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem, případně nehodnoceným a neprospívajícím, žákům s vysokou nebo neomluvenou absencí. Pedagogové analyzují důvody školní neúspěšnosti (např. vysoká absence, nízká míra podpory v rodině) a stanovují opatření pro zlepšení v následujícím období (vhodná motivace k pravidelné školní docházce, doučování, vypracování plánu pedagogické podpory, zadávání zábavných vzdělávacích úkolů s cílem zažít úspěch). Účinnost realizovaných opatření vyhodnocují v dalším období. Vzdělávací výsledky téměř všech žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků prvního až třetího ročníku na vysvědčení je vyjádřeno slovně, má motivační charakter, zdůrazňuje kvality žáka a obsahuje doporučení pro zlepšení jeho práce. Žáci vyšších ročníků jsou hodnoceni klasifikací doplněnou motivačním dopisem od vyučujících. Systém hodnocení se osvědčil a je pozitivně přijímán žáky i zákonnými zástupci žáků.

Jako prostředek motivace škola využívá pochvaly, jejich počet ve školním roce 2021/2022 výrazně přesahuje počet uložených kázeňských opatření. Problémy s chováním, vysokou nebo neomluvenou absencí se škole daří eliminovat hned v počátku a projednává je se zákonnými zástupci na individuálních schůzkách, kázeňská opatření tak ukládá méně často. Závažnějším porušením školního řádu se zabývá výchovná komise, v případě potřeby škola spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí.

Jako nástroj externího hodnocení škola považuje výsledky žáků v přijímacím řízení do dalšího stupně vzdělávání, žákům devátého ročníku poskytuje cílenou přípravu pro úspěšné zvládnutí přijímací zkoušky. Jiné externí nástroje hodnocení výsledků vzdělávání škola pro svůj rozvoj systematicky nevyužívá.

Poradenské služby ve škole zajišťuje zástupkyně ředitelky pro věci výchovné a karierní a školní metodik prevence. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovává a vyhodnocuje individuální vzdělávací plány, zajišťuje asistenty pedagoga, kteří úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáků. Z personálních důvodů škola nezabezpečila několika žákům poskytování podpurného opatření ve formě předmětu speciálně pedagogické péče stanoveného v doporučeních školského poradenského zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a neprojednala tuto skutečnost se školským poradenským zařízením. Nastavený systém realizace podpurných opatření tak není zcela účinný. Pro žáky ohrožené školní neúspěšností škola realizuje doučování a zpracovává plány pedagogické podpory, nastavená opatření vyhodnocuje. Nejčastějšími příčinami neúspěchu je vysoká nebo neomluvená absence. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků ohrožených školní neúspěšností formou individuálních konzultací.

V rámci prevence rizikového chování se škola zaměřuje na adaptaci žáků při přechodu na druhý stupeň a na práci s třídním kolektivem. Žáci jednotlivých tříd si stanovují třídní pravidla. K vytváření příznivého klimatu ve třídách na prvním stupni jsou účelně využívány pravidelné komunitní kruhy. Třídní učitelé na druhém stupni se práci s třídním kolektivem věnují v rámci předmětu občanská výchova, jeho časová dotace však není navýšena z disponibilních hodin, rizikem je nesplnění vzdělávacích cílů předmětu. K vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi žáky jednotlivých tříd jsou realizovány projektové dny, při práci ve skupinách tvořených z žáků různých tříd žáci rozvíjejí své sociální a komunikativní kompetence. Žákovský parlament jako nástroj pro aktivní zapojení žáků do dění ve škole v současné době nepracuje, vedení školy se zatím nepodařilo motivovat žáky a učitele k obnovení jeho činnosti.

Škola poskytuje karierní poradenství v rámci předmětu svět práce. Karierní poradce seznamuje žáky s možnostmi vzdělávání a trhem práce, mapuje zájmy a předpoklady žáků, pomáhá při volbě profesní orientaci žáků. Škole se daří motivovat žáky k dalšímu vzdělávání, ve školním roce 2021/2022 byla téměř polovina žáků z devátého ročníku přijata ke střednímu vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou, ostatní si zvolili vzdělávání v učňovských oborech. Zpětnou vazbu od svých absolventů získává škola např. při jejich návštěvách ve škole nebo účasti na akcích školy, získané poznatky se snaží využít pro zvýšení kvality výuky.

