



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-862/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-198/26-U

Název	Mateřská škola Děčín II, Liliová 277/1, příspěvková organizace
Sídlo	Liliová 277/1, Děčín II – Nové Město, 405 02 Děčín
E-mail	ms.liliova@volny.cz
IČO	72 744 201
Identifikátor	666 000 271
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Králíčková
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Liliová 277/1, Děčín II – Nové Město, Děčín Tylova 814/1, Děčín II – Nové Město, Děčín
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2026 – 14. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „MŠ“ nebo „pracoviště“). V době inspekční činnosti se v osmi třídách vzdělávalo 182 dětí. Jedna třída je zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči. V povinném předškolním vzdělávání je 60 dětí, z nichž čtyři mají odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. Mateřská škola eviduje 17 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě mladší tří let. Dvě děti se vzdělávají individuální formou. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání s motivačními názvy „Barevnou stezkou za poznáním“ a „Společně otvíráme dveře do nekonečného světa objevů“.

Informace o škole lze najít na webových stránkách www.msliliova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má dlouholeté pedagogické a řídicí zkušenosti, nastavila jasná pravidla fungování školy. Zpracovaná koncepce je v souladu s trendy předškolního vzdělávání, stanovené záměry rozvoje školy se daří postupně úspěšně naplňovat. Škola zajišťuje prostředí, které podporuje rovné příležitosti ke vzdělávání, poskytuje dětem potřebnou podporu a umožňuje jim aktivně se zapojovat do vzdělávacích aktivit. Funkční informační systém a pravidelný kontakt ředitelky se zaměstnanci pozitivně přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí, které podporuje kvalitní podmínky pro vzdělávací proces. Začínajícím a nově přichozím pedagožkám je poskytována systematická metodická podpora formou mentoringu. Část kompetencí spojených s organizací činnosti školy ředitelka deleguje na své zástupkyně. Společně monitorují kvalitu vzdělávání, provádějí kontrolní a hospitační činnost. Na základě inspekčních zjištění je v rámci kontrolní a hospitační činnosti nutné posílit opatření zvyšující kvalitu vzdělávání zejména v oblasti využívání pedagogického diagnostikování při plánování individualizované vzdělávací nabídky a podpory plynulé organizace vzdělávacího procesu i samostatnosti dětí v rozhodovacích situacích. Součástí řízení mateřské školy je zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vymezuje priority v oblasti jejich profesního rozvoje. Pedagogické pracovníce se průběžně účastní vzdělávacích aktivit odpovídajících potřebám školy a podporujících rozvoj jejich profesních kompetencí. Prostřednictvím seminářů, webinářů, samostudia a vzájemného sdílení zkušeností si pedagožky rozšiřují a prohlubují své profesní dovednosti. Vedení školy pravidelně zjišťuje spokojenost a potřeby rodičů i zaměstnanců prostřednictvím dotazníkových šetření, jejichž výsledky vyhodnocuje a využívá ke zkvalitňování činnosti školy.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje jeho systematickou obnovu a zkvalitňování. K estetickému vzhledu školy přispívají vystavené práce a výrobky dětí i rodičů. Obě pracoviště poskytují dětem bezpečné, vkusně upravené a podnětné prostředí podporující jejich harmonický rozvoj. Třídy jsou vybaveny herními zónami s dostatkem hraček, stavebnic, spotřebního materiálu pro všechny věkové skupiny. Pedagogické pracovníce mají k dispozici rozmanité didaktické pomůcky, včetně těch, které si samy tvoří, a které podporují všechny vzdělávací oblasti. K rozvoji digitální gramotnosti má škola k dispozici robotické hračky, pomůcky a interaktivní tabule.

Součástí obou pracovišť jsou školní zahrady, které poskytují dětem bohaté možnosti prožitkového, polytechnického i přírodovědného učení, podporují jejich psychomotorický

rozvoj a nabízí reálné situace, v nichž se mohou aktivně zapojovat do vzdělávání. Během inspekční činnosti byla zahrada MŠ Tylova z důvodu probíhajících stavebních prací uzavřena, pedagožky tak využily k realizaci vzdělávacích aktivit blízké okolí MŠ.

K pobytu dětí venku, poznávání přírodních zákonitostí a rozvoji pohybových dovedností přispívají také pravidelné vycházky do blízkého okolí, které dětem umožňují přímý kontakt s přírodou i rozmanitými podněty z okolního prostředí.

