



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-915/20-E

Název	Dětský domov Dolní Čermná
Sídlo	čp. 74, 561 53 Dolní Čermná
E-mail	ddcermna@ddcermna.cz
IČ	70857717
Identifikátor	600029930
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislava Švarcová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	čp. 74, 561 53 Dolní Čermná, Nádražní 169, Žichlínské předměstí, 563 01 Lanškroun čp. 1, 563 01 Žichlínek Komenského 42, 561 51 Letohrad
Termín inspekční činnosti	2. a 5. až 7. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Dětský domov Dolní Čermná, č. p. 74 (dále „školské zařízení“), vykonává činnost dětského domova. Provoz školní jídelny byl dočasně pozastaven. Stravování dětí je realizováno v rámci jednotlivých rodinných skupin. Ve spolupráci s Pardubickým krajem probíhá transformace školského zařízení, jejímž cílem je zkvalitnění zejména prostorových a materiálních podmínek zajištěním bytových jednotek pro jednotlivé rodinné skupiny. Školské zařízení aktuálně poskytuje vzdělávání na čtyřech místech (Dolní Čermná, Lanškroun, Letohrad a Žichlínek). Výchova a vzdělávání ve školském zařízení probíhají podle *Školního vzdělávacího programu Dětského domova Dolní Čermná* (dále „ŠVP“).

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení je 54. K datu inspekční činnosti zde bylo umístěno 44 dětí, z toho osm na základě smlouvy mezi školským zařízením a nezaopatřenou osobou připravující se na budoucí povolání. Předškolní vzdělávání a plnění povinné školní docházky probíhá převážně ve školách v Dolní Čermné, Horní Čermné, Lanškrouně, Letohradě a Rudolticích. Starší děti a zletilé nezaopatřené osoby dojíždí do středních škol v Žamberku, Litomyšli, Ústí nad Orlicí, Lanškrouně, Letohradě a Moravské Třebové (devět z nich je ubytováno v průběhu týdne v domově mládeže), jedna nezaopatřená osoba studuje vysokou školu v Praze. Z celkového počtu mělo devět dětí diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení působí ve své funkci dva roky. Nová organizační struktura školského zařízení je funkční i nové rozdělení kompetencí a zodpovědnosti za jednotlivé oblasti vzdělávání je účelné. Na základě rozhovorů s pedagogy i dětmi bylo zjištěno, že se od minulé inspekční činnosti zlepšily interpersonální vztahy, vzájemná komunikace a interakce všech účastníků vzdělávacího procesu. Zklidnila se negativní atmosféra uvnitř školského zařízení. Vedení školského zařízení projevuje zájem a ochotu naslouchat připomínkám a návrhům pracovníků a snaží se je řešit. Nastavení interního komunikačního systému vytváří dobré předpoklady k posílení spolupráce mezi zaměstnanci a zkvalitňování podmínek pro činnost školského zařízení. Nedostatky, které se týkají jednotlivců, vedení reflektuje a přijímá příslušná opatření. Zefektivnění interní komunikace, vzájemných vztahů i průběh vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují pravidelné tzv. rodinkové porady s vedením školského zařízení a pedagogické rady. Děti se na chodu školského zařízení mohou podílet a své požadavky sdělovat ředitelce při návštěvách rodinných skupin. Z těchto důvodů byl zrušen domovský parlament.

Z analýzy strategických dokumentů školského zařízení vyplynulo, že provázanost jednotlivých stěžejních dokumentů ještě není dokončena a ustálena vzhledem k probíhajícím transformačním změnám. Ve ŠVP a ročním plánu přetrvává zatím formální zpracování bez zohlednění již proběhlých změn např. v oblasti materiálních, prostorových a personálních podmínek. Týdenní plány ne vždy zohledňují plánovaný obsah ročního plánu. Návaznost dokumentů není průběžně sledována a upravována. Kontrolní a hospitační činnosti průběhu vzdělávání probíhají převážně neformálně. Oblasti kontroly vyžadují systematické plánování, které bude strukturovaně podporovat rozvoj činnosti školského zařízení a směřovat k účinné zpětné vazbě pedagogickým pracovníkům o úrovni a efektivitě jejich práce.

