



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-64/26-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-8/26-U

Název	<b>Základní škola Chabařovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Masarykova 559, 403 17 Chabařovice</b>
E-mail	<b>skola@zschaba.cz</b>
IČO	<b>70 944 105</b>
Identifikátor	<b>600 085 562</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Josef Kusebauch</b>
Zřizovatel	<b>Město Chabařovice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Husovo náměstí 17, Chabařovice Masarykova 559, Chabařovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 1. 2026 – 22. 1. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola Chabařovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 232 žáků ve 13 třídách a 15 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání v přípravné třídě. Podpůrná opatření byla poskytována 51 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se 16 vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 73 účastníkům ve třech odděleních školní družiny.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zschaba.cz](http://www.zschaba.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola úspěšně usiluje o naplnění své vize „přípravy budoucího občana ke smysluplnému prožití života“. Funkčně strukturovaný strategický plán stanovuje rozvoj školy ve čtyřech klíčových oblastech: moderní vzdělávání, environmentální výchova, duševní zdraví a fyzická zdatnost. Jako otevřená komunitní instituce škola své záměry sdílí, úzce spolupracuje s místními partnery a skrze žakovský parlament se snaží vést žáky k aktivnímu občanství. Koncepce rozvoje slouží jako východisko pro pravidelnou evaluaci dosahování jejích cílů.

Řídicí systém školy je přehledný a funkční. Důležité dokumenty a informace jsou přístupny zaměstnancům ve sdíleném on-line prostředí. Část organizačních a kontrolních kompetencí včetně hospitační činnosti ředitel účelně delegoval na své zástupce.

Vedení školy pravidelně monitoruje pedagogický proces a prostřednictvím hospitací poskytuje učitelům zpětnou vazbu i konkrétní náměty ke zlepšení. Jako nástroj pro sdílení zkušeností mezi kolegy a podporu začínajících učitelů slouží vzájemné hospitace. Vedení školy také podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je cíleně zaměřeno na moderní didaktické formy a metody včetně formativního hodnocení a využívání umělé inteligence. Pedagogové nabyté zkušenosti systematicky sdílejí v rámci porad i běžné denní komunikace. Přesto v průběhu vyučovacích hodin přetrvávají nedostatky ve využití reflexe vzdělávacích cílů, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Škola má příležitost pro zlepšení v oblasti posilování pozitivních vztahů v pedagogickém sboru. V průběhu inspekční činnosti někteří pedagogové uváděli, že neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy a také mezi učiteli navzájem nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění jejich vzájemné spolupráce. Profesní součinnost mezi uvedenými aktéry však není i přes uvedené neshody narušena.

Personální složení kvalifikovaného pedagogického sboru je stabilizované a bylo posíleno o další asistenty pedagoga a speciální pedagožky. Poradenské služby koordinuje zástupkyně ředitele v součinnosti s ředitelem, dvěma výchovnými poradci (pro první a druhý stupeň), školní metodičkou prevence, třídními učiteli, třemi speciálními pedagožkami. Informace z oblasti poradenských služeb jsou všem pedagogickým pracovníkům dostupné ve sdíleném elektronickém prostředí a jsou předmětem pravidelných jednání, operativních schůzek i případných konzultací. Nastavený systém poradenských služeb včetně delegování odpovědnosti za specializované činnosti je funkční.

Škola usiluje o systematický rozvoj materiálně-technického zázemí, mimo jiné prostřednictvím projektové činnosti, s cílem vytvářet pro žáky výukově podnětné a estetické

edukační prostředí. Modernizace digitálního vybavení, odborných učeben, dílen a budovaná permakulturní zahrada s venkovní učebnou představují kroky směřující k efektivnímu propojení výuky s praxí a udržitelným rozvojem. Tento proces však dosud není dokončen, jak dokládá skutečnost, že téměř polovina pedagogů současný stav materiálně-technického vybavení nepovažuje za plně vyhovující.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Děti během vzdělávání v přípravné třídě vykazovaly odpovídající úroveň znalostí a dovedností, projevovaly přiměřenou samostatnost v oblasti sebeobsluhy i hygienických návyků. Vyučující přistupovala k dětem s respektem a vstřícností. Během dopoledního bloku se činnosti vhodně střídaly, pravidelně byla začleňována dechová, hudební a relaxační cvičení a aktivity rozvíjející grafomotoriku, pohyb a koordinaci. Učitelka průběžně získává informace o pokrocích jednotlivých dětí a na jejich základě volí vhodné vzdělávací aktivity. Portfolia s kresbami a pracovními listy efektivně využívá jako součást pedagogické diagnostiky.

