

školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program základního vzdělávání**

RVP ZV Základní vzdělávání

Moderní školou k poznávání svého regionu

## **Kompletní ŠVP 2020-2021 (verze 14)**



**Základní škola Velký Šenov**

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	10
2.2	Začlenění průřezových témat	10
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>48</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>51</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>55</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	55
5.1.1	Cizí jazyk - AJ	56
5.1.2	Český jazyk a literatura	91
5.1.3	Další cizí jazyk - NJ	134
5.2	Matematika a její aplikace	142
5.2.1	Matematika	143
5.3	Informační a komunikační technologie	177
5.3.1	Informační a komunikační technologie	178
5.4	Člověk a jeho svět	189
5.4.1	Prvouka	190
5.4.2	Vlastivěda	210
5.4.3	Přírodověda	218
5.5	Člověk a společnost	227
5.5.1	Dějepis	228
5.5.2	Etika	260
5.6	Člověk a příroda	296
5.6.1	Fyzika	297
5.6.2	Chemie	317
5.6.3	Přírodopis	332
5.6.4	Zeměpis	361
5.7	Umění a kultura	387
5.7.1	Výtvarná výchova	389
5.7.2	Hudební výchova	417
5.8	Člověk a zdraví	437
5.8.1	Tělesná výchova	439
5.8.2	Výchova ke zdraví	471
5.9	Člověk a svět práce	492
5.9.1	Praktické činnosti	493
5.9.2	Pracovní činnosti - pěstitelství	505
5.9.3	Pracovní činnosti - laboratorní techniky	511
5.9.4	Pracovní činnosti - dílny	518
5.9.5	Pracovní činnosti - práce na PC	522
5.10	Pvp	525
5.10.1	Domácnost	526
5.10.2	Dějiny regionu	529
5.10.3	Příroda regionu	533
5.10.4	Informatika	535
5.10.5	Sportovní hry	539
5.10.6	Seminář z českého jazyka	543

5.10.7	Zeměpis regionu	546
5.10.8	Ruční práce	549
5.10.9	Ekologická a enviromentální výchova	552
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>555</b>
6.1	Vánoce a vánoční besídka + ŠD	555
6.2	Velikonoce	555
6.3	Den Země	556
6.4	Den dětí	556
6.5	Třídíme ve škole	557
6.6	Ekostopa školy	557
6.7	Absolventské práce	557
6.8	Jeden svět na školách	557
6.9	Příběhy bezpráví	558
6.10	Projekt Holokaust	558
6.11	Sledování pH povrchových vod regionu	558
6.12	Krokus	558
<b>7</b>	<b>Evaluaace vzdělávacího programu</b>	<b>559</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program základního vzdělávání		
<b>Motivační název</b>	Moderní školou k poznávání svého regionu		
<b>Datum</b>	1. 6. 2007	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	14	<b>vzdělávací program</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Platnost</b>	1. 9. 2020	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Délka studia v letech:</b>	9		

<b>Název školy</b>	Základní škola Velký Šenov
<b>Adresa</b>	Mírové náměstí 440, Velký Šenov, 40778
<b>IČ</b>	47274638
<b>REDIZO</b>	600076008
<b>Ředitel</b>	Mgr. Helena Čápková
<b>Telefon</b>	412354001
<b>Fax</b>	412354005
<b>Email</b>	info@zsvelkysenov.cz
<b>www</b>	zsvelkysenov.cz

<b>Zřizovatel</b>	Město Velký Šenov
<b>Adresa</b>	Mírové náměstí 342, Velký Šenov, 40778
<b>IČ</b>	00261734
<b>Telefon</b>	412391450
<b>Fax</b>	412391451
<b>Email</b>	mesto@velkysenov.cz
<b>www</b>	velkysenov.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Velký Šenov		
Adresa	Mírové náměstí 440, Velký Šenov, 40778		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program základního vzdělávání		
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Základní filozofie programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Škola by se měla stát i místem pro realizaci širokého spektra zájmových aktivit, které odvedou děti z ulic a přirozenou cestou je vrátí tam, kde budou naplňovány jejich představy o smysluplném trávení volného času.

Náš školní vzdělávací program využívá prvky činnostního učení a vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
- k učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavým a přiměřeným jejich věku
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, toho lze dosáhnout tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (přípravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

ŠVP nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na metodě objevování. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa.

V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – metoda objevování – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žakovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterýmkoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení. Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami. Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učitelé dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka.

Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří metody aktivizující, zejména metoda situační, problémová a projektová, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami. Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se ŠVP na využívání mezipředmětových vztahů. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je podporován tím, že je žákovi umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci.

Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Škola se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměřovatelem práce žáků.

Zájem žáků, který je při tomto způsobu výuky zřejmý, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učitelé radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Při realizaci ŠVP je třeba co nejvíce dbát na zachování přirozené skladby žakovských kolektivů. Nejlépe v počtu kolem 25 žáků. Je proto vhodné minimalizovat vyčleňování žáků talentovaných i žáků se sociálními, učebními nebo zdravotními problémy. Tyto problémy jsou zde řešeny vnitřní diferenciací, individualizací a samoučením. Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nedoporučuje se hodnotit žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Je třeba připravit pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbát na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomit si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

Školní vzdělávací program škola navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

V popředí záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu je rozvoj tvořivosti žáků. Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost, pozitivní sebehodnocení. Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za samoobjevováním, stanou se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být ve finále doprovázena pocitem uspokojení a radosti z dobrých výsledků.

Dalším principem školy je ta skutečnost, že žák je stále podněcován k produkci myšlenek, nápadů, kladení otázek, odpovídání. Často se tak děje při činnostním učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života. Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnohosmyslová, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Vícemyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcována jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

Škola zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení.

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Vzdělávací program uplatňuje též výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci. Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován.

Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuoživení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciací a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem.

V rámci Školního vzdělávacího programu se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte.

Činnostní učení ve škole umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslit, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

### Výchovně vzdělávací cíle a kompetence ŠVP

Školní vzdělávací program se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
3. Všestranně a účinně komunikovat.
4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence jsou v návaznosti na celoevropský směr členěny do souborů zaměřených

- na učení
- na řešení problémů
- na komunikaci
- na pracovní činnosti a spolupráci

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti, které poskytují svým obsahem dostatek příležitostí k jejich naplňování. Konkrétní podoba vzdělávacích cílů a kompetencí je vyjádřena ve výchovně vzdělávacích cílech jednotlivých vzdělávacích oblastí.

K naplnění výše uvedených výchovně vzdělávacích cílů a získání kompetencí lze dospět v rámci Školního vzdělávacího programu prostřednictvím činnostního učení.

Z této filozofie vyplývá nejenom nutnost plnit dílčí výchovně vzdělávací cíle, ale i dodržovat pedagogické postupy specifické pro činnostní učení.

Cíle činnostního učení směřované k žákům a k učitelům

1) Cílem činnostního učení je, aby žáci

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání
- zvládli základy všestranné komunikace
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností

2) Cílem činnostního učení je, aby učitelé

a) porozuměli smyslu a principům činnostního vyučování a vzdělávání, tj.

- vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti
- dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k trvalému osvojení vědomostí
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperaci), respektovat schopnosti žáků
- vytvářet u žáků logické a kritické myšlení
- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům a tabulkám
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- vést žáky k vlastní organizaci učení

b) osvojili si dovednosti činnostního učení, např.



- využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek k nim náležejícím
  - využívat vhodné pomůcky pro individuální činnosti žáků
  - organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě
  - hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabiny
  - organizovat práci žáků ve skupinách
  - vytvářet projekty s využitím mezipředmětových vztahů
- c) osvojili si vyučovací metody a formy činnostního učení, které
- podporují u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi
  - využívají objevování na základě tvořivosti žáků (výběr vhodných problémů)
  - využívají sebekontrolu a sebehodnocení žáků

d) chápali souvislosti činnostního učení a jiných modelů současného vyučování a učení

Přednosti činnostního učení

1. Tempo se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.
3. Každý den přináší dítěti pokrok.
4. Neustále podněcuje zájem žáků o učení.
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.
6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům.
7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
9. Učiteli činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji.
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.
11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků – mizí špatná práce.
13. Stálé podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.
14. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.
15. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel každým dnem může sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva.
16. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.
17. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

### Vzdělávací obsah základního vzdělávání

Vzdělávací obsah základního vzdělání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory

Vzdělávací oblasti   Vzdělávací obory

Jazyk a jazyková komunikace   Český jazyk a literatura, Cizí jazyk

Matematika a její aplikace   Matematika

Informační a komunikační technologie   Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět   Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Člověk a společnost   Dějepis, Výchova k občanství

Člověk a příroda   Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

Umění a kultura   Hudební výchova, Výtvarná výchova

Člověk a zdraví   Tělesná výchova, Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce   Člověk a svět práce

**Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrných opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

#### **Vzdělávání v době distanční výuky**

Povinnosti žáků a zákonných zástupců

1. Žáci jsou povinni:

- Žáci jsou povinni řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky, při ní v míře odpovídající okolnostem.

- Žák je povinen být v případě mimořádných opatření vybaven ochrannými prostředky dýchacích cest a používat je předepsaným způsobem.

2. Zákonní zástupci žáků jsou povinni

- Zákonní zástupci jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování, a to i v jeho distanční formě.

#### **Režim výuky při distančním vzdělávání**

Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti

a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:

- on-line výuku, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuky pro druhou část,
- off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky,
- individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
- zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení,
- informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, uplatňováním zejména formativního hodnocení, a vedení žáka k sebehodnocení
- pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem, způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám,
- průběžnou kontrolní a hospitační činnost vedení školy.

Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé základy přítomnosti žáků ve školách.

Pokud nebude možné uskutečňovat praktické vyučování na reálných pracovištích ani na školním pracovišti, bude toto praktické vyučování nahrazeno po dobu uzavření škol teoretickou výukou a po ukončení uzavření škol bude posíleno zase praktické vyučování.

Veškeré změny ve vzdělávacím obsahu a tematických plánech, přesuny učiva, vypuštění učiva škola eviduje a využije pro případné úpravy vzdělávání v dalším období a úpravy svého školního vzdělávacího programu.

### **Zásady hodnocení výsledků vzdělávání při distančním vzdělávání**

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím

- komunikační platformy školy ( Škola OnLine...), případně
- skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně
- písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

V případě přechodu na vzdělávání distančním způsobem mohou být žákům zapůjčeny technické prostředky školy pro digitální komunikaci (tablet, sluchátka, notebook...), tento majetek je zapůjčen uzavřením smlouvy o výpůjčce.

### **Chování ve školní jídelně**

Školní jídelna umožní odběr obědů v rámci školního stravování (za *dotovanou cenu*) i dětem/žákům/studentům, kteří se povinně vzdělávají distančním způsobem.

Při vyzvedávání obědů do jídelnosičů je jídlo možné vydat jen osobě, které nebyla nařízena karanténa ani zakázána přítomnost ve škole.

Výdej jídla se provádí formou bezkontaktního výdeje z okna, v době od 11.00 do 11.30 hodin.

## 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

## 2.2 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Cizí jazyk - AJ	
3. ročník	Zájmena Vazba "There is", "There are"
4. ročník	Potraviny Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Dny, měsíce, data
5. ročník	Unit 2 - Communication
6. ročník	Unit 1 - My Life Unit 2 - Animals Unit 5 - Places Unit 6 - People
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know? Unit 6 - Entertainment
8. ročník	unit 1-Home and Away unit 3 - Tomorrow's World unit 4 - What was happening?
9. ročník	Unit 7 - Problems Unit 8 - I don't believe it!
Český jazyk a literatura	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období
2. ročník	jazyková výchova literární výchova psaní
3. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova Literární výchova

6. ročník	pravopis - shoda přísudku s podmětem obecné výklady o jazyce
7. ročník	charakteristika - přímá a nepřímá Kroniky, bajky, chorály Pohádky . Byl jednou jeden král
8. ročník	slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování tvarosloví - slovesa výklad úvaha (aktuální témata) skladba - věta jednoduchá a souvětí obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků biografická literatura, cestopis romantismus
9. ročník	slovní zásoba - homonyma, antonyma, odborné názvy úřední písemnosti Vývoj literatury
Další cizí jazyk - NJ	
	Einheit 6 (P)
	Einheit 7 (P)
	Einheit 8 (P)
Matematika	
1. ročník	číslo a početní operace geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a prostoru Aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Desetinná čísla Trojúhelník Obsah čtverce a obdélníku, objem a povrch kvádra a krychle
7. ročník	Racionální čísla Celá čísla Trojúhelník
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem

	Lineární rovnice a nerovnice Výrazy Základy statistiky Pythagorova věta Kruh, kružnice Válec
9. ročník	Funkce Podobnost
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Ovládání programů Počítač Počítačová síť Text v počítači Internet
5. ročník	Ovládání programů
6. ročník	Úvod Počítač Ovládání programů Výukové programy Počítačová síť Zásady práce na počítači Grafika na počítači Text v počítači Internet
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě moje rodina člověk a jeho zdraví lidé a čas práce a volný čas
2. ročník	změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě jsem školák zelenina a ovoce moje rodina domov člověk čas práce a volný čas v lese a u lesa u vody a ve vodě sexuální výchova
3. ročník	místo, kde žijeme země, v níž žijeme lidé a čas věci a činnosti kolem nás neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana člověk sexuální výchova
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Měření

5. ročník	Sexuální výchova Člověk a neživá příroda Člověk a vesmír Člověk a živá příroda Člověk Člověk a lidské výtvoř
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Vývoj člověka
9. ročník	Kultura a věda mezi válkami
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnutí a řešení problémů Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žiji Etika a ochrana přírody a životního prostředí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Komunikace citů Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holokaust
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Látka a těleso Fyzikální veličiny Síla působící na těleso Elektrické vlastnosti těles Gravitační síla, gravitační pole Elektrický obvod
7. ročník	Síla, pohyb tělesa Třecí síla Skládání sil Síly a jejich vlastnosti Newtonovy pohybové zákony Dráha a čas Kapaliny Plyny Světelné jevy
8. ročník	Práce a energie Vnitřní energie tělesa Tepelné jevy Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Změny skupenství

9. ročník	Zvukové jevy Elektrický proud Elektrodynamika Elektrický proud v polovodičích Astronomie
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Chemické reakce Chemie a společnost Pozorování, pokus, bezpečnost práce Organické sloučeniny
9. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Chemické reakce
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Země, Vesmír, obaly země Třídění organismů, potravní pyramida Praktické metody poznávání přírody
7. ročník	časový plán 7.r. Anatomie, morfolgie a fyziologie rostlin Význam rostlin a jejich ochrana Praktické metody poznávání přírody
8. ročník	Savci Anatomie a fyziologie člověka
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	vesmír planeta Země glóbus a mapa krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země jak žijí lidé na Zemi určování zeměpisné polohy na Zemi
7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Antarktida
8. ročník	regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry obyvatelstvo a sídelní poměry ČR hospodářství a doprava ČR regiony ČR místní region
9. ročník	Globalizace Vyspělost zemí světa Integrace zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace Socioekonomická sféra Člověk a příroda
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	barvy malba kresba
2. ročník	barvy malba kresba
3. ročník	barvy malba kresba plastická a prostorová tvorba
4. ročník	kresba
5. ročník	plastická a prostorová tvorba malba

6. ročník	prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorativní práce
7. ročník	kresba, malba
8. ročník	kompozice, grafika kresba, malba prožitky, fantazie
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Hudební teorie Poslech Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Hudební teorie Poslech Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Hudební teorie Poslech Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Hudební dějiny Hudební teorie Poslech
5. ročník	Hudební teorie Hudební dějiny Poslech
6. ročník	Poslech Hudební teorie
7. ročník	Hudební teorie Hudební dějiny Poslech
8. ročník	Hudební dějiny Poslech Hudební teorie
9. ročník	Hudební dějiny Poslech Hudební teorie
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	pořadová cvičení rytmická gymnastika a tanec drobné hry lehká atletika akrobatická cvičení cvičení na nářadí turistika sportovní hry
2. ročník	pořadová cvičení rytmická gymnastika a tanec drobné hry lehká atletika akrobatická cvičení cvičení na nářadí sportovní hry turistika
3. ročník	pořadová cvičení rytmická gymnastika a tanec drobné hry lehká atletika akrobatická cvičení cvičení na nářadí sportovní hry

	turistika plavání
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry
	turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
7. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry
	turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
8. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry
	turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
9. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry
	turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Co víme o zdraví? Jak pečovat o zdraví
	Zdraví na talíři
7. ročník	Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí Zdravá výživa
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	práce s papírem modelování práce s drobným materiálem pracovní činnosti se stavebnicí péče o květiny
2. ročník	práce s papírem a kartonem modelování práce s drobným materiálem pracovní činnosti se stavebnicí péče o květiny
3. ročník	práce s papírem a kartonem modelování práce s drobným materiálem pracovní činnosti se stavebnicí péče o květiny stolování
4. ročník	Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou

	Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi Příprava pokrmů
<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>	
6. ročník	Plán učiva
7. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b>	
8. ročník	Plán učiva
9. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - dílny</b>	
6. ročník	Práce s dřevem, kovy, plasty Vybavení dílny
7. ročník	Práce s dřevem, kovy, plasty Vybavení dílny
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
8. ročník	Úvod Grafika Práce s textem Tabulkový procesor Prezentace Internet
9. ročník	Úvod Grafika Práce s textem Tabulkový procesor Prezentace Internet
<b>Dějiny regionu</b>	
7. ročník	Plán učiva
<b>Příroda regionu</b>	
	Plán učiva
<b>Informatika</b>	
	Počítač Grafika Text v počítači Internet Tabulkový procesor
<b>Sportovní hry</b>	
	Míčové hry Drobné pohybové a netradiční hry
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
	slovní druhy
<b>Zeměpis regionu</b>	
	Vycházky s praktickou činností Projekty Exkurze

Pokryto předmětem

<b>Chemie</b>
<b>Matematika</b>
<b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b>
<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>
<b>Seminář z matematiky</b>
<b>Dramatická výchova</b>
<b>Sportovní hry</b>

## Sebezpoznání a sebepojetí

### Integrace do výuky

Cizí jazyk - AJ	
3. ročník	Přídavná jména Části lidského těla Sloveso "can"
6. ročník	Introduction - Project New 2 Unit 1 - My Life Unit 6 - People
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor Unit 6 - Entertainment
8. ročník	Project New 3 - Introduction unit 1-Home and Away unit 2 - Having fun!
9. ročník	Unit 7 - Problems
Český jazyk a literatura	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období
2. ročník	jazyková výchova literární výchova
3. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	skladba - základní větné členy obecné výklady o jazyce
7. ročník	charakteristika - přímá a nepřímá Kroniky, bajky, chorály
9. ročník	jazykové skupiny slovanských jazyků úřední písemnosti
Další cizí jazyk - NJ	
8. ročník	Einheit 2(Z)
9. ročník	Einheit 6 (P) Einheit 8 (P)
Matematika	
4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Aplikační úlohy a problémy
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Grafika na počítači Internet
6. ročník	Úvod
Prvouka	
1. ročník	jsem školák moje rodina člověk a jeho zdraví
2. ročník	jsem školák moje rodina člověk
3. ročník	místo, kde žijeme lidé a čas člověk sexuální výchova
Přírodověda	
5. ročník	Člověk

Sexuální výchova	
Etika	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žiji Etika a ochrana přírody a životního prostředí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Komunikace citů Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holocaust
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus, bezpečnost práce Organické sloučeniny
Přírodopis	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	
Výtvarná výchova	
4. ročník	malba kresba
5. ročník	barvy malba
8. ročník	netradiční techniky
9. ročník	zobrazování, představy, fantazie
Hudební výchova	
4. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností



5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
7. ročník	bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
8. ročník	bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
9. ročník	bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Sexuální výchova Nenechat si ublížit
7. ročník	Sexuální výchova Rizika závislosti
8. ročník	Sexuální výchova Hodnota a podpora zdraví
9. ročník	Rodina Rozvoj osobnosti Prevence zneužívání návykových látek
<b>Pracovní činnosti - dílny</b>	
6. ročník	Náplň práce, bezpečnost, řád ŠD Technický výkres Práce s dřevem, kovy, plasty
7. ročník	Náplň práce, bezpečnost, řád ŠD Technický výkres Práce s dřevem, kovy, plasty
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
8. ročník	Úvod Grafika Prezentace
9. ročník	Úvod Grafika Prezentace
<b>Informatika</b>	
7. ročník	Grafika Text v počítači Tabulkový procesor
<b>Sportovní hry</b>	
	Míčové hry Drobné pohybové a netradiční hry

Rozvoj pohybových schopností	
<b>Zeměpis regionu</b>	
	Vycházky s praktickou činností
<b>Ruční práce</b>	
	Práce s drobným materiálem a modelovací hmotou

Pokryto předmětem

**Sportovní hry**

**Seberegulace a sebeorganizace**

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
6. ročník	Unit 1 - My Life
7. ročník	Unit 6 - Entertainment
8. ročník	unit 2 - Having fun! unit 3 - Tomorrow's World
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období
2. ročník	jazyková výchova literární výchova
3. ročník	slohová výchova literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Internet
5. ročník	Úvod
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák člověk a jeho zdraví
2. ročník	člověk
3. ročník	místo, kde žijeme člověk
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žiji Etika a ochrana přírody a životního prostředí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie

	Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holokaust
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Chemické reakce Chemie a společnost Pozorování, pokus, bezpečnost práce
9. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Chemické reakce
<b>Zeměpis</b>	
	Člověk a příroda
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	kresba
<b>Hudební výchova</b>	
	Poslech Zpěv Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
7. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
8. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
9. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Vztahy ve dvojici Zdravý způsob života, péče o zdraví
<b>Pracovní činnosti - dílny</b>	
6. ročník	Práce s dřevem, kovy, plasty

7. ročník	Práce s dřevem, kovy, plasty
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
8. ročník	Prezentace Internet
9. ročník	Prezentace Internet
<b>Informatika</b>	
7. ročník	Úvod Text v počítači
<b>Sportovní hry</b>	
	Drobné pohybové a netradiční hry
<b>Ruční práce</b>	
	Výrobky z papíru Práce s přírodními

Pokryto předmětem

<b>Chemie</b>
<b>Seminář z matematiky</b>

## Psychohygienu

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	literární výchova
7. ročník	subjektivní popis
9. ročník	úřední písemnosti
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Zásady práce na počítači
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák člověk a jeho zdraví práce a volný čas
2. ročník	jsem školák člověk práce a volný čas
3. ročník	věci a činnosti kolem nás člověk sexuální výchova
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Sexuální výchova
5. ročník	Člověk Sexuální výchova
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žiji Etika a ochrana přírody a životního prostředí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách

8. ročník	Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holokaust
<b>Fyzika</b>	
8. ročník	Práce a energie
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	prvoci, živočichové- Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Trojlaločnatci, Klepítkatci, Žabernatí, Vzdušnicovci, Ostnokožci
7. ročník	Význam rostlin a jejich ochrana
8. ročník	Anatomie a fyziologie člověka Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	malba kresba
5. ročník	plastická a prostorová tvorba
<b>Hudební výchova</b>	
4. ročník	Poslech
<b>Tělesná výchova</b>	
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Můj pracovní den
8. ročník	Změny v životě člověka
9. ročník	Rozvoj osobnosti Prevence zneužívání návykových látek
<b>Praktické činnosti</b>	
4. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
<b>Informatika</b>	
7. ročník	Úvod

## Kreativita

### Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
3. ročník	Školní pomůcky Hračky Zvířata Barvy Části lidského těla Oblečení
4. ročník	Potraviny Předměty

6. ročník	Unit 1 - My Life
7. ročník	Unit 4 - Food Unit 6 - Entertainment
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období psaní
2. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
3. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	obecné výklady o jazyce
7. ročník	subjektivní popis
8. ročník	úvaha (aktuální témata) biografická literatura, cestopis
<b>Další cizí jazyk - NJ</b>	
	Einheit 1(Z) Einheit 2(Z) Einheit 3(Z)
<b>Matematika</b>	
1. ročník	číslo a početní operace geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a prostoru Aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Dělitelnost přirozených čísel Osová souměrnost Obsah čtverce a obdélníku, objem a povrch kváдру a krychle
7. ročník	Středová souměrnost Čtyřúhelníky, hranoly Trojúhelník
8. ročník	Výrazy Válec Konstrukční úlohy
9. ročník	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce Jehlan, kužel, koule Základy finanční matematiky
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Grafika na počítači

5. ročník	Grafika na počítači
<b>Prvouka</b>	
2. ročník	jsem školák
3. ročník	věci a činnosti kolem nás
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Měření Sexuální výchova
5. ročník	Člověk a lidské výtvořy
<b>Etika</b>	
6. ročník	Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí Etika a ochrana přírody a životního prostředí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Důstojnost lidské osoby Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holokaust
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Skupenství látek a jejich vlastnosti
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Chemické reakce Chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Praktické metody poznávání přírody
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	planeta Země regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Afrika
8. ročník	regionální zeměpis světadílů - Evropa
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	barvy malba kresba
2. ročník	barvy malba kresba
3. ročník	malba

4. ročník	kresba plastická a prostorová tvorba barvy malba kresba plastická a prostorová tvorba
5. ročník	barvy malba kresba plastická a prostorová tvorba
6. ročník	kompozice, perspektiva kresba, malba prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorativní práce
7. ročník	prožitky, představy, fantazie prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorace
8. ročník	prožitky, fantazie
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Hudební teorie Zpěv Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudební teorie Zpěv Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti Hudební teorie
7. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti Hudební teorie
9. ročník	Zpěv Hudebně pohybové činnosti Hudební teorie
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	rytmická gymnastika a tanec drobné hry
2. ročník	rytmická gymnastika a tanec
3. ročník	rytmická gymnastika a tanec
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností sportovní hry
6. ročník	turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
7. ročník	sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
8. ročník	sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
9. ročník	sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	práce s papírem

	modelování práce s drobným materiálem pracovní činnosti se stavebnicí
2. ročník	práce s papírem a kartonem modelování práce s drobným materiálem pracovní činnosti se stavebnicí
3. ročník	práce s papírem a kartonem modelování práce s drobným materiálem pracovní činnosti se stavebnicí stolování
4. ročník	Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi
5. ročník	Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi
<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>	
6. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b>	
8. ročník	Plán učiva
9. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - dílny</b>	
6. ročník	Práce s dřevem, kovy, plasty
7. ročník	Práce s dřevem, kovy, plasty
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
8. ročník	Grafika Práce s textem Tabulkový procesor Prezentace Internet
9. ročník	Grafika Práce s textem Tabulkový procesor Prezentace Internet
<b>Informatika</b>	
7. ročník	Grafika Text v počítači Internet Tabulkový procesor
<b>Sportovní hry</b>	
	Míčové hry Drobné pohybové a netradiční hry
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
	větné členy
<b>Zeměpis regionu</b>	
	Vycházky s praktickou činností Projekty
<b>Ruční práce</b>	
	Výrobky z papíru Práce s drobným materiálem a modelovací hmotou Práce s přírodninami

## Pokryto předmětem

**Matematika****Seminář z přírodopisu****Pracovní činnosti - laboratorní techniky****Pracovní činnosti - pěstitelství****Seminář z matematiky****Sportovní hry****Ruční práce**

## Pokrytí v projektu

**Velikonoce****Vánoce a vánoční besídka + ŠD****Třídíme ve škole****Poznávání lidí**

## Integrace do výuky

**Cizí jazyk - AJ**

3. ročník	Pozdravy a rozloučení
5. ročník	Unit 1 - Getting Started
6. ročník	Introduction - Project New 2 Unit 1 - My Life Unit 6 - People
7. ročník	Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know? Unit 6 - Entertainment
8. ročník	Project New 3 - Introduction unit 1-Home and Away unit 2 - Having fun! unit 4 - What was happening?
9. ročník	Unit 8 - I don't believe it!

**Český jazyk a literatura**

1. ročník	slabikářové období
2. ročník	jazyková výchova literární výchova
3. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail vypravování, popis, charakteristika poezie a próza s tématem Vánoc (bible) dobrodružná literatura tvarosloví se zaměřením na ohebné slovní druhy
7. ročník	charakteristika - přímá a nepřímá Kroniky, bajky, chorály
8. ročník	biografická literatura, cestopis epos, tragédie, pověst romantismus
9. ročník	jazykové skupiny slovanských jazyků úřední písemnosti reportáž, cestopis Obraz války v literatuře

**Další cizí jazyk - NJ**

8. ročník	Einheit 2(Z) Einheit 3(Z)
9. ročník	Einheit 5 (P)

	Einheit 6 (P) Einheit 7 (P) Einheit 8 (P)
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Internet
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák
2. ročník	jsem školák člověk sexuální výchova
3. ročník	místo, kde žijeme sexuální výchova
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- demokratický stát Evropa- sjednocující se světadíl
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Člověk a příroda Sexuální výchova
5. ročník	Člověk Sexuální výchova
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Vývoj člověka Doba kamenná, bronzová a železná Starověké civilizace
8. ročník	Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století Národní obrození a kultura první poloviny 19. století
9. ročník	Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Čechoslováci v boji
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí Etika a ochrana přírody a životního prostředí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality

	Etické ctnosti Holokaust
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Genetika Ontogeneze
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	jak žijí lidé na Zemi
8. ročník	regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry obyvatelstvo a sídelní poměry ČR místní region
9. ročník	Globalizace Vyspělost zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	malba kresba
7. ročník	prožitky, představy, fantazie výtvarné umění
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Hudební dějiny
7. ročník	Hudební dějiny
8. ročník	Hudební dějiny
9. ročník	Hudební dějiny
<b>Tělesná výchova</b>	
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry
7. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry
8. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly turistika a pobyt v přírodě
9. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
8. ročník	Internet
9. ročník	Internet
<b>Dějiny regionu</b>	
7. ročník	Plán učiva
<b>Informatika</b>	
	Internet
<b>Sportovní hry</b>	
	Míčové hry Drobné pohybové a netradiční hry
<b>Zeměpis regionu</b>	
	Projekty Exkurze

Pokryto předmětem

Matematika

Sportovní hry

**Cizí jazyk - AJ**

Pokrytí v projektu

**Vánoce a vánoční besídka + ŠD****Velikonoce****Mezilidské vztahy**

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
3. ročník	Pokyny Sloveso "to be" Rodina Sloveso "to have got"
5. ročník	Unit 1 - Getting Started Unit 2 - Communication
6. ročník	Introduction - Project New 2 Unit 1 - My Life Unit 6 - People
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know?
8. ročník	Project New 3 - Introduction unit 1-Home and Away unit 2 - Having fun! unit 3 - Tomorrow's World unit 4 - What was happening?
9. ročník	Unit 7 - Problems
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období
2. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
3. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	slkadba - základní větné členy korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail vypravování, popis, charakteristika pohádky dobrodružná literatura tvarosloví se zaměřením na ohebné slovní druhy
7. ročník	charakteristika - přímá a nepřímá Kroniky, bajky, chorály
8. ročník	výklad pravopis biografická literatura, cestopis
9. ročník	jazykové skupiny slovanských jazyků úřední písemnosti reportáž, cestopis výstavba a členění textu

**Další cizí jazyk - NJ**

8. ročník	Einheit 2(Z) Einheit 3(Z)
9. ročník	Einheit 5 (P) Einheit 6 (P) Einheit 7 (P) Einheit 8 (P)

**Informační a komunikační technologie**

4. ročník	Internet
6. ročník	Úvod

**Prvouka**

1. ročník	jsem školák moje rodina lidé a čas práce a volný čas sexuální výchova
2. ročník	jsem školák moje rodina práce a volný čas
3. ročník	místo, kde žijeme věci a činnosti kolem nás člověk sexuální výchova

**Vlastivěda**

4. ročník	Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Evropa- sjednocující se světdálí

**Přírodověda**

4. ročník	Sexuální výchova
5. ročník	Člověk Člověk a lidské výtvořy Sexuální výchova

**Dějepis**

6. ročník	Vývoj společnosti Doba kamenná, bronzová a železná Starověké civilizace Státní uspořádání
8. ročník	Velká francouzská revoluce Rozvoj vědy, společenské změny První světová válka Národní obrození a kultura první poloviny 19.století
9. ročník	Revoluce 1989 Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Československo za druhé světové války Čechoslováci v boji

**Etika**

6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí Etika a ochrana přírody a životního prostředí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých



8. ročník	Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
9. ročník	Důstojnost lidské osoby Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách Sociální empatie Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holokaust
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Organické sloučeniny
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Afrika
8. ročník	obyvatelstvo a sídelní poměry ČR místní region regionální zeměpis světadílů - Evropa
9. ročník	Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	malba kresba
5. ročník	malba kresba
7. ročník	prožitky, představy, fantazie prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorace
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
7. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
8. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
9. ročník	atletika

	gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Můj pracovní den Zdraví na talíři Sexuální výchova Nenechat si ublížit
7. ročník	Sexuální výchova
8. ročník	Hodnota a podpora zdraví
9. ročník	Rodina
<b>Praktické činnosti</b>	
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů
<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>	
6. ročník	Plán učiva
7. ročník	Plán učiva
<b>Příroda regionu</b>	
	Plán učiva
<b>Informatika</b>	
	Internet
<b>Sportovní hry</b>	
	Míčové hry Drobné pohybové a netradiční hry Rozvoj pohybových schopností
<b>Zeměpis regionu</b>	
	Vycházky s praktickou činností Projekty

#### Pokryto předmětem

<b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b>
<b>Sportovní hry</b>
<b>Cizí jazyk - AJ</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Velikonoce</b>

#### Komunikace

##### Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
3. ročník	Pozdravy a rozloučení Pokyny Sloveso "to be" Rodina Zvířata Přídavná jména Barvy Vazba "There is", "There are" Sloveso "to have got" Části lidského těla Oblečení Čas Sloveso "can"
4. ročník	Čísla



	Potraviny Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Dny, měsíce, data Předměty Předložky Příslovce a osobní zájmena Minulý čas "was, were, had"
5. ročník	Unit 1 - Getting Started Unit 4 - Time Unit 3 - My World
6. ročník	Unit 2 - Communication Unit 1 - My Life Unit 5 - Places Unit 6 - People
7. ročník	Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know? Unit 6 - Entertainment
8. ročník	Project New 3 - Introduction unit 1-Home and Away unit 2 - Having fun! unit 3 - Tomorrow's World unit 4 - What was happening?
9. ročník	Unit 5 - London Unit 7 - Problems Unit 8 - I don't believe it!
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období psaní
2. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
3. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
6. ročník	zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost skladba - základní větné členy korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail obecné výklady o jazyce tvarosloví se zaměřením na ohebné slovní druhy
7. ročník	subjektivní popis charakteristika - přímá a nepřímá Kroniky, bajky, chorály
8. ročník	slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování výklad úvaha (aktuální témata) skladba - věta jednoduchá a souvětí obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků biografická literatura, cestopis
9. ročník	slovní zásoba - homonyma, antonyma, odborné názvy skladba - souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu

	úřední písemnosti reportáž, cestopis výstavba a členění textu
<b>Další cizí jazyk - NJ</b>	
8. ročník	Einheit 1(Z) Einheit 2(Z)
9. ročník	Einheit 5 (P) Einheit 6 (P) Einheit 7 (P) Einheit 8 (P)
<b>Matematika</b>	
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty. Aplikační úlohy a problémy
9. ročník	Podobnost Základy finanční matematiky
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Internet
5. ročník	Počítačová síť Internet
6. ročník	Úvod Ovládání programů Výukové programy Počítačová síť Zásady práce na počítači Grafika na počítači Text v počítači Internet
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák moje rodina práce a volný čas sexuální výchova
2. ročník	jsem školák moje rodina práce a volný čas sexuální výchova
3. ročník	místo, kde žijeme věci a činnosti kolem nás sexuální výchova
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- demokratický stát
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Sexuální výchova
5. ročník	Člověk Člověk a lidské výtvořiny Sexuální výchova
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Úvod do dějepisu
9. ročník	Projekty
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů

7. ročník	Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí Etika a ochrana přírody a životního prostředí Dospívání Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Holokaust Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Látka a těleso Skupenství látek a jejich vlastnosti Objem Čas Teplota Síla působící na těleso Elektrické vlastnosti těles Gravitační síla, gravitační pole Magnetismus
7. ročník	Síla, pohyb tělesa Třecí síla Skládání sil Síly a jejich vlastnosti Newtonovy pohybové zákony Dráha a čas Kapaliny Plyny
8. ročník	Světelné jevy Práce a energie Vnitřní energie tělesa Tepelné jevy Tepelná výměna Teplota přijatá a odevzdaná tělesem Změny skupenství Zvukové jevy
9. ročník	Elektrický proud Elektrodynamika Elektrický proud v polovodičích Astronomie
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Chemické reakce Chemie a společnost Pozorování, pokus, bezpečnost práce

9. ročník	Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny Organické sloučeniny Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Chemické reakce
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	vesmír planeta Země glóbus a mapa krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země jak žijí lidé na Zemi
7. ročník	určování zeměpisné polohy na Zemi regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Antarktida pevniny a oceány
8. ročník	regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry hospodářství a doprava ČR regiony ČR místní region regionální zeměpis světadílů - Evropa
9. ročník	Globalizace Integrace zemí světa Člověk a příroda
<b>Výtvarná výchova</b>	
5. ročník	plastická a prostorová tvorba
6. ročník	prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorativní práce
7. ročník	prožitky, představy, fantazie prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorace
8. ročník	výtvarné umění
9. ročník	výtvarné umění
<b>Hudební výchova</b>	
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudební teorie Hudební dějiny Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudební dějiny Zpěv Hudebně pohybové činnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	pořadová cvičení rytmická gymnastika a tanec drobné hry lehká atletika akrobatická cvičení cvičení na nářadí turistika
2. ročník	sportovní hry pořadová cvičení rytmická gymnastika a tanec drobné hry lehká atletika

	akrobatická cvičení cvičení na nářadí sportovní hry turistika
3. ročník	pořadová cvičení rytmická gymnastika a tanec drobné hry lehká atletika akrobatická cvičení cvičení na nářadí sportovní hry turistika plavání
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Jak pečovat o zdraví Můj pracovní den Zdraví na talíři Riskovat se nevyplácí
7. ročník	Zdravá výživa Rizika závislosti Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase
8. ročník	Sexuální výchova
9. ročník	Rodina
<b>Praktické činnosti</b>	
3. ročník	stolování
4. ročník	Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi
5. ročník	Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi
<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>	
6. ročník	Plán učiva
7. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b>	
8. ročník	Plán učiva
9. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - dílny</b>	
6. ročník	Náplň práce, bezpečnost, řád ŠD
7. ročník	Náplň práce, bezpečnost, řád ŠD
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
8. ročník	Prezentace Internet
9. ročník	Prezentace Internet
<b>Dějiny regionu</b>	
7. ročník	Plán učiva
<b>Příroda regionu</b>	
	Plán učiva
<b>Informatika</b>	
	Internet
<b>Sportovní hry</b>	
	Míčové hry Drobné pohybové a netradiční hry Rozvoj pohybových schopností
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
	větné členy pravopis literární výchova

<b>Zeměpis regionu</b>
Vycházky s praktickou činností Projekty Exkurze

## Pokryto předmětem

<b>Chemie</b>
<b>Matematika</b>
<b>Seminář z přírodopisu</b>
<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>
<b>Seminář z matematiky</b>
<b>Sportovní hry</b>
<b>Cizí jazyk - AJ</b>

## Pokrytí v projektu

<b>Vánoce a vánoční besídka + ŠD</b>
<b>Velikonoce</b>

## Kooperace a kompetice

## Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
5. ročník	Unit 3 - My World Unit 2 - Communication
6. ročník	Unit 1 - My Life
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období
2. ročník	jazyková výchova literární výchova
3. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova
<b>Matematika</b>	
1. ročník	číslo a početní operace geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	matematické závislosti a vztahy geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Internet
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák moje rodina
2. ročník	jsem školák
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žiji Etika a ochrana přírody a životního prostředí

7. ročník	Dospívání Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Holokaust Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Chemie a společnost Pozorování, pokus, bezpečnost práce Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny
9. ročník	Částicové složení látek
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	malba kresba
2. ročník	malba kresba
3. ročník	malba kresba
4. ročník	plastická a prostorová tvorba malba
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	rytmická gymnastika a tanec drobné hry sportovní hry
2. ročník	rytmická gymnastika a tanec drobné hry sportovní hry
3. ročník	rytmická gymnastika a tanec drobné hry sportovní hry
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	práce s papírem modelování práce s drobným materiálem pracovní činnosti se stavebníci
2. ročník	práce s drobným materiálem pracovní činnosti se stavebníci
3. ročník	modelování práce s drobným materiálem pracovní činnosti se stavebníci
4. ročník	Konstrukční činnosti- práce se stavebníci
5. ročník	Konstrukční činnosti- práce se stavebníci

<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>	
6. ročník	Plán učiva
7. ročník	Plán učiva
<b>Dějiny regionu</b>	
	Plán učiva
<b>Sportovní hry</b>	
	Míčové hry
<b>Ruční práce</b>	
	Výrobky z papíru Práce s drobným materiálem a modelovací hmotou Práce s přírodninami

## Pokryto předmětem

<b>Seminář z přírodopisu</b>
<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>
<b>Seminář z matematiky</b>
<b>Ruční práce</b>

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

## Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
3. ročník	Čísla Vazba "There is", "There are" Sloveso "to have got"
4. ročník	Čísla Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Dny, měsíce, data
5. ročník	Unit 4 - Time Unit 3 - My World Unit 2 - Communication
6. ročník	Unit 5 - Places
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor Unit 4 - Food Unit 6 - Entertainment
8. ročník	unit 2 - Having fun!
9. ročník	Unit 7 - Problems
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období psaní
2. ročník	jazyková výchova literární výchova psaní
3. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
4. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	slkadba - základní větné členy pohádky
8. ročník	slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování tvarosloví - slovesa

	skladba - věta jednoduchá a souvětí obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků
9. ročník	úřední písemnosti
<b>Další cizí jazyk - NJ</b>	
8. ročník	Einheit 4(Z)
9. ročník	Einheit 5 (P) Einheit 8 (P)
<b>Matematika</b>	
1. ročník	číslo a početní operace
2. ročník	číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a prostoru Aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Úhel a jeho velikost Geometrické útvary v rovině
7. ročník	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta Středová souměrnost Čtýřúhelníky, hranoly Trojúhelník
8. ročník	Základy statistiky Pythagorova věta Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy
9. ročník	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce Podobnost Jehlan, kužel, koule Základy finanční matematiky
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Text v počítači Internet
6. ročník	Úvod Počítač Ovládání programů Výukové programy Počítačová síť Zásady práce na počítači Grafika na počítači Text v počítači Internet
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák příroda na podzim přichází zima příroda na jaře

	příroda v létě moje rodina práce a volný čas sexuální výchova
2. ročník	změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě jsem školák cesta do školy moje rodina sexuální výchova
3. ročník	místo, kde žijeme věci a činnosti kolem nás člověk sexuální výchova
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Základní společenstva živých organismů Sexuální výchova
5. ročník	Člověk a lidské výtvořiny Sexuální výchova
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Práce s časovou osou(přímkou)
7. ročník	Úvod do dějepisu Reformace a její důsledky Vývoj v dalších významných evropských státech
8. ročník	Úvod do dějepisu
9. ročník	Kultura a věda mezi válkami Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Československo za druhé světové války Čechoslováci v boji Projekty
<b>Etika</b>	
6. ročník	Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žiji Etika a ochrana přírody a životního prostředí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka

	Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holokaust
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Délka Fyzikální veličiny Hmotnost Objem Čas Teplota Síla působící na těleso Elektrické vlastnosti těles Gravitační síla, gravitační pole Magnetismus Elektrický obvod
7. ročník	Síla, pohyb tělesa Třecí síla Skládání sil Síly a jejich vlastnosti Newtonovy pohybové zákony Dráha a čas Kapaliny Plyny Světelné jevy
8. ročník	Práce a energie Vnitřní energie tělesa Tepelné jevy Teplota přijatá a odevzdaná tělesem Změny skupenství Zvukové jevy
9. ročník	Elektrický proud Elektrodynamika Elektrický proud v polovodičích Astronomie
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Chemické reakce Chemie a společnost Pozorování, pokus, bezpečnost práce Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny
9. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Chemické reakce
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Řasy
7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	planeta Země glóbus a mapa určování zeměpisné polohy na Zemi
7. ročník	pevniny a oceány
8. ročník	regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry obyvatelstvo a sídelní poměry ČR hospodářství a doprava ČR regiony ČR
9. ročník	Integrace zemí světa
<b>Výtvarná výchova</b>	
5. ročník	barvy

	plastická a prostorová tvorba
8. ročník	výtvarné umění
9. ročník	výtvarné umění
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	sportovní hry
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Nenechat si ublížit Riskovat se nevyplácí
7. ročník	Cesta ke zdraví Zdravá výživa Rizika závislosti
8. ročník	Zdravý způsob života, péče o zdraví
9. ročník	Rodina Rozvoj osobnosti Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí
<b>Praktické činnosti</b>	
3. ročník	pracovní činnosti se stavebnicemi
4. ročník	Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi
5. ročník	Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi
<b>Pracovní činnosti - pěstičství</b>	
6. ročník	Plán učiva
7. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b>	
8. ročník	Plán učiva
9. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - dílny</b>	
6. ročník	Technický výkres Vybavení dílny
7. ročník	Technický výkres Práce s dřevem, kovy, plasty Vybavení dílny
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
8. ročník	Úvod Grafika Práce s textem Tabulkový procesor Prezentace Internet
9. ročník	Úvod Grafika Práce s textem Tabulkový procesor Prezentace Internet
<b>Příroda regionu</b>	
7. ročník	Plán učiva
<b>Informatika</b>	
	Počítač Grafika Text v počítači Internet Tabulkový procesor
<b>Sportovní hry</b>	
	Míčové hry Drobné pohybové a netradiční hry

<b>Seminář z českého jazyka</b>
slovní druhy literární výchova
<b>Zeměpis regionu</b>
Vycházky s praktickou činností Projekty Exkurze
<b>Ruční práce</b>
Výrobky z papíru Práce s drobným materiálem a modelovací hmotou Práce s přírodními

### Pokryto předmětem

<b>Matematika</b>
<b>Pracovní činnosti - pěstičství</b>
<b>Seminář z matematiky</b>

### Hodnoty, postoje, praktická etika

#### Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
6. ročník	Unit 1 - My Life
7. ročník	Unit 5 - Do you know? Unit 6 - Entertainment
8. ročník	Project New 3 - Introduction unit 1-Home and Away
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období
2. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
3. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	pravopis
9. ročník	reportáž, cestopis Obraz války v literatuře
<b>Další cizí jazyk - NJ</b>	
8. ročník	Einheit 2(Z)
<b>Matematika</b>	
1. ročník	geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	číslo a početní operace
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Internet
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák moje rodina práce a volný čas sexuální výchova

2. ročník	jsem školák moje rodina domov práce a volný čas
3. ročník	místo, kde žijeme věci a činnosti kolem nás sexuální výchova
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika- demokratický stát Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Základní společenstva živých organismů
5. ročník	Člověk Člověk a lidské výtvořiny Sexuální výchova
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	2. světová válka Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Československo za druhé světové války Čechoslováci v boji
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí Etika a ochrana přírody a životního prostředí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Holokaust Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti
<b>Fyzika</b>	
8. ročník	Práce a energie
9. ročník	Elektrický proud v polovodičích
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Chemické reakce Chemie a společnost Pozorování, pokus, bezpečnost práce

9. ročník	Anorganické sloučeniny Organické sloučeniny Směsi Částicové složení látek Chemické reakce
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Země, Vesmír, obaly země
7. ročník	časový plán 7. r.
8. ročník	Etologie živočichů Anatomie a fyziologie člověka Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Ontogeneze
9. ročník	Vnější a vnitřní geologičtí činitelé
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	vesmír krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země jak žijí lidé na Zemi
8. ročník	regiony ČR místní region
9. ročník	Globalizace Vyspělost zemí světa Integrace zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva Člověk a příroda
<b>Tělesná výchova</b>	
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách
7. ročník	bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách
8. ročník	bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách
9. ročník	bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách
<b>Výchova ke zdraví</b>	
	Rozvoj osobnosti Prevence zneužívání návykových látek
<b>Dějiny regionu</b>	
7. ročník	Plán učiva

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	literární výchova
3. ročník	slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	nauka o významu slov
8. ročník	pravopis

	epos, tragédie, pověst
<b>Další cizí jazyk - NJ</b>	
	Einheit 4(Z)
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák moje rodina sexuální výchova
2. ročník	jsem školák sexuální výchova
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- demokratický stát Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Měření Člověk a příroda
5. ročník	Člověk Člověk a lidské výtvoř
<b>Etika</b>	
6. ročník	Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Reálné a zobrazené vzory
8. ročník	Komplexní prosociálnost Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holokaust
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Rizika závislosti
8. ročník	Hodnota a podpora zdraví
<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>	
7. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - dílny</b>	
6. ročník	Práce s dřevem, kovy, plasty
7. ročník	Práce s dřevem, kovy, plasty
<b>Informatika</b>	
	Internet

Pokryto předmětem

Seminář z přírodopisu

Cizí jazyk - AJ

Pokrytí v projektu

Vánoce a vánoční besídka + ŠD



**Občan, občanská společnost a stát**

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	skladba - věta jednoduchá a souvětí biografická literatura, cestopis epos, tragédie, pověst
9. ročník	tvoroloví - slovní druhy úřední písemnosti Obraz války v literatuře
<b>Prvouka</b>	
2. ročník	domov
3. ročník	země, v níž žijeme
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- demokratický stát Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Základní společenstva živých organismů Člověk a příroda
5. ročník	Člověk a živá příroda Člověk Člověk a lidské výtvoř
<b>Dějepis</b>	
8. ročník	Velká francouzská revoluce Revoluce 1848
9. ročník	60. a 70. léta 2. světová válka Vznik ČSR a jeho vývoj mezi válkami Čechoslováci v boji Poválečné dějiny
<b>Etika</b>	
6. ročník	Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách

9. ročník	Sociální empatie Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holokaust
<b>Chemie</b>	
	Směsi
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Afrika
8. ročník	regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry obyvatelstvo a sídelní poměry ČR hospodářství a doprava ČR regiony ČR místní region
9. ročník	Globalizace Vyspělost zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace
<b>Hudební výchova</b>	
5. ročník	Hudební dějiny

## Pokryto předmětem

**Chemie****Formy participace občanů v politickém životě**

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
9. ročník	tvoroloví - slovní druhy Obraz války v literatuře literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- demokratický stát Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Československo za druhé světové války Čechoslováci v boji Poválečné dějiny
<b>Etika</b>	
7. ročník	Pozitivní hodnocení událostí a druhých Asertivita
8. ročník	Asertivita Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Já, potenciální vzor pro druhé Etické ctnosti Holokaust

## Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Obraz války v literatuře
Vlastivěda	
5. ročník	Česká republika Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů
Přírodověda	
	Člověk a lidské výtvoř
Dějepis	
8. ročník	Dějiny významných evropských států
9. ročník	Demokracie, totalitní režimy Poválečné dějiny
Etika	
7. ročník	Pozitivní hodnocení událostí a druhých Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Asertivita Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Asertivita ve skupině Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Etické ctnosti Holokaust
Zeměpis	
7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Afrika
Výtvarná výchova	
6. ročník	prožitky, představy, fanzie, zobrazování

Pokryto předmětem

Chemie

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Cizí jazyk - AJ	
3. ročník	Vánoce a Velikonoce v Anglii
4. ročník	Počasí a země
6. ročník	Unit 1 - My Life
7. ročník	Unit 5 - Do you know?
8. ročník	Project New 3 - Introduction
Český jazyk a literatura	
	úvaha (aktuální témata)

	biografická literatura, cestopis epos, tragédie, pověst romantismus
9. ročník	jazykové skupiny slovanských jazyků tvarolovi - slovní druhy reportáž, cestopis Vývoj literatury
Další cizí jazyk - NJ	
	Einheit 7 (P) Einheit 8 (P)
Vlastivěda	
4. ročník	Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů
Přírodověda	
	Člověk a živá příroda
Dějepis	
6. ročník	Vývoj člověka Vývoj společnosti Doba kamenná, bronzová a železná Starověké civilizace Starověká kultura Státní uspořádání Úvod do dějepisu
7. ročník	Dějiny českých zemí Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci Habsburkové Třicetiletá válka Úvod do dějepisu Dějiny významných evropských států
8. ročník	První světová válka
9. ročník	Významné globální problémy v Evropě a ve světě Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Čechoslováci v boji Poválečné dějiny
Etika	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rodina, ve které žijí
7. ročník	Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Komplexní prosociálnost Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Holokaust Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etické ctnosti
Chemie	
8. ročník	Anorganické sloučeniny Organické sloučeniny
Zeměpis	
9. ročník	regionální zeměpis světadílů - Evropa Integrace zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva

Osídlení a mezinárodní migrace Socioekonomická sféra	
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	výtvarné umění
9. ročník	výtvarné umění
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Vztahy ve dvojici
9. ročník	Rodina Rozvoj osobnosti

Pokryto předmětem

Seminář z přírodopisu

Seminář z matematiky

Cizí jazyk - AJ

## Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
6. ročník	Unit 1 - My Life
7. ročník	Unit 5 - Do you know?
8. ročník	Project New 3 - Introduction
<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla pranostiky, přísloví dobrodružná literatura
8. ročník	biografická literatura, cestopis epos, tragédie, pověst
9. ročník	tvaroloví - slovní druhy Vývoj literatury Obraz války v literatuře literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
<b>Další cizí jazyk - NJ</b>	
Einheit 6 (P)	
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů
<b>Přírodověda</b>	
Člověk a neživá příroda Člověk a živá příroda Člověk a lidské výtvoř	
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antické Řecko a Řím Starověká kultura Státní uspořádání Práce s časovou osou (přímku)
7. ročník	Renesance a humanismus Dějiny významných států a národů Kultura vrcholného a pozdního středověku
8. ročník	Dějiny významných států v Evropě Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století

Rozvoj vědy, společenské změny Industrializace Úvod do dějepisu	
9. ročník	NATO, OSN, EU Úspěchy dosažené lidstvem 2. světová válka Kultura a věda mezi válkami Poválečné dějiny
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí Etika a ochrana přírody a životního prostředí
7. ročník	Pravdivá komunikace Jeden svět na školách
8. ročník	Komplexní prosociálnost Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Holokaust
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Země, Vesmír, obaly země
9. ročník	Nerosty a horniny Geologický vývoj a stavba území České republiky Vnější a vnitřní geologičtí činitelé Historická geologie
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	jak žijí lidé na Zemi
7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Antarktida pevniny a oceány
8. ročník	regionální zeměpis světadílů - Evropa
9. ročník	Globalizace Vyspělost zemí světa
<b>Výtvarná výchova</b>	
5. ročník	plastická a prostorová tvorba
8. ročník	výtvarné umění
9. ročník	výtvarné umění
<b>Hudební výchova</b>	
4. ročník	Poslech
5. ročník	Poslech
6. ročník	Hudební dějiny Poslech
7. ročník	Hudební dějiny
8. ročník	Hudební dějiny Poslech
9. ročník	Poslech
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Zdravý způsob života, péče o zdraví

## Jsme Evropané

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
6. ročník	Introduction - Project New 2

7. ročník	Unit 5 - Do you know?
8. ročník	Project New 3 - Introduction
<b>Český jazyk a literatura</b>	
	úvaha (aktuální témata) biografická literatura, cestopis epos, tragédie, pověst
9. ročník	jazykové skupiny slovanských jazyků tvaroloví - slovní druhy
<b>Další cizí jazyk - NJ</b>	
	Einheit 5 (P) Einheit 6 (P) Einheit 7 (P) Einheit 8 (P)
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- demokratický stát Česká republika- součást společnosti hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Základní společenstva živých organismů
5. ročník	Člověk a živá příroda Člověk a lidské výtvoř
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Vývoj člověka Starověké civilizace Starověká kultura Úvod do dějepisu
7. ročník	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci Habsburkové Třicetiletá válka Renesance a humanismus Dějiny významných evropských států Vrcholný a pozdní středověk Dějiny významných států a národů Raný novověk Reformace a její důsledky Kultura raného středověku Vývoj v dalších významných evropských státech
8. ročník	Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století Velká francouzská revoluce Vznik Rakousko-Uherska Úvod do dějepisu Národní obrození a kultura první poloviny 19. století Revoluce 1848
9. ročník	Úspěchy dosažené lidstvem 60. a 70. léta Vznik ČSR a jeho vývoj mezi válkami Československo za druhé světové války Čechoslováci v boji Poválečné dějiny
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play

	Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí
7. ročník	Přiměřené sebevědomí Reálné a zobrazené vzory Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Komplexní prosociálnost Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Holokaust Etické ctnosti
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Fylogeneze člověka
9. ročník	Ochrana přírody a životního prostředí
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry obyvatelstvo a sídelní poměry ČR hospodářství a doprava ČR regiony ČR regionální zeměpis světadílů - Evropa
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	kompozice, perspektiva kresba, malba
7. ročník	výtvarné umění
9. ročník	výtvarné umění
<b>Hudební výchova</b>	
4. ročník	Hudební dějiny Poslech
5. ročník	Hudební dějiny
<b>Dějiny regionu</b>	
7. ročník	Plán učiva
<b>Informatika</b>	
	Internet

Pokryto předmětem

Chemie

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní diference

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
3. ročník	Vánoce a Velikonoce v Anglii
4. ročník	Dny, měsíce, data
5. ročník	Unit 2 - Communication
6. ročník	Unit 1 - My Life
7. ročník	Unit 5 - Do you know? Unit 6 - Entertainment
9. ročník	Unit 5 - London

<b>Český jazyk a literatura</b>	
7. ročník	nauka o významu slov nauka o tvoření slov
9. ročník	tvarologii - slovní druhy reportáž, cestopis výstavba a členění textu
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	země, v níž žijeme
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika- demokratický stát Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Doba kamenná, bronzová a železná
7. ročník	Renesance a humanismus
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žiji
7. ročník	Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Jeden svět na školách
8. ročník	Sexuální zdraví Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holokaust
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Fylogeneze člověka
<b>Zeměpis</b>	
9. ročník	obyvatelstvo a sídelní poměry ČR regiony ČR místní region regionální zeměpis světadílů - Evropa Globalizace Kulturní rozmanitost lidstva
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	prožitky, představy, fantazie
8. ročník	výtvarné umění
<b>Hudební výchova</b>	
4. ročník	Hudební dějiny Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudební dějiny
6. ročník	Hudební dějiny
8. ročník	Hudební dějiny
9. ročník	Hudební dějiny
<b>Výchova ke zdraví</b>	
	Rodina
<b>Praktické činnosti</b>	
4. ročník	Příprava pokrmů

5. ročník	Příprava pokrmů
<b>Dějiny regionu</b>	
7. ročník	Plán učiva

## Pokryto předmětem

## Cizí jazyk - AJ

## Pokrytí v projektu

## Velikonoce

## Vánoce a vánoční besídka + ŠD

## Lidské vztahy

## Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
3. ročník	Pozdravy a rozloučení Pokyny Sloveso "to be" Rodina Sloveso "to have got"
4. ročník	Číslo Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas "was, were, had"
5. ročník	Unit 1 - Getting Started Unit 4 - Time Unit 3 - My World Unit 2 - Communication
6. ročník	Unit 1 - My Life
7. ročník	Unit 5 - Do you know?
8. ročník	unit 2 - Having fun!
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období
2. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova
3. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	korrespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail pohádky poezie a próza s tématem Vánoc (bible) tvarosloví se zaměřením na ohebné slovní druhy
7. ročník	subjektivní popis charakteristika - přímá a nepřímá Kroniky, bajky, chorály Pohádky , Byl jednou jeden král nauka o významu slov nauka o tvoření slov
8. ročník	slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování tvarosloví - slovesa výklad

9. ročník	obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků biografická literatura, cestopis epos, tragédie, pověsti úřední písemnosti reportáž, cestopis výstavba a členění textu
<b>Další cizí jazyk - NJ</b>	
8. ročník	Einheit 2(Z) Einheit 3(Z) Einheit 4(Z)
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák moje rodina sexuální výchova
2. ročník	jsem školák sexuální výchova
3. ročník	země, v níž žijeme sexuální výchova
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- demokratický stát Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Sexuální výchova
5. ročník	Člověk Člověk a lidské výtvoř Sexuální výchova
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Vývoj společnosti Doba kamenná, bronzová a železná Starověké civilizace
8. ročník	Velká francouzská revoluce Rozvoj vědy, společenské změny
9. ročník	Čechoslováci v boji Poválečné dějiny
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí Dospívání
7. ročník	Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Komunikace citů Asertivita Sexuální zdraví Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etické ctnosti

9. ročník	Jeden svět na školách Sociální empatie Holokaust Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Třídění organismů, potravní pyramida
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	obyvatelstvo a sídelní poměry ČR regiony ČR místní region regionální zeměpis světadílů - Evropa
9. ročník	Globalizace Kulturní rozmanitost lidstva
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	malba
5. ročník	kresba
7. ročník	prožitky, představy, fantazie prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorace
8. ročník	barvy
<b>Tělesná výchova</b>	
6. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
7. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
8. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
9. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Nenechat si ublížit
8. ročník	Vztahy ve dvojici
9. ročník	Rodina Rozvoj osobnosti
<b>Příroda regionu</b>	
7. ročník	Plán učiva
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
	slovní druhy pravopis

<b>Zeměpis regionu</b>
Vycházky s praktickou činností

Pokryto předmětem

<b>Seminář z matematiky</b>
-----------------------------

<b>Sportovní hry</b>
----------------------

<b>Cizí jazyk - AJ</b>
------------------------

Pokrytí v projektu

<b>Vánoce a vánoční besídka + ŠD</b>
--------------------------------------

<b>Velikonoce</b>
-------------------

## Etnický původ

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	literární výchova
3. ročník	literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
7. ročník	nauka o tvoření slov
8. ročník	biografická literatura, cestopis epos, tragédie, pověst romantismus
9. ročník	jazykové skupiny slovanských jazyků reportáž, cestopis Vývoj literatury
<b>Další cizí jazyk - NJ</b>	
8. ročník	Einheit 4(Z)
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák
2. ročník	jsem školák
3. ročník	země, v níž žijeme
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- jeden ze světadílů
<b>Přírodověda</b>	
	Člověk Sexuální výchova
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Vývoj člověka Vývoj společnosti Doba kamenná, bronzová a železná Starověké civilizace
7. ročník	Dějiny významných evropských států Vrcholný a pozdní středověk Dějiny významných států a národů Vývoj v dalších významných evropských státech
8. ročník	Rozvoj vědy, společenské změny Úvod do dějepisu Národní obrození a kultura první poloviny 19.století
9. ročník	Demokracie, totalitní režimy

Úspěchy dosažené lidstvem  
Zločiny proti lidskosti za druhé světové války  
Československo za druhé světové války  
Čechoslováci v boji

<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žiji
7. ročník	Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Jeden svět na školách
8. ročník	Sexuální zdraví Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Holokaust Duchovní rozměr člověka Etické ctnosti
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Fylogeneze člověka Genetika
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	jak žijí lidé na Zemi
7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Afrika
9. ročník	Kulturní rozmanitost lidstva
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	malba
7. ročník	prožitky, představy, fantazie
<b>Hudební výchova</b>	
4. ročník	Hudební dějiny
5. ročník	Hudební dějiny
6. ročník	Hudební dějiny
9. ročník	Hudební dějiny

## Multikulturalita

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
4. ročník	Počasi a země
5. ročník	Unit 4 - Time Unit 3 - My World Unit 2 - Communication
7. ročník	Unit 6 - Entertainment
<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	literární výchova
3. ročník	literární výchova
6. ročník	poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
9. ročník	jazykové skupiny slovanských jazyků úřední písemnosti Vývoj literatury literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
<b>Další cizí jazyk - NJ</b>	
8. ročník	Einheit 3(Z)



<b>Prvouka</b>	
1. ročník	jsem školák
2. ročník	jsem školák
3. ročník	země, v níž žijeme
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Česká republika- demokratický stát Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Úspěchy dosažené lidstvem Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Poválečné dějiny
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí
7. ročník	Pravdivá komunikace Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Jeden svět na školách
8. ročník	Sexuální zdraví Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti Holokaust
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Afrika
8. ročník	obyvatelstvo a sídelní poměry ČR regiony ČR
9. ročník	regionální zeměpis světadílů - Evropa Kulturní rozmanitost lidstva
<b>Výtvarná výchova</b>	
5. ročník	plastická a prostorová tvorba
7. ročník	prožitky, představy, fantazie

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - AJ

## Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
9. ročník	literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	země, v níž žijeme

<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- jeden ze světadílů
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Demokracie, totalitní režimy Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Československo za druhé světové války Poválečné dějiny
<b>Etika</b>	
6. ročník	Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí
7. ročník	Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Prosociálnost za ztížených podmínek Jeden svět na školách
8. ročník	Asertivita Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti Jeden svět na školách
9. ročník	Sociální empatie Holokaust Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Etické ctnosti
<b>Zeměpis</b>	
	Globalizace
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	prožitky, představy, fantazie
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Sexuální výchova

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekosystémy

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	příroda na podzim přichází zima příroda na jaře



2. ročník	příroda v létě změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě v lese a u lesa u vody a ve vodě
3. ročník	neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Naše vlast Česká republika
5. ročník	Česká republika Evropa- jeden ze světadílů
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Základní společenstva živých organismů Nerosty a horniny Člověk a příroda
5. ročník	Člověk a neživá příroda Nerosty, horniny a půda Člověk a vesmír Člověk a živá příroda Člověk a lidské výtvoř
<b>Etika</b>	
6. ročník	Etika a ochrana přírody a životního prostředí
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Skupenství látek a jejich vlastnosti Kapaliny Plyny Světelné jevy
8. ročník	Práce a energie Vnitřní energie tělesa Tepelné jevy Tepelná výměna Teplota přijatá a odevzdaná tělesem Změny skupenství Zvukové jevy
9. ročník	Elektrický proud Elektrický proud v polovodičích
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Chemie a společnost
9. ročník	Směsi Částicové složení látek Chemické reakce
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Řasy Houby, Lišejníky prvoci, živočichové- Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Trojlaločnatci, Klepítkatci, Žabernatí, Vzdušnicovci, Ostnokožci časový plán 7.r.
7. ročník	Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin Systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana
8. ročník	Savci
9. ročník	Pedologie Podzemní vody
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země

7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Antarktida pevniny a oceány
9. ročník	Člověk a příroda
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	malba
5. ročník	kresba
6. ročník	kresba, malba
<b>Praktické činnosti</b>	
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce

## Pokryto předmětem

## Chemie

## Seminář z přírodopisu

## Pokrytí v projektu

## Den Země

## Základní podmínky života

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
8. ročník	biografická literatura, cestopis
<b>Přívouka</b>	
1. ročník	příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě člověk a jeho zdraví
2. ročník	změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě
3. ročník	neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa
5. ročník	Dějiny našeho národa
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Základní společenstva živých organismů Nerosty a horniny Člověk a příroda
5. ročník	Člověk a neživá příroda Nerosty, horniny a půda Člověk a vesmír Člověk a živá příroda Člověk Člověk a lidské výtvoř
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Doba kamenná, bronzová a železná

9. ročník	Významné globální problémy v Evropě a ve světě
<b>Etika</b>	
6. ročník	Etika a ochrana přírody a životního prostředí
<b>Fyzika</b>	
	Látka a těleso Skupenství látek a jejich vlastnosti Elektrické vlastnosti těles
7. ročník	Newtonovy pohybové zákony Dráha a čas Kapaliny Plyny Světelné jevy
8. ročník	Práce a energie Teplota přijatá a odevzdaná tělesem Změny skupenství Zvukové jevy
<b>Chemie</b>	
	Chemie a společnost
9. ročník	Směsi Částicové složení látek
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Země, Vesmír, obaly země Projevy života, Buňka Bakterie a viry
8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
9. ročník	Země - stavba a vývoj
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	planeta Země krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země
7. ročník	pevniny a oceány
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Zdravá výživa
<b>Praktické činnosti</b>	
2. ročník	péče o květiny
3. ročník	péče o květiny
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>	
7. ročník	Plán učiva
<b>Příroda regionu</b>	
	Plán učiva

Pokryto předmětem

**Chemie**

**Seminář z přírodopisu**

**Pracovní činnosti - pěstitelství**

Pokrytí v projektu

**Den Země**

## Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
6. ročník	Unit 2 - Animals
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor
<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	výklad
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě člověk a jeho zdraví práce a volný čas
2. ročník	změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě člověk práce a volný čas
3. ročník	neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Naše vlast Česká republika
5. ročník	Česká republika Česká republika- demokratický stát Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Základní společenstva živých organismů Nerosty a horniny Člověk a příroda
5. ročník	Člověk a neživá příroda Nerosty, horniny a půda Člověk a vesmír Člověk a živá příroda Člověk Člověk a lidské výtvoř
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Vývoj člověka Vývoj společnosti Doba kamenná, bronzová a železná Starověké civilizace Starověká kultura
7. ročník	Dějiny významných evropských států Vrcholný a pozdní středověk Kultura vrcholného a pozdního středověku
8. ročník	Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století Rozvoj vědy, společenské změny