Škola podporuje zapojování žáků do sportovních i předmětových soutěží, k rozvoji zájmů jednotlivých žáků a smysluplného využívání volného času. Jako formu prevence nežádoucího chování škola nabízí širokou škálu aktivit realizovaných v rámci školních projektů, ve spolupráci s domem dětí a mládeže nebo základní uměleckou školou. Pro rozvoj environmentálního a ekologického vzdělávání se škola zapojila se do programu Les ve škole a realizuje jej především na prvním stupni.

Školní družina vyhodnocuje průběžně naplňování vzdělávacích cílů zájmového vzdělávání zejména v oblasti praktických činností, účastníci si vytvářejí vlastní portfolia. Její program je velice pestrý a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí účastníků.

Pro rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků a dětí, vytváření vztahu ke škole a obci organizuje škola aktivity pro zákonné zástupce a veřejnost (např. Halloween, vánoční a velikonoční jarmark, den otevřených dveří, tradiční školní akademii), žáci a děti se zapojují také do akcí zřizovatele. Škola spolupracuje s Radou rodičů a dalšími sociálními partnery.

Škola zveřejňuje informace o své činnosti na webových stránkách a místních periodikách. V učebnách a na chodbách ve všech částech školy jsou vkusně prezentovány práce žáků, dětí i účastníků, které spoluvytvářejí podnětné a estetické prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se navýšil celkový počet žáků základní školy a výrazně se navýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vhodně zaměřila další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Přijatá opatření ke zlepšení pohybových dovedností dětí (úprava organizace pobytu venku a rekonstrukce zahrady mateřské školy) byla účinná a vedla vytvoření dostatečného prostoru pro spontánní pohybové aktivity.

Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou koncepci vlastního rozvoje obsahující cíle i prostředky k jejich dosažení. Koncepce je v souladu se záměry zřizovatele a daří se ji postupně naplňovat.
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem, žákům i účastníkům přispívá k vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro jejich další rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávání dětí v mateřské škole nebylo zpravidla diferencováno vzhledem k jejich individuálním schopnostem a potřebám.
- Ve výuce byly jen v menší míře využívány různé informační zdroje a rozvíjena postojová složka cíle. Vyučující na druhém stupni jen ojediněle zařazovali kooperativní formy práce a metody podporující rozvoj kritického myšlení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku pro plánování vzdělávací nabídky a využívat ji pro realizaci diferenciací vzdělávání dětí.
- Umožnit dětem rozvolněný režim v průběhu celého dne a tím podporovat jejich samostatnost.
- Metodickou podporu učitelů zaměřit na využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách, zařazování metod a forem práce vedoucích k využívání informačních zdrojů, k rozvoji kritického myšlení, kooperaci žáků a postojových cílů. Na využívání těchto strategií zaměřit hospitační činnost.

- Zpracovat program poradenských služeb ve škole, provádět účinnou kontrolu v oblasti poskytování podpůrných opatření.
- Zvážit obnovení činnosti žákovského parlamentu jako nástroje participace žáků na dění školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 31. 10. 2013 včetně Přílohy č. 1 a 2
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Obcí Hazlov ze dne 30. 6. 2022
3. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedená k datu inspekční činnosti
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 1. 9. 2022
5. Plán práce a organizační zajištění pro školní rok 2022/2023
6. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022 z 11. 10. 2022
7. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
8. Rozbor hospodaření za období 1-11/2022
9. Koncepce rozvoje školy 2022–2025
10. Školní vzdělávací programy pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání platné k datu inspekční činnosti
11. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2022
12. Školní řád účinný od 2. 9. 2022
13. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1.9. 2022
14. Rozvrhy tříd ve školním roce 2022/2023, k datu inspekční činnosti
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
18. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti

19. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2022/2023, k datu inspekční činnosti
21. Dokumentace školního metodika prevence vedená ve školním roce 2022/2023, k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.