



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1461/22-B

Název	<b>Základní škola, Brno, Krásného 24</b>
Sídlo	<b>Krásného 3191/24, Židenice, 636 00 Brno</b>
E-mail	<b>grunhutova@zskrasneho.cz</b>
IČO	<b>49467247</b>
Identifikátor	<b>600108139</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Grünhutová</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Brno, městská část Brno-Židenice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Krásného 24, Brno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 10. 2022 – 14. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Brno, Krásného 24 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy („dále ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu a školní jídelny. Od minulé inspekční

činnosti došlo k navýšení počtu žáků zhruba o pětinu, naplněnost školy je téměř 100% z nejvyšší povoleného počtu (500 žáků). Žáci se vzdělávají od 1. do 9. ročníku ve 24 třídách. Školu navštěvuje 17% žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a necelá 2% žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve ŠD bylo zájmové vzdělávání ke dni inspekční činnosti poskytováno 187 účastníkům v sedmi odděleních a ve školním klubu 180 účastníkům z kmenové základní školy ve 20 kroužcích. Školní družina realizuje svoji činnost před zahájením a po ukončení vyučování.

Škola zajišťuje stravování žáků ve vlastní školní jídelně, která nabízí i možnost dietního stravování. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívá zapojení školy Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále jen ředitelka) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2018. Na vedení školy se podílí zástupkyně ředitelky a nedílnou součástí řídicího mechanismu je i školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Všichni aktéři pedagogického sboru vzájemně konstruktivně spolupracují. Stanovené vize a dlouhodobé cíle se škole daří naplňovat, mj. vyváženou nabídkou profilace školních programů s rozšířenou výukou hudební výchovy a anglického jazyka.

Vedení školy aktivně plánuje kroky ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání, aktuálně vytváří koncepci k zavedení vrstevnického učení napříč ročníky, zavedlo v rámci zkvalitnění výuky mezioborové vyučování, projektové dny a projektové vyučování s dopadem do praktických kompetencí žáků.

Ředitelka provádí systematicky hospitační činnost a na základě jejího vyhodnocování přijímá účinná opatření ke zkvalitňování výuky. Průběžně monitorovala a vyhodnocovala proces výchovy a vzdělávání na pravidelných jednáních pedagogické rady, na setkáních metodických rad a otevřených týdenních schůzkách v součinnosti s ŠPP, dále formou řízených rozhovorů s pedagogy.

Kontrolní činnost ředitelky má jasné cíle a poskytuje zaměstnancům funkční zpětnou vazbu včetně hodnocení a doporučení, a to i všem novým pedagogům v rámci systému uvádění tzv. Adaptačního programu. Vedení školy kvalitně motivuje pedagogy k sebehodnocení, aktivně a efektivně vytváří podmínky pro realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v menší míře je rozšiřující vzdělávání využíváno vychovatelkami v zájmovém vzdělávání.

ŠPP vede plně kvalifikovaná výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje se dvěma speciálními pedagožkami, metodickou prevence a školní psycholožkou. Komunikuje se školskými poradenskými zařízeními a konzultuje s nimi způsob realizace podpůrných opatření u diagnostikovaných žáků, zabezpečuje jejich naplňování a koordinuje práci asistentů pedagoga. ŠPP má zavedený vlastní plán podpory u žáků, kteří na úrovni prvního stupně podpůrného opatření tuto pomoc potřebují. Žákům se SVP zabezpečovalo ŠPP reedukaci formou předmětu speciálně pedagogické péče jak ve skupinách, tak individuálně, k tomu je k dispozici terapeutická místnost. ŠPP provádí depistáž žáků ohrožených možným školním neúspěchem, kterým následně škola v rámci projektu „Národní plán obnovy“ zajišťuje doučování. Kariérovému poradenství a veškeré agendě s tím spojené se věnuje výchovná poradkyně, informuje rodiče a žáky o možnostech dalšího studia. Vyvážený počet žáků je přijat ke studiu na střední školy s maturitními obory i školy se zaměřením

na řemeslné profesi, což koresponduje s ideou praktického uplatnění žáků v běžném životě obsaženou v ŠVP školy.

