



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1098/19-P

Název	<b>14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Zábělská 25, 312 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>skola@zs14.plzen-edu.cz</b>
IČ	<b>68784643</b>
Identifikátor	<b>600069567</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Helena Lišková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Plzeň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zábělská 25, 312 00 Plzeň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. – 10. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 587 žáků v devíti ročnících. Ve 14 třídách prvního stupně se vzdělávali 333 žáci a v 11 třídách druhého stupně 254 žáci. Evidováni byli 102 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 68 z nich, včetně jednoho mimořádně nadaného žáka, byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Jedenáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávalo s podporou asistentek pedagoga. Škola uvedla 25 žáků s odlišným mateřským jazykem. Základní vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola jazykům, sportu a tvořivosti otevřená“ (dále také „ŠVP ZV“).

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje v devíti odděleních. Provoz je stanoven tak, aby vyhovoval potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Činnosti probíhají podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Společně tvoříme, poznáváme, hrajeme si a sportujeme“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje zákonné předpoklady pro výkon vedoucí funkce, do níž byla jmenována v červnu 2006 a do které byla znovu potvrzena v dubnu 2019. Při řízení školy spolupracuje se svými zástupkyněmi pro první a druhý stupeň, vedoucí vychovatelkou školní družiny a vedoucí školní jídelny, na něž účelně přenesla část kompetencí v oblasti zajištění provozu a kontroly. Důležité dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává ředitelka pravidelně s pedagogickou radou. Na schůzkách metodických orgánů pedagogové pravidelně konzultují nejen organizační záležitosti, ale i metodiku výuky. V jejich rámci jsou rovněž vyhodnocovány průběžné i celkové výsledky vzdělávání a plánovány další postupy pro zlepšení stavu.

Současné složení a odborná úroveň pedagogického sboru, který je převážně kvalifikovaný, umožňuje v plné míře naplňovat školní vzdělávací programy, formovat a rozvíjet osobnost žáků. Z celkového počtu 55 pedagogů u dvou nekvalifikovaných učitelů a dvou nekvalifikovaných vychovatelek ředitelka prokazatelným způsobem doložila, že nemohla zajistit výuku kvalifikovaným pedagogem. Vedení školy sleduje kvalitu výuky v hospitační činnosti dle vymezených kritérií. Z vyvozených závěrů, které v úhrnu odpovídaly zjištěním České školní inspekce (dále „ČŠI“), byla stanovena další opatření ve formě následných hospitací a doporučení vzájemných hospitací. Systém pomoci začínajícím pedagogům je funkční, spočívá v přidělení uvádějícího učitele, možnosti vzájemných hospitací a konzultací s kolegy i vedením školy, stejně jako zapojením vybraných pedagogů do projektu SYPO (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů). Výběr akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně zaměřený k potřebám školy. Vyučující získané poznatky aplikují ve výuce, což bylo inspekčními hospitacemi potvrzeno. Nastavené mechanismy metodického vedení pedagogického sboru se promítly do vyrovnané úrovně hospitované výuky.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole od poslední inspekční činnosti v roce 2013 výrazně vzrostl a dosahuje aktuálně zhruba 17 % z celkového počtu žáků. Personálnímu zabezpečení služeb školního poradenského pracoviště je proto věnována významná pozornost. Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně - pro první a pro druhý stupeň, obdobně dvě metodičky prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka. Členky tohoto pracoviště se scházejí jednou měsíčně a vyhodnocují svoji práci a působení ve škole.

