



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-102/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-19/26-Z

Název	Mateřská škola Slavkov, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Slavkov 114, 687 64 Horní Němčí
E-mail	ms@obecslavkov.cz
IČO	70 983 844
Identifikátor	600 123 740
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jana Končítíková
Zřizovatel	Obec Slavkov
Místo inspekční činnosti	Slavkov 114, Slavkov
Inspekční činnost na místě	4. 2. 2026 – 5. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Slavkov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále jen „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní družiny a školní jídelny Jednotřídní mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání 26 dětem ve věku od 3 do 7 let, pro 10 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z toho 2 děti měly odklad povinné školní docházky. Zájmové

vzdělávání bylo realizováno v jednom oddělení školní družiny s počtem účastníků 22 (žáci 1. až 5. ročníku). Mateřská škola a školní družina sídlí v části objektu budovy Obce Slavkov.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má efektivně zpracovanou a srozumitelnou koncepci rozvoje, která odpovídá daným podmínkám školy a vychází z průběžného hodnocení předchozího stavu, z potřeb a podnětů všech zaměstnanců školy, dětí i zákonných zástupců a je formulována v návaznosti na nové trendy ve vzdělávání. Vedení školy a pedagogové se s ní ztotožňují a aktivně se podílejí na jejím naplňování, které je patrné zejména v oblasti systematického zkvalitňování materiálních podmínek školy, podpory pohybových a sportovních aktivit dětí, organizování akcí a upevňování prosociálních vztahů. Školní vzdělávací programy pro předškolní i zájmové vzdělávání (dále „ŠVP“) jsou zpracovány přehledně a jsou srozumitelné pro pedagogy i zákonné zástupce, cíleně směřují ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a k příznivému fungování školy.

Škola má stanovená jasná pravidla komunikace, která vycházejí z principu partnerské spolupráce mezi pedagogy, zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem. Škola aktivně a cíleně spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci, místními spolky a okolními školami. Vzájemná kooperace se projevuje zejména při organizaci a plánování kulturních a sportovních akcí, tematických a tvořivých aktivit i školních besídek, čímž je posilována sounáležitost školy se životem v obci. Škola účelně využívá dostupné a volné prostory obce, například sportovní halu či půdní prostory obecního úřadu, za účelem rozvoje sportovních aktivit a fyzických schopností dětí.

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) provádí autoevaluaci školy, monitoruje a vyhodnocuje její činnost. Dílčí nedostatky se projevily v oblasti sledování pedagogických procesů a naplňování účinných opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání, proces hodnocení v těchto oblastech není nastaven dostatečně systematicky. Pro realizaci vzdělávacích programů předškolního i zájmového vzdělávání ředitelka zabezpečila kvalifikovaný profesionálně fungující pedagogický sbor doplněn o školní asistentku a zajistila tak kvalitní personální podmínky. Profesní odbornost, a hlavně stabilita celého týmu školy se pozitivně odrážela do celkového klimatu školy. Škola je zapojena do projektů, které přinášejí personální podporu a podporují profesní rozvoj pracovníků školy, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je smysluplně provázán s potřebami školy, odbornými kompetencemi pedagogů a vzdělávacími potřebami dětí i žáků. Pedagogické pracovnice si prohlubují odbornou kvalifikaci prostřednictvím nabízených kurzů, převážně zaměřených na logopedii, pedagogickou diagnostiku, pohybové hry a inovativní metody v oblasti předškolního i zájmového vzdělávání. Získané zkušenosti a poznatky vzájemně sdílejí a postupně uplatňují ve své pedagogické práci.

Ředitelka dlouhodobě podporuje týmovou spolupráci a prosociální vztahy založené na vzájemném respektu a otevřené komunikaci mezi pedagogy, dětmi, žáky, zákonnými zástupci, zřizovatelem a partnery školy. Tento přístup se pozitivně odráží v příznivém prostředí školy a při vzdělávání dětí i žáků. Uplatňuje participativní styl řízení a poskytuje zaměstnancům prostor pro vyjádření jejich názorů a podnětů.