Společným rysem hospitované výuky na obou stupních školy byla přívětivá atmosféra a respekt vůči žákům. Požadavky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na předchozí znalosti i osobní zkušenosti žáků. Úvodní motivace úspěšně navozovala zájem o výuku a podporovala snahu řešit zadávané úkoly. Výuka se vyznačovala účelným střídáním činností a aktivním zapojováním žáků, kdy vyučující volili vhodné metody podporující soustředění, poskytovali dostatek času pro řešení úkolů a průběžně ověřovali porozumění vzdělávacímu obsahu.

Výuka zahrnovala pestrou škálu aktivit od frontálního výkladu s řízeným rozhovorem přes práci ve dvojicích a skupinách až po praktické, laboratorní nebo pohybové činnosti. Vyučující vytvářeli dostatek příležitostí ke kooperaci, vzájemné komunikaci a sdílení poznatků, čímž přirozeně podporovali žádoucí postoje žáků ke spolupráci, ohleduplnosti, hodnotám i samotnému učení. Na prvním stupni byly vhodně zařazovány relaxační a pohybové chvíle, na druhém stupni se objevovaly prvky badatelské a projektové výuky. Žáci obou stupňů dodržovali při samostatné práci nastavená pravidla a plnili zadané úkoly.

Efektivitu učebního procesu podporovala funkční názornost, volba vhodných didaktických pomůcek a smysluplné propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi žáků, včetně uplatňování mezipředmětových vztahů.

Ve většině sledovaných hodin prvního stupně vyučující formulovali výukové cíle a vedli žáky k reflexi jejich naplnění. Sebehodnocení nepůsobilo formálně a vrstevnické hodnocení bylo podněcováno formou otevřených otázek. Na druhém stupni byl méně často vytvářen časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva a kvalita závěrečného vyhodnocení hodiny měla různou úroveň. Průběžné hodnocení výkonu žáků a poskytování zpětné vazby na tomto stupni vykazuje rezervy, sebehodnocení i vrstevnické hodnocení nebyly využívány důsledně. Na obou stupních školy představuje systematické zařazování formativního hodnocení příležitost pro posílení schopnosti žáků sledovat vlastní pokrok.

V části výuky školy byla uplatněna diferenciací formou volby různé obtížnosti úkolů dle individuálních schopností žáků a pro podporu žáků včetně nadaných byla využívána tandemová výuka. Práce s různými informačními zdroji rozvíjející kritické myšlení byla realizována v omezenější míře. Do většiny hodin byly zařazeny efektivní postupy podporující osvojování kompetencí a gramotností. Strategie pro rozvoj čtenářské

gramotnosti prostupují jednotlivými vyučovacími předměty, žáci pravidelně pracují s texty a jsou vedeni k argumentaci i logickému propojování informací.

Předmět společenský tanec a chování pro 9. ročník vhodně podporuje osvojení etických norem a sociálních dovedností, které žáci zúročují nejen při tradiční akci Věneček, ale také v běžných situacích svého osobního života. Tato událost je setkáním celé komunity spojené se školou, posiluje a kultivuje její soudržnost.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dítěte v přípravné třídě byli vyučující v potřebném rozsahu informováni. Součinnost s asistenty pedagoga byla funkční, asistenti poskytovali cílenou pomoc žákům s podpůrnými opatřeními i individuální podporu dalším žákům, kteří ji aktuálně potřebovali. Využití kompenzačních pomůcek a volba relevantní dopomoci přispívaly k efektivitě uplatňovaných podpůrných opatření.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Výrazně podporuje smysluplné a bezpečné trávení volného času všech účastníků, a to zejména s využitím pravidelných a spontánních zájmových činností. Převládalo vstřícné klima založené na prohlubování přátelských vztahů, vzájemné toleranci, spolupráci a dodržování pravidel slušného chování. Realizované aktivity účinně napomáhaly účastníkům k osobnostnímu rozvoji v oblasti individuálních zájmů a dovedností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou využívány především interní evaluační nástroje (pololetní a závěrečné testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivity v hodinách, projekty, portfolia apod.). Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány a na jejich základě jsou přijímána opatření ke zlepšení. Žáci jsou hodnoceni klasifikací, pro její záznam a prokazatelné informování zákonných zástupců škola využívá elektronický informační systém. O průběžných i souhrnných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni také prostřednictvím triadických setkání (učitel – žák – zákonný zástupce) se zaměřením mimo jiné na rozvoj kompetencí k učení, případně při individuálních konzultacích dle potřeby. V rámci triád je využíváno také žákovských portfolií, předem připraveného sebehodnocení žáků a jejich hodnocení učiteli, ke kterým se mohou vyjadřovat zákonní zástupci.