Výchovné poradkyně koordinují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na jejich identifikaci a zajišťují spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Metodicky vedou pedagogy při zpracování individuálních vzdělávacích plánů a při poskytování podpůrných opatření, jejichž účinnost je v pravidelných intervalech vyhodnocována. Poskytují průběžné konzultace žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň v rámci kariérového poradenství pomáhá žákům a jejich rodičům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání. V oblasti prevence rizikového chování škola postupuje podle minimálního preventivního programu, jehož aktuální podoba vychází ze zkušeností z předchozích let. Ke snižování výskytu rizikového chování jsou pro žáky pravidelně organizovány besedy, exkurze či projekty, a to ve spolupráci s Policií ČR, městskou policií, hasiči, Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, P-centrem, Úřadem práce v Plzni atd. Pro žáky šestého ročníku jsou organizovány adaptační dvoudenní kurzy, které jsou zaměřeny na poznávání osobností členů nového kolektivu i k rozpoznání prvních příznaků rizikového chování. Během školního roku se metodicky zabývají zjišťováním četnosti rizikových jevů v jednotlivých třídách, třídní učitelé jim každý měsíc podávají písemně souhrnnou zprávu o konkrétních problémech a udělených kázeňských opatřeních. Metodicky je vyhodnocují, plánují preventivní aktivity pro konkrétní kolektivy, usilují podchytit rizikové jevy již v zárodku. Opatření k nápravě jsou přijímána, k řešení vzniklých situací bývá nejčastěji přizvána školní psycholožka. Ta rovněž na žádost učitelů monitoruje klima ve třídách a poskytuje individuální konzultace žákům, zákonným zástupcům i učitelům. Speciální pedagožka zabezpečuje hodiny individuální či skupinové speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence, provádí orientační speciálně pedagogickou diagnostiku a též náslechy ve třídách. Metodicky vede kolektiv asistentek pedagoga. Komplexně nastavené činnosti školního poradenského pracoviště mají zřetelný pozitivní dopad na přínos práce asistentek pedagoga, na poskytování speciální pedagogické péče a dílčí zlepšení v oblasti prevence rizikového chování.

Prostorové a materiální podmínky celého subjektu umožňují naplňovat školní vzdělávací programy. Vedení školy průběžně uskutečňuje nezbytnou obnovu vnitřních i vnějších prostor. Mezi nejvýznamnější realizace od minulé inspekční činnosti patří rekonstrukce venkovního sportovního areálu a školní jídelny, bezbariérový přístup do podlaží školy či nově adaptované učebny pro výuku chemie a informatiky. Školní družina disponuje pouze jednou vlastní místností, ostatních osm oddělení má zázemí v kmenových třídách, což nemá optimální dopad na psychohygienické podmínky pro zájmové vzdělávání. Ve škole velmi dobře funguje školní knihovna s průběžně obnovovaným fondem knih. Vybavení pomůckami, hrami, stavebnicemi a moderní technikou je ve škole i školní družině na výborné úrovni a při hospitační činnosti ČŠI byly tyto prostředky přínosně používány.

Škola svými aktivitami vede žáky k vytváření zdravých stravovacích návyků. Ty jsou podporovány zapojením školy do projektů Zdravá školní jídelna, Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Tradiční finanční zdroje ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele a úplaty za zájmové vzdělávání jsou úspěšně doplňovány aktivním zapojením managementu školy do projektových činností spolufinancovaných Evropskou unií. Další příjem představuje doplňková činnost, která zahrnuje v nejvýraznější míře pronájem prostor, stravování cizích strávníků a realizaci zájmových útvarů. Efektivní využití prostředků z projektů významně přispělo ke zkvalitnění personálních i materiálních podmínek školy, především k rozšířenému personálnímu obsazení školního poradenského pracoviště a k rekonstrukci učeben.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti bylo prokázáno, že škola naplňuje cíle i profilaci, kterou si stanovila v ŠVP ZV. Základní výchovně-vzdělávací záměr je orientovaný na všestranný rozvoj každého jedince. Žáci, respektive jejich zákonní zástupci, volí od prvního ročníku jedno ze zaměření - jazykové, sportovní, tvořivé, nebo od šestého ročníku matematicko-přírodovědné. Tato zaměření jsou zohledněna ve využití disponibilní časové dotace v učebním plánu, jsou do určité míry prostupná a jejich volba není podmíněna znalostními či dovednostními kritérii. Výjimku představuje pouze jazykové zaměření, kde v rámci tříd jednoho ročníku na druhém stupni jsou ustaveny skupiny podle jazykové úrovně žáků.

Hospitovaná výuka na obou stupních základní školy byla vždy pečlivě připravena. Ke společným kladům zhlédnutých hodin patřil způsob spolupráce mezi učiteli a asistentkami pedagoga, který byl prospěšný nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro kolektiv třídy. K pozitivům patřilo rovněž účelné používání pomůcek pro zvýšení názornosti výuky a smysluplné využití didaktické techniky, jež přispívalo k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu a napomáhalo lepšímu pochopení a fixaci probíraného učiva. Naproti tomu ve sledované výuce nebylo téměř zaznamenáno diferencované zadávání úkolů směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ani k žákům nadaným či rychleji pracujícím, kterým nebyly nabízeny další úkoly nebo úkoly s vyšší obtížností.

