



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA- 792/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 13, Klausova 2450
Sídlo	Klausova 2450, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
E-mail právnické osoby	zsklausova@seznam.cz
IČ	67365744
Identifikátor	600038521
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věnceslava Hanzlíková
Zřizovatel	Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
Místo inspekční činnosti	Klausova 2450, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
Termín inspekční činnosti	17. 3. 2016 – 22. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2015/2016 podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola, Praha 13, Klausova 2450 vykonáva činnosť základnej školy, školskej družiny a školskej jedálne. Škola skladajúca sa z niekoľkých pavilónov sa nachádza v modernej zástavbe v blízkosti Prokopského údolia. V termíne inspekčnej činnosti sa zde vzdelávalo 255 žiakov v 12 triedach, z toho 37 žiakov s odlišným materškým jazykom (ďalej „OMJ“). Vzdelávanie je realizované podľa Školského vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie *R.O.Z.U.M. - Rozvoj Osobnosti Zdraví Učenie Morálky* (ďalej ŠVP). Škola realizuje výuku anglického jazyka od 1. ročníka, na 2. stupni nabízí zameranie na cudzie jazyky alebo prírodovedné predmety či športovnú prípravu. Súčasťou ŠVP je i školský vzdelávacie program školskej družiny (ďalej „ŠD“). Škola si uchováva veľmi príjemné klima s charakterom „rodinnej školy“. Dlhodobé sa zapojuje do ekologického projektu M.R.K.E.V. Nabíza i široké spektrum zájmových kroužkov, napr. divadelní – soubor Vulkan, výtvarný, gymnastiky aj.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) stanovila reálnou koncepciu školy, ktorá je rozpracovaná do ročných hlavních cílů, jejichž obsahem je zameranie na vzdelanie a výchovu žiaka, vyznávajícioho zdravý životní styl. Stanovené cíle sa daří postupně naplňovat. Ředitelka účelně delegovala část kompetencí na dvě zástupkyně - vedoucí učitelky pro 1. a 2. stupeň a spolu vytváří dlhodobě velice funkční tým. Nadstandardně fungují metodická sdružení a předmětové komise, jež napr. na svých pravidelných schůzkách plánují a vyhodnocují vzájemné hospitace vyučujících. Významný poradní orgán představuje pedagogická rada, s níž vedení školy projednává důležité dokumenty školy a záležitosti týkající se vzdelávání žiakov. Kvalitu výchovně vzdelávacieho procesu ovlivňuje systematická hospitační a kontrolní činnosť vedení školy a přijímání následných opatření. *Personální podmínky* vzdelávání umožňují realizaci ŠVP. Dlhodobě stabilizovaný sbor, tvořený převážně učiteli s delší pedagogickou praxí, spolupracuje s vedením školy a úspěšně se podílí na dosahování dobrých výsledků školy. Výuku zajišťuje 17 učitelů a jedna asistentka pedagoga. Zákonné podmínky odborné kvalifikace nesplňuje pouze jedna vyučující, která si doplňuje požadované vzdelání. Nekvalifikovanosť pedagoga negativně ovlivnila úroveň poskytovaného vzdelávání. Vedení školy pomáhá hospitační činností a metodickým vedením nedostatky ve výuce postupně odstraňovat. Proces uvádění začínajících pedagogů je funkční, každý začínající učitel má svého uvádějícího mentora. Ve sledovaném období bylo další vzdelávání pedagogických pracovníků (ďalej „DVPP“) intenzivně zamerané na využití interaktivní tabule a tabletů dále se učitelé vzdelávali v metodách práce se žáky se specifickými vzdelávacími potrebami (ďalej „SVP“) a v oblasti kyberšikany a provozu bezpečného internetu. *Materiálně technické zařízení* školy je na velmi dobré úrovni a umožňuje kvalitní realizaci ŠVP. Od poslední inspekce byl nově vybudován jeden pavilon, byly zrekonstruovány venkovní i vnitřní části budov, napr. zateplení budovy a nová střecha, počítačová učebna a odborná učebna fyziky a chemie. Byly modernizovány prostory šaten včetně šatních skříněk. K výuce i športovním aktivitám má škola k dispozici odpovídající športovní zázemí, které tvoří dvě tělocvičny a velké hřiště s novým povrchem. Nově instalovaný kamerový systém přispívá k větší bezpečnosti žiakov i majetku. Účelné využívání *finančních zdrojů* školy umožňuje realizaci vzdelávání na dobré úrovni. V rámci získání dalších zdrojů škola využila finanční prostředky, napr. na protidrogovou prevenci a asistenta pedagoga.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve vzdělávání na obou stupních se odráží pozitivní klima školy. Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci velice ukáznění a prokazovali dobré znalosti probíraného učiva. Sledovaná výuka na *prvním stupni* vycházela převážně z tradičních výukových metod (řízený rozhovor, práce s učebnicí nebo s pracovními listy), při kterých si žáci velmi dobře upevňovali především kompetence pracovní a k učení. Vyučující střídali různé činnosti, preferovaná frontální forma výuky byla efektivně kombinovaná s prací ve skupinách nebo ve dvojicích nebo samostatnou prací. Žáci měli zvládnuté pracovní návyky, ke kterým jsou většinou pedagogů důsledně vedeni. V některých hodinách byly záměrně volené činnosti, které výrazně rozvíjely kompetence k řešení problémů, v některých vyučující zařadili jako vhodné aktivizační metody řešení rébusů a přesmyček. Názornost výuky zvyšovalo užití interaktivní tabule nebo nástěnných tabulí. V části hodin nebyly dostatečně využity relaxační nebo pohybové aktivity, což se nepříznivě odrazilo ve zvýšené únavě některých žáků a poklesem zájmu o probíhající výuku. Prostor pro iniciativu a aktivitu žáků byl v některých hodinách omezen dominantním působením učitele. Ve většině hodin chyběl motivační úvod a seznámení žáků s cíli a plánovaným průběhem hodiny. Pouze ojediněle vyučující využili závěrů hodin ke shrnutí výuky a jen výjimečně měli žáci možnost k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Ve sledovaných hodinách na *druhém stupni* vyučující v úvodu převážně části hodin srozumitelně formulovali cíl hodin, závěry hodin nebyly většinou efektivně využity ke shrnutí a zhodnocení. Ve většině hodin pedagogové účelně střídali různé činnosti (skupinová nebo samostatná práce, práce s učebnicí, s pracovními sešity). V části hodin byla forma výuky frontální a vyučující ji využívali v kombinaci s řízeným rozhovorem především k procvičení nového učiva nebo opakování. Některé hodiny, zejména výchov a anglického jazyka, měly výbornou úroveň. Učitelé je zahájili nápaditou motivací, popř. názorným výkladem s využitím interaktivních tabulí nebo textu, žáci mohli uplatnit vlastní představivost, navzájem spolupracovat, zdramatizovat cizojazyčný text. V závěru těchto hodin bylo velmi zdařile zařazeno shrnutí hodin, sebehodnocení a vzájemné hodnocení včetně prezentaci prací nebo aktivit žáků, příp. zodpovězení dotazů spolužáků. V některých hodinách nebylo využito sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků, které by umožnilo uvědomit si úroveň dosažených znalostí. Výjimečně v části sledovaných hodin nebyla výuka správně didakticky propracována, učitelé nezařadili vhodné metody a formy výuky, např. k dobře vybranému dokumentárnímu filmu chybělo vysvětlení a rozhovor o události, práce s pojmy byla neefektivní.