Programy rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“) se aktuálně konzultují i s externím etopedem. Upravují se tak, aby svým konkrétním obsahem lépe napomáhaly k trvalejšímu efektu požadovaného individuálního osobního rozvoje dětí. Komplexní informace o biografii dítěte, zákonných zástupcích a spolupracujících organizacích jsou vedeny sociální pracovníci v přehledně řazeném osobním spisu. K denním záznamům o průběhu, organizaci vzdělávání a evidenci slouží elektronický systém, který ještě není plně využíván všemi pedagogickými pracovníky.

Kapesné je dětem vypláceno v souladu s příslušným právním předpisem, avšak podrobná kritéria nejsou ve vnitřním řádu stanovena.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou (snížení pracovních pozic psycholog, sociální pracovníce), stále dochází k jeho stabilizaci. Někteří pedagogičtí pracovníci si doplňují příslušnou kvalifikaci. Ředitelka prokázala snahu získat odborně kvalifikované pracovníky. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že výchovně vzdělávací proces v rodinných skupinách (vyjma jedné) je zajištěn stabilní dvojicí vychovatele a vychovatelky. Školské zařízení tak vytváří optimální personální podmínky pro rozvoj osobnostně sociálních kompetencí a identity dětí. Nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je věnována odpovídající podpora. Cílenější a častější účast pedagogů na různých formách dalšího vzdělávání by přispěla k aktivnějšímu sdílení zkušeností ve výchovně vzdělávacím procesu i mezi rodinnými skupinami navzájem.

Školské zařízení zajišťuje psychologické služby pro děti jednou psycholožkou. Výše jejího částečného úvazku se vzhledem ke kapacitě, rozšíření umístění školského zařízení, potřebnosti psychologické péče i intenzivnější komunikaci s pedagogy jeví jako nedostatečná. Nad jejími pravidelnými setkáváními s dětmi převažují krizové individuální intervence. Pro konzultace s vedením školského zařízení nebo užšího odborného týmu není dostatečný časový prostor. Speciálně pedagogická péče etopeda je hrazena z finančních zdrojů zřizovatele. Školské zařízení aktivně využívá jeho služeb, což má pozitivní dopad nejen na práci s dětmi, ale také na vzájemné vztahy pracovníků školského zařízení. V případě potřeby školské zařízení úzce spolupracuje se zdravotnickými institucemi, školskými poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi, dětským diagnostickým ústavem a dalšími externími odborníky a institucemi.

Od poslední inspekční činnosti došlo k zásadním transformačním změnám, které umožnily přestěhování dětí z pracoviště Horní Čermná do samostatných bytů. Dispoziční řešení rodinných skupin vytváří optimální podmínky pro účelný rozvoj sounáležitosti a vzájemných vztahů mezi dětmi. Prostorné rodinné skupiny, které ve většině případů působí esteticky příjemným dojmem, jsou vhodně přizpůsobeny k mimoškolním aktivitám, hrám, přípravě na vyučování i odpočinku. Pozitivně lze hodnotit možnost odděleného bydlení pro starší děti v samostatných pokojích (buňkách) s možností vlastní přípravy stravy. Vybavení elektronikou a výpočetní technikou je dětmi příhodně využíváno k přípravě na vyučování a trávení volného času. V době inspekční činnosti bylo zřizovatelem posíleno o notebooky pro využití při distanční výuce. Venkovní prostory, rekreační a sportovní vybavení jsou příležitostně užívány pro náplň volného času dětí a další výchovně vzdělávací činnosti. Aktivně jsou využívány dostupné sportovní, kulturní a další možnosti obcí. Způsob stravování je co nejvíce přizpůsoben životu dětí v běžné rodině. V průběhu školního roku děti dochází na obědy do školních jídelen škol, které navštěvují, což přispívá k rozvoji socializace v přirozeném vrstevnickém kolektivu.

Rodinné skupiny jsou koedukované, věkovým složením různorodé, což vytváří optimální předpoklady pro komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Rozvoj sourozeneckých i blízkých příbuzenských vztahů je podporován společným umístěním dětí do jedné rodinné

skupiny. Při příchodu do školského zařízení má každé dítě určeného klíčového pracovníka, s nímž je seznámeno. Děti v rozhovorech s členkami inspekčního týmu uvedly, že ho znají, jeho role v péči o ně je jim zřejmá. Dále uvedly, že se snižuje jejich nedůvěra k vedení školského zařízení, vyhledávají jeho kontakt při řešení problémů i běžných starostí. Téměř všechny dotázané děti shodně vyjádřily důvěru ve vychovatele, především pak v klíčové pracovníky.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována přiměřená pozornost. Podmínky jejího zajištění jsou definovány ve vnitřním řádu, se kterým byly děti seznámeny. Záznamy v knize úrazů dokládají nízkou úrazovost.