9. ročník	Industrializace První světová válka Významné globální problémy v Evropě a ve světě Úspěchy dosažené lidstvem
<b>Etika</b>	
6. ročník	Etika a ochrana přírody a životního prostředí
7. ročník	Prosociálnost za ztížených podmínek
8. ročník	Etika a ekonomika
9. ročník	Sociální empatie Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Látka a těleso Skupenství látek a jejich vlastnosti Délka Elektrické vlastnosti těles Magnetismus
7. ročník	Elektrický obvod Síla, pohyb tělesa Třecí síla Skládání sil Newtonovy pohybové zákony Dráha a čas Kapaliny Plyny Světelné jevy
8. ročník	Práce a energie Vnitřní energie tělesa Teplota přijatá a odevzdaná tělesem Změny skupenství Zvukové jevy
9. ročník	Elektrický proud Elektrodynamika Elektrický proud v polovodičích Astronomie
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Chemie a společnost Anorganické sloučeniny Organické sloučeniny
9. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Chemické reakce
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
8. ročník	Anatomie a fyziologie člověka Genetika
9. ročník	Nerosty a horniny Geologický vývoj a stavba území České republiky Ochrana přírody a životního prostředí
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Antarktida
8. ročník	obyvatelstvo a sídelní poměry ČR hospodářství a doprava ČR

9. ročník	regiony ČR místní region regionální zeměpis světadílů - Evropa Socioekonomická sféra Člověk a příroda
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	malba kresba
5. ročník	kresba plastická a prostorová tvorba
6. ročník	výtvarné umění prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorativní práce barvy
7. ročník	netradiční techniky
8. ročník	netradiční techniky
9. ročník	výtvarné umění
<b>Tělesná výchova</b>	
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	turistika a pobyt v přírodě
7. ročník	turistika a pobyt v přírodě
8. ročník	turistika a pobyt v přírodě
9. ročník	turistika a pobyt v přírodě
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Co víme o zdraví?
8. ročník	Zdravý způsob života, péče o zdravý
<b>Praktické činnosti</b>	
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů
<b>Dějiny regionu</b>	
7. ročník	Plán učiva
<b>Příroda regionu</b>	
	Plán učiva

Pokryto předmětem

<b>Chemie</b>
<b>Seminář z přírodopisu</b>
<b>Seminář z matematiky</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Den Země</b>
<b>Třídíme ve škole</b>

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
6. ročník	Unit 2 - Animals
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor
8. ročník	unit 1-Home and Away
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	předslabikářové období slabikářové období
2. ročník	jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní
3. ročník	jazyková výchova

	slohová výchova literární výchova psaní
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	tvoroslovní se zaměřením na ohebné slovní druhy
8. ročník	výklad biografická literatura, cestopis
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
6. ročník	Počítač
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě člověk a jeho zdraví práce a volný čas
2. ročník	změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě zelenina a ovoce v lese a u lesa u vody a ve vodě
3. ročník	místo, kde žijeme země, v níž žijeme neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana člověk
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika
5. ročník	Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- demokratický stát Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Základní společenstva živých organismů Nerosty a horniny Člověk a příroda Sexuální výchova
5. ročník	Člověk a neživá příroda Nerosty, horniny a půda Člověk a vesmír Člověk a živá příroda Člověk Člověk a lidské výtvoř
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Vývoj člověka Doba kamenná, bronzová a železná Starověké civilizace
7. ročník	Dějiny významných států a národů
9. ročník	Významné globální problémy v Evropě a ve světě

Úspěchy dosažené lidstvem	
<b>Etika</b>	
6. ročník	Fair play Etika a ochrana přírody a životního prostředí
8. ročník	Důstojnost lidské osoby Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika
9. ročník	Sociální empatie Já, potenciální vzor pro druhé Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Látka a těleso Skupenství látek a jejich vlastnosti Fyzikální veličiny Hmotnost Objem Čas Teplota Síla působící na těleso Elektrické vlastnosti těles Gravitační síla, gravitační pole Magnetismus Elektrický obvod
7. ročník	Síla, pohyb tělesa Třecí síla Skládání sil Síly a jejich vlastnosti Newtonovy pohybové zákony Dráha a čas Kapaliny Plyny Světelné jevy
8. ročník	Práce a energie Vnitřní energie tělesa Tepelné jevy Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Změny skupenství Zvukové jevy Elektrický proud
9. ročník	Elektrodynamika Elektrický proud v polovodičích Astronomie
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Chemické reakce Chemie a společnost Pozorování, pokus, bezpečnost práce Anorganické sloučeniny Organické sloučeniny
9. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Chemické reakce
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Třídění organismů, potravní pyramida Bakterie a viry Řasy
8. ročník	Etologie živočichů

9. ročník	Fylogeneze člověka Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Ontogeneze Země - stavba a vývoj Vnější a vnitřní geologičtí činitelé Historická geologie
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země jak žijí lidé na Zemi
7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Asie regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Antarktida
8. ročník	pevniny a oceány regiony ČR regionální zeměpis světadílů - Evropa
9. ročník	Globalizace Vyspělost zemí světa Člověk a příroda
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	malba kresba plastická a prostorová tvorba
5. ročník	kresba
6. ročník	barvy výtvarné umění prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorativní práce
7. ročník	prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorace
8. ročník	barvy výtvarné umění
9. ročník	kresba, malba výtvarné umění
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	turistika
2. ročník	turistika
3. ročník	turistika
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
7. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
8. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
9. ročník	atletika gymnastika

	rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Co víme o zdraví? Jak pečovat o zdraví Můj pracovní den Zdraví na talíři
7. ročník	Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí
8. ročník	Změny v životě člověka
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	péče o květiny
2. ročník	péče o květiny
3. ročník	péče o květiny
4. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů
<b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b>	
6. ročník	Plán učiva
7. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b>	
8. ročník	Plán učiva
9. ročník	Plán učiva
<b>Pracovní činnosti - dílny</b>	
6. ročník	Práce s dřevem, kovy, plasty
7. ročník	Práce s dřevem, kovy, plasty
<b>Dějiny regionu</b>	
	Plán učiva
<b>Příroda regionu</b>	
	Plán učiva
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
	slovní druhy
<b>Zeměpis regionu</b>	
	Projekty
<b>Ruční práce</b>	
	Práce s přírodninami

Pokryto předmětem

<b>Chemie</b>
<b>Seminář z přírodopisu</b>
<b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b>
<b>Seminář z matematiky</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Den Země</b>
<b>Třídíme ve škole</b>
<b>Vánoce a vánoční besídka + ŠD</b>
<b>Velikonoce</b>

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Cizí jazyk - AJ	
6. ročník	Introduction - Project New 2 Unit 1 - My Life Unit 2 - Animals Unit 5 - Places Unit 6 - People
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know? Unit 6 - Entertainment
8. ročník	Project New 3 - Introduction unit 1-Home and Away unit 2 - Having fun! unit 3 - Tomorrow's World unit 4 - What was happening?
9. ročník	Unit 5 - London Unit 6 - The Big Screen Unit 7 - Problems Unit 8 - I don't believe it!
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail
7. ročník	Kroniky, bajky, chorály Pohádky, Byl jednou jeden král
8. ročník	obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků výtah charakteristika líčení romantismus
9. ročník	slovní zásoba - homonyma, antonyma, odborné názvy
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	Výukové programy
Vlastivěda	
5. ročník	Evropa- sjednocující se světadíl
Přírodověda	
	Sexuální výchova
Etika	
7. ročník	Pravdivá komunikace Reálné a zobrazené vzory Prosociálnost za ztížených podmínek
8. ročník	Sexuální zdraví Média a jejich vliv na člověka

	Etika a ekonomika
9. ročník	Holokaust
Zeměpis	
6. ročník	glóbus a mapa
8. ročník	obyvatelstvo a sídelní poměry ČR
9. ročník	Integrace zemí světa
Výtvarná výchova	
	výtvarné umění
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdraví na talíři Sexuální výchova Nenechat si ublížit Riskovat se nevyplácí
7. ročník	Cesta ke zdraví Sexuální výchova Rizika závislosti Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase
8. ročník	Změny v životě člověka Zdravý způsob života, péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví
Pracovní činnosti - práce na PC	
	Internet
Informatika	
7. ročník	Internet

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - AJ

### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Cizí jazyk - AJ	
6. ročník	Unit 1 - My Life Unit 2 - Animals Unit 5 - Places
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know?
8. ročník	unit 2 - Having fun! unit 4 - What was happening?
9. ročník	Unit 5 - London Unit 6 - The Big Screen Unit 8 - I don't believe it!
Český jazyk a literatura	
6. ročník	korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail
8. ročník	charakteristika líčení
Přírodověda	
5. ročník	Sexuální výchova
Etika	
7. ročník	Pravdivá komunikace Reálné a zobrazené vzory Prosociálnost za ztížených podmínek
8. ročník	Média a jejich vliv na člověka Etika a ekonomika
9. ročník	Holokaust
Zeměpis	
6. ročník	vesmír

7. ročník	planeta Země krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Antarktida
8. ročník	hospodářství a doprava ČR regiony ČR místní region
9. ročník	Globalizace Vyspělost zemí světa Integrace zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva Člověk a příroda
<b>Tělesná výchova</b>	
6. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
7. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
8. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
9. ročník	atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly sportovní hry pohybové aktivity
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Co víme o zdraví? Nenechat si ublížit
8. ročník	Hodnota a podpora zdraví
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
Internet	
<b>Informatika</b>	
7. ročník	Internet

**Stavba mediálních sdělení**

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know?
8. ročník	unit 3 - Tomorrow's World
9. ročník	Unit 7 - Problems
<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail
8. ročník	charakteristika líčení
9. ročník	úřední písemnosti reportáž, cestopis výstavba a členění textu

<b>Etika</b>	
7. ročník	Asertivita
<b>Výchova ke zdraví</b>	
Sexuální výchova Rizika závislosti Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase	
8. ročník	Vztahy ve dvojici
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
Internet	

**Vnímání autora mediálních sdělení**

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
6. ročník	Unit 2 - Animals Unit 6 - People
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor Unit 6 - Entertainment
8. ročník	unit 1-Home and Away unit 2 - Having fun! unit 3 - Tomorrow's World unit 4 - What was happening?
9. ročník	Unit 5 - London Unit 6 - The Big Screen Unit 7 - Problems Unit 8 - I don't believe it!
<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	skladba - základní větné členy
8. ročník	výtah charakteristika líčení biografická literatura, cestopis epos, tragédie, pověst romantismus
9. ročník	reportáž, cestopis literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
<b>Etika</b>	
7. ročník	Asertivita
8. ročník	Média a jejich vliv na člověka
9. ročník	Duchovní rozměr člověka
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	barvy
5. ročník	barvy

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
6. ročník	Unit 6 - People
8. ročník	unit 3 - Tomorrow's World unit 4 - What was happening?
<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail
7. ročník	Pohádky , Byl jednou jeden král
8. ročník	charakteristika líčení
9. ročník	literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román



<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Internet
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	Sexuální výchova
<b>Etika</b>	
7. ročník	Pravdivá komunikace Reálné a zobrazené vzory
8. ročník	Sexuální zdraví Média a jejich vliv na člověka
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorativní práce
8. ročník	výtvarné umění
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Zdraví na talíři
7. ročník	Zdravá výživa
8. ročník	Sexuální výchova
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
	Internet
<b>Informatika</b>	
7. ročník	Internet

## Tvorba mediálního sdělení

### Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
6. ročník	Introduction - Project New 2 Unit 1 - My Life Unit 2 - Animals Unit 5 - Places Unit 6 - People
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know? Unit 6 - Entertainment
8. ročník	Project New 3 - Introduction unit 1-Home and Away unit 2 - Having fun! unit 3 - Tomorrow's World unit 4 - What was happening?
9. ročník	Unit 6 - The Big Screen Unit 7 - Problems Unit 8 - I don't believe it!
<b>Český jazyk a literatura</b>	
7. ročník	subjektivní popis Pohádky , Byl jednou jeden král tvarosloví
8. ročník	charakteristika líčení
9. ročník	slovní zásoba - homonyma, antonyma, odborné názvy úřední písemnosti výstavba a členění textu
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
4. ročník	Internet
<b>Etika</b>	
7. ročník	Prosociálnost za ztížených podmínek
<b>Zeměpis</b>	
	regionální zeměpis světadílů - Asie

8. ročník	regionální zeměpis světadílů - Evropa
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	barvy malba kresba
6. ročník	kompozice, perspektiva kresba, malba
<b>Pracovní činnosti - práce na PC</b>	
8. ročník	Internet

## Práce v realizačním týmu

### Integrace do výuky

<b>Cizí jazyk - AJ</b>	
6. ročník	Introduction - Project New 2 Unit 1 - My Life Unit 2 - Animals Unit 5 - Places Unit 6 - People
7. ročník	Unit 3 - Doctor, doctor Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know? Unit 6 - Entertainment
8. ročník	unit 4 - What was happening?
9. ročník	Unit 6 - The Big Screen Unit 7 - Problems Unit 8 - I don't believe it!
<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	psaní
7. ročník	subjektivní popis charakteristika - přímá a nepřímá Kroniky, bajky, chorály Pohádky , Byl jednou jeden král tvarosloví
8. ročník	slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování tvarosloví - slovesa výklad úvaha (aktuální témata) skladba - věta jednoduchá a souvětí obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků charakteristika líčení biografická literatura, cestopis
9. ročník	reportáž, cestopis výstavba a členění textu literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
<b>Etika</b>	
8. ročník	Důstojnost lidské osoby
9. ročník	Holokaust
<b>Fyzika</b>	
8. ročník	Teplo přijaté a odevzdané tělesem Elektrický proud
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	glóbus a mapa určování zeměpisné polohy na Zemi
7. ročník	regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Austrálie a



Oceánie	
<b>Výtvarná výchova</b>	
9. ročník	výtvarné umění
<b>Pracovní činnosti - pěstičství</b>	
7. ročník	Plán učiva
<b>Zeměpis regionu</b>	
	Projekty
	Exkurze

Pokryto předmětem

**Sportovní hry**

### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Velký Šenov		
Adresa	Mírové náměstí 440, Velký Šenov, 40778		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program základního vzdělávání		
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

#### 1. Charakteristika školy

- Velikost a úplnost školy

Základní škola Velký Šenov, okres Děčín je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Jsme spádovou školou, dojíždí k nám na druhý stupeň žáci z Lipové a Vilémova. Na prvním stupni po jedné třídě v ročníku, na druhém stupni po jedné nebo po dvou paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 400 žáků. Škola leží v malém spádovém městečku Šluknovského výběžku s přibližně 2 000 obyvateli. V tomto městě se nachází pouze tato škola a mateřská škola. Ve škole jsou 2 oddělené školní družiny a školní klub. V rámci zájmové aktivity mají děti možnost navštěvovat školní klub ráno před vyučováním, v polední pauze a odpoledne v rámci zájmových aktivit. Školní družina je otevřena ráno od 6 hodin, odpoledne od konce vyučování do 15:30 hodin. Všechny zájmové útvary, které sdružuje školní klub jsou přístupné všem dětem. Každý den jich pracuje 2-6 (některé i několikrát týdně), sportovní, s odborným zaměřením, jazykové, kulturní. Některé vedou rodiče žáků a členové školské rady. Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje školní stravování pro žáky, zaměstnance i cizí strávníky.

- Vybavení školy

ZŠ má dvě budovy, vzdálené asi 5-10 minut chůze. V menší budově školy se nachází první stupeň ZŠ s pěti kmenovými třídami, malou tělocvičnou a místností pro školní družinu. Čtyři učebny jsou vybavené interaktivními tabulemi. Ve druhé budově ZŠ je umístěn druhý stupeň ZŠ, školní klub, kanceláře a školní jídelna. Každá třída má svou kmenovou učebnu, která je zároveň vybavena pro výuku určitého předmětu. Žáci se stěhují každou hodinu za vyučujícími jednotlivých předmětů. Třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou ( počítač s přístupem na internet, dataprojektor ) i dalšími pomůckami. V budově se nachází počítačová učebna, učebna Vv, učebna Hv (piáno, kytara, flétny, elektrické klávesy), pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična a posilovna, v suterénu jsou odborné učebny – cvičná školní kuchyňka, (která slouží zároveň jako kmenová místnost pro školní klub), školní dílny, keramická dílna a školní kuchyň s jídelnou. Místo šaten mají děti u svých tříd uzamykatelné skříňky, které se nacházejí také v šatnách u tělocvičny. Nevyhovující je hřiště u tělocvičny. Škole chybí sportovní areál. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově, ve všech učebnách je stavitelný školní nábytek a stále probíhá obnova odborných učeben. Škola je vybavena počítačovou učebnou, přenosnými i pevnými počítači, které jsou k dispozici žákům i vyučujícím. Všechny jsou připojeny k internetu.

#### 1.3 Hygienické podmínky a zázemí pro žáky i učitele:

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Na třech místech ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy a podnájemcům. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a osušovače. Po celé škole s výjimkou tříd je rozvod teplé vody. Rozvod teplé vody je zajištěn do výtvarné učebny, učebny keramiky a dílen. Ve školní budově je zrekonstruovaná školní kuchyňka. Pitný režim je žákům umožněn celodenně. Pokud si nepřinesou vlastní nápoj, ve školním bufetu. Na prvním stupni je doba přestávek pružná, přizpůsobuje se potřebám žáků. Vybavení školy odpovídá všem bezpečnostním normám. Zaměstnanci školy každoročně absolvují školení BOZP. Škola je vybavena lékárníčkami, které jsou v případě potřeby snadno a rychle dostupné.

#### 1.4 Současné vzdělávací programy, profilace a zaměření školy

Žáci jsou vyučováni dle vzdělávacího programu ŠVP pro základní vzdělávání „Moderní školou k poznávání svého regionu“.

##### Profilace a zaměření školy:

Naše základní škola je zapojena do sítě tvořivých škol, ŠVP ZV vychází z tradic činnostního učení. Vzhledem k velmi rozsáhlému spektru vzdělávacích potřeb našich žáků se nám jeví jako velmi přínosné a smysluplné zaměřit strategii školy směrem k tvořivému učení, které je založeno na zvládnutí přirozených situací, na

přizpůsobení se individualitám žáků. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi. Naše škola je také školou komunitní, žáci u nás mohou trávit volný čas aktivně a smysluplně.

- výuka jazyků

škola má kvalifikované učitele jazyků a již mnoho let zajišťuje výuku německého i anglického jazyka cizí jazyk – angličtina – je vyučován od školního roku 2006/2007 povinně od 3. ročníku, cizí jazyk - němčina - je vyučována od školního roku 2013/2014 povinně od 8. ročníku a od školního roku 2014/2015 i v 9.ročníku.

- možnosti využití počítačů

ve škole je počítačová učebna (celkem 19 pracovních míst), která je využívána nejen k výuce předmětu Informatika a v Pč PC nebo v Pvp PC, ale především v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů

- sportovní aktivity

žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží, pro žáky jsou pořádány školní lyžařské kurzy, kurzy plavání, soutěže ve florbalu a další

- organizace volného času žáků

žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit – sportovní hry, florbal, košíková, jazykové kroužky, keramika a další, do nabízených aktivit je zapojeno téměř 150 žáků školy

- organizace kulturních programů

ve škole jsou již samozřejmostí návštěvy kulturních pořadů, exkurze, výlety

škola zajišťuje pro žáky vzdělávací pořady z oblasti prevence, přírodovědné, zeměpisné a jiné

### 1.5 Ročníkové a celoškolní projekty

- projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy.

Zařazené formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční).

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

### 1.6 Žákovská rada

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím žákovské rady, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní aktivity.

### 1.7 Spolupráce s rodiči

Školská rada

Školská rada pořádá ve spolupráci se školou několik tradičních akcí – vánoční a velikonoční burzy, lyžařské kurzy, výlety pro neaktivnější žáky, aj ...

Informovanost rodičů

- OnLine škola

- www stránky školy

- pravidelné informativní střeďy pro rodiče – pohovory o prospěchu a chování žáků

- předmětové informativní schůzky

- schůzka rodičů integrovaných žáků – seznámení rodičů s individuálním vzdělávacím programem jejich dítěte, dohodnutí pravidel spolupráce rodiče – žák – škola

- schůzka rodičů budoucích prvňáčků

- schůzka rodičů vycházejících žáků

### Výchovné a prospěchové problémy

Tyto situace jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče – žák – třídní učitel – výchovný poradce – vedení školy, cílem setkání je stanovení pravidel spolupráce, nalézt cestu, jak do budoucna problémům předcházet, vytvořit vztah vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami.

### 1. 8 Spolupráce s partnery školy

Pedagogicko psychologická poradna Rumburk, sociální odbor pověřeného úřadu, SPC Rumburk, Středisko výchovné péče "Šluknovsko" Jiřikov, Policie ČR, zastupitelstva spádových obcí...

### 1.9 Skladba pedagogického sboru

Velikost sboru, složení sboru z různých hledisek aprobace, kvalifikace, studium:

pedagogický sbor tvoří 21 učitelů, 2 asistenti pedagoga a 3 vychovatelky, ne všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti

1. stupeň: 7 učitelů – 6 odborně kvalifikované, 1 bez odborné kvalifikace (studuje), 1 asistentka pedagoga

2. stupeň: 14 učitelů – 9 odborně kvalifikovaných, 5 bez odborné kvalifikace (4 studují), 1 asistentka pedagoga

školní družina: 2 vychovatelky – 1 odborně kvalifikovaná, 1 bez odborné kvalifikace

školní klub: 1 vychovatelka odborně kvalifikovaná

#### 1. 10 Skladba žáků

- počet, složení:

školu navštěvuje ve školním roce 2020/2021 265 žáků (chlapců 140, dívek 125)

1. stupeň 119 žáků 64 chlapců 55 dívek

2. stupeň 146 žáků 76 chlapců 70 dívek

- počet tříd, počet žáků ve třídě:

žáci školy jsou rozděleni do 13 tříd

1. stupeň 7 tříd

2. stupeň 7 tříd

-průměr žáků na třídu: 18,92

- sociální skladba, zájmy:

Naše škola je školou vesnickou, v příhraniční oblasti s určitou kulturní a ekonomickou izolovaností, v obci žije nejen mnoho sociálně slabších rodin, ale zároveň mnoho žáků školy pochází i z velmi nepodnětného rodinného prostředí a tak se snažíme poskytovat žákům širokou nabídku volnočasových aktivit

## 4 Učební plán

<b>Škola</b>	Základní škola Velký Šenov, Mírové náměstí 440, Velký Šenov, 40778		
<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program základního vzdělávání		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2020	<b>Délka studia v letech:</b>	9
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Forma vzdělávání</b>	-

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Cizí jazyk - AJ	-	-	3	3	3	9
Český jazyk a literatura	8	9	8	7	8	40
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem základní dotace</b>	18	20	22	22	22	104
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	2	2	2	4	4	14
<b>Celkem v ročníku</b>	20	22	24	26	26	118

**2. stupeň****Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Cizí jazyk - AJ	3	3	3	3	12
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18
Další cizí jazyk - NJ	-	-	3	3	6
Matematika	5	4	4	5	18
Informační a komunikační technologie	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Etika	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	1	1	1	4
Pracovní činnosti - pěstičství	0,5	0,5	-	-	1
Pracovní činnosti - laboratorní techniky	-	-	0,5	0,5	1
Pracovní činnosti - dílny	0,5	0,5	-	-	1
Pracovní činnosti - práce na PC	-	-	0,5	0,5	1
skupina II	-	3	-	-	3
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>106</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>49</b>	<b>30</b>	<b>79</b>	
	Cizí jazyk	Cizí jazyk - AJ	9	12	21
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	40	18	58
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>25</b>	<b>18</b>	<b>43</b>	
	Matematika	Matematika	25	18	43
<b>Informační a komunikační technologie</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	1	3
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
<b>Člověk a společnost</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Etika	0	4	4
<b>Člověk a příroda</b>		<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
<b>Umění a kultura</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	4	4
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - pěstitelství	0	1	1
	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	0	5
<b>Volitelné předměty</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
		skupina II	0	3	3
<b>Celková dotace</b>		<b>96</b>	<b>97</b>	<b>193</b>	
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>11</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	

## Volitelné předměty

## 7. ročník

## skupina II

Domácnost	0,3
Dějiny regionu	0,3
Příroda regionu	0,3
Informatika	0,3
Sportovní hry	0,3

Seminář z českého jazyka	0,3
Zeměpis regionu	0,3
Ruční práce	0,3
Ekologická a environmentální výchova	0,3

Skupina II. = Povinně volitelný předmět (PVP)

-v 7.ročníku je nabídnuto 9 předmětů:

Informatika (Luštická) - 1 hodiny týdně v 7.A,B

Sportovní hry (Goth) - 1 hodiny týdně v 7.A,B

Domácnost (Kučerová) - 1 hodina týdně v 7.A,B

Příroda regionu (Doležal) - 1 hodina týdně 7.A,B

Dějiny regionu (Borovka) - 1 hodina týdně 7.A,B

Zeměpis regionu (Goth) - 1 hodina týdně 7.A,B

Ruční práce (Dvořáková Mich.) - 1 hodina týdně 7.A,B

Seminář z ČJ (Čápková) - 1 hodina týdně v 7.A,B

Ekologická a environmentální výchova (Doležal) - 1 hodina týdně v 7.A,B



## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Velký Šenov		
Adresa	Mírové náměstí 440, Velký Šenov, 40778		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program základního vzdělávání		
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledek svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

### 5.1.1 Cizí jazyk - AJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast JAJK má stěžejní postavení ve vzděl. procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

Vzdělávací oblast JAJK je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk a ve volitelném předmětu – německý jazyk. Všechny tyto předměty mají společné cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny ostatní oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání chápeme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk je bezprostředně spojen s myšlením, je to prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování.

#### Vzdělávací obsah

Vzděl. obsah vzděl. oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do 3 složek: „Komunikační a slohová výchova“, „Jazyková výchova“ a „Literární výchova“. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V „Komunikační a slohové výchově“ se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby

a kompozici textu.

V „Jazykové výchově“ žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. „Jazyková výchova“ vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se prohlubují a uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti (porovnávat, třídít, zobecňovat). Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale předmětem poznávání.

V „Literární výchově“ žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají i k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vzděl. obsah předmětu „Cizí jazyk“ a „Další cizí jazyk“ (anglický a německý jazyk) přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a ostatního světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobní životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

## Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve 3. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

### Obecné kompetence

#### Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

#### Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat jinými slovy obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

#### Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

#### Kompetence sociální a personální

- v jednotlivých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

#### Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a enviromentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

#### Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

#### Komunikativní jazykové kompetence

##### Lingvistické kompetence

(dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

1. Lexikální kompetence, tj. znalosti slovní zásoby a schopnost jich používat, se skládá z lexikálních jednotek a z gramatických slov
2. Gramatická kompetence – znalost jazykových prostředků daného jazyka a schopnost je používat.
3. Sémantická kompetence – se zabývá tím, jak si žák uvědomuje a ovládá uspořádání složek významu. Do tohoto oboru patří lexikální sémantika a gramatická sémantika.
4. Ortografická kompetence – zahrnuje znalost symbolů, z nichž se skládá písemný text a dovednost vnímat a produkovat je. (tvar písmen, správný pravopis, interpunkce, atd.)
5. Ortoepická kompetence – schopnost správně vyslovovat na základě písemné podoby jazyka.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - žáci se učí využívat prostředků výpočetní techniky
  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
  - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
  - učitel sleduje pokrok všech žáků
  - žák na základě svého hodnocení vnímá vlastní pokrok
- Kompetence k řešení problémů
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - učitel vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
  - učitel vede žáky k ověřování výsledků

- učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- **Kompetence komunikativní**
  - učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci pečlivě a srozumitelně vyslovují
  - žáci si rozvíjejí jazykové vzdělání v mluvené i písemné podobě
  - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
  - učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
  - žáci si uvědoměle rozvíjí svou slovní zásobu
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence sociální a personální**
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- **Kompetence občanské**
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence pracovní**
  - žáci si zdokonalují grafický projev
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
  - učitel vede žáky k ověřování výsledků
  - učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací pro rozvoj svého podnikatelského myšlení

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Poznávání lidí**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Tématické okruhy**

**Občanská společnost a škola**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Evropa a svět nás zajímá**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**3. ročník**

3 týdne, P

**1. Pozdravy a rozloučení**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>pozdraví a představí se</li> <li>zeptá se na jméno</li> </ul>		Pozdravy a rozloučení -představování se -vyjádření souhlasu a nesouhlasu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Prvouka</b> 3. ročník země, v níž žijeme	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník slohová výchova <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. Abeceda**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>		Abeceda - spelling - písnička  zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Poslech Vokální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pokyny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Pokyny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na pokyny</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Školní pomůcky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• pojmenuje předměty ve třídě</li> <li>• zeptá se na věci a jejich vlastnosti jednoduchou formou</li> </ul>	<p>Školní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování</li> <li>- použití určitého a neurčitého členu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>věci a činnosti kolem nás</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

5. Čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• počítá do 12</li> </ul>	<p>Čísla 0-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanka</li> <li>- počítání</li> <li>- hovoření o věku</li> <li>- telefonní čísla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>číslo a početní operace</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslech</p> <p>Vokální činnosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>číslo a početní operace</p>

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Hračky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	Hračky <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenování</li> <li>použití neurčitého a určitého členu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Prvouka</b> 3. ročník věci a činnosti kolem nás	

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul>	Zájmena <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní zájmena - použití v jednoduchých větách</li> <li>ukazovací zájmena - použití v jednoduchých větách</li> <li>přívlastňovací zájmena - použití v jednoduchých větách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Sloveso "to be"

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>	Sloveso být <ul style="list-style-type: none"> <li>oznamovací věta, otázka, krátká odpověď</li> <li>čtení z autentických textů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova	

Metody	Postupy	Formy práce



## 3. ročník

## 9. Části lidského těla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>		Části lidského těla - popis lidského těla - tvorba jednoduchých vět pomocí slovesa "have got" - písnička
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace	<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk <b>Hudební výchova</b> Poslech Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 10. Rodina

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>představí sebe a svou rodinu</li> <li>identifikuje určené lidi na základě poslechu</li> </ul>		Rodina - pojmenování členů rodiny - popis pomocí slovesa "have got"
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Prvouka</b> 3. ročník místo, kde žijeme	<b>Prvouka</b> 3. ročník místo, kde žijeme
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 11. Sloveso "to have got"

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>		Sloveso "to have got" - oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - četba z autentických textů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 12. Přídavná jména

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>zeptá se na věci a jejich vlastnosti jednoduchou formou</li> </ul>		Přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> <li>použití v jednoduchých větách, popis lidí</li> <li>opaky</li> <li>písnička</li> <li>čtení z autentických textů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Poslech Vokální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 13. Zvířata

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>pojmenuje některá zvířata v ZOO</li> </ul>		Zvířata <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenování jednotlivých zvířat</li> <li>písnička</li> <li>vyjádření dovednosti</li> <li>použití přivlastňovacího pádu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	<b>Prvouka</b> 3. ročník živá příroda <b>Hudební výchova</b> Poslech Vokální činnosti	<b>Prvouka</b> 3. ročník živá příroda
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 14. Barvy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>pojmenuje základní barvy</li> </ul>		Barvy <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenování barev</li> <li>popis věci - použití v jednoduchých větách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník barvy	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník barvy 5. ročník malba
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. ročník

15. Vazba "There is", "There are"

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• popíše a zeptá se na místo a prostředí</li> </ul>		Vazba "There is", "There are" - oznamovací věta, otázka, zápor - množné číslo - popis situací, města, získávání informací, umístění - četba z autentického textu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hudební výchova 3. ročník Poslech Vokální činnosti	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

16. Oblečení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>		Oblečení - pojmenování - použití neurčitého a určitého členu - říkanka - popis
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

17. Čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul>		Čas - určování časových údajů - otázka, odpověď - číslovky 1-12
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Matematika 3. ročník závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka lidé a čas	Matematika 3. ročník závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka lidé a čas
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 18. Sloveso "can"

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• mluví o svých schopnostech</li> </ul>		Sloveso "can" - oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - hovoření o svých schopnostech - četba z autentických textů - písnička
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Poslech Vokální činnosti	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 19. Vánoce a Velikonoce v Anglii

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Reálie - Vánoce a Velikonoce v Anglii - porovnání tradic - koledy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Poslech Vokální činnosti	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

3 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Čísla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozlíší grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky</li> </ul>		<b>Čísla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čísla 13-100</li> <li>vyjmenování</li> <li>počítání</li> <li>zjišťování počtu</li> <li>řadové číslovky</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Numbers 13-100 How many ...? first, second, ...  viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Potraviny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozlíší grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>		<b>Potraviny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenování základních potravin</li> <li>vyjádření množství</li> <li>recept</li> <li>čtenba z autentických textů</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
some + countable and uncountable nouns: říjen a packet of/ a bottle of/ a tin of ... Can I have...?  viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a příroda	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Přítomný čas průběhový

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<p>Přítomný čas průběhový</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis činností, které probíhají</li> <li>- oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- písnička</li> <li>- četba z autentických textů</li> </ul>
Komentář	
<p>They're watching TV. Is he reading? Yes, he is. No, he isn't. říjen</p> <p>viz.časový plán</p>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslech</p> <p>Zpěv</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Poslech</p> <p>Zpěv</p>

Metody	Postupy	Formy práce

4. Počasí a země

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci</li> <li>• umí napsat krátké, gramaticky správné texty</li> </ul>	<p>Počasí a země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis počasí - použití přítomného času průběhového</li> <li>- říkanka</li> <li>- pojmenování několika zemí</li> <li>- četba z autentických textů</li> </ul>
Komentář	
<p>It's hot today. The sun is shining. Is raining in Greece? listopad/prosinec</p> <p>viz.časový plán</p>	

4. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a příroda	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

5. Přítomný čas prostý

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozdílí grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci</li> <li>umí napsat krátké, gramaticky správné texty</li> </ul>	Přítomný čas prostý - oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - vyjádření libosti a nelibosti - popis každodenních činností - popis místností - písnička - četba z autentických textů

<b>Komentář</b>
Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. He likes ... leden I want... I live at... bedroom, bathroom, kitchen, living-room  viz. časový plán

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Poslech Zpěv
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 6. Dny, měsíce, data

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci</li> <li>• umí napsat krátké, gramaticky správné texty</li> </ul>		Dny, měsíce, data <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování dnů v týdnu</li> <li>- pojmenování měsíců v roce</li> <li>- určování dnů v týdnu - řadové číslovky</li> <li>- svátky</li> </ul> tematické okruhy: škola, volný čas, domov, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata
<b>Komentář</b>		
on+day, at+time, in+month březen/duben What month is it? It's April. What's the date today? It's 20th April.  viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Matematika</b> 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. Předměty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• umí napsat krátké, gramaticky správné texty</li> </ul>		Předměty <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování</li> <li>- popis školního dne</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
On Monday I have Art at eight o'clock. duben/květen  viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		



## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Předložky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	Předložky - in, on, near, under, into, out of - popis obrázků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova	

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. Příslovce a osobní zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>umí napsat krátké, gramaticky správné texty</li> </ul>	Příslovce a osobní zájmena - použití v jednoduchých větách - always, usually, sometimes, never - me, him, her, us, them

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova	

Metody	Postupy	Formy práce

## 10. Minulý čas "was, were, had"

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci</li> <li>umí napsat krátké, gramaticky správné texty</li> </ul>	Minulý čas - sloveso být a mít - oznamovací věta - hovoření o minulosti - četba z autentického textu

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova	
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

3 týdne, P

## 1. Unit 1 - Getting Started

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<b>Slovní zásoba:</b> země, číslovky, přídavná jména, pokyny, abeceda, části lidského těla  <b>Mluvení:</b> představení, počítání 1-100, sdělení telefonního čísla, vytvoření jednoduchých popisů a pokynů, pravopisná podoba slov, užití podstatných jmen v množném čísle  <b>Poslech:</b> porozumění jednoduché konverzaci, rozlišení číslovek, pokynů  <b>Čtení:</b> čtení textů se správnou výslovností  <b>Psaní:</b> tématická slovní zásoba  zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Komentář	
Hello, I'm ... Who are you? září Numbers 1-100 What's this? It's a book. This is a yellow pencil. Come here, Close your books, Don't look. Abc. What do you call this? What does ... mean? It's Mandy's cat. Prepositions: on, in, under. The box is on the table. There are two boys. Culture page: Hello and goodbye  viz.časový plán	

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Vlastivěda</b> Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států <b>Přírodověda</b> Člověk <b>Výtvarná výchova</b> barvy <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Poslech Zpěv
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Unit 2 - Communication

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>správně vyslovuje, čte se správnou výslovností</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí významu jednoduchého autentického materiálu</li> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<b>Slovní zásoba:</b> žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem  <b>Mluvení:</b> konverzace o ostatních lidech  <b>Poslech:</b> porozumění údajům o rodině, jednoduchým údajům v textu s obrázky a písní  <b>Čtení:</b> čtení se správnou výslovností  <b>Psaní:</b> pohlednice, vypracování projektu  <b>Gramatika:</b> sloveso být, přívlastňovací zájmena

## Komentář

Where's Mr Taylor? He's at the door.  
 To be - affirmative, negative, questions, short forms  
 Possessive adjectives  
 Culture page: Handwriting, English in the world

viz. časový plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Poslech Zpěv

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Unit 3 - My World

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>správně vyslovuje, čte se správnou výslovností</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí významu jednoduchého autentického materiálu</li> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> domácí mazlíčci, dny v týdnu, škola</p> <p><b>Mluvení:</b> nákup zboží v obchodě, hovoření o školních předmětech</p> <p><b>Poslech:</b> rozvrh, porozumění textu písně,</p> <p><b>Čtení:</b> čtení dopisu a jednoduchých údajů se správnou výslovností</p> <p><b>Psaní:</b> napsání vlastního rozvrhu, vypracování projektu o svém životě</p> <p><b>Gramatika:</b> množné číslo: pravidelné a nepravidelné tvoření, sloveso mít</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, příroda a počasí</p>

Komentář
<p>Plural: -(e)s; men, women, children, ... How much is ...? How much are ...? Have got - affirmative, negative, short forms Subjects: English, Maths, Physics, ... Culture page: Schools</p> <p>viz. časový plán</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslech</p> <p>Zpěv</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Poslech</p> <p>Zpěv</p>

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4. Unit 4 - Time

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• správně vyslovuje, čte se správnou výslovností</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí významu jednoduchého autentického materiálu</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• žák vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovní zásoba: čas, volný čas, hudební nástroje, sporty</p> <p>Poslech: porozumění poslechu s časovými údaji, informacím v jednoduché konverzaci a textu písně</p> <p>Mluvení: podání časových informací, popis každodenních činností, volného času, vyjádření libosti a nelibosti</p> <p>Čtení: porozumění jednoduchým informacím v textu s obrázky</p> <p>Psaní: psaní textů, kdy se co odehrává, vypracování projektu týkajícího se volného času</p> <p>Gramatika: časové údaje, předložky, přítomný čas prostý</p>
--	---

<p><b>Komentář</b></p> <p>Time; prepositions: at, on; days: six o'clock, five past nine. It's on Thursday at ten past six. Present simple: affirmative, questions, negative, short forms Musical instruments, sports, daily routines Culture page: Times</p> <p>viz. časový plán</p>
--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty.</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Hudební výchova</b> 5. ročník Poslech Zpěv</p>
---	---	--

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

6. ročník

3 týdně, P

6. ročník

1. Unit 5 - Places

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří schopnosti a dovednosti v životě lidí</li> <li>umí popsat dům, místnosti</li> <li>umí číst text s porozuměním a orientovat se na mapě</li> <li>umí si objednat ve "fast food" restauraci</li> <li>ve výslovnosti zvládne výslovnost dvojic hlásek v protikladu</li> <li>umí napsat jednoduché, gramaticky správné texty</li> <li>zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>vyhledá specifické informace v textu a zodpoví na otázky</li> <li>rozumí jednoduchým větám</li> <li>počopí jednoduchý text z učebnice</li> <li>rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>správně vyslovuje</li> <li>plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>rozumí autentickému materiálu</li> <li>dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> </ul>		<b>Učivo</b> Slovní zásoba - dům, místnosti, nábytek, místa a budovy ve městě Poslech - na základě poslechu orientace v domě a ve městě záznam nákupu v obchodě a jeho cena Gramatické znalosti - sloveso "can/must" vazba "There is/are..." předložky místa Čtení - popis domu, místností, plán města Hovor - získání informace o něčích schopnostech a dovednostech objednávka ve "Fast Food" restauraci Reproductivní/produktivní činnosti - dotaz na dovednosti partnera nakreslení plánu města, domu - pois	
<b>Komentář</b> Sherwood Forest board game Song - Our Town Youir Project - Places in my life Culture Page - Homes			
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník tvarosloví se zaměřením na ohebné slovní druhy korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail vypravování, popis, charakteristika <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Poslech Zpěv	
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>	
		<b>Formy práce</b>	

2. Unit 6 - People

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí napsat jednoduché, gramaticky správné texty</li> <li>zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>vyhledá specifické informace v textu a zodpoví na otázky</li> <li>rozumí jednoduchým větám</li> <li>počopí jednoduchý text z učebnice</li> <li>rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>správně vyslovuje</li> <li>plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>rozumí autentickému materiálu</li> <li>dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> </ul>		<b>Učivo</b> Slovní zásoba - části těla, činnosti, práce v domácnosti, oblečení Poslech - na základě poslechu popsat člověka/nakreslit obrázek, určit jeho místo v domě záznam nákupu v obchodě a jeho cena Gramatické znalosti - přivlastňovací pád, spojení adjective + noun, present simple/continuous, How much ...? Čtení - popis plánu města, mapky Hovor - v obchodě Reproductivní/produktivní činnosti - na zákl. získaných dovedností ztvárnit (hororovou) rodinu (comic) popis dějového obrázku	
<b>Komentář</b> Sentence board game Poem Youir Project - People Culture Page - People			

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost tvarosloví se zaměřením na ohebné slovní druhy vypravování, popis, charakteristika <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv <b>Výchova ke zdraví</b> Můj pracovní den	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Introduction - Project New 2 <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv <b>Český jazyk a literatura</b> zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
Metody	Postupy	Formy práce

3. Introduction - Project New 2

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí napsat jednoduché, gramaticky správné texty</li> <li>zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>vyhledá specifické informace v textu a zodpoví na otázky</li> <li>rozumí jednoduchým větám</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>počepí jednoduchý text z učebnice</li> <li>rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>správně vyslovuje</li> <li>rozumí autentickému materiálu</li> </ul>	Slovní zásoba - rodina, přátelé, osobní údaje, barvy, oblečení, číslovky, předměty a děje ve třídě Poslech - na základě poslechu orientace na obrázku/fotografii, vyplnění formuláře Hovor - pozdravy a představení se dotaz na osobní údaje popis člověka Gramatické znalosti - present tenses členy, předložky, vazba "There is/are ..." Reprodukční a produktivní dovednosti - pozdravy a představení se dotaz na osobní údaje popis člověka/své vlastní osoby
Komentář	
Entering Rose Way Sports Centre	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 6 - People <b>Tělesná výchova</b> sportovní hry pohybové aktivity	
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 4. Unit 1 - My Life

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí napsat jednoduché, gramaticky správné texty</li> <li>• zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>• vyhledá specifické informace v textu a zodpoví na otázky</li> <li>• rozumí jednoduchým větám</li> <li>• pochopí jednoduchý text z učebnice</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>• správně vyslovuje</li> <li>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• rozumí autentickému materiálu</li> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<b>Učivo</b> Slovní zásoba - rodina a činnosti v rodině, nakupování a ceny, měsíce a počasí, zvyky, koníčky rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem Poslech - na základě poslechu orientace v domě a ve městě, kde se určitá osoba vyskytuje zápis dat a přiřazování daných událostí k měsícům v roce Gramatické znalosti - slovesné tvary Present simple/continuous řadové číslovky datum Čtení - deník dívky, údaje pro zjištění jména Hovor - nákup v obchodě hovor o svých osobních údajích, vyjádření vlastního postoje ("likes and dislikes") Reproduktivní/produktivní činnosti - vytvořit s partnerem rozhovor v obchodě zpracovat údaje z vlastního života Výslovnost - rozlišování délky samohlásek, slovní přízvuk	
<b>Komentář</b> Your Project - My life SongAuld Lang Syne Cultural Page - A typical year in Britain		
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost <b>Fyzika</b> Čas <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba kompozice, perspektiva <b>Hudební výchova</b> Zpěv <b>Výchova ke zdraví</b> Můj pracovní den	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Zpěv <b>Český jazyk a literatura</b> zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 6. ročník

## 5. Unit 2 - Animals

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí napsat jednoduché, gramaticky správné texty</li> <li>• zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>• vyhledá specifické informace v textu a zodpoví na otázky</li> <li>• rozumí jednoduchým větám</li> <li>• pochopí jednoduchý text z učebnice</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>• správně vyslovuje</li> <li>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• rozumí autentickému materiálu</li> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	Slovní zásoba - zvířata, části těla, tělesné vlastnosti Poslech - vyprávění o domácích mazlíčcích popis zvířete v ZOO Gramatické znalosti - přídavná jména předmětná zájmena ukazovací, neurčitá a záporná zájmena Čtení - popisy zvířat, čtení příběhu, skládání příběhu na základě přečteného Hovor - interview Reproduktivní/produktivní činnosti - vytvořit s partnerem rozhovor o domácích mazlíčcích zpracovat údaje o zvířatech a jejich popis reprodukce příběhu Výslovnost - koncovky mn. č. podst. jmen slovní přízvuk němé hlásky

<b>Komentář</b>
Your Project - My favourite animal  Cultural Page - Animals  Revision

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost <b>Přírodopis</b> 7. ročník časový plán 7.r. <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kresba, malba kompozice, perspektiva <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv <b>Český jazyk a literatura</b> zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

3 týdně, P

7. ročník

1. Unit 3 - Doctor, doctor

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>vyžádá si potřebné informace</li> <li>píše krátké, jednoduché, gramaticky správné texty</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>rozumí jednoduchým textům v učebnici</li> <li>správně vyslovuje</li> <li>napiše krátký, gramaticky správný text</li> <li>rozumí autentickému materiálu</li> </ul>		Slovní zásoba - zdraví, lékař a zubní lékař Poslech - otázky a odpovědi na téma nemoci, nehody Gramatické znalosti - minulý čas (Past simple) Čtení - vyprávění o průběhu nemoci, komiksový příběh příběh z dovolené Hovor - rozhovory na téma nemoci a nehody Reproductivní/produktivní činnosti - vytvořit s partnerem rozhovor o vlastním onemocnění či nehodě zpracovat údaje o nemoci spolužáka napsat omluvenku do školy sepsat příběh na základě určitých dat Výslovnost - slabé formy výslovnost koncovek minulého času výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek (dvojice)
<b>Komentář</b>		
Your Project - Life in the past Cultural Page - The National Health Service (Péče o zdraví ve VB) Song - Doctor, doctor viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslech Zpěv <b>Výchova ke zdraví</b> Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase 8. ročník Změny v životě člověka	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

7. ročník

2. Unit 4 - Food

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>vyžádá si potřebné informace</li> <li>píše krátké, jednoduché, gramaticky správné texty</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>rozumí jednoduchým textům v učebnici</li> <li>správně vyslovuje</li> <li>napiše krátký, gramaticky správný text</li> <li>rozumí autentickému materiálu</li> </ul>		Slovní zásoba - potraviny a nápoje, v restauraci, recept Poslech - objednávka jídla v restauraci vyhotovení seznamu nákupu  Gramatické znalosti - budoucí čas (vazba "going to") vyjádření množství členy počítatelná a nepočítatelná podst. jména Čtení - pohádka popis činnosti Hovor - rozhovory na téma objednávka jídla v restauraci průzkum stravovacích návyků spolužáků Reproductivní/produktivní činnosti - zpracovat údaje z průzkumu recept Výslovnost - výslovnost slovních spojení výslovnost dvojic souhlásek rozlišování stejných/rozdílných hlásek	
<b>Komentář</b>			
Your Project - Food in my country (Stravování v mé zemi)			
Cultural Page - Stravování ve VB			
viz. časový plán			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Zpěv <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravá výživa	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Zpěv	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 3. Unit 5 - Do you know?

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>vyžádá si potřebné informace</li> <li>píše krátké, jednoduché, gramaticky správné texty</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>rozumí jednoduchým textům v učebnici</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>správně vyslovuje</li> <li>napiše krátký, gramaticky správný text</li> </ul>		Slovní zásoba - zeměpis - Britské ostrovy země a kontinenty oblečení Poslech - v obchodě s oděvy  Gramatické znalosti - stupňování přídavných jmen porovnávání vlastností (as....as) Čtení - Britské ostrovy země světa Valentinský příběh Hovor - rozhovory na téma popis rozdílností, osobní porovnávání nákup oblečení Reproduktivní/produktivní činnosti - zpracovat údaje z porovnávání vlastností napsání "valentinky"  Výslovnost - slovní přízvuk výslovnost dvojic souhlásek jazykolamy
<b>Komentář</b>		
Your Project - My country		
Cultural Page - The USA		
Song - Going home		
viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslech Zpěv	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Zpěv
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 4. Unit 6 - Entertainment

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>vyžádá si potřebné informace</li> <li>píše krátké, jednoduché, gramaticky správné texty</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>rozumí jednoduchým textům v učebnici</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>správně vyslovuje</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		Slovní zásoba - zábava a volnočasové aktivity příslovce  Poslech - rozhlasový program - zaměstnání  Gramatické znalosti - příslovce frekvence tvoření příslovcí sloveso "have to" vyjádření a sdělení návrhů  Čtení - dobrodružný příběh, interview komiksový příběh Valentinský příběh Hovor - rozhovory na téma zábava ve volném čase domluvení si schůzky Reproduktivní/produktivní činnosti - zpracovat dobrodružný příběh napsat o volnočasových aktivitách  Výslovnost - oslabená výslovnost samohlásek výslovnost slabik	
<b>Komentář</b>			
Your Project - Entertainment (Zábava)			
Cultural Page - Entertainment in Britain			
Poem - The End			
viz. časový plán			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník subjektivní popis <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 8. ročník

## 8. ročník

3 týdne, P

## 1. Project New 3 - Introduction

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí autentickému materiálu</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům z učebnice</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči</li> <li>• píše krátké, gramaticky správné texty</li> <li>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• správně vyslovuje</li> <li>• umí využívat dvojjazyčný slovník</li> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>• umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích</li> </ul>		Slovní zásoba - osobní data  Poslech - představování nových postav v učebnici telefonický hovor poslech písně - porozumění textu Gramatické znalosti - opakování učiva  Čtení - pozdravy a představování se práce se slovníkem  Hovor - rozhovory na téma představování se  Reproduktivní/produktivní činnosti - důraz na samostatnou práci - studijní schopnosti
<b>Komentář</b>		
Práce se slovníkem.  viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslech Zpěv	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslech Zpěv
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 2. unit 1-Home and Away

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí autentickému materiálu</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům z učebnice</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>• píše krátké, gramaticky správné texty</li> <li>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• správně vyslovuje</li> <li>• umí využívat dvojjazyčný slovník</li> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>• umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích</li> </ul>	<p>Slovní zásoba - každodenní výrazy události v životě lidí rodokmen Poalech - životní příběh Gramatické znalosti - minulý čas (Past simple) vyjádření minulého děje pomocí "ago" Čtení - text o chlapci, který se přestěhoval z Austrálie do V. Británie čtení příběhu s rodokmenem</p> <p>Hovor - seznámení se s novou osobou, dotazy na osobní údaje život v současnosti a v minulosti formulace žádosti o něco</p> <p>Reproduktivní/produktivní činnosti - vytvořit s partnerem rozhovor na téma "rodokmen" zlepšování písemného projevu používání zájmen ve větě výslovnost - úvod do fonetické abecedy</p>

## Komentář

viz. časový plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách <b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslech
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. unit 2 - Having fun!

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí autentickému materiálu</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům z učebnice</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>• píše krátké, gramaticky správné texty</li> <li>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• správně vyslovuje</li> <li>• umí využívat dvojjazyčný slovník</li> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>• umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích</li> </ul>	<p>Slovní zásoba - volnočasové aktivity školní předměty Poslech - otázky a odpovědi na téma výsledky průzkumu Gramatické znalosti - přítomné časy - present simple/continuous gerundium bud. čas - "going to" časové výrazy "now, today, usually" Čtení - příběh sportovce příběh o současném způsobu života Hovor - rozhovory na téma plány do budoucnosti a co lidé mají/nemají rádi Reproduktivní/produktivní činnosti - zlepšování dovedností ve posouvání vět umět shrnout příběh vytvoření vlastního rodokmenu a popisu rodiny životní příběh člena rodiny zpracovat údaje o nemoci spolužáka napsat omluvenku do školy sepsat příběh na základě určitých dat Výslovnost - fonetická abeceda (samohlásky)</p>

## 8. ročník

Komentář		
viz. časový plán		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv <b>Tělesná výchova</b> pohybové aktivity	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslech Zpěv
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. unit 3 - Tomorrow's World

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí autentickému materiálu</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům z učebnice</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>• píše krátké, gramaticky správné texty</li> <li>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• správně vyslovuje</li> <li>• umí využívat dvojazyčný slovník</li> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>• umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích</li> </ul>	Slovní zásoba - doprava (car, drive, traffic jam...) Poslech - otázky a odpovědi na téma budoucí děje a porozumění odhadům Gramatické znalosti - vxjadřování budoucnosti pomocí "will" používání obrátů: I think/ don't think (that)... will probably, Perhaps... Čtení - text, v němž se mluví o dopravních možnostech v budoucnosti rozhovor dvou teenagerů na diskotéce jednoduché informace v textu s obrázky porozumnění dotazníku týkajícího se budoucnosti Hovor - rozhovory o vynálezu, vyjádření vlastního názoru na to, co se v budoucnosti stane žák vede běžnou konverzaci, umí nabídnout pomoc druhým zformulování návrhu a reakce na podněty Reprodukční/produktivní činnosti - vytvoření vlastního textu, v němž popíše své názory na to, jaká bude budoucnost Výslovnost - hlásky (1)
Komentář	
viz. časový plán	



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník tvarosloví - slovesa <b>Etika</b> Komunikace citů <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> tvarosloví - slovesa
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. unit 4 - What was happening?

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí autentickému materiálu</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům z učebnice</li> <li>rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči</li> <li>píše krátké, gramaticky správné texty</li> <li>plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>správně vyslovuje</li> <li>umí využívat dvojjazyčný slovník</li> <li>dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích</li> </ul>	Slovní zásoba - časové výrazy s předložkami "at, in" části a vybavení domu Poslech - porozumění informacím v rozhovoru (počítačová hra) Gramatické znalosti - minulý čas průběhový slovní obraty typu: Are you doing anything at the moment? The best thing is... That/He/She/sounds. It looks... přítomný čas prostý a průběhový Čtení - čtení jednoduchých informací v textu s obrázky čtení zapsaného rozhovoru o počítačové hře čtení rozhovoru o tornádu čtení s porozuměním - reportáž o zločinu Hovor - rozhovory o tom, co lidé v minulosti dělali žák vede běžnou konverzaci o časových údajích žák odhaduje, co kdo udělal použití prostředků zdvořilosti pro vyjádření zájmu Reprodukční/produktivní činnosti - vytvoření vlastního textu - detektivního příběhu Výslovnost - sient letters (písmena, která se nevyslovují)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Amerika <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslech Zpěv	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslech
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 9. ročník

3 týdne, P

## 1. Unit 5 - London

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému textu z učebnice</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči</li> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• píše gramaticky správně krátké texty</li> <li>• používá naučené gramatické struktury</li> <li>• umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se probíraných témat</li> <li>• umí napsat gramaticky správné texty</li> </ul>	<p>Slovní zásoba - město, orientace ve městě, významná místa v Londýně          Poslech - porozumění informacím o Londýně          poslech rozhovoru o události v historii          Gramatické znalosti - určitý člen u zeměpisných názvů          určitý a neurčitý člen          slovní obraty typu: Guess what!          How 'sit going?          How I get to...?          přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucího děje</p> <p>čtení - čtení textu s obrázky pro školní časopis          čtení textu o historické události</p> <p>Hovor - vedení běžné každodenní konverzace          dovednost vyjednat si budoucí záležitosti          dovednost podat informace o směru a takové informace získat          rozumět, kde se co nachází</p> <p>reproduktivní/produktivní činnosti - správné používání zájmen          v psaném textu</p> <p>Výslovnost - souhlásky (2)</p>

## Komentář

Viz časový plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník tvaroloví - slovní druhy reportáž, cestopis <b>Zeměpis</b> Osídlení a mezinárodní migrace	
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 2. Unit 6 - The Big Screen

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému textu z učebnice</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči</li> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• píše gramaticky správně krátké texty</li> <li>• používá naučené gramatické struktury</li> <li>• umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se probíraných témat</li> <li>• umí napsat gramaticky správné texty</li> </ul>	<b>Učivo</b> Slovní zásoba - filmové žánry Poslech - zdokonalování se v poslechu s porozuměním, vyhledávání specifické informace poslech písně Gramatické znalosti - předpřítomný čas Čtení - čtení textu komiksu čtení s vyhledáváním specifické informace (filmová recenze) čtení textu o New Yorku  Konverzace - vedení běžné každodenní konverzace o tom, co lidé právě udělali/neudělali učinit rozhodnutí odmítnutí návrhu  Reproduktivní/produktivní činnosti - dovednost napsat filmovou recenzi výslovnost - redukce výslovnosti
---	---

**Komentář**

Viz časový plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Globalizace Osídlení a mezinárodní migrace  <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník Poslech Zpěv
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Unit 7 - Problems

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému textu z učebnice</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči</li> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• píše gramaticky správně krátké texty</li> <li>• používá naučené gramatické struktury</li> <li>• umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se probíraných témat</li> <li>• umí napsat gramaticky správné texty</li> </ul>	<b>Učivo</b> Slovní zásoba - okruh škola, pravidla školy, osobní problémy  Poslech - rozhovory o osobních problémech porozumění konci příběhu  Gramatické znalosti - slovesa "must/mustn't" "don't have to" frázová slovesa  čtení - čtení textu o pravidlech školy čtení s vyhledáváním specifické informace (filmové recenze) čtení dopisu do časopisu čtení s porozuměním - sled událostí v textu  Hovor - vedení běžné každodenní konverzace o pravidlech školy dovednost poradit odmítnutí návrhu  Reproduktivní/produktivní činnosti - dovednost napsat o tom, co kdo musí/nemusí udělat žák napíše příběh  výslovnost - "the"
---	--

**Komentář**

Viz časový plán

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Unit 8 - I don't believe it!

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému textu z učebnice</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslovené řeči</li> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• píše gramaticky správně krátké texty</li> <li>• používá naučené gramatické struktury</li> <li>• umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se probíraných témat</li> <li>• umí napsat gramaticky správné texty</li> </ul>	Slovní zásoba - rozšiřování známé slovní zásoby  Poslech - poslech rozhovoru o nehodách poslech komiksu poslech s porozuměním, přiřazování  Čtení - čtení konverzace o událostech v minulosti čtení příběhu o snech  Konverzace - vedení běžné každodenní konverzace o příčinách nehod používání důrazu v otázkách  Reprodukční/produktivní činnosti - správné používání zájmen v psaném textu  výslovnost - jazykolamy
Komentář	
Viz časový plán	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník skladba - souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu <b>Zeměpis</b> Osídlení a mezinárodní migrace <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník Poslech Zpěv
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.1.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	8+1	8	7	7+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	3+1	4+1	

### Charakteristika předmětu

#### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Cíle výuky českého jazyka a literatury jsou na 1. stupni naplňovány: komunikační a slohovou výchovou, čtením a literární výchovou, psaním a jazykovou výchovou.

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Při výuce čtení se snažíme naučit žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. K výuce se využívají texty zaměřené na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné, spisovné výslovnosti.

V rámci EU OPVK se ve druhém a třetím ročníku vyučuje 1 hodina týdně, která je zaměřena na rozvoj čtenářské gramotnosti.

#### Kompetence k učení:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.
- poznává smysl a cíl svých aktivit.
- na základě hodnocení vnímá vlastní pokrok.

#### Kompetence k řešení problémů:

- odpovídá na otevřené otázky.
- argumentuje diskutuje na dané téma, obhájí své výroky.
- pracuje s chybou.

#### Kompetence komunikativní:

- interpretuje či prezentuje různé texty, obrazový materiál.
- srozumitelně se vyjadřuje.
- pečlivě a srozumitelně vyslovuje.
- komunikuje na odpovídající úrovni.

- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, respektuje názor druhých.
- zapojuje se účinně do diskuse.
- reaguje na nonverbální sdělení.
- rozvíjí slovní zásobu.
- dodržuje pravidla slušného chování.

## Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- utváří si pocit zodpovědnosti za svá jednání.
- dodržuje dohodnuté postupy.

## Kompetence občanské:

- respektuje názor druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.

## Kompetence pracovní:

- zdokonaluje si grafický projev.
- je veden k efektivní práci.

## Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného i ústního projevu
- vyjádření reakce a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepísem (např. období Velké Moravy - misijní činnost Konstantina a Metoděje, husictví, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel - forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři).

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů
- VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti)
- EGS - poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy)
- EV - lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,
- MDV - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem
- MKV - Češi a národní obrození

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

## Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

## Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

##### Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

##### Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textu a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodávat žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

##### Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

#### Kompetence občanské

##### Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

##### Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

#### Kompetence pracovní

##### Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

##### Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají svých znalostí v běžné praxi

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - žáci se učí využívat prostředků výpočetní techniky
  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy
  - učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
  - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
  - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
  - učitel sleduje pokrok všech žáků
  - žák na základě svého hodnocení vnímá vlastní pokrok
- Kompetence k řešení problémů
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - učitel vede žáky k práci s chybou
  - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
  - učitel vede žáky k ověřování výsledků
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením
  - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
  - učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- Kompetence komunikativní
  - učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci pečlivě a srozumitelně vyslovují
  - žáci zdůvodňují matematické postupy
  - žáci vytvářejí hypotézy
  - žáci komunikují na odpovídající úrovni
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
  - žáci si rozvíjejí jazykové vzdělání v mluvené i písemné podobě
  - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých



- učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- žáci se zapojují účinně do diskuze
- žáci reagují na nonverbální sdělení
- žáci si uvědoměle rozvíjí svou slovní zásobu
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence sociální a personální**
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
  - učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
  - učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
  - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
  - žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
  - žák dodržuje pravidla fair-play
  - učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
  - učitel vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- **Kompetence občanské**
  - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
  - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
  - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
  - žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
  - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- **Kompetence pracovní**
  - žáci si zdokonalují grafický projev
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žáci jsou vedeni k efektivní práci
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
  - učitel vede žáky k ověřování výsledků
  - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
  - žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
  - žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
  - učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací pro rozvoj svého podnikatelského myšlení

## 1. ročník

## 1. ročník

7+1 týdně, P

## 1. slabikářové období

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vázaně slabikuje jednoduché krátké texty</li> <li>rozumí čtenému textu, odpovídá na otázky</li> <li>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>tvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev</li> <li>recituje kratší básnický text</li> <li>rozlíší slabiku, slovo a větu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Pokračujeme v rozvíjení vyjadřování žáků. Seznamujeme žáky s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami - vybrané se učí zpaměti, vyprávějí i dramatizují. Čtení: - otevřených slabik a slov složených z poznaných písmen - dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov - postupné poznávání dalších hlásek a písmen - slabik, slov a krátkých vět - psacího písma - krátkých celků, obsahem dětem přiměřených - s porozuměním (odpovědi na otázky, plnění krátkých a jasných napsaných pokynů, vyjádření kresbou)	
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník psaní <b>Prvouka</b> příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Praktické činnosti</b> modelování práce s drobným materiálem	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> psaní <b>Prvouka</b> jsem školák příroda na podzim moje rodina přichází zima příroda na jaře lidé a čas práce a volný čas příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. předslabikářové období

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev</li> </ul>	<b>Učivo</b> Jazyková, sluchová a zraková příprava. Analyticko-syntetická cvičení. Hlásky a písmena: M m, L l, S s, P p, a á A, o ó O, u ú U, e é E, i í I. Analýza a syntéza slabiky se souhláskami m, l, s, p. Čtení otevřených slabik s těmito souhláskami. Krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování.
--	---

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník psaní <b>Prvouka</b> příroda na podzim příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Poslech Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Praktické činnosti</b> modelování práce s drobným materiálem	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník psaní <b>Prvouka</b> jsem školák příroda na podzim <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře</li> <li> dodržuje základní pracovní návyky při psaní</li> </ul>	Uvolňovací cviky. Základní návyky při psaní. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátřhy, ovály, klíčky a vlnovky). Psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji. Opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět. Psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník předslabikářové období slabikářové období <b>Výtvarná výchova</b> kresba	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období předslabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Prvouka</b> příroda v létě
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 2. ročník

8+1 týdně, P

## 1. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, odůvodní a správně napíše ú/ů</li> <li>održuje pořádek slov ve větě</li> <li>rozeznává věty podle postoje mluvčího</li> <li>odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých slouhláskách</li> <li>održuje správné psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>rozlišuje obecná a vlastní jména</li> </ul>	<p><b>Věta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvíme ve větách</li> <li>spojování a oddělování vět</li> <li>pořádek vět</li> <li>druhy vět</li> </ul> <p><b>Slovní význam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná</li> </ul> <p><b>Slova, slabika, hláska, písmeno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam slabiky pro dělení slova</li> <li>rozdělení hlásek</li> <li>krátké a dlouhé samohlásky ve slabikách</li> <li>dvojhásky ou, au</li> <li>psaní y-ý po tvrdých souhláskách</li> <li>psaní i-í po měkkých souhláskách</li> <li>psaní souhlásek uprostřed a na konci slov</li> <li>slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>psaní velkých písmen</li> </ul> <p><b>Slovní druhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména</li> <li>slovesa</li> <li>předložky</li> </ul> <p>Abeceda</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>slohová výchova</p> <p>literární výchova</p> <p>psaní</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě</p> <p>příroda v zimě</p> <p>příroda na jaře</p> <p>příroda v létě</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>kresba</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>práce s papírem a kartonem</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>příroda v zimě</p> <p>člověk</p> <p>příroda na jaře</p> <p>v lese a u lesa</p> <p>u vody a ve vodě</p> <p>příroda v létě</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>literární výchova</p> <p>psaní</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 2. slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví obsah krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti</li> <li>dodržuje pořádek slov ve větě</li> </ul>		Vyprávění podle obrázkové osnovy. Vyprávění podle napsané osnovy. Převyprávění krátkého přečteného textu. Zásady slušného chování - zdvořilostní fráze.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník jazyková výchova literární výchova psaní <b>Prvouka</b> změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova <b>Prvouka</b> jsem školák cesta do školy změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě zelenina a ovoce moje rodina domov příroda v zimě člověk čas práce a volný čas příroda na jaře v lese a u lesa u vody a ve vodě příroda v létě <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova psaní <b>Výtvarná výchova</b> kresba
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>vypráví obsah krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti</li> <li>recituje básně přiměřené věku</li> </ul>	Postupný přechod od vázaného slabikování ke správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů. Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky. Dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace. Správné čtení předložek se slovem. Vyhledávání slov určitých myšlenek v přečteném textu. Přednes krátkých básní.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>jazyková výchova slohová výchova psaní</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>malba kresba</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>jazyková výchova slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>jsem školák změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě moje rodina příroda v zimě příroda na jaře příroda v lese a u lesa u vody a ve vodě příroda v létě</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>kresba</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>rytmická gymnastika a tanec</p>
Metody	Postupy	Formy práce

4. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše písmena a číslice v přirozené velikosti a lineatuře</li> </ul>	<p>Procvičování tvarů písmen. Psaní slabik, slov a jednoduchých vět. Důraz na psaní s porozuměním. První krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností. Využívání dovedností psát při různých jednoduchých zápisech. Dbáme na dodržování základních hygienických návyků při psaní.</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník jazyková výchova slohová výchova <b>Prvouka</b> změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě zelenina a ovoce moje rodina příroda v zimě práce a volný čas příroda na jaře příroda v létě	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova slohová výchova <b>Prvouka</b> jsem školák změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě zelenina a ovoce moje rodina domov příroda v zimě člověk práce a volný čas příroda na jaře v lese a u lesa u vody a ve vodě příroda v létě <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

8 týdně, P

## 1. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>rozlišuje významy slov, slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu</li> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami</li> <li>rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních po</li> </ul>	Nauka o slově: význam slov. Slabika, hláska, písmeno. Slova s <i>i, í</i> a <i>y, ý</i> po tvrdých a měkkých souhláskách a slova s <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů</i> - mimo morfologický šev. Druhy vět podle postoje mluvčího. Slova s <i>i, í</i> a <i>y, ý</i> po obojetných souhláskách uvnitř slova a jasně z toho vyplývající slova příbuzná. Slovní druhy v základním tvaru. Podstatná jména, jejich číslo, rod, pádové otázky. Slovesa, jejich osoba, číslo a čas. Vlastní jména - jednoduché typy. Věty jednoduché a souvětí.