Společným rysem všech sledovaných hodin na obou stupních je klidná pracovní atmosféra, ve které výuka probíhá. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují další školní a mimoškolní aktivity a celoškolní projekty, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola uplatňuje funkční standardní mechanismy pro získávání průběžných i celkových výsledků vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány metodickými sdruženími a předmětovými komisemi, jsou vyhodnocovány rovněž na jednáních pedagogické rady. Žáci školy dosahují dobrých celkových výsledků, ve sledovaném období prospěly s vyznamenáním dvě třetiny žáků školy, na druhém stupni polovina žáků. Pozitivním zjištěním, které vypovídá o systematickém výchovném působení pedagogů, je jen výjimečný výskyt neomluvené absence. Počet pochval převyšuje nad kázeňskými opatřeními. K bezproblémové adaptaci žáků 1. ročníku přispívá pravidelně měsíčně organizovaný kurz pro předškoláky. Při přechodu z prvního na druhý stupeň se u žáků nevyskytují negativní výkyvy v prospěchu. V případě vzniku nových třídních kolektivů šestých tříd škola organizuje adaptační pobyty. V rámci externí evaluace škola využila *Výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku* v roce 2014/2015 v rámci zjišťování České školní inspekce, na jehož základě přijímá efektivní opatření ke zlepšení vzdělávání. Škola vytváří motivační prostředí pro účast žáků ve vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích, organizuje soutěže MUZOR pro okolní základní školy. Úspěšná činnost školního divadelního souboru *Vulkán* reprezentuje školu i na veřejnosti.