Pro chod školského zařízení jsou přínosem věcné dary a finanční prostředky získané formou sponzorských darů od firem, soukromých osob, nadací apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Naplňování vzdělávacích cílů bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno a hodnoceno ve všech rodinných skupinách napříč realizovanými činnostmi deklarovanými týdenními programy a PROD. Avšak plánované i realizované týdenní aktivity ne vždy probíhaly s vazbou na obsah ročního plánu. Hlavním úkolem ve výchovně vzdělávací oblasti bylo vedení dětí k získání takových kompetencí, které jim umožní co možná nejlepší společenské a profesní uplatnění a vlastní samostatný život. Primární cíl výchovně vzdělávací činnosti směřoval především k životu v běžné domácnosti a budování co největší míry autonomie rodinných skupin, čemuž velmi dobře napomáhají zlepšené prostorové možnosti školského zařízení. Postupná realizace systému posiluje ukotvení každého jedince ve struktuře rodinné skupiny, a to i podle vyjádření některých dětí. Pozitivní vliv má i na řešení problémových situací, podporu tolerance, vnímání mužské a ženské odlišnosti. Individuální přístup pedagogů v osamostatněných rodinných skupinách zabezpečuje přiměřenou pozornost a zájem o každé dítě, posilování uvědomění jejich identity a psychické stability.

Přijetí dítěte do školského zařízení probíhá v úzké spolupráci se všemi účastníky. S přihlédnutím k věku a rozumovým schopnostem jsou děti při příchodu do školského zařízení prokazatelně seznamovány s jejich právy a povinnostmi, což v rozhovorech s členkami inspekčního týmu potvrzovaly. Cíle zpracované v PROD byly vhodně zaměřeny zejména na přípravu na vyučování, rozvoj sociálních dovedností a přípravu na vstup do samostatného života. Na konkrétním stanovení cílů a jejich vyhodnocování se děti podílejí v různé míře. Okruh sociální podpory dětí se podle sdělení vychovatelů i dětí rozšířil o ostatní pracovníky školského zařízení. V průběhu inspekční činnosti děti vyhledávaly kontakt s vedením zařízení i přítomnými vychovateli. Pedagogové jim svým respektujícím přístupem napomáhali zvládat pochopení různých situací a jejich důsledků s cílem hledání vlastní volby optimálního řešení. Z pozorování vzájemných interakcí bylo zřejmé, že dětem aktivně naslouchají a reagují empaticky. Některé děti v rozhovorech se členkami inspekčního týmu uvedly, že v případě potřeby vyhledají také pomoc psycholožky. Neopomíjely skutečnost, že se s důvěrou obrací i na asistenty pedagoga.

Převažující pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi a pedagogy se projevily při klidné a pohodové atmosféře sledovaných činností. Při jejich realizaci vychovatelé vycházeli z dosavadních znalostí osobnostních charakteristik a individuálních, speciálně vzdělávacích potřeb dětí. Nespolupracující chování dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. Využívané organizační formy a aplikované metody byly zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Při domácí přípravě a distanční výuce byly velmi zdařile podporovány kompetence k učení. Děti byly vhodně motivovány k aktivnímu

řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce, k dokončení zadaného úkolu. V průběhu vzdělávání měly dostatek času i prostoru k relaxaci ve formě volných her, k rekreaci, zájmovým činnostem a sportovnímu vyžití. Odpovídající vedení dětí do činností spojených s chodem domácnosti (vaření, úklid, nákup potravin, hospodaření s financemi, apod.) bylo napříč rodinnými skupinami různé, v některých případech ale méně účelné. Promyšlenější zapojení dětí k praktickému získávání dovedností pro samostatný život je příležitostí ke zlepšení. Využívané prostory školského zařízení působily většinou čistě a upraveně, navozovaly pocit rodinného prostředí. Zavedené pracovní návyky vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních kompetencí. Automatizace těchto návyků byla méně zřejmá u starších dětí a osob obývajících samostatné pokoje (buňky), některé z pokojů působily neútně, nepořádek a chybějící bytové doplňky snižovaly jejich estetickou úroveň. Zde je zapotřebí pravidelnější dohled a dopomoc vychovatelů.