Ve výuce v prvním až třetím ročníku byla uplatňována úvodní motivace, v průběhu hodin vyučující vhodně připomínali vzdělávací cíl. Přiměřeně zařazovali krátké pohybové chvílky s využitím říkadel nebo písniček v relaxačních zónách tříd, čímž udržovali pozornost žáků. Promyšlené střídání činností bylo efektivní, převažovala hravá forma výuky, do níž se žáci zapojovali se zájmem. V případě potřeby se spontánně dotazovali vyučujících, kteří dokázali vhodně podchytit jejich přirozený zájem o získávání nových informací. Učitelky však nevyužívaly nabízející se příležitosti pro práci s chybou ani při ústním, ani při písemném procvičování. Kontrola a hodnocení žáků během vyučovací hodiny byly dostatečné.

Hospitovaná výuka ve třídách čtvrtého a pátého ročníku se vyznačovala různou mírou promyšlenosti stavby hodiny a její náplně. Vyučující většinou střídali metodu řízeného rozhovoru s výkladem a společným ústním či samostatným písemným procvičením probírané učební látky. Realizovaný styl výuky v hodinách poskytoval prostor ke komunikaci, někdy k účinné kooperaci, řešení problémových úloh a k celkovému rozvoji osobnosti žáků. Mezi přednosti sledované výuky se řadí její názornost i cílené upřednostňování her před soutěžími. Slabší stránkou sledované výuky byla málo patrná individualizace v návaznosti na osobní možnosti jednotlivých žáků a méně kvalitní úroveň čtenářské gramotnosti. Všichni učitelé většinou dbali na konečné shrnutí hodiny, které zpravidla plnilo funkci účelné zpětné vazby. Pedagogové v závěrečné části hodin zařazovali proces hodnocení, často i sebehodnocení, kterému ale většinou chybělo zdůvodnění.

Sledovaná výuka humanitních předmětů a výchov na druhém stupni byla zpravidla promyšleně strukturovaná. Učitelé organizovali činnosti tak, aby dospěli ke stanovenému cíli hodiny. Své požadavky na žáky formulovali srozumitelně, využívali často mezipředmětových vztahů a dbali na využitelnost nově probíraného učiva v praxi. Nastavená pravidla práce žáci většinou respektovali, uměli spolupracovat ve dvojicích i ve skupinách. Tempo činností učitelé přizpůsobovali tomu, aby zadané úkoly zvládli všichni žáci ve třídě, a proto někdy kladli na žáky nízké nároky a opomíjeli diferencovaný přístup k žákům nadanějším či rychleji pracujícím. Ve všech hodinách učitelé průběžně žáky hodnotili, většinou je vybízeli ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. V průběhu hodin českého jazyka a literatury byli žáci vedeni ke kultivovanému mluvenému projevu,

kreativitě, schopnosti vystupovat před kolektivem, formulovat a obhájit své názory. V hodinách dějepisu učitelky podporovaly žáky v hledání souvislostí mezi již známými fakty a novými informacemi, v samostatném uvažování i vyvozování zobecňujících výroků, a to pomocí diskuse a dostatečného prostoru pro argumentaci žáků. Hudební i výtvarná výchova probíhala v příjemné a pracovní atmosféře, avšak motivační část zhlédnuté hodiny výtvarné výchovy zcela neodpovídala svou nízkou náročností věku žáků. U jedné z vyučujících se ve výuce negativně projevila krátká doba pedagogické praxe, neboť její hodiny vykazovaly neukotvenost metodických postupů a didaktických zásad.

Přínos hospitované výuky anglického, německého a ruského jazyka na druhém stupni byl rozdílný a závisel na pedagogicko-didaktických dovednostech jednotlivých vyučujících. Část hodin byla zaměřena na aktivní rozvoj komunikativní kompetence, čemuž byl podřízen výběr a pojetí aktivit, které umožňovaly nejen strukturované procvičení jazykových prostředků, ale též řízenou i spontánní produkci žáků, a to v mluveném i psaném projevu. V části výuky byla realizována pouze prezentace a procvičení slovní zásoby či výklad gramatických jevů.