K prevenci a koordinaci náročného chování jsou vedeny třídnické hodiny, kde speciální pedagožka spolu s psychologkou cíleně probírají témata týkající se žáků a napomáhají tím budování a udržení zdravého třídního klimatu. Jako velmi přínosné se jeví pravidelné, časté schůzky členů ŠPP s vedením školy, které jsou otevřené všem pedagogickým pracovníkům školy ke konzultacím a sdílení vyskytujících se jevů ve vzdělávání.

Smysluplné trávení volného času podporuje škola nabídkou široké palety kroužků v rámci zájmového vzdělávání. ŠD má nabídku pestrých činností s respektem k individualitě a sociálním potřebám účastníků vzdělávání. Různorodá činnost žáků v mnoha zájmových kroužcích ve ŠK přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí a je fungující formou prevence sociálně patologických jevů. Žáci si mohou vybírat kroužky např. přírodovědného zaměření, včetně péče o živá zvířata, která mají ve škole svůj vlastní prostor. Výtvarně zaměřené kroužky se realizují v ateliérech pro výtvarnou výchovu a keramiku, které jsou pojaty tak, aby podporovaly a podněcovaly žáky k estetickému cítění a pozitivnímu vztahu k tvorbě.

Škola disponuje škola vybavenými odbornými učebnami. Především pro uměleckou vzdělávací oblast využívají žáci kreativně vybavené učebny - hudební a výtvarné výchovy. Nově mobilní počítačovou učebnu s přenosnými tablety a 3D brýlemi, které žáci cíleně využívají v hodinách s efektivním dopadem na proces samostatnosti ve výuce. Chodby školy jsou vybaveny odpočinkovými zónami, např. posezením ve foyer školy, které navrhovali sami žáci nebo horolezeckou stěnou na chodbách prvního stupně pro aktivní oddech o přestávkách. Stěny na chodbách jsou vyzdobeny napříč ročníky žákovskými pracemi, zvláště třídy na prvním stupni působí díky výzdobě útulně.

Finanční prostředky, se kterými škola hospodaří jí umožňují doplňková dělávání podle ŠVP a výsledek hospodaření má zlepšující se tendenci. K tomu přispívá hospodářská činnost školy – např. pronájem nebytových prostor.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem hospitovaných hodin byla příznivá, vzdělávací atmosféra a vzájemný partnerský přístup učitelů i žáků ve výuce, což nastavovalo pozitivní vztahy a spolupráci. Bezpečné a důvěrné pracovní klima podporovalo kvalitu vyučování. Žáci prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídali jejich věku a požadovaným výstupům dle ŠVP. Vyučující pracovali s cílem hodiny, využívali pestrou škálu didaktických metod a názorně vedli žáky k pochopení souvislostí předkládaného učiva s reálným životem. V průběhu hodin měli žáci možnost střídat více činností, zdařile se orientovali ve formách skupinové i individuální práce, a to podporovalo jejich vlastní vyhodnocení dosahovaných cílů. Žákům se ŠVP a žákům s odlišným mateřským jazykem byly ve výuce vytvářené podmínky odpovídající jejich aktuálním potřebám a zajištěný rovný přístup. Zvolené vzdělávací strategie umožňovaly zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu, ale většinou pracovali na stejných úkolech se shodnou mírou obtížnosti, jedincům projevujícím větší zájem o probírané učivo byly zřídka vytvářeny příležitosti pro jeho rozvoj, čímž se neuplatňovala diferenciace učiva směrem k žákům nadaných.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni byl patrný vstřícný přístup ze strany učitelů. V úvodu výuky zařadily učitelky vhodné motivační aktivity, na které tematicky navazovala jednotlivá činnostní učení, která umožňovala osvojování poznatků a dovedností. U všech žáků byl kladen důraz na vybudování správných učebních návyků. K práci žáci využívali

učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky, což přispívalo k rozvíjení kreativity. Společně nastavená pravidla byla dodržována, chápána a díky vizualizaci motivačně začleněna do výzdoby tříd. Téměř ve všech hodinách probíhalo vzájemné hodnocení žáků a zpětná vazba učitele, což žáky učilo praktickým sociálním kompetencím. Vrstevnické hodnocení dominovalo nad sebereflexí jednotlivce, chyběl větší akcent na rozvoj kompetencí osobních - pozitivního sebepojetí.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni byla sledována pracovní aktivita žáků, která zvyšovala efektivitu vzdělávání, spolu s účelným využitím digitálních technologií žáky i pedagogy. Frontální výuka střídala samostatnou práci žáků, bylo účelně rozvíjeno kooperativní učení. V přístupu ke vzdělávání žáků se SVP byla pozorována podporující a efektivní práce asistentů pedagoga, kteří měli s vyučujícími jasně rozdělené role. Většina učitelů slovně zhodnotila a pochválila žáky v závěru hodin. Někteří pedagogové vyžadovali hlubší sebereflexi žáků, a tím vytvářeli prostor pro ukotvení používání zpětné vazby a sebehodnocení, čímž příznivě rozvíjeli sociální kompetence

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace probíhala výuka na prvním stupni i venku, žáci procvičovali učivo formou her, se zájmem rozpoznávali a využívali naučené dovednosti. Na druhém stupni žáci prokazovali iniciativu při vyhledávání informací z různých zdrojů, byly jim k práci nabídnuty úkoly s různou kognitivní obtížností. Vyučující zdařile rozvíjela čtenářskou gramotnost. Rozdílnou úroveň měla výuka cizího jazyka. V běžných třídách byla výuka anglického jazyka vedena spíše frontálně se zaměřením na osvojení gramatiky, bez motivace k osvojení praktické komunikace v cizím jazyce, což s spolu s maximální naplněností kapacity studijní skupiny snižovalo úroveň vzdělávání. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka a také v hodině v hodině němčiny, bylo navozené správné cizojazyčné prostředí poslechem, konverzací i písemným projevem, a to podporovalo ukotvení jazykových dovedností. Vyučujícím se dařilo respektujícím přístupem a vhodnými metodami zapojit všechny žáky do plnění úkolů. Výuka probíhala motivačním způsobem se zapojením jak nadanějších žáků, tak i žáků slabších. Ve výuce se dobře pracovalo s chybou a žáci ji vhodně využívali ke svému dalšímu učení.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se vyučující věnovali především opakování a procvičování probraného učiva. Bylo pozorováno efektivní využití digitálních technologií, žáci vhodně střídali práci v pracovním sešitě s didaktickými kartičkami, a to přispívalo k účelnému rozvoji matematické gramotnosti. V některých hodinách byl prostor pro větší zapojení nadaných žáků do náročnějších aktivit či do vrstevnického učení.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura dosahovala výuka vysoce kvalitní úrovně. Na prvním stupni ve výtvarné výchově proběhlo v závěru hodiny velice dobré vrstevnické zhodnocení žákovských prací. Žáci měli možnost práce hodnotit v kruhu formou diskuze na koberci. Vyučující citlivě vedla žáky k verbalizaci pocitů, vyjádření názorů a sebereflexi. Žáky tak správně učila poskytování a přijímání zpětné vazby, čímž formovala zdravé návyky komunikačních dovedností. V hodinách hudební výchovy žáci společně zpívali a hráli na nástroje, využívali např. nástroje Orffova instrumentáře, do výuky byl zařazen poslech hudby. Žáci nacvičovali na koncert, rozvíjeli spolupráci trpělivost, cit pro rytmus a radost ze své snahy, což mohou uplatnit v praktickém využití na plánovaných vystoupeních pro veřejnost.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se výuka opírala o názory a postoje žáků s vhodně nastavenou diskusí. Žáci prokazovali zájem, znalosti a orientaci v probíraném učivu. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost bylo cíleně a účelně pracováno s postoji žáků, kteří byli vedeni diskuzí k respektu a uplatňování mravních principů v souvislosti s pravidly společenského soužití. Žáci přebírali odpovědnost za vlastní názory, učili se chápat vlastní