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Cizí jazyk - AJ</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Abeceda Zájmena Přídavná jména</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>slohová výchova literární výchova psaní</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>kresba</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>práce s papírem a kartonem</p>	<p><b>Cizí jazyk - AJ</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Abeceda Zájmena Sloveso "to be" Sloveso "to have got" Přídavná jména</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>literární výchova slohová výchova psaní</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>živá příroda</p> <p><b>Cizí jazyk - AJ</b></p> <p>Sloveso "can"</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**2. literární výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>reprodukuje v přiměřeném rozsahu obsah čteného textu</li> <li>přednáší z paměti a čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>rozlišuje texty v próze a ve verších</li> <li>odlišuje pohádku, bajku, pověst</li> <li>podle svých schopností a pokynů učitele tvořivě pracuje s literárním textem</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>recituje básnický text</li> </ul>	<p>Vypravování, básně, bajky, pohádky přiměřeného rozsahu a náročnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení.</li> <li>-výrazné čtení.</li> <li>-reprodukce.</li> <li>-přednes.</li> <li>-rozlišování jednotlivých žánrů.</li> </ul>



**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>jazyková výchova slohová výchova psaní</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>rozmanitost přírody a její ochrana</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>malba kresba</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>jazyková výchova slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>lidé a čas živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana člověk</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>rytmická gymnastika a tanec</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**3. slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla</li> <li>uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti a použije k vyprávění jednoduchého příběhu</li> <li>na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči a používá správnou výslovnost</li> <li>v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> </ul>	<p>Popis osoby. Vyprávění. Psaní adresy. Přišla zima. Vyprávění pohádky podle osnovy. Telefonický rozhovor. Jarní poselství přírody. Popis zvířete. Vyprávění pohádky podle osnovy, dle obrázků. Popis činnosti. Telefonický rozhovor - přivolání první pomoci. Pozdrav z výletu.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Cizí jazyk - AJ</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pozdravy a rozloučení</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>jazyková výchova literární výchova psaní</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>věci a činnosti kolem nás rozmanitost přírody a její ochrana</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>kresba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>jazyková výchova literární výchova psaní</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>místo, kde žijeme země, v níž žijeme lidé a čas věci a činnosti kolem nás neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana člověk</p>

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>zvládá základní hygienické návyky při psaní</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	Procvičování psaní písmen a jejich spojení na předepsaných slovech navzájem spojených nějakým významem. Dodržování správných tvarů písmen a zachování správného sklonu písmen. Zvyšování rychlosti psaní. Dodržování základních hygienických návyků při psaní.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova slohová výchova <b>Prvouka</b> věci a činnosti kolem nás neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník jazyková výchova literární výchova slohová výchova <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme země, v níž žijeme lidé a čas věci a činnosti kolem nás neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana člověk

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

7 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje vhodnými otázkami</li> <li>rozlíší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>dokáže rozčlenit text podle osnovy</li> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>rozlíší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru</li> <li>zvládá vyplňování tiskopisu- poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram</li> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> </ul>	- výcvik ve čtení- správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů - správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace - tvorba otázek k přečtenému textu - tiché čtení- postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení - tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného - vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy - příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací - pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu - dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci - dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní - sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků - opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Základní společenstva živých organismů Člověk a příroda</p>	<p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Člověk a příroda</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>Příprava pokrmů</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Počítačová síť Text v počítači Internet</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**2. Jazyková výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje svůj vlastní písemný projev</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• rozlišuje zvukovou a gramatickou podobu slova, rozklad slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• rozlišuje předložky a předpony</li> <li>• poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• určuje slovní druhy</li> <li>• určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského a ženského</li> <li>• dokáže vyskloňovat podstatná jména dle vzoru, pádu, čísla</li> <li>• určuje slovesné tvary- osoba, číslo, čas</li> <li>• rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací</li> <li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• určuje podmět a přísudek</li> <li>• zvládá psaní i/y v příčestí minulém</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slově- navazuje na poznatky z 1. období</li> <li>- rozlišování slov spisovných od nespisovných</li> <li>- slova pozitivně citově zabarvená a slova vulgární</li> <li>- stavba slova, kořen, předpona a přípona</li> <li>- rozlišování předpon od předložek</li> <li>- vyjmenovaná slova- procvičování základních vyjmenovaných slov</li> <li>- příbuzná slova se slovy vyjmenovanými</li> <li>- slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- podstatná jména- rod, číslo, pád</li> <li>- podstatná jména - vzory, koncovky podstatných jmen</li> <li>- slovesa, tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná sloves, časování sloves</li> <li>- stavba věty- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- základní skladební dvojice- holý podmět a holý přísudek</li> <li>- seznámení se s přímou a nepřímou řečí v textech, vyhledávání a rozlišování</li> </ul>
---	---

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola		<b>Cizí jazyk - AJ</b> 4. ročník Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý <b>Informační a komunikační technologie</b> Počítačová síť Text v počítači <b>Cizí jazyk - AJ</b> Předložky Přííslovce a osobní zájmena Minulý čas "was, were, had"
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje vhodnými otázkami</li> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky</li> <li>interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text</li> <li>dokáže rozčlenit text podle osnovy</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru</li> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní</li> <li>čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišení veršů a prózy, rozlišování uměleckého a naučného textu</li> <li>žáky</li> <li>recitace básní, přednes krátkého textu</li> <li>povídání o knihách a spisovatelích</li> <li>ilustrace, které nás zaujaly a proč</li> <li>oblíbení hrdinové dětských seriálů</li> <li>knihy, které mohou doporučit k přečtení a proč</li> <li>vyprávění o divadelním představení nebo filmu</li> <li>vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích</li> <li>seznamování se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, bajka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika <b>Přírodověda</b> Základní společenstva živých organismů Člověk a příroda <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika <b>Přírodověda</b> Člověk a příroda <b>Praktické činnosti</b> Příprava pokrmů <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

7+1 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>Rozlišuje podstatné od méně podstatného, reprodukuje text vhodný pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>Zvládá techniku mluveného projevu.</li> <li>Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu.</li> <li>Popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla.</li> <li>Zná základní pravidla komunikace, vede správně dialog, telef.rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</li> <li>Vytvoří krátký mluvený projev.</li> <li>Zvládá písemné formy společenského styku - dopis, adresa, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání.</li> <li>Vyplňuje jednoduché tiskopisy.</li> <li>Opisuje text a kontroluje napsané.</li> <li>Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení.</li> <li>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</li> <li>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</li> <li>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</li> <li>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívat podle komunikační situace.</li> <li>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</li> <li>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</li> </ul>	<p>čtení - praktické čtení, pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu. Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávací, klíčová slova.</p> <p>Naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.</p> <p>Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.</p> <p>Písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, přehledný písemný projev, formální úprava. Žánry - adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis, vypravování.</p>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova Literární výchova <b>Vlastivěda</b> Dějiny našeho národa Česká republika Česká republika- demokratický stát Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropa- sjednocující se světadíl Evropa- jeden ze světadílů <b>Přírodověda</b> Člověk a neživá příroda Člověk Člověk a lidské výtvořiny <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Dějiny našeho národa <b>Přírodověda</b> Člověk a lidské výtvořiny <b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává pojmy v encyklopediích a slovníku cizích slov.</li> <li>Rozlišuje podstatné od méně podstatného, reprodukuje text. vhodný pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu.</li> <li>Rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná.</li> <li>Všimá si rozdílu mezi antonymem a homonymem a synonymem.</li> <li>Určuje mluvnické kategorie sloves.</li> <li>Časuje slovesa ve všech časech, používá slovesný způsob.</li> <li>Rozumí pojmu věta, skladební dvojice a určuje základní větné členy.</li> <li>Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.</li> <li>Užívá pravidla shody přísudku s podmětem.</li> <li>Doplňuje správně koncovky přídavných a podstatných jmen.</li> <li>Užívá v praxi vyjmenovaná slova, ovládá pravopis po obojetných souhláskách.</li> <li>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</li> <li>Píše správně zdvojené souhlásky, rozlišuje předpony, používá správně předložky s.z.</li> <li>Využívá pravidel pro skupiny be/bje, ve/vje, pe/pje, me/mne.</li> <li>Rozpoznává slovní druhy a užívá v gramaticky správných tvarech.</li> <li>Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen.</li> <li>Skloňuje podstatná jména všech rodů.</li> <li>Rozlišuje druhy přídavných jmen a skloňuje je.</li> <li>Rozpozná druhy zájmena číslovek.</li> <li>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</li> <li>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</li> </ul>	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova, kořen předpona, přípona, koncovka. Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov. Skladba - věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice. Pravopis - lexikální, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 5. ročník Unit 1 - Getting Started Unit 2 - Communication Unit 3 - My World Unit 4 - Time <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>Orientuje se ve čtení naukových textů.</li> <li>Tvoří zápisy do čtenářského deníku.</li> <li>Umí naslouchat čtenému textu, své dojmy zaznamená a vyjádří.</li> <li>Je schopen dramatizovat scénu příběhu, volně reprodukuje.</li> <li>Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují.</li> <li>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</li> </ul>	Poslech literárních textů. Zážitek čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty.
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 6. ročník

4+1 týdně, P

## 1. zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovná a nespisovná slova</li> <li>rozlišuje a používá přímou a nepřímou řeč</li> <li>podle svých schopností volně reprodukuje text</li> <li>chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</li> <li>umí aplikovat zásady spisovné výslovnost</li> </ul>		melodie věty - druhy vět spisovná a nespisovná výslovnost hláská
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 6 - People Unit 1 - My Life Unit 2 - Animals	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 6 - People Unit 1 - My Life Unit 2 - Animals  <b>Etika</b> Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí  <b>Informační a komunikační technologie</b> Text v počítači  <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. tvarosloví se zaměřením na ohebné slovní druhy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s příručkami</li> <li>ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li> <li>rozpozná ohebné slovní druhy</li> <li>uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy</li> <li>správně třídí slovní druhy</li> <li>tvoří spisovné tvary a vědomě je používá</li> </ul>	podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa



**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 6. ročník Práce s časovou osou(přímkou) <b>Výchova ke zdraví</b> Nenechat si ublížit	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 5 - Places Unit 6 - People
Metody	Postupy	Formy práce

**3. skladba - základní větné členy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy</li> <li>rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě</li> <li>zvládá pravopis syntaktický</li> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů</li> </ul>	větné členy -podmět, přísudek, shoda podmětu a přísudku, několikanásobný podmět a přísudek věta jednoduchá, souvětí rozvíjející větné členy-předmět, přívlastek, příslovecná určení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení		
Metody	Postupy	Formy práce

**4. pravopis - shoda přísudku s podmětem**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí spisovná a nespisovná slova</li> <li>uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy</li> <li>zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>tvorí spisovné tvary a vědomě je používá</li> <li>rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě</li> </ul>	několikanásobný podmět několikanásobný přísudek přísudek slovesný přísudek jmenný nevyjádřený podmět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 5. korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>• rozlišuje a používá přímou a nepřímou řeč</li> <li>• dokáže výstižně vyjadřovat vlastní pocity a postoje</li> <li>• přiměřeně komunikuje v běžných komunikačních situacích</li> <li>• vyjadřuje své pocity k přečtenému textu</li> </ul>		práce na internetu osobní dopis
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Text v počítači Internet <b>Etika</b> Fair play	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 5 - Places <b>Etika</b> Fair play
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. vypravování, popis, charakteristika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>• rozlišuje a používá přímou a nepřímou řeč</li> <li>• dokáže výstižně vyjadřovat vlastní pocity a postoje</li> <li>• přiměřeně komunikuje v běžných komunikačních situacích</li> <li>• podle svých schopností volně reprodukuje text</li> </ul>		přímá a nepřímá řeč práce s textem dějové napětí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Můj pracovní den	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 5 - Places Unit 6 - People <b>Etika</b> Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 7. lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla pranostiky, přísloví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s příručkami</li> <li>rozlišuje prózu a poezii</li> <li>podle svých schopností volně reprodukuje text</li> <li>rozlišuje lidovou a autorskou literaturu</li> <li>dokáže definovat rozdíl mezi povídkou, pohádkou a pověstí</li> </ul>		říkadla pro malé děti příslíví - použití ve vypravování ilustrace knihy pomocí říkadel
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie Hudební dějiny	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudební teorie Hudební dějiny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. pohádky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje prózu a poezii</li> <li>podle svých schopností volně reprodukuje text</li> <li>rozlišuje lidovou a autorskou literaturu</li> <li>dokáže definovat rozdíl mezi povídkou, pohádkou a pověstí</li> </ul>		české pohádky světové pohádky hlavní hrdinové pohádek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. poezie a próza s tématem Vánoce (bible)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s příručkami</li> <li>rozlišuje prózu a poezii</li> <li>vyjadřuje své pocity k přečtenému textu</li> </ul>		Vánoční písně a koledy Vánoční básničky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	<b>Dějepis</b> 6. ročník Antické Řecko a Řím <b>Hudební výchova</b> Zpěv	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Zpěv

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 10. dobrodružná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s příručkami</li> <li>rozdílí prózu a poezii</li> <li>podle svých schopností volně reprodukuje text</li> <li>vyjadřuje své pocity k přečtenému textu</li> <li>rozdílí lidovou a autorskou literaturu</li> <li>dokáže definovat rozdíl mezi povídkou, pohádkou a pověstí</li> </ul>	dobrodružná literatura pro děti a mládež - česká dobrodružná literatura pro děti a mládež - světová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět		<b>Zeměpis</b> 6. ročník jak žijí lidé na Zemi 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie regionální zeměpis světadílů - Afrika

Metody	Postupy	Formy práce

## 11. obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>orientuje se základním způsobem v jazykových disciplínách</li> </ul>	spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	<b>Dějepis</b> 6. ročník Vývoj společnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## 7. ročník

4 týdne, P

## 1. subjektivní popis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</li> <li>používá vhodné jazykové prostředky k popisu</li> </ul>		popis uměleckých děl, pracovního postupu,
<b>Komentář</b>		
viz.časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Kreativita Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdraví a životní prostředí Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 7. ročník Unit 6 - Entertainment
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. charakteristika - přímá a nepřímá

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</li> <li>rozpozná manipulativní působení projevu i textu</li> <li>text chápe jako zdroj informací i prožitků</li> </ul>		charakteristika vnější, vnitřní,
<b>Komentář</b>		
viz.časový plán		

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Kroniky, bajky, chorály

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže popsat své pocity, city, nálady</li> <li>jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> </ul>	Charakteristika, Chrám a tvrz, Svatá Václave. I.A. Krylov, J. Brukner
Komentář	
viz.časový plán	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník výtvarné umění	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník romantismus <b>Dějiny regionu</b> 7. ročník Plán učiva <b>Seminář z českého jazyka</b> literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Pohádky , Byl jednou jeden král

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> <li>orientuje se v základních probraných literárních pojmech</li> </ul>	Pohádka - charakteristické znaky , Čapek, Drda, Andersen, Erben, B. Němcová
Komentář	
viz.časový plán	

**7. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Dějepis</b> 7. ročník Renesance a humanismus	<b>Dějepis</b> 7. ročník Renesance a humanismus
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. nauka o významu slov**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně používá slovníky , ví co je ve kterém obsažené</li> <li>• vědomě používá spisovných tvarů slov v různých komunikačních situacích</li> <li>• využívá termíny z ostatních vyučovacích předmětů</li> </ul>	Slova jednoznačná, mnohoznačná Slovo a sousloví, rčení Synonyma, homonyma Citově zabarvená slova

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**6. nauka o tvoření slov**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně používá slovníky , ví co je ve kterém obsažené</li> <li>• ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</li> <li>• tvoří spisovné tvary slov</li> </ul>	Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov Odvozování podstatných a přídavných jmen

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7. tvarosloví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí a určí druhy slov</li> <li>• tvoří spisovné tvary slov</li> </ul>	Slovesa Slovesný rod Zájmeno jenž Neohebné slovní druhy

## 7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Seminář z českého jazyka</b> 7. ročník slovní druhy
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. skladba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně používá slovníky , ví co je ve kterém obsažené</li> <li>• rozlišuje větné členy</li> </ul>	Druhy vět Věty jednočlenné, dvojčlenné Základní a rozvíjející větné členy Druhy vedlejších vět	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Seminář z českého jazyka</b> 7. ročník větné členy
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. pravopis

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopisné jevy morfologické</li> <li>• tvoří spisovné tvary slov</li> <li>• vytváří gramaticky správný projev</li> </ul>	Vyjmenovaná slova, koncovky přídavných a podstatných jmen, shoda Psaní velkých písmen	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Seminář z českého jazyka</b> 7. ročník slovní druhy pravopis
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 10. žádost, životopis

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 7. ročník

## 11. vypravování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivě pracuje s textem</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Etika</b> 7. ročník Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Jeden svět na školách <b>Dějiny regionu</b> Plán učiva <b>Etika</b> Prosociálnost za ztížených podmínek <b>Seminář z českého jazyka</b> slovní zásoba literární výchova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 12. Literatura 20. st.

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních probraných literárních pojmech</li> <li>výrazně čte nebo přednáší literární text</li> </ul>		O zvířatech a lidech - L. Aškenazy, K. Čapek, J. Hašek J.Knotková, A. Branald, K. Čapek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 7. ročník Třicetiletá válka	<b>Seminář z českého jazyka</b> 7. ročník literární výchova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

3+1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu</li> </ul>		slovanské jazyky útvary jazyka, jazyková kultura
<b>Komentář</b>		
viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu</li> <li>prohlubovat osvojování spisovné podoby českého jazyka</li> <li>rozlíšit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>rozpoznávat přenesená pojmenování</li> <li>rozvíjet aktivní slovní zásobu</li> <li>spisovně vyslovovat běžně užívaná cizí slova, zvládat jejich pravopis</li> <li>samostatně pracovat se slovníkem cizích slov</li> </ul>		nauka o tvoření slov slova přejatá, mezinárodní (výslovnost, pravopis)
<b>Komentář</b>		
viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky <b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Částicové složení látek a chemické prvky <b>Další cizí jazyk - NJ</b> Einheit 4(Z)
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 3. tvarosloví - slovesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>spisovně vyslovovat běžně užívaná cizí slova, zvládat jejich pravopis</li> <li>správně tvořit tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používat ve vhodných komunikačních situacích</li> <li>správně užívat tvarů cizích vlastních jmen</li> <li>využívat znalostí z tvarosloví při tvorbě jazykových projevů</li> </ul>		skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen užití vlastních jmen v textu slovesný vid slovesa dokonavá, nedokonavá
<b>Komentář</b>		
viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 8. ročník unit 3 - Tomorrow's World	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 8. ročník unit 3 - Tomorrow's World
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. skladba - věta jednoduchá a souvětí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek v souvětí</li> <li>porozumět odbornému textu</li> <li>rozlišovat spisovný jazyk a obecnou češtinu, zdůvodňovat jejich užití</li> </ul>		opakování - věta jednoduchá a souvětí poměr mezi větami souvětí souřadné, podřadné významové poměry mezi větnými členy druhy vedlejších vět jazykové rozbory, složitější souvětí
<b>Komentář</b>		
viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 5. výklad

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívat tvarů cizích vlastních jmen</li> <li>• porozumět odbornému textu</li> </ul>		práce s odbornou literaturou reportáže, referáty
<b>Komentář</b>		
viz.časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Etika</b> 8. ročník Komunikace citů Asertivita Sexuální zdraví Jeden svět na školách Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. úvaha (aktuální témata)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet aktivní slovní zásobu</li> <li>• samostatně pracovat se slovníkem cizích slov</li> </ul>		konverzace na dané téma vyjádření vlastního názoru na určitý problém
<b>Komentář</b>		
viz.časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Etika</b> 8. ročník Důstojnost lidské osoby Asertivita Sexuální zdraví Média a jejich vliv na člověka Jeden svět na školách Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 7. pravopis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu</li> <li>v písemném projevu zvládat pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</li> </ul>		psaní i/y v koncovkách psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola		<b>Etika</b> 8. ročník Komunikace citů Média a jejich vliv na člověka Komplexní prosociálnost
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. výtah

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět odbornému textu</li> </ul>		odborný text a práce s ním, osnova, výpisky formulování hlavních myšlenek z textu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		<b>Etika</b> 8. ročník Média a jejich vliv na člověka Jeden svět na školách
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. charakteristika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používat jazykových prostředků charakteristiky</li> </ul>		vnější a vnitřní charakteristika přímá a nepřímá charakteristika jazykové prostředky charakteristiky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Etika</b> 8. ročník Důstojnost lidské osoby
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 10. líčení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používat jazykových prostředků líčení</li> </ul>		umělecký popis kompozice líčení osnova líčení rozlišení subjektivního a objektivního sdělení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Etika</b> 8. ročník Komunikace citů Asertivita Sexuální zdraví <b>Výtvarná výchova</b> barvy prožitky, fantazie <b>Etika</b> Média a jejich vliv na člověka Jeden svět na školách Komplexní prosociálnost Etika a ekonomika Etické ctnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 11. biografická literatura, cestopis

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu</li> <li>porozumět odbornému textu</li> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	biografická literatura faktu a biografický román cestopis
<b>Komentář</b>	
viz. časový plán	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	
Metody	Postupy	Formy práce

## 12. epos, tragédie, pověst

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu</li> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>rozdílí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	antický hrdinský epos, řecká tragédie a pověst starořímská lyrika, epigram rytířský epos, kronika
Komentář	
viz časový plán	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení		
Metody	Postupy	Formy práce

## 13. romantismus

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>rozlíší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	romantický lyrika romantická povídka a román hlavní představitelé
Komentář	
viz. časový plán	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Kroniky, bajky, chorály <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník prožitky, fantazie	
Metody	Postupy	Formy práce



## 9. ročník

## 9. ročník

4+1 týdně, P

## 1. jazykové skupiny slovanských jazyků

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>• zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nespisovný, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>• správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</li> </ul>		germánské jazyky románské jazyky vývoj českého jazyka archaismy, historismy, neologismy spisovná čeština nářečí obecná čeština zvuková stránka jazyka
<b>Komentář</b>		
viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita		<b>Zeměpis</b> 8. ročník obyvatelstvo a sídelní poměry ČR
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. slovní zásoba - homonyma, antonyma, odborné názvy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí</li> <li>• zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> <li>• správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly pravopisu i dalšími příručkami, v knihovnách</li> <li>• Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</li> <li>• Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</li> <li>• Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorným morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</li> </ul>		použití slovníků a odborných publikací cizí slova - termíny slova opačného významu přejatá slova synonyma
<b>Komentář</b>		
viz. časový plán		

**9. ročník**

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Etika</b> 9. ročník Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé <b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b> Plán učiva 8. ročník Plán učiva
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. tvaroloví - slovní druhy**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikaci • dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorným morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	<b>Učivo</b> stavba slova - odvozování, skládání, zkracování slovní druhy - ohebné a neohebné
<b>Komentář</b> viz. časový plán	

<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 9. ročník Globalizace	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Cizí jazyk - AJ</b> 9. ročník Unit 5 - London
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. skladba - souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • určuje druhy souvětí • ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • dodržuje zásady dorozumívání • Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. • Žák rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru. • Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorným morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	<b>Učivo</b> věta jednočlenná souvětí souřadné - poměry mezi hlavními větami souvětí pořadné složitá souvětí čárka s souvětí vsuvka větné členy
--	--

## 9. ročník

<b>Komentář</b>		
viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Cizí jazyk - AJ 9. ročník Unit 8 - I don't believe it!
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. úřední písemnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>dodržuje zásady dorozumívání</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, formuluje své nálady, dojmy z četby, div. představení</li> <li>Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</li> <li>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</li> </ul>	Životopis žádost dopis	
<b>Komentář</b>		
viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		<b>Etika</b> 9. ročník Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 6. reportáž, cestopis

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>dodržuje zásady dorozumívání</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, formuluje své nálady, dojmy z četby, div. představení</li> <li>rozpoznává základní rysy individ. stylu autora, pokouší se o vlastní literární texty</li> <li>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</li> <li>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</li> <li>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</li> </ul>	publicistické útvary úvodník komentáře, proslav interview, diskuse reportáž fejton

<b>Komentář</b>
viz. časový plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Etika</b> 9. ročník Sociální empatie <b>Přírodopis</b> Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> Globalizace Osídlení a mezinárodní migrace	<b>Etika</b> 9. ročník Holokaust <b>Cizí jazyk - AJ</b> Unit 5 - London
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. výstavba a členění textu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní rysy individ. stylu autora, pokouší se o vlastní literární texty</li> <li>zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> <li>Žák formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</li> <li>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</li> </ul>	úvaha vypravování osnovy výklad popis
<b>Komentář</b>	
viz. časový plán	

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> Integrace zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva	
Metody	Postupy	Formy práce

**8. Vývoj literatury**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních literárních směrech 20. století</li> <li>dokáže jmenovat významné představitele české a světové literatury, umí stručně říct obsah jejich základních děl</li> <li>formuluje vlastní názory na umělecká díla, rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovnává jejich funkci uceleně reprodukuje text, interpretuje smysl díla</li> <li>žák formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</li> <li>žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</li> <li>žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</li> </ul>	Za literárními památkami - renesance, baroko, klasicismus Krása je v pravdě - realismus Moderna - prokletí básníci Literatura 20. století - česká i světová
Komentář	
viz. časový plán	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita	<b>Dějepis</b> 7. ročník Dějiny českých zemí Renesance a humanismus 8. ročník Dějiny významných evropských států První světová válka 9. ročník Vznik ČSR a jeho vývoj mezi válkami 60. a 70. léta	<b>Dějepis</b> 9. ročník Kultura a věda mezi válkami Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Československo za druhé světové války
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 9. Obraz války v literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních literárních směrech 20. století</li> <li>dokáže jmenovat významné představitele české a světové literatury, umí stručně říct obsah jejich základních děl</li> <li>formuluje vlastní názory na umělecká díla, rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovnává jejich funkciuceleně reprodukuje text, interpretuje smysl díla</li> <li>Žák formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</li> <li>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</li> </ul>		1. světová válka - česká literatura - světová literatura 2. světová válka - česká literatura - světová literatura ztracená generace
<b>Komentář</b>		
viz. časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Dějepis</b> 8. ročník První světová válka 9. ročník Vznik ČSR a jeho vývoj mezi válkami 2. světová válka	<b>Etika</b> 9. ročník Holokaust <b>Dějepis</b> Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Československo za druhé světové války Čechoslováci v boji
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 10. literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních literárních směrech 20. století</li> <li>dokáže jmenovat významné představitele české a světové literatury, umí stručně říct obsah jejich základních děl</li> <li>formuluje vlastní názory na umělecká díla, rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovnává jejich funkciuceleně reprodukuje text, interpretuje smysl díla</li> <li>Žák porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním dramatickém i filmovém zpracování.</li> <li>Žák uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře.</li> </ul>		současní autoři české literatury porovnávání jednotlivých autorů úryvky z děl vlastní tvorba
<b>Komentář</b>		
viz. časový plán		

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	<b>Dějepis</b> 9. ročník 60. a 70. léta Revoluce 1989	<b>Dějepis</b> 9. ročník 60. a 70. léta Revoluce 1989 <b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny Částicové složení látek a chemické prvky <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník výtvarné umění <b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny <b>Dějepis</b> 9. ročník Poválečné dějiny <b>Etika</b> Etické ctnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 11. komunikace a masmédiá

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném a slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek</li> <li>Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</li> <li>Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</li> <li>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</li> <li>Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Etika</b> 9. ročník Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Holokaust Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti
Metody	Postupy	Formy práce

**9. ročník**

**12. vyprávění, ličení, úvaha, diskuze**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>• chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>• dodržuje zásady dorozumívání</li> <li>• využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří si výpisky, výtah</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly pravopisu i dalšími příručkami, v knihovnách</li> <li>• Žák formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</li> <li>• Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</li> <li>• Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorným morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</li> <li>• Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</li> </ul>		<b>Učivo</b>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Etika</b> 9. ročník Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé Holokaust Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5.1.3 Další cizí jazyk - NJ**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		<b>3</b>	<b>3</b>	

Mgr. Helena Čápová



8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Čápková, 3 týdne, P

1. Einheit 1(Z)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí běžné konverzaci na probírané téma <i>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy</i></li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá známé fráze, výrazy a odpovědi na otázky <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i></li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> </ul> <p><i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy <i>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy</i></li> </ul>		Pozdravy Dny v týdnu Číslice 1-10 Barvy Ich hei3e..... Ich wohne..... Wer ist das? Otázky Ja-Nein	
<b>Komentář</b>			
Osobnosti Místopis			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

8. ročník

2. Einheit 2(Z)

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžné konverzaci na probírané téma <i>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy</i></li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy <i>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy</i></li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Meine Familie Mein- dein Ich mag..... Wie alt ist..... Ich bin ..... Jahre alt</p>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Evropa</p>	

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 3. Einheit 3(Z)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí běžné konverzaci na probírané téma <i>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tematickými okruhy</i></li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá známé fráze, výrazy a odpovědi na otázky <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</i></li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> <li>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tematickými okruhy <i>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tematickými okruhy</i></li> <li>pisemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty <i>pisemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li> <li>vyžádá si jednoduchou informaci <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> <li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		<b>Učivo</b> Freunde Gern - lieber - am liebsten Was machst du am liebsten? Hobby Uhrzeit
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

8. ročník

4. Einheit 4(Z)

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžné konverzaci na probírané téma <i>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy</i></li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá známé fráze, výrazy a odpovědi na otázky <i>rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci</i></li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy <i>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy</i></li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li> <li>• vyžádá si jednoduchou informaci <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Schule - Schulsachen Stundenplan Zápor- kein Člen určitý a neurčitý Rozkazovací způsob</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování</p> <p><b>Zeměpis</b> regionální zeměpis světadílů - Evropa</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Postupy</b></p>	<p><b>Formy práce</b></p>

9. ročník

9. ročník

3 týdně, P

1. Einheit 5 (P)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžné konverzaci na probírané téma</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá známé fráze, výrazy a odpovědi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy</li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslepcových textech</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> <li>• odpovídá na otázky o jeho rodině, škole, volném čase a o něm samotném</li> <li>• vyplní základní údaje ve formuláři</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Mein Hobby Slovní zásoba - koníčky</p> <p>Poslech - poslech rozhovoru s kamarádem o zálibách rap - báseň</p> <p>Čtení - čtení jednoduchých textů o koníčcích čtení E-mailu</p> <p>Hovor- vyprávění o koníčcích popis činností během týdne telefonování - domluva a odmítnutí</p> <p>Gramatika -časování pravidelných sloves v přítomném čase časování slovesa "sein" předložka "am" v časových údajích</p> <p>Reproduktivní/produktivní dovednosti - popis činnosti během týdne E-mail, dopis a odpověď na dopis vydávání příkazu</p> <p>Výslovnost - osvojování dalších struktur</p>

Komentář
<p>Reálie - dopisování a chatování naše pošta do Německa Práce s portfóliem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Einheit 6 (P)

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžné konverzaci na probírané téma</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá známé fráze, výrazy a odpovídi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy</li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslepcových textech</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> <li>• odpovídá na otázky o jeho rodině, škole, volném čase a o něm samotném</li> <li>• vyplní základní údaje ve formuláři</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Ich habe einen Computer Slovní zásoba -popis počítače, zvířata</p> <p>Poslech - poslech a nácvik výslovnosti nové slovní zásoby</p> <p>Čtení - čtení jednoduchých komentářů k obrázkům čtení E-mailu</p> <p>Hovor- telefonování popis zvířete dotazy na členy rodiny a jejich mazlíčky</p> <p>Gramatika -časování slovesa "haben" časování dalších pravidelných sloves 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem zápor "kein" ve 4. pádě</p> <p>Reproduktivní/produktivní dovednosti - napsání dopisu vyprávění o zvířatech</p> <p>Výslovnost - osvojování dalších struktur</p>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
---	--	---

<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Postupy</b></p>	<p><b>Formy práce</b></p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

## 9. ročník

## 3. Einheit 7 (P)

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžné konverzaci na probírané téma</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá známé fráze, výrazy a odpovídi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tématickými okruhy</li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslepcových textech</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> <li>• odpovídá na otázky o jeho rodině, škole, volném čase a o něm samotném</li> <li>• vyplní základní údaje ve formuláři</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovní zásoba -dny v týdnu, měsíce, město, číslovky, čas</p> <p>Poslech - poslech a nácvik výslovnosti číslovek 11-100</p> <p>Čtení - čtení jednoduchých komentářů k obrázkům čtení textu o městě čtení rodinného příběhu</p> <p>Hovor- pozvánka na oslavu základní matematické úkony poskytnutí informací o časových údajích popis místa, kde jsem</p> <p>Gramatika -předložka "in" ve 3. pádě určování čas množné číslo některých podstatných jmen předložky "im, um" v časových údajích</p> <p>Reproduktivní/produktivní dovednosti - napsání pozvánky na oslavu popis místa, kde jsem</p> <p>Výslovnost - osvojování dalších struktur</p>	
<p><b>Komentář</b></p> <p>Reálie - orientace ve městě - Mnichov</p>		
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Postupy</b></p>	<p><b>Formy práce</b></p>

## 9. ročník

## 4. Einheit 8 (P)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí běžné konverzaci na probírané téma</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledá známé fráze, výrazy a odpovídi na otázky</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole, probíranými tematickými okruhy</li> <li>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslepcových textech</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> <li>odpovídá na otázky o jeho rodině, škole, volném čase a o něm samotném</li> <li>vyplní základní údaje ve formuláři</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Slovní zásoba -země Evropy, činnosti spojené s cestováním  Poslech - poslech a nácvik výslovnosti názvů dalších evropských zemí  Čtení - čtení textů o prázdninových cílech cesta snů čtení dotazníku  Hovor- vyjádření cíle cesty zakoupení jízdenky objednání ubytování  Gramatika -vazba "ich möchte" předložky "nach/in"... reisen časování slovesa "fahren"  Reprodukční/produktivní dovednosti - reprodukovat jednoduché rozhovory na dané téma vyplňování dotazníku pozdrav z dovolené  Výslovnost - osvojování dalších struktur

## Komentář

Reálie - země EU  
Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.2 Matematika a její aplikace

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu



Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	3+1	4+1	

### Charakteristika předmětu

#### MATEMATIKA

Matematické vzdělávání na 1. stupni pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě: rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel.

Vzdělávací oblast je tvořena čtyřmi tematickými okruhy.

Číslo a početní operace: žáci si postupně osvojují aritmetické operace. Přitom se dbá na dovednost provádění početních operací, algoritmické a významové porozumění.

Závislosti, vztahy a práce s daty: na základě pozorování si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Na poznání a pochopení závislostí navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy.

Geometrie v rovině a v prostoru: učí se objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je.

Aplikační úlohy a problémy: učí se řešit a řeší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomoci konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.
- poznává smysl a cíl svých aktivit.
- na základě hodnocení vnímá vlastní pokrok.
- využívá prostředků výpočetní techniky.
- používá odborné terminologie.
- osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním jevů.
- měří, hodnotí své výsledky a závěry, dále je používá pro učení.

Kompetence k řešení problémů:

- odpovídá na otevřené otázky, hledá odpovědi, řeší praktické problémy.
- argumentuje, diskutuje na dané téma, obhájí své výroky.
- pracuje s chybou.
- volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.
- využívá metody, při kterých dochází k objevům, řešení.
- učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní:

- srozumitelně se vyjadřuje.
- komunikuje na odpovídající úrovni.
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, respektuje názor druhých.
- zapojuje se účinně do diskuse.
- reaguje na nonverbální sdělení.
- rozvíjí slovní zásobu.
- dodržuje pravidla slušného chování.
- zdůvodňuje matematické postupy, vytváří hypotézy.
- užívá správné terminologie a symboliky.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- utváří si pocit zodpovědnosti za svá jednání.
- dodržuje dohodnuté postupy.

Kompetence občanské:

- respektuje názor druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.

Kompetence pracovní:

- zdokonaluje si grafický projev.
- je veden k efektivní práci.
- ověřuje své výsledky.

AA

Matematické vzdělávání na II. stupni směřuje k utváření rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdálenost, orientace

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby.
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Vzdělávací oblast je tvořena následujícími vzdělávacími okruhy:

#### Číslo a proměnná

- osvojení aritmetické operace v jejich třech složkách
- provádění početní operace a její algoritmické porozumění – proč je operace prováděna předloženým postupem
- porozumění operaci významově a umění propojit ji s reálnou situací
- získávání číselných údajů měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznámení s pojmem proměnná

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání určitých typů změn a závislosti v návaznosti na reálné situace
- uvědomění si změny a závislosti známých jevů
- pochopení, že změnou může být růst i pokles
- analýzu tabulek a grafů
- konstrukce a modelace matematického předpisu s využitím počítačového software
- zkoumání závislosti a pojem funkce

#### Geometrie v rovině a v prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů
- geometrické modelování reálných situací
- hledání podobnosti a odlišnosti útvarů v reálném světě
- uvědomění si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru
- porovnávání, odhadování a měření délek
- určení velikosti úhlu
- stanovení obvodu, obsahu, povrchu a objemu
- zdokonalení grafického projevu
- řešení polohových úloh a problémů, vycházejících z běžných životních situací

#### Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- řešení úloh částečně nezávislých na znalostech školské matematiky
- uplatnění logického myšlení
- řešení logických úloh
- posilování vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování
- řešení problémových situací z běžného života

- analyzování problému a třídění údajů a podmínek
- řešení optimalizačních úloh

### Kompetence

#### Kompetence k učení

##### Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- efektivně plánuje a řídí svou vlastní práci a učení střídá s vhodnou relaxací
- systematicky třídí učivo a získané informace
- získané informace efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- používá a běžně užívanou terminologii
- získané výsledky porovnává, kontroluje, vyvozuje závěry, které používá k řešení následných situací

##### Postup:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- úkoly pro samostatné práce žáků jsou zadávány tak, aby žáci měli možnost volby různého způsobu jejich řešení s možností kontroly své práce – ihned
- poskytnutí dostatečného množství informací a jejich zdrojů umožňujících různé způsoby práce s přihlédnutím na individuální tempo
- motivovat k hledání vlastní cesty k nápravě a sebehodnocení
- vedení žáků k ověřování výsledků porovnáváním s textem, ve skupině ...

#### Kompetence k řešení problémů:

##### Žák

- dokáže naslouchat, aktivně přemýšlí
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, při řešení problémů používá osvědčené postupy, nachází nové zdroje řešení problémů
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů, kriticky myslí, je schopen obhájit své rozhodnutí, rozpozná a pochopí problém, promýšlí a plánuje řešení
- nese odpovědnost sám za sebe a za svá rozhodnutí, využívá vlastní úsudek

##### Postup:

- zadávání obecných úkolů podporujících volbu způsobu řešení vedoucí k dokončení úkolu
- zadávání problémových úkolů pro samostatné práce žáků s možností individuálního přístupu řešení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k zájmu na řešení problémů – projektové vyučování
- zadávání úkolů propojených s běžnými životními situacemi

#### Kompetence komunikativní:

##### Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory slušně, přesně a smysluplně, v logickém sledu a v souvislostech, využívá znalosti terminologie v ústním projevu
- projevuje se přehledně a úhledně i v projevu písemném
- vhodně reaguje při diskusích, drží se tématu, účinně a věcně se zapojuje, nechává druhé domluvit, slovo si bere vhodným způsobem
- dovede naslouchat druhým, aktivně a vhodně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

##### Postup:

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- předkládání námětů a vytváření komunikativního prostředí
- řešení úloh ve skupině, hovoří pouze ten, kdo má slovo
- motivace k vyjádření vlastního názoru, respektovat názor druhých
- prezentace vlastní práce před ostatními

#### Kompetence sociální a personální:

##### Žák

- spolupracuje ve skupině vrstevníků, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- spolupracuje se zájmem s pedagogem,
- při práci v týmu vnímá sebe i ostatní, přiměřeně řídí a ovládá své jednání
- přijímá úkoly a nabízí své schopnosti, dle potřeby poskytne pomoc, umí o pomoc požádat

- respektuje pravidla, respektuje názor druhého, vyjádří svůj názor
- pozitivně přijímá a využívá hodnocení od druhého, obhájí svůj názor
- vyhodnocuje své postavení v týmu a je schopen jej účelově korigovat,
- hledá optimální osobní uplatnění v týmu

## Postup:

- rozvíjení a schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytváření potřeby projevit pozitivní city v chování a jednání
- zvolit vhodný způsob hodnocení žáků, který je aktivuje pro práci v týmu
- kooperativní výuka, stanovení pravidel pro práci ve skupině
- podporovat uvědomění si odpovědnosti za svou práci vůči skupině
- vytváření příznivého klimatu při práci ve skupině

## Kompetence občanské:

## Žák

- respektuje názory a přesvědčení druhých lidí,
- je schopen se vcítit do situace ostatních, zapojuje se aktivně do dění kolem sebe
- plní své povinnosti k druhým, požádá o pomoc, poskytne pomoc
- uvědomuje si svoje práva a povinnosti

## Postup:

- připravovat žáka k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- kooperativní výuka, učení se rolím ve skupině (v životě), tvorba pravidel a jejich dodržování
- tvorba vlastních učebních pomůcek
- projektové vyučování

## Kompetence pracovní:

## Žák

- plní povinnosti a závazky, je včas připravený, efektivně pracuje na zadaném úkolu, práci na úkolu si plánuje
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k překonávání překážek
- při práci dodržuje stanovená pravidla, zajistí vhodné podmínky pro práci, respektuje práci druhých
- při práci ve skupině se v případě potřeby ujme role vedoucího skupiny, vykoná přidělenou práci

## Postup:

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní profesní orientaci
- kooperativní výuka s dělbou práce
- podpora sebehodnocení
- dobrovolné DÚ

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - žáci se učí využívat prostředků výpočetní techniky
  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
  - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
  - žák uvažuje o správnosti a možnostech měření, hodnotí své výsledky a závěry a dál je používá pro učení

- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy
- učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel sleduje pokrok všech žáků
- **Kompetence k řešení problémů**
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
  - žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
  - žáci vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel vede žáky k práci s chybou
  - žáci se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
  - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel vede žáky k ověřování výsledků
  - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- **Kompetence komunikativní**
  - učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci pečlivě a srozumitelně vyslovují
  - žáci zdůvodňují matematické postupy
  - žáci vytvářejí hypotézy
  - žáci komunikují na odpovídající úrovni
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- **Kompetence sociální a personální**
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
  - učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
  - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- **Kompetence občanské**
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence pracovní**
  - žáci si zdokonalují grafický projev
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žáci jsou vedeni k efektivní práci

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci ovládají základní postupy první pomoci
- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 1. ročník

4+1 týdně, P

### 1. číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20</li> <li>• porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 20</li> <li>• přečte a zapíše čísla 0-20</li> <li>• sčítá a odčítá čísla v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku</li> <li>• používá sčítání, odčítání a porovnávání čísel při řešení praktických situací v oboru 0-20</li> </ul>	Přirozená čísla 1-20: <ul style="list-style-type: none"> <li>-vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</li> <li>-numerace</li> <li>-rozklady číse bez přechodu přes desítku</li> <li>-porovnávání</li> <li>-sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období psaní <b>Prvouka</b> příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem práce s drobným materiálem pracovní činnosti se stavebnicí	<b>Prvouka</b> 1. ročník příroda na podzim přichází zima příroda na jaře <b>Výtvarná výchova</b> kresba
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v prostoru - vpravo, vlevo, před, za</li> <li>rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec</li> </ul>	Orientace v prostoru: před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře. Geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Tělesa: koule, kvádr, krychle, válec. Jednoduché stavby z krychlí podle fantazie.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Praktické činnosti</b> 1. ročník práce s papírem pracovní činnosti se stavebnicí	<b>Praktické činnosti</b> 1. ročník práce s papírem pracovní činnosti se stavebnicí
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

4+1 týdně, P



## 2. ročník

## 1. číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100</li> <li>sčítá a odčítá v oboru 0-100</li> <li>řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání čísel v oboru do 100</li> </ul>		Přirozená čísla do 100: <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření představ čísel na základě názoru</li> <li>numerace</li> <li>sčítání a odčítání</li> <li>zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník slohová výchova psaní <b>Matematika</b> matematické závislosti a vztahy <b>Prvouka</b> změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem pracovní činnosti se stavebnicí	<b>Matematika</b> 2. ročník matematické závislosti a vztahy <b>Prvouka</b> změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě zelenina a ovoce moje rodina příroda v zimě čas příroda na jaře v lese a u lesa u vody a ve vodě příroda v létě
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. matematické závislosti a vztahy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a zapisuje pomocí symbolů vztahů mezi čísly do 100</li> <li>orientuje se v čase - hodina, minuta, sekunda</li> </ul>		Jednotky času: hodina, minuta, sekunda. Porovnávání čísel do 100.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace <b>Prvouka</b> změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě příroda v zimě čas příroda na jaře příroda v létě	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace <b>Prvouka</b> změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě moje rodina příroda v zimě čas příroda na jaře
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## 3. geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří délku úsečky na centimetry</li> <li>poznává geometrická tělesa v praxi</li> </ul>		Rozlišování modelů těles a geometrických tvarů ve svém okolí. Rovné a křivé čáry. Praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr. Úsečka-měření na centimetry. Jednoduché stavby z krychlí podle předlohy.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník kresba <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem pracovní činnosti se stavebnicí	<b>Prvouka</b> 2. ročník cesta do školy <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem pracovní činnosti se stavebnicí
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

4+1 týdně, P

## 1. číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100</li> <li>sčítá a odčítá v oboru 0-1000</li> <li>násobí a dělí do 100 beze zbytku</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose do 1000</li> <li>tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>		Přirozená čísla v oboru do 100: -písemné sčítání a odčítání -malá násobilka -slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení -velká násobilka Přirozená čísla v oboru do 1 000: -numerace, vytváření představy čísel na základě názoru -čtení a zápis čísel -zaokrouhlování čísel na stovky, desítky -sčítání a odčítání z paměti -písemné sčítání a odčítání -slovní úlohy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Čísla <b>Matematika</b> závislosti, vztahy a práce s daty <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody a její ochrana <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem pracovní činnosti se stavebnicí	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Čísla <b>Matematika</b> závislosti, vztahy a práce s daty <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 2. závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů</li> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> </ul>		Přirozená čísla do 1 000: <ul style="list-style-type: none"> <li>posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>porovnávání</li> </ul> Jednotky času-hodina, minuta, sekunda: <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché převody, orientace v čase</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Čas <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Prvouka</b> lidé a čas rozmanitost přírody a její ochrana <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem pracovní činnosti se stavebnicemi	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Čas <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Prvouka</b> lidé a čas <b>Praktické činnosti</b> péče o květiny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>porovnává velikost útvarů, odhaduje a měří délku úsečky</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>		Přímka - rýsování, vzájemná poloha, průsečík, bod ležící na přímce a mimo přímku. Úsečka - označování, odhadování a měření délky. Jednotky délky, jednoduché převody (m, cm, km). Čtverec a obdélník - ve čtvercové síti. Stavby z krychlí podle fantazie a předlohy. Tělesa kolem nás.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Praktické činnosti</b> 3. ročník práce s papírem a kartonem modelování pracovní činnosti se stavebnicemi	<b>Praktické činnosti</b> 3. ročník práce s papírem a kartonem modelování pracovní činnosti se stavebnicemi
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 4. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, tisících</li> <li>čte a píše čísla do 1 000 000</li> <li>rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě</li> <li>zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce</li> <li>znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose</li> <li>řeší slovní úlohy na porovnávání čísel</li> <li>porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnání čísel znaménka <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>,</li> <li>řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy</li> <li>řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>provádí odhady vzdáleností a délky</li> <li>sčítá a odčítá přiměřené úlohy z paměti</li> <li>sčítá a odčítá dvě přirozená čísla písemně, provádí kontrolu</li> <li>násobí a dělí přirozené číslo 10, 100 a 1000 z paměti</li> <li>násobí čísla nad 1000 jednociferným a dvojciferným dělitelem písemně</li> <li>při sčítání a násobení využívá komutativnost a asociativnost</li> <li>při počítání provádí odhady a kontroluje výsledky</li> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel nad 1000</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>číselná osa</li> <li>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>pamětní počítání</li> <li>písemné algoritmy početních operací</li> <li>zápis čísla ve formě zlomku, grafické vyjádření zlomku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Měření	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 4. ročník Číslo <b>Přírodověda</b> Měření <b>Informační a komunikační technologie</b> Ovládání programů
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy</li> <li>řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>řeší úlohy typu "o n více" a "o n méně"</li> <li>řeší úlohy typu "n-krát více" a "n-krát méně"</li> <li>využívá tabulek násobků v praxi ( ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh</li> <li>sestavuje a čte tabulky násobků (řeší úlohy o n více )</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</li> <li>řeší úlohy zadané netradičním způsobem</li> </ul>		-vztahy typu " o více", " o méně", " n krát více", " n krát méně" -tabulky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Měření	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 4. ročník Čísla Dny, měsíce, data <b>Informační a komunikační technologie</b> Ovládání programů
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje rovnoběžky a různoběžky</li> <li>vyznačuje průsečík</li> <li>rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>rýsuje obdélník a čtverec</li> <li>rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</li> <li>provádí odhady vzdálenosti a délky</li> <li>určí obvod jednoduchých obrazců ( trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran</li> <li>změří délku úsečky , rozměry obrazců a těles</li> <li>převádí jednotky délky</li> <li>sčítá a odčítá úsečky graficky</li> </ul>		- rovinné útvary a jejich konstrukce ( bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, rovnoběžky, kolmice) - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Měření <b>Praktické činnosti</b> Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Měření <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi <b>Informační a komunikační technologie</b> Grafika na počítači
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100</li> <li>dokáže pamětně vynásobit jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek</li> <li>sčítá a odčítá přiměřené úlohy z paměti</li> <li>při počítání provádí odhady a kontroluje výsledky</li> <li>převádí jednotky délky</li> <li>využívá výpočty obvodů obrazců v úlohách z praktického života</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</li> <li>řeší úlohy zadané netradičním způsobem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> <li>úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. ročník

4+1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících.</li> <li>Čte a píše šesticiferná čísla.</li> <li>Přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin, dokáže zobrazit na číselné ose.</li> <li>Sčítá a odčítá desetinné číslo řádu desetin a setin, násobí a dělí číslo deseti.</li> <li>Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání znamének.</li> <li>Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce.</li> <li>Písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel a provádí kontrolu výpočtu.</li> <li>Používá výrazy součet, rozdíl, podíl, součin.</li> <li>Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek a vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru násobílek i mimo ně do 1000.</li> <li>Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek.</li> <li>Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin.</li> <li>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</li> <li>Vyhledává a sbírá a třídí data.</li> <li>porovná, sčítá a odečítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<b>Učivo</b> Obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné sčítání a odčítání do milionu, písemné algoritmy početních operací, násobílek, desetinná čísla, zlomky.
--	---

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Aplikační úlohy a problémy <b>Vlastivěda</b> Dějiny našeho národa	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Cizí jazyk - AJ</b> 5. ročník Unit 1 - Getting Started <b>Vlastivěda</b> Dějiny našeho národa <b>Matematika</b> Aplikační úlohy a problémy
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty.

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel, používá ho v praktických situacích.</li> <li>Řeší a vytváří úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a provádí předběžný odhad výsledku.</li> <li>Řeší úlohy typu "o x více, o x méně, n-krát více, n-krát méně"</li> <li>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</li> </ul>	<b>Učivo</b> Vztahy typu "o více", "o méně", n- krát více, n- krát méně, závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky.
--	---

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova <b>Vlastivěda</b> Dějiny našeho národa	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Cizí jazyk - AJ</b> 5. ročník Unit 4 - Time <b>Matematika</b> Číslo a početní operace Aplikační úlohy a problémy
---	---	--

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rýsuje přímky, trojúhelníky, čtverce, obdélníky, kružnice s přesností na milimetry.</li> <li>Sestrojí kolmice a rovnoběžky.</li> <li>Převádí jednotky délky a obsahu.</li> <li>Vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka, používá ho při úkolech z praxe.</li> <li>Rozpozná základní prostorové útvary - krychle, jehlan, koule, kužel, válec, kvádr.</li> <li>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</li> <li>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</li> <li>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</li> </ul>	<p>Základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod a obsah obrazce, vzájemná poloha dvou přímek, osově souměrné tvary.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a lidské výtvoř</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel, používá ho v praktických situacích.</li> <li>Řeší úlohy typu "o x více, o x méně, n-krát více, n-krát méně "</li> </ul>	<p>Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty.</p>	<p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Dějiny našeho národa</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p>

Metody	Postupy	Formy práce



## 6. ročník

## 6. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>• umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>• provádí početní operace s des. čísly</li> <li>• umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>• převádí jednotky</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou předností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose, porovnávání</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000</li> <li>- početní operace se desetinnými čísly</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- převody jednotek</li> </ul>

Komentář
listopad, prosinec, leden, únor, březen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny Délka Hmotnost Objem Čas Teplota  <b>Chemie</b> 8. ročník Směsi	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny Délka Hmotnost Objem Teplota Čas

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem násobek, dělitel</li> <li>• umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>• rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- společný násobek, společný dělitel</li> </ul>

Komentář
duben, květen

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Pracovní činnosti - dílny</b> 6. ročník Technický výkres
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu</li> <li>narýsuje a změří daný úhel</li> <li>umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>rozdělí a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách)</li> <li>pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</li> <li>rozumí pojmu mnohoúhelník</li> <li>umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem, rýsování a přenesení úhlu</li> <li>osa úhlu</li> <li>jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</li> <li>ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> <li>početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>vrcholové a vedlejší úhly</li> <li>mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</li> </ul>

Komentář
prosinec, leden

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník Skládání sil  <b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa určování zeměpisné polohy na Zemi	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa určování zeměpisné polohy na Zemi  <b>Fyzika</b> 7. ročník Skládání sil  <b>Pracovní činnosti - dílny</b> 6. ročník Technický výkres
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti</li> <li>pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osová souměrnost</li> <li>shodné útvary</li> <li>osově souměrné útvary</li> </ul>

Komentář
únor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Dějepis</b> 6. ročník Práce s časovou osou(přímkou)

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)</li> <li>umí sestrojiti těžnice, výšky trojúhelníku</li> <li>umí sestrojiti trojúhelníku kružnicí opsanou a vepsanou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem, druhy</li> <li>vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>těžnice, výšky</li> <li>kružnice opsaná, vepsaná</li> </ul>

Komentář
březen, duben

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Trojúhelník 8. ročník Pythagorova věta Konstrukční úlohy 9. ročník Jehlan, kužel, koule	

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Obsah čtverce a obdélníku, objem a povrch kváдру a krychle

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná jednotky obsahu, umí je převádět</li> <li>umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku</li> <li>využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců</li> <li>charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)</li> <li>umí načrtnout a narysovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>vypočítá povrch krychle, kváдру</li> <li>užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky obsahu</li> <li>obsah čtverce a obdélníku</li> <li>obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)</li> <li>kvádr, krychle, síť těles</li> <li>zobrazování těles</li> <li>povrch krychle, kváдру</li> <li>jednotky objemu</li> <li>objem krychle, kváдру</li> </ul>

Komentář
říjen, květen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Matematika</b> 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly 9. ročník Jehlan, kužel, koule <b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny	<b>Fyzika</b> 6. ročník Objem

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Rozšířené opakování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>• provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně</li> <li>• provádí odhady a kontrolu výpočtů</li> <li>• zaokružuje</li> <li>• umí zobrazit přir. číslo na čís. ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- početní operace</li> </ul>

Komentář
září, říjen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Geometrické útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• rýsuje lineární útvary</li> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>• umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> </ul>

Komentář
září, říjen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa <b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kompozice, perspektiva <b>Pracovní činnosti - dílny</b> Technický výkres

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## 7. ročník

4 týdne, P

## 1. Racionální čísla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>• převádí zlomky na des. čísla a naopak</li> <li>• porovnává zlomky</li> <li>• provádí početní operace s rac. čísly</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a des. čísly</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- převrácený zlomek</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace</li> <li>- složený zlomek</li> </ul>	
<b>Komentář</b>			
říjen, listopad, leden			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>• dělí celek na části v daném poměru</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>• rozumí a využívá pojmu</li> <li>• úměra</li> <li>• využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko</li> <li>- úměra</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>	
<b>Komentář</b>			
únor, březen, duben			

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Osídlení a mezinárodní migrace	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa <b>Fyzika</b> 7. ročník Síla, pohyb tělesa Třecí síla
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje kladná a záporná čísla</li> <li>umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>chápe pojem opačné číslo</li> <li>určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>provádí početní operace s celými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísla</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>opačné číslo</li> <li>absolutní hodnota</li> <li>početní operace</li> </ul>
Komentář	
prosinec	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem 1%</li> <li>užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>řeší slovní úlohy</li> <li>chápe pojem promile</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>základ, procentová část, počet procent</li> <li>promile</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>
Komentář	
duben, květen	

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 9. ročník Základy finanční matematiky <b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Chemie a společnost	
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>určí středově souměrný útvar</li> </ul>	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
Komentář	
listopad	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Fyzika</b> 7. ročník Skládání sil Síly a jejich vlastnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Čtyřúhelníky, hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</li> <li>rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>umí sestrojít rovnoběžník</li> <li>odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</li> <li>rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>umí sestrojít lichoběžník</li> <li>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> </ul>	Rovnoběžníky - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku Lichoběžník - pojem - konstrukce Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu
Komentář	
prosinec, leden, únor, březen, duben, květen	

## 7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 6. ročník Trojúhelník Obsah čtverce a obdélníku, objem a povrch kvádry a krychle <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník kresba, malba
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. Trojúhelník

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná shodné útvary</li> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• umí sestavit trojúhelník z daných prvků</li> <li>• dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
září, říjen	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 6. ročník Trojúhelník
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

3+1 týdně, P

## 1. Druhá mocnina a odmocnina

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</li> <li>• užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>• chápe pojem reálné číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- určení druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- pojem reálného čísla</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
září, říjen	



## 8. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Mocniny s přirozeným mocnitelem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> <li>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
listopad	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Výrazy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu výraz</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>• zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>• umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>• provádí početní operace s výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- proměnná</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- úpravy výrazů pomocí vzorců</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
prosinec, leden, únor	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Matematika</b> 9. ročník Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 4. Lineární rovnice a nerovnice

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>• řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>• ověří výsledek řešení</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi</li> <li>- nerovnost</li> <li>- lineární nerovnice</li> </ul>

<b>Komentář</b>
březen, duben

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. Základy statistiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>• vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- základní charakteristiky statistického souboru</li> </ul>

<b>Komentář</b>
květen

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Zeměpis</b> 8. ročník obyvatelstvo a sídelní poměry ČR

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. Kruh, kružnice

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>• vypočítává obvod a obsah kruhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> </ul>

<b>Komentář</b>
listopad, prosinec, leden

8. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 9. ročník Jehlan, kužel, koule <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník turistika a pobyt v přírodě 9. ročník turistika a pobyt v přírodě	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník kompozice, grafika kresba, malba
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

7. Konstrukční úlohy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí sestavit jednoduché konstrukce</li> <li>rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>	- jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
<b>Komentář</b>	
září, prosinec, duben, květen	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 6. ročník Trojúhelník <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník kompozice, grafika
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

8. Pythagorova věta

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší odvěsny a přepony</li> <li>rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>umí využít poznatky ve slovních úlohách</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	- pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
<b>Komentář</b>	
říjen	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 9. ročník Podobnost Jehlan, kužel, koule <b>Tělesná výchova</b> turistika a pobyt v přírodě	<b>Matematika</b> 6. ročník Trojúhelník

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje válec</li> <li>vypočítá povrch a objem válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>povrch válce</li> <li>objem válce</li> </ul>

Komentář
březen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník kompozice, grafika kresba, malba

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

4+1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti</li> <li>• - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>• řeší modelování výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>• dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komunikativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</li> <li>• vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</li> <li>• užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20(i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin).</li> <li>• určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>• provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)</li> <li>• určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci</li> <li>• zaokrouhluje čísla s danou přesností</li> <li>• využívá pro kontrolu výsledku odhad</li> <li>• účelně a efektivně využívá kalkulátor</li> <li>• rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)</li> <li>• najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel</li> <li>• využívá kriteria dělitelnosti (2,3,4,5,9,10,25,50,100)</li> <li>• řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti</li> <li>• vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem</li> <li>• navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek-část</li> <li>• využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích</li> <li>• stanoví poměr ze zadaných údajů</li> <li>• využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu</li> <li>• umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů</li> <li>• používá k řešení úloh úměru a trojčlenku</li> <li>• řeší modelování situace vyjádřené poměrem</li> <li>• vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu</li> <li>• určí počet procent, je-li dána procentová část a základ</li> <li>• určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</li> <li>• určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</li> <li>• používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování</li> <li>• ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta</li> <li>• řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných</li> <li>• tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných</li> <li>• využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)</li> <li>• vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> </ul>	

## 9. ročník

## 1. Číslo a proměnná

- využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců  $(a + b)^2$ ,  $(a - b)^2$ ,  $a^2 - b^2$
- sestaví číselný výraz podle slovního zadání
- sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů
- vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav
- provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
- ověří správnost řešení slovní úlohy
- přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu
- rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru
- vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel
- využívá při řešení konkrétní situace matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- vyhodnotí výsledek řešení úlohy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• vyhledává a zpracovává data</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• vyhledává a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu, grafu</li> <li>• vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)</li> <li>• zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úloh</li> <li>• pracuje s intervaly a časovou osou</li> <li>• převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak</li> <li>• převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem</li> <li>• samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost</li> <li>• porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy</li> <li>• interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat</li> <li>• vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</li> <li>• určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> <li>• využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>• pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> <li>• vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</li> <li>• odhalí funkční vztahy v textu úlohy</li> <li>• řeší úlohu s využitím funkčních vztahů</li> <li>• vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace</li> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar</li> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</li> <li>• řeší geometrické úlohy početně</li> <li>• využívá matematickou symboliku</li> <li>• pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh</li> <li>• využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)</li> <li>• sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)</li> <li>• určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru</li> <li>• odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>• používá a převádí jednotky délky</li> <li>• používá a převádí jednotky obsahu</li> <li>• využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh</li> <li>• převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</li> <li>• popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí</li> <li>• určí počet řešení konstrukční úlohy</li> <li>• ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> <li>• využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti</li> <li>• rozhodne, zda je útvar osově souměrný</li> <li>• určí osy souměrnosti rovinného útvaru</li> <li>• rozhodne, zda je útvar středově souměrný</li> <li>• určí střed souměrnosti</li> <li>• rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)</li> <li>• používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> <li>• využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech</li> <li>• pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu a rotačních těles</li> <li>• odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnu a rotačních těles</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem mnohostěnu a rotačních těles</li> <li>• používá a převádí jednotky objemu</li> <li>• objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava</li> <li>• rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	



## 9. ročník

## 3. Geometrie v rovině a prostoru

- rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání
- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
- volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy
- vyhodnotí výsledek úlohy
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> <li>• provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li> <li>• provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozklad výrazů na součin</li> <li>- pojem lomený výraz</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 8. ročník Výrazy <b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 6. Funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakreslí bod v PSS</li> <li>chápe pojem funkce</li> <li>rozdělí lineární a kvadratickou funkci</li> <li>sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>pojem funkce</li> <li>lineární funkce (přímá úměrnost)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. Podobnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje shodné a podobné útvary</li> <li>užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podobnost</li> <li>věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Osídlení a mezinárodní migrace <b>Tělesná výchova</b> turistika a pobyt v přírodě	<b>Matematika</b> 8. ročník Pythagorova věta
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. Jehlan, kužel, koule

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kužel</li> <li>jehlan</li> <li>koule</li> <li>povrch a objem těles</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 9. ročník Astronomie <b>Přírodopis</b> Země - stavba a vývoj <b>Zeměpis</b> 6. ročník vesmír 9. ročník Osídlení a mezinárodní migrace	<b>Zeměpis</b> 6. ročník vesmír planeta Země <b>Matematika</b> Trojúhelník Obsah čtverce a obdélníku, objem a povrch kvádra a krychle 8. ročník Kruh, kružnice Pythagorova věta <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník kompozice, grafika

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> </ul>	- základní pojmy finanční matematiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 7. ročník Procenta

Metody	Postupy	Formy práce

## 10. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>zvolí vhodný postup řešení</li> <li>provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku</li> <li>zformuluje odpověď na zadaný problém</li> <li>určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</li> <li>popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině</li> <li>využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.3 Informační a komunikační technologie

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

### 5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0+1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1				

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Vyučovací předmět Informatika bude vyučován od 6. do 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace, neboť jsme si vědomi důležitosti získání ICT gramotnosti našimi žáky. Charakter výuky informatiky je činností. Výuku orientujeme tak, aby žák dovednosti a znalosti získával výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žák provádí tkové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohl dále rozvíjet na středním stupni vzdělání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl schopen ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákovi aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

#### Cíle vzdělávací oblasti

- poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení
- dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- šetrná práce s výpočetní technikou

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- Kompetence občanské
  - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- Kompetence pracovní
  - žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## 4. ročník

## 4. ročník

0+1 týdně, P

## 1. úvod

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Pravidla práce v počítačové učeně. Seznámení s řádem počítačové učebny.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Ovládání programů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>otvírá, ukládá a zavírá dokument, vybírá, kopíruje a vkládá obrázek</li> </ul>		Spouštění programů (z nabídky start), práce s myší Práce s menu, klávesové zkratky ve Windows Práce s klávesnicí Jednoduché aplikace (kalkulačka, malování,...) Nápověda v aplikacích
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty	<b>Informační a komunikační technologie</b> 4. ročník Internet
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Počítač

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní části počítače a zná i některá přídatná zařízení</li> <li>sám správně zapne a vypne počítač, podle návodu učitele spustí program</li> </ul>		Části počítače. Přídatná zařízení - myš, monitor, reproduktory. Porty USB.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 4. Počítačová síť

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>otevívá a zavírá dokument</li> <li>ovládá základní práci s blokem (označování, kopírování, mazání, přesouvání)</li> </ul>		Základní pojmy Hledání souborů nebo složky, kopírování souborů Práce se soubory a složkami (tvorba, kopírování, mazání)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. Zásady práce na počítači

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>održuje zásady hygieny práce u počítače (správné sezení, doba strávená u počítače)</li> </ul>		Zásady práce na počítači - ergonomie Péče o počítač a jeho příslušenství
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. Grafika na počítači

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí využívat základní funkce grafického editoru, využívá nabídky panelů nástrojů a barev</li> </ul>		Grafika na počítači Malování - tvorba a uložení jednoduchého obrázku
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> kresba	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. Text v počítači

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní funkce operačního systému Windows</li> <li>využívá klávesové zkratky (Ctrl+C, Ctrl+V)</li> <li>umí napsat krátký text v textovém editoru</li> <li>otevívá a zavírá dokument</li> </ul>		Klávesnice počítače WordPad - zápis textu, jednoduché formátování dokumentu Písma ve Windows, mapa znaků Uložení a tisk dokumentu Práce v programu PowerPoint

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat informace z několika zdrojů</li> <li>využívá počítač ke hraní výukových her</li> <li>vysvětlí význam pojmu internet, webové stránky, prohlížeče</li> <li>navštěvuje webové stránky přiměřeně svému věku</li> <li>je schopen odeslat krátký e-mail</li> <li>za pomoci učitele vyhledává informace pomocí klíčových slov</li> </ul>	Úvodní seznámení s internetem (World Wide Web) Seznámení a práce s programem Internet Explorer Vyhledávání na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Informační a komunikační technologie</b> Ovládání programů	
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Úvod

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie</li> </ul>	Pravidla práce v počítačové učebně Seznámení s řádem počítačové učebny



## 5. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Počítač

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie</li> <li>aplikuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně i v případě jejich závad</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	Základní součásti (monitor, klávesnice, myš...) Hardware a software Spuštění počítače, připojení do sítě Základní pojmy MS Windows (plocha, okno, ikona,...)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Ovládání programů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně i v případě jejich závad</li> </ul>	Spouštění programů (z nabídky start), práce s myší Práce s menu, klávesové zkratky ve Windows Jednoduché hry ve Windows Jednoduché aplikace (kalkulačka, malování,...) Další užitečné aplikace Nápověda v aplikacích	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Výukové programy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně i v případě jejich závad</li> <li>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>nalézá informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> </ul>	Ovládání výukových programů Výukové programy na internetu. Průzkumník - soubory a složky (adresáře), bity a bajty Pamětová média (disketa, pevný disk, CD ROM,...)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

## 5. Počítačová síť

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí společenský tok informací-vznik-přenos-transformace-zpracování-distribuce informací</li> <li>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>nalézá informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>		Základní pojmy Spouštění aplikací pomocí Průzkumníka Hledání souborů nebo složky, kopírování souborů Práce se soubory a složkami (tvorba, kopírování, mazání) Souborový manažer pro Windows - práce se soubory a složkami (přejmenování, přesun, hledání,...)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 6. Zásady práce na počítači

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie</li> <li>aplikuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně i v případě jejich závad</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>		Zásady práce na počítači - ergonomie Péče o počítač a jeho příslušenství	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. Grafika na počítači

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie</li> <li>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>		Grafika na počítači Malování - tvorba a uložení jednoduchého obrázku Prohlížení různých grafických souborů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. ročník

## 8. Text v počítači

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>		Klávesnice počítače WordPad - zápis textu, jednoduché formátování dokumentu Microsoft Word - prostředí programu, editace textu, práce s nástroji, psaní Písma ve Windows, mapa znaků Uložení a tisk dokumentu Počítačové tiskárny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. Internet

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí společenský tok informací-vznik-přenos-transformace-zpracování-distribuce informací</li> <li>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>nalézá informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>		Úvodní seznámení s internetem (World Wide Web) Seznámení a práce s programem Internet Explorer, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox Email - procházení, vytvoření, odeslání, přílohy Spam, Vír Vyhledávání na internetu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Úvod

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>vyhledává informace na portálech</li> <li>komunikuje pomocí internetu</li> </ul>	Pravidla práce v počítačové učebně Seznámení s řádem počítačové učebny

6. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebedojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. Počítač

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>vyhledává informace na portálech</li> <li>komunikuje pomocí internetu</li> </ul>	Základní součásti (monitor, klávesnice, myš...) Hardware a software Spuštění počítače, připojení do sítě Základní pojmy MS Windows (plocha, okno, ikona,...)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Etika</b> 6. ročník Otevřená a citlivá komunikace	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. Ovládání programů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>vyhledává informace na portálech</li> <li>komunikuje pomocí internetu</li> </ul>	Spouštění programů (z nabídky start), práce s myší Práce s menu, klávesové zkratky ve Windows Jednoduché hry ve Windows Jednoduché aplikace (kalkulačka, malování,...) Nápověda v aplikacích

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník barvy kresba, malba výtvarné umění	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 4. Výukové programy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>vyhledává informace na portálech</li> <li>komunikuje pomocí internetu</li> </ul>		Ovládání výukových programů Průzkumník - soubory a složky (adresáře), bity a bajty Paměťová média (disketa, pevný disk, CD ROM,...)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Zeměpis</b> 6. ročník vesmír planeta Země	<b>Zeměpis</b> 6. ročník jak žijí lidé na Zemi <b>Přírodopis</b> prvoci, živočichové- Žahavci, Ploštěnci, Hlíšti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Trojlaločnatci, Klepítkatci, Žabernatí, Vzdušnicovci, Ostnokožci <b>Fyzika</b> Skupenství látek a jejich vlastnosti Síla působící na těleso
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. Počítačová síť

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>vyhledává informace na portálech</li> <li>komunikuje pomocí internetu</li> </ul>		Základní pojmy Spouštění aplikací pomocí Průzkumníka Hledání souborů nebo složky, kopírování souborů Práce se soubory a složkami (tvorba, kopírování, mazání) Souborový manažer pro Windows - práce se soubory a složkami (přejmenování, přesun, hledání,...)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrické vlastnosti těles
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. Zásady práce na počítači

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>vyhledává informace na portálech</li> <li>komunikuje pomocí internetu</li> </ul>		Zásady práce na počítači - ergonomie Péče o počítač a jeho příslušenství

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Etika</b> 6. ročník Otevřená a citlivá komunikace	<b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrické vlastnosti těles <b>Etika</b> Fair play Média a jejich vliv na člověka
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Grafika na počítači

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>vyhledává informace na portálech</li> <li>komunikuje pomocí internetu</li> </ul>	Grafika na počítači Malování - tvorba a uložení jednoduchého obrázku Prohlížení různých grafických souborů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné umění	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kompozice, perspektiva
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Text v počítači

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>vyhledává informace na portálech</li> <li>komunikuje pomocí internetu</li> </ul>	Klávesnice počítače WordPad - zápis textu, jednoduché formátování dokumentu Písma ve Windows, mapa znaků Uložení a tisk dokumentu Počítačové tiskárny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost	<b>Etika</b> 6. ročník Média a jejich vliv na člověka <b>Český jazyk a literatura</b> korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 9. Internet

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>vyhledává informace na portálech</li> <li>komunikuje pomocí internetu</li> </ul>		Úvodní seznámení s internetem (World Wide Web) Seznámení a práce s programem Internet Explorer Vyhledávání na internetu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Etika</b> 6. ročník Otevřená a citlivá komunikace	<b>Zeměpis</b> 6. ročník jak žijí lidé na Zemi <b>Etika</b> Otevřená a citlivá komunikace Média a jejich vliv na člověka <b>Český jazyk a literatura</b> korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail <b>Etika</b> Etika a ochrana přírody a životního prostředí
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.4 Člověk a jeho svět

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů



- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevnování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### 5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2+1		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

##### PRVOUKA

Předmět je vyučován od 1. do 3. ročníku. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. K novým poznatkům žáci docházejí zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Zjištěné a objevené zaznamenávají různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů.