Poradenské služby úspěšně zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů, které koordinují poskytování poradenských služeb a zabezpečování preventivních strategií. Mimořádnou podporu věnují učitelé žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s OMJ. Asistent pedagoga poskytuje výraznou podporu integrovanému žákovi na základě kvalitně vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Pravidelná doučování českého jazyka (realizována aprobovanou učitelkou ČJ s kurzem pro vzdělávání cizinců) a vyhodnocování pokroků nebo obtíží žáka ve výuce a jeho adaptace na školní prostředí, napomáhají začleňování žáků s OMJ do školního kolektivu. Multikulturní výchova prolíná celým školním vzdělávacím programem. Prevence výskytu sociálně patologických jevů je uskutečňována prostřednictvím minimálního preventivního programu, jehož obsah je přizpůsoben věku žáků. Realizace probíhá formou vzdělávacích bloků pro jednotlivé ročníky, témata prolínají i vzdělávacím procesem. Vhodně jej doplňuje široká nabídka volnočasových aktivit pro žáky. Během inspekční činnosti byl minimální preventivní program písemně konkretizován a dopracován dle metodického pokynu MŠMT. Vedení deníků výchovné poradkyně a metodika prevence neposkytovalo dostatečný přehled o realizované činnosti a oba deníky byly během inspekce přepracovány a doplněny. Ředitelka systematicky zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Pravidelně vyhodnocuje riziková místa školy a účinnými postupy, např. zvýšeným dohledem, minimalizuje úrazovost žáků. Žáci dodržují pravidla chování, počet i charakter úrazů nevykazuje žádné problematické skutečnosti. Škola má vytvořené dlouhodobé *partnerské vztahy*, které účelně využívá ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Stěžejními partnery jsou zřizovatel a zákonní zástupci žáků. Škola se již několik let příkladně zapojuje do projektu MČ Praha 13 Vzdělávání cizinců v českém jazyce. Na škole proběhl úspěšně cyklus přednášek Policie ČR pro I. i II. stupeň. Dále škola spolupracuje s TJ Motorlet.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Další zjištění

Školní vzdělávací program školní družiny nebyl veden jako samostatný dokument a byl součástí školního vzdělávacího programu vzdělávacího programu pro základní vzdělávání R.O.Z.U.M. Během inspekční činnosti byl přepracován a doplněn o práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a s žáky s OMJ.

Závěry

Zásadní klady

- *pozitivní klima školy*
- *stabilní, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor*
- *vzdělávání žáků s OMJ*

Slabé stránky

- *méně časté zařazování relaxačních a pohybových chviliek ve výuce na prvním stupni*
- *méně časté využití vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení ve výuce na prvním stupni*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *přepracování Školního vzdělávacího programu školní družiny jako samostatného dokumentu*

Návrhy na zlepšení stavu

- *podporovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků*
- *u mladších žáků častěji využívat relaxační a pohybové prvky ve výuce*

Hodnocení vývoje

- *škola si udržuje standard poskytovaného vzdělávání*
- *celkově se zlepšily materiální podmínky vzdělávání, rozvoj a obnova materiálně technického vybavení školy probíhají koncepčně*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní školy, Praha 13, Klausova 2450 vydané na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 13 ze dne 23. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. MŠMT-27 465/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 1. 2010, s účinností od 15. 1. 2010
3. Potvrzení Městské části Praha 13 č. j. OŠ/28/2012 ze dne 14. 3. 2012 o pracovním poměru ve funkci ředitele školy s účinností od 1. srpna 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání R. O. Z. U. M Rozvoj Osobnosti Zdraví Učení Morálky, pátá verze ze dne 26. 8. 2015
5. Dlouhodobý plán rozvoje ZŠ, Praha 13, Klausova 2450 ze dne 16. 2. 2011
6. Dlouhodobý plán – koncepce 2014 – 2016 ze dne 1. 9. 2014
7. Výjimka v počtu žáků ve třídě ze dne 10. 9. 2015
8. Minimální preventivní program
9. Školní řád
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
12. Přehledy prospěchu žáků školy za I. a II. pololetí školního roku 2013/2014 až 2014/2015
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace výchovné poradkyně a metodičky prevence

16. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013
17. Rozpočtová opatření včetně rozvojových programů MŠMT za roky 2013 až 2015
18. Účetní závěrky za roky 2013 až 2015
19. Školní matrika k termínu inspekce
20. Plán DVPP
21. Dokumentace školní družiny

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka	<i>Máchalová v. r.</i>
Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor	<i>Mikoláš v. r.</i>
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	<i>Černá v. r.</i>
Mgr. Noelle Kleinová, přizvaná osoba – odborník na základní vzdělávání	<i>Kleinová v. r.</i>

V Praze dne 21. 4. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Věnceslava Hanzlíková, ředitelka školy	<i>Hanzlíková V. v. r.</i>
---	----------------------------

V Praze 9. 5. 2016