Ve spolupráci se zřizovatelem ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí mateřské školy i školní družiny a efektivně zajišťuje jeho obnovu a modernizaci. Realizována byla rekonstrukce interiéru školy, úprava uspořádání vnitřních prostor, rekonstrukce školní kuchyně a doplnění nového, funkčního nábytku. Tyto kroky přispívají ke zlepšení podmínek pro vzdělávání i ke zvýšení komfortu dětí, žáků a zaměstnanců školy.

Ve třídách jsou vytvořeny podnětné herní kouty podporující spontánní hru i řízené činnosti. Materiální podmínky školy jsou příznivé a umožňují vytvářet bezpečné, podnětné a esteticky upravené prostředí. Součástí materiálního vybavení školy je dotyková tabule s výukovými programy, která se nachází v prostorách školní družiny. Dotyková tabule není z hlediska potřeb dětí i žáků zcela optimálně umístěna, nicméně je dětmi i žáky využívána a přispívá tak k rozšiřování vzdělávacích aktivit i podpoře rozvoje digitální gramotnosti.

Zahrada školy je prostorná a aktivně využívaná dětmi mateřské školy i žáky školní družiny. Její součástí jsou záhony, kde děti i žáci pěstují rostliny a posilují si tak praktické zahradnické dovednosti. Dřevěné herní prvky podporují pohybové schopnosti dětí, přičemž některé z těchto prvků vykazují známky opotřebení, jejich stav je však pravidelně sledován a udržován.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí mateřské školy a žáků školní družiny a v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje s osobami odborně způsobilými. Děti i žáci jsou o zásadách bezpečného chování pravidelně a prokazatelně poučovani přiměřeně k jejich věku a schopnostem. V průběhu inspekční činnosti byla v prostorách školní zahrady identifikována místa vyžadující zvýšenou pozornost z hlediska prevence možného vzniku úrazu při pobytu dětí a žáků školní družiny.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny. Dětem je pravidelně poskytována pestrá a vyvážená strava s dostatečným zastoupením ovoce a zeleniny. Sestavování jídelníčku vychází ze zásad zdravé výživy a přispívá k vytváření správných stravovacích návyků dětí i k podpoře jejich celkového zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidném a inspirativním prostředí, podporovaném vstřícným a empatickým přístupem učitelek. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek nebylo vždy plně zajištěno, nicméně nemělo vliv na kvalitu ani průběh vzdělávání. Vzdělávací plán byl zpracován v návaznosti na ŠVP, avšak vykazoval dílčí nedostatky zejména ve stanovení konkrétních a individualizovaných vzdělávacích cílů, které by systematicky zohledňovaly individuální potřeby, schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Realizovaná vzdělávací nabídka nebyla v dostatečné míře účelně provázána s výstupy pedagogické diagnostiky a závěry z průběžného hodnocení vzdělávacího procesu.

Uplatňované vzdělávání bylo převážně organizováno v pevně stanoveném čase pro řízené i spontánní činnosti a nezohledňovalo heterogenní složení třídy. Při střídání režimových momentů se občas vyskytovaly zbytečné prostoje. Ve spontánní hře si děti volily činnosti podle vlastního zájmu a využívaly k tomu různorodé didaktické pomůcky a hračky. Při ranním setkávání v komunitním kruhu děti sdílely zážitky, vzájemně se zdravily a projevovaly schopnost naslouchat druhým, čímž byly posilovány sociální a emoční kompetence. Společná práce s kalendářem podporovala orientaci v čase, rozvíjela poznatky o dnech i počasí a zároveň upevňovala pocit spolupráce s vrstevníky.