Žáky s potřebou podpůrných opatření se škole daří včas identifikovat, podpůrná opatření jsou nastavována v součinnosti s poradenskými pracovišti a jejich efektivita je vyhodnocována, případně jsou provedeny potřebné korekce. Ve škole jsou integrováni žáci se širokou škálou podpůrných opatření od stupně 1 až po stupeň 4. K jejich úspěšnému naplňování přispívají konzultace, přímé intervence a doučování. V případě sedmi žáků s odlišným mateřským jazykem a různou úrovní jazykové bariéry je doučování zaměřeno zejména na podporu porozumění v českém jazyce. Speciální pedagožky poskytují skupinovou i individuální speciálně pedagogickou péči 22 žákům prvního stupně a pěti žákům druhého stupně. V přípravné třídě si děti postupně a nenásilně zvykají na školní režim pod vedením zkušené pedagožky. V případě přetrvávajících vzdělávacích obtíží škola postupuje v souladu se strategií předcházení školní neúspěšnosti.

V rámci kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány potřebné informace o dalším vzdělávání včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Odborná i osobnostní fundovanost kariérového poradce umožňuje realizovat aktivity pro optimalizaci další vzdělávací i profesní cesty jednotlivých

žáků jak v rámci výuky předmětu volba povolání, tak prostřednictvím tripartitních schůzek (poradce, žák a jeho zákonný zástupce).

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i celkového směřování školy k bezpečnému prostředí. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování (šikana, záškoláctví, závislosti aj.) jsou účelně začleněna do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a jsou realizována také v programech poskytovaných dalšími subjekty a institucemi. Preventivní aktivity jsou evidovány, v jejich rámci jsou využívány individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci, případné problémy lze projednat také v rámci tripartitních třídních schůzek.

Široké spektrum akcí podporuje vytváření přátelských vztahů mezi žáky i napříč ročníky (projektové dny, výjezdy žáků, sportovní aktivity) a posiluje vzájemnou toleranci a porozumění prostřednictvím aktivit jako charitativní swapy, úklid okolí školy či systém patronů z vyšších ročníků. Pro snazší přechod dětí z předškolního vzdělávání a žáků prvního stupně do šestého ročníku jsou organizovány adaptační programy.

Škola klade důraz na environmentální výchovu, která prostupuje všemi předměty jako průřezové téma a je dále rozvíjena v předmětu Geologie a ekologie v 9. ročníku a volitelném předmětu Ekologická výchova v 7. ročníku. Žáci hojně využívají okolní přírodní prostředí, například lesopark Friedrich a jezero Milada. Jsou vedeni k aktivní spolupráci s ostatními školami, místními spolky a organizacemi, například Sborem dobrovolných hasičů, Základní uměleckou školou, Domem dětí a mládeže a Místní akční skupinou Labské skály. Vzdělávání obohacují lyžařské výcviky, sportovní aktivity, besedy, výlety a exkurze.

Škola systematicky podporuje rozvoj nadání a zájmů žáků prostřednictvím jejich aktivního zapojování do rozmanitých vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží. Žáci se pravidelně účastní předmětových olympiád, recitačních soutěží či šachových turnajů, kde dosahují dobrých výsledků. Škola se dlouhodobě zapojuje do projektu Příběhy našich sousedů, který podporuje rozvoj kompetencí žáků zejména v oblasti komunikace, práce s informacemi, kritického myšlení, týmové spolupráce a digitální gramotnosti a posiluje jejich vztah k místu, porozumění moderním dějinám a empatii vůči starším generacím.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti řízení školy, spíše operativní přístup byl nahrazen systematickým strategickým plánováním. Evaluace vlastní činnosti se nyní opírá o pravidelně aktualizovaný dlouhodobý plán rozvoje.

Kvalifikovaný pedagogický sbor je stabilní, byl rozšířen o další speciální pedagožky, navýšil se počet asistentů pedagoga.

Škola nadále získává a využívá pro zkvalitnění vzdělávání finanční prostředky z různých projektů.