Výuka v přírodovědných předmětech a matematice na druhém stupni byla vedena odborně správně, vzdělávací cíle byly povětšinou znalostní a dovednostní, postojová složka byla zařazena ojediněle. Vyučující volili různé formy práce, mírně převažovala frontální výuka většinou formou řízeného rozhovoru v kombinaci se samostatnou prací, během níž vyučující respektovali osobní tempo žáků. V hodinách, ve kterých učitelé zařadili skupinovou práci či práci ve dvojicích, žáci pracovali se zájmem, volili vlastní strategii a tempo pro plnění zadaných úkolů, což přispívalo k jejich aktivní účasti na průběhu hodiny. Vyučující většinou poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich výkonu v průběhu celé hodiny. V některých hodinách byli žáci vedeni k práci s chybou jako nedílné součásti procesu učení. Vyučující nevyužívali vzájemné hodnocení žáků, hodnocení průběhu hodiny prováděli společně se žáky pouze v některých hodinách.

Škola cíleně vytváří podmínky pro podporu environmentálního vzdělávání žáků. Ve škole aktivně pracuje „ekotým“ pod vedením koordinátora environmentální výchovy, který ve spolupráci se členy týmu sestavuje plán akcí na každý školní rok. Jeho členy jsou žáci druhého stupně. Jejich úkolem je zejména motivovat spolužáky k ekologickému myšlení, hodnotit třídění odpadu ve třídách a podílet se na ekologickém programu. Škola pravidelně organizuje akce přispívající k podpoře šetrného chování žáků – „Den Země“, „Uklidme svět, uklidme Česko“, exkurze do zařízení specializujících se na ochranu životního prostředí, recyklaci odpadu či využití alternativních zdrojů. Do jednotlivých aktivit se v některých případech zapojují i žáci prvního stupně a výchova k ekologickému myšlení je nedílnou součástí vzdělávání ve školní družině.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na ŠVP ZV. Náplň činností je realizována, pokud to klimatické podmínky dovolují, pobytem venku. Přírodovědné zaměření účastníky zájmového vzdělávání zjevně bavilo a vědomostně obohatilo. Pokyny vychovatelek respektovali, chovali se k sobě navzájem korektně. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhá přirozeně a nenásilně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, pedagogické rady i na schůzkách metodických orgánů.

Vzdělávací výsledky jsou na dobré úrovni, více než 60 % žáků prospělo v minulém školním roce s vyznamenáním, škola měla jedenáct neprospívajících žáků. Obdobný stav byl zaznamenán i v předchozích školních letech. Vzdelávací výsledky odpovídají úrovni výstupů vzdělávání, jak je stanoví školní vzdělávací program.

Vedení školy získává objektivní informace o úrovni poskytovaného vzdělávání z dostupného externího testování, z výsledků žáků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy i z interního evaluačního testování žáků druhého stupně v českém a anglickém jazyce a v matematice, které je zaměřené na vyhodnocení naplňování standardů vzdělávání a realizuje se každý rok. Z analýzy výsledků jsou stanovena opatření pro další práci se žáky. Z porovnání údajů interní a externí evaluace vyplývá, že hodnocení výsledků školou má dobrou výpovědní hodnotu.

Školní docházka žáků je v převážné většině případů soustavná, příčiny absence jsou důsledně vyhodnocovány. Škola systematicky usiluje o včasné rozpoznání všech projevů rizikového chování, jeho prevenci a adekvátní řešení. Pro tyto případy má nastaveny propracované postupy a vyškolené pracovníky. Mezi nejčastější projevy nežádoucího chování, jimiž se škola zabývala ve školním roce 2018/2019, patřila verbální agrese žáků mezi sebou i vůči učitelům, vandalismus a krádeže. Podrobná statistika, pravidelně uveřejňovaná ve výroční zprávě, svědčí o transparentním postoji a profesionálním přístupu pedagogů při řešení těchto záležitostí.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování informováni, prostřednictvím školního informačního systému Škola OnLine, zápisů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách a na individuálních konzultacích. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou každoročně zveřejňovány ve výroční zprávě školy.