jednání a důsledky, což vedlo k upevňování občanských a osobních kompetencí. Žáci projevovali zájem, učitel kladením otázek motivoval žáky k hledání souvislostí v globálním historickém kontextu s moderní současností a žákům se dařilo chápat učební látku.

Ve čtyřech navštívených odděleních ŠD probíhaly vzdělávací aktivity na odpovídající činnostní úrovni. Účastníci si volili náplň dle svých potřeb a zájmu hraní stolních her, kreslení, prací se stavebnicí, malování a to vše v souladu s posilováním sociálních kompetencí. Při pobytu venku byl účastníkům ponechán prostor pro volné činnosti, ale i pro organizované pohybové a jiné akční hry. Zájmové činnosti jsou zde zaměřeny na vlastní kreativitu účastníků a formování jejich estetického vnímání. Vychovatelky se snažily motivovat účastníky především na základě jejich individuality, čímž pomáhaly rozvíjet jejich nadání.

Ve školním klubu probíhala struktura a organizace činností s pozitivním dopadem na rozvoj pracovních i sociálních kompetencí účastníků. Osobnostním přístupem k výtvarným aktivitám a modelování prokazovali účastníci velké zaujetí a vlastní tvůrčí schopnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání žáků jsou pedagogy průběžně ověřovány. Znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány písemnou, ústní i praktickou formou. Výsledky projektové činnosti a částečně také žákovská portfolia, především na prvním stupni. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách, případně mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími. Vyhodnocováním průběžných i celkových vzdělávacích výsledků žáků se na svých jednáních zabývají předmětové komise a pedagogická rada. Výsledky vzdělávání žáků jsou v posledních letech stabilní. Škola každoročně vykazuje nižší jednotky žáků, kteří neprospívají. V posledním ročníku základního vzdělávání žáci zpracovávají absolventskou práci, jejíž tvorbou a následnou prezentací vhodně ukotvují naučené klíčové sociální a komunikační kompetence.

Škola hojně využívá možnosti oceňovat žáky za studijní a soutěžní úspěchy formou pochval, především třídního učitele. Ředitelské pochvaly škola využívá zřídka, pouze v případě mimořádných situací v oblasti záchrany lidského života či studijního úspěchu v soutěžích na vyšší úrovni. K posilování chování škola využívá kázeňská opatření, nižší jednotky žáků pak mají za nevhodné chování, případně vyšší neomluvenou absenci, snížený stupeň z chování.

I přes proběhlé období distančního vzdělávání se škola snaží pokračovat a navázat v tradičních bohatých školních akcích včetně vystoupení pro veřejnost.

Škola cíleně rozvíjí sociální kompetence, demokratické smýšlení a odpovědnost žáků v rámci činnosti školního parlamentu. Členové parlamentu za jednotlivé třídy dále pořádají akce pro spolužáky (např. Zahradní slavnost, Den dětí). V letošním školním roce se škola zapojila do projektu Participativní rozpočet do škol, žáci tak mohou prostřednictvím parlamentu ovlivnit to, na co se finance použijí a učit se tak finanční gramotnosti. Škola je zapojena do projektu DigiMe, s pozitivním dopadem na rozvoj klíčových kompetencí u žáků. Pokračuje v zapojení do „Sítě brněnských otevřených škol“, který škole usnadnil nákup sportovních pomůcek a potřeb. Dlouhodobou spoluprací s Magistrátem města Brna si žáci 8. a 9. ročníků posilují rozvoj občanských a sociálních kompetencí prostřednictvím projektu „Příběhy sousedů“.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo k nárustu počtu žáků
- Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky školy
- Zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání

### Silné stránky

- Prosociální klima na úrovni pedagogického sboru vytváří vstřícné, otevřené a respektující prostředí pro vzájemnou interakci učitelů a vedení školy.
- Profesionální výuka hudební výchovy spolu s bohatou prezentací žakovských vystoupení na veřejnosti a školních akcích umožňuje žákům použít naučené dovednosti v praktickém životě.
- Multizaměřené nabídky vzdělávacích aktivit v rámci zájmového vzdělávání a zázemí školy zřízených pro tyto aktivity nabízí všestranný rozvoj každého jedince.

### Slabé stránky nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce cizích jazyků v běžných třídách na druhém stupni nebyly vzhledem k velké naplněnosti studijních skupin zajištěny optimální podmínky pro aktivní osvojení cizího jazyka žáky.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferenciovat učivo směrem k nadaným žákům nebo žákům projevujícím zvýšený zájem a rozvíjet tím jejich potenciál a pozitivní sebepojetí.
- V oblasti zájmového vzdělávání, koncepčně sjednotit další vzdělávání vychovatelek ŠD. Zaměřit se ve vedení ŠD na nové vzdělávací trendy v zájmovém vzdělávání a následně toto aplikovat ve výuce.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů k prevenci zjištěných nedostatků a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csic.cz](mailto:csi.b@csic.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 19.12. 2017 s účinností od 1. 1. 2018
2. Jmenování ředitelky školy ze dne 22. června 2018 s účinností od 1. srpna 2018
3. Osvědčení o absolvování studia pro vedoucí pedagogické pracovníky ze 17. 2. 2012

4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 049 467 247 Základní škola, IZO: 118 200 429 Školní družina, IZO: 171 102 347 Školní klub, IZO: 103 067 094 Školní jídelna
5. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 z 11. 10. 2022
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 v elektronickém systému Edookit (vzorek)
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví žáků a školního stravování 2022/23
9. Školní řád, platný od roku 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola na cestě, School on the road, platný od 1. 9. 2021
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2022/23
12. Plán práce Školního poradenského pracoviště – Základní škola, Brno, Krásného 24, školní rok 2021/22, 2022/23
13. Závěrečná zpráva Školního poradenského pracoviště – Základní škola, Brno, Krásného 24, školní rok 2021/22
14. Osobní dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními – vybraný vzorek
15. Třídní kniha předmětu speciálně pedagogické péče – vybraný vzorek
16. Zápis z jednání se zákonnými zástupci – vybraný vzorek
17. Minimální preventivní program na školní rok 2022/23
18. Krizový plán školy ZŠ Krásného 2022/23
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 3. 9. 2007, s aktualizací k 13. 10. 2022
20. Vnitřní řád školní družiny, platný od 9. 10. 2022
21. Školní vzdělávací program školního klubu, platný od 1. 9. 2022
22. Vnitřní řád školního klubu, platný od 1. 9. 2021
23. Roční plán školní družiny 2022/23
24. Elektronické třídní knihy školní družiny I, II, IV a VI oddělení ve školním roce 2022/23
25. Zápisy z pedagogických rad 2022/23
26. Výroční zpráva školy 2022/23
27. Webové stránky ke dni inspekční činnosti [www.zskrasneho.cz](http://www.zskrasneho.cz)

### Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csic.cz](mailto:csi.b@csic.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marcela Karasová,  
školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jiří Wasserburger,  
školní inspektor

Mgr. Blanka Prachařová,  
školní inspektorka

Mgr. Jakub Mojžíš,  
školní inspektor

Mgr. Kateřina Veselá,  
školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.