Řízené vzdělávací činnosti probíhaly převážně formou frontálního vzdělávání a byly vhodně motivačně doplněny o vlastně vyrobené demonstrační obrázky a didaktické pomůcky, které zvyšovaly atraktivitu prostředí a podporovaly aktivní zapojení dětí. Děti projevovaly zájem o činnosti a zapojovaly se do nabízených úkolů, které byly cíleně zaměřeny na rozvoj matematických a jazykových dovedností. Během těchto činností nebyly vždy kladené otázky účelně diferencovány podle složení třídy a pro mladší děti byly příliš náročné, což snižovalo jejich vnitřní motivaci i účelnost vzdělávací nabídky. Děti byly za své výsledky vzdělávání

vhodně oceňovány a byl jim poskytnut prostor pro zhodnocení vlastní aktivity. Scházelo zhodnocení vzdělávacích činností pedagogem a vzájemné hodnocení dětí. Zvolené metody a formy práce během vzdělávacího procesu nedostatečně podporovaly přirozené objevování i experimentování dětí.

Zdravotně preventivní pohybové činnosti se převážně zaměřovaly na jednoduché pohybové hry, bez výraznější dynamiky a zařazení zdravotních cviků, ale i tak podporovaly rozvoj pohybových dovedností dětí. Pobyt venku motivačně navazoval na aktivity z ranních činností a probíhal formou „stezky“, při níž děti plnily připravené úkoly. Některé úkoly však nebyly plně propojeny s venkovním prostředím a nevycházely ze situací přímo v přírodě, což snižovalo jejich smyslnost. Přesto pobyt venku podporoval pohybovou aktivitu dětí a orientaci v přírodním prostředí. Během podávání jídla byly děti částečně vedeny k samostatnosti a k aktivnímu zapojení do procesu sebeobsluhy.

Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby spánku dětí, dětem s nižší potřebou spánku byly nabídnuty klidové činnosti. Současně byly vhodně zařazovány aktivity pro děti v povinném předškolním vzdělávání, orientované na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Odpolední činnosti probíhaly formou spontánní hry podle zájmu dětí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno především na činnosti vycházející z individuálních zájmů žáků s respektem k jejich vlastním spontánním aktivitám, popř. bylo účelně doplňováno nabídkou dalších vzdělávacích aktivit. Dostatek prostoru měli účastníci také pro relaxaci a volnou hru. Při zájmovém vzdělávání byly rozvíjeny základní klíčové kompetence účastněných žáků, vhodně byly posilovány jejich individuální zájmy a dovednosti a byli také přirozeně vedeni ke zdravému životnímu stylu a účelnému využití volného času.

Přínosné pro kvalitu předškolního i zájmového vzdělávání byly aktivity školy podporující spolupráci především s rodiči dětí a žáků a také s některými místními organizacemi. Tyto aktivity prohlubují u dětí a žáků sounáležitost s obcí i regionem a jejich prezentace zvyšuje povědomí a informovanost o škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí umožňuje zaznamenávat jejich rozvoj v souladu s dostupnými diagnostickými materiály, avšak vyhodnocování úspěšnosti dítěte při ukončení předškolního vzdělávání není systematicky realizováno a nezjišťuje se, do jaké míry dítě dosáhlo očekávaných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Děti prokazovaly vědomosti, dovednosti, postoje i návyky odpovídající jejich věku a individuálním možnostem. V mateřské škole se cítily bezpečně a spokojeně a aktivně se zapojovaly do každodenních činností. Přirozeně komunikovaly, vyjadřovaly své myšlenky, pocity i potřeby. Během spontánních her děti účelně používaly volně přístupné hračky, didaktické pomůcky, výtvarný i pracovní materiál. V tematicky řízených činnostech přiměřeně reagovaly na pokyny učitelky a projevovaly spolupráci s vrstevníky. V sebeobslužných činnostech byly zručné. V oblasti pohybových dovedností a hrubé motoriky, byly děti velmi obratné, pohybové schopnosti odpovídaly jejich vývojovým specifikám. Z projevů dětí plnicích povinné předškolního vzdělávání bylo patrné, že mají bohatou slovní zásobu a rozvinuté kognitivní schopnosti. Dokázaly se vyjadřovat souvislými větami, rozuměly jednoduchým i složitějším instrukcím a měly přiměřeně rozvinutou záměrnou pozornost, což jim umožňovalo soustředit se na úkoly po delší dobu. U některých

děti byla zřejmá nesprávná výslovnost některých hlásek, na kterou pedagogové reagovali cílenou individuální logopedií s podporou odborných pracovníků.