##### Kompetence k učení:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.
- poznává smysl a cíl svých aktivit.
- na základě hodnocení vnímá vlastní pokrok.
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi.
- pozoruje, experimentuje, výsledky porovnává a kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.
- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

##### Kompetence k řešení problémů:

- odpovídá na otevřené otázky.
- argumentuje diskutuje na dané téma, obhájí své výroky.
- pochopí problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje.
- vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů.

##### Kompetence komunikativní:

- interpretuje či prezentuje různé texty, obrazový materiál.
- srozumitelně se vyjadřuje.
- komunikuje na odpovídající úrovni.
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, respektuje názor druhých.
- zapojuje se účinně do diskuse.
- reaguje na nonverbální sdělení.
- rozvíjí slovní zásobu.
- dodržuje pravidla slušného chování.

##### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- utváří si pocit zodpovědnosti za svá jednání.
- dodržuje dohodnuté postupy.

## Kompetence občanské:

- respektuje názor druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
- rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví.
- chápe základní enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

## Kompetence pracovní:

- je veden k efektivní práci.
- ověřuje výsledky.
- zná základní postupy první pomoci.
- využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi.

**1. ročník**

2 týdně, P

**1. jsem školák**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve škole a v jejím blízkém okolí</li> <li>• uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo budovu školy</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování</li> <li>• dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět</li> </ul>	Škola. Třída v hodině a o přestávce. Pracovní a odpočinkové návyky. Blízké okolí školy. Osvojování forem vhodného chování.

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník předslabikářové období slabikářové období	
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. příroda na podzim

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v ročních obdobích</li> <li>pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Pozorování přeměn přírody. V parku, v lese. V sadu, na zahradě. Na poli.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník předslabikářové období slabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem modelování práce s drobným materiálem péče o květiny	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období předslabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem modelování práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Tělesná výchova</b> turistika
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## 3. moje rodina

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní příbuzenské vztahy</li> </ul>		Členové rodiny. Svátek v rodině. Život v rodině. Můj pokojíček. Hračky a školní potřeby.
<b>Komentář</b>		
.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. přichází zima

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v ročních obdobích</li> <li>pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>		Pozorování proměn přírody. Zimní svátky. Zimní sporty. Živočiškové v zimě.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem modelování práce s drobným materiálem	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem modelování <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Tělesná výchova</b> turistika

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování</li> </ul>	Člověk. Péče o zdraví. Osobní hygiena. Výživa.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník pořadová cvičení rytmická gymnastika a tanec drobné hry lehká atletika akrobatická cvičení cvičení na nářadí sportovní hry turistika	

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. příroda na jaře

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v ročních obdobích</li> <li>• pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Pozorování přeměn přírody na jaře. Stavba rostlin. Jarní květiny. Ptáci. Domácí a hospodářská zvířata. Práce na zahradě.

Komentář
.

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem modelování práce s drobným materiálem péče o květiny	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období předslabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem modelování práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Tělesná výchova</b> turistika
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v ročních obdobích</li> <li>pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Dny v týdnu. Svátek a narozeniny. Roční období. Měsíce. Hodiny, měření času.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. práce a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se rámcově v profesi svých rodičů</li> <li>održuje zásady bezpečného chování</li> <li>dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět</li> </ul>	Povolání. V obchodě. Dopravní prostředky. Bezpečnost na silnici.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Vokální činnosti
Metody	Postupy	Formy práce

9. příroda v létě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v ročních obdobích</li> <li>pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Pozorování proměn přírody v létě. Vztah člověka a přírody. Rostliny. Houby.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období psaní <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem práce s drobným materiálem péče o květiny	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období předslabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem modelování práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Tělesná výchova</b> turistika
Metody	Postupy	Formy práce

10. sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	-blízké okolí školy -osvojování forem vhodného chování -členové rodiny -život v rodině -člověk -péče o zdraví -osobní hygiena

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdne, P

1. jsem školák

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo budovu školy</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování</li> </ul>	Třída ve vyučovací hodině. Třída o přestávce. Činnosti dětí ve škole.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník slohová výchova literární výchova psaní <b>Výtvarná výchova</b> kresba	
Metody	Postupy	Formy práce



## 2. ročník

## 2. cesta do školy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v širším okolí školy</li> <li>uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo budovu školy</li> <li>oddržuje zásady bezpečného chování</li> <li>uplatňuje základní pravidla silničního provozu - chodec</li> </ul>		Bezpečná cesta do školy a ze školy. Dopravní značky a signalizace. Dopravní prostředky a činnost chodce.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník slohová výchova <b>Matematika</b> geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Tělesná výchova</b> turistika <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v kalendářním roce - měsíce</li> <li>popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>		Pozorování proměn přírody. Pozorování života živočichů. Rozdělení živočichů na ptáky, savce a hmyz. Stavba těla ptáků a čtyřnohých zvířat.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník slohová výchova literární výchova psaní <b>Matematika</b> číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní <b>Praktické činnosti</b> práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Tělesná výchova</b> turistika
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## 4. zelenina a ovoce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Druhy zeleniny. Stavba těla rostlin. Druhy ovocných stromů. Plody ovocných stromů.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník slohová výchova psaní <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník psaní <b>Praktické činnosti</b> modelování <b>Výtvarná výchova</b> kresba
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. moje rodina

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> • rozlišuje širší příbuzenské vztahy		Příbuzenské vztahy. Domácí práce. Významné události.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník slohová výchova literární výchova psaní <b>Matematika</b> číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník psaní
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. domov

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rodinný domek, byt. Obec, sousední obce. Hlavní město. Vlast.

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník slohová výchova psaní <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Poslech	
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. příroda v zimě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v kalendářním roce - měsíce</li> <li>popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Pozorování proměn přírody. Pozorování a porovnávání životních projevů živočichů v přírodě. Zimní sporty.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní <b>Matematika</b> číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> sportovní hry <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem práce s drobným materiálem	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Tělesná výchova</b> turistika
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. člověk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>dodržuje zásady bezpečného chování</li> <li>uplatňuje základní pravidla silničního provozu - chodec</li> </ul>	Části těla. Nemoc a úraz. První pomoc. Hygiena a čistota. Potraviny a výživa.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebekojení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník jazyková výchova slohová výchova psaní <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Tělesná výchova</b> pořadová cvičení rytmická gymnastika a tanec drobné hry lehká atletika akrobatická cvičení cvičení na nářadí sportovní hry turistika	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník turistika
Metody	Postupy	Formy práce

9. čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v kalendářním roce - měsíce</li> </ul>	Orientace podle hodin. Orientace v kalendářním roce. Minulost, současnost, budoucnost.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník slohová výchova <b>Matematika</b> číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem	<b>Matematika</b> 2. ročník matematické závislosti a vztahy
Metody	Postupy	Formy práce

10. práce a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se rámcově v různých profesích</li> </ul>	Vhodné a nevhodné využití volného času. Vytváření představ o jednotlivých profesích. Suroviny a výrobky.

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník slohová výchova psaní <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> drobné hry sportovní hry	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník psaní
Metody	Postupy	Formy práce

## 11. příroda na jaře

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v kalendářním roce - měsíce</li> <li>popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Pozorování změn v přírodě. Pozorování života rostlin. Životní projevy ptáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní <b>Matematika</b> číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem práce s drobným materiálem péče o květiny	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní <b>Praktické činnosti</b> práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Tělesná výchova</b> turistika
Metody	Postupy	Formy práce

## 12. v lese a u lesa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Lesy jehličnaté, listnaté a smíšené. Lesní plody. Lesní byliny. Houby. Živočiškové v lese. Ochrana přírody.

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> kresba	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník kresba
Metody	Postupy	Formy práce

## 13. u vody a ve vodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Vodní plochy. Živočichové a rostliny.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	
Metody	Postupy	Formy práce

## 14. příroda v létě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v kalendářním roce - měsíce</li> <li>popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Pozorování proměn přírody. Počasí. Život rostlin a živočichů. Letní sporty.

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> drobné hry sportovní hry turistika	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace matematické závislosti a vztahy <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní <b>Praktické činnosti</b> práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Tělesná výchova</b> turistika
Metody	Postupy	Formy práce

## 15. sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
	-bezpečná cesta do školy i ze školy -příbuzenské vztahy -části těla -hygiena a čistota -vhodné a nevhodné využití volného času	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## 3. ročník

2+1 týdně, P

## 1. místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události regionu</li> </ul>		Domov. Rodina. Škola. Naše obec.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Pozdravy a rozloučení Rodina <b>Český jazyk a literatura</b> slohová výchova psaní <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Rodina
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. země, v níž žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> </ul>	Krajina v okolí domova. Naše vlast.



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník slohová výchova psaní <b>Výtvarná výchova</b> kresba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Pozdravy a rozloučení <b>Hudební výchova</b> Poslech
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	Orientace v čase a časový řád. Jak žili lidé dříve.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Čas <b>Český jazyk a literatura</b> slohová výchova literární výchova psaní <b>Matematika</b> závislosti, vztahy a práce s daty <b>Výtvarná výchova</b> kresba	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Čas <b>Matematika</b> závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. věci a činnosti kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
	Lidská činnost a tvořivost. Práce a volný čas. Lidé a výrobky. Svět v pohybu.

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník slohová výchova psaní	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Školní pomůcky Hračky <b>Český jazyk a literatura</b> slohová výchova psaní <b>Praktické činnosti</b> pracovní činnosti se stavebnicemi
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> </ul>	Látky a jejich vlastnosti. Vzduch. Voda. Půda. Slunce a Země.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník slohová výchova psaní <b>Výtvarná výchova</b> kresba	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník psaní <b>Praktické činnosti</b> práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba plastická a prostorová tvorba <b>Tělesná výchova</b> plavání
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. živá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> </ul>	Rostliny. Houby. Živočiškové. Zkoumáme přírodu.

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Zvířata <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova slohová výchova literární výchova psaní <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba plastická a prostorová tvorba <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> turistika <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem modelování práce s drobným materiálem péče o květiny	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Zvířata <b>Český jazyk a literatura</b> psaní <b>Praktické činnosti</b> modelování práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba plastická a prostorová tvorba
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. rozmanitost přírody a její ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Rozmanitost života v přírodě. Rovnováha v přírodě. Chráníme přírodu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník slohová výchova literární výchova psaní <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Hudební výchova</b> Poslech Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> turistika <b>Praktické činnosti</b> práce s drobným materiálem péče o květiny	<b>Matematika</b> 3. ročník číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova slohová výchova psaní <b>Praktické činnosti</b> péče o květiny <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy malba kresba <b>Tělesná výchova</b> turistika <b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník malba

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. člověk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>održuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	Lidské tělo. Stavba těla. Pečujeme o své zdraví.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Části lidského těla <b>Český jazyk a literatura</b> slohová výchova literární výchova psaní <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Tělesná výchova</b> pořadová cvičení rytmická gymnastika a tanec drobné hry lehká atletika akrobatická cvičení cvičení na nářadí sportovní hry turistika plavání <b>Praktické činnosti</b> stolování	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Části lidského těla <b>Praktické činnosti</b> stolování <b>Tělesná výchova</b> turistika plavání

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	-postavení jedince v rodině -role členů rodiny -příbuzenské a mezigenerační vztahy -mezilidské vztahy, komunikace -vlastnosti lidí, pravidla slušného chování -životní potřeby a projevy -bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedojetí Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.4.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

## Charakteristika předmětu

Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné i historické. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky do vzájemné souvislosti. Žáci se v tomto období dívají na dějiny očima současnosti a je třeba dbát na rozvíjení jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování plnilo tento účel a minulost se žákům v myslích zobrazovala živě, je vhodné popisované historické děje provázet různými znázorněními minulosti. K tomu pomohou mezipředmětové vztahy spojené s vlastivědnou výukou. Dějinné události se žákům dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně zpracovat.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - žáci využívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
  - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy

- Kompetence k řešení problémů
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- Kompetence komunikativní
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci pečlivě a srozumitelně vyslovují
  - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

## 4. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Dějiny našeho národa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji</li> <li>• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu</li> <li>- české země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná</li> <li>- příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích</li> <li>- Sámuv kmenový svaz, 7. století v našich dějinách</li> <li>- naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>- Velkomoravské říše, příchod Cyrila a Metoděje</li> <li>- vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat</li> <li>- život prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas, románský stavební sloh</li> <li>- vznik Českého království, vláda přemyslovských králů</li> <li>- český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský</li> <li>- období vlády krále Karle IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti</li> <li>- život ve středověku, šlechta, církev, život ve vesnici, ve městě, gotický stavební sloh</li> <li>- období vlády krále Václava IV.</li> <li>- mistr Jan Hus a jeho učení</li> <li>- husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý</li> <li>- české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad</li> <li>- první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II, období renesance</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Přírodověda</b> Člověk a příroda <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudební dějiny Poslech <b>Přírodověda</b> Nerosty a horniny Člověk a příroda <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Naše vlast Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje</li> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast Česká republika, obyvatelé, členění území ČR na kraje</li> <li>kraje a krajská města</li> <li>Česká republika- demokratický stát, státní symboly, státní svátky</li> <li>mapy a plány</li> <li>orientace v krajině, světové strany a jejich určování</li> <li>povrch České republiky</li> <li>vodstvo České republiky</li> <li>počasí a podnebí</li> <li>půda a zemědělství</li> <li>nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin</li> <li>průmysl, výroba, průmyslový závod</li> <li>ochrana přírody, chráněná území</li> <li>cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky</li> <li>cestujeme naším krajem</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Přírodověda</b> Základní společenstva živých organismů Nerosty a horniny Člověk a příroda <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Nerosty a horniny Měření Člověk a příroda <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Dějiny našeho národa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Všimá si problému válek.</li> <li>Objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitelé.</li> <li>Vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století.</li> <li>Chápe principy a důsledky první světové války.</li> <li>Seznamuje se se vznikem První Československé republiky.</li> <li>Orientuje se v dějinách druhé světové války, zániku Československé republiky.</li> <li>Sleduje české země v období nacistické okupace.</li> <li>Hodnotí obnovení Československé republiky po druhé světové válce.</li> <li>Vytváří si názor na období totality.</li> <li>Všimá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky.</li> <li>Všimá si vzniku České republiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty</li> <li>doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných</li> <li>život v době barokní, stavitelství, hudba</li> <li>ve školních lavicích, Jan Amos Komenský</li> <li>světlo rozumu, doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky</li> <li>manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci</li> <li>obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny</li> <li>počátky národního obrození, F. Palacký, J. K. Tyl</li> <li>z poddaného člověka občan, rok 1848, K.H.Borovský</li> <li>stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny</li> <li>vznik Rakouska- Uherska, profesor T. G. Masaryk na české univerzitě</li> <li>Národ sobě, rozvoj kultury a umění</li> <li>Češi a Němci, historie vztahů obou národů</li> <li>směřujeme k samostatnosti, 1. světová válka, odpor proti Rakousku- Uhersku</li> <li>vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, život v ČSR</li> <li>2. světová válka, válečná a poválečná léta</li> <li>od totalitní moci k demokracii</li> </ul>



## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace Aplikační úlohy a problémy	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudební dějiny Poslech <b>Přírodověda</b> Člověk a lidské výtvořy <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty.
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná polohu České republiky na mapě Evropy.</li> <li>• Pracuje s kompasem.</li> <li>• Všimá si vzniku České republiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kde jsme byli o prázdninách</li> <li>- kraje České republiky</li> <li>- Ústecký kraj, kraj kde žiji</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a neživá příroda Nerosty, horniny a půda Člověk a lidské výtvořy	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Česká republika- demokratický stát

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe nutnost komunikace a trénuje její různé druhy.</li> <li>• Rozumí principům demokracie.</li> <li>• Rozeznává protiprávní jednání.</li> <li>• Orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte.</li> <li>• Rozlišuje různé druhy vlastnictví a respektuje jeho ochranu.</li> <li>• Poznává vlastnosti České republiky a památky ve svém okolí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha České republiky, vznik, obyvatelstvo</li> <li>- Praha hlavní město ČR, prezident, vláda, parlament</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- historie města, Pražský hrad a Hradčany, plán města</li> <li>- historická místa Prahy</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Česká republika- součást společenství hospodářsky vyspělých států

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost.</li> <li>poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým.</li> <li>Rozumí principům demokracie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská unie</li> <li>mezinárodní organizace, jejich zkratky a význam</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Cizí jazyk - AJ</b> 5. ročník Unit 1 - Getting Started <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

## 5. Evropa- sjednocující se světadíl

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů.</li> <li>• Rozumí principům demokracie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sousední státy České republiky, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</li> <li>- seznámení žáků se základními údaji o sousedních státech</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. Evropa- jeden ze světadílů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná polohu České republiky na mapě Evropy.</li> <li>• Orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů.</li> <li>• Poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost.</li> <li>• Pracuje s kompasem.</li> <li>• Chápe nutnost komunikace a trénuje její různé druhy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a povrch Evropy, vodstvo a podnebí Evropy</li> <li>- rostliny a živočichové</li> <li>- hospodářství a obyvatelstvo Evropy</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a vesmír Člověk	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.4.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

## Charakteristika předmětu

Výuka ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, prohlubuje se a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění pokusů a využívání vlastních zkušeností z pozorování přírody. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupinách i přijímat odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při přírodovědném vyučování se v plné míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou matematiky, českého jazyka, výtvarné i hudební výchovy. Navrhujeme žákům vhodná témata na projekty. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou hlavní děje v rovnováze. Učí se využívat svých poznatků a jak oni sami mohou přispět k zlepšení životního prostředí.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost

- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy
- učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
- Kompetence k řešení problémů
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
  - žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- Kompetence komunikativní
  - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

## 4. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Základní společenstva živých organismů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• Prakticky třídí organismy do známých skupin.</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>- společenstva okolí lidských obydlí, společenství polí, vod a lesů</li> <li>- poznávání nejnámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích</li> <li>- rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Praktické činnosti</b> 4. ročník Pěstitelské práce Příprava pokrmů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Vlastivěda</b> 4. ročník Naše vlast Česká republika <b>Praktické činnosti</b> Pěstitelské práce <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 2. Nerosty a horniny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje nejznámější horniny a nerosty.</li> </ul>		- nejznámější nerosty a horniny, jejich využití
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Naše vlast Česká republika
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Měření

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá nezákladnější měřidla a jejich jednotky.</li> </ul>		- měření délky, teploty, hmotnosti a času - poznávání a praktické užívání různých měřidel poznaných fyzikálních veličin - užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru <b>Vlastivěda</b> Naše vlast Česká republika <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Praktické činnosti</b> Konstruktivní činnosti- práce se stavebnicemi	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Člověk a příroda

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</li> </ul>	- ohleduplné chování k přírodě - ochrana rostlin a živočichů - ochrana životního prostředí

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Vlastivěda</b> Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Praktické činnosti</b> Pěstitelské práce Příprava pokrmů	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 4. ročník Potraviny Počasí a země <b>Vlastivěda</b> Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika <b>Praktické činnosti</b> Pěstitelské práce <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba
Metody	Postupy	Formy práce

5. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje účelné způsoby chování v různých životních situacích.</li> <li>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.</li> </ul>	-člověk a zdraví - vztahy mezi lidmi a formy soužití -vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevníci -lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce -péče o zdraví, zdravá výživa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce



## 5. ročník

## 5. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Člověk a neživá příroda

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojuje si principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody.</li> <li>Sleduje změny neživé přírody.</li> <li>Popisuje některé změny v přírodě.</li> <li>Rozlišuje výtrusné a semenné rostliny.</li> <li>Rozeznává základní oblasti Země a rozdíl v rozvoji života v těchto oblastech.</li> <li>Rozumí pojmem počasí a podnebí, sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě.</li> <li>Sleduje potřebu energie pro život, nutnost šetření energií.</li> <li>Sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky života na Zemi</li> <li>pozorování neživé přírody</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Česká republika <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Nerosty, horniny a půda

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojuje si principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody.</li> <li>Sleduje změny neživé přírody.</li> <li>Popisuje některé změny v přírodě.</li> <li>Sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nejběžnější a hospodářsky nejčastěji využívané horniny a nerosty</li> <li>využití sestavených souborů nerostů a hornin k pozorování, poznávání, třídění</li> <li>energetické suroviny, člověk a energie</li> <li>sestavování jednoduchých elektrických obvodů</li> <li>obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</li> <li>vznik, složení a význam půdy, praktické pozorování půdy v okolí školy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Česká republika <b>Praktické činnosti</b> Práce s modelovací hmotou

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Člověk a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává Slunce a jeho planety a otáčení Země kolem osy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>od neživé přírody do vesmíru</li> <li>vesmír a Země, sluneční soustava</li> <li>střídání dne a noci, střídání ročních období</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Evropa- jeden ze světadílů

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Člověk a živá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy</li> <li>život v různých podnebných pásích</li> <li>přizpůsobení organismů životnímu prostředí</li> <li>život v oceánech a mořích</li> <li>ochrana živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad</li> <li>společenstva živých organismů na území naší vlasti</li> <li>třídění živých organismů do známých skupin</li> <li>poznávání běžných druhů rostlin, hub a živočichů podle skutečnosti i obrázků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

5. Člověk

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje charakteristické znaky člověka, porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí.</li> <li>• Poznává oporu a povrch těla, pohyb, řízení těla.</li> <li>• Zpřesňuje znalosti o příjmu látek, význam zdravé potravy a čisté vody.</li> <li>• Poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu.</li> <li>• Všimá si soustavy vylučovací, významu čistoty a hygieny prostředí.</li> <li>• Seznamuje se s škodlivostí nezdravé stravy.</li> <li>• Seznamuje se s bezpečným chováním v silničním provozu, hodnotí krizové situace.</li> <li>• Ovládá zásady poskytování první pomoci.</li> <li>• Rozpoznává různé druhy násilí, chování za mimořádných situací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, základní stavba a funkce</li> <li>- člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se</li> <li>- seznámení s vývojem dítěte před i po narození</li> <li>- ochrana zdraví člověka, hygienické návyky</li> <li>- první pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci</li> <li>- péče o zdraví, zdravá strava, denní režim</li> <li>- nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Cizí jazyk - AJ</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Unit 1 - Getting Started</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Evropa- jeden ze světadílů</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

6. Člověk a lidské výtvořy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• yhledává příklady vztahu člověk a technika .</li> <li>• Vyjmenovává příklady jednoduchých strojů</li> <li>• Seznamuje se s pamím strojem a elektřinou.</li> <li>• Hodnotí význam jednoduchých strojů - kladka, nakloněná rovina, páka, kolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů</li> <li>- informační technika a její rozumné užívání</li> <li>- jednoduché stroje a zařízení, seznámení se s nimi při jednoduchých pokusech</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- vztah k životnímu prostředí</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> Dějiny našeho národa <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Česká republika <b>Praktické činnosti</b> Práce s modelovací hmotou <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	-lidské tělo, základní stavba a funkce -pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou -základy lidské reprodukce -vývoj jedince -biologické a psychologické změny v dospívání -osobní bezpečí - šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí -rizika reklamních vlivů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.5 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v

reálném a historickém čase

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## 5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	2	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Otvírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, vlastního národa a seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi. Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Učivu dějepisu je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.

Nadaní žáci jsou vedeni ke zpracovávání rozšiřujícího učiva, formou referátů, projektů, soutěží.

Žák by se měl naučit orientovat v historických, etických, politických i dalších faktech a utvářet si svůj vlastní hodnotový systém, který by měl i přiměřeně obhajovat. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty a využívat je jako zdroj informací.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.

K neefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, historickými dokumenty, dialog s využitím poznatků, které žáci získali v jiných vyučovacích předmětech, z četby, rozhlasových a televizních pořadů, z návštěv muzeí, výstav, kulturních památek. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu hledat různé varianty a postupy řešení problémů. Nedílnou

součástí výuky je i projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů dějepis, výchova k občanství, zeměpis, -informační a komunikační technologie a dávat je do vzájemných souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevovat paralely s historií
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

**Kompetence komunikativní**

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je využívat jako nástroj poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

**Kompetence sociální a personální**

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- naučit se diskutovat

**Kompetence občanské**

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

**Kompetence pracovní**

- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- rozvít své myšlení a nacházet nová řešení
- využívat dějepisné znalosti v běžné praxi

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci se učí využívat prostředků výpočetní techniky
  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žák si osvojuje základní pojmy a termíny vztahující se k učivu o středověku a ranném novověku
  - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
  - učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
  - žák si vytváří vlastní názor na historické události díky dějepisným mapám a dobovým obrazovým materiálům
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

- žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy
- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel sleduje pokrok všech žáků
- žák na základě svého hodnocení vnímá vlastní pokrok
- **Kompetence k řešení problémů**
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
  - učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- **Kompetence komunikativní**
  - učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci pečlivě a srozumitelně vyslovují
  - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
  - učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
  - žáci se zapojují účinně do diskuze
  - žáci reagují na nonverbální sdělení
  - žáci si uvědoměle rozvíjí svou slovní zásobu
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence sociální a personální**
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
  - učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
  - učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
  - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
  - žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
  - žák dodržuje pravidla fair-play
  - učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
  - učitel vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- **Kompetence občanské**
  - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé



- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
  - žáci si zdokonalují grafický projev
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
  - žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
  - učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací pro rozvoj svého podnikatelského myšlení

## 6. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Úvod do dějepisu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> </ul>		Úvod do dějepisu -historie -archeologie -pomocné vědy historické - kroniky, pověsti ,mýty,legendy, -znalosti okolí - muzea, knihovny
<b>Komentář</b>		
září		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	<b>Zeměpis</b> 6. ročník jak žijí lidé na Zemi	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

### 2. Práce s časovou osou(přímku)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> <li>• řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>		Práce s časovou osou -přiřazování dějů k ose
<b>Komentář</b>		
září		

6. ročník

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 6. ročník Osová souměrnost	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Fylogeneze člověka <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník tvarosloví se zaměřením na ohebné slovní druhy <b>Dějepis</b> 8. ročník Úvod do dějepisu
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. Vývoj člověka

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<b>Učivo</b> Vývoj člověka -lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ
<b>Komentář</b> září, říjen	

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Fylogeneze člověka <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Sexuální výchova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

4. Vývoj společnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<b>Učivo</b> Faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí ....)
<b>Komentář</b> říjen	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník určování zeměpisné polohy na Zemi	<b>Zeměpis</b> 8. ročník obyvatelstvo a sídelní poměry ČR <b>Etika</b> 6. ročník Rodina, ve které žijí <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny <b>Český jazyk a literatura</b> obecné výklady o jazyce
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Doba kamenná, bronzová a železná

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	Doba kamenná, bronzová a železná
Komentář	
říjen	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník planeta Země jak žijí lidé na Zemi <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Fylogeneze člověka <b>Chemie</b> Organické sloučeniny Částicové složení látek a chemické prvky <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kompozice, perspektiva barvy
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Starověké civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> </ul>	starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie.
Komentář	
listopad, prosinec, leden	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa určování zeměpisné polohy na Zemi jak žijí lidé na Zemi	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Asie <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kresba, malba výtvarné umění <b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Afrika <b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny
Metody	Postupy	Formy práce

7. Starověká kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> </ul>	starověká kultura a její vývoj, olympiáda

Komentář
listopad, prosinec, leden

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kresba, malba výtvarné umění <b>Tělesná výchova</b> atletika sportovní hry	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník atletika gymnastika 7. ročník atletika gymnastika 8. ročník atletika gymnastika 9. ročník atletika gymnastika <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kresba, malba <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny <b>Český jazyk a literatura</b> lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla pranostiky, přísloví 7. ročník Kroniky, bajky, chorály <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné umění

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Antické Řecko a Řím

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</li> <li>uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</li> <li>vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	antické Řecko a Řím - Athény, Sparta, Alexandr Veliký

Komentář
únor, březen, duben, květen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kresba, malba výtvarné umění	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník atletika 7. ročník atletika 8. ročník atletika 9. ročník atletika <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kompozice, perspektiva <b>Český jazyk a literatura</b> poezie a próza s tématem Vánoc (bible) <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. Státní uspořádání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> </ul>	státní uspořádání - království, republika, císařství, náboženství

Komentář
květen, červen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	<b>Dějepis</b> 7. ročník Úvod do dějepisu	<b>Zeměpis</b> 7. ročník pevniny a oceány

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 10. Soutěž

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> </ul>		Celoroční soutěž pro zájemce o historii. Žáci vyhledávají odpovědi na jednotlivé soutěžní otázky v encyklopediích, na internetu. Náplní soutěžních otázek je doplnění a prohloubení učiva o pravěku a starověku. Soutěžní otázky jsou pravidelně zadávány na nástěnce u učebny dějepisu.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. Dějiny českých zemí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení obou v evropských souvislostech</li> </ul>	první státní útvary na našem území v 9. a 10. století Čechy v době knížecí první čeští králové
<b>Komentář</b>	
leden	

7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry	<b>Dějepis</b> 8. ročník Rozvoj vědy, společenské změny <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník kresba, malba <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Vývoj literatury <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník exkurze, projekty <b>Etika</b> Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory <b>Dějiny regionu</b> Plán učiva <b>Etika</b> Prosociálnost za ztížených podmínek

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> • objasní postavení českého státu v podmínkách tehdejší Evropy	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci

<b>Komentář</b>
únor

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudební dějiny	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník výtvarné umění exkurze, projekty

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. Renesance a humanismus

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> • dokáže odlišit renesanční architekturu od jiných uměleckých směrů • seznámí se s nejnámějšími renesančními pojmy, díly, památkami	Architektura Výtvarné umění Vzdělanost a literatura Hudba

<b>Komentář</b>
květen

7. ročník

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Pohádky , Byl jednou jeden král</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba kompozice, grafika</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudební dějiny</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba výtvarné umění</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Pohádky , Byl jednou jeden král 9. ročník Vývoj literatury</p> <p><b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny</p> <p><b>Dějiny regionu</b> 7. ročník Plán učiva</p>
<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Postupy</b></p>	<p><b>Formy práce</b></p>

4. Třicetiletá válka

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>je schopen demonstrovat na příkladu významných osobností vliv tehdejšího myšlení na další vývoj evropské kultury</li> <li>přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku a dokáže porovnat vybraná témata se současností</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Předpoklady, příčiny a záminka války České stavovské povstání Průběh třicetileté války Důsledky třicetileté války</p>
<p><b>Komentář</b></p> <p>červen</p>	

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literatura 20. st.</p> <p><b>Dějiny regionu</b> Plán učiva</p>
<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Postupy</b></p>	<p><b>Formy práce</b></p>

5. Habsburkové

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznámí s dějinami českých zemí 16.století</li> <li>umí objasnit pojem personální unie</li> <li>události českých dějin je schopen posuzovat v evropském kontextu</li> <li>je schopen demonstrovat na příkladu významných osobností vliv tehdejšího myšlení na další vývoj evropské kultury</li> <li>přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku a dokáže porovnat vybraná témata se současností</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Ferdinand I. Maxmilián II. a Česká konfese Rudolf II.</p>
---	--



## 7. ročník

<b>Komentář</b>		
květen		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Amerika 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník výtvarné umění exkurze, projekty
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. Úvod do dějepisů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> • uvede postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Jak pracovat s učebnicí prameny čas opakování na prahu středověku společnost	
<b>Komentář</b>		
září		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		<b>Dějepis</b> 6. ročník Státní uspořádání
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. Dějiny významných evropských států

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	na troskách západofříšské říše osudy východofříšské říše mimo území bývalé říše římské
<b>Komentář</b>	
říjen	

## 7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Dějepis</b> 8. ročník Rozvoj vědy, společenské změny <b>Etika</b> 7. ročník Pozitivní hodnocení událostí a druhých
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. Kultura raného středověku

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	jednotlivé kulturní okruhy architektura výtvarné umění vzdělanost a literatura hudba	
<b>Komentář</b>		
prosinec		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník výtvarné umění <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník kresba, malba
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. Vrcholný a pozdní středověk

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>popíše podstatnou změnu ve vývoji středověké společnosti</li> </ul>	společnost, venkov, město	
<b>Komentář</b>		
prosinec		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník kresba, malba
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 10. Dějiny významných států a národů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik</li> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>rozezná rozdíly mezi jednotlivými státními útvary</li> <li>objasní situaci a vliv na evropské dějiny</li> </ul>		západní Evropa, východní a střední Evropa, jižní Evropa, objevné plavby
<b>Komentář</b>		
leden		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 7. ročník pevniny a oceány 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Kulturní rozmanitost lidstva <b>Etika</b> 7. ročník Pozitivní hodnocení událostí a druhých
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 11. Kultura vrcholného a pozdního středověku

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>dokáže odlišit gotickou architekturu od jiných uměleckých směrů</li> </ul>		architektura, výtvarné umění, vzdělanost a literatura, hudba
<b>Komentář</b>		
březen		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník výtvarné umění <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 12. Raný novověk

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>objasní situaci a vliv na evropské dějiny</li> <li>uvede postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>popíše podstatnou změnu ve vývoji středověké společnosti</li> </ul>		společnost-stavy, manufaktury, používání peněz

## 7. ročník

Komentář		
březen		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<b>Dějepis</b> 7. ročník Raný novověk <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Dějepis</b> 7. ročník Raný novověk <b>Dějiny regionu</b> Plán učiva
Metody	Postupy	Formy práce

## 13. Reformace a její důsledky

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>objasní situaci a vliv na evropské dějiny</li> <li>je schopen demonstrovat na příkladu významných osobností vliv tehdejšího myšlení na další vývoj evropské kultury</li> </ul>	německá reformace reformace ve Francii reformace v Anglii důsledky reformace	
Komentář		
duben		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Etika</b> 7. ročník Pozitivní hodnocení událostí a druhých
Metody	Postupy	Formy práce

## 14. Vývoj v dalších významných evropských státech

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku a dokáže porovnat vybraná témata se současností</li> </ul>	Španělsko Nizozemí Rusko Osmanská říše
Komentář	
duben	

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Etika</b> 7. ročník Pozitivní hodnocení událostí a druhých
Metody	Postupy	Formy práce

## 15. Soutěž

Očekávané výstupy	Učivo
	Celoroční soutěž pro zájemce o historii, odpovědi na soutěžní otázky žáci vyhledávají v encyklopediích, na internetu. Otázky rozšiřují a doplňují učivo o středověku. Soutěžní otázky jsou pravidelně vyvěšovány na nástěnce u učebny dějepisu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. Dějiny významných evropských států

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</li> </ul>	Anglie a Velká Británie vznik a vývoj USA Francie, Rusko
Komentář	
říjen	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Vyspělost zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace <b>Český jazyk a literatura</b> Vývoj literatury <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>	Marie Terezie, Josef II Barokní kultura, rokoko, klasicismus, vzdělanost, literatura, hudba 18. století

Komentář
listopad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník kresba, malba kompozice, grafika výtvarné umění <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudební dějiny <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník výtvarné umění

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Rozvoj vědy, společenské změny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede konkrétní příklady změn ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>	rozvoj vědy, společenské změny, přechod k průmyslové společnosti

Komentář
prosinec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Dějepis</b> 7. ročník Dějiny významných evropských států Dějiny českých zemí <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudební dějiny

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Dějiny významných států v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje úsilí různých sociálních skupin, uvede požadavky formulované v jednotlivých evropských revolucích</li> </ul>	Sjednocení Německa, Itálie, Francie Rusko, Polsko, Osmanská říše Habsburská monarchie

## 8. ročník

Komentář		
leden		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Amerika 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Amerika
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Velká francouzská revoluce

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul>	Velká francouzská revoluce, změny ve společnosti, průmyslový rozvoj	
Komentář		
listopad, prosinec		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Asie 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Národní obrození a kultura první poloviny 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>	Národní obrození Romantismus Biedermaier
Komentář	
leden, únor	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudební dějiny 9. ročník Hudební dějiny Poslech	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Industrializace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás</li> </ul>	Společnost, emancipace žen, technický a vědecký pokrok, imperialismus a kolonialismus dějiny významných států v Evropě
Komentář	
březen	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Elektrický proud	<b>Zeměpis</b> 8. ročník hospodářství a doprava ČR 9. ročník Globalizace <b>Fyzika</b> 8. ročník Práce a energie <b>Zeměpis</b> 9. ročník Socioekonomická sféra
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Vznik Rakousko-Uherska

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z dějin novověku pro současného člověka</li> <li>rozumí určování dat historických událostí a orientuje se na časové ose</li> <li>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</li> <li>přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku a dokáže porovnat vybraná témata se současností (typ státu, forma vlády, postavení člověka atd.)</li> </ul>	Vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva
Komentář	
duben	



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady změn ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás</li> <li>• dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z dějin novověku pro současného člověka</li> <li>• rozumí určování dat historických událostí a orientuje se na časové ose</li> <li>• zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</li> </ul>	Příčina a vznik 1. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky válek
Komentář	
květen	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemie a společnost <b>Zeměpis</b> regionální zeměpis světadílů - Evropa regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Vývoj literatury Obraz války v literatuře
Metody	Postupy	Formy práce

## 10. Úvod do dějepis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí určování dat historických událostí a orientuje se na časové ose</li> <li>• zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</li> </ul>	jak pracovat s učebnicí časová osa prameny opakování učiva společnost, monarchie, občanská revoluce
Komentář	
září	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	<b>Dějepis</b> 6. ročník Práce s časovou osou(přímkou) <b>Fyzika</b> Čas <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 11. Opakování a doplnění učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</li> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>uvede konkrétní příklady změn ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>charakterizuje úsilí různých sociálních skupin, uvede požadavky formulované v jednotlivých evropských revolucích</li> <li>objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás</li> <li>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z dějin novověku pro současného člověka</li> <li>rozumí určování dat historických událostí a orientuje se na časové ose</li> <li>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</li> </ul>	opakování učiva, doplnění probraného učiva, soutěže

Komentář
červen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 12. Revoluce 1848

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</li> <li>uvede konkrétní příklady změn ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>charakterizuje úsilí různých sociálních skupin, uvede požadavky formulované v jednotlivých evropských revolucích</li> <li>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z dějin novověku pro současného člověka</li> <li>rozumí určování dat historických událostí a orientuje se na časové ose</li> <li>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</li> </ul>	revoluce ve Francii, Itálii, Německu, Habsburské monarchii....

Komentář
únor

8. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

13. Projekty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Žáci zpracovávají práce na dané téma, mají možnost zvolit si po konzultaci s vyučující vlastní téma. Projekty rozšiřují a doplňují učivo osmého ročníku. Témata projektů jsou vyvěšena na nástěnce u učebny dějepisu. Žáci se mohou účastnit ve školním kole dějepisné olympiády, nejlepší mají možnost postoupit do okresního kola.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 14. Časový plán

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Učební plán <b>Dějepis - 8. ročník</b></p> <p><b>Září</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prameny (7)</li> <li>2. Společnost (11)</li> <li>3. Anglie a Velká Británie (14)</li> <li>4. Velká Británie (18)</li> <li>5. Život v severoamerických koloniích (20)</li> <li>6. Občanská revoluce (22)</li> <li>7. Opakování</li> <li>8. Francie (24)</li> </ol> <p><b>Říjen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rusko (27)</li> <li>2. Reformy Petra I. (29)</li> <li>3. Opakování</li> <li>4. České země po třicetileté válce (32)</li> <li>5. Marie Terezie (37)</li> <li>6. Reformy Marie Terezie (39)</li> <li>7. Opakování</li> </ol> <p><b>Listopad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Josef II. (40)</li> <li>2. Kultura v 17. a 18. století (42)</li> <li>3. Výtvarné umění (45)</li> <li>4. Literatura v Evropě (47)</li> <li>5. Rokoko (49)</li> <li>6. Vzdělanost, věda a technika (50)</li> <li>7. Opakování</li> <li>8. Velká francouzská revoluce (55)</li> </ol> <p><b>Prosinec</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Průběh revoluce (58)</li> <li>2. Republika (61)</li> <li>3. Napoleon Bonaparte (64)</li> <li>4. Vídeňský kongres (67)</li> <li>5. Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 (69)</li> </ol> <p><b>Leden</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Průmyslová revoluce (70)</li> <li>2. Sociální důsledky průmyslové revoluce (72)</li> <li>3. Opakování</li> <li>4. Volání po sjednocení Německa (76)</li> <li>5. Rusko (78)</li> <li>6. Osmanská říše (79)</li> <li>7. Opakování</li> </ol> <p><b>Únor</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dějiny českých zemí a monarchie (82)</li> <li>2. Počátky národního obrození (84)</li> <li>3. Romantismus (86)</li> <li>4. Opakování</li> <li>5. Revoluce 1848 (91)</li> <li>6. Revoluce v Habsburské monarchii (93)</li> </ol> <p><b>Březen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revoluce v Uhrách (96)</li> <li>2. Opakování</li> <li>3. Mezi revolucí a svět.válkou - emancipace (99)</li> <li>4. Emancipace v českých zemích (101)</li> <li>5. Technický a vědecký pokrok (102)</li> <li>6. Zaznamenávání obrazu a zvuku (105)</li> <li>7. Imperialismus a kolonialismus (106)</li> <li>8. Opakování</li> </ol> <p><b>Duben</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sjednocovací procesy v Evropě (108)</li> <li>2. Velká Británie (111)</li> <li>3. Rusko (113)</li> <li>4. Spojené státy americké (116)</li> </ol>

## 8. ročník

## 14. Časový plán

5. Opakování
6. Bachův absolutismus (119)
7. Formování české moderní občanské společnosti (121)

**Květen**

1. Architektura a výtvarné umění (123)
2. Literatura (126)
3. Opakování
4. První světová válka (129)
5. Atentát v Sarajevu (131)
6. První světová válka (132)
7. Průběh světové války (133)
8. Opakování

**Červen**

1. Češi a Slováci v době války (135)
2. Vyhlášení Československa (137)
3. Opakování

Vypracoval : Borovka Antonín

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

2 týdne, P

## 1. Demokracie, totalitní režimy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy</li> <li>• rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu</li> <li>• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>	Demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva Projekt "Příběhy bezpráví"
<b>Komentář</b>	
září, říjen	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Etika</b> 9. ročník Asertivita ve skupině Holokaust Jeden svět na školách <b>Zeměpis</b> Vyspělost zemí světa	<b>Zeměpis</b> 8. ročník obyvatelstvo a sídelní poměry ČR 9. ročník Integrace zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva <b>Etika</b> Sociální empatie <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa <b>Etika</b> 9. ročník Holokaust
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Vznik ČSR a jeho vývoj mezi válkami

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, její sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	Vznik ČSR a jeho vývoj mezi válkami	
Komentář		
říjen, listopad		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry obyvatelstvo a sídelní poměry ČR	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Vývoj literatury Obraz války v literatuře
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. 2. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	2. světová válka, rozdělení světa, průběh druhé světové války v Evropě, válka v Tichomoří, důsledky 2.sv.války.
Komentář	
leden	

9. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Etika</b> 9. ročník Asertivita ve skupině Holokaust <b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie	<b>Chemie</b> 9. ročník Směsi <b>Etika</b> Sociální empatie <b>Český jazyk a literatura</b> Obraz války v literatuře <b>Etika</b> Holokaust
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

4. 60. a 70. léta

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže charakterizovat základní politické proudy</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>popíše výhody spolupráce mezi státy</li> </ul>	60. a 70. léta-boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému, východní blok, ČSR po 2.světové válce
<b>Komentář</b>	
duben, květen	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román <b>Etika</b> Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé <b>Zeměpis</b> Globalizace Vyspělost zemí světa	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník výtvarné umění <b>Český jazyk a literatura</b> Vývoj literatury literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

5. Revoluce 1989

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže charakterizovat základní politické proudy</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	Revoluce 1989, vznik ČR a její postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa
<b>Komentář</b>	
květen	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román <b>Etika</b> Asertivita ve skupině	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. NATO, OSN, EU

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů</li> <li>uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah</li> <li>popíše výhody spolupráce mezi státy</li> </ul>	NATO, OSN, EU
Komentář	
květen	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Asie 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa 9. ročník Globalizace Vyspělost zemí světa	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Amerika 9. ročník Integrace zemí světa Osídlení a mezinárodní migrace <b>Výtvarná výchova</b> zobrazování, představy, fantazie <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Významné globální problémy v Evropě a ve světě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná klady, zápory</li> <li>vyjádří svůj vlastní názor na globalizaci, popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, v regionu</li> </ul>	Významné globální problémy v Evropě a ve světě
Komentář	
červen	



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí	<b>Chemie</b> 9. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Chemické reakce <b>Výtvarná výchova</b> zobrazování, představy, fantazie <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Úspěchy dosažené lidstvem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady úspěchů u nás i ve světě</li> </ul>	Úspěchy dosažené lidstvem, Kultura, co se dělo potom.....
Komentář	
červen	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Globalizace Vyspělost zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva <b>Chemie</b> Směsi Částicové složení látek <b>Výtvarná výchova</b> zobrazování, představy, fantazie <b>Zeměpis</b> Socioekonomická sféra
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. Projekty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> </ul>	Žáci zpracovávají projekty na dané téma, které rozšiřuje a doplňuje učivo devátého ročníku. Mají možnost zvolit si své téma, ale po konzultaci s vyučující. Témata jsou vyvěšena na nástěnce u učebny dějepisu. Žáci mají možnost zúčastnit se školního kola dějepisné olympiády, nejlepší postupují do okresního kola.
Komentář	
Projekty se zadávají do konce měsíce října, odevzdávají své práce začátkem ledna. Téma je možné změnit jen do poloviny měsíce října. Vyhodnocení projektů v únoru.	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Etika</b> 9. ročník Sociální empatie Holokaust
Metody	Postupy	Formy práce

10. Kultura a věda mezi válkami

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, její sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	Výtvorné umění, surrealismus, sochařství, architektura, literatura, divadlo, film, hudba, věda a technický pokrok
Komentář	
prosinec	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Vývoj literatury <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění	
Metody	Postupy	Formy práce

11. Zločiny proti lidskosti za druhé světové války

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu</li> </ul>	koncentrační tábory, ŠOA - vyvražďování židů nacisty, vyvražďování romů nacisty, bolševická genocida v Pobaltí.
Komentář	
únor	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Vývoj literatury Obraz války v literatuře <b>Etika</b> Asertivita ve skupině Holokaust	<b>Etika</b> 9. ročník Sociální empatie Holokaust Etické ctnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 12. Československo za druhé světové války

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu</li> <li>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, její sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>		Politické zřízení, správa protektorátu, domácí odboj zahraniční odboj.
<b>Komentář</b>		
únor		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Vývoj literatury Obraz války v literatuře <b>Etika</b> Asertivita ve skupině Holokaust <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Etika</b> 9. ročník Sociální empatie Holokaust
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 13. Čechoslováci v boji

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu</li> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>		Českoslovenští vojáci na Východě, na Západě, Atentát na Heydricha, osvobozování území ČSR, květnové povstání, Židé v protektorátu.
<b>Komentář</b>		
březen		

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Obraz války v literatuře <b>Etika</b> Asertivita ve skupině Holokaust <b>Zeměpis</b> Vyspělost zemí světa	<b>Etika</b> 9. ročník Sociální empatie Holokaust
Metody	Postupy	Formy práce

## 14. Poválečné dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže charakterizovat základní politické proudy</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>popíše výhody spolupráce mezi státy</li> </ul>	Postupimská konference, mírové smlouvy, soudy s válečnými zločinci, vznik OSN, studená válka.
Komentář	
březen, duben	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román <b>Etika</b> Asertivita ve skupině Jeden svět na školách <b>Zeměpis</b> Globalizace Vyspělost zemí světa	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Integrace zemí světa <b>Etika</b> Sociální empatie
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 15. Časový plán

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Učební plán  <b>Dějepis - 9. ročník</b>  <b>Září</b>  1. Prameny (6-8)  2. Opakování – práce ve dvojicích (9-10)  <b>Mezi světovými válkami</b>  3. Pařížská mírová konference (11-14) /slovníček/  4. Totalitní režimy (15-18)  5. Politické poměry v SSSR (20-22)  6. Hospodářství SSSR (22-25) /slovníček/  7. Fašismus v Itálii (26-28) /slovníček/  8. Nacismus v Německu (29-31)</p> <p><b>Říjen</b>  1. Hitlerovo německo (32-34) /slovníček/  2. Československá republika mezi válkami (36-39)  3. Slovensko a Podkarpatská Rus (39-40)  4. Hospodářství v Československu (41-42)  5. Zahraniční politika (42-43)  6. Rozbití Československa (43-45)  7. Mnichovská dohoda (45-46)</p> <p><b>Listopad</b>  1. Druhá republika (46-49) /slovníček/  2. Kultura a věda mezi válkami (50-51)  3. Architektura (52-54)  4. Film (54-56) /slovníček/  <b>Druhá světová válka</b>  1. Průběh druhé světové války (57-59)  2. Útok na Francii (60-62)  3. Válka se Sovětským svazem (62-64)  4. Koordinace postupu spojenců (64-66)</p> <p><b>Prosinec</b>  1. Válka v Tichomoří (66)  2. Důsledky druhé světové války (67-68) /slovníček/  3. Koncentrační tábory (70)  4. ŠOA (71-72)  5. Vyvražďování Romů nacisty (73-74)</p> <p><b>Leden</b>  1. Bolševická genocida v Pobaltí (74-75) /slovníček/  2. Československo za druhé světové války (76-78)  3. Domácí odboj (79-81)  4. Zahraniční odboj (81-82)  5. Čechoslováci v boji (83-84)  6. Atentát na Heydricha (85-86)  7. Osvobozování území ČSR (86-88)</p> <p><b>Únor</b>  1. Židé v protektorátu (88-90) /slovníček/  <b>Poválečné dějiny</b>  1. Poválečné uspořádání (91-93)  2. Mírové smlouvy (93-94)  3. Soudy s válečnými zločinci (94)  4. Vznik OSN (95-96) /slovníček/  5. Studená válka (96-98)</p> <p><b>Březen</b>  1. Marschallův plán (98-99)  2. První berlínská krize (99-100)  3. Hrozba třetí světové války (101-102)  4. Suezská krize (102)  5. Druhá berlínská krize... (103)  6. Karibská krize (104)  7. Kroky k odzbrojení (105-107) /slovníček/  8. Evropská integrace (108-109) /slovníček/</p> <p><b>Duben</b></p>

## 9. ročník

## 15. Časový plán

1. Dekolonizace (110-111)
2. Východní blok (112-114)
3. Dění uvnitř východního bloku (114-116)
4. Sovětský svaz (116-117)
5. Perestrojka... (117-120) /slovníček/
6. Československo v letech 1945 - 1948 (120-121)
7. Územní změny a změny ve skladbě obyvatelstva (121-123)

Květen

1. Zákonodárství (123-125)
2. Situace před únorem 1948 (125-127)
3. Upevňování moci komunismu (127-129)
4. Pronásledování odpůrců režimu (129-131)
5. Ekonomika (131-132)
6. Běžný život (133)
7. Pokus o změnu v roce 1968 (134-137)
8. Období normalizace (137-140)

Červen

1. Sametová revoluce (140-143) /slovníček/
2. Kultura a věda v poválečném období (143-150)
3. Světová kultura, věda, technika
4. Co se dělo potom

Vypracoval : Borovka Antonín

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **Propojení na celoroční projekt Holokaust v etické výchově a temata Mediální výchovy** Práce s archivními materiály, interpretace různých pohledů na stejnou událost, využívání mimoškolních aktivit v rámci zajišťování podkladů k daným tematům, integrace nových technologií, objevné učení, zaměření na komunikaci, praktické prožitky, workshopy a zkušenosti (aktivity Terezín, Židovské muzeum Praha), analytický přístup, projektové vyučování. Práce s orální historií, vizuálními médii, účast na výstavách

## 5.5.2 Etika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

## Charakteristika předmětu

Průřezová témata zahrnují povinný rozsah vzdělávání. Pro II. st ZŠ je jedním z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova /...Její smyslem je pomáhat hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti

založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem.../

Toto průřezové téma obsahově odpovídá programu EtV.

Základními tématickými okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou:

- Osobnostní rozvoj /rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita/
- Témata EtV: komunikace, důstojnost lidské osoby, sebepoznání sebezpřijetí, komunikace citů, asertivita, řešení problémů, reálné a zobrazené vzory, tvořivost a iniciativa, přátelství, rodina, ve které žijeme, výchova k sexuálnímu zdraví a rodinnému životu, duchovní rozměr člověka, komplexní prosociálnost, etika jako hodnotový systém,
- Naplnění kompetencí: komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, pracovní kompetence, kompetence řešit problémy, kompetence občanské /respektování struktur organizace/, kompetence k učení /seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita/.
- Sociální rozvoj /poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a řešení konfliktů/
- Témata EtV: komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení druhých, komunikace citů, asertivita, řešení problémů, empatie, tvořivost a iniciativa, reálné a zobrazené vzory, spolupráce, darování, pomoc, přátelství, rodina, ve které žijeme, výchova k sexuálnímu zdraví a rodinnému životu, komplexní prosociálnost, etika jako hodnotový systém.
- Naplnění kompetencí: komunikativní kompetence, sociální, interpersonální i intrapersonální kompetence, pracovní kompetence, kompetence řešit problémy, kompetence občanské, kompetence k učení.
- Morální rozvoj /řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne/ Témata EtV: komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení druhých, okolností a života, komunikace citů, práce s agresí, asertivita, řešení problémů, empatie, tvořivost a iniciativa, spolupráce, darování, pomoc, přátelství, rodina, ve které žijeme, výchova k sexuálnímu zdraví a rodinnému životu, komplexní prosociálnost, etika jako hodnotový systém, ochrana přírody a životního prostředí.
- Naplnění kompetencí: komunikativní kompetence, sociální, interpersonální i intrapersonální kompetence, pracovní kompetence, kompetence řešit problémy, kompetence občanské.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - žáci se učí využívat prostředků výpočetní techniky
  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žák si osvojuje základní pojmy a termíny vztahující se k učivu o středověku a ranném novověku
  - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
  - žák uvažuje o správnosti a možnostech měření, hodnotí své výsledky a závěry a dál je používá pro učení
  - učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
  - žák si vytváří vlastní názor na historické události díky dějepisným mapám a dobovým obrazovým materiálům
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy

- učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- učitel sleduje pokrok všech žáků
- žák na základě svého hodnocení vnímá vlastní pokrok
- **Kompetence k řešení problémů**
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
  - žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
  - žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel vede žáky k práci s chybou
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
  - učitel vede žáky k ověřování výsledků
  - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
  - učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
  - žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- **Kompetence komunikativní**
  - učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci pečlivě a srozumitelně vyslovují
  - žáci zdůvodňují matematické postupy
  - žáci vytvářejí hypotézy
  - žáci komunikují na odpovídající úrovni
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
  - žáci si rozvíjejí jazykové vzdělání v mluvené i písemné podobě
  - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
  - učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
  - žáci se zapojují účinně do diskuze
  - žáci reagují na nonverbální sdělení
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence sociální a personální**
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
  - učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
  - učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů



- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žák dodržuje pravidla fair-play
- učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- učitel vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- **Kompetence občanské**
  - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
  - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
  - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
  - žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
  - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- **Kompetence pracovní**
  - žáci si zdokonalují grafický projev
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žáci jsou vedeni k efektivní práci
  - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
  - žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## 6. ročník

1 týdně, P

---

## 6. ročník

## 1. Časový plán

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p><b>Učební plán pro rok 2015/2016</b> 6. ročník <b>Etická výchova</b> Září</p> <p><b>Téma 1: Komunikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mluvím tedy jsem</li> <li>Slovo</li> <li>Mluv, poslouchám</li> <li>Chyby v komunikaci</li> </ol> <p>Říjen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Komunikační šum</li> <li>Překážky a bariéry</li> <li>Hádka</li> </ol> <p><b>Téma 2: Rozhodnost a řešení problémů</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mám dvě možnosti</li> </ol> <p>Listopad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Můj time management</li> <li>Gordický uzel</li> <li>Jak jen se rozhodnout</li> <li>Pomáhajme si</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Památka zemřelých“</b></p> <p>Prosinec</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jsem rád, že jsem, kdo jsem</li> </ol> <p><b>Téma 3: Fair play</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Život hra</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Vánoce“</b> (příprava projektu „Betlémské světlo starým a opuštěným lidem“)</p> <p>Leden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hraj fér</li> <li>Inspiruj se</li> <li>Zdravá soutěživost</li> </ol> <p><b>Téma 4: Média a jejich vliv na člověka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jak trávím volný čas</li> </ol> <p>Únor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Noviny a časopisy</li> <li>Reklama <b>Téma 5: Rodina, ve které žiji</b></li> <li>Za peníze si domov nekoupíš</li> </ol> <p>Březen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rodinné dědictví</li> <li>Práva a povinnosti v rodině</li> <li>Role v rodině</li> <li>Můj brácha má prima bráchu</li> </ol> <p>Duben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Úcta ke stáří</li> </ol> <p><b>Téma 6: Etika a ochrana přírody a životního prostředí</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Svět kolem mě</li> <li>Co vypráví příroda</li> <li>Přemýšlení o pokladu</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Velikonoce“</b></p> <p>Květen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Začněte jednat</li> </ol> <p><b>Téma 7: Dospívání</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cesta k dospělosti</li> <li>Čas proměn</li> <li>Přátelství a láska</li> </ol> <p>Červen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kyberšikana</li> <li>Všechno má svůj čas</li> </ol>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Otevřená a citlivá komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá</li> </ul> <i>Osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá</i>	Základní komunikační dovednosti : <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace při vytváření výchovného kolektivu</li> <li>představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</li> </ul>

Komentář
časový plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost vypravování, popis, charakteristika <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba prožitky, představy, fanzie, zobrazování <b>Výchova ke zdraví</b> Já a moji blízcí	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Počítač Zásady práce na počítači Internet

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Rozhodnost a řešení problémů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení kreativních způsobů při řešení problémů</li> </ul>	Podněcení tvořivého myšlení žáků a aktivní přístup k řešení problémů.