Vedení školy usiluje o optimální klima pro vzdělávání. Systém řízení, účelné plánování, organizace práce i fungující přenos informací toto úsilí podporují. Ředitelka předložila vlastní evaluační zprávu školy, v jejích závěrech nejsou konstatovány závažnější nedostatky týkající se klimatu ve škole. Naproti tomu z analýzy výsledků dotazníkového šetření, které zadávala ČŠI učitelům a žákům, vyplynula dílčí negativní zjištění. Týkala se motivovanosti pro vzdělávání, podnětnosti výuky, upřednostňování některých žáků učiteli, komunikace mezi pedagogy i celkové vstřícnosti školního prostředí.

Žákovský parlament, který se schází přibližně jednou za měsíc ve složení dva zástupci za každou třídu od čtvrtého do devátého ročníku a pověření učitelé, se zabývá především přípravou různých akcí v průběhu školního roku. Otázky z oblasti školního klimatu řeší spíše okrajově.

Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že výchovné poradkyně průběžně aktualizují databázi žáků s potřebou podpůrných opatření a že všichni pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se vzdělávacími potřebami těchto žáků. V průběhu hospitací však byly zaznamenány hodiny, kdy navzdory přítomnosti několika žáků s potřebou podpůrných opatření ve třídě, byl ze strany vyučujících použit jednotný pedagogický styl práce bez rozrůznění přístupů, v němž vzdělávací specifika jednotlivců nebyla zohledněna. Následně nemohl být ani individuální vzdělávací pokrok těchto žáků správně vyhodnocen. Škola rovněž vzdělává na obou stupních nadané žáky, kteří jsou uvedeni v databázi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabízí jim účast v soutěžích, v klubu deskových her a využívá dle situace jejich zájmy a znalosti ve výuce, při tvorbě referátů apod. Během hospitací však přítomnost nadaných žáků v hodinách nebyla zřejmá.

Navzdory výše uvedenému škola usiluje podpořit rozvoj osobnosti žáků bohatou nabídkou akcí, které jsou pravidelně pořádány během vyučování i nad jeho rámec. Jedná se o výukové

projekty, besedy, přednášky, exkurze, sportovní dny, školní výlety či poznávací zájezdy. Významné je rovněž soustavné zapojování školy do projektů na podporu technického vzdělávání. Učitelé též organizují řadu soutěží. Žáci reprezentují školu ve vědomostních, sportovních i uměleckých oborech, výrazného úspěchu dosáhli ve školním roce 2018/2019 např. v soutěži Karlovarský skřivánek, Jáma Ilová, Logická olympiáda, v nichž se probojovali až do republikového kola.

V zájmovém vzdělávání ve školní družině byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a profilaci školy. Výsledky jejich práce vhodně slouží k propagaci a výzdobě interiéru i exteriéru školní družiny a budovy školy.

Od roku 2008 škola navázala partnerství s jednou ze základních škol v Žilině. Společné kulturní i vzdělávací aktivity probíhají jak v České, tak ve Slovenské republice. Druhým subjektem, se kterým se škola od roku 2016 sbližuje při společných projektech, je Willi-Ulfig-Mittelschule v Regensburgu. Tato partnerství napomáhají žákům orientovat se ve světě sociokulturních hodnot, tradic a umožňují jim navázání nových kontaktů a přátelství. Tradiční spolupráce probíhá se zřizovatelem i zákonnými zástupci. Aktivity školy podporuje Spolek rodičů při 14 ZŠ. Škola se zapojuje do řady akcí pořádaných Magistrátem města Plzně, Policií ČR, městskou policií a hasiči.

Škola se prezentuje na veřejnosti tradičními způsoby, tj. především na webových stránkách školy, ale také v tisku - Doubravecké listy, Plzeňský deník. Pro veřejnost vystupuje pěvecký sbor Rolničky, a to při pravidelných každoročních vystoupeních na vánočním i jarním koncertu, v Domově pro seniory sv. Jiří, ale také na menších akcích přímo ve škole. Den otevřených dveří byl v poslední době nahrazen nově pojatou sobotní akcí „Vánoční dílny pro děti a jejich rodiče“, která je určena především budoucím žákům a jejich zákonným zástupcům. Škola dlouhodobě udržuje oboustranně výhodnou spolupráci se dvěma nejbližšími mateřskými školami. Několikrát ročně jsou ve třídách prvního stupně i v tělocvičně pro děti připravovány zajímavé zážitkové programy. Učitelky mateřských škol spolupracují s učitelkami školy také při přestupu dětí do prvních tříd. Zavedenou odpolední akcí pro zájemce z řad předškoláků a jejich rodičů je „Úspěšný předškolák aneb Škola nanečisto“. Množství oblíbených aktivit prezentujících školu zajišťují vychovatelky školní družiny (velikonoční dílny, lampionový průvod, májový pochod atd.). Další úspěšnou akcí v posledních letech představovala slavnostní akademie k 45. výročí založení školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V období od poslední inspekční činnosti v roce 2013 vzrostl celkový počet žáků ve škole o 88 a počet tříd o čtyři.
- Zvýšil se počet pedagogických pracovníků z 39 na 55. Byla jmenována nová statutární zástupkyně ředitelky školy.
- Výrazně se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to ze 40 na 102. Bylo zřízeno adekvátně personálně zabezpečené školní poradenské pracoviště. Ve škole pracuje početný kolektiv asistentek pedagoga.
- Byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině z 210 na 270. Navýšil se počet oddělení školní družiny ze sedmi na devět.

