



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-431/19-E

Název	<b>Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306</b>
Sídlo	<b>nábřeží Svobody 306, 572 01 Polička</b>
E-mail	<b>info@gympolicka.cz</b>
IČ	<b>62032178</b>
Identifikátor	<b>600012859</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Josef Dvořák</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nábřeží Svobody 306, 572 01 Polička</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. až 3., 10. a 12. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306 (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Vzdělává žáky v oborech vzdělání 79-41-K/41 *Gymnázium* ve čtyřletém

vzdělávacím programu v denní formě vzdělávání a 79-41-K/81 *Gymnázium* v osmiletém vzdělávacím programu v denní formě vzdělávání. K 30. 9. 2018 škola vykázala 338 žáků – 114 žáků ve 4 třídách čtyřletého vzdělávacího programu a 224 žáků v 8 třídách osmiletého vzdělávacího programu. V době inspekční činnosti škola evidovala 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy působí ve své funkci prvním rokem a zodpovědně přistupuje k zajištění provozu i pedagogického vedení školy. Organizace pedagogického procesu a řízení školy vycházejí z koncepce rozvoje školy zpracované za účelem konkurzního řízení na místo ředitele školy. Ředitel školy delegoval část pravomocí na svého zástupce, což umožňuje zajistit podmínky pro funkční operativní řízení školy. Většina nastavených kontrolních mechanismů je účinná. Při zjištění nedostatků jsou přijímána adekvátní opatření. Ne zcela vhodně je nastaven systém hospitační činnosti vedení školy. Vzhledem k nedostatkům zjištěným Českou školní inspekcí v některých hospitovaných hodinách je zřejmé, že není dostatečně efektivní pro podporu zvyšování kvality výuky.

Vzdělávací proces je zajištěn převážně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Úroveň výuky ve sledovaných hodinách učitelů bez odborné kvalifikace nebyla tímto faktem negativně ovlivněna. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vedení školy podporuje, je založeno na potřebách školy, osobním zájmu jednotlivců a finančních možnostech školy. V aktuálním školním roce studium dokončuje rovněž metodik prevence. Většina učitelů přistupuje k dalšímu vzdělávání aktivně, avšak tematika zaměřená na podporu rozvoje pedagogických, metodických a didaktických dovedností učitelů byla do dalšího vzdělávání zařazována minimálně, což se projevilo v hospitované výuce. Platformou umožňující dobrou spolupráci pedagogů jsou předmětové komise, jež se zabývají zejména pedagogicko-organizačními záležitostmi.

Podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci rizikového chování zabezpečuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb, pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zejména v realizaci doporučených podpůrných opatření. Pracoviště rovněž zabezpečuje kariérové poradenství pro žáky posledních ročníků. Přínosem pro posilování vzájemných vztahů ve škole jsou pravidelná setkání vedení školy se *Studentskou radou* a mnohaleté využívání tzv. *Vrstevnického programu*. Vedení školy dbá na pravidelné informování a poučování žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Případná rizika škola vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich odstranění.

Materiální podmínky školy se od minulé inspekční činnosti stále zlepšují a umožňují efektivní realizaci školních vzdělávacích programů. Kromě standardních finančních zdrojů získává škola další finanční prostředky také z doplňkové činnosti (pronájmu sportovní haly, posiloven a gymnastického sálu). Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispívají úspěšné programové, grantové a projektové aktivity realizované za finanční podpory státního rozpočtu, Evropského sociálního fondu a města Polička.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní a gymnaziální vzdělávání. Díky bohaté nabídce volitelných, tzv. profesních předmětů, se mohou žáci dle svého zájmu profilovat v mnoha oborech. Hospitované hodiny se uskutečňovaly převážně v příjemné atmosféře, byly připravené, promyšlené.

Pro naplnění cílů, zpravidla stanovených jako téma hodiny, byla pravidelně volena frontální forma činnosti, což mnohdy představovalo aktivní zapojení do vyučovacího procesu jen pro jednotlivce. Efektivitu vzdělávání výjimečně alespoň občas zvyšovala samostatná práce žáků, prvky kooperace byly zařazeny jen ojediněle. Několik hospitovaných hodin založených zcela na dominanci pedagoga a předávání hotových poznatků žákům bylo z hlediska rozvoje klíčových kompetencí málo účinných.

Na velmi dobré úrovni byla připravenost a odbornost učitelů cizích jazyků, kteří vedli výuku výhradně v příslušném jazyce, což zvyšovalo její kvalitu. V jednotlivých hodinách byly většinou procvičeny všechny jazykové kompetence, s důrazem na ústní projev žáků, přínosná byla práce s chybou. V matematice probíhala výuka zdařile, s aktivním podílem žáků, kteří na základě již získaných znalostí a uvažování v souvislostech objevovali nové poznatky, především v předmaturitním ročníku osmiletého gymnázia. Zajímavě byla pojata také výuka moderních dějin a hudební výchovy, a to za přispění účelného zařazení krátkých videí, jež zatraktivnila probíraná témata.