Komentář
časový plán

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebestojení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost vypravování, popis, charakteristika</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>kresba, malba prožitky, představy, fanzie, zobrazování</p> <p>7. ročník kresba, malba</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>6. ročník Nenechat si ublížit Riskovat se nevyplácí Já a moji blízcí</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>6. ročník Nenechat si ublížit</p>
Metody	Postupy	Formy práce

4. Fair play

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pravidel v životě člověka</li> </ul>	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznaní a sebepojetí</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsmo Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail</p> <p>vypravování, popis, charakteristika</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Zásady práce na počítači</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>prožitky, představy, fanzie, zobrazování</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Nenechat si ublížit</p> <p>Já a moji blízcí</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>pohybové aktivity</p> <p>7. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>pohybové aktivity</p> <p>8. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>pohybové aktivity</p> <p>9. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>pohybové aktivity</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Nenechat si ublížit</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>prožitky, představy, fanzie, zobrazování</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail</p>
Metody	Postupy	Formy práce

5. Média a jejich vliv na člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>typy médií a informací, pozitivní vzory, reklama a její vliv</li> </ul>	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost vypravování, popis, charakteristika</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Zásady práce na počítači Text v počítači Internet</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>prožitky, představy, fanzie, zobrazování výtvarné umění</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Jak pečovat o zdraví Sexuální výchova Nenechat si ublížit Riskovat se nevypláčí</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Nenechat si ublížit</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>prožitky, představy, fanzie, zobrazování</p>
Metody	Postupy	Formy práce

6. Rodina, ve které žiji

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevení a docenění hodnot života v rodině</li> </ul>	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost vypravování, popis, charakteristika <b>Dějepis</b> Vývoj společnosti <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, představy, fanzie, zobrazování <b>Výchova ke zdraví</b> Můj pracovní den Já a moji blízcí	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník prožitky, představy, fanzie, zobrazování
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Etika a ochrana přírody a životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úcta k životu, láska k bližnímu a všemu živému i k bohatství všech forem přírody</li> </ul>	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Internet <b>Přírodopis</b> Ekologie <b>Zeměpis</b> planeta Země krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země jak žijí lidé na Zemi <b>Výchova ke zdraví</b> Jak pečovat o zdraví Riskovat se nevyplácí Já a moji blízcí	
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Dospívání

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava na dospělost, samostatnost a zodpovědnost za svůj život</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce



## 6. ročník

## 9. Jeden svět na školách

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úcta k životu, láska k bližnímu a všemu živému i k bohatství všech forem přírody</li> </ul>		Filmové dokumenty a aktivity	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

1 týdně, P

## 7. ročník

## 1. Časový plán

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Učební plán pro rok 2015/2016</b> 7. ročník <b>Etická výchova</b> Září</p> <p><b>Téma 1: Pravdivá komunikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Umění mluvit</li> <li>Umění mluvit před třídou</li> <li>Umění argumentovat</li> <li>Neverbální komunikace</li> </ol> <p>- Jeden svět na školách : Jsme jací jsme „ Z kola ven – Martin“, následně aktivita Mýty, předsudky a realita</p> <p>Říjen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Znáte mě?</li> <li>Pravda a lež</li> <li>Slova, která nám vadí</li> <li>Moje tři divy světa</li> </ol> <p>- Jeden svět na školách : Dětská práce „Smlouva s ďáblem“, dokument zkrátit přetáčáním na 30 min, následně aktivita Z Indie do Česka</p> <p>Listopad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tajemství</li> </ol> <p><b>Téma 2: Přiměřené sebevědomí</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zdravém sebevědomí</li> <li>Život je fajn</li> <li>Jsem, jaký jsem</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Památka zemřelých“</b> - Jeden svět na školách : „Jsem silný“, následně aktivita Proti strachu str.96</p> <p>Prosinec</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Neber se moc vážně</li> </ol> <p><b>Téma 3: Fair play</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dvě tašky</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Vánoce“</b> (příprava projektu „Betlémské světlo starým a opuštěným lidem“)</p> <p>Leden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Error, nebo mistakes?</li> <li>Kam jdu?</li> </ol> <p><b>Téma 3: Pozitivní hodnocení událostí a druhých</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kolumbovo vejce</li> <li>Dva</li> </ol> <p>- Jeden svět na školách : „Johanna – Z pekla do ráje“, následně aktivita Klubíčko str.88</p> <p>Únor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pochvala</li> <li>Otevři oči i srdce</li> </ol> <p><b>Téma 4: Reálné a zobrazené vzory</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Stačí se rozhlédnout</li> </ol> <p>Březen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ten umí to a ten zas tohle</li> <li>Vzácný člověk</li> <li>Abraham Lincoln se nikdy nevzdal</li> <li>Učíme se překonávat strach</li> </ol> <p>- Jeden svět na školách : „Můj Kámoš“, následně aktivita Když to jde hůř str.144 - Jeden svět na školách : „Palaestra“, následně aktivita Zápasistič str.180</p> <p>Duben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vzory v rodině</li> <li>Imitace x identifikace</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Moc autority</li> </ol> <p><b>Téma 5: Asertivita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Umím se přiměřeně prosadit?</li> <li>Asertivní dovednosti I.</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Velikonoce“</b> - Jeden svět na školách : „Po čem holky touží“ dokument případně zkrátit, následně aktivita Ideální muž, ideální žena str.188</p>

7. ročník

1. Časový plán

<p>Květen</p> <p>31. Agrese a pasivita</p> <p>32. Asertivní dovednosti II.</p> <p>33. Má asertivní práva</p> <p><b>Téma 6: Prosociálnost za ztížených podmínek</b></p> <p>34. Daruj</p> <p>- Jeden svět na školách : Lidská práva I, nejprve dokument „Můj brácha Drona“ a následně aktivita Kostka str.34</p> <p>- Jeden svět na školách : Lidská práva I, nejprve aktivita Co mi chybí a následně dle pokynů shlédnutí dokumentu „Tak to vidím já – Pepa“</p> <p>Červen</p> <p>35. Překonat antipatii a odpustit</p> <p>36. Umím žít v multikulturním prostředí?</p> <p>- Jeden svět na školách : Lidská práva I, nejprve dokument „Přízrak Martin“ a následnou hodinu aktivita Naše</p> <p>Antonín</p> <p style="text-align: right;">Vypracoval : Borovka</p>
--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. Pravdivá komunikace

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalení základních komunikačních dovedností</li> </ul>	Učivo
--	-------

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník vypravování <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, představy, fantazie	<b>Dějiny regionu</b> 7. ročník Plán učiva
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Přiměřené sebevědomí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznání přemrštěného, zdravého i nízkého sebevědomí</li> </ul>	

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník vypravování <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění	
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Pozitivní hodnocení událostí a druhých

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní hodnocení druhých, pojev uznání; správná reakce na negativní jevy</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník vypravování <b>Dějepis</b> Dějiny českých zemí Dějiny významných evropských států Dějiny významných států a národů Reformace a její důsledky Vývoj v dalších významných evropských státech <b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví a životní prostředí	

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Reálné a zobrazené vzory

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzory - odhalování a využívání pozitivních hodnot</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník vypravování <b>Dějepis</b> Dějiny českých zemí <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, představy, fantazie <b>Výchova ke zdraví</b> Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rodina

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Asertivita

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení rozlišení - asertivní, pasivní, agresivní způsob chování</li> </ul>	

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník vypravování <b>Výchova ke zdraví</b> Rizika závislosti	
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Prosociálnost za ztížených podmínek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prosociálnost za ztížených podmínek</li> </ul>	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník vypravování</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Dějiny českých zemí</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase</p>	
Metody	Postupy	Formy práce

8. Jeden svět na školách

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní hodnocení druhých, pojev uznání; správná reakce na negativní jevy</li> <li>• vzory - odhalování a využívání pozitivních hodnot</li> <li>• prosociálnost za ztížených podmínek</li> </ul>	<p>Filmové dokumenty a aktivity</p>



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník vypravování <b>Přírodopis</b> Ekosystémy <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, představy, fantazie <b>Výchova ke zdraví</b> Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Časový plán

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Učební plán pro rok 2015/2016</b> 8. ročník</p> <p><b>Etická výchova</b> Září</p> <p><b>Téma 1: Důstojnost lidské osoby</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lidská práva pro všechny</li> <li>Co mohu já a co ostatní</li> <li>Co je v člověku skryto</li> <li>Osada Bezpráví</li> </ol> <p>- Jeden svět na školách : Lidská práva I; aktivita Splněné sny generací, v této první části práce s prac. listem, str.21 a následně shlédnout část dokumentu „Já, moje romská rodina a Woody Allen“,</p> <p>Říjen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Síla rozhodnutí</li> </ol> <p><b>Téma 2: Komunikace citů</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Podvečerní bilance (co polštář neschová)</li> <li>Co s námi cloumá</li> <li>Jak se do lesa volá?</li> </ol> <p>- Jeden svět na školách : Lidská práva I; v této druhé části dokončení shlédnutí dokumentu „Já, moje romská rodina a Woody Allen“, a dále práce dle pokynu str. 19 aktivita Splněné sny generací</p> <p>Listopad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Past na hněv</li> <li>Osobní scénář hněvu</li> <li>Dobry služebník, ale zly pán</li> <li>Zahrada pro všechny smysly</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Památka zemřelých“</b></p> <p>- Jeden svět na školách : Lidská práva I; nejprve shlédnutí dokumentu „Nenávistné pozdravy z Ruska“ a následně aktivita První dojem str.43</p> <p>Prosinec</p> <p><b>Téma 3: Asertivita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Děláme něco pro sebe</li> <li>Práva – tentokrát pro mne</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Vánoce“</b> (příprava projektu „Betlémské světlo starým a opuštěným lidem“)</p> <p>- Jeden svět na školách : „Kinneret žije“; dokončit dokument „Kinneret žije“, následně aktivita Abeceda teroru</p> <p>Leden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Já jsem manipulátor, těší mě</li> <li>Jak prosadit svou bez ztráty kytičky</li> <li>Od dovednosti k mistrovství</li> <li>Hedvábí a meč</li> </ol> <p>Únor</p> <p><b>Téma 4: Sexuální zdraví</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Doteky lásky</li> <li>Třináctá komnata</li> <li>Na prahu dospělosti</li> </ol> <p>- <b>Jeden svět na školách</b> : „Cambodia trust“, následně aktivita Tkanice str.42</p> <p>Březen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Výsadní právo</li> <li>Já a rodina – nabídky a očekávání</li> </ol> <p><b>Téma 5: Média a jejich vliv na člověka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Síla slova, moc obrazu</li> <li>Návštěva „sedmé velmoci“</li> </ol> <p>- <b>Jeden svět na školách</b> : „Pohřebiště lodí“, následně aktivita Kam s tím str.205</p> <p>Duben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tajemství reklamy</li> <li>Žijeme v mediálním světě</li> </ol> <p><b>Téma 6: Komplexní prosociálnost</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prosociálnost v nás</li> <li>Co mohu prosociálně nabídnout?</li> <li>Na kole ke vzdělání, vzděláním ke svobodě</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Velikonoce“</b></p>

8. ročník

1. Časový plán

- Jeden svět na školách : „Stesky svědomité dcery“

Květen  
**Téma 7: Etika a ekonomika**  
 31. Labyrint financí  
 32. Finanční pasti a strasti  
 33. Harpagon, nebo bonviván?  
 34. Hra s tisícikorunou  
 - Jeden svět na školách : aktivita Životní poslání str.226

Červen  
**Téma 8: Etické ctnosti**  
 35. Dva břehy  
 36. Piknik života

Vypracoval : Borovka

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. Důstojnost lidské osoby

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• osvojení - každý člověk má svou hodnotu</li> </ul>	<b>Učivo</b>
--	--------------

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník úvaha (aktuální témata) charakteristika <b>Přírodopis</b> Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života, péče o zdraví Sexuální výchova Osobnostní a sociální rozvoj	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. Komunikace citů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí citů, rozlišování u druhých, emocionální dovednosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> komunikace ve skupinách svůj komunikační profil žádost o místo cvičení empatie
---	---

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník výklad pravopis líčení <b>Přírodopis</b> Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy ve dvojici Změny v životě člověka Zdravý způsob života, péče o zdraví Sexuální výchova Osobnostní a sociální rozvoj	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 8. ročník unit 3 - Tomorrow's World
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Asertivita

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení principů asertivity</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník výklad úvaha (aktuální témata) líčení <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy ve dvojici Změny v životě člověka Osobnostní a sociální rozvoj	
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Sexuální zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>první láska, citové a vztahové konflikty,</li> </ul>	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník výklad úvaha (aktuální témata) líčení <b>Přírodopis</b> Anatomie a fyziologie člověka Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy ve dvojici Změny v životě člověka Zdravý způsob života, péče o zdraví Sexuální výchova Osobnostní a sociální rozvoj	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Změny v životě člověka <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, fantazie
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Média a jejich vliv na člověka

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>informace - postoj rozlišující, kritický, pozitivní a poučený vztah</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník úvaha (aktuální témata) pravopis výtah líčení <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života, péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 7. Komplexní prosociálnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojování jednání přinášející prospěch druhým</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník výklad úvaha (aktuální témata) pravopis líčení <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, fantazie <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy ve dvojici Změny v životě člověka Osobnostní a sociální rozvoj	
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Etika a ekonomika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace ve světě financí</li> </ul>	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Český jazyk a literatura</b>  8. ročník výklad úvaha (aktuální témata) líčení	
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. Etické ctnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzování jednání podle výsledků, ale také dle úmyslu a záměru konání</li> </ul>	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník výklad úvaha (aktuální témata) líčení <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy ve dvojici Změny v životě člověka Zdravý způsob života, péče o zdravý Sexuální výchova Hodnota a podpora zdraví	
Metody	Postupy	Formy práce

## 10. Jeden svět na školách

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojování jednání přinášející prospěch druhým</li> </ul>	Filmové dokumenty a aktivity



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník výklad úvaha (aktuální témata) výtah líčení <b>Zeměpis</b> regionální zeměpis světadílů - Evropa <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života, péče o zdravý	
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Časový plán

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Učební plán pro rok 2015/2016</b> 9. ročník</p> <p><b>Etická výchova</b> Září</p> <p><b>Téma 1: Sociální empatie (koho potkám na ulici)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Co je normální</li> <li>Je spravedlnost slepá?</li> <li>Člověk v síti</li> <li>Svoboda, nebo závislost</li> </ol> <p>- Jeden svět na školách : Lidská práva I, nejprve aktivita Každý začátek je těžký (pouze prac. list str. 53 a body 2,3,4 str.51 a následně shlednout dokument „Neviditelné dívky dle <i>poznámky XIII/7</i>)</p> <p>- návštěva úřadu práce v Rumburku (případně pozvat vedoucí odboru ÚP do školy na schůzku)</p> <p>Říjen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Člověk je smrti blízek tím, že se narodí</li> </ol> <p><b>Téma 2: Asertivita ve skupině (třída jinýma očima)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kritizovat, ale přitom nebýt ve sporu</li> <li>Montekové a Kapuleti z naší třídy</li> <li>Král není doma</li> </ol> <p>- Židovské zvyky</p> <p>- Exkurze Železářny</p> <p>Listopad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kritika do kapsy</li> <li>Rizika otevřených karet</li> </ol> <p><b>Téma 3: Já, potenciální vzor pro druhé</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dvě strany jedné mince</li> <li>Možnost být vzorem</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Památka zemřelých“</b></p> <p>- Jeden svět na školách: Příběhy bezpráví</p> <p>- Projekt KROKUS (HETI)</p> <p>- Exkurze Tratec</p> <p>Prosinec</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Samé dobré rady</li> <li>Jak změnit lidi, aniž se jich dotkneme</li> <li>Stát si za svým</li> </ol> <p>- <b>poselství křesťanských svátků „Vánoce“</b> (příprava projektu „Betlémské světlo starým a opuštěným lidem“)</p> <p>- <u>Jeden svět na školách: „Život na ulici“</u> nebo jiný příběh s cílem přípravy</p> <p>- Exkurze Centroflor</p> <p>Leden</p> <p><b>Téma 4: Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jaké to je, když jsou karty předem rozdány</li> <li>Když dva dělají totéž</li> <li>Hedvábí a meč</li> <li>Hledá se národ</li> </ol> <p>- Židovské pojmy (<i>na příští hodinu si žáci připraví hudební ukázky viz. téma hudba</i>)</p> <p>Únor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Za závojem poznání</li> <li>Kořeny a kmeny</li> <li>Nelze žít smysluplný život jen sám pro sebe</li> </ol> <p>- Židovská tradice</p> <p>Březen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Adopce na dálku jako doopravdy</li> </ol> <p><b>Téma 5: Duchovní rozměr člověka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Otazníky kolem života a smrti</li> <li>Cesty poznání světa</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kdo chce hýbat světem</li> </ol> <p>- <u>Jeden svět na školách : „Pohřebiště lodí“</u>, následně aktivita Kam s tím str.205</p> <p>- Židovské svátky</p> <p>Duben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Můj „betlém“ aneb Kdo ke mně přichází</li> </ol>

9. ročník

1. Časový plán

**Téma 6: Etická stránka lidské sexuality**  
 28. Jakou barvu má láska  
 29. Partnerství – celoživotní úkol  
 30. Láska, přináším ti dar  
 - poselství křesťanských svátků „Velikonoc“  
 - Krajina za školou – pracovní listy (Holokaust) – příprava na Terezín  
 - Malá pevnost a ghetto Terezín

Květen  
 31. Rodinný kruh – rodinný dluh  
**Téma 7: Etické ctnosti**  
 32. Dveře, kterými ke mně vchází svět  
 33. Cosi tam ve mně  
 34. Akutní polidštění člověka  
 - Židovské muzeum v Praze

Červen  
 35. Druhá šance  
 36. Na cestu

Vypracoval : Borovka

Antonín

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. Sociální empatie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení empatického jednání k okolí</li> </ul>	

## 9. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 9. ročník Demokracie, totalitní režimy 2. světová válka Projekty Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Československo za druhé světové války Čechoslováci v boji Poválečné dějiny <b>Zeměpis</b> Globalizace Integrace zemí světa	<b>Chemie</b> 9. ročník Částicové složení látek Chemické reakce 8. ročník Organické sloučeniny <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník reportáž, cestopis <b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b> Plán učiva 8. ročník Plán učiva
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Asertivita ve skupině

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sledování třídního prostředí z jiných úhlů pohledu</li> </ul>	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník slovní zásoba - homonyma, antonyma, odborné názvy úřední písemnosti komunikace a masmédiu vyprávění, líčení, úvaha, diskuze <b>Výchova ke zdraví</b> Rozvoj osobnosti Osobní bezpečí	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Globalizace <b>Dějepis</b> Demokracie, totalitní režimy 2. světová válka 60. a 70. léta Revoluce 1989 Zločiny proti lidskosti za druhé světové války Československo za druhé světové války Čechoslováci v boji Poválečné dějiny <b>Výchova ke zdraví</b> Rodina Rozvoj osobnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Já, potenciální vzor pro druhé

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umění být kladným vzorem pro druhé</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník slovní zásoba - homonyma, antonyma, odborné názvy úřední písemnosti komunikace a masmédiu vyprávění, líčení, úvaha, diskuze <b>Výchova ke zdraví</b> Rodina Rozvoj osobnosti Zdravá výživa Pohybová aktivita a zdraví Péče o zdraví Prevence zneužívání návykových látek	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Globalizace Vyspělost zemí světa <b>Dějepis</b> 60. a 70. léta
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 5. Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zamyšlení nad diskriminací, jejími příčinami a důsledky, pomoc</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 6. Duchovní rozměr člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kdo jsme, odkud přicházíme a kam jdeme; dědictví židovsko-křesťanské tradice</li> </ul>			

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník komunikace a masmédiu vyprávění, líčení, úvaha, diskuze <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění <b>Hudební výchova</b> Poslech Zpěv <b>Výchova ke zdraví</b> Rodina Rozvoj osobnosti	
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Etická stránka lidské sexuality

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>etika v lidské sexualitě - orientace v tomto důležitém životním období</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník komunikace a masmédiu vyprávění, líčení, úvaha, diskuze <b>Výchova ke zdraví</b> Rozvoj osobnosti Sexuální výchova	

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Etické ctnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zamyšlení nad pojetím etických hodnot a jeho poselství na cestu životem</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román komunikace a masmédi vyprávění, líčení, úvaha, diskuze <b>Dějepis</b> Zločiny proti lidskosti za druhé světové války <b>Výchova ke zdraví</b> Rodina Rozvoj osobnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. Holokaust

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zamyšlení nad diskriminací, jejími příčinami a důsledky, pomoc</li> </ul>	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsmo Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>reportáž, cestopis</p> <p>Obraz války v literatuře</p> <p>komunikace a masmédiá</p> <p>vyprávění, líčení, úvaha, diskuze</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Demokracie, totalitní režimy</p> <p>2. světová válka</p> <p>Projekty</p> <p>Zločiny proti lidskosti za druhé světové války</p> <p>Československo za druhé světové války</p> <p>Čechoslováci v boji</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Vyspělost zemí světa</p> <p>Osídlení a mezinárodní migrace</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>kresba, malba</p> <p>exkurze, projekty</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Rodina</p> <p>Osobní bezpečí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Demokracie, totalitní režimy</p> <p>2. světová válka</p> <p>Zločiny proti lidskosti za druhé světové války</p> <p>Československo za druhé světové války</p> <p>Čechoslováci v boji</p>
Metody	Postupy	Formy práce

10. Jeden svět na školách

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení empatického jednání k okolí</li> <li>zamyšlení nad diskriminací, jejími příčinami a důsledky, pomoc</li> </ul>	<p>Příběhy bezpráví, filmové dokumenty a aktivity</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Demokracie, totalitní režimy</p> <p>Poválečné dějiny</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.6 Člověk a příroda

### 5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1+1	1+1	

#### Charakteristika předmětu

##### FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory

jaderné energetiky (EV)

- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci vyvozují závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo jejich průběhu
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
  - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit

- Kompetence k řešení problémů
  - žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
  - učitel vede žáky k ověřování výsledků
  - učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- Kompetence komunikativní
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci pečlivě a srozumitelně vyslovují
  - žáci vytvářejí hypotézy
  - žáci komunikují na odpovídající úrovni
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
  - učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
  - žáci se zapojují účinně do diskuze
- Kompetence sociální a personální
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
  - učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- Kompetence občanské
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- Kompetence pracovní
  - žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
  - žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. Látka a těleso

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látku a těleso</li> <li>• dovede uvést příklady látek a těles</li> </ul>	Co nás obklopuje? Z čeho se tělesa skládají? Skupenství látek Atomy a molekuly
<b>Komentář</b>	
Září	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Země, Vesmír, obaly země	<b>Pracovní činnosti - dílny</b> 6. ročník Práce s dřevem, kovy, plasty
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Elektrické vlastnosti těles

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pojem atom, molekula, iont</li> <li>• má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> </ul>	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) Elektrování třením Dva druhy elektrického náboje Model atomu Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje Elektrické vodiče a nevodiče

## Komentář

Únor - Březen  
 Elektrické vlastnosti látek  
 Elektrování při vzájemném dotyku.  
 Elektrický proud  
 Opakování shrnutí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Počítačová síť Zásady práce na počítači <b>Tělesná výchova</b> bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Skupenství látek a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou</li> <li>• popíše vlastnosti, kterými se látky od sebe liší</li> </ul>	Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné

**Komentář**

Říjen  
 Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Výukové programy	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny <b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky <b>Pracovní činnosti - dílny</b> 6. ročník Práce s dřevem, kovy, plasty
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá značky a jednotky základních veličin</li> <li>vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</li> </ul>	Fyzikální veličiny Rozměry těles, délka
Komentář	
Říjen Vzájemné působení těles. Síla Gravitační síla. Gravitační pole.	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny <b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla Obsah čtverce a obdélníku, objem a povrch kvádru a krychle
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Délka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří délku tělesa</li> <li>výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</li> </ul>	Měření délky Přesnost a chyby měření Určení polohy
Komentář	
Říjen Měření délky Porovnávání a měření. Jednotky délky. Délkové měřidla. Měříme délku s různou přesností. Opakované měření délky.	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla <b>Zeměpis</b> glóbus a mapa	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa určování zeměpisné polohy na Zemi <b>Matematika</b> Desetinná čísla <b>Pracovní činnosti - dílny</b> Práce s dřevem, kovy, plasty
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Hmotnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek запиše ve vhodné jednotce</li> </ul>	Hmotnost těles Měření hmotnosti Určení polohy
Komentář	
Listopad - prosinec Měření hmotnosti tělesa - 1. laboratorní práce měření hmotnosti Jednotky hmotnosti	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla	<b>Zeměpis</b> 6. ročník planeta Země <b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník gymnastika <b>Matematika</b> Desetinná čísla <b>Pracovní činnosti - dílny</b> Práce s dřevem, kovy, plasty
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Objem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a запиše výsledek</li> </ul>	Objem a jeho měření Teplota a teplotní stupnice
Komentář	
Prosinec- Měření objemu Jednotky objemu. Měření objemu kapalin. Měření objemu pevného tělesa. Prosinec - leden 2. laboratorní práce (měření teploty)	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla Obsah čtverce a obdélníku, objem a povrch kvádra a krychle	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny <b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Teplota

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> </ul>	Teplota a teplotní stupnice Měření teploty
Komentář	
Prosinec- leden Měření teploty těles  Teploměr. Jednotky teploty. Měření teploty tělesa. Shrnutí učiva. Opakování.	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologičtí činitelé <b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</li> </ul>	Čas Měření času
Komentář	
Listopad Měření času Jednotky času. Měření času.	



## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla <b>Zeměpis</b> určování zeměpisné polohy na Zemi	<b>Zeměpis</b> 6. ročník vesmír určování zeměpisné polohy na Zemi <b>Přírodopis</b> 9. ročník Vnější a vnitřní geologičtí činitelé <b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 1 - My Life <b>Matematika</b> Desetinná čísla <b>Dějepis</b> 8. ročník Úvod do dějepisu
Metody	Postupy	Formy práce

## 10. Síla působící na těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, zda na dané těleso působí síla</li> <li>porovná podle velikosti dvě působící síly, pomocí pružiny</li> <li>změří sílu siloměrem</li> </ul>	Síla a její měření
Komentář	
Leden Vzájemné působení těles. Síla Opakování a shrnutí	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Výukové programy	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník gymnastika 9. ročník gymnastika
Metody	Postupy	Formy práce

## 11. Gravitační síla, gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa (<math>F=m \cdot g</math>) při řešení jednoduchých úloh</li> </ul>	Gravitační síla, gravitační pole
Komentář	
Duben - jen seznámení s látkou Gravitační síla. Gravitační pole.	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Země, Vesmír, obaly země <b>Zeměpis</b> vesmír planeta Země	<b>Zeměpis</b> 6. ročník planeta Země <b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologičtí činitelé <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník gymnastika 7. ročník gymnastika 9. ročník gymnastika
Metody	Postupy	Formy práce

## 12. Magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí zda na těleso působí magnetická síla</li> <li>• dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích</li> <li>• ověří existenci magnetického pole</li> <li>• u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry</li> </ul>	Magnety a jejich vlastnosti Působení magnetu na tělesa z různých látek Magnetická indukce a magnetování Magnetické pole a magnetické indukční čáry Magnetické pole Země, kompas	
Komentář		
Březen - Duben Magnetické vlastnosti látek Zkoumáme působení magnetů  Duben Magnetické pole Země Opakování a shrnutí		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník planeta Země	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 13. Elektrický obvod

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu</li> <li>rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného</li> </ul>		Elektrický proud, elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Elektrické spotřebiče Elektrický obvod, jeho schéma Jednoduchý elektrický obvod Bezpečnost při práci s elektřinou Magnetické vlastnosti elektrického proudu, zkrat
<b>Komentář</b>		
Duben- Elektrický proud Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a elektrické napětí.  Květen- Elektrické spotřebiče Jednoduchý el. proud  Červen - 3. laboratorní práce (zapojování spotřebičů) Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením První pomoc při úrazu elektrickým proudem Závěrečné shrnutí a opakování učiva		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Nenechat si ublížit	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Pomůcky

- papírový model atomu;
- délková měřidla,
- posuvné měřítko;
- sklonné váhy,
- rovnoramenné váhy,
- pružiny, sada závaží;
- kádinka, odměrné
- válce; teploměr,
- digitální teploměr,
- bimetalový teploměr;
- papírové
- hodiny, stopky; siloměry
- ; sada folií pro zpětný
- projektor

## 7. ročník

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Síla, pohyb tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává jednotlivé druhy sil</li> </ul>		Pohyb tělesa, přímočarý a křivočarý Posuvný a otáčivý pohyb Průměrná rychlost Okamžitá rychlost Měření rychlosti Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Kreslíme grafy Dráha rovnoměrného pohybu Dráha nerovnoměrného pohybu	
<b>Komentář</b>			
Září - říjen			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	<b>Zeměpis</b> 6. ročník planeta Země <b>Tělesná výchova</b> gymnastika 8. ročník gymnastika 9. ročník gymnastika	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. Třecí síla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří třecí sílu</li> <li>užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> </ul>	Deformační účinky síly a tření Tlaková síla, tlak Smykové tření Valivé tření a odpor tření
<b>Komentář</b>	
Leden	

## 7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Skládání sil

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> </ul>	Síla, skládání sil Skládání dvou sil stejného a opačného směru Skládání různoběžných sil Rovnováha dvou sil a těžiště těles
<b>Komentář</b>	
Říjen	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 6. ročník Úhel a jeho velikost 7. ročník Středová souměrnost	<b>Matematika</b> 6. ročník Úhel a jeho velikost
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Newtonovy pohybové zákony

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</li> </ul>	Newtonovy pohybové zákony
<b>Komentář</b>	
Prosinec	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 5. Síly a jejich vlastnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</li> </ul>		Posuvné účinky síly Otáčivé účinky síly Páka, užití páky Pevná kladka Zákon setrvačnosti Otáčivý účinek síly Rovnoramenné váhy a kladky Akce a reakce Síla a změny pohybu	
<b>Komentář</b>			
Listopad a prosinec			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 7. ročník Středová souměrnost		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 6. Dráha a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> <li>určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> <li>používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li> </ul>		Dráha a čas	
<b>Komentář</b>			
Září			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Zeměpis</b> 6. ročník planeta Země <b>Tělesná výchova</b> gymnastika 7. ročník atletika gymnastika 8. ročník atletika gymnastika 9. ročník atletika	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 7. Kapaliny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</li> <li>užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na niž síla působí</li> <li>užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</li> <li>vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p=h \rho g</math> k řešení problémů a úloh</li> <li>objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> <li>porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</li> </ul>		Mechanické vlastnosti kapalin Závislost hustoty kapaliny na teplotě Spojené nádoby Kapilární jevy Hydrostatický tlak Archimédův zákon Plavání těles	
<b>Komentář</b>			
Únor a březen 1. laboratorní práce			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 8. Plyny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul>		Mechanické vlastnosti plynů Atmosférický tlak a jeho měření Atmosféra Země Vztlaková síla v atmosféře, tlak plynu v uzavřené nádobě	
<b>Komentář</b>			
Duben			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 9. Světelné jevy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice</li> <li>využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>		Přímočaré šíření světla, rychlost světla Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Fáze Měsíce Odraz světla na rovinném zrcadle Lom světla Čočky Oko, optické vlastnosti oka Optické klamy Optické přístroje - užití čoček v praxi	
<b>Komentář</b>			
Květen a červen Opakování			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník barvy	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník barvy	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 8. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Práce a energie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah <math>W = F \cdot s</math> a <math>P = W/t</math> při řešení problémů a úloh</li> <li>z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie</li> <li>je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce</li> <li>Výkon</li> <li>Energie</li> <li>Polohová energie</li> <li>Pohybová energie</li> <li>Přeměny energie</li> <li>Zákon zachování energie</li> <li>Perpetuum mobile</li> <li>Účinnost</li> <li>Páka jednozvrtná a dvojitá</li> <li>Kladka a kolo na hřídeli</li> <li>Nakloněná rovina a šroub</li> </ul>



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 8. ročník Industrializace	<b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Vnitřní energie tělesa

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnitřní energie tělesa</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce	<b>Zeměpis</b> 6. ročník planeta Země <b>Přírodopis</b> 9. ročník Země - stavba a vývoj
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Tepelná výměna

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tepelná výměna</li> <li>Vedením</li> <li>Prouděním</li> <li>Zářením</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické reakce	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické reakce Chemie a společnost
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 4. Tepla přijaté a odevzdané tělesem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tepla přijaté a odevzdané tělesem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. Změny skupenství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace)</li> <li>určí skupenské teplo tání u některých látek</li> <li>zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu</li> <li>dokáže vysvětlit základní meteorologické děje</li> <li>objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Změny skupenství</li> <li>Tání</li> <li>Tuhnutí</li> <li>Vypařování</li> <li>Var</li> <li>Kapalnění</li> <li>Sublimace</li> <li>Desublimace</li> <li>Anomálie vody</li> <li>Skupenské teplo tání</li> <li>Vodní páry ve vzduchu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Organické sloučeniny Částicové složení látek a chemické prvky	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

8. ročník

6. Tepelné jevy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vnitřní energie tělesa</li> <li>Teplo</li> <li>Změna vnitřní energie tělesa konáním práce</li> <li>Kilometrická rovnice</li> <li>Vedení tepla</li> <li>Šíření tepla prouděním a zářením</li> <li>Tepelné motory</li> <li>Skupenské přeměny</li> <li>Tání a tuhnutí</li> <li>Vypařování a kapalnění</li> <li>Var</li> <li>Sublimace a desublimace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 8. ročník Chemické reakce	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 9. ročník Země - stavba a vývoj <b>Chemie</b> 8. ročník Chemické reakce Chemie a společnost <b>Výtvarná výchova</b> barvy
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

7. Zvukové jevy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti pružných těles</li> <li>Kmitavý pohyb</li> <li>Kmitání pružných těles</li> <li>Vlnění</li> <li>Vlnění příčné a podélné</li> <li>Zvuk, zdroje zvuku</li> <li>Šíření zvuku</li> <li>Ultrazvuk, infrazvuk</li> <li>Vnímání zvuku, hlasitost</li> <li>Záznam a reprodukce zvuku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudební teorie
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 8. Elektrický proud

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí (částečně)</li> <li>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický náboj</li> <li>Elektrický proud a jeho příčiny</li> <li>Měření elektrického proudu</li> <li>Ohmův zákon</li> <li>Elektrický odpor</li> <li>Závislost odporu na teplotě</li> <li>Zapojování rezistorů</li> <li>Reostat, potenciometr</li> <li>Vnitřní odpor zdroje</li> <li>Zapojování zdrojů elektrického proudu</li> <li>Výkon elektrického proudu</li> <li>Elektrická energie</li> <li>Jak pracují elektrické spotřebiče?</li> <li>Výroba elektrické energie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Dějepis</b> 8. ročník Industrializace <b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Elektrodynamika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnosměrný a střídavý proud</li> <li>dokáže změřit stejnosměrný a střídavý proud</li> <li>rozlišuje mezi pojmy vodič, polovodič, izolant</li> <li>hodnotí poznatky působení magnetického pole na cívku, magnet</li> <li>dokáže objasnit magnetické pole v okolí cívky</li> <li>popíše vznik indukčního napětí v síti</li> </ul>	Působení magnetického pole na vodič, vzájemné působení vodičů, magnetické pole, elektromagnetická indukce, generátory stejnosměrného proudu, vlastnosti stejnosměrného proudu, kondenzátor a cívka, transformátory, třífázové napětí, elektromotory, elektromagnetické kmity, elektromagnetické vlny, bezpečnost elektrických spotřebičů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce 9. ročník Chemické reakce	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Geologický vývoj a stavba území České republiky <b>Zeměpis</b> 8. ročník hospodářství a doprava ČR <b>Chemie</b> 9. ročník Směsi
Metody	Postupy	Formy práce

2. Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše síly elektrického pole</li> <li>objasní vznik kladných a záporných iontů</li> <li>dokáže popsat proces štěpení atomového jádra, řetězovou reakci a jadernou reakci</li> <li>popíše provoz a fungování jaderné elektrárny</li> <li>popíše vliv radioaktivní síly na prostředí</li> </ul>	Elektrony a díry, vliv příměsí v polovodičích, PN přechod, diody a světlo, jaderné síly, radioaktivita, užití radioaktivity, ochrana před zářením, jaderná reakce, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, termonukleární reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky	
Metody	Postupy	Formy práce

3. Astronomie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatů o gravitačních silách)</li> <li>odliší planetu a hvězdu</li> <li>popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</li> <li>má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci</li> <li>objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</li> <li>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	Astronomie, Slunce, kamenné planety, plynné planety, malá tělesa, keplerovy zákony, vznik a vývoj hvězd, zánik hvězd, galaxie, sluneční a hvězdný čas, souhvězdí

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Země, Vesmír, obaly země <b>Zeměpis</b> vesmír planeta Země 9. ročník Integrace zemí světa	<b>Zeměpis</b> 6. ročník vesmír <b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky <b>Matematika</b> 9. ročník Jehlan, kužel, koule <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba zobrazování, představy, fantazie
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

## Charakteristika předmětu

## Chemie

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku a to dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně. Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k :

- využitelnost získaných poznatků v praxi
- poukazování na význam chemie pro život moderního člověka
- tvorba "chemického vědomí"
- chemické látky a procesy v každodenním životě
- postupné zmírňování a odstraňování chemofobie
- interdisciplinární vazby s dalšími předměty, zejména s přírodopisem, fyzikou a zeměpisem
- opírání učiva o dětská pojetí určitých fenoménů (pojmu) a o individuální zkušenosti žáků
- význam reálných a myšlenkových experimentů
- posílení přímého pozorování a různých způsobů vizualizace a modelování
- samostatná tvůrčí práce žáků (řešení projektů, vypracování referátů, samostatné vyhledávání informací)
- využívání moderních informačních technologií (internet)
- pojetí chemie jako faktoru utvářejícího životní prostředí (v pozitivním i negativním smyslu)
- generalizující přístup k učivu - na základě konkrétních věcí, dějů, faktů a znalostí odvozovat obecně platné

### principy

- motivace k poznávání chemických jevů a procesů

### Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky s různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### Kompetence k řešení problémů

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamům, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale držitelného rozvoje společnosti

### Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany

kulturních a společenských hodnot

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Jsme Evropané

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## 8. ročník

2 týdne, P

### 1. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje směsi a chemické látky.</li> <li>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.</li> <li>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.</li> </ul>	Září 2 hod - Směsi, dělení složek směsí 1 hod - LP !Směsi a jejich dělení"
<b>Komentář</b>	



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování <b>Fyzika</b> Změny skupenství <b>Přírodopis</b> 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Zeměpis</b> regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry 9. ročník Osídlení a mezinárodní migrace	<b>Fyzika</b> 8. ročník Změny skupenství <b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Procenta
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</li> <li>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</li> <li>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</li> </ul>	Prosinec 1 hod - Uhlík 1 hod - Uhlí a zemní plyn  Leden 1 hod - Alkany 1 hod - Alkeny a alkyly 1 hod - Areny Ropa - PROJEKT (zadání projektu) 1 hod - Benzin a nafta 1 hod - Automobilismus  Březen 1 hod - Halogenderiváty uhlovodíků  Duben 1 hod - Dusíkaté deriváty 1 hod - Alkoholy 1 hod - Alkoholismus 1 hod - Vícesytné alkoholy a fenoly 1 hod - Ostatní kyslíkaté deriváty 2 hod - Karboxylové kyseliny  Květen 1 hod - Estery 1 hod - LP "Karboxylové kyseliny, estery" 3 hod - Soli karboxylových kyselin  Červen Ropa - PROJEKT (vyhodnocení projektu)

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Doba kamenná, bronzová a železná</p> <p><b>Etika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Sociální empatie</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Práce a energie</p> <p>Změny skupenství</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>prvoci, živočichové- Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Trojlaločnatci, Klepítkatci, Žabernatí, Vzdušnicovci, Ostnokožci</p> <p>7. ročník</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>8. ročník</p> <p>Anatomie a fyziologie člověka</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl</p> <p>Orgány a soustavy</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>Země - stavba a vývoj</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země</p> <p>7. ročník</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Afrika</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Amerika</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Asie</p> <p>8. ročník</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Evropa</p> <p>9. ročník</p> <p>Integrace zemí světa</p> <p>Kulturní rozmanitost lidstva</p> <p>Osídlení a mezinárodní migrace</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>netradiční techniky</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách</p> <p>atletika</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>	
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 3. Chemické reakce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</li> <li>Přečte chemické rovnice.</li> </ul>		Listopad 1 hod - Bezokysličené kyseliny 2 hod - Kyslíkaté kyseliny 1 hod - Amoniak  Prosinec 1 hod - Hydroxidy 1 hod - pH a neutralizace 1 hod - LP "Kyseliny, zásady, neutralizace"
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Tepelné jevy Tepelná výměna <b>Přírodopis</b> Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Fyzika</b> 8. ročník Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna 9. ročník Elektrodynamika 8. ročník Tepelné jevy <b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b> Plán učiva
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Chemie a společnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</li> <li>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</li> </ul>		Červen 1 hod - Soli a životní prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Tepelné jevy Tepelná výměna <b>Přírodopis</b> Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Zeměpis</b> 8. ročník hospodářství a doprava ČR <b>Matematika</b> 7. ročník Procenta <b>Dějepis</b> 8. ročník První světová válka <b>Zeměpis</b> 9. ročník Člověk a příroda
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 5. Pozorování, pokus, bezpečnost práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</li> <li>• Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</li> </ul>		<b>Září</b> 1 hod - Vstupní motivace do studia chemie, proč se učím chemii, seznámení s učebnicí 2 hod - Vlastnosti látek 1 hod - Nebezpečné látky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b> 8. ročník Plán učiva
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. Částicové složení látek a chemické prvky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</li> <li>• Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.</li> <li>• Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</li> </ul>	<b>Říjen</b> 1 hod - Stavba atomu 1 hod - Periodická soustava prvků 2 hod - Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty 1 hod - Chemický děj 1 hod - Vzduch 1 hod - Kyslík  <b>Listopad</b> 1 hod - Vodík 2 hod - Voda - PROJEKT (zadání projektu) 1 hod - Halogeny  <b>Prosinec</b> 2 hod - Voda - PROJEKT (vyhodnocení projektu)  <b>Leden</b> 1 hod - Křemík a silikony  <b>Únor</b> 1 hod - Polokovy 2 hod - Kovy 1 hod - LP - "Kovy"

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování 9. ročník literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román <b>Dějepis</b> 6. ročník Doba kamenná, bronzová a železná 8. ročník Velká francouzská revoluce Národní obrození a kultura první poloviny 19.století <b>Fyzika</b> 6. ročník Skupenství látek a jejich vlastnosti 8. ročník Změny skupenství 9. ročník Astronomie <b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví Genetika 9. ročník Země - stavba a vývoj Nerosty a horniny Geologický vývoj a stavba území České republiky <b>Zeměpis</b> 6. ročník vesmír krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Asie 9. ročník Vyspělost zemí světa	<b>Fyzika</b> 8. ročník Vnitřní energie tělesa 9. ročník Elektrodynamika Elektrický proud v polovodičích <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</li> <li>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.</li> <li>Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</li> </ul>	Únor 2 hod - Halogenidy  Březen 1 hod - Oxidy 2 hod - Oxidy 1 hod - Sulfidy 1 hod - LP "Halogenidy, oxidy"  Červen 3 hod - Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin 1 hod - LP "Solí"

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Starověké civilizace</p> <p>7. ročník</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>8. ročník</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Elektrický proud</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Houby, Lišejníky</p> <p>8. ročník</p> <p>Anatomie a fyziologie člověka</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>Země - stavba a vývoj</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>vesmír</p> <p>8. ročník</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Evropa</p> <p>hospodářství a doprava ČR</p> <p>9. ročník</p> <p>Integrace zemí světa</p> <p>Osídlení a mezinárodní migrace</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>netradiční techniky</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Hudební teorie</p> <p>8. ročník</p> <p>Hudební dějiny</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>sportovní hry</p>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 8. časový plán

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Září 8</b>            Vstupní motivace do studia chemie, proč se učím chemii            1. seznámení s učebnicí            2. Vlastnosti látek            3. Vlastnosti látek            4. Nebezpečné látky            5. Směsi, dělení složek směsí            6. Směsi, dělení složek směsí            7. LP – směsi a jejich dělení            8. Prvky</p> <p><b>Říjen 7</b>            1. Stavba atomu            2. PSP            3. Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty            4. Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty            5. Chemický děj            6. Vzduch            7. Kyslík</p> <p><b>Listopad 7</b>            1. Vodík            2. Voda – projekt (zadání projektu – příprava samostatné práce)            3. Voda – projekt (zadání projektu – příprava samostatné práce)            4. Halogeny            5. Bezokysličené kyseliny            6. Kyslíkaté kyseliny            7. Kyslíkaté kyseliny            8. Amoniak</p> <p><b>Prosinec 6</b>            1. Hydroxidy            2. pH a neutralizace            3. LP – kyseliny, zásady, neutralizace            4. Uhlík            5. Uhlí a zemní plyn            6. Voda – projekt (prezentace a vyhodnocení projektu)</p> <p><b>Leden 8 (LVK)</b>            1. Voda – projekt (prezentace a vyhodnocení projektu)            2. Alkany            3. Alkeny a alkyny            4. Areny            5. Ropa – projekt (zadání projektu – příprava samostatné práce)            6. Benzin a nafta            7. Automobilismus            8. Křemík a silikony</p> <p><b>Únor 8</b>            1. Polokovy            2. Kovy            3. Kovy            4. Názvosloví            5. LP – kovy            6. Halogenidy            7. Halogenidy            8. Názvosloví</p> <p><b>Březen 7</b>            1. Oxidy            2. Oxidy            3. Oxidy            4. Názvosloví            5. Sulfidy            6. LP – halogenidy, oxidy            7. Halogenderiváty uhlovodíků</p> <p><b>Duben 8</b>            1. Dusíkaté deriváty            2. Alkoholy            3. Alkoholismus            4. Vícesytné alkoholy a fenoly            5. Ostatní kyslíkaté deriváty            6. Karboxylové kyseliny            7. Karboxylové kyseliny            8. Názvosloví</p> <p><b>Květen 8</b></p>

## 8. ročník

## 8. časový plán

1. Estery
2. LP – karboxylové kyseliny, estery
3. Soli karboxylových kyselin
4. Soli karboxylových kyselin
5. Soli karboxylových kyselin
6. Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin
7. Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin
8. Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin

Červen

1. Soli a životní prostředí
2. LP – soli
3. Ropa – projekt (prezentace a vyhodnocení projektu)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

2 týdně, P

## 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</li> <li>• Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>• Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<b>Učivo</b> Opakování 8.ročníku Upevnění dovedností tvorby chemického názvosloví	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 9. ročník Významné globální problémy v Evropě a ve světě <b>Přírodopis</b> Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> Kulturní rozmanitost lidstva	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b> 9. ročník Plán učiva
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 9. ročník

## 2. Směsi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.</li> <li>Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.</li> <li>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.</li> </ul>		Chemické reakce a jejich klasifikace Základní chemické výpočty (Jak zvážit atomy a molekuly) Základní chemické výpočty (Co obsahuje 100 % džus) Základní chemické výpočty (Úrovně, hladiny, koncentrace) Opakování Základní chemické výpočty (Chemická věštírna) Základní chemické výpočty (Výpočet pomocí trojčlenky) Opakování Výroba paliv a energií (Století páry)  Výroba paliv a energií (Století elektřiny) Výroba paliv a energií (Století velké a neznámé)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 9. ročník 2. světová válka Úspěchy dosažené lidstvem <b>Fyzika</b> Elektrodynamika <b>Přírodopis</b> Země - stavba a vývoj Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> Vyspělost zemí světa Integrace zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Částicové složení látek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</li> <li>Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.</li> </ul>		Chemické reakce a jejich klasifikace Základní chemické výpočty (Jak zvážit atomy a molekuly)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 9. ročník Úspěchy dosažené lidstvem <b>Etika</b> Sociální empatie <b>Přírodopis</b> Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> Integrace zemí světa	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 4. Chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</li> <li>Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.</li> <li>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</li> </ul>		Galvanický článek, akumulátory (Začalo to žábími stehýnkami) Chemické reakce a jejich klasifikace (Svátek sv.Valentýna – svátek chem.reakcí) Chemické reakce a jejich klasifikace Exotermické a endotermické děje, reakční teplo (Proč se po dešti ochladí) Exotermické a endotermické děje, reakční teplo (Mol, který nelétá) Katalýza, inhibice, enzymy, katalyzátory, inhibitory (Proč neprší krystalky cukru) Katalýza, inhibice, enzymy, katalyzátory, inhibitory (Konec trabantů v Čechách)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 9. ročník Významné globální problémy v Evropě a ve světě <b>Etika</b> Sociální empatie <b>Zeměpis</b> Integrace zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva <b>Tělesná výchova</b> bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách	<b>Zeměpis</b> 8. ročník hospodářství a doprava ČR <b>Fyzika</b> 9. ročník Elektrodynamika <b>Přírodopis</b> Podzemní vody <b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b> Plán učiva
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 5. časový plán

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Září 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opakování 8.ročníku, motivace k učivu 9.ročníku</li> <li>Opakování 8.ročníku, motivace k učivu 9.ročníku</li> <li>Názvosloví – kyseliny</li> <li>Názvosloví – soli kyselin</li> <li>Názvosloví – soli kyselin</li> <li>Lipidy (Tučky hodné a zlé)</li> <li>LP - výroba mýdla</li> <li>Lipidy (Svět lipidů kolem nás)</li> </ol> <p><b>Říjen 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sacharidy (Sladké látky v medu a ovoci)</li> <li>Sacharidy (Kterým cukrem si osladíme čaj)</li> <li>LP – rozbor moči</li> <li>Sacharidy (Všechny sacharidy nemusí být sladké)</li> <li>Fotosyntéza (Co dělají zelené rostliny ve dne)</li> <li>Fotosyntéza (Co dělají zelené rostliny v noci)</li> <li>Dýchání (Proč vlastně potřebujeme kyslík)</li> </ol> <p><b>Listopad 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kvašení (Ochočené mikroorganismy)</li> <li>Opakování</li> <li>LP - kvasinky</li> <li>Bílkoviny (Nejužitečnější látky v živých organismech)</li> <li>Bílkoviny (Rozmanité funkce bílkovin)</li> <li>Nukleové kyseliny (DNA odhaluje zločince)</li> <li>Vitaminy (Co má člověk společného s morčetem)</li> <li>Vitaminy (Vitamin pro Bystrozrakého)</li> </ol> <p><b>Prosinec 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opakování</li> <li>LP – důkaz přítomnosti vitamínu C (učebnice 2.alternativa)</li> <li>Hormony (Tajemná řeč chemických látek)</li> <li>Alkaloidy (Čím chtěl Trautenberk otrávit kozu)</li> <li>Drogy a návykové látky (Přírodní látky na hraně zákona)</li> <li>Drogy a návykové látky (Medvídek z Bogoty)</li> <li>Doping ve sportu (Citius, Altius, fortius)</li> </ol> <p><b>Leden 9 (LVK)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Exotermické a endotermické děje, reakční teplo (Proč se po dešti ochladí)</li> <li>Exotermické a endotermické děje, reakční teplo (Mol, který nelétá)</li> <li>Katalýza, inhibice, enzymy, katalyzátory, inhibitory (Proč neprší krystalky cukru)</li> <li>Katalýza, inhibice, enzymy, katalyzátory, inhibitory (Konec trabantů v Čechách)</li> <li>Opakování</li> <li>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (Výbušnina v kamnech)</li> <li>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (Freze – Wait – Reanimate)</li> <li>Redoxní děje, hoření koroze (Táborový oheň pod hvězdami)</li> <li>Redoxní děje, hoření koroze (To neděláš dobře Jaromíre..)</li> </ol> <p><b>Únor 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Redoxní děje, hoření koroze (Koroze)</li> <li>Elektrolýza, vedení proudu v roztocích (Oživení monstra barona Frankensteina)</li> <li>Řada napětí kovů (Jsou olympijské medaile opravdu zlaté)</li> <li>Opakování</li> <li>Galvanický článek, akumulátory (Začalo to žábími stehýnkami)</li> <li>Chemické reakce a jejich klasifikace (Svátek sv.Valentýna – svátek chem.reakcí)</li> </ol> <p><b>Březen 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Chemické reakce a jejich klasifikace</li> <li>Základní chemické výpočty (Jak zvažít atomy a molekuly)</li> <li>Základní chemické výpočty (Co obsahuje 100 % džus)</li> <li>Základní chemické výpočty (Úrovně, hladiny, koncentrace)</li> <li>Opakování</li> <li>Základní chemické výpočty (Chemická věštitelna)</li> <li>Základní chemické výpočty (Výpočet pomocí trojčlenky)</li> <li>Opakování</li> <li>Výroba paliv a energií (Století páry)</li> </ol> <p><b>Duben 7</b></p>

## 9. ročník

## 5. časový plán

1. Výroba paliv a energií (Století elektřiny)
2. Výroba paliv a energií (Století velké a neznámé)
3. Opakování
4. Výrobky chemického průmyslu (Chemie na polích a zahradách)
5. LP – oddělení tuku z přír. materiálu a jeho vlastnosti
6. Výrobky chemického průmyslu (Lastury z betonu)
7. Výrobky chemického průmyslu (Obchod za 450 miliard dolarů)

## Květen 9

1. Výrobky chemického průmyslu (Co vše vyrábí chemický průmysl)
2. Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek (Chemické látky jako hrozba)
3. Ochrana člověka za mimořádných událostí
4. Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek (Co po nás zdědí příští generace)
5. Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek (Co všechno dýcháme, jíme a pijeme)
6. Projekt Alternativní zdroje energie (pojmová mapa, otázky a úkoly – viz. metodika a výběr z ní)
7. Projekt Alternativní zdroje energie – vyhodnocení domácích pokusů
8. Projekt Alternativní zdroje energie – pracovní list úspora energie
9. Projekt Plasty (pojmová mapa, otázky a úkoly – viz. metodika a výběr z ní)

## Červen

1. Projekt Plasty (Praktické pokusy se žáky)
2. Projekt Plasty (práce na internetu)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. Anorganické sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.</li> </ul>	Názvosloví – kyseliny Názvosloví – soli kyselin Elektrolyza, vedení proudu v roztocích (Oživení monstra barona Frankensteinina) Řada napětí kovů (Jsou olympijské medaile opravdu zlaté)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. Organické sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</li> <li>• Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</li> <li>• Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.</li> <li>• Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</li> </ul>	Lipidy (Tuky hodné a zlé) LP - oddělení tuku z přír. materiálu a jeho vlastnosti Lipidy (Svět lipidů kolem nás) Sacharidy (Sladké látky v medu a ovoci) Sacharidy (Kterým cukrem si osladíme čaj) LP – rozbor moči Sacharidy (Všechny sacharidy nemusí být sladké) Fotosyntéza (Co dělají zelené rostliny ve dne) Fotosyntéza (Co dělají zelené rostliny v noci)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</li> <li>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</li> <li>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</li> </ul>	Drogy a návykové látky (Přírodní látky na hraně zákona) Drogy a návykové látky (Medvídek z Bogoty) Doping ve sportu (Citius, Altius, fortius) Výroba paliv a energií (Století páry) Výrobky chemického průmyslu (Co vše vyrábí chemický průmysl) Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek (Chemické látky jako hrozba) Ochrana člověka za mimořádných událostí Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek (Co po nás zdědí příští generace) Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek (Co všechno dýcháme, jíme a pijeme) Projekt Alternativní zdroje energie (pojmová mapa, otázky a úkoly – viz. metodika a výběr z ní) Projekt Alternativní zdroje energie – vyhodnocení domácích pokusů Projekt Alternativní zdroje energie – pracovní list úspora energie Projekt Plasty (pojmová mapa, otázky a úkoly – viz. metodika a výběr z ní) Projekt Plasty (Praktické pokusy se žáky) Projekt Plasty (práce na internetu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Přírodopis, dále začleňuje z oblasti Člověk a svět práce tematické okruhy Pěstivelské práce, chovatelství a Práce s laboratorní technikou a integruje část Výchovy ke zdraví, ale především průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, a v dílčích tématech Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Má časovou dotaci od 6-9. třídy 2 + 2 + 2 + 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a laboratoři. Výuka je provázána prezentacemi, filmem a tematicky zaměřenými vycházkami.

Výuka používá následující formy: výkladové hodiny propojené s projekcí, PC, pozorováním, diskusí, laboratorním cvičením, ověřování vědomostí, doplňková je exkurze... Při výuce jsou používány učebnice Fraus

## Výchovné a vzdělávací strategie

## Kompetence k učení

## Učitel:

- zadává žákům úkoly, aby vyhledávali biologické informace v dalších informačních zdrojích – internetu, rozhlasu, televizi, odborných časopisech
- klade žákům otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, společně hledají adekvátní odpovědi
- předvede manipulaci s jednoduchými přístroji – laboratorními pomůckami, lupou, mikroskopem a zadává úkoly na procvičení – žáky učí praktickou činnost
- kontroluje výsledky pozorování a zkoumání a vyžaduje, aby je žák přiměřeným slovníkem zhodnotil a porovnal s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuloval biologické závěry
- usiluje o nalezení shodných, podobných a odlišných znaků přírodovědných problémů, žáci volí vhodné způsoby řešení, nenechají se odradit počátečním nezdarem

## Kompetence komunikativní

## Učitel:

- vyžaduje vyslovení hypotéz či vlastních názorů na daný přírodovědný problém, žák uvede skutečnosti, ze kterých vyvodil svůj úsudek
- učí žáky vhodně argumentovat, společně spolupracovat na řešení úkolu
- vede dialog na biologické téma, žáci své myšlenky vyjadřují v logickém sledu

## Kompetence sociální a personální

## Učitel:

- zadává skupinové laboratorní cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností své pracovní činnosti, společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy
- hodnotí výsledky laboratorních skupin a jednotlivců, navodí sebekritiku

## Kompetence občanské

## Učitel:

- vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žák ji chápe jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupuje v jejím zájmu
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, s žáky diskutuje, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost

## Kompetence pracovní

## Učitel:

- kladně hodnotí systematickou a pečlivou práci
- názornou ukázkou a stálou kontrolou dbá na dodržování pravidel bezpečné práce s biologickými látkami, ale i při práci s biologickými nástroji, přístroji (mikroskop, lupa, , pinzeta, atd.)

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - žáci se učí využívat prostředků výpočetní techniky
  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci využívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
  - žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
  - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci vyvozují závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo jejich průběhu
- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy
- učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel sleduje pokrok všech žáků
- **Kompetence k řešení problémů**
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel vede žáky k práci s chybou
  - žáci se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
  - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- **Kompetence komunikativní**
  - učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci pečlivě a srozumitelně vyslovují
  - žáci zdůvodňují matematické postupy
  - žáci vytvářejí hypotézy
  - žáci komunikují na odpovídající úrovni
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
  - žáci reagují na nonverbální sdělení
  - žáci si uvědoměle rozvíjí svou slovní zásobu
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence sociální a personální**
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
  - učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
  - učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
  - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
  - učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- **Kompetence občanské**
  - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
  - žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - žáci si zdokonalují grafický projev

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci ovládají základní postupy první pomoci

## 6. ročník

2 týdne, P

### 1. Země, Vesmír, obaly země

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná některé hypotézy o vzniku Vesmíru Sluneční soustavy, Země a stavbu Země</li> <li>• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>• posoudí význam hydrosféry a atmosféry pro život, vysvětlí vliv ozónu a skleníkového jevu na život na Zemi</li> </ul>		<b>Učivo</b> Stavba Vesmíru Země – vznik Země a Sluneční soustava Atmosféra a hydrosféra
<b>Komentář</b> do 15.9.		
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník vesmír planeta Země	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník vesmír planeta Země <b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny <b>Fyzika</b> 6. ročník Látka a těleso Gravitační síla, gravitační pole 9. ročník Astronomie
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

### 2. Projevy života, Buňka

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy a podmínky existence živých soustav, orientuje se v přehledu vývoje organismů</li> <li>• orientuje se v názorech na vznik života, rozliší základní projevy života</li> <li>• porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií a vysvětlí funkci základních organel</li> <li>• určí základní buněčné organely, zachází s mikroskopem</li> </ul>	<b>Učivo</b> Vznik života (škála) Projevy života Fotosyntéza Podmínky života - abiotické podmínky Mikroskop Buňka - rostlinná a živočišná Rozmanitost přírody Vztahy mezi organizmy – potravní pyramida
<b>Komentář</b> do 31.10.	



## 6. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		<b>Přírodopis</b> 7. ročník Systém rostlin
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Třídění organismů, potravní pyramida

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí a zařadí vybrané org. do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>rozdělí organismy do základních taxonomických jednotek</li> </ul>	Rozmanitost přírody Vztahy mezi organizmy – potravní pyramida Soustava organismů – nomenklatura R a Ž
<b>Komentář</b>	
do 5.11.	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země <b>Přírodopis</b> 7. ročník Systém rostlin
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Bakterie a viry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	Viry Bakterie – tvar, dělení, stavba Sinice. a škodlivé bakterie
<b>Komentář</b>	
do 20.11.	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 5. Řasy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná ekologický význam řas</li> <li>• hodnotí vztahy mezi organizmy</li> </ul>		Stavba, význam a rozdělení řas Zelené jednobuněčné a mnohobuněčné řasy LP mikroskopování Zelené řasy ostatní řasy LP mikroskopování \ rozsivek – kámen z vody, diatomit
<b>Komentář</b>		
do 23.12.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. Houby, Lišejníky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vztahy mezi organizmy</li> <li>• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>• porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>• projeví odpovědné chování při sběru hub, v případě potřeby poskytne první pomoc</li> <li>• objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků</li> </ul>		HOUBY rozdělení, znaky, stavba Vřeckovýtrusné 2h. prosinec Stopkovýtrusné 2 h. Lišejníky
<b>Komentář</b>		
do 10.12.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	<b>Zeměpis</b> 6. ročník určování zeměpisné polohy na Zemi krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země <b>Výchova ke zdraví</b> Co víme o zdraví?	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 7. Praktické metody poznávání přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> <li>• používá metody pozorování, poznávání a určování rostlin – pracuje s lupou, mikroskopem, klíčem a atlasem k určování rostlin</li> <li>• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování, měření, experimentů. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a přiměřeně zformuje v něm závěry, k nimž dospěl. Vyhledá v dostupných</li> <li>• dodržuje pravidla při pobytu v přírodě, v laboratoři biologie, při práci s jednoduchými přístroji, na exkurzích</li> </ul>		LP a vycházky, sběr, pozorování v laboratoři, demonstrace s důrazem na regionalitu
<b>Komentář</b>		
dle potřeby		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země <b>Tělesná výchova</b> turistika a pobyt v přírodě 7. ročník turistika a pobyt v přírodě 8. ročník turistika a pobyt v přírodě 9. ročník turistika a pobyt v přírodě <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník barvy <b>Zeměpis regionu</b> 7. ročník Vycházky s praktickou činností Projekty
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

6. ročník

8. prvoci, živočichové- Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci,

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí a zařadí vybrané org. do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>rozdělí organismy do základních taxonomických jednotek</li> <li>hodnotí vztahy mezi organismy</li> <li>použije základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s biologickým materiálem, při chovu v domácnosti a při péči o zvířata</li> </ul>	<p>Prvoci (krásnoočka...) 2h.                  LP Prvoci – mikroskopování trepky...                  žahavci – koráli/nezmar                  žahavci – medúzy                  ploštěnci ploštěnka                  tasemnice                  hlísti                  plži                  mlži                  hlavonožci                  kroužkovci                  další kroužkovci                  Členovci                  Pavoukovci Pavouci                  roztoči                  štíři + sekáči                  korýši - rak říční/znaky                  další korýši                  Vzdušnicovci – stonožky, mnohonožky, chvostokoci, hmyz                  hmyz –/znaky, systém                  LP mikroskopování hmyzu                  Rybenky                  Vši, Stejnokřídlí                  Ploštěce                  Rovnokřídlí , Kobyly a strašilky,kudlanky                  Blechy + Síťokřídlí +Chrostíci                  Motýli denní                  Motýli noční                  Brouci                  Brouci                  Dvokřídlí                  botanická exkurze celodenní /třída Sněžná-Brtníky kolem 15.5                  Blanokřídlí včela                  Blanokřídlí ostatní                  Třídění hmyzu dle skupin – lupy                  ostnokožci</p>

<b>Komentář</b>
<p>do 30.1. hlísti                  do 28.2. pavouci                  do 31.3. znaky hmyzu a LP                  do 30.4. motýli                  do 31.5. ostnokožci</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Psychohygiena</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Ekosystémy</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b>                  6. ročník                  Výukové programy</p> <p><b>Zeměpis</b>                  jak žijí lidé na Zemi</p> <p><b>Výtvarná výchova</b>                  kresba, malba</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b>                  Jak pečovat o zdraví</p>	<p><b>Chemie</b>                  8. ročník                  Organické sloučeniny</p>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

9. Ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Vývoj vztahu čl. k ŽP                  ŽP a biologická rovnováha                  chráněná území – kategorizace, zákon 114/92 sb. , natura 2000                  chování v chr.oblastech – značky</p>

## 6. ročník

<b>Komentář</b>		
do 20.6.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Etika</b> 6. ročník Etika a ochrana přírody a životního prostředí
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 10. časový plán 6.r.

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Tematické - časové plány učiva přírodopisu 2010/2011  6.ročník - 2 h./týdně  září  Stavba Vesmíru  Země – vznik Země a Sluneční soustava  Atmosféra a hydrosféra  Vznik života (škála)  Fotosyntéza  Projevy života přijímání potravy, vylučování, dýchání, metabolismus, rozmnožování, dráždivost, dědičnost  Podmínky života - abiotické podmínky  říjen  Rozmanitost přírody - biodiverzita  Vztahy mezi organizmy – potravní pyramida  LP - Mikroskop – stavba, práce / preparát  Buňka – R a Ž , Dělení buňky  LP cibule- Stavba buňky – pokožka cibule  1 a ∞ buněčná organizmy, tkáně, pletiva, orgány, soustavy, organizmus + ZK Buňka  LP průduchy kosatce/ pokožka kosatce  Listopad  Soustava organismů – ev. Systematika SIMULACE/hra  Viry  Bakterie – tvar, dělení, stavba + Prospěšné  Sinice a škodlivé bakterie – nebezpečí toxinů  Houby – znaky + Vřeckovýtrusné  Stopkovýtrusné  Stopkovýtrusné – jedlé houby  prosinec  Stopkovýtrusné – jedovaté  Lišejníky – indikátor znečištění  Zelené jednobuněčné a mnohobuněčné řasy  založit senný nálev  ostatní řasy  Prvoci (krásnoočka...) 2h.  leden  LP Zelené řasy –zrněnka, řetízovka...(Šluknov studámka, akvárium)  LP Prvoci: rozsivky ,trepyky...  žahavci –/nezmar + medúzy  žahavci - koráli  ploštěnci – ploštěnka, motolice  tasemnice  hlísti  Únor  plži  mlži + ZK Plži  hlavonožci  Kroužkovci  Členovci –systém + anatomie pavoukoců  1.Pavouci + LP  Březen  2. štíři 3.štitírci 4. sekáči  5. roztoči + film  6.korýši - rak říční/ + film Naši raci  další korýši  vodní ekosystém + šk.film + ZK poznej korýše  C-Vzdušnicovci – stonožky, mnohonožky, chvostoskoci + LP  hmyz –/znaky, systém lze 2h. + LP  Duben  Rybenky + Jepice + Vážky  Vši, Mšicosaví, Křísí  Ploštěnce + LP  Rovnokřídli + strašilky,kudlanky,...  Blechy + Síťokřídli +Chrostíci  Motýli denní  Motýli noční  Květen  Brouci + LP  Brouci  Dvoukřídli  Botanická exkurze celodenní / NPCS +Sněžná kolem 15.5  Blanokřídli včela  Blanokřídli ostatní  Ostnokožci  Společenstvo  Červen  ekosystém  Vývoj vztahu čl.k ŽP, chráněná území</p>

## 6. ročník

## 10. časový plán 6.r.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 11. Ochrana přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystémů</li> <li>• uvede důvody pro ochranu přírody v NP České Švýcarsko a objasní základní principy udržitelného rozvoje</li> <li>• specifikuje formy a typy ochrany přírody v NP České Švýcarsko</li> </ul>	<b>Učivo</b>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</li> <li>• objasní základní stavbu a funkce částí rostlinného těla</li> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku</li> <li>• odvodí na základě zkušeností z pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>• vysvětlí princip základních fyziologických rostlinných procesů a jejich využití pro pěstování rostlin</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kořen</li> <li>Stonek</li> <li>List</li> <li>Květ, květenství, opylení, oplození</li> <li>Plod, rozdělení, rozšiřování</li> <li>Rozmnožování rostlin - vegetativní</li> </ul>
--	---

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Asie <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba	
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Systém rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě zkušeností z pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>rozlišuje podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí jednoduchých klíčů a atlasů</li> <li>orientuje se v základním členění systému rostlin, zná běžné druhy našich rostlin</li> <li>uvede způsoby použití nejnámějších léčivých rostlin, koření, exotického ovoce</li> </ul>	Stručný systém Přechod na souš Mechorosty Plavuně, přesličky a kapradiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Projevy života, Buňka Třídění organismů, potravní pyramida <b>Zeměpis</b> krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník kresba, malba <b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví a životní prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Význam rostlin a jejich ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu.</li> <li>určuje přínos objevů významných vědců v oboru obecné biologie, botaniky a ekologie rostlin</li> <li>vyjmenuje významné vědce a jejich objevy</li> </ul>	Rozdělení podle délky života Průběžně charakteristika skupiny, zástupci, ekologie, hygiena, topografie, případná ochrana a využití skupiny, regionální přírodní Nahosemenné - Jinany, Pinakoidy (jehličnany)... Krytosemenné 1 a 2 děložné - Vrbovitě, Bukovitě, Břizovitě...(stromy a keře) Pruskyříkovité, Brukvovitě, Růžovitě, Bobovitě, Miříkovité, Hluchavkovité, Lilkovitě, Hvezdicovitě, Liliovitě, Amarylkovitě, Kosatcovité, Šachorovitě, Střinovitě, Lipnicovitě, Vstavačovité Cizokrajné rostliny - ovoce a kření Využití především prezentace s fotografiemi a textem Zásahy člověka do přírody



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zdraví a životní prostředí</p> <p>Zdravá výživa</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země jak žijí lidé na Zemi</p> <p>8. ročník</p> <p>regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry regiony ČR</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>7. ročník</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>8. ročník</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>9. ročník</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Směsi</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk a příroda</p> <p><b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Plán učiva</p>
Metody	Postupy	Formy práce

4. Praktické metody poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá metody pozorování, poznávání a určování rostlin – pracuje s lupou, mikroskopem, klíčem a atlasem k určování rostlin</li> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování, měření, experimentů. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a přiměřeně zformuje v něm závěry, k nimž dospěl. Vyhledá v dostupných</li> <li>použije základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s biologickým materiálem, při chovu v domácnosti a při péči o zvířata</li> <li>oddržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li>o výsledcích své experimentální práce zformuje závěry, k nimž dospěl</li> <li>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>oddržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> </ul>	<p>LP a vycházky, sběr, pozorování v laboratoři, demonstrace s důrazem na regionalitu</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník kresba, malba prožitky, představy, fantazie	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdraví a životní prostředí <b>Pracovní činnosti - pěstičství</b> Plán učiva
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## 5. časový plán 7.r.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</li> <li>rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) živočichů, vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>rozdělí a porovná podle znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>použije základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s biologickým materiálem, při chovu v domácnosti a při péči o zvířata</li> <li>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li>o výsledcích své experimentální práce zformuje závěry, k nimž dospěl</li> </ul>	<p>Tématické - časové plány učiva přírodopisu 2010/2011 7.ročník - 2 h/týdně</p> <p><b>ZÁŘÍ</b>  strunatci – pláštěnci a bezlebeční kruhoústí, paryby  ryby - stavba  systém ryb , rybí pásma rozmnožování a chov ryb  sladkovodní ryby  mořské ryby  znaky obojživelníků, rozmnožování a vývoj, cizokrajní</p> <p><b>ŘÍJEN</b>  obojživelníci ČR  plazi – znaky , vývoj a systém  plazi ČR  cizokrajní : želvy , krokodýli  cizokrajní : ještěrky , hadi  znaky ptáků  V- školní /znaky = 1.díl  Chování ptáků – potrava, páření, hnízdění, dorozumívání,tah  V/2.-3. díl – řady ptáků</p> <p><b>LISTOPAD</b>  LP + ptačí pero, chlup, šupina ryby, kůže hada  Vodní ptáci  Mokřadní ptáci  Mořští ptáci + plavci  Dravci , sovy  Lesní stromoví ptáci  Ptáci okraje lesa a a otevřené krajiny  Ptáci otevřené krajiny</p> <p><b>PROSINEC</b>  Ptáci břehů tekoucích vod  Ptáci ostatní – běžci, papoušci... + zk.test 40 druhů  Vývoj a systém ptáků  systém rostlin, vývoj  Pletiva, CS – část dřevní a lýková  LP pletiva (hruška, jablko, rajče, brambor, pámelník, ptačí zob)</p> <p><b>LEDEN</b>  Mehorosty – stavba těla a fce částí, rodozměna, zástupci  LP Mikroskopování lístku měříku a rašeliníku (chlorofyl, buňky)  Výtrusné- cévnaté rostliny , Kapradiny stavba těla – rodozměna  Plavuně, přesličky  Kořen (druhy, význam) Stonek (růst, větvení, typy, průřez)  Stonek</p> <p><b>ÚNOR</b>  List (stavba, tvary, průřez,, význam – F, zásoba)  Květ  Opylení a oplození  Květenství  Semena a plody  Rozšiřování plodů a semen</p> <p><b>BŘEZEN</b>  Růst a vyvin rostlin  Nahosemenné – květy, opylení , oplození, vývoj šištičky  Nahosemenné – zástupci  LP Určování běžných druhů nahosemenných – nákresy a pozorování větviček  Listnaté stromy a keře : výběr  Listnaté stromy a keře : výběr + zkouška  Les a jeho význam, ochrana /typy str.114</p> <p><b>DUBEN</b>  Pryskyřníkovité  Brukovité  Růžovité  Bobovité  Miříkovité  Hluchavkovité  Lilkovité</p> <p><b>KVĚTEN</b>  Hvězdicovité  LP – stavba květu x květenství  Liliovité + Vstavačovité  Lipnicovité  Společenstvo lesa  Společenstvo vod a mokřadů  Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání  Společenstvo polí a sídelní aglomerace</p> <p><b>ČERVEN</b></p>

## 7. ročník

## 5. časový plán 7.r.

Koření  
Tropické ovoce  
Výcházka : Rostliny v okolí školy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník kresba, malba <b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví a životní prostředí	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 2 - Animals
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. Ekosystémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	les voda a mokřady stepní a luční společenstva pole sídelní ekosystémy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Asie	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Antarktida 9. ročník Člověk a příroda <b>Pracovní činnosti - pěstitelství</b> 7. ročník Plán učiva <b>Etika</b> Jeden svět na školách Prosociálnost za ztížených podmínek
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. Strunatci

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Vývoj, vývin a systém organizmů (charakteristické znaky jednotlivých skupin, významní zástupci, přehled hlavních skupin)  Bezlebeční, Obratlovci, Kruhoústí, Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi Ptáci v biotopech	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník planeta Země krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země	

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Etologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zkušeností s chovem vybraných živočichů k posouzení jejich životních nároků</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</li> <li>objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>objasní (na příkladech) způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí</li> </ul>	přizpůsobení prostředí - příklady skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník kresba, malba

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Fylogeneze člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jmenuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka, rozliší základní znaky jednotlivých vývojových druhů</li> </ul>	zařazení do systému původ a vývoj člověka - vývojová stadia lidská plemena , rasismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 6. ročník Práce s časovou osou(přímkou) Vývoj člověka Doba kamenná, bronzová a železná	

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 3. Anatomie a fyziologie člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní stavbu a určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkce a vztahy</li> </ul>		vědy studující člověka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Změny v životě člověka Hodnota a podpora zdraví	<b>Dějepis</b> 6. ročník Vývoj člověka <b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny Částicové složení látek a chemické prvky <b>Etika</b> Sexuální zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy ve dvojici Sexuální výchova <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba barvy <b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>aplikuje předlékařskou první pomoc</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoci</li> <li>uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, platí osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě po</li> </ul>	průběžně v kapitolách a orgánech + LP nácvičku 1.pomoci

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Vztahy ve dvojici Změny v životě člověka Zdravý způsob života, péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví	<b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny Chemické reakce Chemie a společnost Pozorování, pokus, bezpečnost práce Částicové složení látek a chemické prvky <b>Etika</b> Důstojnost lidské osoby Komunikace citů Sexuální zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy ve dvojici Změny v životě člověka <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, fantazie <b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</li> <li>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoci</li> <li>uveďe zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, platňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě po</li> <li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	skladba potravin vitamíny voda energetická rovnováha

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Psychohygiena</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Změny v životě člověka</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>pohybové aktivity</p> <p>7. ročník</p> <p>bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách</p> <p>atletika</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika, úpoly</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>pohybové aktivity</p> <p>8. ročník</p> <p>bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách</p> <p>atletika</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika, úpoly</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>pohybové aktivity</p> <p>9. ročník</p> <p>bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách</p> <p>atletika</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika, úpoly</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>pohybové aktivity</p> <p><b>Cizí jazyk - AJ</b></p> <p>8. ročník</p> <p>unit 2 - Having fun!</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Směsi</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p>Chemické reakce</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>Pozorování, pokus, bezpečnost práce</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p><b>Etika</b></p> <p>Důstojnost lidské osoby</p> <p>Komunikace citů</p> <p>Sexuální zdraví</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Vztahy ve dvojici</p> <p>Změny v životě člověka</p> <p>Zdravý způsob života, péče o zdravý</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>prožitky, fantazie</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Anorganické sloučeniny</p>
Metody	Postupy	Formy práce



## 8. ročník

## 6. Genetika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> </ul>		gen, chromozóm typy dědičnosti poškození genů genetické poruchy význam genetiky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky <b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka Sexuální výchova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. Ontogeneze

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vznik a vyvin jedince od početí až do stáří</li> </ul>		početí prenatální vývoj porod péče o matku a dítě novorozenec a kojeneček, batole, předškolní věk, mladší a starší školní věk (předpuberta a puberta)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Sexuální výchova	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. Savci

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zkušeností s chovem vybraných živočichů k posouzení jejich životních nároků</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</li> <li>objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>objasní (na příkladech) způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí</li> </ul>		Vývoj savců anatomie psa hlavní skupiny savců - vejcorodí, vačnatci, placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti Biomy světa a savci

8. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry místní region <b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka	<b>Zeměpis</b> 6. ročník jak žijí lidé na Zemi <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník barvy <b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

9. Buňka a tkáň

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	základní tkáně, jejich funkce a umístění	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

10. Orgány a soustavy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Kost a kostra Sval a kosterní svalstvo Krev Srdce a cévní systém Dýchací soustava trávicí soustava Močové ústrojí Kožní soustava Nervová soustava - reflexy, neuron, synapse, nervy, mícha, mozek, čidla Neurohumorální soustava , hormóny a regulace Pohlavní soustava muže a ženy, ovulační cyklus, antikoncepce, pohlavní choroby	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 11. časový plán 8.r.