Byla posílena metodická podpora poskytovaná pedagogům ze strany vedení školy v oblasti evaluačního systému, formativního hodnocení, sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků, diferenciací a práce s cílem. Tyto prvky se však do výuky promítají zatím jen částečně.

### **Silné stránky**

- Jasná a srozumitelná vize je promyšleně rozpracována do strategického plánu rozvoje školy. Funkční řídicí a organizační systém školy vytváří podmínky pro participaci všech aktérů na naplňování stanovených cílů. (1.1)
- Činnost školy a spolupráce se sociálními partnery, dalšími školami, obcí a místní komunitou zejména v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a projektové činnosti rozvíjejí prosociální vztahy žáků a podporují jejich pozitivní vztah k hodnotám v globálním i regionálním kontextu. (1.5)
- Škola ve vzdělávání uplatňuje moderní didaktické postupy, které rozvíjejí badatelské myšlení žáků a přirozeně propojují výuku s reálným životem. (4.2)
- Aktivní zapojení školy do řady lokálních i celostátních projektů zaměřených na historické a společenské souvislosti spolu s funkční participací žáků prostřednictvím školního parlamentu rozvíjí jejich demokratické hodnoty a občanské kompetence. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům v oblasti reflexe vzdělávacích cílů a rozvoje hodnoticích dovedností žáků není vždy dostatečně účinná. (2.3)
- Ve výuce není systematicky využíváno formativní hodnocení. Průběžná reflexe naplňování vzdělávacích cílů ani sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků na druhém stupni nejsou zařazovány v dostatečné míře, což snižuje účinnost zpětné vazby a omezuje možnosti žáků sledovat vlastní pokrok. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit se na rozvoj pozitivního klimatu v pedagogickém sboru podporou konstruktivních vztahů mezi pedagogy navzájem i s vedením a vytvořit účinné mechanismy pro řešení neshod.

Ve výuce systematicky zařazovat formativní hodnocení, reflexi vzdělávacích cílů a rozvíjet sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků. Důsledně uplatňovat diferenciaci jako nástroj podpory individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

V rámci metodické podpory pedagogů se zaměřit zejména na systematické využívání hodnoticích dovedností.

Vytvářet žákům příležitosti pro práci s různými informačními zdroji a rozvíjet tak jejich kritické myšlení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 7. 2014 včetně Dodatku č. 1
2. Jmenovací list – jmenování ředitelem školy s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let včetně Potvrzení ředitelem školy v pracovním poměru na dobu neurčitou od 1. 5. 2015
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 1. 2026)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením přípravné třídy od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026 (č. j.: KUUK/027137/2025, ze dne 17. 2. 2025)
5. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v přípravné třídě ve školním roce 2025/2026 schválená zřizovatelem (ze dne 21. 5. 2025)
6. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2025
8. Přehledy výchovně vzdělávací práce, třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
9. Žádosti o přijetí dítěte do školní družiny, školní rok 2025/2026 (vzorek)
10. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2025
11. Krizový plán školy platný od 1. 9. 2025
12. Dlouhodobý plán školy, s účinností od 1. 9. 2024 do konce školního roku 2027/2028
13. Plán hlavních úkolů pro školní rok 2025–2026
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Moudrá sova „Neučíme se pro školu, ale pro život.“ platný od 1. 9. 2022
15. Školní vzdělávací program Dodatek č. 2 (Příprava na jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka, školní časopis) změna k 1. 9. 2025
16. Školní vzdělávací program Příloha č. 2 – Školní družina platný od 1. 9. 2022
17. Školní vzdělávací program Příloha č. 3 - Přípravná třída platný od 1. 9. 2022
18. Školní vzdělávací program Příloha č. 4 – EVVO platný od 1. 9. 2022
19. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro ZŠ Chabařovice platný do konce školního roku 2028/2029
20. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro ZŠ Chabařovice, školní rok 2025/2026
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025, 2025/2026
23. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
24. Zápisy v elektronickém informačním systému (škola OnLine) 2025/2026 (vzorek)
25. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
27. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
28. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

29. Záznamy z jednání metodických orgánů, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
30. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
31. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
32. Školní preventivní strategie 2025–2030 platná od 1. 9. 2024
33. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-99/22-U (ze dne 4. 5. 2022)
34. Webové stránky školy [www.zschaba.cz](http://www.zschaba.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lucie Frajsová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Gábelová Mikulášková, školní inspektorka

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

4. 3. 2026