Škola umožňovala všem dětem a žákům zapojení se do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální zájmy, možnosti, schopnosti a dovednosti. Jejich úspěchy pak prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

O průběhu vzdělávání dětí, byli rodiče dětí pravidelně informováni prostřednictvím každodenních rozhovorů a třídních schůzek. Škola umožňovala zákonným zástupcům aktivně se podílet na dění ve škole, účastnit se nabízených akcí i aktivit a zapojovat se do života školy.

Závěry

Vývoj školy

- Byla provedena rekonstrukce interiéru škol, školní kuchyně a sociálního zařízení. Třídy byly doplněny novým nábytkem a vybaveny digitálními pomůckami, včetně dotykových tabulí s výukovými programy.
- Finanční prostředky z projektů byly efektivně využity k posílení personální podpory a ke vzdělávání pracovníků.
- Změna na pozici ředitelky vedla k novému vymezení koncepčních cílů školy a přispěla k utváření pozitivního klimatu školy.

Silné stránky

- Vedení školy disponuje jasně definovanou a systematicky promyšlenou koncepcí rozvoje školy, kterou sdílejí a podporují všechny zaměstnankyně školy, (1.1) škola aktivně a cíleně spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci, místními spolky a okolními školami, díky této spolupráci nabízí dětem i žákům pestré vzdělávací příležitosti a podporuje jejich všestranný rozvoj. (1.5)
- Ředitelka školy aktivně rozvíjí a pečuje o kvalitní vztahy mezi pedagogy, dětmi, zákonnými zástupci, zřizovatelem a partnery školy, což se pozitivně promítá do celkového klimatu školy. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hodnocení pedagogických procesů nedostatečně reflektuje efektivitu plánování vzdělávací nabídky ani využívání metod podporujících individuální rozvoj dětí. (2.1)
- Třídní vzdělávací plán nebyl koncepčně promyšlený a nevycházel z dosavadních znalostí, zkušeností ani vzdělávacích potřeb dětí. (4.1), zvolené metody a formy práce jen částečně podporovaly přirozenou aktivitu a spontánnost dětí. (4.2), závěry z pedagogické diagnostiky se do plánování vzdělávací nabídky promítaly nepravidelně. (4.3).
- Vyhodnocování úspěšnosti dětí při ukončování předškolního vzdělávání probíhalo nesystematicky a spíše nahodile, hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí mělo převážně formální charakter. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Posílit systém sledování a hodnocení pedagogických procesů tak, aby vyhodnocoval účinnost plánování vzdělávací nabídky, míru naplňování stanovených vzdělávacích cílů a efektivitu využívaných metod podporujících individuální rozvoj dětí.

Zpracovávat třídní vzdělávací plán operativně a účelně s ohledem na dosavadní znalosti, zkušenosti a individuální vzdělávací potřeby dětí.

Posílit rozmanitost pedagogických přístupů s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí a podporovat přirozenou spontánnost i tvořivost dětí.

Systematicky využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky.

Zavést jednotný a cílený postup vyhodnocování úspěšnosti dětí při ukončování předškolního vzdělávání.

Upravit umístění interaktivní tabule, aby byla dostupná všem dětem i žákům.

V souladu s požadavkem RVP PV důsledně zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v MŠ.

Lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Obec Slavkov, č.j. 473/2020, Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky MŠ Slavkov, okres Uherské Hradiště s účinností ode dne 1. 10. 2020
2. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 22. 6. 2023
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
4. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2025/2026
5. Autoevaluace školy za školní rok 2024/2025
6. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2025/2026
7. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2025/2026
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2025/2026, plán DVPP na školní rok 2025/2026
9. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

13. 2. 2026