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Tematické - časové plány učiva přírodopisu 2010/2011 8.ročník - 2 h/týdně</p> <p><b>ZÁŘÍ</b>  vývoj savců  anatomie savců  systém savců  ptakořitní a vačnatci + chudozubí  hmyzožravci + letouni  hlodavci a zajícovití  psovitě šelmy + kočkovitě šelmy</p> <p><b>ŘÍJEN</b>  lasicovitě šelmy + medvědovitě šelmy,  kytovci , ploutvonožci + chobotnatci  lichokopytníci  sudokopytníci  Primáti – poloopice,... + ZK savci  Lidoopi - V</p> <p><b>LISTOPAD</b>  Biomy a savci  Etologie – 2h.  - zařazení člověka  - Hominizace a sapientace + doklady vývoje (rudimenty, nálezy, kresby, atavismy)  - živočišní předkové  - rod Homo  - V 10/vývoj člověka</p> <p><b>PROSINEC</b>  - lidské rasy + ZK Homo  - tkáně  - stavba kostí , složení a růst kostí , spojení kostí  - lebka  - kostra a vývoj páteře, obratel - poruchy + Zk Kostra lebka  - kosti horní končetiny + kosti dolní končetiny  - LP první pomoc při zlomeninách + transport + ZK Kostra I.</p> <p><b>LEDEN</b>  - přehled svalstva na kostě  - krev - složení, krevní skupiny + Zk Svalstvo kostry  - soustava cévní-schéma = žíly, tepny, vlásečnice, tkáňový mok, mízní systém - imunita + ZK Krev  - srdce , činnost srdce, krevní tlak , choroby CS  - LP měření výkonu srdce v závislosti na námaze -index těl.hmotnosti  - velký a malý krevní oběh stavba,</p> <p><b>ÚNOR</b>  - LP nácvik zástavy krvácení + písemka oběh  - soustava dýchací/ stavba, význam, dýchání vnitřní a vnější  - nakažlivé nemoci /zdroj, vstupní brána,přenos, odolnost + Zk DS  - LP resuscitace /projekce +loutka s nácvikem  - soustava trávicí/stavba, zákl.fce= - ústní dutina + zuby , jícn  - žaludek, slinivka, játra  - tenké střevo, tlusté střevo, konečník V 10 / 25`TS</p> <p><b>BŘEZEN</b>  . biologická hodnota potravy = bílkoviny, tuky, cukry, voda,soli, vitaminy  - energetická hodnota potravy = racionální výživa, bulimie,anorexie + ZK Složky potravy  - soustava močová - stavba a činnost ledviny, složení moči V10/1:46 Močová soustava 30`  - soustava kožní- stavba a význam kůže  - kožní soustava - péče o kůži - opalování, popáleniny, omrzliny, chemické  - soustava žláz z vnitřní sekrecí 2 h + ZK hormóny</p> <p><b>DUBEN</b>  Vývoj NS + stavba nerv.buňky  - nervy + Zk Neuron  - mícha + nepodmíněný reflex  - mozek - stavba, význam částí  - mozek - mozkové hemisféry  - ZK NS + video Mozek = V11/ 0,25  - sluch /stavba ucha , princip slyšení, ústrojí rovnováhy  - čich a chuť , hmat</p> <p><b>KVĚTEN</b>  - zrak /stavba oka  - poruchy zraku, princip vidění, péče o zrak ZK Smysly  - LP pokusy se zrakem</p>

## 8. ročník

## 11. časový plán 8.r.

- soustava pohlavní /stavba pohl.orgánů muže a ženy
- pohlavní choroby, AIDS
- genetika /gen, vložka, chromozóm, změny genů
- střídavá a smíšená dědičnost
- dělení buňky
- ČERVEN
- nitroděložní vývoj + Zk Gen
- indiv.vývoj novorozence, kojenece, batole ..

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Země - stavba a vývoj

<b>Očekávané výstupy</b> žák: • zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<b>Učivo</b> - geologické vědy - práce geologa v terénu - stavba zemského tělesa - vznik a zánik kůry - žulové a čedičové magma, rozdělení magmatických hornin - poruchy vrstev	
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 8. ročník Vnitřní energie tělesa Tepelné jevy <b>Zeměpis</b> 6. ročník vesmír planeta Země glóbus a mapa	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník planeta Země <b>Chemie</b> 9. ročník Směsi 8. ročník Organické sloučeniny Částicové složení látek a chemické prvky <b>Matematika</b> 9. ročník Jehlan, kužel, koule <b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

9. ročník

2. Nerosty a horniny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování, měření, experimentů</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje závěry</li> <li>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</li> <li> dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při činnosti v přírodě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty /definice,vznik</li> <li>- vnitřní stavba krystalů</li> <li>- vnější tvar krystalů (soustavy)</li> <li>- LP mikroskopování krystalizace nerostů (sůl, skalice)</li> <li>- mechanické vlastnosti nerostů</li> <li>- optické vlastnosti, chemické vlastnosti</li> <li>- prvky</li> <li>- sulfidy + halogenidy</li> <li>- oxidy</li> <li>- uhličitany, sírany ,...organogenní</li> <li>- křemičitany</li> <li>- LP popis vlastností nerostů – učebnice</li> <li>- LP určení 10 nerostů</li> <li>- žulové a čedičové magma, rozdělení magmatických hornin</li> <li>- sopečná činnost</li> <li>- hlubinné horniny (žula)</li> <li>- výlevné horniny (čedič)</li> <li>- přeměněné (příčiny, přehled hornin)</li> <li>- úlomkovité usazeniny</li> <li>- organogenní usazeniny + suroviny</li> <li>- chemické usazeniny + = jeskyně</li> <li>- LP zařazení hornin do skupin</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Geometrické útvary v rovině</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Skupenství látek a jejich vlastnosti</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>Hmotnost</p> <p>Objem</p> <p>Teplota</p> <p>Elektrické vlastnosti těles</p> <p>Gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Magnetismus</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Země, Vesmír, obaly země</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>jak žijí lidé na Zemi</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země</p> <p>8. ročník</p> <p>hospodářství a doprava ČR</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>kresba,malba</p> <p>zobrazování,představy,fantazie</p>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. Geologický vývoj a stavba území České republiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základech geologického vývoje na území ČR a regionu</li> <li>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomy ČM a jednotky ČM</li> <li>- předplatformní stavba (lužický a brněnský plutón, Barandien, Moravský kras, Moldanobikum, Krušné hory, Jizerské hory a Krkonoše, Jeseníky, permokarbonské pánve, hornoslezská pánev, variské plutony)</li> <li>- platformní stavba (Podkrušnohorské pánve, Česká křídová pánev, Jihočeské pánve, mladá vulkanická pohoří) Stavba ZK na území ČR</li> <li>- písemná ZK (mapa)</li> <li>- geologie regionu – vč.písemné zk.</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Fyzika</b> 9. ročník Elektrodynamika <b>Zeměpis</b> Integrace zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry místní region <b>Chemie</b> Částicové složení látek a chemické prvky
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Vnější a vnitřní geologičtí činitelé

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zemětřesení</li> <li>sopečná činnost</li> <li>zvětrávání</li> <li>gravitace, sesuvy Chování v lavinách a sesuvech CO 17</li> <li>vliv tekoucí vody Chování v a po povodních CO 25</li> <li>činnost moře</li> <li>ledovce</li> <li>činnost větru</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Čas Teplota Gravitační síla, gravitační pole <b>Zeměpis</b> krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Pedologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě</li> <li>uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>půda - profil a horizonty</li> <li>půda – půdy ČR</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země 8. ročník regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

6. Ochrana přírody a životního prostředí

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam</li> <li>zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě</li> <li>diskutuje o běžných ekologických problémech, zamýšlí se nad jejich příčinami i důsledky, pokouší se navrhnout vlastní řešení</li> <li>vyjmenuje významné druhy organismů vyskytujících se v NP České Švýcarsko a správně zařadí dle taxonomie do biologických skupin</li> <li>dodrží základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</li> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování, měření, experimentů</li> <li>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci..</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra</li> <li>- cykly - uhlíkový,...</li> <li>- energie a emisní plyny</li> <li>- těžba surovin – hlubinné a povrchové dobývání</li> <li>- těžba ropy a ekologie ropy</li> <li>- jaderná energie</li> <li>- větrná energie</li> <li>- vodní energie</li> <li>- biomasa</li> <li>- solární energie</li> <li>- Ekologické aktivity</li> <li>- mezinárodní úmluvy</li> <li>- ekosystém</li> <li>- EKO hry</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země</p> <p>8. ročník regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry místní region</p> <p>9. ročník Kulturní rozmanitost lidstva</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry hospodářství a doprava ČR místní region</p> <p>9. ročník Integrace zemí světa</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník turistika a pobyt v přírodě</p> <p>7. ročník turistika a pobyt v přírodě</p> <p>9. ročník turistika a pobyt v přírodě</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Významné globální problémy v Evropě a ve světě Úspěchy dosažené lidstvem</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek</p> <p>8. ročník Organické sloučeniny</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník kresba, malba zobrazování, představy, fantazie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>reportáž, cestopis výstavba a členění textu</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník Anorganické sloučeniny</p> <p><b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b></p> <p>9. ročník Plán učiva</p> <p>8. ročník Plán učiva</p>

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Podzemní vody

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda na zemi (hydrosféra)</li> <li>- podzemní vody</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy	<b>Chemie</b> 9. ročník Chemické reakce  <b>Zeměpis</b> Kulturní rozmanitost lidstva	

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. Historická geologie

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Země, T-období</li> <li>- prekambrium , vznik života</li> <li>- Vznik zkameněliny a datování stáří</li> <li>- prvohory</li> <li>- druhohory</li> <li>- třetihory</li> <li>- čtvrthory</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace	

Metody	Postupy	Formy práce



## 9. ročník

## 9. časový plán 9.r.

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Tematické - časové plány učiva přírodopisu 2010/2011 9.třída - 2 h/týdně</p> <p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geologické vědy</li> <li>- práce geologa v terénu</li> <li>- nerosty /definice,vznik</li> <li>- vnitřní stavba krystalů</li> <li>- vnější tvar krystalů (soustavy)</li> <li>- LP mikroskopování krystalizace nerostů (sůl, skalice)</li> <li>- mechanické vlastnosti nerostů</li> <li>- optické vlastnosti, chemické vlastnosti</li> </ul> <p>říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prvky</li> <li>- sulfidy + halogenidy</li> <li>- oxidy</li> <li>- uhličitany, sírany ,...organogenní</li> <li>- křemičitany</li> <li>- LP popis vlastností nerostů – učebnice</li> <li>- LP určení 10 nerostů – popis, skupina,znaky, název</li> <li>- hornina /definice, rozdělení - cyklu</li> </ul> <p>listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba zemského tělesa</li> <li>- vznik a zánik kůry</li> <li>- zemětřesení Chování při výbuchu a zemětřesení CO</li> <li>- žulové a čedičové magma, rozdělení magmatických hornin</li> <li>- sopečná činnost</li> <li>- hlubinné horniny (žula)</li> <li>- výlevné horniny (čedič)</li> <li>- poruchy vrstev</li> </ul> <p>prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeměněné (příčiny, přehled hornin)</li> <li>- zvětrávání</li> <li>- gravitace , sesuvy Chování v lavinách a sesuvech CO 17</li> <li>- vliv tekoucí vody Chování v a po povodních CO 25</li> <li>- činnost moře</li> </ul> <p>leden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnost větru</li> <li>- úlomkovité usazeniny</li> <li>- organogenní usazeniny + suroviny</li> <li>- chemické usazeniny + jeskyně</li> <li>- LP zařazení hornin do skupin – popis - skupina,znaky.</li> <li>- půda - profil a horizonty</li> <li>- půda – půdy ČR</li> <li>- voda na zemi (hydrosféra)</li> </ul> <p>únor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podzemní vody</li> <li>- atmosféra - vrstvy, vývoj, skleníkové plyny</li> <li>- Ozón</li> <li>- Smog</li> <li>- Změna klimatu</li> <li>- Těžba surovin – hlubinné a povrchové dobývání</li> <li>- Těžba ropy a ekologie ropy</li> <li>- jaderná energie</li> <li>- větrná energie</li> </ul> <p>březen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodní energie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biomasa</li> <li>- solární energie</li> <li>- vznik Země, T-období</li> <li>- prekambrium , vznik života</li> <li>- Vznik zkameněliny a datování stáří</li> </ul> <p>prvohory</p> <p>duben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhoohory</li> <li>- třetihory</li> <li>- čtvrtohory</li> <li>- Opakování historické geologie = ZK tabulka</li> <li>- geol.vývoj ČM 5 h. zlomy ČM a jednotky ČM</li> <li>- předplatformní stavba(lužický a brněnský plutón, Barandien, Moravský kras, Moldanobikum, Krušné hory, Jizerské hory a Krkonoše, Jeseníky, permokarbonské pánve, homoslezská pánev, variské plutony)</li> <li>- platformní stavba (Podkrušnohorské pánve, Česká křídová pánev, Jihočeské pánve, mladá vulkanická pohoří) - Stavba ZK na území ČR</li> <li>- písemná ZK (mapa)</li> </ul>

## 9. ročník

## 9. časový plán 9.r.

LP geologická exkurze do NP České Švýcarsko (duben-květen) + jak přežít ve volné krajině CO 35

květen  
 - geologie regionu 2h – vč.písemné zk.  
 - Ekologické aktivity  
 - mezinárodní úmluvy o OP  
 - ekosystém přirozené a umělé ekosystémy  
 - EKO budoucnost – 10 věcí  
 - Proč právě v naší ulici  
 červen  
 - Priority výroků o ekologii/práva zvířat  
 - Země v časové konzervě  
 - Hra na plánování dálnice  
 - Zacházení s obaly  
 - Přemýšlej eticky  
 - Ms VE FÓTBALU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

## Charakteristika předmětu

## ZEMĚPIS

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
  - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
  - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...
- Mezipředmětové přesahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
  - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
  - dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
  - k používání odborné terminologie
  - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si

a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
  - učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
  - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Kompetence k řešení problémů
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
  - učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
  - žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci komunikují na odpovídající úrovni

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- žáci se zapojují účinně do diskuze
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence sociální a personální**
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
  - učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- **Kompetence občanské**
  - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence pracovní**
  - žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - žáci si zdokonalují grafický projev
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
  - žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi

## 6. ročník

2 týdne, P

### 1. vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na hvězdné obloze</li> <li>• rozumí vesmírným pojmům</li> <li>• objasní postavení Slunce ve vesmíru</li> <li>• charakterizuje Měsíc</li> <li>• aplikuje své poznatky o vesmíru</li> <li>• aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>• zopakuje si probírané učivo, utřídí si poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	Sluneční soustava (planety, hvězdy, měsíce a další vesmírná tělesa) Slunce Měsíc a jeho pohyby Orientace na hvězdné obloze Postavení Země ve vesmíru Opakování
Komentář	
Rozvoj představivosti a fantazie žáků  září	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Matematika</b> 9. ročník Jehlan, kužel, koule <b>Fyzika</b> 6. ročník Čas 9. ročník Astronomie <b>Přírodopis</b> 6. ročník Země, Vesmír, obaly země <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, představy, fanzie, zobrazování	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Země, Vesmír, obaly země 9. ročník Země - stavba a vývoj <b>Fyzika</b> 6. ročník Gravitační síla, gravitační pole 9. ročník Astronomie <b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky <b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Výukové programy <b>Matematika</b> 9. ročník Jehlan, kužel, koule <b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá v praktických příkladech znalost o kulatosti Země</li> <li>hodnotí důsledky pohybů Země</li> <li>vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi</li> <li>vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>využívá znalostí o slunovratech a rovníkových čarách</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, utřídí si poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	Tvar a pohyby Země Důkazy o kulatosti Země Obzor Základní pohyby Země: rotace, obíhání kolem Slunce Důsledky pohybů Země Čas a časová pásma Polární den a polární noc Opakování
Komentář	
září	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Matematika</b> 9. ročník Jehlan, kužel, koule <b>Fyzika</b> 6. ročník Hmotnost Gravitační síla, gravitační pole 7. ročník Síla, pohyb tělesa Dráha a čas 8. ročník Vnitřní energie tělesa <b>Přírodopis</b> 6. ročník Země, Vesmír, obaly země 9. ročník Země - stavba a vývoj	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Země, Vesmír, obaly země 9. ročník Země - stavba a vývoj <b>Fyzika</b> 6. ročník Gravitační síla, gravitační pole Magnetismus <b>Dějepis</b> Doba kamenná, bronzová a železná <b>Fyzika</b> 9. ročník Astronomie <b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Výukové programy <b>Přírodopis</b> 7. ročník Strunatci <b>Etika</b> 6. ročník Etika a ochrana přírody a životního prostředí
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá glóbus jako zmenšený model Země</li> <li>umí používat různé druhy plánů a map</li> <li>seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu</li> <li>prokáže aktivní znalost smluvených značek</li> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, utřídí si poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	Glóbus, měřítko glóbusu Mapy: -různé druhy plánů a map -měřítko mapy -obsah a grafika map -výškopis a polohopis, vysvětlivky (mapový klíč) -orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám -přepočítání vzdáleností -práce s mapou, atlasem Opakování
Komentář	
Glóbus lze využívat i v jiných předmětech (F,M) Lze zařadit zeměpisnou vycházku do přírody, kde žáci určují světové strany podle busoly, kompasu i jinými metodami. Pohybují se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny. říjen	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 6. ročník Úhel a jeho velikost Geometrické útvary v rovině 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost <b>Fyzika</b> 6. ročník Délka <b>Zeměpis</b> určování zeměpisné polohy na Zemi <b>Výtvarná výchova</b> barvy kresba, malba <b>Tělesná výchova</b> 7. ročník turistika a pobyt v přírodě	<b>Zeměpis</b> 6. ročník určování zeměpisné polohy na Zemi <b>Přírodopis</b> 9. ročník Země - stavba a vývoj <b>Fyzika</b> 6. ročník Délka <b>Dějepis</b> Starověké civilizace <b>Matematika</b> Úhel a jeho velikost Geometrické útvary v rovině
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. určování zeměpisné polohy na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmům pro určování zeměpisné polohy</li> <li>dokáže určit geografickou polohu pomocí zeměpisné sítě</li> <li>vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, utřídí si poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	Určování zeměpisné polohy na Zemi -poledníky -rovnoběžky -zeměpisné souřadnice -zeměpisná síť -určování geografické polohy -určování časových pásem -datová mez Opakování
Komentář	
říjen	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 6. ročník Úhel a jeho velikost <b>Fyzika</b> Délka Čas <b>Zeměpis</b> glóbus a mapa	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa <b>Přírodopis</b> Houby, Lišejníky <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry <b>Fyzika</b> 6. ročník Čas <b>Dějepis</b> Vývoj společnosti Starověké civilizace <b>Matematika</b> Úhel a jeho velikost <b>Zeměpis</b> 7. ročník pevniny a oceány



6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu krajinná sféra</li> <li>• orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách</li> <li>• rozpoznává souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry</li> <li>• objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu</li> <li>• posuzuje zemský povrch</li> <li>• rozumí a pracuje s pojmy o počasí</li> <li>• umí vymezit a vyhledat na mapách různé podnebné pásy</li> <li>• seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>• rozumí základním pojmům o půdě a jejím složení</li> <li>• vysvětlí význam, využití a ochranu půdy</li> <li>• objasní uspořádání bioty na Zemi</li> <li>• vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>• seznámí se s vlivy na přírodní prostředí</li> <li>• určí geografickou polohu polárních oblastí</li> <li>• uvede hlavní významy a problémy Arktidy a Antarktidy</li> <li>• aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>• zopakuje si probírané učivo, utřídí si poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	<p>Krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země:</p> <p>Litosféra (listopad)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</li> <li>-stavba Země</li> <li>-endogenní procesy: -horotvorné procesy, zlomy, vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení</li> <li>-exogenní procesy: -činnost vody, ledovců, větru, rostlinstva, člověka</li> </ul> <p>Atmosféra (prosinec)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-složení a stavba</li> <li>-podnebí</li> <li>-podnebné pásy</li> <li>-počasí</li> <li>-předpověď počasí</li> </ul> <p>Hydrosféra (leden)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-složení</li> <li>-oceány a moře</li> <li>-vodstvo na pevnině</li> <li>-oběh vody v krajině</li> <li>-ledovce</li> <li>-podpovrchová voda</li> </ul> <p>Pedosféra (únor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-složení</li> <li>-půdní typy</li> <li>-půdní druhy</li> <li>-eroze</li> <li>-význam půdy</li> </ul> <p>Biosféra (březen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přírodní krajiny Země</li> <li>-význam a ochrana biosféry</li> <li>-význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</li> </ul> <p>Opakování</p>
<p><b>Komentář</b></p> <p>listopad - březen</p>	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 2 - Animals <b>Přírodopis</b> Třídění organismů, potravní pyramida Praktické metody poznávání přírody 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana 8. ročník Etologie živočichů 9. ročník Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologičtí činitelé Pedologie <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kresba, malba	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Houby, Lišejníky 7. ročník Systém rostlin 6. ročník Praktické metody poznávání přírody 9. ročník Vnější a vnitřní geologičtí činitelé Pedologie Ochrana přírody a životního prostředí <b>Fyzika</b> 7. ročník Plyny <b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny Částicové složení látek a chemické prvky <b>Přírodopis</b> 7. ročník Strunatci <b>Zeměpis</b> regionální zeměpis světadílů - Antarktida 9. ročník Člověk a příroda <b>Zeměpis regionu</b> 7. ročník Vycházky s praktickou činností <b>Etika</b> 6. ročník Etika a ochrana přírody a životního prostředí
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. jak žijí lidé na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vlivy na přírodní prostředí</li> <li>určí geografickou polohu oceánů a světadílů</li> <li>porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>popíše a srovná typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</li> <li>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</li> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, utřídí si poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	Jak žijí lidé na Zemi: -domov, obec, stát, světadíl -lidé na Zemi -kde žijí lidé, odlišnosti lidí -život ve městech -přírodní bohatství (zdroje) Země -vyspělost států - dělení -svět se propojuje, mezinárodní spolupráce -opakování
Komentář	
březen - červen	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník dobrodružná literatura <b>Informační a komunikační technologie</b> Výukové programy Internet <b>Přírodopis</b> 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana 8. ročník Savci <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník kresba, malba	<b>Přírodopis</b> 6. ročník prvoci, živočichové- Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Trojlaločnatci, Klepítkatci, Žabernatí, Vzdušnicovci, Ostnokožci 9. ročník Nerosty a horniny <b>Dějepis</b> 6. ročník Úvod do dějepisu Doba kamenná, bronzová a železná Starověké civilizace <b>Etika</b> Etika a ochrana přírody a životního prostředí
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. pevniny a oceány

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu oceánů a světadílů</li> <li>porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>popíše a srovná typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</li> <li>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</li> <li>provede regionalizaci v jednotlivých světadílech</li> </ul>	Geografická poloha, rozloha, členitost oceánů a světadílů Státy a jejich hranice  Atlantský oceán - listopad (1) Indický oceán - únor (1) Tichý oceán - únor (1) Severní ledový oceán - červen (1)
Komentář	
září (4)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 6. ročník Státní uspořádání <b>Zeměpis</b> určování zeměpisné polohy na Zemi 9. ročník Vyspělost zemí světa	<b>Dějepis</b> 7. ročník Dějiny významných států a národů

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. regionální zeměpis světadílů - Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy</li> <li>provede stručnou geografickou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností</li> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a jevy</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	<p>Regionální zeměpis světadílů - Afrika Afrika - fyzickogeografická sféra -socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika regionů (států)</p> <p>Opakování regionů Afriky</p>
Komentář	
Afrika: září - listopad	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>dobrodružná literatura</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Starověké civilizace</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Kulturní rozmanitost lidstva</p> <p>Osídlení a mezinárodní migrace</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Ekosystémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>biografická literatura, cestopis</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Socioekonomická sféra</p> <p>Člověk a příroda</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## 3. regionální zeměpis světadílů - Amerika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy</li> <li>provede stručnou geografickou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností</li> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a jevy</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>		Atlantský oceán  Regionální zeměpis světadílů - Amerika Amerika -fyzickogeografická sféra -socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika regionů (států)  Opakování regionů Ameriky
<b>Komentář</b>		
listopad - únor		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník dobrodružná literatura <b>Dějepis</b> 8. ročník Dějiny významných států v Evropě 9. ročník NATO, OSN, EU <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník kresba, malba	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin <b>Zeměpis</b> 9. ročník Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace <b>Dějepis</b> 8. ročník Dějiny významných evropských států Dějiny významných států v Evropě 9. ročník 2. světová válka NATO, OSN, EU <b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny <b>Přírodopis</b> 7. ročník Ekosystémy <b>Dějepis</b> Habsburkové <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník biografická literatura, cestopis <b>Zeměpis</b> 9. ročník Socioekonomická sféra Člověk a příroda <b>Cizí jazyk - AJ</b> 8. ročník unit 4 - What was happening?
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 4. regionální zeměpis světadílů - Antarktida

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy</li> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a jevy</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> </ul>		Antarktida - kontinent ledu a chladu Indický oceán Tichý oceán
<b>Komentář</b>		
únor		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Ekosystémy <b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země 9. ročník Integrace zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Člověk a příroda
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy</li> <li>vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností</li> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a jevy</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>		Regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie Austrálie -fyzickogeografická sféra -socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika regionů (států) Opakování regionů Austrálie a Oceánie
<b>Komentář</b>		
březen		

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Významné globální problémy v Evropě a ve světě</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Savci</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Kulturní rozmanitost lidstva</p> <p>Osídlení a mezinárodní migrace</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Ekosystémy</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Socioekonomická sféra</p> <p>Člověk a příroda</p>
Metody	Postupy	Formy práce

6. regionální zeměpis světadílů - Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy</li> <li>provede stručnou geografickou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností</li> <li>seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi</li> <li>vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a jevy</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	<p>Regionální zeměpis světadílů - Asie</p> <p>Asie -fyzickogeografická sféra</p> <p>-socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika regionů (států)</p> <p>Opakování regionů Asie</p>
Komentář	
duben - červen	

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník dobrodružná literatura <b>Dějepis</b> Starověké civilizace	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin <b>Zeměpis</b> 9. ročník Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace <b>Dějepis</b> 8. ročník Dějiny významných evropských států Velká francouzská revoluce 9. ročník 2. světová válka NATO, OSN, EU <b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny Částicové složení látek a chemické prvky <b>Přírodopis</b> 7. ročník Ekosystémy <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník biografická literatura, cestopis <b>Zeměpis</b> 9. ročník Socioekonomická sféra Člověk a příroda
Metody	Postupy	Formy práce

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **Evropská unie**

Žáci se seznamují s členskými státy EU a vybranými oblastmi - vznik EU, zemědělství, obchod, životní prostředí, památky, osobnosti

## 8. ročník

1+1 týdně, P



## 8. ročník

## 1. regionální zeměpis světadílů - Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech</li> <li>• provede stručnou geografickou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>• vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li> <li>• seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi</li> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a jevy</li> <li>• vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností</li> <li>• aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>• zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	<p>Regionální zeměpis světadílů - Evropa</p> <p>Evropa -fyzickogeografická sféra -socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika regionů (států)</p> <p>Opakování regionů Evropy</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Dějepis</b> 7. ročník Dějiny českých zemí 8. ročník Dějiny významných evropských států Vznik Rakousko-Uherska 9. ročník Demokracie, totalitní režimy NATO, OSN, EU Významné globální problémy v Evropě a ve světě	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Vyspělost zemí světa Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace <b>Dějepis</b> 7. ročník Dějiny českých zemí 8. ročník Dějiny významných evropských států Rozvoj vědy, společenské změny Dějiny významných států v Evropě Velká francouzská revoluce 9. ročník Vznik ČSR a jeho vývoj mezi válkami NATO, OSN, EU <b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, fantazie <b>Dějepis</b> 7. ročník Třicetiletá válka Habsburkové <b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny <b>Dějepis</b> Vznik Rakousko-Uherska První světová válka 7. ročník Dějiny významných států a národů Raný novověk Reformace a její důsledky Vývoj v dalších významných evropských státech 8. ročník Úvod do dějepisu Revoluce 1848 <b>Český jazyk a literatura</b> biografická literatura, cestopis <b>Dějepis</b> 9. ročník Československo za druhé světové války <b>Zeměpis</b> Socioekonomická sféra <b>Etika</b> 8. ročník Jeden svět na školách <b>Další cizí jazyk - NJ</b> Einheit 2(Z) Einheit 4(Z)
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 2. regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu České republiky</li> <li>porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa</li> <li>s pomocí map popíše vývoj reliéfu a charakterizuje horopisné celky ČR</li> <li>charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR</li> <li>zhodnotí stav životního prostředí ČR, vymezí NP, CHKO a pochopí jejich význam</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>		Česká republika: <ul style="list-style-type: none"> <li>-geografická poloha</li> <li>-rozloha</li> <li>-členitost povrchu</li> <li>-přírodní poměry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana 9. ročník Pedologie Geologický vývoj a stavba území České republiky Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> 6. ročník určování zeměpisné polohy na Zemi	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí 8. ročník Savci <b>Dějepis</b> 7. ročník Dějiny českých zemí 9. ročník Vznik ČSR a jeho vývoj mezi válkami <b>Chemie</b> 8. ročník Směsi <b>Matematika</b> 7. ročník Racionální čísla <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník prožitky, fantazie <b>Dějepis</b> 7. ročník Habsburkové 8. ročník První světová válka
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. obyvatelstvo a sídelní poměry ČR

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, popíše a zdůvodní soustředění obyvatelstva v ČR</li> <li>vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla ČR</li> <li>popíše základní demografické ukazatele ČR</li> <li>vyhledá základní demografické údaje své obce a pracuje s nimi</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	Česká republika: <ul style="list-style-type: none"> <li>-struktura obyvatelstva</li> <li>-národnostní menšiny</li> <li>-sídla</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazykové skupiny slovanských jazyků <b>Matematika</b> 8. ročník Základy statistiky <b>Dějepis</b> 6. ročník Vývoj společnosti 9. ročník Demokracie, totalitní režimy	<b>Dějepis</b> 9. ročník Vznik ČSR a jeho vývoj mezi válkami
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. hospodářství a doprava ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR</li> <li>charakterizuje jednotlivé oblasti hospodářství ČR</li> <li>zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé ČR</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	Česká republika: -rozmístění a charakteristika hospodářských činností -doprava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 8. ročník Industrializace <b>Fyzika</b> 9. ročník Elektrodynamika <b>Chemie</b> 8. ročník Chemie a společnost 9. ročník Chemické reakce <b>Přírodopis</b> Nerosty a horniny Ochrana přírody a životního prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 5. regiony ČR

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony ČR</li> <li>• provede geografickou charakteristiku jednotlivých regionů</li> <li>• aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>• zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>		Česká republika: -regionalizace -geografická charakteristika jednotlivých regionů ČR
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana <b>Zeměpis</b> 9. ročník Kulturní rozmanitost lidstva Osídlení a mezinárodní migrace	<b>Zeměpis regionu</b> 7. ročník Vycházky s praktickou činností Projekty Exkurze
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. místní region

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí historii a statistické údaje o své obci</li> <li>• popíše a posoudí regionální zvláštnosti a typické znaky svého regionu</li> <li>• aktivně pracuje s turistickou mapou místního regionu</li> <li>• aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>• zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> <li>• dokáže vyjmenovat minulá a současná tradiční řemesla NP Českého Švýcarska</li> </ul>	Geografická charakteristika malé oblasti, místí region (Šluknovsko)  Opakování regionálního zeměpisu ČR

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Geologický vývoj a stavba území České republiky Ochrana přírody a životního prostředí <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník kresba, malba <b>Tělesná výchova</b> turistika a pobyt v přírodě	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník turistika a pobyt v přírodě 7. ročník turistika a pobyt v přírodě 8. ročník turistika a pobyt v přírodě 9. ročník turistika a pobyt v přírodě <b>Přírodopis</b> 8. ročník Savci <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba <b>Zeměpis regionu</b> 7. ročník Vycházky s praktickou činností Projekty Exkurze
Metody	Postupy	Formy práce

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- NP a CHKO

Poznáváme národní parky (NP) a Chráněné krajinné oblasti: lokalizace NP, CHKO, význam, předmět ochrany, možnosti využití pro cestovní ruch, pochopení důležitosti jejich existence

## 9. ročník

1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Globalizace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně pracuje s tématickými mapami o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech</li> <li>posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit</li> <li>určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> <li>rozlíší a porovnává státy podle různých geografických hledisek</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> <li>zvažuje, které změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>		-svět kolem nás -globalizace z různých úhlů pohledů
<b>Komentář</b>		
září		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 8. ročník Industrializace 9. ročník Úspěchy dosažené lidstvem <b>Etika</b> Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé	<b>Dějepis</b> 9. ročník 60. a 70. léta NATO, OSN, EU <b>Etika</b> Sociální empatie <b>Český jazyk a literatura</b> tvarolová - slovní druhy reportáž, cestopis <b>Dějepis</b> Poválečné dějiny <b>Cizí jazyk - AJ</b> Unit 6 - The Big Screen
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 2. Vyspělost zemí světa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států a uvede příklady podle stupně rozvoje</li> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> <li>rozdílí a porovnává státy podle různých geografických hledisek</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> <li>zvažuje, které změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-členění zemí světa podle vyspělosti</li> <li>-chudoba</li> <li>-regionální nerovnosti a jejich vývoj</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
říjen		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 8. ročník Dějiny významných evropských států 9. ročník Úspěchy dosažené lidstvem <b>Etika</b> Já, potenciální vzor pro druhé <b>Zeměpis</b> 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Dějepis</b> 9. ročník Demokracie, totalitní režimy 60. a 70. léta NATO, OSN, EU <b>Chemie</b> Směsi 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky <b>Zeměpis</b> 7. ročník pevniny a oceány <b>Etika</b> 9. ročník Holokaust <b>Dějepis</b> Čechoslávci v boji Poválečné dějiny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Integrace zemí světa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> <li>uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> <li>aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> <li>porovná státy světa a zajímavé integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kolonizace a dekolonizace světa</li> <li>-vytváření mezinárodních organizací a integrací</li> <li>-ekonomická integrace</li> <li>-vojenské a politické mezinárodní organizace</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
listopad - prosinec	



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Demokracie, totalitní režimy</p> <p>Poválečné dějiny</p> <p>NATO, OSN, EU</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Geologický vývoj a stavba území České republiky</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Astronomie</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Chemické reakce</p> <p>8. ročník</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p><b>Etika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Sociální empatie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>výstavba a členění textu</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Anorganické sloučeniny</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Antarktida</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Kulturní rozmanitost lidstva

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, sídel</li> <li>rozlišuje a porovnává státy podle různých geografických hledisek</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů a jiných informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-od etnika ke globálnímu společenství</li> <li>-národnostní menšiny</li> <li>-náboženství světa</li> <li>-prolínání světových kultur</li> <li>-lidská práva a ochrana kulturního a přírodního dědictví</li> </ul>
Komentář	
leden	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Dějiny významných států a národů</p> <p>8. ročník</p> <p>Dějiny významných evropských států</p> <p>9. ročník</p> <p>Demokracie, totalitní režimy</p> <p>Úspěchy dosažené lidstvem</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Afrika</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Amerika</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Asie</p> <p>8. ročník</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Evropa</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Geologický vývoj a stavba území České republiky</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>regiony ČR</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Směsi</p> <p>Chemické reakce</p> <p>8. ročník</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Podzemní vody</p> <p>Historická geologie</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>kresba, malba</p> <p>zobrazování, představy, fantazie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>výstavba a členění textu</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>regionální zeměpis světadílů - Antarktida</p>
Metody	Postupy	Formy práce

5. Osídlení a mezinárodní migrace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně pracuje s tématickými mapami o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech</li> <li>posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit</li> <li>orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, sídel</li> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> <li>rozdělí a porovnává státy podle různých geografických hledisek</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> <li>zvažuje, které změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>posoudí, jak souvisejí přírodní podmínky s funkcí lidského sídla</li> </ul>	<p>-migrace</p> <p>-město X venkov</p> <p>-kontrasty mezi městy</p> <p>-život na venkově</p>
Komentář	
<p>únor</p>	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> 8. ročník Dějiny významných evropských států 9. ročník NATO, OSN, EU <b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Asie 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regiony ČR <b>Chemie</b> 9. ročník Směsi 8. ročník Směsi Organické sloučeniny <b>Matematika</b> 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost 9. ročník Podobnost Jehlan, kužel, koule <b>Přírodopis</b> Historická geologie <b>Český jazyk a literatura</b> reportáž, cestopis <b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny <b>Etika</b> 9. ročník Holokaust <b>Cizí jazyk - AJ</b> Unit 5 - London Unit 6 - The Big Screen Unit 8 - I don't believe it!
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Socioekonomická sféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států a uvede příklady podle stupně rozvoje</li> <li>rozlíší a porovnává státy podle různých geografických hledisek</li> <li>zhodnotí vliv společenskohospodářské činnosti na krajinu a životní prostředí</li> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů a jiných informačních zdrojů</li> <li>přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství</li> </ul>	-zemědělská výroba (rostlinná a živočišná) -průmysl (rozmístění, členění), průmyslová revoluce -doprava (význam a postavení), vliv dopravy na životní prostředí -služby - každodenní součást našeho života -cestovní ruch (turisticky atraktivní oblasti světa)
Komentář	
únor - květen	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Dějepis</b> 8. ročník Industrializace 9. ročník Úspěchy dosažené lidstvem <b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Asie 8. ročník regionální zeměpis světadílů - Evropa	
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. Člověk a příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí globální problémy světa, hledá jejich příčiny, důsledky a možnosti řešení</li> <li>rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín</li> <li>posuzuje vztah mezi přírodou a lidskou společností</li> <li>zhodnotí vliv společenskohospodářské činnosti na krajinu a životní prostředí</li> <li>dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</li> <li>provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</li> <li>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	-globální změny klimatu -člověk a přírodní katastrofy -rozmanitost živé přírody
Komentář	
květen - červen	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana Ekosystémy <b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země 7. ročník regionální zeměpis světadílů - Afrika regionální zeměpis světadílů - Amerika regionální zeměpis světadílů - Antarktida regionální zeměpis světadílů - Austrálie a Oceánie regionální zeměpis světadílů - Asie	<b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b> 9. ročník Plán učiva 8. ročník Plán učiva

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- **Globální problémy současného světa** Vymezení globálních problémů, vyhledávání aktuálních informací a jejich zpracování, prezentace globálních problémů, příčiny vzniku, diskuse o možných důsledcích

**5.7 Umění a kultura****Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## 5.7.1 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	1	2	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

### Charakteristika předmětu

#### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Tento předmět, vyučovaný na 1. stupni, je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte.

#### Kompetence k učení:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.
- poznává smysl a cíl svých aktivit.
- na základě hodnocení vnímá vlastní pokrok.

#### Kompetence k řešení problémů:

- odpovídá na otevřené otázky.
- argumentuje diskutuje na dané téma, obhájí své výroky.

#### Kompetence komunikativní:

- interpretuje či prezentuje obrazový materiál.
- srozumitelně se vyjadřuje.
- komunikuje na odpovídající úrovni.
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, respektuje názor druhých.
- zapojuje se účinně do diskuse.
- reaguje na nonverbální sdělení.
- rozvíjí slovní zásobu.
- dodržuje pravidla slušného chování.

#### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- utváří si pocit zodpovědnosti za svá jednání.
- dodržuje dohodnuté postupy.

#### Kompetence občanské:

- respektuje názor druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.

#### Kompetence pracovní:

- zdokonaluje si výtvarný projev.
- je veden k efektivní práci.
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, dodržuje vymezená pravidla.

## 6.- 9.ročník

## Cíle vzdělávací oblasti

- rozvíjet tvořivé schopnosti a tvůrčí potenciál žáků, jejich výtvarné vyjadřování, pěstovat jejich estetické citění
- uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky s výtvarnými
- výrazovými prostředky
- rozvíjet představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
- učit prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat názorům druhých
- výtvarně experimentovat
- pracovat s různými výtvarnými materiály
- seznamovat se s netradičními výtvarnými technikami
- umět základními výtvarnými výrazovými prostředky ztvárnit konkrétní i abstraktní téma
- orientovat se v oblasti výtvarné kultury (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění) a v dějinách výtvarné kultury
- vést k pochopení umění jako způsobu poznání a komunikace
- navštěvovat vhodné umělecké besedy a výstavy
- seznámit se s regionálním výtvarným uměním
- vytvářet vstřícné a podnětné prostředí pro vlastní tvorbu žáků a jejich práce prezentovat ostatním (nástěnky, výzdoba třídy, školy, prezentace na veřejnosti)

## Charakteristika výuky

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit.

Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímavání si okolního světa.

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Průřezová témata v předmětu Umění a kultura:

Mediální výchova – specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj.

Osobnostní a sociální výchova – vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti.

Multikulturní výchova – vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciací.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví.

V předmětu Umění a kultura jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

## Kompetence k učení

- Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik ,
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

## Kompetence k řešení problémů

- Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků,
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

## Kompetence komunikativní

- Otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

## Kompetence sociální a personální

- Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků.

## Kompetence občanské

- Seznamování žáků s významnými výtvarnými a díly a jejich autory,



- vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

## Kompetence pracovní

- Osvojování výtvarných technik a nástrojů .

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy
  - učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
  - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
  - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
  - učitel sleduje pokrok všech žáků
- Kompetence k řešení problémů
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením
  - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- Kompetence pracovní
  - žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - žáci si zdokonalují grafický projev
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. barvy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základní barvy, pracuje s barvou různé konzistence</li> </ul>	Poznávání základních barev a jejich užívání. Hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy.

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Prvouka</b> 1. ročník příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba	<b>Prvouka</b> 1. ročník příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. malba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály</li> <li>při práci uplatňuje představivost a fantazii</li> <li>používá techniku malby vodovými barvami a temperami</li> </ul>	Malba vycházející ze skutečnosti i představ, rozvíjení smyslové citlivosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období <b>Prvouka</b> příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období <b>Prvouka</b> příroda na podzim moje rodina přichází zima příroda na jaře práce a volný čas příroda v létě <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> barvy
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály</li> <li>při práci uplatňuje představivost a fantazii</li> <li>používá techniku kresby suchým pastelem a voskovkami</li> </ul>	Námětové kreslení na základě vlastních prožitků. Kresby podnětené vyprávěním, četbou, fantazií. Kresby přírodnin vztahující se k učivu, podle skutečnosti. Jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků. Hra s linií - vedení linie v různých materiálech.

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník předslabikářové období slabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Prvouka</b> příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období předslabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> psaní <b>Prvouka</b> příroda na podzim moje rodina přichází zima příroda na jaře lidé a čas práce a volný čas příroda v létě <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> barvy
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

2 týdně, P

## 1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> • rozezná teplé a studené barvy	Teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti. Kombinace barev.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Prvouka</b> 2. ročník změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba	<b>Prvouka</b> 2. ročník zelenina a ovoce příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 2. malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>používá a rozvíjí techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a voskovkami</li> <li>experimentuje s běžnými i netradičními materiály</li> </ul>		Technika malby vodovými a temperovými barvami. Používá různé druhy štětců dle potřeby.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 2. ročník změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> barvy	<b>Prvouka</b> 2. ročník zelenina a ovoce příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> barvy
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. kresba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>námětově kreslí na základě vlastního prožitku, představivosti a fantazie</li> <li>organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>používá a rozvíjí techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a voskovkami</li> <li>experimentuje s běžnými i netradičními materiály</li> <li>využívá různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování</li> </ul>	Kresba měkkým materiálem, perem, tužkou, voskovkami, suchým pastelem. Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, představivosti a fantazie. Kresba dětského příběhu.

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník slohová výchova literární výchova <b>Prvouka</b> změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě zelenina a ovoce příroda v zimě příroda na jaře v lese a u lesa příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> barvy	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace geometrie v rovině a v prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova slohová výchova <b>Prvouka</b> jsem školák cesta do školy změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě zelenina a ovoce moje rodina domov příroda v zimě člověk čas práce a volný čas příroda na jaře v lese a u lesa u vody a ve vodě příroda v létě <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Praktické činnosti</b> práce s papírem a kartonem práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> barvy
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá techniku malby vodovými barvami, teperami, suchým pastelem, voskovkami; míchá barvy</li> <li>zvládá prostorovou techniku, rozfukávání barev, používá teplé a studené barvy</li> </ul>	Využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev.

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Barvy <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody a její ochrana <b>Výtvarná výchova</b> malba	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Barvy <b>Prvouka</b> živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana <b>Výtvarná výchova</b> malba
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. malba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>zvládá techniku malby vodovými barvami, teperami, suchým pastelem, voskovkami; míchá barvy</li> <li>zvládá prostorovou techniku, rozfukávání barev, používá teplé a studené barvy</li> <li>používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů</li> <li>komunikuje nad obsahem vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	Technika malby vodovými a temperovými barvami. Používá různé druhy štětců dle potřeby. Malba vycházející ze zkušenosti i představ, rozvíjení prostorového citění.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 3. ročník neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana <b>Výtvarná výchova</b> barvy	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník literární výchova <b>Prvouka</b> živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana <b>Praktické činnosti</b> práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> barvy
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá techniku malby vodovými barvami, teperami, suchým pastelem, voskovkami; míchá barvy</li> <li>zvládá kresbu měkkým materiálem: špejlí, perem, měkkou tužkou</li> <li>zvládá koláž a frotáž</li> <li>používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů</li> <li>komunikuje nad obsahem vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, představivosti a fantazie. Příběh vyjádřený kresbou. Pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie. Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev - frotáž, koláž.

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 3. ročník neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana	<b>Matematika</b> 3. ročník závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova literární výchova slohová výchova <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme země, v níž žijeme lidé a čas neživá příroda živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana <b>Praktické činnosti</b> práce s drobným materiálem
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. plastická a prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří z modelovacích hmot, tvaruje papír</li> <li>výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření, tisk, otisk</li> <li>používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů</li> <li>komunikuje nad obsahem vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	Rozvíjení smyslové citlivosti. Využívá různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování. Společná práce - koordinace, komunikace.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 3. ročník neživá příroda živá příroda <b>Praktické činnosti</b> práce s drobným materiálem	<b>Prvouka</b> 3. ročník živá příroda
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdne, P

## 1. barvy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe elementární poučení o teorii barev</li> <li>• zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených</li> </ul>		Teorie barev, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Praktické činnosti</b> 4. ročník Příprava pokrmů	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uspořádání prvků v ploše</li> </ul>		základní kompoziční principy v malbě
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a příroda <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 4. ročník

## 3. kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>		kombinace technik, kresba s příběhem, úkoly dekorativního charakteru v ploše, lidové umění, koláž
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a příroda	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudební teorie <b>Informační a komunikační technologie</b> Grafika na počítači
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. plastická a prostorová tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává papír - mačkání, stříhání, posouvání, přehybání</li> <li>• vytváří jednoduché prostorové objekty</li> </ul>		uspořádání objektů do celků, práce s papírem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. barvy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe elementární poučení o teorii barev.</li> <li>Zkouší funkce barev studených, teplých, světlých a tmavých.</li> <li>Uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech.</li> </ul>		Chápe elementární poučení o teorii barev, sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů, zkouší funkce barev světlých, teplých, tmavých, studených
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení		<b>Cizí jazyk - AJ</b> 5. ročník Unit 1 - Getting Started
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>dokáže míchat barvy</li> <li>zvládá prostorovou techniku</li> </ul>		vytváří souměrné tvary, používá malbu a ovládá základní kompoziční principy, volný výtvarný projev dolňuje pozorováním skutečnosti,
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Barvy <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody a její ochrana	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sleduje výtvarné vyjádření přírodních objektů.</li> <li>Uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech.</li> <li>Vytváří souměrné tvary, zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy.</li> <li>Provádí kresbu s příběhem.</li> <li>Používá koláž.</li> <li>Sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí.</li> </ul>		kombinuje techniky, zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, provádí kresbu s příběhem, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, rozlišuje lidové umění, používá koláž,

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudební teorie
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. plastická a prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracovává papír- různé druhy, přehýbání, trhání, mačkání, stříhání, posouvání.</li> <li>Poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností.</li> <li>Vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz.</li> </ul>	zpracovává papír-mačkání, stříhání, posouvání přehýbání, poznává možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností, vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Práce s modelovací hmotou
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdne, P

## 1. kresba, malba

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání <i>Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i></li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Základní poučení o lineární perspektivě a principu poměrování , dále vyjádření tvarů, struktury a prostoru bodem, linií, skvrnou, plochou, světlem, stínem. Výtvarné vyjádření prostorových útvarů, krajinných motivů. Práce v plenéru.</p>
<p><b>Komentář</b></p> <p>Zobrazování – krajina, přírodniny, postavy, prostředí... Kresba podle předlohy Kresba těles Tematické práce (Den dětí),... Soutěže</p>	

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Starověké civilizace</p> <p>Starověká kultura</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>glóbus a mapa</p> <p>krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země</p> <p>jak žijí lidé na Zemi</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>prvoci, živočichové- Žahavci, Ploštěnci, Hlíšti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Trojlaločnatci, Klepítkatci, Žabernatí, Vzdušnicovci, Ostnokožci</p> <p><b>Cizí jazyk - AJ</b></p> <p>Unit 5 - Places</p> <p>Unit 6 - People</p> <p>Unit 1 - My Life</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Starověká kultura</p> <p>Antické Řecko a Řím</p> <p><b>Cizí jazyk - AJ</b></p> <p>Unit 2 - Animals</p> <p><b>Etika</b></p> <p>Otevřená a citlivá komunikace</p> <p>Rozhodnost a řešení problémů</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Ovládání programů</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební teorie</p> <p><b>Zeměpis regionu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vycházky s praktickou činností</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**2. kompozice, perspektiva**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> <li>• učí se zvládat kompozici</li> <li>• rozvrhuje hlavní motivy na ploše</li> <li>• využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> </ul>	<p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů.</p> <p>Výtvarné hry s linií a barvou.</p> <p>Tvarová a barevná kompozice.</p> <p>Umístění postav na plochu, velikost objektů.</p> <p>Teoretické poučení o základních grafických technikách, počítačová grafika.</p> <p>Rytmus tvarových a barevných prvků lineární a plošné povahy.</p> <p>Poučení o trojrozměrném vyjadřování skutečnosti .</p>
Komentář	
<p>Symetrie, asymetrie.</p> <p>Spirály, elipsy, řazení, rytmus, přímka, křivka.</p> <p>Pocity vyjádřené linií.</p> <p>Lidská figura.</p> <p>Kaširování – využití starého papíru (noviny) – „ Ze starého nově“ - EVVO</p> <p>Prostorové vytváření.</p> <p>Práce s papírem- EVVO</p>	

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrické útvary v rovině <b>Informační a komunikační technologie</b> Grafika na počítači <b>Dějepis</b> Doba kamenná, bronzová a železná Antické Řecko a Řím	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 1 - My Life Unit 2 - Animals
Metody	Postupy	Formy práce

**3. prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorativní práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> <li>seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> <li>využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění</li> </ul>	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu s ohledem na účel a užití. Plastická tvorba. Netradiční výtvarné techniky-kaširování, práce s přírodním materiálem, modelování z hlíny, práce s textilem. Dekorativní práce-využití tvaru, linie, kombinace barev, střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu. Barva jako prostorový činitel. Reliéfní plochy v architektuře. Písmo jako dekorativní prvek. Poučení o písmu a jeho využití
Komentář	
Modelování z hlíny. Kaširování. EVVO-práce v materiálu- přírodniny, modurit, plasty... Plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis..., kompozice písma v ploše. "	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti		
Metody	Postupy	Formy práce

**4. barvy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>	Poučení o barvě a vnímání barvy na základě barevné harmonie a barevných kontrastů. Základní barevný výcvik, emotivní působení barvy.

## 6. ročník

Komentář		
<p>Hry s barvou - stříkání, cákání, otisky, škrábáky....., otiskování, kresba            Zobrazování přírodních forem, (rostliny, plody , sběr přírodnin – vycházka, pozorování přírody, hledání barev) - EVVO-palety barev</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 6. ročník Doba kamenná, bronzová a železná <b>Přírodopis</b> Praktické metody poznávání přírody	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa <b>Informační a komunikační technologie</b> Ovládání programů <b>Pracovní činnosti - dílny</b> Práce s dřevem, kovy, plasty
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. prožitky, představy, fanzie, zobrazování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>využívá znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>	Volný výtvarný projev, výtvarný projev vycházející z pozorované skutečnosti, vyjádření proporcí.  Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů-kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě.

Komentář		
<p>Postavy. proporce.            Práce s barvou – skupinová práce            Tem.práce – děj,zážitek            Přírodní motivy -rostliny, neživá příroda, živočichové.            Dekorativní práce – využití starých časopisů „Ze starého nově“ - EVVO            Kombinovaná techniky - EVVO</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Etika</b> 6. ročník Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník vesmír <b>Etika</b> Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka Rodina, ve které žijí <b>Hudební výchova</b> Poslech
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 6. výtvarné umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>seznamuje se s druhy výtvarného umění</li> <li>rozvíjí vztah k umění a skutečnosti</li> <li>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> </ul>		Druhy výtvarného umění a jejich výrazové prostředky (malířství, sochařství, grafika, architektura a užité umění).
<b>Komentář</b>		
Pravěké umění: první náznaky architektury, nástěnné malby, neolitická keramika Egypt - chrámová a pohřební architektura, monumentální sochařství, reliéfy, malby Antika - řecká architektura na Akropoli, římská užitková architektura, řecké sochařství .		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověké civilizace Starověká kultura Antické Řecko a Řím	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura Antické Řecko a Řím <b>Etika</b> Média a jejich vliv na člověka <b>Informační a komunikační technologie</b> Ovládání programů Grafika na počítači
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. exkurze, projekty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		plánované exkurze podzim - Vilémov, Lipová, Lobendava jaro - Rumburk - muzeum, Loreta ....  projekt - EVVO vánoce, velikonoce jaro - čarodějnice, oblečení z odpadového materiálu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Zeměpis regionu</b> 7. ročník Exkurze
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 7. ročník

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. kresba, malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání <i>Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</i></li> <li><i>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</i></li> <li>uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>		Prvky viz. obr. vyjádření - objem, tvar, linie . Barevná a tvarová nadsázka, psychologické působení barev. Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Vlastní prožívání. Interakce s realitou. Výtvarné vyjádření prostorových útvarů, krajinných motivů. Práce v plenéru.
<b>Komentář</b>		
Malba akvarelem, krycí barvou. Kombinované techniky. Vyjádření dějových vztahů - náčrty, skicy.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly <b>Dějepis</b> Dějiny českých zemí Kultura raného středověku Vrcholný a pozdní středověk Renesance a humanismus	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin Systém rostlin Praktické metody poznávání přírody časový plán 7.r. <b>Zeměpis</b> regionální zeměpis světadílů - Amerika <b>Etika</b> 6. ročník Rozhodnost a řešení problémů <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudební teorie <b>Dějepis</b> Renesance a humanismus
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. kompozice, grafika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> </ul>	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru . Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
<b>Komentář</b>	
Dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici. Koláž. Vyjádření pocitů pomocí barev .	

## 7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Dějepis</b> 7. ročník Renesance a humanismus
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. barvy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> </ul>	Barevná a tvarová nadsázka, psychologické působení barev. Význam tvarů a barev, které nás obklopují. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití .
<b>Komentář</b>	
Např. rok - měsíce, kalendář. Např. oděv, vzhled interiéru, objekty.	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné jevy	<b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné jevy
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. prožitky, představy, fantazie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.  Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Vyjádření přírodních tvarů, fantazijní dotváření. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic....
<b>Komentář</b>	
Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudební dějiny <b>Tělesná výchova</b> pohybové aktivity <b>Výchova ke zdraví</b> Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Praktické metody poznávání přírody <b>Etika</b> Pravdivá komunikace Reálné a zobrazené vzory Jeden svět na školách
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

7. ročník

5. výtvarné umění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří společné kompozice v prostoru - instalace</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<p>Románské umění Gotika - gotika v našich zemích - chrám sv. Víta, sv. Barbory, Vladislavský sál. Hodnocení významu hmotné kultury. Ilustrační tvorba. Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Sochařství a příroda. Architektura a užité umění. Výtvarná úprava knih.</p>

<b>Komentář</b>
<p>Koláž, roláž, restaurátor... Např. charakteristické stavby románského slohu. Např. gotické vitráže. Doporučená exkurze kláštera sv. Jiří na Pražském hradě, Katedrály sv. Víta.</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci Habsburkové Renesance a humanismus</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník Hudební dějiny</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Kroniky, bajky, chorály</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Kultura raného středověku Kultura vrcholného a pozdního středověku</p> <p><b>Etika</b></p> <p>Přiměřené sebevědomí</p>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

6. prostorová tvorba, netradiční techniky, dekorace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> </ul>	<p>Netradiční výtvarné techniky - kašírování, práce s přírodním materiálem, modelování z hlíny, práce s textílem. Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu s ohledem na účel a užití.</p> <p>Vazba dekoru na tvar. Stylizace, experimentování. Písmo a motiv, jednoduché výtvarné návrhy.</p>

<b>Komentář</b>
<p>Velikonoce, vánoce, Den matek.....</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. exkurze, projekty

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>plánované exkurze podzim - Románská doba a gotika - Praha - Bazilika sv. Jiří a chrám sv. Víta jaro - kostely regionu (V.Š., Mikulášovice, Rumburk)</p> <p>projekt - EVVO vánoce, velikonoce jaro - čarodějnice, oblečení z odpadového materiálu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Dějiny českých zemí Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci Habsburkové</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. kompozice, grafika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> </ul>	<p>Různé typy zobrazení a kompozice ( pohledy, rovnoběžné promítání). Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Plošné dekorativní kompozice, spojení písma a motivu. Linoryt, tisk z koláže, papírorýt . Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Výtvarné zjednodušování, stylizace.</p>

Komentář
Kombinované techniky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století</p>

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 2. kresba, malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> </ul>		Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel. Výtvarné vyjádření prostorových útvarů, krajinných motivů. Práce v plenéru.
<b>Komentář</b>		
Malba akvarelem, krycí barvou.  Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 8. ročník Kruh, kružnice Válec  <b>Přírodopis</b> Etologie živočichů Anatomie a fyziologie člověka  <b>Zeměpis</b> místní region  <b>Tělesná výchova</b> pohybové aktivity	<b>Zeměpis</b> 8. ročník místní region  <b>Dějepis</b> Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století  <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie  <b>Zeměpis regionu</b> 7. ročník Projekty
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. netradiční techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> </ul>		Vyjádření jednoty materiálu, funkce a výtvarného výrazu v experimentálních činnostech. Pozorování změny výtvarné formy při práci s novými materiály. Práce s netradičními materiály.
<b>Komentář</b>		
Např. proměny všedních předmětů - PET lahve - EVVO Koláž. Modelování z hlíny, práce s textilem...		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny Anorganické sloučeniny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 4. barvy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>		Expresivní a emocionální funkce barvy, její psychologické působení v tvarové a barevné nadsázce. Hodnotí a využívá výtvarné možnosti barev a jejich kombinací. Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, , barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.
<b>Komentář</b>		
Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník líčení <b>Fyzika</b> Tepelné jevy <b>Přírodopis</b> Savci Anatomie a fyziologie člověka	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. výtvarné umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>		Renesance, barok, klasicismus, romantismus. Architektura a její podíl na formování životního prostředí. Vliv obytného prostředí na člověka, odívání, vkus. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Estetická a užitá hodnota výrobků. Umění a jeho proměny v souvislostech s historickým vývojem, chápání a hodnocení významu hmotné kultury. Práce s uměleckým dílem. Estetická úroveň reklamy.
<b>Komentář</b>		
Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko. Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Dějepis</b> 8. ročník Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století <b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví	<b>Dějepis</b> 8. ročník Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století <b>Hudební výchova</b> Hudební dějiny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 6. prožitky, fantazie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>	Výtvarné vyjádření zajímavých tvarů studie a její fantazijní dotvoření. Ilustrace, emocionální funkce barvy. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.

<b>Komentář</b>
Studie přírodních tvarů, volný výtvarný přepis, transpozice, parafráze.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník líčení <b>Etika</b> Sexuální zdraví <b>Přírodopis</b> Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Zeměpis</b> regionální zeměpis světadílů - Evropa regionální zeměpis - Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Tělesná výchova</b> sportovní hry turistika a pobyt v přírodě <b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník romantismus <b>Etika</b> Komplexní prosociálnost

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. exkurze, projekty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	plánované exkurze podzim - renesanční památky (Benešov n. Ploučnicí, Frýdlant, Litoměřice) jaro - kostely regionu (Šluknov, Jiřikov)  projekt - EVVO vánoce, velikonoce jaro - čarodějnice, oblečení z odpadového materiálu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. kresba, malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>		Techniky kresby. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ( vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). Výtvarné vyjádření prostorových útvarů, krajinných motivů. Práce v plenéru.
<b>Komentář</b>		
Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 9. ročník Astronomie <b>Přírodopis</b> Nerosty a horniny Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> Kulturní rozmanitost lidstva <b>Tělesná výchova</b> pohybové aktivity	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník Hudební teorie <b>Etika</b> Holokaust <b>Pracovní činnosti - laboratorní techniky</b> Plán učiva 8. ročník Plán učiva
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. barvy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>		Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast ( barevný, světelný). Expresivní a emocionální funkce barvy. (nadsázka)
<b>Komentář</b>		
Např. nenarozené mládě, torzo.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



**9. ročník**

**3. výtvarné umění**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet</li> </ul>	<p>Estetické aspekty životního prostředí. Česká ilustrativní tvorba. Architektura a její vliv na životní prostředí. Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Osobnost umělce. Odívání, vkus. Reklama a propagační prostředky ( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</p>

<b>Komentář</b>
<p>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p> <p><b>Dějepis</b> 60. a 70. léta</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 9. ročník Hudební dějiny</p> <p><b>Dějepis</b> Kultura a věda mezi válkami</p> <p><b>Etika</b> Duchovní rozměr člověka</p>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. zobrazování, představy, fantazie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> <li>• zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování</li> </ul>	<p>Využití pozorování přírodních a umělých forem k rozvoji představivosti, transpozice, parafráze. Využití výrazových možností materiálu, struktury, barvy. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Vyjádření dějových a prostorových vztahů.</p>

<b>Komentář</b>
<p>Experimentální činnosti.</p> <p>Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace -chiméra. Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení. Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž.</p>

**9. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí	<b>Dějepis</b> 9. ročník NATO, OSN, EU Významné globální problémy v Evropě a ve světě Úspěchy dosažené lidstvem <b>Fyzika</b> Astronomie <b>Přírodopis</b> Nerosty a horniny Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> Kulturní rozmanitost lidstva	<b>Zeměpis regionu</b> 7. ročník Projekty
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. kompozice, grafika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> • užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích • zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Kompozice písma a motivu v ploše. Využití hotového i volně kresleného písma. Dekoratívni kompozice, kruh, čtverec... Užitá grafika. Tisk z výšky, plochy, hloubky.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 9. ročník Jehlan, kužel, koule	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**6. netradiční techniky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> • seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Netradiční výtvarné techniky - práce s přírodním materiálem, modelování z hlíny, práce s textílem..... Prostorová tvorba.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7. exkurze, projekty**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	plánované exkurze podzim - barokní památky jaro - kostely regionu ()  projekt - EVVO vánoce, velikonoce jaro - čarodějnice, oblečení z odpadového materiálu

## 9. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Etika</b> 9. ročník Holokaust
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.7.2 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

## Charakteristika předmětu

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hlavními složkami hudební výchovy na 1. stupně jsou zpěv a poslech hudby. Nejčastější formou je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Ke zpěvu jsou využívány především lidové písně a oblíbené umělé písně. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech.