### **Silné stránky**

- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek, ve spolupráci se zřizovatelem plánuje a realizuje průběžnou renovaci vnějších i vnitřních prostor pro poskytované vzdělávání.
- Projektová činnost školy je rozsáhlá, koncepčně ukotvená a zaměřená především na podporu společného vzdělávání a zlepšení materiálních podmínek.
- Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou partnerů, čímž obohacuje podnětnost a pestrost vzdělávací nabídky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve sledované výuce nebyl dostatečně uplatněn diferencovaný přístup k různým individuálním možnostem a vzdělávacím potřebám žáků.
- Během hospitací nebyla zaznamenána účinná podpora všem přítomným žákům s potřebou podpůrných opatření.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Činnosti školního parlamentu cíleně zaměřit na vytváření příznivého školního klimatu.
- Ve výuce důsledněji uplatňovat diferencovaný přístup ve vztahu k různým vzdělávacím potřebám, rozdílnému pracovnímu tempu i míře nadání žáků. Dbát na faktické poskytování podpůrných opatření všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a na konkrétní průběžné vyhodnocování jejich individuálního vzdělávacího pokroku. K těmto skutečnostem zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina 14. základní školy Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně ke dni 1. února 2018
2. Informace o pokračování funkce ředitele školy vydaná Statutárním městem Plzeň dne 29. 4. 2019, čj.: MMP/135771/19
3. Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání Funkční studium II pro řídicí pracovníky ve školství ze dne 29. dubna 2003
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 17. 12. 2019
5. Školní matrika základního a zájmového vzdělávání vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola jazykům, sportu a tvořivosti otevřená“ s platností od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Společně tvoříme, poznáváme, hrajeme si a sportujeme“ s platností od 2. 9. 2019
8. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
9. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2019/2020
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020
11. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2019/2020
12. Přihlášky žáků do školní družiny platné ve školním roce 2019/2020
13. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
14. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020, záznamy z hospitací
15. Záписy z jednání metodických orgánů
16. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2016/2017
17. Koncepce rozvoje školy 2019 – 2025
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020, včetně přehledu absolvovaných vzdělávacích akcí
19. Dokumentace výchovného poradenství (osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, záznamy z metodických schůzek asistentů pedagoga, záznamy ze schůzek školního poradenského pracoviště, strategie prevence školní neúspěšnosti, Minimální preventivní program platný ve školním roce 2019/2020)
20. Evaluační zpráva školy realizovaná ve školním roce 2019/2020
21. Záznamy z jednání výchovných komisí vedených ve školním roce 2019/2020

22. Záznamy z jednání se zákonnými zástupci vedených ve školním roce 2019/2020
23. Protokoly z komisionálních zkoušek konaných ve školním roce 2018/2019
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-925/13-P a Protokol o kontrole čj. ČŠIP-926/13-P z 17. 12. 2013, Výsledky šetření stížnosti čj. ČŠIP-226/15-P, ČŠIP-220/16-P, ČŠIP-833/16-P, ČŠIP-431/19-P
25. Kniha úrazů
26. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
27. Účetní doklady za rok 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Alena Tomcová v. r.*

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

*Mgr. Roman Krejčí v. r.*

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

*Mgr. Marta Pincová v. r.*

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

*Mgr. Jaroslav Štilip v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

V Plzni 10. 2. 2020

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Helena Lišková, ředitelka školy

*Mgr. Helena Lišková v. r.*

V Plzni 11. 2. 2020