Děti jsou vhodně vedeny k hospodárnému nakládání s kapesným formou rozložení částek v průběhu měsíce, ale většinou mají peníze uloženy u vychovatelů a nehosподаřů s nimi samostatně. Vzhledem k proběhlým transformačním změnám by bylo vhodné finanční gramotnost zejména u starších dětí ještě dále rozvíjet např. s ohledem na další procesy spojené s financováním domácnosti (seznámení a sledování nákladů za energie, provoz auta, nájemného).

U všech činností vychovatelé děti povzbuzovali, motivovali a průběžně slovně hodnotili, což jim poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. V případě potřeby vychovatelé účelně vedli děti k uvědomění si pravidel rodinné skupiny nebo školského zařízení. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že dílčí hodnotící činnosti jsou realizovány obvykle při společném večerním setkávání. Přirozeně vedené sebehodnocení dětí či jejich vzájemné hodnocení, které by vedlo k objektivizaci náhledu na svůj osobní rozvoj, probíhá spíše nahodile.

Při osobních rozhovorech s členkami inspekčního týmu a dětmi převažovalo pozitivní hodnocení jejich pobytu ve školském zařízení. Potvrzovaly i uklidnění atmosféry tzv. „volnější energie, vzduch“. Vyjadřovaly (vyjma jednoho dítěte) zejména svoji spokojenost s přístupem pedagogů a jejich zájmem o ně samotné. Oceňována byla vzájemná konstruktivní komunikace a interakce, které přispívají ke zvýšení efektivity výchovně vzdělávacího procesu. Děti nejsou omezovány v přijímání návštěv, jejichž prostřednictvím udržují kontakt se svým nejbližším sociálním okolím a posilují kamarádské vztahy nad rámec samostatných vycházek a dovolenek. Děti často využívají samostatných vycházek, a to především k setkávání s kamarády a individuálnímu trávení volného času. Při osobním volnu aktivně navštěvují ostatní rodinné skupiny, což podporuje sounáležitost a pozitivní vzájemné vztahy uvnitř školského zařízení.

Vzdělávání dětí připravujících se na budoucí povolání a zletilých nezaopatřených osob se uskutečňuje s důrazem na jeho úspěšné dokončení. Děti jsou vedeny k účasti na brigádách, čehož ne vždy využívají.

Školské zařízení v rámci svých možností zohledňuje vnější prostředí a eliminuje případné negativní vlivy na děti. Základní cíle směřují k rozvoji sociálních dovedností, osobnosti dítěte a zdravému životnímu stylu. Přestože formálně zpracovaná oblast prevence rizikového chování vykazovala některé nedostatky, z rozhovorů se zaměstnanci i analýzy průběhu vzdělávacího procesu bylo zřejmé, že případné signály rizikového chování jsou monitorovány a podle potřeby řešeny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školské zařízení se pravidelně zabývá výsledky výchovy a vzdělávání, podporuje rozvoj osobnosti dětí. Sleduje psychosomatický stav umístěných dětí a vede o nich průběžné záznamy v jejich osobní dokumentaci. Hodnocení chování a jednání dětí je primárně založeno na individuálním přístupu ke každému dítěti včetně důrazu na znalost jeho aktuálního stavu, osobnosti i diagnózy. Skládá se z neformálního denního hodnocení aktivit a individuálních výsledků dětí v rodinných skupinách, kdy jejich zážitky během celého týdne jsou hodnoceny slovně. Pedagogové denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi v rodinných skupinách a sledují vlivy, které na ně působí. Svá zjištění zaznamenávají do reedukačních záznamů v evidenčním systému. Pravidelně probíhající hodnocení chování a výsledků vzdělávání dětí v rámci tzv. rodinkových porad zefektivňuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Děti v rozhovorech se členkami inspekčního týmu uváděly, že jsou se systémem hodnocení seznámeny a rozumí mu.

Aktivní zapojení dětí do stanovení výchovně vzdělávacích cílů v PROD je úměrné ve vztahu k jejich individuálním schopnostem. Individuální potřeby rozvoje dětí jsou pravidelně vyhodnocovány. Pedagogové aktivně spolupracují při vyhodnocování působení výchovných strategií. Přínosná je zvýšená součinnost dětského diagnostického ústavu. Nedostatečné je zapojení dětí do procesu vyhodnocování naplněnosti stanovených cílů, které by u dětí rozvíjelo sebehodnotící dovednosti.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována individuální péče především při přípravě na výuku, rozvoji komunikativních dovedností (včetně zajištění logopedické péče ve spolupráci s klinickým logopedem) a přiměřené samostatnosti vzhledem k jejich potřebám a schopnostem. Úzká je spolupráce i s příslušnými školami, vychovatelé jsou v kontaktu s učiteli, řeší podporu úspěšnosti dětí a pravidelně se zúčastňují třídních schůzek. V případě výukových problémů a problémů s chováním dětí ve školním prostředí spolupracuje s pedagogy příslušné školy také psycholožka.