Kvalitu vzdělávání zvyšuje spolupráce školy s různými partnery a účast v projektech, které rozšiřují vzdělávací příležitosti dětí. Spolupráce se základními školami a poradenskými zařízeními podporuje připravenost dětí na další vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky vycházelo ze školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání. Učitelky umožnily dětem podílet se na plánování vzdělávacího tématu i na výběru informací, které chtěly v rámci tématu poznat. Ve třídách panovala klidná pracovní atmosféra. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a empaticky. V průběhu dopoledne byla pro děti připravena pestrá, tematicky ucelená vzdělávací nabídka, která se promítala do všech činností v průběhu dne. Děti se mohly zapojovat podle svého zájmu, zároveň měly možnost volby mezi spontánní hrou a nabízenými vzdělávacími aktivitami. Vzdělávací činnosti poskytovaly dětem příležitosti k pozorování i experimentování a zaměřovaly se na rozvoj hudebních, pohybových, výtvarných i pracovních dovedností, což přispívalo k hlubšímu porozumění probíraným tématům. Při jejich plánování však nebyly dostatečně zohledňovány poznatky z pedagogického diagnostikování reflektující individuální schopnosti, možnosti a potřeby dětí. Současně nebyla patrná diferenciací činností podle jejich náročnosti. Pedagožky pracovaly s dětmi frontálně i ve skupinách a volily vhodné didaktické pomůcky podporující názornost, rozvoj představivosti, aktivní zapojení dětí, jejich samostatné objevování i spolupráci ve skupině. Jako méně vhodné se jevilo nastavení dopolední svačiny, kdy děti musely přerušit započatou činnost nebo hru a společně odcházet ke svačině. Toto uspořádání jim neumožňovalo samostatně rozhodovat o délce a dokončení zvolené činnosti, ani na ni následně navázat, a tím přirozeně rozvíjet odpovědnost za své jednání. Nastavení režimu dne tak zcela nepodporovalo provázanost a plynulost dopoledních aktivit. Součástí vzdělávacího procesu bylo také upevňování sebeobslužných a společenských návyků. V oblasti stolování je patrná podpora samostatnosti, organizační nastavení však není dostatečně účinné pro systematický rozvoj sebeobslužných kompetencí a aktivní zapojení dětí.

Projevy a výkony dětí učitelky bezprostředně oceňovaly. Většina z nich uplatňovala prvky formativního hodnocení, avšak zpětná vazba učitelek nebyla vždy zaměřena na konkrétní zhodnocení pokroku dětí. Zvolený způsob měl v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň, některé učitelky využívaly spíše intuitivní formulace podporující pozitivní sebepojetí dětí.

Škola je otevřená přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří pro ně podporující prostředí. Pro efektivní vzdělávání těchto dětí učitelky účelně spolupracovaly s asistentkami pedagoga. Dětem zařazeným do speciální třídy věnují systematickou odbornou péči kvalifikované pedagožky individuálně i skupinově v souladu s doporučeními odborníků. Rovněž spolupráce učitelek se školní asistentkou napomáhá vytvářet vhodné podmínky pro práci s dětmi i pro každodenní chod třídy.

Pobyt venku tvoří pravidelnou část denního režimu a přispívá k fyzickému, sociálnímu, poznávacímu i emočnímu rozvoji dětí. Děti rozvíjely hrubou motoriku, schopnost orientace

v přírodním prostředí, sociální dovednosti a samostatnost při řešení praktických situací, současně si osvojovaly zásady bezpečného a environmentálně uvědomělého chování.

Individuální potřeba odpočinku dětí byla respektována a děti s nižší potřebou spánku měly možnost klidových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří podnětné a bezpečné vzdělávací podmínky, které podporují zdravý, harmonický a všestranný vývoj dětí, rozvoj jejich kompetencí i pozitivních sociálních návyků. Učitelky věnují náležitou pozornost sledování potřeb, úspěšnosti dětí při vzdělávání a následně jejich podpoře. K tomu učitelky využívají pedagogickou diagnostiku ISophi a portfolia dětí. Výsledky z této diagnostiky však prozatím nejsou využívány při individualizaci ve vzdělávání, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Dosažené výsledky dětí jsou celkově na dobré úrovni a svědčí o postupném rozvíjení klíčových kompetencí. Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí je výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců. Děti prokazovaly dobrou úroveň komunikačních a rozumových schopností, aktivně komunikovaly mezi sebou i s pedagogickými pracovníci. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby. Mladší děti dokázaly komunikovat a sdělovat své pocity a postřehy. Při každodenních činnostech uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti, měly dobře upevněné hygienické návyky. Děti v povinném předškolním vzdělávání dosahovaly kvalitních výsledků a systematicky u nich byly rozvíjeny základy klíčových kompetencí, které jim usnadňují přechod do základního vzdělávání, a to i díky zaměřené přípravě s využitím stimulačního programu Maxík. V oblasti správného úchopu příboru, psacího a kreslicího náčiní se u dětí objevovala potřeba upevňování těchto dovedností.