Motivačně působily občas pokládané problémové otázky nebo propojení probíraného učiva se situacemi každodenního života. V několika zhlédnutých hodinách byla zaznamenána nižší vnitřní motivace žáků, a to i přes energický přístup učitelů. Vzdělávací proces občas podpořily učební pomůcky či doplňující materiály (pracovní list, odborná literatura), častěji pak učebnice a didaktická technika, kterou však využívali výhradně učitelé. Práce s informacemi, vyhledávání údajů, žakovské prezentace a referáty chyběly zejména v hodinách přírodovědných předmětů. Obsahová diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků byla uplatněna jen ojediněle.

Sledovaná výuka v hospitovaných hodinách většinou směřovala k naplnění stanovených vzdělávacích cílů, avšak k jejich ověření v závěru vyučovacích jednotek zpravidla nedocházelo. Formativní zpětná vazba žákům o míře zvládnutí probíraného učiva chyběla. Shrnutí probíraného učiva a zhodnocení výuky prováděli jen vyučující, v některých případech scházela pro tuto činnost časový prostor. Příležitosti pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení učitelé vytvářeli jen sporadicky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců, eviduje je v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívají učitelé obvyklý systém ověřování znalostí žáků (ústní zkoušení, testy, písemné práce). Vedení školy provádí analýzy jak průběžných výsledků vzdělávání žáků, tak i výsledků maturitních zkoušek. Vyhodnocováním některých otázek spojených s hodnocením výsledků vzdělávání se zabývají také předmětové komise. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelných třídních schůzkách, v případě potřeby telefonicky či elektronickou poštou.

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení za poslední dvě uzavřená klasifikační období ukazuje na velmi dobrou úroveň osvojených vědomostí a dovedností, kterou potvrzují

nadprůměrné výsledky žáků v externích testováních. Počet žáků prospívajících s vyznamenáním se v posledním období zvýšil (na konci 1. pololetí školního roku 2018/2019 prospělo s vyznamenáním 38 % žáků). Ve výsledcích maturitních zkoušek se škola pohybuje ve všech částech nad národním standardem. Celková hrubá neúspěšnost (poměr žáků neúspěšných či zkoušku nekonajících k celkovému počtu přihlášených žáků) byla ve školním roce 2017/2018 0 %. V průběhu posledních tří let jsou výsledky stabilní. Podíl žáků hodnocených u maturitních zkoušek stupněm prospěl s vyznamenáním, byl ve školním roce 2017/2018 40 %.

Průměrná omluvená absence žáků je vedením školy monitorována, s neomluvenou absencí se škola potýká spíše výjimečně. Systém prevence se vzhledem k nízké míře rizikového chování žáků školy jeví jako přiměřeně účinný. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikových faktorů, ke zvládnutí nebezpečí šikany i závislostního chování. Osvědčeným prostředkem pro vytvoření pozitivního klimatu v třídních kolektivech je pravidelně pořádaný adaptační pobyt pro žáky prvních ročníků. Škola neopomíjí ani výchovnou stránku mimoškolních aktivit, proto organizuje pravidelné sportovní kurzy, výlety a rozmanité exkurze.

Jako významný motivační nástroj jsou ředitelem školy využívány pochvaly, žáci jsou jimi oceňováni za mimořádně kvalitní výsledky v oblasti vzdělávání i sportu. Žáci se hojně účastní různých předmětových soutěží a olympiád, učitelé jim při přípravě poskytují individuální podporu. K významným úspěchům podporujícím osobnostní rozvoj žáků patří účast na mezinárodní konferenci v USA na téma *International Youth Leadership*, při níž zúčastnění žáci obohatili svoje dovednosti a poznatky v oblasti vedení lidí a řešení globálních problémů. Šest žáků školy získalo *Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu* za dlouhodobý rozvoj v oblasti sportu, talentu a dobrovolnictví.

## Závěry

### Vývoj školy

- Pokračuje promyšlená modernizace materiálního vybavení školy,
- přetrvává systematická práce v oblasti prevence rizikového chování s důrazem na vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi žáky.

### Silné stránky

- Zapojení školy do projektů, jež podporují osobnostně sociální rozvoj žáků,
- výrazné využívání pochval ředitele školy jako motivačního nástroje žáků.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Jednotvárnost vzdělávacího procesu z hlediska volby forem práce, převážně byla využívána frontální forma činnosti, která u části žáků nevedla k jejich aktivizaci,
- chybějící diferenciaci a individualizaci nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců,
- nedostatečná zpětná vazba v závěru vyučovacích hodin nepřináší informace o dosažení vzdělávacích cílů,
- nevyužívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit kontrolní systém v oblasti hospitační činnosti vedení školy tak, aby vedl k poskytování účinné zpětné vazby pedagogům o kvalitě jejich výuky,
- uplatňovat aktivizující metody a formy, výuku diferencovat podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, v závěru hodin ověřovat naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 3. 2019
2. Koncepce rozvoje školy
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2018/2019
4. Školní matrika aktuální stav
5. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2018/2019 podílejí na vzdělávání žáků
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2017/2018
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2018/2019
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2018/2019 (výběr)
10. Školní řád s platností od 1. 2. 2018
11. Výchovné poradenství – aktuální dokumentace (výběr)
12. Záписy z jednání pedagogické rady za školní rok 2018/2019

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Markéta Moore, školní inspektorka

Mgr. Markéta Moore v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 9. 5. 2019

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Josef Dvořák, ředitel školy

Mgr. Josef Dvořák v. r.

V Poličce 10. 5. 2019