Prostřednictvím ukládaných opatření ve výchově získávají děti odpovídající zpětnou vazbu ke svým dosahovaným výsledkům. Uložená výchovná opatření byla užívána transparentně, předvídatelně, a to s převahou kladných opatření. Děti mají možnost sdělovat své podněty a připomínky, aktuální problémy jsou řešeny bezodkladně. V případě potřeby je svolána výchovná komise a jsou přijímána konkrétní opatření. Významným posílením pro účinné řešení výchovné problematiky je činnost externího etopeda, který napomáhá řešit konkrétní zakázky vycházející z potřeb skupin i jednotlivců. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že ve sledovaném období byl školským zařízením zaznamenán pouze jeden útěk, což svědčí o spokojenosti dětí s pobytem ve školském zařízení. Také v rozhovorech děti shodně uváděly, že nemají k útěku důvod, ve školském zařízení se cítí dobře.

Smysluplné využívání volného času je jednou z priorit výchovy. Děti navštěvují rozmanité zájmové kroužky mimo školské zařízení, v některých dosahují velmi dobrých výsledků. Pořádání akcí školského zařízení, zapojení do kulturních programů obcí i členství v různých organizacích dětem umožňuje přirozené navazování a rozvíjení vztahů s vrstevníky i místními rodinami v okolí jejich nového bydlení.

Spolupráce s četnými partnery pozitivně ovlivňuje činnost dětského domova. Rozsáhlá zájmová činnost dětí, kontakty s dalšími institucemi i neformální setkávání přispívají k posilování jejich socializace, sebevědomí a úspěšnosti. Bezpečné prostředí a přátelské vztahy podporují zdravý vývoj dětí a mají příznivý vliv na rozvoj jejich osobní integrity.

Školské zařízení podle možností podporuje osobní, telefonický i písemný kontakt dítěte s jeho biologickou rodinou. Ve spolupráci s orgány péče o děti, účastí na případových konferencích sleduje vývoj vzájemných vztahů a snaží se ho i ovlivňovat žádoucím směrem.

Průběžně a především před dosažením zletilosti je dětem zdůrazňován význam úspěšného dokončení jejich studia, v němž jsou ze strany školského zařízení plně podporovány. Na budoucí samostatný život jsou děti i zletilí postupně připravováni ve spolupráci s pedagogy plánovanou účastí na různých programech a projektech, a to v časté spolupráci s různými neziskovými organizacemi. Významná je také aktivita školského zařízení v procesu umísťování dětí do náhradní rodinné péče, která přináší pozitivní výsledky. Další vývoj dětí i zletilých osob je po jejich odchodu ze školského zařízení sledován v různém rozsahu. Intenzita kontaktů je dána zejména jejich zájmem.

Informace o životě dětí ve školském zařízení jsou prezentovány hlavně na vlastních webových stránkách, jejichž aktualizací by se zvýšila jejich informativní hodnota, a také prostřednictvím výroční zprávy.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Jmenování nové ředitelky školského zařízení,
- pozastavení činnosti školní jídelny,
- transformace pracoviště Horní Čermná do tří bytových jednotek,
- obměna pedagogického sboru,
- snížení počtu pracovních pozic psychologa a sociálního pracovníka,
- aktivní spolupráce s externím speciálním pedagogem – etopedem,
- zefektivnění komunikace mezi pracovníky školského zařízení včetně vzájemné komunikace s dětmi,
- převažující pozitivní atmosféra v průběhu vzdělávání.

Silné stránky

- Genderově vyrovnaný pedagogický sbor umožňuje umístěným dětem se identifikovat s rozdílnými vzorci chování mužů a žen,
- optimální materiální podmínky pro uskutečňování průběhu vzdělávání,
- minimální počet úteků dětí,
- smysluplné využívání volného času, zapojení do kulturních programů umožňující přirozené rozvíjení mezilidských vztahů a sounáležitosti,
- převaha kladných opatření ve výchově posilující u dětí zdravé sebeuvědomění,
- aktivní přístup školského zařízení při umísťování dětí do náhradní rodinné péče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neúplná provázanost strategických dokumentů školského zařízení, která by přispěla k zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání,

- neaktualizovaný obsah strategických dokumentů ve vztahu k podmínkám a reálnému průběhu vzdělávání,
- nesystematické plánování kontrolní činnosti, které by přispělo k profesnímu růstu pedagogů a dalšímu zkvalitnění průběhu výchovně vzdělávacího procesu,
- méně častá účast pedagogických pracovníků na různých formách dalšího vzdělávání, která by přispěla k jejich profesnímu růstu,
- neúčinná práce s PROD pro individuální rozvoj dítěte zejména v oblasti sebehodnocení,
- méně účelné zapojování dětí do péče o domácnost vedoucí k rozvoji kompetencí pro samostatný život.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zrevidovat strategické dokumenty školského zařízení ve vztahu k novým podmínkám a reálnému průběhu vzdělávání,
- realizovat účinnou práci s PROD jako nástrojem pro individuální rozvoj dítěte zejména v oblasti sebehodnocení,
- aktivněji zapojovat děti do péče o domácnost a dalších souvisejících činností,
- nastavit funkční a důsledný kontrolní systém školského zařízení,
- rozšířit profesní růst pedagogických pracovníků o různé formy dalšího vzdělávání,
- podpořit pedagogy v účasti na supervizích, psychoterapeutických výcvicích,
- navýšit úvazek psychologičky,
- sdílet zkušenosti s obdobným typem školského zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 21. 9. 2020
2. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014/53 OŠK, ze dne 19. 12. 2013 ve znění dodatku č. 1-6
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Dětského domova Horní Čermná, s účinností od 1. 8. 2018
4. Usnesení Rady Pk ze dne 6. 1. 2014 o stanovení nižšího počtu dětí v rodinné skupině, čj. KrÚ 745/2014 OŠK
5. Transformační plán pro opuštění budovy v Horní Čermné, předpokládané období realizace 2019-2020, ze dne 11. 6. 2019

6. Rozhodnutí, čj. MSMT-34450/2020-3, ze dne 1. 9. 2020, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s platností od 1. 9. 2020 (změna místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb - byty)
7. Vnitřní řád Dětský domov Dolní Čermná, čj. DDDČ/871/2019, s platností od 9. 7. 2019
8. Školní vzdělávací program Dětský domov Dolní Čermná, čj. 246/2016/PG, s platností od 1. 9. 2016
9. Organizační řád Dětský domov Dolní Čermná, čj. DDDČ/1104-1/2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (a provozních zaměstnanců DD), čj. DDDČ/1426/2020, ze dne 30. 9. 2020
11. Vnitřní směrnice k postupu při vyřizování stížností čj. DDDČ/1457/2020, ze dne 1. 9. 2020
12. Roční plán výchovné práce Dětský domov Dolní Čermná 2020/2021, ze dne 1. 9. 2020
13. Elektronicky vedený jednací protokol
14. Metodický pokyn – 03/2019, Týdenní plány, s účinností od 4. 3. 2019
15. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní roky 2019/2020 a 2020/20221, výběr
16. Kniha denní evidence, školní roky 2019/2020 a 2020/20221, výběr
17. Osobní dokumentace dětí, výběr
18. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
19. Zápisy z rodinkových porad, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
20. Hospitační záznam ředitelky zařízení, školní rok 2019/2020
21. Kniha úrazů vedená od 21. 2. 2012, poslední zápis dne 6. 6. 2020
22. Elektronická evidence útěků, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
23. Kniha úředních návštěv rok 2019 a 2020
24. Knihy ostatních návštěv – rodinné skupiny č. 1-6
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2020/2021
26. Minimální preventivní program, školní rok 2020/2021
27. Preventivní strategie rizikového chování pro období 2020 – 2024
28. Osobní složky zaměstnanců dětského domova, výběr
29. Výroční zpráva Dětského domova Dolní Čermná 2018 – 2019, čj. DDDČ/986/2019
30. Webové stránky www.ddcermna.cz
31. Inspekční zpráva, čj. ČŠIB-971/17-B, ze dne 2. 11. 2017
32. Protokol o kontrole, čj. ČŠIB-972/17-B, ze dne 2. 11. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

PhDr. Andrea Šmejdovalá, odborník psycholog

PhDr. Andrea Šmejdovalá v. r.

V Pardubicích 30. 10. 2020

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Švarcová, ředitelka školského zařízení

Mgr. Stanislava Švarcová v. r.

V Dolní Čermné 4. 12. 2020