Prostřednictvím spolupráce se školskými poradenskými zařízeními škola zajišťuje cílenou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a přizpůsobuje vzdělávací metody jejich individuálním potřebám. Pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání probíhá kooperace i v oblasti školní připravenosti.

Významným přínosem je spolupráce se základními školami. Učitelky organizují návštěvy tříd prvního ročníku i společné programy, které dětem umožňují seznámit se s prostředím základní školy a podpořit tak plynulý přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Vzdělávací nabídku rozšiřují tematicky orientované činnosti, které propojují teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi. Podporují tak komplexní rozvoj dětí v různých vzdělávacích oblastech, např. výlety, kulturní představení, akce s bezpečnostní tematikou, výukové projekty a programy zaměřené na environmentální a ekologickou výchovu, podporu pohybových dovedností, utváření mezigeneračních vztahů či podporující zdravý životní styl (např. Recyklohraní, Trenéři ve školce, Se Sokolem do života, Zdravé zoubky, plavání, bruslení, výtvarné soutěže, vystoupení pro seniory). Součástí těchto aktivit je také podpora městského útulku a domu pro matky s dětmi, díky čemuž se děti učí empatii, solidaritě a porozumění potřebám druhých.

Škola podporuje aktivní zapojení rodičů do vzdělávání jejich dětí a buduje s nimi partnerské vztahy založené na spolupráci. Škola pro ně připravuje různorodé aktivity, jako jsou besídky, jarmarky, tematické dny pro rodiče a děti apod. O vzdělávání svých dětí jsou pravidelně informováni, např. na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, při osobním každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím informačních nástěnek ve škole, elektronické komunikace a webových stránek. Svou činnost škola prezentuje také formou příspěvků v tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Díky podpoře zřizovatele a aktivnímu zapojení do projektů se škole daří udržovat a dále zlepšovat podmínky a kvalitu předškolního vzdělávání.
- Od minulé inspekční činnosti přetrvávají dílčí nedostatky ve využívání informací o individuálních výsledcích vzdělávání pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a dalšími sociálními partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí. (1.5)
- Podporující pedagogický styl spolu s účelnou spoluprací učitelek, asistentek pedagoga a školní asistentky vytváří bezpečné sociální prostředí podporující prosociální chování a poskytuje podnětné podmínky pro předškolní vzdělávání. (3.2)
- Promyšlená vzdělávací nabídka s didakticky zaměřenými aktivitami podporuje přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost i tvořivé dovednosti. (4.2)
- Škola uplatňuje principy inkluzivního vzdělávání a systematicky vytváří příznivé podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně účinné propojení individuálních výsledků dětí a poznatků z pedagogického diagnostikování s plánováním a realizací vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnost zaměřit na využívání pedagogické diagnostiky a její uplatňování při plánování a realizaci vzdělávacího procesu.
- Systematicky využívat závěry z pedagogického diagnostikování pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Nastavit režimové momenty tak, aby podporovaly plynulost vzdělávání a umožňovaly dětem přirozeně přecházet mezi různými aktivitami bez narušení vzdělávacího procesu, a to včetně posílení jejich samostatného rozhodování např. prostřednictvím zařazení průběžných svačin. Podporovat samostatnost dětí při stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace statutárního města Děčín s účinností od 1. 11. 2009 včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2016
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 5. 5. 2026)
4. Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2023-2028
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve 4 třídách na školní rok 2025/2026
6. Souhlas se zřízením jedné třídy pro děti se závažnými vadami řeči podle § 16 odst. 9 školského zákona s účinností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevnou stezkou za poznáním“ (MŠ Liliová 277/1, Děčín) s platností od 1. 9. 2025
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Společně otvíráme dveře do nekonečného světa objevů“ (MŠ Tylova 814/1, Děčín) s platností od 1. 9. 2023
9. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
11. Školní řád s účinností od 1. 9. 2025
12. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti vedená k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2016 včetně organizačního schématu školy
17. Plán DVPP (ze dne 1. 9. 2025)
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1505/18-U (ze dne 10. 12. 2018)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

1. 6. 2026