## Kompetence k učení:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.
- poznává smysl a cíl svých aktivit.
- na základě hodnocení vnímá vlastní pokrok.

## Kompetence k řešení problémů:

- odpovídá na otevřené otázky.
- argumentuje diskutuje na dané téma, obhájí své výroky.

## Kompetence komunikativní:

- interpretuje či prezentuje různé texty, obrazový materiál.
- srozumitelně se vyjadřuje.
- pečlivě a srozumitelně vyslovuje.
- komunikuje na odpovídající úrovni.
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, respektuje názor druhých.
- zapojuje se účinně do diskuse.
- reaguje na nonverbální sdělení.
- rozvíjí slovní zásobu.
- dodržuje pravidla slušného chování.

## Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- utváří si pocit zodpovědnosti za svá jednání.
- dodržuje dohodnuté postupy.

## Kompetence občanské:

- respektuje názor druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.

## Kompetence pracovní:

- zdokonaluje si pěvecký projev.
- je veden k efektivní práci.

## Charakteristika oboru HV na 2. stupni

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

## Kompetence k učení:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.
- poznává smysl a cíl svých aktivit.
- na základě hodnocení vnímá vlastní pokrok.

## Kompetence k řešení problémů:

- odpovídá na otevřené otázky.
- argumentuje diskutuje na dané téma, obhájí své výroky.

## Kompetence komunikativní:

- interpretuje či prezentuje různé texty, obrazový materiál.
- srozumitelně se vyjadřuje.
- pečlivě a srozumitelně vyslovuje.
- komunikuje na odpovídající úrovni.
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, respektuje názor druhých.
- zapojuje se účinně do diskuse.
- reaguje na nonverbální sdělení.
- rozvíjí slovní zásobu.
- dodržuje pravidla slušného chování.

## Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- utváří si pocit zodpovědnosti za svá jednání.
- dodržuje dohodnuté postupy.

## Kompetence občanské:

- respektuje názor druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.

## Kompetence pracovní:

- zdokonaluje si pěvecký projev.
- je veden k efektivní práci.

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- Kompetence sociální a personální
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Hudební teorie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvuky a tóny</li> </ul>		Rozlišování zvuků a tónů. Sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónů.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Prvouka</b> 1. ročník příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## 2. Poslech

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Rozlišuje základní hudební nástroje.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník předslabikářové období <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> • melodizuje a rytmičuje říkanky • zpívá jednoduché vybrané písně		Melodizované říkanky. Jednoduchá hlasová a dechová cvičení. Vytváření pěveckých dovedností a návyků. Lidové a umělé písně vhodné pro děti.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Prvouka</b> 1. ročník příroda na podzim přichází zima příroda na jaře práce a volný čas příroda v létě <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období předslabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Prvouka</b> příroda na podzim moje rodina přichází zima příroda na jaře lidé a čas práce a volný čas příroda v létě <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Jednoduché hudebně pohybové hry.

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období předslabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Prvouka</b> příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo	
	Seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, taktovou čarou, s notami různé délky.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší sluchem stoupající a klesající melodii, vyšší tón od nižšího</li> </ul>	Poslechové skladby k seznámení s hudebními nástroji. Rozlišování stoupající a klesající melodie, vyšší tón od nižšího.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		<b>Prvouka</b> 2. ročník domov <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při zpěvu správně drží tělo, hlavu a správně dýchá</li> <li>rytmizuje jednoduchá cvičení</li> <li>zpívá se zřetelem ke svým hlasovým dispozicím písně korespondující s věkem</li> </ul>	Dechová a hlasová cvičení, rytmická cvičení. Rozšiřování a upevňování hlasového rozsahu podle dispozic jednotlivých žáků. Zpěv lidových a umělých písní dle pokynů učitele.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Prvouka</b> 2. ročník změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě příroda v zimě příroda na jaře příroda v létě <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova slohová výchova <b>Prvouka</b> změny v přírodě na podzim a živočišné ve volné přírodě zelenina a ovoce moje rodina příroda v zimě člověk čas práce a volný čas příroda na jaře u vody a ve vodě příroda v létě <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Hudebně pohybové hry. Pohybové znázornění vzestupných a sestupných řad tónů.



## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník jazyková výchova slohová výchova <b>Prvouka</b> člověk příroda na jaře <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Hudební teorie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou • rozlišuje nástroje strunné, dechové a bicí; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	<b>Učivo</b> Notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky. Hudební nástroje - strunné, dechové a bicí.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Poslech

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b> Poslech české hudby pro slavnostní příležitost, hudby taneční, státní hymny.
--------------------------	--

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Prvouka</b> 3. ročník země, v níž žijeme	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Abeceda Čísla Části lidského těla Přídavná jména Zvířata Vazba "There is", "There are" <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody a její ochrana <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec <b>Cizí jazyk - AJ</b> Sloveso "can" Vánoce a Velikonoce v Anglii
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>využívá orfovy hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	Upevňování pěveckých návyků. Zpívání umělých a lidových písní podle pokynů učitele - jednotný začátek, konec, tempo, síla. Využívání dětských rytmických nástrojů pro doprovody písní.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Prvouka</b> 3. ročník rozmanitost přírody a její ochrana <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Abeceda Čísla Části lidského těla Přídavná jména Zvířata Vazba "There is", "There are" <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova literární výchova <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme země, v níž žijeme živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana člověk <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec <b>Cizí jazyk - AJ</b> Sloveso "can" Vánoce a Velikonoce v Anglii

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	Vyjádření melodie pohybem. Návčik dvoudové chůze a přísunného kroku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 3. ročník Části lidského těla <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova literární výchova <b>Prvouka</b> člověk <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> rytmická gymnastika a tanec

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejznámější hudební nástroje</li> <li>orientuje se v oblasti hudebních značek a pojmů</li> </ul>	Hudební teorie - opakování taktů - noty - hudební nástroje dřevěné - sbor - dětský, mužský..., kánon - posuvky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník kresba	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Měření

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## 2. Hudební dějiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává přehled o hudebních dějinách</li> </ul>		Hudební dějiny - lidová píseň - sbor
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Etnický původ	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Dějiny našeho národa	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Dějiny našeho národa Naše vlast Česká republika <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Poslech

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejnámější hudební nástroje</li> <li>pohybem reaguje na znějící hudbu</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků, upozorní na metryt., tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>		Poslech - B. Smetana, W. A. Mozart, J. J. Ryba - návštěva hudebního představení - společné chování na kulturních akcích
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 4. ročník Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý <b>Vlastivěda</b> Dějiny našeho národa	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 4. ročník Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Zpěv

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky správně</li> <li>respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>		Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a materiálů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 4. ročník Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 4. ročník Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 5. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem reaguje na znějící hudbu</li> <li>• respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>		Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení hudby s pohybem, tanečky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Tělesná výchova</b> 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Hudební teorie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejnámější hudební nástroje</li> <li>• orientuje se v oblasti hudebních značek a pojmů</li> </ul>		Hudební teorie - noty - předznamenání - hudební značky - symfonický orchestr, dirigent
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník kresba	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Hudební dějiny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává přehled o hudebních dějinách</li> </ul>	Hudební dějiny - lidová hudba - Česká hymna - vznik, národní hymny

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Dějiny našeho národa	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejznámější hudební nástroje</li> <li>respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud. výrazových prostředků, upozorní na metryt., tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>	Poslech - W. A. Mozart, L. Janáček, J. S. Bach, Česká státní hymna - návštěva hudebního představení, beseda - společné chování na kulturních akcích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 5. ročník Unit 1 - Getting Started Unit 2 - Communication Unit 3 - My World Unit 4 - Time <b>Vlastivěda</b> Dějiny našeho národa	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 5. ročník Unit 1 - Getting Started Unit 2 - Communication Unit 3 - My World Unit 4 - Time
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky správně</li> <li>respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>	Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 5. ročník Unit 1 - Getting Started Unit 2 - Communication Unit 3 - My World Unit 4 - Time	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 5. ročník Unit 1 - Getting Started Unit 2 - Communication Unit 3 - My World Unit 4 - Time
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

## 5. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>		Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení hudby s pohybem, tanečky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Hudební teorie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>• orientuje se v oblasti hudebních pojmů a značek</li> <li>• respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>		Hudební teorie - noty, notová osnova, předznamenání - melodie, rytmus, tempo, dynamika, intervaly - hlasová hygiena - rozdělení hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla pranostiky, přísloví <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla pranostiky, přísloví <b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Hudební dějiny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• orientuje se v dějinách hudebního umění</li> </ul>	Hudební dějiny - hudebně divadelní žánry - periodizace dějin hudby - původ hudby, pravěk, starověk, středověk

**6. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla pranostiky, přísloví <b>Dějepis</b> Vývoj společnosti Starověká kultura	<b>Dějepis</b> 6. ročník Doba kamenná, bronzová a železná <b>Český jazyk a literatura</b> lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla pranostiky, přísloví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. Poslech**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>orientace v proudu znějící hudby a v zápisu hudby</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností...</li> </ul>	Poslech - písňová tvorba, opera, opereta, balet, muzikál, hudební revue - návštěva hudebního představení, besedy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 5 - Places Unit 6 - People Unit 2 - Animals <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, představy, fanzie, zobrazování	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 5 - Places Unit 6 - People Unit 2 - Animals
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. Zpěv**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů</li> <li>respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>	Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a materiálů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 5 - Places Unit 6 - People Unit 1 - My Life Unit 2 - Animals <b>Český jazyk a literatura</b> poezie a próza s tématem Vánoc (bible)	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 5 - Places Unit 6 - People Unit 1 - My Life Unit 2 - Animals <b>Český jazyk a literatura</b> poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 6. ročník

## 5. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> <li>• umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity</li> </ul>		Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení hudby s pohybem, tanečky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika, úpoly	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika, úpoly 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika, úpoly 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika, úpoly 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika, úpoly
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Hudební teorie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu používá správné pěvecké návyky</li> <li>• orientuje se v oblasti hudebních pojmů a značek</li> </ul>		Hudební teorie - notová osnova, stupnice, tempo, dynamika - hlasová hygiena
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník kresba, malba	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Hudební dějiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>• orientuje se v dějinách hudebního umění</li> </ul>		Hudební dějiny - gotika, renesance, baroko, rokoko

7. ročník

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 7. ročník Renesance a humanismus 8. ročník Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník výtvarné umění	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 7. ročník Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, představy, fantazie <b>Dějepis</b> Renesance a humanismus Kultura raného středověku Kultura vrcholného a pozdního středověku <b>Dějiny regionu</b> Plán učiva
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. Poslech

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</li> <li>orientuje se v dějinách hudebního umění</li> <li>orientace v proudu znějící hudby a v zápisu hudby</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností...</li> </ul>	<b>Učivo</b> Poslech - fuga, koncert, sonáta, symfonie, kantáta, muzikál - návštěva hudebního představení, besedy
--	---

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Cizí jazyk - AJ</b> 7. ročník Unit 3 - Doctor, doctor Unit 5 - Do you know? Unit 6 - Entertainment
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

4. Zpěv

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při zpěvu používá správné pěvecké návyky</li> </ul>	<b>Učivo</b> Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a materiálů
--	--

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Cizí jazyk - AJ</b> 7. ročník Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know?	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Cizí jazyk - AJ</b> 7. ročník Unit 3 - Doctor, doctor Unit 4 - Food Unit 5 - Do you know? Unit 6 - Entertainment
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 5. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>		Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení hudby s pohybem, hudebně pohybové hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika, úpoly	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Hudební teorie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem akord</li> <li>• rozliší durovou a molovou stupnici</li> <li>• umí zazpívat lidový dvojhlas</li> <li>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>• sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> <li>• umí vytleskat rytmus</li> </ul>		Hudební teorie - stupnice, tónina - vícehlasé skladby, opera, kantáta, oratorium, suite, koncert - moderní hudební nástroje - lidové písně
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Hudební dějiny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v dějinách hudebního umění</li> <li>• umí zazpívat lidový dvojhlas</li> </ul>	Hudební dějiny - klasicismus, romantismus, národní školy, impresionismus, vážná hudba 20. století

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Dějepis</b> 8. ročník Rozvoj vědy, společenské změny <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění	<b>Dějepis</b> 8. ročník Marie Terezie, Josef II., kultura 17. a 18. století Národní obrození a kultura první poloviny 19. století <b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>roziší durovou a molovou stupnici</li> <li>sluchem roziší melodii vzestupnou a sestupnou</li> <li>orientace v proudu znějící hudby a v zápisu hudby</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností...</li> </ul>	Poslech - poslechové skladby k výuce dějin - referáty žáků, návštěva hudebního představení, besedy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 8. ročník Project New 3 - Introduction unit 1-Home and Away unit 2 - Having fun! unit 3 - Tomorrow's World unit 4 - What was happening?	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 8. ročník Project New 3 - Introduction unit 2 - Having fun! unit 3 - Tomorrow's World unit 4 - What was happening?
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí zazpívat lidový dvojhlas</li> <li>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>respektuje dynamiku písně</li> <li>respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>	Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a materiálů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 8. ročník Project New 3 - Introduction unit 2 - Having fun!	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 8. ročník Project New 3 - Introduction unit 2 - Having fun! unit 3 - Tomorrow's World unit 4 - What was happening?
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 5. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vytleskat rytmus</li> <li>• respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>		Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení hudby s pohybem, taneční styly
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika, úpoly	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník prožitky, fantazie
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Hudební teorie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v oblasti hudebních pojmů a značek</li> <li>• zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů</li> </ul>		Hudební teorie - stupnice, tónika, harmonie, kytarové značky - rytmus, metrum, takt, tempo - populární hudba, trampská píseň
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník kresba, malba	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Hudební dějiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v dějinách hudebního umění</li> <li>• orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> <li>• poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</li> <li>• zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů</li> </ul>		Hudební dějiny - vývoj populární hudby 20. století až po současnou hudební scénu

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník výtvarné umění	<b>Dějepis</b> 8. ročník Národní obrození a kultura první poloviny 19.století
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> <li>zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů</li> <li>při poslechu využívá získaných znalostí a dovedností</li> <li>orientace v proudu znějící hudby a v zápisu hudby</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností...</li> </ul>	Poslech - poslechové skladby k výuce dějin - referáty, žáků, návštěva hudebního představení, besedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 9. ročník Unit 6 - The Big Screen Unit 8 - I don't believe it!	<b>Dějepis</b> 8. ročník Národní obrození a kultura první poloviny 19.století <b>Cizí jazyk - AJ</b> 9. ročník Unit 6 - The Big Screen Unit 8 - I don't believe it! <b>Etika</b> Duchovní rozměr člověka
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů</li> <li>respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>	Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 9. ročník Unit 6 - The Big Screen Unit 8 - I don't believe it!	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 9. ročník Unit 6 - The Big Screen Unit 8 - I don't believe it! <b>Etika</b> Duchovní rozměr člověka
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 5. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních</li> </ul>		Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, taneční styly
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	<b>Tělesná výchova</b> 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika, úpoly	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.8 Člověk a zdraví

## Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor

Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitok z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci



## 5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

### Charakteristika předmětu

#### TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni po 2 vyučovací hodiny týdně. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazu, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

#### Kompetence k učení:

- poznává smysl a cíl svých aktivit.
- na základě hodnocení vnímá vlastní pokrok.
- využívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence

#### Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení
- uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

#### Kompetence komunikativní:

- komunikuje na odpovídající úrovni.
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, respektuje názor druhých.
- reaguje na nonverbální sdělení.
- rozvíjí slovní zásobu.
- dodržuje pravidla slušného chování.

#### Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- utváří si pocit zodpovědnosti za svá jednání.
- dodržuje pravidla fair-play

#### Kompetence občanské:

- respektuje názor druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit.

#### Kompetence pracovní:

- zdokonaluje si tělesnou kondici
- dodržuje pravidla bezpečného chování.
- je veden k efektivnímu výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení na II.stupni

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

#### Kompetence sociální a personální

##### Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

##### Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

#### Kompetence občanské

##### Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

##### Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

#### Kompetence pracovní

##### Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

##### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci využívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
  - žák využívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
  - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
  - učitel sleduje pokrok všech žáků
  - žák na základě svého hodnocení vnímá vlastní pokrok
- Kompetence k řešení problémů

- žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- žáci vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- **Kompetence komunikativní**
  - žáci komunikují na odpovídající úrovni
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
  - žáci reagují na nonverbální sdělení
  - žáci si uvědoměle rozvíjí svou slovní zásobu
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence sociální a personální**
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
  - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
  - žák dodržuje pravidla fair-play
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- **Kompetence občanské**
  - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
  - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
  - žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- **Kompetence pracovní**
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
  - žáci ovládají základní postupy první pomoci

## 1. ročník

2 týdne, P

### 1. pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná zásady správného držení těla a správného dýchání při různých činnostech</li> </ul>	Základní postoje - pozor, pohov. Povelý - v řad nastoupit, rozchod. Nástup do řad a do družstev.

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 1. ročník člověk a jeho zdraví
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. rytmická gymnastika a tanec

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>zná zásady správného držení těla a správného dýchání při různých činnostech</li> <li>účastní se jednoduchých pohybových činností</li> </ul>	Rytmizace jednoduchých pohybů dle říkadel a písní. Motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu. Pokus o přísuný, poskočný krok, cval stranou. Nácvik správného držení těla při rytmických cvičeních a tanci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník předslabikářové období slabikářové období <b>Hudební výchova</b> Poslech Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	<b>Prvouka</b> 1. ročník člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>zná zásady správného držení těla a správného dýchání při různých činnostech</li> <li>soutěží v družstvu, zná základní pravidla her</li> <li>účastní se jednoduchých pohybových činností</li> </ul>	Hry spojené s během - honičky. Hry spojené s házením míčem. Hry spojené s vítězstvím někoho. Hry pro uklidnění. Hry na hřišti, sněhu a ledu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		<b>Prvouka</b> 1. ročník člověk a jeho zdraví
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## 4. lehká atletika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>zná zásady správného držení těla a správného dýchání při různých činnostech</li> <li>účastní se jednoduchých pohybových činností</li> </ul>		Běh střídání s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek. Rychlý běh na 25 m. Vytrvalostní běh - nejdéle 30 s. Skok daleký z místa, odrazem snožmu. Skok daleký z rozběhu. Hod míčkem horním obloukem na dálku.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 1. ročník člověk a jeho zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. akrobatická cvičení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>zná zásady správného držení těla a správného dýchání při různých činnostech</li> <li>účastní se jednoduchých pohybových činností</li> </ul>		Převaly stranou v lehu. Kolébka na zádech. Stoj na lopatkách - z lehu vznesmo. Kotoul vpřed - z podřepu spojného.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 1. ročník člověk a jeho zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. cvičení na nářadí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>zná zásady správného držení těla a správného dýchání při různých činnostech</li> <li>účastní se jednoduchých pohybových činností</li> </ul>		Cvičení na lavičce. Špl na tyči.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 1. ročník člověk a jeho zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## 7. sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>zná zásady správného držení těla a správného dýchání při různých činnostech</li> <li>soutěží v družstvu, zná základní pravidla her</li> <li>účastní se jednoduchých pohybových činností</li> </ul>		Míčové hry.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Prvouka</b> 1. ročník člověk a jeho zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. turistika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>zná zásady správného držení těla a správného dýchání při různých činnostech</li> <li>účastní se jednoduchých pohybových činností</li> </ul>		Chůze k cíli. Překonávání přírodních překážek. Orientace v terénu.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Prvouka</b> 1. ročník příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě	<b>Prvouka</b> 1. ročník člověk a jeho zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

2 týdně, P

## 2. ročník

## 1. pořadová cvičení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech</li> <li>• zná smluvené povely, signály pro organizaci činností</li> </ul>		Základní postoje - pozor, pohov. Základní povely - nástup, vyrovnat, rozhod. Nástup do družstev, řad.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 2. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. rytmická gymnastika a tanec

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech</li> <li>• provádí jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• zná smluvené povely, signály pro organizaci činností</li> </ul>		Chůze do rytmu. Rytmizace jednoduchých pohybů podle písni. Střídání chůze a běhu. Přísunný krok, cval stranou, poskočný krok.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník literární výchova <b>Hudební výchova</b> Poslech Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	<b>Prvouka</b> 2. ročník člověk <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. drobné hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech</li> <li>• soutěží v družstvu, dodržuje základní pravidla her</li> <li>• provádí jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• zná smluvené povely, signály pro organizaci činností</li> </ul>		Hry spojené s během. Hry spojené s házením. Hry pro uklidnění. Hry na hřišti.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		<b>Prvouka</b> 2. ročník člověk práce a volný čas příroda v létě
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech</li> <li>• provádí jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• zná smluvené povely, signály pro organizaci činností</li> </ul>	Běh - rychlý, střídavý s chůzí, přes drobné překážky, štafetový, rychlý do 25 m. Skok - daleký s rozběhem, z místa, výskoky na překážku. Hod míčkem - házení, kutálení míčů, házení na cíl.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 2. ročník člověk

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. akrobatická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech</li> <li>• provádí jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• zná smluvené povely, signály pro organizaci činností</li> </ul>	Kotoul vpřed. Převaly a kolébky na zádech. Cvičení rovnováhy. Stoj na lopatkách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 2. ročník člověk

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. cvičení na nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech</li> <li>• provádí jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• zná smluvené povely, signály pro organizaci činností</li> </ul>	Cvičení na lavičkách - chůze vpřed, vzad, přeběhy lavičky, přeskoky. Špl na tyči do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáka. Žebřiny.

Komentář

## 2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 2. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech</li> <li>• soutěží v družstvu, dodržuje základní pravidla her</li> <li>• provádí jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• zná smluvené povely, signály pro organizaci činností</li> </ul>	Přípravné cviky - přihrávka a chytání obouruč na místě. Míčové hry.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		<b>Prvouka</b> 2. ročník příroda v zimě člověk práce a volný čas příroda v létě
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. turistika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech</li> <li>• zná smluvené povely, signály pro organizaci činností</li> </ul>	Chůze v terénu, překonávání překážek. Chůze k cíli.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Prvouka</b> 2. ročník změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě příroda v zimě člověk příroda na jaře příroda v létě	<b>Prvouka</b> 2. ročník cesta do školy člověk příroda v létě
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## 9. plavání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech</li> <li>• zná smluvené povely, signály pro organizaci činností</li> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>		Základní plavecké dovednosti.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

2 týdně, P

## 1. pořadová cvičení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené pokyny a povely pro organizaci činnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>		Základní postoje - pozor, pohov. Základní povely - nástup, vyrovnat, rozchod, vpravo v bok, vlevo v bok. Nástup do družstev, řad.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 2. rytmická gymnastika a tanec

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• aplikuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené pokyny a povely pro organizaci činnosti</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>		Chůze do rytmu. Rytmizace jednoduchých pohybů podle písni. Střídání chůze a běhu. Přísuný krok, cval stranou, poskočný krok. Využití naučených kroků v lidovém tanci, chůze s průpletem.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník literární výchova <b>Hudební výchova</b> Poslech Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. drobné hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• aplikuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené pokyny a povely pro organizaci činnosti</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>		Hry spojené s během. Hry spojené s házením. Hry pro uklidnění. Hry na hřišti.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 4. lehká atletika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• aplikuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené pokyny a povely pro organizaci činnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>		Běh - rychlý, střídavý s chůzí, přes drobné překážky, štafetový, rychlý do 45 m. Skok - daleký s rozběhem, z místa, výskoky na překážku. Hod míčkem - házení, kutálení míčů, házení na cíl.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. akrobatická cvičení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• aplikuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené pokyny a povely pro organizaci činnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>		Kotoul vpřed. Převaly a kolébky na zádech. Cvičení rovnováhy. Stoj na lopatkách.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. cvičení na nářadí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• aplikuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené pokyny a povely pro organizaci činnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>		Cvičení na lavičkách - chůze vpřed, vzad, přeběhy lavičky, přeskoky. Špl na tyči do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáka. Žebříny.

## 3. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• aplikuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené pokyny a povely pro organizaci činnosti</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	Přípravné cviky - příhrávka a chytání obouruč na místě. Běh nebo chůze s házením míče o zem. Míčové hry.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. turistika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• aplikuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené pokyny a povely pro organizaci činnosti</li> </ul>	Chůze v terénu, překonávání překážek. Chůze k cíli.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Prvouka</b> 3. ročník rozmanitost přírody a její ochrana člověk	<b>Prvouka</b> 3. ročník živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 9. plavání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• aplikuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené pokyny a povely pro organizaci činnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>		Základní plavecké dovednosti.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Prvouka</b> 3. ročník neživá příroda člověk	<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

2 týdne, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> </ul>		- význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků - příprava organismu před pohybovou aktivitou, uklidnění po zátěži - zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti - hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech- bezpečnost cvičebního prostoru
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a příroda <b>Praktické činnosti</b> Příprava pokrmů
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry-s různým zaměřením</li> <li>základy gymnastiky- průpravná cvičení</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- kondiční cvičení s hudbou</li> <li>průpravné úpoly- přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky- rychlý běh, hod míčkem, skok do dálky</li> <li>základy sportovních her- manipulace s míčem, spolupráce při hře</li> <li>turistika a pobyt v přírodě- přesun v terénu, chování v dopr. prostředcích</li> <li>plavání- základní plavecká výuka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Dějiny našeho národa <b>Přírodověda</b> Člověk a příroda	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Měření
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje při pohybové činnosti na základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV</li> <li>organizace při TV</li> <li>zásady jednání a chování</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudebně pohybové činnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 5. ročník

## 5. ročník

2 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, napínací, protahovací, správné držení těla.</li> <li>Dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách.</li> <li>Zná základní pojmy - cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní.</li> <li>Zná pravidla sportovních her - vybíjená, kopaná, dodržuje zásady jednání a chování fair play.</li> <li>Reaguje na smluvené signály, povely a dodržuje zásady bezpečnosti.</li> </ul>		Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu - příprava před činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení a jejich praktické využití. Rozvoj různých forem rychlosti - vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů. Hygiena při TV - hygiena pohybových činností, vhodné oblečení, obuv, Bezpečnost při pohyb. činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity.</li> <li>Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí.</li> <li>Orientuje se v základní technice běhu, hodů, skoku.</li> <li>Zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 metrů, nízký a polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut.</li> <li>Spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem.</li> <li>Ovládá manipulaci s míčem - jednouruč, obouruč, přihrávky, pohyb s míčem, střelbu na koš.</li> <li>Zúčastní se plavecké školy.</li> </ul>	Pohybové hry - s různým zaměřením, pohybová tvořivost. Základ gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náradím a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky. Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem. Základy sportovních her - manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry. Plavání - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany.

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity.</li> <li>• Ovládá skok do dálky z rozeběhu - odraz od břevna.</li> <li>• Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví.</li> <li>• Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob a prvky sebezáchrany.</li> </ul>	Komunikace v TV - základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely. Zásady jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her, soutěží, závodů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudebně pohybové činnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

2 týdně, P

## 1. atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• získané dovednosti umí uplatnit i jako reprezentant školy</li> <li>• zná základní startovací povely</li> </ul>	<b>Atletika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-běžecká abeceda - technika běhu</li> <li>-vytrvalostní běh 800m, 1500m - chlapci, dívky</li> <li>-běh na rychlost 60m - chlapci, dívky</li> <li>-startovní povely a signály</li> <li>-hod kriketovým míčkem, granátem (technika hodů) - chlapci, dívky</li> <li>-skok daleký, skok daleký z místa</li> <li>-průpravná cvičení na rychlost a sílu</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura Antické Řecko a Řím <b>Výchova ke zdraví</b> Jak pečovat o zdraví	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura
Metody	Postupy	Formy práce

2. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při cvičení umí uplatnit svou fyzickou zdatnost</li> <li>dokáže se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>zvládne zacvičit kotouly vpřed a vzad i jednoduché prvky na hrazdě i kružích</li> <li>obtížnější prvky zvládne zacvičit s dopomocí</li> <li>zná základy gymnastického názvosloví</li> </ul>	Gymnastika: -akrobacie-kotouly vpřed a vzad -hrazda-výmyk, přitahy -kruhy v hupu-otáčení, svís vznesmo -trampolínka-poskoky, koordinace pohybu -přeskok koza-roznožka -různá cvičení pro rozvoj obratnosti a síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura <b>Fyzika</b> Hmotnost Gravitační síla, gravitační pole 7. ročník Síla, pohyb tělesa Dráha a čas <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	
Metody	Postupy	Formy práce

3. sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a umí je využít v konkrétních herních kombinacích</li> <li>zvládá konkrétní hry s zjednodušenými pravidly</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> </ul>	Sportovní hry: -pravidla a bezpečnost -základní herní činnosti a dovednosti jednotlivce -průpravná cvičení a průpravné hry -jednoduché herní kombinace -základy kopané, florbalu, košíkové, vybíjené

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Etika</b> 6. ročník Fair play <b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdraví a životní prostředí	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Introduction - Project New 2 <b>Dějepis</b> Starověká kultura
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí se chovat ohleduplně k přírodě, zvládá pohyb v terénu</li> <li>dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních úkazů</li> </ul>	Turistika a pobyt v přírodě: -zařazováno jako rozšiřující učivo dle možností školy a vyučujícího -pohyb v terénu (chůze, běh), překonávání lehkých překážek -turistika, orientace v přírodě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Praktické metody poznávání přírody 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> 8. ročník místní region <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. rytmická a kondiční gymnastika, úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá správné držení těla</li> <li>ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky</li> <li>zvládá základní postoje a používá správnou techniku</li> </ul>	Rytmická a kondiční gymnastika, úpoly: -kruhový provoz, aerobik a cvičení s hudbou (dívky), překážkové dráhy -cvičení s náčiním -šplh o tyči s přírazem -střehové postoje, pády stranou a vzad

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Jak pečovat o zdraví	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně pohybové činnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>usiluje o zlepšení své zdatnosti</li> </ul>	<b>Bezpečnost a hygiena:</b> -základní pravidla chování a bezpečnosti na sportovištích (tělocvična, školní hřiště) a v přírodě -tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Co víme o zdraví? Jak pečovat o zdraví	<b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrické vlastnosti těles <b>Výchova ke zdraví</b> Jak pečovat o zdraví
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. pohybové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí potřebné dovednosti a schopnosti k uplatnění v netradičních hrách</li> <li>zvládá bezpečný pohyb na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit při hře</li> <li>ovládá základní pohyby ve vodě, umí základy plavání</li> </ul>	<b>Další pohybové aktivity:</b> -netradiční pohybové hry (pálkovaná, ringo, freesbee) -základy bruslení -plavání - hry ve vodě, základy plaveckých stylů

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Etika</b> 6. ročník Fair play <b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Introduction - Project New 2 <b>Výchova ke zdraví</b> Jak pečovat o zdraví
Metody	Postupy	Formy práce

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> </ul>	Bezpečnost a hygiena: -základní pravidla chování a bezpečnosti na sportovištích (tělocvična, školní hřiště) a v přírodě -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného -tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Co víme o zdraví? Jak pečovat o zdraví	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Cesta ke zdraví Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. atletika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá správné atletické názvosloví</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i nové náročnější techniky</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy</li> <li>• zná základní startovací povely</li> </ul>		<b>Atletika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-běžecká abeceda - technika běhu</li> <li>-vytrvalostní běh 800m, 1500m - chlapci, dívky</li> <li>-běh na rychlost 60m - chlapci, dívky</li> <li>-štafetové běhy</li> <li>-startovní povely a signály, nízký start</li> <li>-hod granátem (technika hodů), na dálku - chlapci, dívky</li> <li>-skok daleký, skok daleký z místa</li> <li>-skok vysoký - základy techniky</li> <li>-průpravná cvičení na rychlost a sílu, vytrvalost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura Antické Řecko a Řím <b>Fyzika</b> 7. ročník Dráha a čas <b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>• při cvičení umí uplatnit svou fyzickou zdatnost</li> <li>• zvládá kotouly vpřed a vzad i jednoduché cvičební prvky na hrazdě a kruzích</li> <li>• dokáže zacvičit i obtížnější prvky s dopomocí</li> <li>• zná základy gymnastického názvosloví</li> </ul>		<b>Gymnastika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-akrobacie-kotoulové řady, přemet stranou</li> <li>-hrazda-výmyk, toč vzad</li> <li>-kruhy v hupu-otáčení, svis vznesmo</li> <li>-trampolínka-poskoky s otáčením, koordinace pohybu</li> <li>-přeskok koza-skrčka</li> <li>-různá cvičení pro rozvoj obratnosti a síly</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura <b>Fyzika</b> Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole 7. ročník Dráha a čas <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 4. rytmická a kondiční gymnastika, úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá správné držení těla</li> <li>• ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky</li> <li>• při cvičení uplatní svou fyzickou zdatnost</li> <li>• zvládá základní postoje a úchopy</li> </ul>		Rytmická a kondiční gymnastika, úpoly: -kruhový provoz, aerobik a cvičení s hudbou (dívky), překážkové dráhy -cvičení s náčiním -šplh o tyči s přírazem -střehové postoje, pády stranou a vzad, technika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Jak pečovat o zdraví	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudebně pohybové činnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce a umí je využít v konkrétních herních kombinacích</li> <li>• zvládá konkrétní hry s pravidly</li> <li>• uplatňuje zkušenosti ze sportovních her v dalších sportech</li> <li>• chápe základní role a funkce hráče</li> </ul>		Sportovní hry: -pravidla a bezpečnost her -používání správné terminologie -základní herní činnosti a dovednosti jednotlivce -průpravná cvičení a průpravné hry -jednoduché herní kombinace -základy kopané, florbalu, košíkové, vybíjené -zlepšování techniky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Etika</b> 6. ročník Fair play	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



7. ročník

6. turistika a pobyt v přírodě

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí se chovat ohleduplně k přírodě, zvládá pohyb v terénu</li> <li>dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních úkazů</li> </ul>		Turistika a pobyt v přírodě: -zařazováno jako rozšiřující učivo dle možností školy a vyučujícího -pohyb v terénu (chůze, běh), překonávání lehkých překážek -turistika, orientace v přírodě
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Praktické metody poznávání přírody 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> 8. ročník místní region <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Cesta ke zdraví Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase <b>Zeměpis regionu</b> Vycházky s praktickou činností <b>Dějiny regionu</b> Plán učiva
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

7. pohybové aktivity

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí potřebné dovednosti a schopnosti k uplatnění v netradičních hrách</li> <li>ovládá základní pohyby ve vodě, umí základní plavecký styl</li> <li>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit při hře</li> <li>zvládá základy běžeckého a sjezdového lyžování</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě</li> </ul>		Další pohybové aktivity: -netradiční hry (pálkovaná, ringo, freesbee, badminton) -základy bruslení -plavání - hry ve vodě, základy plaveckých stylů  LVK: -uplatnění poznatků z pohybů v přírodě -základy běžeckého i sjezdového lyžování -pravidla lyžování (bezpečnost na lyžích)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Etika</b> 6. ročník Fair play <b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Cesta ke zdraví <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, představy, fantazie <b>Dějiny regionu</b> Plán učiva
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>usiluje o zlepšení své zdatnosti</li> </ul>		<b>Bezpečnost a hygiena:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla chování a bezpečnosti na sportovištích (tělocvična, školní hřiště) a v přírodě</li> <li>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul> <b>Význam pohybu pro zdraví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hrozby návykových látek na sportovní výkon</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Co víme o zdraví? Jak pečovat o zdraví	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 8. ročník unit 1-Home and Away <b>Chemie</b> Organické sloučeniny <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy ve dvojici
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. atletika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i náročnější techniky</li> <li>ovládá správné atletické názvosloví</li> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>získané dovednosti uplatňuje i jako reprezentant školy</li> <li>zná základní startovací povely</li> </ul>	<b>Atletika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžecská abeceda - technika běhu</li> <li>vytrvalostní běh 1500m - chlapci, dívky</li> <li>běh na rychlost 60m, 100m - chlapci, dívky</li> <li>štafetové běhy</li> <li>startovní povely a signály, technika nízkého startu</li> <li>hod granátem (technika hodu), na dálku - zlepšování techniky</li> <li>skok daleký, skok daleký z místa - zlepšování techniky</li> <li>skok vysoký - zlepšování techniky</li> <li>průpravná cvičení na rychlost a sílu, vytrvalost</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura Antické Řecko a Řím <b>Fyzika</b> 7. ročník Dráha a čas <b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	<b>Chemie</b> 8. ročník Organické sloučeniny
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>při cvičení umí uplatnit svou fyzickou zdatnost</li> <li>zvládá kotouly vpřed a vzad i jednoduché cvičební prvky na hrazdě a kružích</li> <li>s dopomocí dokáže zacvičit i náročnější gymnastické prvky</li> <li>zná základy gymnastického názvosloví</li> </ul>	Gymnastika: -akrobacie-kotoulové řady, přemet stranou, přemet vpřed -hrazda-výmyk, toč vzad -kruhy v hupu-otáčení, svís střemhlav -trampolínka-poskoky se změnami poloh -přeskok koně-roznožka -různá cvičení pro rozvoj obratnosti a síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura <b>Fyzika</b> 7. ročník Síla, pohyb tělesa Dráha a čas <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. rytmická a kondiční gymnastika, úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá správné držení těla</li> <li>ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky</li> <li>při cvičení uplatňuje svou fyzickou zdatnost</li> <li>zvládá základní postoje a úchopy</li> </ul>	Rytmická a kondiční gymnastika, úpoly: -kruhový provoz, aerobik a cvičení s hudbou (dívky), překážkově dráhy -cvičení s náčiním -šplh o tyči s přírazem -střehové postoje, pády stranou a vzad, technika

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Jak pečovat o zdraví	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudebně pohybové činnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a umí je využít v konkrétních herních kombinacích</li> <li>zvládá konkrétní hry s pravidly</li> <li>uplatňuje zkušenosti ze sportovních her v dalších sportech</li> <li>chápe základní role a funkce hráče</li> </ul>	<b>Sportovní hry:</b> -pravidla a bezpečnost her -používání správné terminologie -základní herní činnosti a dovednosti jednotlivce -průpravná cvičení a průpravné hry -jednoduché herní kombinace -kopaná, florbal, košíková, vybíjená, volejbal -zlepšování techniky -role a funkce hráče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Etika</b> 6. ročník Fair play	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník prožitky, fantazie
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 6. turistika a pobyt v přírodě

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí se chovat ohleduplně k přírodě, zvládá pohyb v terénu</li> <li>dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních úkazů</li> </ul>		Turistika a pobyt v přírodě: -zařazováno jako rozšiřující učivo dle možností školy a vyučujícího -pohyb v terénu (chůze, běh), překonávání lehkých překážek -turistika, orientace v přírodě Turistický kurz: -chování za mimořádných událostí (požáry, povodně, laviny,...) -první pomoc, péče o duševní zdraví -evakuace, evakuační zavazadlo -hasicí přístroje, ohlašování požáru -integrováný záchranný systém -dopravní značky -chování na komunikaci -vybavení kola, chování cyklisty na komunikaci -křižovatky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Praktické metody poznávání přírody 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Zeměpis</b> místní region <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	<b>Zeměpis</b> 8. ročník místní region <b>Matematika</b> Kruh, kružnice <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, fantazie <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Pohybová aktivita a zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. pohybové aktivity

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí potřebné dovednosti a schopnosti k uplatnění v netradičních hrách</li> <li>ovládá základní pohyby ve vodě, umí základní plavecké styly</li> <li>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit při hře</li> </ul>		Další pohybové aktivity: -netradiční hry (softbal, ringo, freesbee, šimbal, badminton, stolní tenis) -základy bruslení -plavání - hry ve vodě, základy plaveckých stylů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Etika</b> 6. ročník Fair play <b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 8. ročník unit 2 - Having fun! <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy ve dvojici <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Péče o zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 9. ročník

2 týdne, P

## 1. bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> </ul>		<b>Bezpečnost a hygiena:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla chování a bezpečnosti na sportovištích (tělocvična, školní hřiště) a v přírodě</li> <li>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech</li> </ul> <b>Význam pohybu pro zdraví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hrozby návykových látek na sportovní výkon</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečení Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Co víme o zdraví? Jak pečovat o zdraví	<b>Chemie</b> 9. ročník Chemické reakce
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. atletika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>ovládá správné atletické názvosloví</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i náročnější techniky</li> <li>zná základní startovací povely</li> <li>získané dovednosti uplatňuje i jako reprezentant školy</li> </ul>	<b>Atletika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytrvalostní běh 1500m</li> <li>běh na rychlost 60m, 100m</li> <li>štafetové běhy</li> <li>startovní povely a signály, technika nízkého startu</li> <li>hod granátem (technika hodu), na dálku - zlepšování techniky</li> <li>základy vrhu koulí - technika</li> <li>skok daleký, skok daleký z místa - zlepšování techniky</li> <li>skok vysoký - zlepšování techniky</li> <li>průpravná cvičení na rychlost a sílu, vytrvalost</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura Antické Řecko a Řím <b>Fyzika</b> 7. ročník Dráha a čas <b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	
Metody	Postupy	Formy práce

3. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při cvičení umí uplatnit svou fyzickou zdatnost</li> <li>dokáže se soustředit na správné provedení pohybu</li> <li>zvládá kotouly vpřed a vzad i jednoduché cvičební prvky na hrazdě a kružích</li> <li>s dopomocí dokáže zacvičit i náročnější gymnastické prvky</li> <li>zná základy gymnastického názvosloví</li> </ul>	Gymnastika: -akrobacie-kotoulové řady, přemet stranou, přemet vpřed -hrazda-toč vzad, toč jízdmo -kruhy v hupu-otáčení, svís střemhlav -trampolínka-poskoky se změnami poloh -přeskok koně-roznožka, skrčka -různá cvičení pro rozvoj obratnosti a síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověká kultura <b>Fyzika</b> Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole 7. ročník Síla, pohyb tělesa <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	
Metody	Postupy	Formy práce

4. rytmická a kondiční gymnastika, úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá správné držení těla</li> <li>ovládá základní cvičení s náčiním</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky</li> <li>při cvičení uplatňuje svou fyzickou zdatnost</li> <li>zvládá základní postoje a úchopy</li> </ul>	Rytmická a kondiční gymnastika, úpoly: -kruhový provoz, aerobik a cvičení s hudbou (dívky), překážkově dráhy -cvičení s náčiním -šplh o tyči s přírazem -šplh na laně s přírazem -střehové postoje, pády stranou a vzad, technika

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Jak pečovat o zdraví	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník Hudebně pohybové činnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a umí je využít v konkrétních herních kombinacích</li> <li>zvládá konkrétní hry s pravidly</li> <li>uplatňuje zkušenosti ze sportovních her i v dalších sportech</li> <li>chápe základní role a funkce hráče</li> </ul>	Sportovní hry: -pravidla a bezpečnost her -používání správné terminologie -základní herní činnosti a dovednosti jednotlivce -přípravné hry pro zlepšení techniky -jednoduché herní kombinace -kopaná, florbal, košíková, vybíjená, volejbal -zlepšování techniky -role a funkce hráče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Etika</b> 6. ročník Fair play	
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí se chovat ohleduplně k přírodě, zvládá pohyb v terénu</li> <li>dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních úkazů</li> </ul>	Turistika a pobyt v přírodě: -zařazováno jako rozšiřující učivo dle možností školy a vyučujícího -pohyb v terénu (chůze, běh), překonávání lehkých překážek -turistika, orientace v přírodě



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Praktické metody poznávání přírody 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> 8. ročník místní region <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví	<b>Matematika</b> 8. ročník Kruh, kružnice 9. ročník Podobnost 8. ročník Pythagorova věta

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. pohybové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí potřebné dovednosti a schopnosti k uplatnění v netradičních hrách</li> <li>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit při hře</li> <li>ovládá základní pohyby ve vodě, umí základní plavecké styly</li> </ul>	Další pohybové aktivity: -netradiční pohybové hry (softbal, ringo, freesbee, šimbal, badminton, stolní tenis) -základy bruslení -plavání - hry ve vodě, základy plaveckých stylů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Etika</b> 6. ročník Fair play <b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník kresba, malba

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.8.2 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	1	1	1

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (oblast Člověk a zdraví RVP ZV). Navazuje na Standart základního vzdělávání (Oblast zdravého životního stylu) a vyučovací předmět Rodinná výchova, dosud zakotvený v platných vzdělávacích programech (Základní škola, Národní škola, Obecná škola). Vzdělávací obsah a očekávané výstupy předmětu významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílů postojů, dovedností a znalostí. Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících (zvyšující se procento nezletilých zneužívajících alkohol a pravidelně kouřících mladých žen, vzrůstající agresivita u dětí aj.). Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie.

Cílové zaměření předmětu Výchova ke zdraví lze shrnout: formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým, utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii, utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.), osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy. Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je velmi úzce spjat s průřezovými tématy. Specifické je propojení tématického okruhu Osobnostní a sociální rozvoj s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, založené na formativním působení v rovině osobnostního, sociálního a mravního vývoje. Žákovi pomáhá rozvíjet dovednosti potřebné pro život. Klíčová jsou témata týkající se psychohygieny (regulace zátěží, stresů, zvládání krizových situací), mezilidských vztahů, řešení problémů a rozhodovacích dovedností (problémy v osobních a mezilidských vztazích), komunikace (naslouchání, vyjednávání, řešení konfliktů, specifické komunikační dovednosti a strategie v běžných i krizových situacích, komunikační ochrana proti manipulaci), prevence společensky nežádoucích jevů a negativních způsobů chování. Propojení výstupů Výchovy ke zdraví s cíli průřezového tématu vyžaduje organizaci výuky v delších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina, případně navýšení časové dotace zařizováním projektů zaměřených na osobnostní a sociální výchovu.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - žáci se učí využívat prostředků výpočetní techniky
  - učitel zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami
  - žák se účastní dramatické hry, její výsledek posoudí a vyvodí závěry pro využití v dalším životě
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
  - žáci vyvozují závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo jejich průběhu
  - učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy

- učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel sleduje pokrok všech žáků
- žák na základě svého hodnocení vnímá vlastní pokrok
- **Kompetence k řešení problémů**
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
  - žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
  - žák se účastní dramatické hry, která nastoluje problémové situace ve škole i mimo ni, na základě svých zkušeností plánuje, popřípadě provádí řešení
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
  - učitel vede žáky k ověřování výsledků
  - žák volí vhodné způsoby řešení problémových situací nastolených v dramatické hře z pohledu různých sociálních rolí, do nichž vstupuje
  - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
  - učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
  - žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- **Kompetence komunikativní**
  - učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci pečlivě a srozumitelně vyslovují
  - žáci vytvářejí hypotézy
  - žáci komunikují na odpovídající úrovni
  - žáci si rozvíjejí jazykové vzdělání v mluvené i písemné podobě
  - žák kultivovaně a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky a pocity, rozvíjí svou slovní zásobu a zdokonaluje svůj mluvní projev
  - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
  - učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
  - žáci se zapojují účinně do diskuze
  - žák dává prostor názorům druhých lidí, naslouchá jim
  - žáci reagují na nonverbální sdělení
  - žáci si uvědoměle rozvíjí svou slovní zásobu
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
  - žák komunikuje takovým způsobem, který přispívá k rozvoji spolupráce a porozumění ve skupině
- **Kompetence sociální a personální**

- žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- žák spolupracuje ve skupině a přijímá pravidla hry
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žák dodržuje pravidla fair-play
- učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- žák dává prostor druhým lidem k vyjádření vlastních názorů, předvedení vlastních výsledků činností, čímž rozvíjí dobré vztahy ve skupině
- žák oceňuje práci, názory a myšlenky druhých, snaží se pochopit význam jinakosti řešení stejné situace a vzít si z něj pro sebe poučení
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák prohlubuje poznání sebe sama, vytváří si pocit osobní jistoty a zdravého sebevědomí
- **Kompetence občanské**
  - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
  - žák v dramatické hře vstupuje do různých rolí, čímž se vcítuje do myšlení a prožívání jiných
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
  - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
  - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
  - žák podle svých možností a schopností účinně pomáhá druhým a zapojuje se do řešení různých problémových situací
  - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- **Kompetence pracovní**
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žák se při práci chová tak, aby neohrozil zdraví své i zdraví ostatních
  - žáci jsou vedeni k efektivní práci
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
  - učitel vede žáky k ověřování výsledků
  - žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
  - žáci ovládají základní postupy první pomoci
  - na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy
  - žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
  - žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
  - učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací pro rozvoj svého podnikatelského myšlení

## 6. ročník

0+1 týdně, P

### 1. Co víme o zdraví?

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením , alkoholem a drogami</li> <li>• pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí</li> <li>• argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>• uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu</li> <li>• používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</li> <li>• je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkohol</li> </ul>	zdraví, zdravý způsob života faktory ovlivňující zdravotní stav vlastnosti organismu zděděné po předcích příklady negativních vlivů: nevhodné stravování, kouření a pití alkoholu, zneužívání drog vliv životního prostředí na zdraví

Komentář
časový plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		<b>Přírodopis</b> 6. ročník Houby, Lišejníky <b>Tělesná výchova</b> bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách 7. ročník bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách 8. ročník bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách 9. ročník bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách

Metody	Postupy	Formy práce

### 2. Jak pečovat o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé</li> <li>• pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje</li> <li>• poskytne základní péči při nemoci v rodině</li> <li>• pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě</li> <li>• vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby povolá záchranou službu</li> <li>• zná umístění obvazového materiálu v lékárně, ošetří lehčí poranění</li> </ul>	běžné nemoci a jejich příznaky infekční nemoci cesty přenosu ochrana před nemocemi okolnosti vzniku úrazu jak se chránit před úrazem zásady první pomoci péče při nemoci v rodině

## 6. ročník

Komentář		
časový plán		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Bakterie a viry prvoci, živočichové- Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Trojlaločnatci, Klepítkatci, Žabernatí ,Vzdušnicovci, Ostnokožci <b>Tělesná výchova</b> atletika gymnastika turistika a pobyt v přírodě rytmická a kondiční gymnastika, úpoly bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách 7. ročník bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly turistika a pobyt v přírodě 8. ročník bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly turistika a pobyt v přírodě 9. ročník bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách atletika gymnastika rytmická a kondiční gymnastika, úpoly turistika a pobyt v přírodě <b>Etika</b> 6. ročník Média a jejich vliv na člověka <b>Pracovní činnosti - dílny</b> Náplň práce, bezpečnost, řád ŠD <b>Etika</b> Etika a ochrana přírody a životního prostředí
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 3. Můj pracovní den

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu</li> <li>• popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí</li> <li>• rozlišuje, kolik času je potřebné věnovat denně aktivnímu pohybu</li> <li>• sestaví vlastní týdenní rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života</li> <li>• zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (spánek, odpočinek)</li> <li>• zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné</li> </ul>		režim dne školáka hygiena tělesná a duševní osobní hygiena (péče o očistu těla) hygiena odívání pohybové činnosti v denním režimu volný čas a podpora zdraví
<b>Komentář</b>		
časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		<b>Cizí jazyk - AJ</b> 6. ročník Unit 6 - People Unit 1 - My Life <b>Etika</b> Rodina, ve které žijí <b>Český jazyk a literatura</b> vypravování, popis, charakteristika
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Zdraví na talíři

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami</li> <li>• argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků</li> <li>• s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů</li> <li>• orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků</li> <li>• projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>• přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě</li> </ul>		zásady zdravé výživy potraviny rostlinného a živočišného původu denní stravovací a pitný režim pyramida výživy praktická část - příprava zdravé snídaně zásady společenského chování u stolu
<b>Komentář</b>		
časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Zdravá výživa

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy</li> <li>zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam</li> <li>uvede konkrétní příklady pravého kamarádství</li> <li>uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu</li> <li>uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu</li> <li>popíše změny probíhající v období dospívání</li> <li>vysvětlí pojmy menstruace a poluce</li> <li>nepoužívá vulgární slova související se sexualitou</li> <li>pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí</li> </ul>	-rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou -hygiena dívek a chlapců v období dospívání -změny v období dospívání -vztahy mezi lidmi -moje vztahy k druhým lidem -můj domov, moje rodina -naše třída (kamarádství a přátelství) -hygiena -HIV/AIDS rizika

Komentář
časový plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 6. ročník Vývoj člověka	<b>Etika</b> 6. ročník Média a jejich vliv na člověka

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Nenechat si ublížit

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte</li> <li>odmítně dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná</li> <li>komunikuje se službami poskytující anonymní poradenskou pomoc</li> <li>přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení</li> </ul>	způsoby chování, které podporují dobré vztahy projevy násilí - agresivita, šikánování přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení linky důvěry, krizová centra

Komentář
časový plán



**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepečení Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Etika</b> 6. ročník Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka	<b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrický obvod <b>Etika</b> Rozhodnost a řešení problémů Fair play Média a jejich vliv na člověka <b>Český jazyk a literatura</b> tvarosloví se zaměřením na ohebné slovní druhy <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rozvoj osobnosti
Metody	Postupy	Formy práce

**7. Riskovat se nevyplácí**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením , alkoholem a drogami</li> <li>• pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí</li> <li>• argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>• uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu</li> <li>• používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</li> <li>• je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkohol</li> </ul>	-rizika ohrožující zdraví -zneužívání návykových látek -kouření, pití alkoholu -škodlivé účinky na zdraví -odmítání návykových látek -komunikace v různých situacích -reklamní vlivy -návykové látky a zákon -HIV-AIDS cesty přenosu
Komentář	
časový plán	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Etika</b> 6. ročník Rozhodnost a řešení problémů Média a jejich vliv na člověka <b>Pracovní činnosti - dílny</b> Náplň práce, bezpečnost, řád ŠD <b>Etika</b> Etika a ochrana přírody a životního prostředí
Metody	Postupy	Formy práce

**8. Já a moji blízcí**

Očekávané výstupy	Učivo
	sexuální výchova moje vztahy k druhým lidem můj domov, moje rodina naše třída (kamarádství a přátelství)

## 6. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Etika</b> 6. ročník Otevřená a citlivá komunikace Rozhodnost a řešení problémů Fair play Rodina, ve které žijí Etika a ochrana přírody a životního prostředí
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Cesta ke zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví</li> <li>• vysvětlí významy odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví</li> <li>• popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě</li> <li>• objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě</li> <li>• navrhne zásady bezpečného provozu v bytě</li> <li>• vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu</li> <li>• vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci a domácnosti</li> </ul>	zdraví, zdravý způsob života podpora zdraví v rodině zdravé bydlení, hygienické požadavky na bydlení zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti
<b>Komentář</b>	
časový plán	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě pohybové aktivity	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník prožitky, představy, fantazie <b>Etika</b> Reálné a zobrazené vzory Jeden svět na školách <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Zdravá výživa Péče o zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 2. Zdraví a životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>• chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí</li> <li>• objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace)</li> <li>• zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením</li> <li>• popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci</li> <li>• vysvětlí jak chránit oči a pokožku</li> <li>• objasní škodlivost hluku na zdraví</li> </ul>		vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka, voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie)
<b>Komentář</b>		
časový plán		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Praktické metody poznávání přírody	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana časový plán 7.r. <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník sportovní hry <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník prožitky, představy, fantazie <b>Český jazyk a literatura</b> subjektivní popis <b>Etika</b> Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Jeden svět na školách
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Zdravá výživa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu</li> <li>• vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví</li> <li>• objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin</li> <li>• uvede, že se potravou dostávají do těla i škodlivé látky, jejichž obsah ve vodě a v potravinách je sledován</li> <li>• zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy</li> <li>• sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při stravě</li> </ul>		sestavování jídelníčku a výživová doporučení výživová hodnota potravy složky potravy - živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny) metody sestavování jídelníčku stravovací a pitný režim
<b>Komentář</b>		
časový plán		

**7. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti		<b>Přírodopis</b> 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana <b>Cizí jazyk - AJ</b> Unit 4 - Food <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Zdravá výživa
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. Sexuální výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány</li> <li>• popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání</li> <li>• charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků</li> <li>• objasní menstruační cyklus</li> <li>• uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti</li> <li>• orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální a bisexuální vztahy)</li> <li>• uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby , jak se před nimi chránit</li> </ul>	puberta - somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání co pozorují chlapci co pozorují děvčata poradna: co trápí chlapce a dívky v období dospívání? volba partnera plánované rodičovství mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života předčasná sexuální zkušenost a její rizika sexuální orientace - dospívání nemoci přenosné pohlavním stykem sesualita a média návykové látky a sex
<b>Komentář</b>	
časový plán	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí Mezilidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení		<b>Přírodopis</b> 8. ročník Ontogeneze <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Sexuální výchova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. Rizika závislosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek</li> <li>• uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol</li> <li>• vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka</li> <li>• vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</li> <li>• rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje</li> </ul>	negativní účinky kouření na zdraví, a zdravotní rizika pití alkoholu způsoby odmítnutí návykových látek lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl

## 7. ročník

Komentář		
časový plán		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepečení Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení		<b>Etika</b> 7. ročník Asertivita <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Prevence zneužívání návykových látek
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu</li> <li>předchází úrazům při aktivitách ve volném čase</li> <li>rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování</li> <li>zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</li> <li>předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci</li> </ul>	situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, prvky pasivní bezpečnosti zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí ohrožení v důsledku mimořádných situací	
Komentář		
časový plán		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě	<b>Cizí jazyk - AJ</b> 7. ročník Unit 3 - Doctor, doctor <b>Český jazyk a literatura</b> subjektivní popis <b>Etika</b> Reálné a zobrazené vzory <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rodina Osobní bezpečí <b>Etika</b> 7. ročník Prosociálnost za ztížených podmínek
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Vztahy ve dvojici

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování (postoje) v souvislosti se zdravím</li> <li>vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu</li> <li>snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života</li> <li>vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> <li>objasní význam bioritmů v životě člověka</li> <li>rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví</li> <li>uvede zásady pro sestavení osobního pohybového režimu a snaží se o jeho optimální naplnění</li> </ul>		partnerství, přátelství, kamarádství, láska manželství a rodičovství-nezralá manželství, náhradní rodinná péče vztahy a pravidla soužití komunity- třídní kolektiv, rodina, ekonomické a právní otázky rodiny, způsoby vyjadřování lásky a náklonosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Tělesná výchova</b> bezpečnost a hygiena při pohybových aktivitách pohybové aktivity	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl <b>Etika</b> Komunikace citů Asertivita Sexuální zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rodina <b>Etika</b> 8. ročník Komplexní prosociálnost Etické ctnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Změny v životě člověka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání</li> <li>uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců</li> <li>objasní přenos infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit</li> <li>vysvětlí princip posílení obranyschopnosti organismu očkování</li> <li>uvede, proti kterým infekčním chorobám je zavedeno očkování</li> </ul>	vývoj člověka- narození, puberta, psychické a sociální dospívání, dospívání sexuální dospívání- předčasná sexuální zkušenost těhotenství, interubce, antikoncepce, plánované rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity, poluce, menstruace, pohlavní styk, předčasná sexuální zkušenosti, rizika, zákon a sexualita

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Etika</b> 8. ročník Sexuální zdraví <b>Přírodopis</b> Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví Genetika	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví Savci <b>Cizí jazyk - AJ</b> 7. ročník Unit 3 - Doctor, doctor <b>Etika</b> 8. ročník Komunikace citů Asertivita Sexuální zdraví <b>Výtvarná výchova</b> prožitky, fantazie <b>Etika</b> Komplexní prosociálnost Etické ctnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Zdravý způsob života, péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní složky potravy</li> <li>dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů</li> <li>diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti</li> <li>uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování</li> <li>vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy</li> </ul>	Výživa a zdraví- zásady zdravého stravování, režim dne, jídelníček, kalorická hodnota jídel, porucy příjmu potravy reklama zdravé výživy vliv způsobu stravování na zdraví ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, nemoci, úrazy první pomoc- tělesná i duševní hygiena- otužování, pohyb, bezpečné způsoby chování AIDS, žloutenka, preventivní zdravotní prohlídky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl <b>Etika</b> Důstojnost lidské osoby Komunikace citů Sexuální zdraví Média a jejich vliv na člověka Jeden svět na školách <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Zdravá výživa Péče o zdraví <b>Etika</b> 8. ročník Etické ctnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 4. Sexuální výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života</li> <li>objasní přenos infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit</li> <li>uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>popíše jednotlivé části pohlavních orgánů</li> <li>vysvětlí tělesné, fyziologické, psychologické a sociální změny v dospívání</li> <li>uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku</li> <li>rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví</li> <li>vysvětlí rizika střídání partnerů</li> <li>orientuje se ve vhodnosti použití způsobů antikoncepce</li> </ul>		reprodukční zdraví a jeho prevence stres, relaxační techniky, civilizační choroby, lékařská péče, úrazy- prevence úrazů návykové látky- patologické hráčství, počítač, internet Drogy- dělení, trestná činnost, doping ve sportu, umění říci Ne, vliv kouření sexuální kriminalita, odborná pomoc bezpečné chování- rizika prostředí, řešení konfliktních situací, komunikace s vrstevníky bezpečné chování na silnici- dopravní situace a předpisy, ochrana člověka za mimořádných událostí manipulační reklama a informace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Genetika	<b>Etika</b> 8. ročník Důstojnost lidské osoby Komunikace citů Sexuální zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Sexuální výchova <b>Etika</b> 8. ročník Etické ctnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. Hodnota a podpora zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas</li> <li>uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek</li> <li>uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami</li> <li>popíše problémy, které mohou vzejít z příležitostného zneužívání drog</li> <li>argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety</li> </ul>	podpora zdraví a její formy, podpora zdraví v komunitě EVVO- působení na kvalitní prostředí základní lidské potřeby



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepečení Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		<b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Cizí jazyk - AJ</b> unit 1-Home and Away <b>Chemie</b> Organické sloučeniny <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění <b>Český jazyk a literatura</b> slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování <b>Etika</b> Etické ctnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo	
	sebepoznávání, vlastnosti kladné a záporné, vztah k druhým lidem seberegulace- cvičení sebeovládání, sebekontrola psychhygienu- zvládnání stresu, odborná pomoc mezilidské vztahy- přijímání názorů druhých, empatie, dialog morální rozvoj- postoje a hodnoty lidí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Etika</b> 8. ročník Důstojnost lidské osoby Komunikace citů Asertivita Sexuální zdraví Média a jejich vliv na člověka <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rozvoj osobnosti <b>Etika</b> 8. ročník Komplexní prosociálnost
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu</li> <li>• rozlišuje mezi rekreačním a výkonnostním sportem</li> <li>• zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>• rozpozná pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených</li> <li>• jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci</li> <li>• rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy</li> <li>• objasní zásady prevence v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>• posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů</li> <li>• porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života</li> <li>• zdůvodní nároky na výživu v dětství a v dospívání</li> <li>• vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob</li> <li>• sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy</li> <li>• vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem, popíše příznaky</li> <li>• nepoužívá vulgární slova související se sexualitou</li> <li>• používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky</li> <li>• orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</li> <li>• odmítý nátlak a hrubé zacházení</li> <li>• vysvětlí , proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro intimní život a těhotenství</li> <li>• navrhne optimální prostředí bytu odpovídající požadavkům zdravého bydlení rodiny</li> <li>• vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu</li> <li>• uvede, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí</li> <li>• vysvětlí postup při evakuaci</li> <li>• poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních</li> <li>• projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích</li> <li>• diskutuje o problémech podpory zdraví, argumentuje ve prospěch zdraví</li> </ul>	<p>Vznik manželství, lidé nevhodní pro manželství, komunikace v rodině, náhradní rodinná péče.</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy	<b>Etika</b> 7. ročník Reálné a zobrazené vzory 9. ročník Asertivita ve skupině <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase 8. ročník Vztahy ve dvojici 9. ročník Rozvoj osobnosti	<b>Etika</b> 9. ročník Já, potenciální vzor pro druhé Holokaust Duchovní rozměr člověka Etické ctnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Rozvoj osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nepoužívá vulgární slova související se sexualitou</li> <li>odmítý nátlak a hrubé zacházení</li> </ul>	Vyrovnavání se s problémy, pomoc, agrese, vzhah s kamarády, linka důvěry.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpojetí Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Etika</b> 9. ročník Asertivita ve skupině <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Nenechat si ublížit 8. ročník Osobnostní a sociální rozvoj 9. ročník Osobní bezpečí	<b>Etika</b> 9. ročník Asertivita ve skupině Já, potenciální vzor pro druhé <b>Výchova ke zdraví</b> Rodina <b>Etika</b> Duchovní rozměr člověka Etická stránka lidské sexuality Etické ctnosti
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</li> <li>vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem, popíše příznaky</li> <li>objasní, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu</li> <li>orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců</li> </ul>	Pohlavní život, antikoncepce, pohlavní nemoci, sexualita a zákon, náboženství.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Sexuální výchova 8. ročník Sexuální výchova	<b>Etika</b> 9. ročník Etická stránka lidské sexuality

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů</li> <li>porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života</li> <li>zdůvodní nároky na výživu v dětství a v dospívání</li> <li>vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob</li> <li>sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy</li> <li>navrhne optimální prostředí bytu odpovídající požadavkům zdravého bydlení rodiny</li> </ul>	Vliv reklamy, stravování mládeže, starých lidí, sestavování jídelníčku, poruchy příjmu potravy, zásady zdravé výživy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdraví na talíři 7. ročník Cesta ke zdraví Zdravá výživa 8. ročník Zdravý způsob života, péče o zdraví	<b>Etika</b> 9. ročník Já, potenciální vzor pro druhé

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Pohybová aktivita a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu</li> <li>rozlíší mezi rekreačním a výkonnostním sportem</li> <li>zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> </ul>	Instituce sportovní, režim dne, dopravní výchova - vybavení kola, dopravní značky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník turistika a pobyt v přírodě	<b>Etika</b> 9. ročník Já, potenciální vzor pro druhé <b>Výchova ke zdraví</b> Péče o zdraví

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených</li> <li>jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci</li> </ul>	Civilizační choroby, integrace zdravotně postižených lidí, režim dne starších osob, nemocných a handicapovaných.

**9. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník pohybové aktivity <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Cesta ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života, péče o zdraví 9. ročník Pohybová aktivita a zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Etika</b> 9. ročník Já, potenciální vzor pro druhé
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7. Prevence zneužívání návykových látek**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • orientuje se v trestně právní problematice návykových látek • odmítá nátlak a hrubé zacházení • poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních • projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích	<b>Učivo</b> Druhy návykových látek, zákony, reklama a její vliv, otrava alkoholem, odmítání návykových látek.	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Rizika závislosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Etika</b> 9. ročník Já, potenciální vzor pro druhé
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**8. Osobní bezpečí**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě i druhým • uvede, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí • vysvětlí postup při evakuaci • poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních • projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích	<b>Učivo</b> Jednání v ohrožení, IZS, živelné pohromy, první pomoc, evakuační zavazadlo, náboženské sekty - nebezpečí.	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Etika</b> 9. ročník Asertivita ve skupině Holokaust <b>Výchova ke zdraví</b> Rozvoj osobnosti
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.9 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### 5.9.1 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

### Charakteristika předmětu

Praktické činnosti patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci při nich uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat svoje nápady. Při výuce pracovních činností se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků.

Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. V rámci vyučování praktickým činnostem budou mít žáci možnost poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů.

Pracovní činnosti systematicky ovlivňují rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Dobrá výuka pracovních činnostem vede žáky k dobrému osvojování pracovních dovedností a návyků. Žáci při praktických činnostech postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se také vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy
  - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
  - učitel sleduje pokrok všech žáků
- Kompetence k řešení problémů
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
  - žáci vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- Kompetence sociální a personální
  - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- Kompetence občanské
  - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
  - žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - žáci si zdokonalují grafický projev
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žáci jsou vedeni k efektivní práci
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. práce s papírem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle předlohy</li> </ul>		Základní vlastnosti papíru a lepidla. Držení nůžek. Různé techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystříhování, nalepování. Pomůcky pro výuku.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 1. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba	<b>Matematika</b> 1. ročník číslo a početní operace geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

### 2. modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle předlohy</li> </ul>		Seznámení se s vlastnostmi plastelíny. Různé techniky: válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování. Předměty jednoduchých tvarů.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 1. ročník příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období předslabikářové období <b>Prvouka</b> příroda na podzim přichází zima příroda na jaře
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 1. ročník

## 3. práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> <li>pracuje podle předlohy</li> </ul>		Drobné předměty a dárky. Materiály: přírodniny, špejle, krabičky, korkové zátky, bavlnka. Techniky: propichování, navlékání, spojování, svazování.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 1. ročník příroda na podzim příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník slabikářové období předslabikářové období <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Prvouka</b> příroda na podzim přichází zima příroda na jaře příroda v létě
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. pracovní činnosti se stavebnicí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>staví stavby z kostek podle fantazie</li> </ul>		Sestavování modelů staveb.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 1. ročník geometrie v rovině a v prostoru	<b>Matematika</b> 1. ročník číslo a početní operace geometrie v rovině a v prostoru
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. péče o květiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o květiny ve třídě</li> </ul>		Pěstování rostlin v místnosti.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		<b>Prvouka</b> 1. ročník příroda na podzim příroda na jaře příroda v létě
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. práce s papírem a kartonem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> <li>pracuje podle předlohy</li> </ul>		Vlastnosti papíru, lepidla a kartonu. Technika práce: překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton. Výrobky: - jednoduché předměty a pomůcky do vyučování - výrobky vzniklé skládáním papíru - ozdoby na vánoční stromeček - pomůcky k obchodování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Matematika</b> 2. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace geometrie v rovině a v prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova slohová výchova <b>Prvouka</b> cesta do školy zelenina a ovoce příroda v zimě čas příroda na jaře
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> <li>pracuje podle předlohy</li> </ul>		Materiál: plastelína, samotvrdnoucí hmota. Techniky: hnětení, válení, ubírání, spojování. Výrobky: věci, o kterých se žák učí. Bezpečné zacházení s ostrými předměty.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Prvouka</b> 2. ročník zelenina a ovoce	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## 3. práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> <li>pracuje podle předlohy</li> </ul>		Materiál: provázky, přírodniny, špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton. Techniky: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů. Zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 2. ročník změny v přírodě na podzim a živočichové ve volné přírodě příroda na jaře příroda v létě <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba	<b>Prvouka</b> 2. ročník příroda v zimě příroda na jaře
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. pracovní činnosti se stavebnicí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle předlohy</li> </ul>		Prostorové kompozice ze stavebnicových prvků.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 2. ročník geometrie v rovině a v prostoru	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace geometrie v rovině a v prostoru
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. péče o květiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o květiny ve třídě</li> </ul>		Ošetřování pokojových rostlin. Pozorování klíčení semen.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		<b>Prvouka</b> 2. ročník příroda na jaře
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. práce s papírem a kartonem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		Vlastnosti papíru, lepidla a kartonu. Technika práce: překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton. Výrobky: - jednoduché předměty a pomůcky do vyučování - výrobky vzniklé skládáním papíru - ozdoby na vánoční stromeček - pomůcky k obchodování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Matematika</b> 3. ročník geometrie v rovině a v prostoru	<b>Matematika</b> 3. ročník číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova <b>Prvouka</b> živá příroda
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		Seznámení se s vlastnostmi plastelíny. Různé techniky: válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování. Předměty jednoduchých tvarů.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 3. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> živá příroda	<b>Matematika</b> 3. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> živá příroda
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 3. práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		Materiál: provázky, přírodniny, špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton. Techniky: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů. Zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 3. ročník neživá příroda živá příroda <b>Výtvarná výchova</b> malba kresba	<b>Prvouka</b> 3. ročník živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana <b>Výtvarná výchova</b> plastická a prostorová tvorba
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. pracovní činnosti se stavebnicemi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		Stavebnice se spojovacími prvky a díly - konstrukční činnosti. Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy žáka. Montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití. Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 3. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> věci a činnosti kolem nás	<b>Matematika</b> 3. ročník číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. péče o květiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>		Ošetřování pokojových rostlin. Pozorování klíčení semen. Jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostlin.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 3. ročník závislosti, vztahy a práce s daty <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody a její ochrana	<b>Prvouka</b> 3. ročník živá příroda rozmanitost přírody a její ochrana
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 6. stolování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>		Příprava talířů a příborů ke svátečnímu obědu. Chování se u stolu. Příprava jednoduchého studeného pokrmu.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk	<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výroby z daného materiálu</li> <li>udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu, pomůcky do matematiky a českého jazyka</li> <li>polepování kartónů, pomůcky do přírodovědy a vlastivědy</li> <li>zhotovování polepových papírů</li> <li>zhotovování složitějších skládanek a modelů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Nerosty a horniny <b>Výtvarná výchova</b> malba
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Práce s modelovací hmotou

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>vytváří přiměřené výrobky z daného materiálu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>modelování doplňující výuku přírodovědy a vlastivědy</li> <li>modelování ve spojení s výtvarnou výchovou- reliéfy, figury</li> <li>využívání prvků lidového umění při zdobení keramických nádob</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Přírodověda</b> 4. ročník Nerosty a horniny
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic</li> <li>- spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek apod.</li> <li>- práce podle předlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Přírodověda</b> Měření
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>• ošetřuje pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstují pokojové rostliny, pravidelně o ně pečují a pozorují jejich růst</li> <li>- připravují půdu pro setí a sadbu</li> <li>- okopávají a zalévají rostliny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Základní společenstva živých organismů Člověk a příroda	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Základní společenstva živých organismů Člověk a příroda
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla</li> <li>- samostatná příprava jednoduchého jídla</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Základní společenstva živých organismů Člověk a příroda <b>Výtvarná výchova</b> barvy
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>održuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sešívání listů, příprava přehledu učiva a obalů na pomůcky a sbírky</li> <li>desky na uložení materiálů z projektů a pro portfolia</li> <li>rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru</li> <li>zhotovování výrobků kašírováním</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a lidské výtvořky
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. Práce s modelovací hmotou

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výroby z daného materiálu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modely těles ve spojení s výukou geometrie</li> <li>zhotovování různých předmětů, jejich barvení a lakování</li> <li>příprava odlitků ze sádry, odlévání do formy, vyškrobávání předkresleného vzoru</li> <li>práce v keramické dílně, výroba drobných předmětů z keramiky</li> </ul>
--	---



## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Nerosty, horniny a půda Člověk a lidské výtvořy <b>Výtvarná výchova</b> plastická a prostorová tvorba	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a lidské výtvořy
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Konstrukční činnosti- práce se stavebnicemi

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavování obtížnějších modelů, nejlépe pohyblivých</li> <li>práce podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu</li> <li>práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu</li> <li>správné názvy nástrojů i součástí stavebnice</li> <li>sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a lidské výtvořy <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při péči o rostliny se seznamují s různým zahradním náčiním a učí se ho vhodně používat pro určité práce</li> <li>seznamují se s užitkem pěstovaných rostlin</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

## 5. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni</li> <li>- udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.9.2 Pracovní činnosti - pěstitelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0 1/2	0 1/2			

## Charakteristika předmětu

Pěstitelství je vyučováno v 8. třídě v rozsahu 1 hodina týdně, přičemž jsou třídy rozděleny na dvě poloviny, druhá část třídy se učí další předmět. V druhém pololetí se obě části třídy vymění.

Žáci jsou v předmětu Pěstitelství seznámeni s bezpečností práce s ručním nářadím.

Ve vhodném počasí je pro žáky prioritní práce na školním pozemku.

Zde se žáci seznámí s ručním nářadím, zpracováním půdy.

V zimních měsících budou žáci vypracovávat praktické práce s půdou, případně poznávat okrasné dřeviny a plevele.

Prioritou předmětu je, aby žáci získali kladný vztah k práci a přírodě okolo nás.

Plán na pololetí / rok:

**Září-říjen /květen-červen**  
**práce na zahradě v případě dobrých podmínek**

**říjen-leden/ leden - duben**

**Půda a její vlastnosti – (binolupy, laboratoř)**

**září**

práce na zahradě  
práce na zahradě  
práce na zahradě  
práce na zahradě  
x PrL 13 Půda - Poškození.doc  
říjen

PrL 14ab Pokus Žížalí farma.doc  
PrL 15 Pozorování rozkladu půdními bakteriemi.doc  
PrL 0a Závislost člověka na půdě.doc  
\*PrL 9 Zjištění edafonu půdy.doc  
listopad

\*PrL 1 Určování půdních druhů hmatem .doc  
\*PrL 2 Soudržnost částic .doc  
\*PrL 3 Usazování částic půdy.doc  
\*PrL 10 Zjištění složení pevné fáze půdy.doc  
prosinec  
\*PrL 4a Propustnost půdy pro vodu.doc

\*PrL 4b Jímavost půdy pro vodu.doc  
\*PrL 5a Měření pH půdy.doc  
\*PrL 8 Obsah vápníku v půdě.doc  
leden  
\*PrL 6 Rychlost vzlínání vody.doc  
\*PrL 7 Odolnost strukturních útvarů pro vodu.doc  
\*PrL 11 Odhad množství humusu.doc  
PrL 12a Půdní typy - práce s textem.doc  
PrL 12b Půdní typy Test .doc

únor  
PrL 1 Určování půdních druhů hmatem .doc  
+ PrL 15 Pozorování rozkladu půdními bakteriemi.doc

PrL 2 Soudržnost částic .doc  
PrL 3 Usazování částic půdy.doc  
PrL 10 Zjištění složení pevné fáze půdy.doc  
březen  
PrL 4a Propustnost půdy pro vodu.doc  
PrL 4b Jímavost půdy pro vodu.doc  
PrL 5a Měření pH půdy.doc  
PrL 8 Obsah vápníku v půdě.doc  
duben  
PrL 6 Rychlost vzlínání vody.doc  
PrL 7 Odolnost strukturních útvarů pro vodu.doc  
PrL 11 Odhad množství humusu.doc  
květen  
PrL 9 Zjištění edafonu půdy.doc  
PrL 12a Půdní typy - práce s textem.doc  
PrL 12b Půdní typy Test .doc  
květen  
PrL 13 Půda - Poškození.doc  
práce na zahradě  
práce na zahradě  
práce na zahradě  
červen  
práce na zahradě  
práce na zahradě

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorují tělesa a přírodní jevy
  - žáci vyvozují závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo jejich průběhu
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy
  - učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
  - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
  - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
  - učitel sleduje pokrok všech žáků
- Kompetence k řešení problémů
  - žáci se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- Kompetence komunikativní
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
  - žáci si uvědoměle rozvíjí svou slovní zásobu
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- Kompetence sociální a personální
  - učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
  - učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- Kompetence občanské
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
  - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- Kompetence pracovní
  - žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - žáci si zdokonalují grafický projev
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žáci jsou vedeni k efektivní práci
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Rozvoj schopností poznávání

**Kreativita**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

**Základní podmínky života**

## **6. ročník**

0 1/2 týdně, P

---

## 6. ročník

## 1. Plán učiva

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienická pravidla a předpisy</li> <li>• chápe význam pěstování a ochrany rostlin</li> <li>• chápe význam zelenin pro zdraví</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky pečuje o ně</li> <li>• volí vhodné pracovní postupy při péči o vybrané rostliny</li> <li>• zná význam plevelů a umí je likvidovat</li> <li>• pečuje o životní prostředí v okolí školy</li> <li>• rozvíjí estetické cítění</li> </ul>	<b>Tématické - časové plány učiva</b> <b>PČ - 6.ročník</b> jedo pololetí      2014/2015      1 hodina /týdně	
	<b>Září</b> <b>Bezpečost práce, nářadí</b> <b>práce na zahradě</b> <b>práce na zahradě</b> <b>práce na zahradě</b> <b>říjen - leden</b> <b>Plevele</b> <b>Poznávání osiva podle sluchu a vzhledu</b> <b>Kreslení osiva</b> <b>LP praktické poznávání semen obilnin.doc</b> <b>Poznávání osiva zelenin</b> <b>Zeleniny.ppt Rozdělení a význam zelenin</b> <b>Přiřazování názvů zelenin</b> <b>Choroby a škůdci zelenin Pč6.ppt</b> <b>Klíčení osiva – založení pokusu</b> <b>LP Kořenové vlásky na kořenech klíčící rostliny.doc</b> <b>(+ nechat naklíčit fazol)</b> <b>LP_Rozbor semene 2-děložná.doc</b> <b>Rozbor hlízy bramboru a kz.vařivosti 3h.</b> <b>Poznávání cibulovin</b> <b>x Rozmnožování rostlin.ppt</b>	
	<b>únor</b> <b>Bezpečost práce, nářadí</b> <b>Rozbor hlízy bramboru a kz.vařivosti 3h.</b> <b>Poznávání osiva podle sluchu a vzhledu</b> <b>Kreslení osiva</b> <b>LP praktické poznávání semen obilnin.doc</b> <b>Poznávání osiva zelenin</b> <b>březen</b> <b>Rozbor hlízy bramboru - 3 hodiny</b> <b>Zeleniny.ppt Rozdělení a význam zelenin</b> <b>Přiřazování názvů zelenin</b> <b>duben</b> <b>PrL Rozdělení rostlin.doc</b> <b>Klíčení osiva – založení pokusu</b> <b>LP Kořenové vlásky na kořenech klíčící rostliny.doc</b> <b>(+ nechat naklíčit fazol)</b> <b>LP_Rozbor semene 2-děložná.doc</b> <b>Střídání plodin.ppt</b> <b>květen</b> <b>Choroby a škůdci zelenin Pč6.ppt</b> <b>Poznávání cibulovin</b> <b>Plevele</b> <b>práce na zahradě x Rozmnožování rostlin.ppt</b> <b>práce na zahradě x Poznávání pokojových rostlin – okrasné</b> <b>květem</b> <b>červen</b> <b>práce na zahradě x Poznávání pokojových rostlin – okrasné</b> <b>listem</b> <b>práce na zahradě</b>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 7. ročník

0 1/2 týdně, P

## 1. Plán učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pěstování a ochrany rostlin</li> <li>• chápe estetický význam rostlin</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky pečuje o ně</li> <li>• volí vhodné pracovní postupy při péči o vybrané rostliny</li> <li>• pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu</li> <li>• pečuje o životní prostředí v okolí školy</li> <li>• rozvíjí estetické citění</li> </ul>	<p><b>Tématické - časové plány učiva PČ - 7.ročník</b>  <b>jedno pololetí 2014/2015 1 hodina</b>  <b>/týdně</b></p> <p><b>Září-říjen /květen-červen</b>  <b>práce na zahradě v případě dobrých podmínek</b></p> <p><b>téma ročníku : Dendrologie</b></p> <p><b>říjen-leden/ leden - duben</b>  plánované materiály:</p> <p><b>Okrasné stromy.ppt I-IV</b>  Poznávání a určování dřevin  Sbírka listů stromů z okolí školy  Poznej STROM hrátky.ppt  Poznej STROM listnatý Test.ppt  LP Určování listnáčů v zimě podle větviček.doc (jednoduchý klíč, lit.)  LP Polarita na prutech vrby  PrL Stromy_přifažení.doc  PrL stromy.doc  5 Stromy 1 x.pdf  6 Stromy 2 x.pdf  PrL Lesní patra .doc  PrL Les 3 Služba a užitek lesa .doc  PrL Les jako celek 1.doc  PrL Les jako celek 2.doc  PrL Les - skupinová.doc  les - rostliny a houby.pdf  les - živočichové.pdf  les - savci.pdf</p> <p><b>Okrasné keře.ppt I-III</b>  Poznávání a určování dřevin  7 keře plané x .pdf  8 keře pěstované x.pdf  12 jedovaté dřeviny x.pdf  PrL Plody lesa - omalovánky 1.doc  PrL Plody lesa - omalovánky 2.doc  Poznej KEŘ.ppt</p> <p><b>JEHLIČNANY I-II.ppt</b>  Poznávání a určování dřevin  PrL Stromy jehličnaté v okolí školy.doc  Test jehličnany.ppt  PrL Nahosemenné 3.doc</p>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Význam rostlin a jejich ochrana Praktické metody poznávání přírody Ekosystémy	
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9.3 Pracovní činnosti - laboratorní techniky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0 1/2	0 1/2	

## Charakteristika předmětu

Jedn hodinový předmět na 1 pololetí v rámci pracovních činností je směřován do prohloubení učiva botaniky, k poznání nových témat ze života rostlin.

Jeho základem jsou laboratorní techniky na úrovni buňky a pletiv - práce podle návodu, vyplnění protokolů na základě pozorování a zkoumání, nácvik LP dovedností jako mikrořezy, pokusy, kreslení objektů... Práce s laboratorními pomůckami v souvislosti s tématy.

K výuce je využívána LP-učebna a především mikroskopy.

Plán:

září

**Buňka**

\*Buňka rostliny - Stavba.ppt, \*\_Rostlinná barviva.doc

+ LP1 Stavba mikroskopu.doc + LP2 Obsluha mikroskopu.doc

\*LP\_Buněčné jádro cibule.doc

\*LP\_Plazmolýza buněk cibule.doc

\*LP\_Krystalické buněčné útvary.doc

říjen

**Trichom**

\*LP\_Trichomy Žahavý trichom kopřivy .doc + \*LP\_Trichomy Teorie a nákresy.doc

\*LP\_Trichomy Hvězdovitý trichom divizny.doc

\*LP\_Trichomy Žláznatý trichom muškátu.doc (x \*africké fialky)



listopad

**Barviva**

\*LP\_Chromoplasty a chloroplasty v šípku.doc

\*LP\_Pozorování škrobu pryšce .doc +\*LP\_Pozorování škrobu pšenice.doc

\*LP\_Pozorování škrobu fazolu.doc

+\*LP\_Pozorování škrobu brambor.doc

\*LP\_Leukoplasty v oddenku kosatce.doc

+\*LP\_Pozorování škrobu rýže.doc

prosinec

\*LP\_Chloroplasty lístku meříku.doc

\*LP\_Antokyany ptačího zobu.doc

\*LP\_Antokyany buněk bobule ptačího zobu.doc

**Pletiva**

\*LP\_Pletiva - Aerenchym stonku sítiny .doc

leden

\*LP\_Pokožka listu poděnký.doc

\*LP\_Pletiva - Parenchym z dužniny bezu černého.doc

\*LP\_Pletiva - Sklerenchym malvice hrušně.doc

\*LP\_Příčný řez listem břechťanu.doc

únor

**Buňka**

Buňka rostliny - Stavba.ppt, \_Plastidy.doc

+ LP1 Stavba mikroskopu.doc + LP2 Obsluha mikroskopu.doc

LP\_Buněčné jádro cibule.doc

LP\_Plazmolýza buněk cibule.doc

LP\_Krystalické buněčné útvary.doc

**Březen**

**Barviva**

LP\_Chromoplasty karoten mrkve.doc

LP\_Chromoplasty v buňkách oplodí papriky.doc

LP\_Pozorování škrobu brambor.doc LP\_Pozorování škrobu fazolu.doc

LP\_Pozorování škrobu ovsa .doc

LP\_Pozorování škrobu kukuřice.doc

**duben**

LP\_Pozorování škrobu rajčete.doc

LP\_Antokyany červeného zelí.doc

LP\_Chloroplasty lístku meříku.doc

LP\_Antokyany v květech.doc

**Trichom**

LP\_Trichomy Žahavý trichom kopřivy .doc + LP\_Ttrichomy Teorie a nákresy.doc

**květen**

LP\_Trichomy Žláznatý trichom muškátu.doc (x africké fialky)

**Pletiva**

LP\_Pletiva - Aerenchym stonku sítiny .doc

červen

LP\_Trichomy Hvězdovitý trichom divizny.doc

LP\_Příčný řez stonkem byliny podeňky .doc

LP\_Příčný řez stonkem hluchavky.doc

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
  - žáci vyvozují závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo jejich průběhu
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
  - učitel sleduje pokrok všech žáků
- Kompetence k řešení problémů
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- Kompetence komunikativní
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci si uvědoměle rozvíjí svou slovní zásobu
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- Kompetence sociální a personální
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- Kompetence občanské
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
  - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
  - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- Kompetence pracovní
  - žáci jsou vedeni k efektivní práci
  - učitel vede žáky k ověřování výsledků

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Mezilidské vztahy

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## **Tématické okruhy**

### **Vztah člověka k prostředí**

#### **8. ročník**

---

0 1/2 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Plán učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zvládá práci s preparátem</li> <li>žák zná stavbu buňky a pletiv</li> <li>žák pracuje podle návodu</li> <li>žák hodnotí svoji práci a vývoj znalostí</li> <li>žák dodržuje bezpečnost práce</li> <li>žák zakresluje realitu cvičení</li> </ul>	<p>Tématické - časové plány učiva PČ- Laboratorní činnosti 9. ročník/ 1hodina /týdně jedno pololetí</p> <p>Výběr LP témat je závislý na podmínkách skupiny</p> <p><b>září Buňka</b>  <b>*Buňka rostliny - Stavba.ppt, *_Rostlinná barvíva.doc</b>  + LP1 Stavba mikroskopu.doc + LP2 Obsluha mikroskopu.doc  <b>*LP_Buněčné jádro cibule.doc</b>  <b>*LP_Plazmolýza buněk cibule.doc</b>  <b>*LP_Krystalické buněčné útvary.doc</b></p> <p><b>říjen Trichom</b>  <b>*LP_Trichomy Žahavý trichom kopřivy .doc + *_LP_Ttrichomy Teorie a nákresy.doc</b>  <b>*LP_Trichomy Hvězdovitý trichom divizny.doc</b>  <b>*LP_Trichomy Žláznatý trichom muškátu.doc</b> (x *africké fialky)</p> <p><b>listopad Barvíva</b>  <b>*LP_Chromoplasty a chloroplasty v šípku.doc</b>  <b>*LP_Pozorování škrobu pryšce .doc +*_LP_Pozorování škrobu pšenice.doc</b>  <b>*LP_Pozorování škrobu fazolu.doc</b>  <b>+*_LP_Pozorování škrobu brambor.doc</b>  <b>*LP_Leukoplasty v oddenku kosatce.doc</b>  <b>+*_LP_Pozorování škrobu rýže.doc</b></p> <p><b>prosinec</b>  <b>*LP_Chloroplasty lístku meříku.doc</b>  <b>*LP_Antokyany ptačího zobu.doc</b>  <b>*LP_Antokyany buněk bobule ptačího zobu.doc</b></p> <p><b>Pletiva</b>  <b>*LP_Pletiva - Aerenchym stonku sítiny .doc</b></p> <p><b>leden</b>  <b>*LP_Pokožka listu poděňky.doc</b>  <b>*LP_Pletiva - Parenchym z dužniny bezu černého.doc</b>  <b>*LP_Pletiva - Sklerenchym malvice hrušně.doc</b>  <b>*LP_Příčný řez listem břečťanu.doc</b></p> <p><b>únor</b>  <b>Buňka</b>  Buňka rostliny - Stavba.ppt, _Plastidy.doc  + LP1 Stavba mikroskopu.doc + LP2 Obsluha mikroskopu.doc  LP_Buněčné jádro cibule.doc  LP_Plazmolýza buněk cibule.doc  LP_Krystalické buněčné útvary.doc</p> <p><b>Březen</b>  <b>Barvíva</b>  LP_Chromoplasty karoten mrkve.doc  LP_Chromoplasty v buňkách oplodí papriky.doc  LP_Pozorování škrobu brambor.doc LP_Pozorování škrobu fazolu.doc  LP_Pozorování škrobu ovsa .doc  LP_Pozorování škrobu kukuřice.doc</p> <p><b>duben</b>  LP_Pozorování škrobu rajčete.doc  LP_Antokyany červeného zelí.doc  LP_Chloroplasty lístku meříku.doc  LP_Antokyany v květech.doc</p> <p><b>Trichom</b>  LP_Trichomy Žahavý trichom kopřivy .doc + LP_Ttrichomy Teorie a nákresy.doc</p> <p><b>květen</b>  LP_Trichomy Žláznatý trichom muškátu.doc (x africké fialky)</p> <p><b>Pletiva</b>  LP_Pletiva - Aerenchym stonku sítiny .doc  červen  LP_Trichomy Hvězdovitý trichom divizny.doc  LP_Příčný řez stonkem byliny podeňky .doc</p>

## 8. ročník

## 1. Plán učiva

LP\_Příčný řez stonkem hluchavky.doc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník slovní zásoba - homonyma, antonyma, odborné názvy <b>Etika</b> Sociální empatie <b>Chemie</b> 8. ročník Chemické reakce Pozorování, pokus, bezpečnost práce <b>Přírodopis</b> 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> Člověk a příroda <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba	
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

0 1/2 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Plán učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zvládá práci s preparátem</li> <li>žák zná stavbu buňky a pletiv</li> <li>žák pracuje podle návodu</li> <li>žák hodnotí svoji práci a vývoj znalostí</li> <li>žák dodržuje bezpečnost práce</li> <li>žák zakresluje realitu cvičení</li> </ul>	<p>Tématické - časové plány učiva PČ- Laboratorní činnosti 9. ročník/ 1hodina /týdně jedno pololetí</p> <p>Výběr LP témat je závislý na podmínkách skupiny</p> <p><b>září Buňka</b>  <b>*Buňka rostliny - Stavba.ppt, *_Rostlinná barvíva.doc</b>  + LP1 Stavba mikroskopu.doc + LP2 Obsluha mikroskopu.doc  <b>*LP_Buněčné jádro cibule.doc</b>  <b>*LP_Plazmolýza buněk cibule.doc</b>  <b>*LP_Krystalické buněčné útvary.doc</b></p> <p><b>říjen Trichom</b>  <b>*LP_Trichomy Žahavý trichom kopřivy .doc + *_LP_Ttrichomy</b>  <b>Teorie a nákresy.doc</b>  <b>*LP_Trichomy Hvězdovitý trichom divizny.doc</b>  <b>*LP_Trichomy Žláznatý trichom muškátu.doc</b> (x *africké fialky)</p> <p><b>listopad Barvíva</b>  <b>*LP_Chromoplasty a chloroplasty v šípku.doc</b>  <b>*LP_Pozorování škrobu pryšce .doc +*_LP_Pozorování škrobu</b>  <b>pšenice.doc</b>  <b>*LP_Pozorování škrobu fazolu.doc</b>  <b>+*_LP_Pozorování škrobu brambor.doc</b>  <b>*LP_Leukoplasty v oddenku kosatce.doc</b>  <b>+*_LP_Pozorování škrobu rýže.doc</b></p> <p><b>prosinec</b>  <b>*LP_Chloroplasty lístku meříku.doc</b>  <b>*LP_Antokyany ptačího zobu.doc</b>  <b>*LP_Antokyany buněk bobule ptačího zobu.doc</b></p> <p><b>Pletíva</b>  <b>*LP_Pletíva - Aerenchym stonku sítiny .doc</b></p> <p><b>leden</b>  <b>*LP_Pokožka listu poděňky.doc</b>  <b>*LP_Pletíva - Parenchym z dužniny bezu černého.doc</b>  <b>*LP_Pletíva - Sklerenchym malvice hrušně.doc</b>  <b>*LP_Příčný řez listem břečťanu.doc</b></p> <p><b>únor</b>  <b>Buňka</b>  Buňka rostliny - Stavba.ppt, _Plastidy.doc  + LP1 Stavba mikroskopu.doc + LP2 Obsluha mikroskopu.doc  LP_Buněčné jádro cibule.doc  LP_Plazmolýza buněk cibule.doc  LP_Krystalické buněčné útvary.doc</p> <p><b>Březen</b>  <b>Barvíva</b>  LP_Chromoplasty karoten mrkve.doc  LP_Chromoplasty v buňkách oplodí papriky.doc  LP_Pozorování škrobu brambor.doc LP_Pozorování škrobu  fazolu.doc  LP_Pozorování škrobu ovsa .doc  LP_Pozorování škrobu kukuřice.doc</p> <p><b>duben</b>  LP_Pozorování škrobu rajčete.doc  LP_Antokyany červeného zelí.doc  LP_Chloroplasty lístku meříku.doc  LP_Antokyany v květech.doc</p> <p><b>Trichom</b>  LP_Trichomy Žahavý trichom kopřivy .doc + LP_Trichomy Teorie  a nákresy.doc</p> <p><b>květen</b>  LP_Trichomy Žláznatý trichom muškátu.doc (x africké fialky)</p> <p><b>Pletíva</b>  LP_Pletíva - Aerenchym stonku sítiny .doc  červen  LP_Trichomy Hvězdovitý trichom divizny.doc  LP_Příčný řez stonkem byliny podeňky .doc</p>

9. ročník

1. Plán učiva

LP\_Příčný řez stonkem hluchavky.doc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník slovní zásoba - homonyma, antonyma, odborné názvy <b>Etika</b> Sociální empatie <b>Chemie</b> Pozorování, pokus a bezpečnost práce Chemické reakce <b>Přírodopis</b> Ochrana přírody a životního prostředí <b>Zeměpis</b> Člověk a příroda <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba	
Metody	Postupy	Formy práce

5.9.4 Pracovní činnosti - dílny

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0 1/2	0 1/2			

## 6. ročník

## 6. ročník

0 1/2 týdně, P

## 1. Náplň práce, bezpečnost, řád ŠD

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ve školní dílně, seznámí se s dílenským řádem</li> <li>• Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>		Technické práce -náplň práce, zaměření -řád školní dílny -bezpečnost práce v hodinách
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Komunikace	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Jak pečovat o zdraví Riskovat se nevyplácí	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Vybavení dílny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ve školní dílně, seznámí se s dílenským řádem</li> <li>• Orientuje se v dílenském nářadí a umí ho používat</li> </ul>		Postupné poznávání dílenského nářadí a zařízení. Nářadí se samostatným pohonem a nářadí poháněné lidskou silou (ruční nářadí).
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Technický výkres

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vytvořit a přečíst jednoduchý technický výkres, kótování a druhy čar</li> <li>• Orientuje se v technických materiálech, názvosloví a ve světě techniky</li> </ul>		Technický výkres: -základy technického kreslení -čtení jednoduchých náčrtků -kóty, druhy čar
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Úhel a jeho velikost Geometrické útvary v rovině	



## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Práce s dřevem, kovy, plasty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá jednoduché činnosti při opracování dřeva, plastů, kovů</li> <li>Používá techniky řezání, pilování, rašplování, broušení, stříhání, lepení a povrchové úpravy</li> </ul>	Práce s dřevem, plasty, kovy: -dřevo: rozdělení, druhy dřeva, zpracování dřeva (rozměřování, orýsování, upínání, broušení, pilování, povrchová úprava), výrobky ze dřeva -plasty: rozdělení a výroba plastů, zpracování plastů (orýsování, ohýbání, lepení, povrchová úprava), výrobky z plastu -kovy: druhy kovů, zpracování kovů (stříhání, ohýbání, vrtání, pilování), výrobky z plechu a drátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebeznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látka a těleso Skupenství látek a jejich vlastností Délka Hmotnost <b>Výtvarná výchova</b> barvy	

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

0 1/2 týdně, P

## 1. Vybavení dílny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ve školní dílně, seznámí se s dílenským řádem</li> <li>Orientuje se v dílenském nářadí</li> </ul>	Postupné poznávání dílenského nářadí a zařízení. Nářadí se samostatným pohonem a nářadí poháněné lidskou silou (ruční nářadí).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## 2. Náplň práce, bezpečnost, řád ŠD

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ve školní dílně, seznámí se s dílenským řádem</li> <li>• Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>		Technické práce -náplň práce, zaměření -řád školní dílny -bezpečnost práce v hodinách	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. Technický výkres

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vytvořit a přečíst jednoduchý technický výkres, kótování a druhy čar</li> <li>• Orientuje se v technických materiálech, názvosloví a ve světě techniky</li> </ul>		Technický výkres: -základy technického kreslení -čtení jednoduchých náčrtků -kóty, druhy čar	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. Práce s dřevem, kovy, plasty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá jednoduché činnosti při opracování dřeva, plastů, kovů</li> <li>• Používá techniky řezání, pilování, rašplování, broušení, stříhání, lepení a povrchové úpravy</li> </ul>		Práce s dřevem, plasty, kovy: -dřevo: rozdělení, druhy dřeva, zpracování dřeva (rozměrování, orýsování, upínání, broušení, pilování, povrchová úprava), výrobky ze dřeva -plasty: rozdělení a výroba plastů, zpracování plastů (orýsování, ohýbání, lepení, povrchová úprava), výrobky z plastu -kovy: druhy kovů, zpracování kovů (stříhání, ohýbání, vrtání, pilování), výrobky z plechu a drátu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 5.9.5 Pracovní činnosti - práce na PC

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0 1/2	0 1/2	

## 8. ročník

0 1/2 týdně, P

## 1. Úvod

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Pravidla práce v počítačové učebně Seznámení s řádem počítačové učebny Opakování učiva z předchozích ročníků	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Grafika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> • Zvládá jednoduché práce v grafických programech	Bitmapová a vektorová grafika Grafické formáty Grafické editory - Zoner Callisto, Inkscape Opakování

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedůvěry Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základy práce v textovém editoru</li> </ul>	MS Word - formátování textu, tabulky, WordArt, ohraničení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Tabulkový procesor

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základy práce v tabulkovém procesoru</li> </ul>	Excel - úvod, zadávání údajů, tvorba tabulky, formátování tabulky, vzorce, funkce, filtry, grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vytvářet jednoduché prezentace</li> </ul>	Powerpoint - snímek, prezentace, použití šablon, vlastní návrhy, animace, přechody, časování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedůvěry Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní html tagy</li> <li>Umí vyhledávat na internetu</li> </ul>	Vyhledávání na internetu Html - historie, základní pojmy, základní tagy Redakční systémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

0 1/2 týdně, P

## 1. Úvod

Očekávané výstupy	Učivo
	Pravidla práce v počítačové učebně Seznámení s řádem počítačové učebny Opakování učiva z předchozích ročníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 2. Grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá jednoduché práce v grafických programech</li> </ul>		Bitmapová a vektorová grafika Grafické formáty Grafické editory - Zoner Callisto, Inkscape Opakování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedůvěry Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. Práce s textem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základy práce v textovém editoru</li> </ul>		MS Word - formátování textu, tabulky, WordArt, ohraničení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. Tabulkový procesor

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základy práce v tabulkovém procesoru</li> </ul>		Excel - úvod, zadávání údajů, tvorba tabulky, formátování tabulky, vzorce, funkce, filtry, grafy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. Prezentace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vytvářet jednoduché prezentace</li> </ul>		Powerpoint - snímek, prezentace, použití šablon, vlastní návrhy, animace, přechody, časování	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. Internet

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní html tagy</li> <li>• Umí vyhledávat na internetu</li> </ul>	Vyhledávání na internetu Html - historie, základní pojmy, základní tagy Redakční systémy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.10 Pvp

## 5.10.1 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+0 1/3			

## Charakteristika předmětu

Předmět domácí nauky - vaření se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro chlapce a dívky.

Vzdělání směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií domácích prací a dovedností

V přemětu domácí nauky se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova - orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Enviromentální výchova - pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, péče o květiny v bytech, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Mediální výchova - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využívat podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Interkulturní výchova - zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy. Zlepšovat vztahy žák - žák, žák - učitel, učitel - rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák - poznává smysl a cíl učení

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
  - umí posoudit vlastní pokrok
  - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
  - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

žák - promýšlí pracovní postupy praktického cvičení

- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
  - poznatky aplikují v praxi
- učitel - se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

žák - se učí správnému technologickému postupu při práci

- při komunikaci používá správné technické názvosloví
  - využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

žáci - pracují ve skupinách

- spolupracují při řešení problémů
  - přispívají k diskusi a respektují názory jiných
  - učí se věcně argumentovat
- učitel - podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
  - dodává žákům sebedůvěru



**Kompetence občanské**

žáci - respektují pravidla při práci

- dokáží přivolat pomoc při zranění

- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

**Kompetence pracovní**

žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály

- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

- dbá na ochranu životního prostředí

- své znalosti využívá v běžné praxi

učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

- pozoruje pokrok při práci v hodině

- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost

**7. ročník**

0+0 1/3 týdně, V

**1. Hygiena a bezpečnost při vaření**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má představu o předpisech a hygienických pravidlech</li> <li>• volí správnou odpovídající technologii</li> <li>• dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě, kuchyni, jídelním koutu, jídelně</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci</li> </ul>		Hygiena výživy - výživa člověka Zásady správné výživy - výživová hodnota Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování Bezpečnost při vaření	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 2. Kuchařské knihy a recepty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pracovní postupy</li> <li>• má znalosti o výživě člověka, potravě</li> <li>• získává informace o ekonomice v rodině</li> <li>• orientuje se v návodech</li> </ul>		Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Racionální výživa Diety
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Praktická část - příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>• má představu o základních činnostech přípravy pokrmů</li> <li>• organizuje a plánuje pracovní činnost</li> <li>• dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě, kuchyni, jídelním koutu, jídelně</li> <li>• zvládá jednoduché postupy při vaření a používá vhodné materiály a pomůcky</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci</li> <li>• umí vkusně a esteticky upravit stůl, jídlo na talíři</li> </ul>		Polévky, omáčky, saláty, ovocné a zeleninové, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže. Úpravy tepelné a za studena.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Výživová hodnota potravin

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má znalosti o výživě člověka, potravě</li> </ul>		Režim dne, životospráva a správná sestava jídelničky. Bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny, druhy koření. Stolování, inventář, aranžování květin, nákup a skladování potravin, správné využití.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.10.2 Dějiny regionu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+0 1/3

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět pro 7.ročník a v učebním plánu je vymezen 1. hodinou týdně.

Dějepisný seminář klade důraz na poznávání historie - práce s historickými prameny, vlastní badatelská práce, budování a rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie.

Formy realizace předmětu : krátkodobé projekty, skupinová práce, badatelská činnost, dějepisné vycházky.

Vyučovací předmět dějepisný seminář souvisí se všemi předměty oboru Člověk a společnost.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - žáci se učí využívat prostředků výpočetní techniky
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žák si osvojuje základní pojmy a termíny vztahující se k učivu o středověku a ranném novověku
  - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
  - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
  - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Kompetence k řešení problémů
  - žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
  - učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- Kompetence komunikativní
  - učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci pečlivě a srozumitelně vyslovují
  - žáci komunikují na odpovídající úrovni
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
  - učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
  - žáci si uvědoměle rozvíjí svou slovní zásobu
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- Kompetence sociální a personální
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
  - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
  - žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

- žák dodržuje pravidla fair-play
- učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- Kompetence občanské
  - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
  - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
  - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
  - žáci jsou vedeni k efektivní práci
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
  - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

## 7. ročník

0+0 1/3 týdně, V

---

7. ročník

1. Plán učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pracovat s příručkami a encyklopediemi</li> <li>prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, regionu, památkám</li> <li>prohlubuje si historické znalosti o svém regionu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Žáci vypracují seznam památek – Velký Šenov, Vilémov, Lipová, (kostely, kaple, stavby, sousoší, zámek, viadukt) J 1 hod</li> <li>Kronika Velkého Šenova - práce s kronikou a příslušnou literaturou pro vyhledávání materiálů 1 hod</li> <li>Velký Šenov - osobnosti regionu – Riedelové (informace), dokumentace jejich díla (aktuální fotografie, kresba), 2 hod</li> <li>Velký Šenov - osobnosti regionu – biskup Hille (informace), dokumentace pomníku (aktuální fotografie, jeho původní umístění), místo narození 2 hod</li> <li>Velký Šenov – kostel sv.Bartoloměje 1 hod</li> <li>Velký Šenov – kaple Urberg (pověst), kaple Slovanka 1 hod</li> <li>Velký Šenov Staré Hraběcí - kaple sv.Václava, původní škola, Hrozený – socha p.Marie (historie) 2 hod</li> <li>Velký Šenov – křížová cesta, původní hřbitov, budova MU 2 hod</li> <li>Velký Šenov podstávkový dům p.Pomahatsch2 hod</li> <li>Kronika Vilémova - práce s kronikou a příslušnou literaturou pro vyhledávání materiálů 2 hod</li> <li>Vilémov – reálná kresba viaduktu zjistit informace k původu, kaple Nanebevzetí P.Marie 2 hod</li> <li>Kronika Lipové - práce s kronikou a příslušnou literaturou pro vyhledávání materiálů, podstávkový dům 2 hod</li> <li>Lipová – zámek, kostel 2 hod</li> <li>Lipová – kaple Jáchym a křížová cesta 2 hod</li> <li>Lipová – Anenský vrch, kaple a křížová cesta 2 hod</li> <li>Lipová – Trojboký panský kámen 2 hod</li> <li>Rožany – kaple Nové Hraběcí, kaple J.Křtitele, škola, stání přechod, lom 2 hod</li> <li>Šluknov – kostel sv.Václava, betlém, výstava betlémů na faře 2 hod</li> <li>Šluknov – pomník obětem 1. svět. války, křížová cesta, zámek , 2 hod</li> <li>Dolní Poustevna – Centrum setkávání, státní přechod, po stopách kamenných památek 2 hod</li> <li>Mikulášovice – Trojboká kaple, kostel, obnovená kaple v Dolních Mikulášovicích 2 hod</li> <li>- výstavy ve Šluknově na zámku 2 hod</li> <li>- výstavy v Rumburku v Loretě 2 hod</li> <li>- výstavy v Dolní Poustevně Centrum setkávání 2 hod</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Kroniky, bajky, chorály</p> <p>vypravování</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Dějiny českých zemí</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Raný novověk</p> <p><b>Etika</b></p> <p>Pravdivá komunikace</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební dějiny</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>pohybové aktivity</p>	
Metody	Postupy	Formy práce

### 5.10.3 Příroda regionu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+0 1/3			

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie

#### 7. ročník

0+0 1/3 týdně, V

## 7. ročník

## 1. Plán učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování přírody</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje závěry z poznání regionálních zajímavostí</li> <li>održuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při činnosti v přírodě</li> <li>prohlubuje svůj vztah ke svému regionu a okolní přírodě, především k NP České Švýcarsko</li> <li>dokáže pracovat s příručkami a klíčem k určování přírodnin</li> </ul>	<p><b>7.ročník - 18 2-hodinových témat z této nabídky</b></p> <p><b>září</b>  <b>1. Vycházka Hrazený</b></p> <p><b>září</b>  <b>2. Vycházka zajímavosti regionu Černý , Salmovský a Liliový rybník</b></p> <p><b>říjen</b>  <b>3. Vycházka zajímavosti regionu Lom Mikulášovice</b>  <b>X Pletiva</b>  *LP_Makroskopický popis dřeviny.doc  * Rostlinná pletiva ZŠ.ppt  *LP_Povrchové napětí kúry.doc  učebna, okolí školy</p> <p><b>říjen</b>  <b>4. Chloroplasty</b>  Práce s mikroskopem  *LP_Chloroplasty listku vodního moru.doc  laboratoř</p> <p><b>listopad</b>  <b>5. Řezání</b>  LP_Řezy pro mikroskopování rukou  *LP_Pletiva - Kolenchym stonku hluchavky.doc  laboratoř</p> <p><b>listopad</b>  <b>6. Parenchym a Kolenchym</b>  *LP Pletiva - Parenchym z plodů.doc  laboratoř</p> <p><b>prosinec</b>  <b>7. Barviva</b>  LP_Antokyany ptačího zobu a Antokyany buněk.doc</p> <p><b>prosinec</b>  <b>8. Hra</b>  * U jezera.doc  učebna / laboratoř</p> <p><b>leden</b>  <b>9. Sklerenchym</b>  *LP_Pletiva - Sklerenchym pecky.doc  *LP Pletiva – Prosenchym měříku.doc  Poznej_urči rostlinu TS.ppt  Laboratoř, učebna</p> <p><b>leden</b>  <b>10. Průduchy</b>  LP_Svrchní a spodní pokožka listu podeňky.doc  LP_Pletiva - Aerenchym stonku sítiny .doc</p> <p><b>únor</b>  <b>11. Cévní svazky</b>  LP_Příčný řez stonkem byliny podeňky .doc  Učení BYLINY I. doc</p> <p><b>březen</b>  <b>12. Vycházka</b>  Bobr v dolní části VŠ</p> <p><b>Laboratoř</b></p> <p><b>březen</b>  <b>13. Cévní svazky</b>  LP_Příčný řez stonkem okurky.doc  Učení BYLINY II..doc</p> <p><b>duben</b>  <b>14. Příroda a matematika</b>  *LP_Jak se strom jmenuje, jak se starý a vysoký.doc  * LP_Přtok vody v Šenovském potoku  Okolí školy</p>

## 7. ročník

## 1. Plán učiva

duben  
15. *Vycházka* Rostliny jarní  
Špičák

květen  
16. *Vycházka*  
Rostliny bukového lesa  
Partyzán

květen  
17. *Vycházka* zajímavosti regionu Karlovo údolí

červen  
18. *Práce s klíčem*  
\_Botanický klíč pro ZŠ.doc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.10.4 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+0 1/3			

## Charakteristika předmětu

Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využít mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.



Vyučovací předmět Informatika bude vyučován v 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Cíle vzdělávací oblasti

- poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost vyhledávání
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivnosti učení
- dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích
- šetrná práce s výpočetní technikou

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - žáci se učí využívat prostředků výpočetní techniky
  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - žáci využívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
  - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Kompetence k řešení problémů
  - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - učitel vede žáky k práci s chybou
- Kompetence komunikativní
  - učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- Kompetence sociální a personální
  - žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- Kompetence občanské
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- Kompetence pracovní
  - žáci si zdokonalují grafický projev

## 7. ročník

## 7. ročník

0+0 1/3 týdně, V

## 1. Úvod

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá informace z různých informačních zdrojů</li> </ul>		Pravidla práce v počítačové učebně Seznámení s řádem počítačové učebny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Počítač

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná části počítače a základní pojmy z IT</li> </ul>		Základní součásti (monitor, klávesnice, myš...) Hardware a software Spuštění počítače, připojení do sítě Základní pojmy MS Windows (plocha, okno, ikona,...)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>Ovládá práci v malování</li> </ul>		Grafika na počítači Malování - tvorba a uložení obrázků Prohlížení různých grafických souborů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 4. Text v počítači

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>Zvládá základy práce v textových editorech</li> </ul>		Klávesnice počítače MS Word - zápis textu, formátování textu, dokumentu, tabulky, textové pole, automatické tvary Písma ve Windows, mapa znaků Uložení a tisk dokumentu Počítačové tiskárny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. Internet

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základy v elektronické komunikaci</li> <li>Používá informace z různých informačních zdrojů</li> </ul>		Email - procházení, vytvoření, odeslání, přílohy, třídění, hromadné Spam, Vir Vyhledávání na internetu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 6. Tabulkový procesor

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základy práce v tabulkovém procesoru</li> </ul>		MS Excel - základní pojmy - zadávání údajů - tvorba tabulky - formátování tabulky - vzorce a jejich užití	

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.10.5 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<b>0+0 1/3</b>			

## Charakteristika předmětu

Předmět Sportovní hry se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku 1 hodina týdně

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- obsáhlejší dovednosti v řadě drobných pohybových a netradičních her

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů****Žáci**

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

**Učitel**

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

**Kompetence komunikativní****Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

**Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence sociální a personální****Žáci**

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Učitel**

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

**Kompetence občanské****Žáci**

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

**Učitel**

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní****Žáci**

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

**Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žák využívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
  - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- Kompetence k řešení problémů
  - žák volí vhodné způsoby řešení problémových situací nastolených v dramatické hře z pohledu různých sociálních rolí, do nichž vstupuje
  - učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- Kompetence komunikativní
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
  - učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- Kompetence sociální a personální
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
  - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
  - žák spolupracuje ve skupině a přijímá pravidla hry
  - žák dodržuje pravidla fair-play
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- Kompetence občanské
  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
  - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
  - žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
  - žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - žák se při práci chová tak, aby neohrozil zdraví své i zdraví ostatních
  - žáci spoluorganizují svůj pohybový režim

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Rozvoj schopností poznávání

##### Sebepoznání a sebepojetí

**Kreativita****Poznávání lidí****Mezilidské vztahy****Komunikace****MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Lidské vztahy****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Práce v realizačním týmu****7. ročník**

0+0 1/3 týdně, V

**1. Rozvoj pohybových schopností**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>pracuje s dalším sportovním načiním</li> </ul>		Cvičení pro manipulaci s míčem - Jednotlivec - cvičení pro házení a chytání, driblování, zpracování nohou nebo hlavou, s využitím stěny... - Dvojice - cvičení pro přihrávání, házení a chytání, driblování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**2. Míčové hry**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>zná pravidla vybraných her</li> <li>pracuje s dalším sportovním načiním</li> </ul>	kin-ball košíková vybíjená fotbal, sálová kopaná florbal nohejbal házená stolní tenis ringo badminton

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Drobné pohybové a netradiční hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• zná pravidla vybraných her</li> <li>• pracuje s dalším sportovním načiním</li> </ul>	štafety honičky přihrávané hry na něco rola cvičení pro radost

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.10.6 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<b>0+0 1/3</b>			

## Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka je volitelným seminářem, který je míněn jako doplňková hodina Českého jazyka a literatury. Obsahem navazuje na běžné hodiny Českého jazyka, je však více uzpůsoben konkrétním potřebám žáků. Jeho cílem je upevnit a prohloubit učivo i klíčové kompetence osvojované žáky během školní výuky tak,



aby si uvědomili, že český jazyk je ve všech svých podobách součástí každodenního života a jeho pochopení a zvládnutí výrazně usnadňuje interpersonální vztahy i profesní život. Žáci jsou vedeni prostřednictvím různých metod a aktivit k samostatnému a kritickému myšlení. Přemýšlet o věcech, vhodně své názory prezentovat, být si vědom toho, že forma i obsah sdělení mohou měnit situace i postoje ostatních. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Hodinová dotace "Semináře z českého jazyka" je 1 h týdně v 7. třídě.

## 7. ročník

0+0 1/3 týdně, V

### 1. slovní zásoba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří spisovné tvary slov</li> <li>výrazně čte nebo přednáší literární text, čte s porozuměním</li> </ul>		tvoření slov synonyma, antonyma sousloví přísloví, pranostiky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník vypravování	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

### 2. slovní druhy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí a určí druhy slov a spisovné tvary slov</li> <li>tvoří spisovné tvary slov</li> <li>vytváří gramaticky správný projev</li> </ul>		koncovky podstatných jmen koncovky přídavných jmen slovní druhy ohebné slovní druhy neohebné
<b>Komentář</b>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník tvarosloví pravopis	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 3. větné členy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopisné jevy</li> <li>• tvoří spisovné tvary slov</li> </ul>		věta jednočlenná věta dvojčlenná základní skalděbné dvojice předmět přísllovečné určení větné rozbory druhy vět	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník skladba		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. pravopis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopisné jevy</li> <li>• vytváří gramaticky správný projev</li> </ul>		pravopis vyjmenovaná slova shoda podmětu s přísudkem velká písmena přímá řeč	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník pravopis		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních literárních pojmech</li> </ul>		bajky regionální tvorba pověsti poezie Vánoce v literatuře drama humorné příběhy písně v literatuře	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Kroniky, bajky, chorály vypravování Literatura 20. st.		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5.10.7 Zeměpis regionu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+0 1/3			

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět PVP - zeměpis regionu rozšiřuje témata předmětu zeměpis. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Integruje část Výchovy ke zdraví, ale i průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, a v dílčích tématech Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova .

Má časovou dotaci v 7.ročníku 1 hodinu týdně

Výuka probíhá v učebně zeměpisu nebo v terénu. Dále je výuka doplňována tematicky zaměřenými vycházkami a exkurzemi.

Vzdělávání v předmětu zeměpis regionu směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionu jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Výuka používá následující formy:

- práce se zeměpisnými pomůckami (tematické mapy, buzola, GPS, PC a internet, fotoaparát, ph metr, meteostanice,...)
- pozorování a měření v přírodě především s regionálním zaměřením
- konkrétních pozorování, měření, experimenty, vyhledání v dostupných informačních zdrojích
- zpracování protokolu o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformování závěru
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - žáci se učí využívat prostředků výpočetní techniky
  - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
  - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
  - učitel vede žáky k používání odborné terminologie
  - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
  - žáci vyvozují závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo jejich průběhu

- žáci si kladou navzájem otázky, hledají na ně odpovědi, řeší praktické problémy
- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žák na základě svého hodnocení vnímá vlastní pokrok
- **Kompetence k řešení problémů**
  - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
  - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
  - učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
  - žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- **Kompetence komunikativní**
  - žáci se srozumitelně vyjadřují
  - žáci komunikují na odpovídající úrovni
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
  - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
  - učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
  - učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
  - žáci se zapojují účinně do diskuze
- **Kompetence sociální a personální**
  - žáci účinně spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- **Kompetence občanské**
  - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- **Kompetence pracovní**
  - žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci
  - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
  - žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi

## 7. ročník

0+0 1/3 týdně, V

---

**7. ročník**

**1. Vycházky s praktickou činností**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</li> <li>• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování, měření, experimentů</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při činnostech v přírodě</li> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a jevy</li> <li>• aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>• systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> <li>• umí používat různé druhy plánů a map</li> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pozorování krajiny okolí velkého Šenova, nákres panoramatické mapy</li> <li>-Proměny krajiny okolí Velkého Šenova - porovnávání současnosti s minulostí (+fotodokumentace)</li> <li>-Práce s katastrální mapou obce, vycházka</li> <li>-Vycházka do okolí školy a práce s turistickou mapou regionu</li> <li>-Pozorování noční oblohy s vyhotovením nákresu</li> <li>-Práce s GPS</li> <li>-Objevujeme pramen Vilémovského potoka - vycházka s praktickou činností, práce v terénu a s turistickou mapou regionu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>krajinná sféra - přírodní složky a oblasti Země</p> <p>8. ročník</p> <p>regiony ČR</p> <p>místní region</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>kresba, malba</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p>		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**2. Projekty**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</li> <li>• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje závěry</li> <li>• vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady</li> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a jevy</li> <li>• zjistí historii a statistické údaje o své obci</li> <li>• popíše a posoudí regionální zvláštnosti a typické znaky svého regionu</li> <li>• aktivně využívá zeměpisné pomůcky, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>• systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> <li>• umí používat různé druhy plánů a map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Projekt měření pH vody v našich rybnících</li> <li>-Projekt měření pH vody ve vodních tocích našeho regionu</li> <li>-Mapujeme černé skládky v obci</li> <li>-Dopravní ruch v našem městě</li> <li>-Ankety mezi občany Velkého Šenova (třídění odpadů, dojíždka do zaměstnání,...)</li> <li>-Itinerář cestovního ruchu - Co všechno bychom mohli nabídnout k shlédnutí návštěvníkům, kteří navštíví Velký Šenov</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Praktické metody poznávání přírody <b>Zeměpis</b> 8. ročník regiony ČR místní region <b>Výtvarná výchova</b> kresba, malba 9. ročník zobrazování, představy, fantazie	
Metody	Postupy	Formy práce

3. Exkurze

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</li> <li>• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje závěry</li> <li>• vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady</li> <li>• systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled</li> </ul>	-Exkurze do amatérské meteorologické stanice -Exkurze do čistíčky odpadních vod ve Vilémově -Exkurze - železniční viadukt ve Vilémově

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Zeměpis</b> 8. ročník regiony ČR místní region <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník exkurze, projekty	
Metody	Postupy	Formy práce

5.10.8 Ruční práce



## Charakteristika předmětu

Předmět PVP - ruční práce patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci při nich uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat svoje nápady. Při výuce pracovních činností se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků.

Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. V rámci vyučování praktickým činnostem budou mít žáci možnost poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů.

Ruční práce systematicky ovlivňují rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Dobrá výuka pracovních činností vede žáky k dobrému osvojování pracovních dovedností a návyků. Žáci v ručních pracích postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se také vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kreativita

Kooperace a kompetice

## 7. ročník

0+0 1/3 týdně, V

### 1. Výrobky z papíru

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> </ul>		<b>Učivo</b> Papír - Quilling - ryba Papír - koláž - páv Papír - strom - knoflíky Robot Škraboška - masopust Papírové městečko, vláček
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 2. Práce s drobným materiálem a modelovací hmotou

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> </ul>	Svičky - filc Smaltování - šperk Gelové svíčky Věneček Keramika, vlastní nápad FIMO Rámeček na fotku Dlaždice Čarodejnice Sypaná láhev Přišívání knoflíků Obrázek z koření Malování na sklo

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Práce s přírodninami

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> </ul>	Přírodniny - zahrádka Růže z listů Kraslice

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 5.10.9 Ekologická a enviromentální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+0 1/3			

### 7. ročník

0+0 1/3 týdně, V

#### 1. Životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zamýšlí se nad smyslem ochrany a péče o životní prostředí</li> </ul>		Každý má názor, zda a jak je potřebné chránit životní prostředí.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

#### 2. Pozorování přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorují chování organismů ve vytyčeném čtverci a vytvářejí reportáž</li> </ul>		Odkrývají malá tajemství přírody a vnímají přírodu všemi smysly.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 3. Móda

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zjišťují původ svého oblečení a problémy spojené s ŽP. Vymýšlejí zábavné alternativy oblékání.</li> </ul>		Oblékat se módně nemusí nutně znamenat poškozovat životní prostředí.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Moje obec

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objevují svou obec, mapují její problémy a příležitosti.</li> </ul>		Získat informace o stavu a plánovaném rozvoji své obce a umět se k nim vyjadřovat.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. Kosmetika (ochrana zvířat)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vžívají se do „kůže“ zvířat a zkoumají dopad kosmetiky na jejich život.</li> </ul>		Seznámit se s chemikáliemi, které během svého života přijímáme a zamyslet se nad tím, co s námi kombinace různých látek vlastně dělá.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. Elektronika (odpad)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapují a rozebírají cestu počítače od vzniku do jeho konce (vyhození). Učí se jak s el. odpadem zacházet.</li> </ul>		Při pořízení elektroniky se umět správně rozhodnout. Nikoliv pod tlakem, ale uvážlivě, s ohledem na tvorbu odpadů a jejich negativní vlivy.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 7. Ekologický provoz školy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hledají a prochází školu, jak funguje a šetrně se chová k životnímu prostředí. Hledají, jak vylepšit a navrhnout změny k lepšímu.</li> </ul>		Šetrné chování k prostředí, ve kterém se pohybujeme. Zabývat se tím, jak škola podporuje šetrné chování.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. Krajina a její změny v průběhu času

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorují krajinu a srovnávají stav dříve a dnes. Hledají vlastní vztah ke krajině.</li> </ul>		Uvědomit si, že lidé mnohdy musí měnit krajinu, ale nesmí ji přestat mít rádi. Jsou její součástí a každý nešetrný zásah do krajiny se negativně projeví, proti lidem.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. Konflikt o území

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posuzují různé názory na řešení konfliktu o území. Zapojují se do rozhodování a trénují potřebné dovednosti.</li> </ul>		Spory o využívání životního prostředí jsou přirozenou součástí demokracie. Je důležité porozumět postojům jednotlivých stran a důvodů ze kterých vychází.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 10. Pěstování rostlin, kompostování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zkoumají původ potravin, zkouší si, co se děje, když zasahují do přírodních dějů na zahradě. Zjišťují výhody a nevýhody kompostování.</li> </ul>		Znat fakta, že lidstvo potřebuje potraviny každý den. Kde vznikají a co potřebují nám mnohdy uniká.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 11. Voda (balená vs. kohoutková)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje pití vodu balenou, nebo kohoutkovou s dopadem na životní prostředí.</li> </ul>		Umět se správně rozhodnout, zda si otevřeme balenou láhev, nebo pustíme kohoutek. Znat dopady, které sahají daleko za hranice našich bytů a domů.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 12. Můj budoucí život

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plánuje vizi budoucího světa. Odhaduje svůj vliv na životní prostředí.</li> </ul>		Znat, že budoucnost vytváříme svým rozhodováním a chováním. Lidstvo ovlivňuje životní prostředí i vzdálenou ekonomiku, naši kvalitu života i jiných lidí.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 13. Vnímání přírody a pobyt v přírodě

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tráví čas v přírodě, učí se ji vnímat všemi smysly. Vyrovnávají se s nastrahami, které příroda přináší. Navrhují opatření na ochranu přírody.</li> <li>Porovnávají stav krajiny a starých řemesel se stavem dřívě a dnes v NP České Švýcarsko. Navrhují taková řemesla do krajiny NP České Švýcarsko, aby byla trvale udržitelná a neničila životní prostředí.</li> </ul>		Být v přírodě, pozorovat, objevovat, vnímat a pátrat co příroda pro nás znamená.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6 Projekty

Název školy	Základní škola Velký Šenov		
Adresa	Mírové náměstí 440, Velký Šenov, 40778		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program základního vzdělávání		
Platnost	1. 9. 2020	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

### 6.1 Vánoce a vánoční besídka + ŠD

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Prosinec

- soutěž o nejkrásnější vánoční ozdobu
- vánoční výzdoba tříd
- vánoční zvyky a tradice ve městě (rozsvícení stromečku, vánoční šenovské trhy)
- Mikuláš ve školní jídelně a školní družině
- EVVO
- vánoční dekorace
- pečení vánočního cukroví a perníčků
- výzdoba svícňů

garant projektu: Dušková Z., Doležalová Z., Roušalová D.

#### Průřezová témata

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace

##### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

##### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

##### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

## 6.2 Velikonoce

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Termín dle kalendáře

- velikonoční zajiček - zábavné odpoledne pro děti
- zdobení kraslic a pletení pomlázek
- výzdoba školy, zvyky, tradice

garant projektu: Kučerová D., Dušková Z.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

## 6.3 Den Země

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Duben

- úklid přílehlého okolí školy a parku
- úklid lesa
- čištění Šenovského potoka a úklid jeho okolí
- mapování černých skládek v obci
- práce na internetu, ekopojmy, ekonálepky

garant projektu: Z. Doležalová, J Doležal

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## 6.4 Den dětí

**Určen pro:**

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Červen

Cílem Dne dětí je propojit sportovní aktivity se znalostmi z oblasti přírodopisu, zeměpisu, matematiky a třeba i zdravotědy.

Všichni žáci se tak zapojí na daném stanovišti do příslušných aktivit na zvolené téma.

garant projektu: Čápová H., Kučerová D.

## 6.5 Třídíme ve škole

**Určen pro:**

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Celoroční projekt zaměřený na třídění odpadu a sběr druhotných surovin

garant projektu: J. Doležal

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## 6.6 Ekostopa školy

**Určen pro:**

3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Ekostopa školy je celoškolní projekt zaměřený na měření „ekologické stopy školy“ spojené se sběrem dat školy z oblasti spotřeby energetické, surovinové, elektrovybavení, odpadů a dopravy pracovníků a žáků. Data jsou k dispozici na adresáři školy, případně na [www.ekostopa.cz](http://www.ekostopa.cz). S daty je možné pracovat ve všech předmětech.

garant projektu: J. Doležal

## 6.7 Absolventské práce

**Určen pro:** 9. ročník

Listopad - červen

-projekt v 9.ročníku

-vypracování písemné práce na zvolené téma (mezipředmětové vztahy)

-závěrečná ústní obhajoba absolventské práce

garant projektu: Dušková Z., Čápová H.

## 6.8 Jeden svět na školách

**Určen pro:** 6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

V rámci hodin etické výchovy využívány dokumentární filmy s metodikou aktivit, které se váží k jednotlivým probíraným tématům.

Garant: Borovka Antonín

## 6.9 Příběhy bezpráví

**Určen pro:** 9. ročník

V listopadu v rámci celostátního projektu Příběhy bezpráví. Vybrán jeden film z nabídky a po shlédnutí probíhá beseda.

Garant: Borovka Antonín

## 6.10 Projekt Holokaust

**Určen pro:** 9. ročník

V rámci předmětů dějepis a etická výchova. Zaměřeni nejprve na seznámení se s historií židovského národa. Dále pak konkrétními událostmi spojenými s tematem Holocaust ve 20.století. Exkurze Terezín, Židovské muzeum v Praze.

Garant: Borovka Antonín

## 6.11 Sledování pH povrchových vod regionu

**Určen pro:** 7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Žáci samostatně měří a zapisují pH povrchových vod v určených místech dle vlastního bydliště.

Garant: Borovka Antonín

## 6.12 Krokus

**Určen pro:** 9. ročník

Tento projekt navazuje na projekt Holocaust a je připomínkou dětských obětí. Zasazení cibulek krokusů ve tvaru židovské hvězdy.

Garant: Borovka Antonín



## 7 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Základní škola Velký Šenov		
<b>Adresa</b>	Mírové náměstí 440, Velký Šenov, 40778		
<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program základního vzdělávání		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2020	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

### HODNOCENÍ ŽÁKŮ a EVALUACE ŠKOLY

#### Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává po celý školní rok. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Pedagog se snaží také podat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením - učím se pro život, pro sebe. Jsem zodpovědný za své učení .

Nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mohou mít různou podobu. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Je důležité, aby žáci byli předem seznámeni s cíli a očekávanými výstupy pro hodnocené období.

#### Vysvědčení a výpis z vysvědčení

Vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty.

#### Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně další významných skutečnostech ve vzdělávání. Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována (viz další materiály).

Další info viz Klasifikační řád

### KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

#### Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona .

#### OBSAH

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, jejich zákonní zástupci, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
15. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
16. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

17. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

18. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

19. Třídní učitel neprodleně oznámí VP školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

20. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

21. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení:

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Kurz pro získání základního vzdělání:

1. Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.
2. Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
3. Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání:

1. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Kurz pro získání základního vzdělání:

1. Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:
  - a) do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,
  - b) nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí:

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
  - a) ve všech ročnicích ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - b) v posledních dvou ročnicích prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky:

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,  
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (pisemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělil škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do příslušného programu, do třídního výkazu potvrdí podpisem klasifikaci a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání a na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně

závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

2. Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí novela školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají ze zákona nárok na výuku podle individuálního vzdělávacího plánu.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považovány osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zabezpečit následující podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými

pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)

- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

Pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se snažíme zabezpečit následující podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči
- přípravné třídy
- pomoc asistenta pedagoga
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Rozvíjíme schopnosti, talent a nadání u každého žáka individuálně, a to ve všech oblastech, v nichž vyniká. Hlásíme se k Deklaraci práv nadaných dětí v systému vzdělávání, podle níž má nadané dítě právo:

- být podporované prostřednictvím adekvátních zkušeností pro vyučování dokonce i tehdy, když ostatní děti stejného věku či ročníku nejsou schopné z těchto zkušeností profitovat,
- být zařazené do skupin a kontaktovat se s ostatními nadanými dětmi po dobu některých částí vyučování, aby mohlo být pochopeno, podporováno a podněcováno,
- být vyučované, a ne využívané jako opatrovník nebo učitelův pomocník po většinu svého školního dne,
- na předkládání nových, pokrokových a vyzývavých myšlenek a koncepcí bez ohledu na materiály a možnosti určené dětem stejného věku či ročníku,
- být učeno poznatkům, které ještě neovládá, namísto toho, aby bylo znova učeno názorům, pojmům, nebo koncepcím, které již zvládlo,
- učit se tempem, které mu vyhovuje, a tedy i rychleji, než jeho vrstevníci,
- myslet alternativně, vytvářet odlišné produkty a přinášet intuici a inovaci do vyučovacího procesu,
- být idealistické a citlivé na spravedlnost, právo, přesnost a globální problémy lidstva a mít příležitost vyjádřit svoje názory,
- na všeobecné pochybnosti, nabídku alternativních řešení a ocenění komplexnosti a důkladnosti myšlení,
- být intenzivní, vytrvalé a cílevědomé ve svém úsilí při získávání vědomostí,
- projevovat smysl pro humor, který je neobvyklý, hravý a často komplikovaný,
- mít vysoké požadavky na sebe i na ostatní a být citlivé na nesoulad mezi ideály a skutečností s potřebou pomoci při hledání hodnot v lidské rozmanitosti,
- na vysoké výkony jen v některých oblastech učebního plánu, ne ve všech, vytvářejíc požadavek smysluplného a erudovaného zapojení se do akademické oblasti,
- na zpoždění mezi představou a jejím uskutečněním, mezi osobními normami a rozvojovými schopnostmi, mezi fyzickým zráním a sportovní zručností,
- uskutečňovat zájmy, které stojí nad schopnostmi jeho vrstevníků, které jsou mimo učební plán nebo zahrnují oblasti dosud neprozkoumané a neznámé.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Ve Velkém Šenově 1.9.2020



Mgr. Helena Čápková  
ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě dne 30.9.2020

Školská rada schválila dne:30.9.2020

Platnost od: 1.9.2020

Přehled právních předpisů ze kterých klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných