



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1745/21-S

Název	<b>Dům dětí a mládeže, Kolín, Pražská 161</b>
Sídlo	<b>Pražská 161, 280 02 Kolín I.</b>
E-mail	<b>info@ddmkolin.cz</b>
IČ	<b>48664928</b>
Identifikátor	<b>600027813</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Petra Pokorná</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pražská 161, Rimavké Soboty 923, Kolín I.</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. – 7. ledna 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „DDM“ nebo „středisko“) vykonává činnost domu dětí a mládeže. DDM využívá několik míst pro poskytování vzdělávání a služeb na základě krátkodobých smluvních pronájmů. Realizuje Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (dále jen „ŠVP“). Nabídka pravidelné zájmové činnosti se zaměřuje zejména na žáky základní školy. Ke dni inspekce pracovalo v DDM 58 kroužků pravidelné zájmové

činnosti a tzv. klub. Počet organizovaných aktivit i jejich účastníků (dále „účastníci“) se od předešlého inspekčního hodnocení zvýšil.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Reálná Koncepce rozvoje Domu dětí a mládeže Kolín 2018-2023 se zaměřuje na rozvoj střediska a vhodně reaguje na aktuální poptávku po volnočasových aktivitách. Jednotlivé body vize jsou průběžně plněny, úspěšně např. v personální oblasti. V době uzavření škol v souvislosti se šířením koronaviru realizoval DDM on-line synchronní zájmové vzdělávání některých zájmových útvarů (dále „kroužek“ nebo „ZÚ“), např. taneční kroužek Vergillio a ZÚ Keramika.

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) vede středisko od roku 2018. Účelně nastavila pravidla a mechanismy fungování a vhodně delegovala kompetence na zástupkyni a vedoucí jednotlivých oddělení. Přenos informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání je efektivní.

V oblasti osvětové činnosti a sociální sounáležitosti pořádá DDM velké množství akcí pro rodiče i veřejnost a zapojuje je tak do svých aktivit. Účelná propagace i reklama využívá všechny dostupné komunikační zdroje a poskytuje relevantní informace o podmínkách zápisu do jednotlivých forem zájmového vzdělávání, o termínech i obsahu činností.

Nastavený systém řízení a kontroly vzdělávání je funkční. Účinné vedení DDM umožňuje pravidelné porady pedagogů a vyhodnocování průběžně aktualizovaného plánu. Ředitelka systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci vedoucích ZÚ, identifikuje nedostatky a přijímá účinná opatření. Hospitace v tomto školním roce zaměřila na vedení dokumentace ZÚ a podporu rozvoje výtvarných a sportovních dovedností účastníků.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ředitelka splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Provoz DDM účinně zabezpečuje osm pedagogických pracovníků zajišťujících komplexní přímou pedagogickou činnost, tzv. internisté a 25 pedagogických pracovníků zajišťujících dílčí přímou pedagogickou činnost, tzv. externisté. Podmínky odborné kvalifikace splňují všichni pedagogové. Systém jejich dalšího vzdělávání ředitelka ve spolupráci s nimi aktivně a účinně organizuje. Začínajícím externím pracovníkům je poskytována dostatečná podpora interními pedagogy.

Prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání se od předešlé inspekční činnosti výrazně zlepšily, umožňují plnění ŠVP. Nově upravené a zařízené klubovny a pracovny mají vhodné víceúčelové a estetické vybavení umožňující účastníkům realizovat plánované činnosti. Ředitelka zajišťuje pravidelnou obnovu a vyhodnocuje využití nově pořízeného vybavení. Prostory v budově jsou také vhodně využívány ke spontánním aktivitám a relaxaci, venkovní areál budovy je upraven.

Zajištění ochrany zdraví účastníků a jejich bezpečnosti během inspekční činnosti usnadňovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven. Vstup do budov je monitorován a vhodně zabezpečen. Prevence vzniku rizikových jevů a úrazů je účinná, v posledních třech školních letech ke dni inspekce nebyl zaznamenán žádný úraz.

Zdroje financování přispívají k naplňování koncepce a poskytují podmínky k zajištění plynulého chodu organizace. Jedná se o dotace ze státního rozpočtu zvýšené o rozvojové projekty (soutěže a přehlídky), provozní dotaci zřizovatele, úplatu za poskytované vzdělávání a školské služby. Město Kolín se podílí na provozu Otevřeného klubu céčko, projektu Dětské centrum Rimava a přispívá na některé akce. Projekt MŠMT Šablony II středisko účelně využilo na personální zabezpečení odborníka z praxe, materiál a učební

pomůcky i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Materiální dovybavení pro činnost některých ZÚ často dobrovolně poskytují také zákonní zástupci účastníků.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocena byla pravidelná zájmová, individuální, spontánní a příležitostná činnost.

DDM účinně reaguje na společenskou poptávku realizací kroužků se zaměřením na cizí jazyky a rukodělné práce ZÚ. Pro skupinu dospívající mládeže organizuje DDM dostatečné množství činnosti v oblast tanečních aktivit a spontánní činnosti, např. formou Otevřeného klubu céčko, Legorobotiky a sportovní střelby. Sledované aktivity vhodně vycházely ze ŠVP. Úspěch sledovaných činností byl založen na využívání zpravidla zážitkových, interaktivních a kooperativních metod práce s účastníky. Jejich vzdělávací cíle rozvíjely zejména složku znalostní a dovednostní, minimálně postojovou. ZÚ pracovaly v určených prostorách podle stanoveného rozvrhu.

Pro účastníky bylo motivující a účinné ústní průběžné hodnocení vedoucími ZÚ. V případě neúspěchu byla vhodně využívána práce s chybou. Po ukončení činnosti kroužků však většinou neproběhlo závěrečné zhodnocení plnění vzdělávacích cílů vedoucími ani sebehodnocení, příp. vzájemné hodnocení účastníků. Věkově smíšené složení skupin pozitivně podporovalo přirozené sociální učení, respektování druhých, ohleduplnost, ochotu si pomáhat, kooperovat. Vedoucí jsou vzorem účastníkům svým nadšením, přístupem k práci, zaujetím, odbornou úrovní. Ve všech činnostech pedagogové rozvíjeli kompetence pracovní, sociální, k učení i k řešení problémů a komunikativní.

Taneční ZÚ, např. Taneční klub Bohuslava Matiaše standardní tance, byly vhodně vedeny výkladovou formou v kombinaci s názornými ukázkami. V průběhu byla účelně zařazována zpětná vazba. Účastníci měli možnost posoudit své reálné pohybové možnosti a využití tance jako komunikačního prostředku mezi lidmi. Výraznými projevy byly radost a prožitek z pohybu a jeho soulad s hudbou. V umělecky zaměřeném ZÚ Dramaták vedoucí správně rozvíjel u účastníků zájem o veřejný dramatický verbální a neverbální projev. Účastníci pracovali s textem a zaměřovali se na odstraňování ostychu a trémy a na další zásady úspěšného a poutavého projevu. Respektovány byly specifické potřeby účastníků, samozřejmá byla u všech sledovaných kroužků diferenciac a individualizace činností s ohledem na individuální a osobnostní předpoklady účastníků.

V Šachovém kroužku účastníci nejprve správně zopakovali zásady pro hru, a pak zahájili šachové partie. Vhodným střídáním činností za použití odborné publikace vedoucí kroužku zvyšoval zájem a aktivitu účastníků.

Při činnosti Kynologického kroužku účastníci měli možnost učit výukového psa praktické povely a současně správně dodržovat bezpečnost a hygienu. Vedoucí kroužku efektivně motivovala formou hry účastníky k praktické péči o psa a správnému výběru nejvhodnější potraviny pro něj.

Výtvarné aktivity kroužku Kreativky rozvíjely u účastníků estetické cítění a cit pro práci s různými materiály. Výtvarnou činnost účastníků vhodně motivovala a podporovala vedoucí kroužku. Získávání nových dovedností a zkušeností bylo patrné u dalších ZÚ s výtvarným a uměleckým zaměřením, např. Barvínek a Keramika. Vedoucí kroužků názorně předváděli potřebnou techniku a popisovali postup činnosti. Úvodní motivace (slovem, obrázkem, ukázkou) podporovala představivost účastníků a vzbuzovala u nich zájem o činnost. Účastníci se zpravidla podíleli na obsahu a struktuře hodin. Využívali výtvarný projev jako možnost sebevyjádření. Pozornost vedoucí věnovali střídání činností

a zařazování odpočinkových pasáží. Vzhledem k různým schopnostem účastníků přizpůsobovali délku činnosti pro dokončení práce, individuálně k nim přistupovali a korigovali jejich pracovní postupy. Motivační hodnocení probíhalo zejména individuálně, především pochvalou, povzbuzováním, případně názornou ukázkou správného provedení.

Zájmová aktivita Angličtina předškolní vhodně rozvíjela jazykovou komunikaci účastníků i možnost účelného propojení učiva s praxí a životními situacemi. Cílevědomá podpora sociálních vztahů byla patrná především při hrách zaměřených na rozvoj slovní zásoby.

Sportovní střelba vyžadovala od účastníků kromě pravidel zacházení se zbraní velké soustředění, koncentraci a koordinaci pohybových dovedností. Individuální přístup zkušeného vedoucího k jednotlivcům respektoval jejich vyspělost a úroveň dovedností. S ohledem na věk a schopnosti účastníci využívali příslušné zbraně a potřebné pomůcky. Respektovali předem stanovená pravidla bezpečnosti, při práci otevřeně komunikovali. Spolupráce DDM se sportovními kluby umožňuje nejlepším jednotlivcům pravidelnou účast na soutěžích.

Spontánní činnost probíhala ve vhodných určených prostorech. Účastníci Otevřeného klubu céčko měli možnost si vybrat výtvarné činnosti nebo si hrát v interaktivním koutku s internetem. Individuálně si domlouvali s pedagogem DDM doučování a měli možnost vypracovat domácí úkoly. Činnost Dětského centra Rimava probíhala v dětské herně s různými moderními interaktivními prvky a kvalitním materiálem. Převážná část aktivit byla založena na jejich dobrovolnosti a spontánnosti. Děti se zúčastňovaly spontánních aktivit společně s rodiči. Centrum je zaměřeno na všestranný rozvoj dětí v oblasti pohybové, manuální, sociální a společenské. Zcela naplňuje své cíle rozvíjet talent a nadání účastníků, nechat jim jejich přirozenost, citlivě je vést jak po stránce fyzické, tak psychické.

Příležitostná činnost v době inspekce probíhala v budově a jejím okolí formou outdoorové hry „Potkali se u DDM“, jejíž cílem bylo zpříjemnit dětem a rodičům procházky městem. Efektivně byl rozvíjen jejich postřeh za využití moderních technologií a možnost ověřit si znalosti přírody. Tato činnost byla vhodně zavedena a intenzivně využívána v době uzavření škol.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání pravidelné zájmové činnosti předkládají vedoucí oddělení písemně v denících ZÚ v závěru školního roku ředitelce. DDM tak systematicky získává informace o posunech výsledků každého účastníka ZÚ a reaguje na ně případnými vhodnými pedagogickými opatřeními.

Zájmové vzdělávání, které DDM poskytuje účastníkům k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností, se výraznou měrou podílí také na prevenci rizikového chování. Výsledky individuální činnosti účastníků jsou nejvíce patrné zpravidla účastí na odborných soutěžích a přehlídkách. DDM úspěšně organizuje pro školy a školská zařízení v regionu olympiády, přehlídky vyhlašované MŠMT a soutěže, např. Středoškolský atletický pohár.

DDM v potřebném rozsahu poskytuje poradenské služby především pro talentované účastníky a zajišťuje jim metodickou pomoc. Plní také vhodnou formou povinnost informovat zákonné zástupce o průběhu a obsahu vzdělávání jejich dětí (účastníků).

Program i výsledky své práce DDM prezentuje např. na velkých propagačních plochách v regionu, formou televizních regionálních reportáží, prezentací akcí v regionálním tisku,

v médiích a vlastních webových stránkách. Pro diskusi a podněty využívá úspěšně i sociální síť. Ve školách regionu je zajištěna pravidelná propagace formou tištěných materiálů.

Výsledky činnosti prezentuje DDM také na veřejných vystoupeních, výstavách a společných akcích pro seniory. Nejlepší jednotlivci a skupiny se dlouhodobě účastní soutěží většinou na regionální úrovni, ředitelka sleduje a oceňuje jejich celkové výsledky v těchto aktivitách. Některé ZÚ se účastnily celostátních i mezinárodních soutěží v oblasti tance (Twirling), fotografování a sportovní střelby. Získaly v nich několik mistrovských titulů.

Sounáležitost s regionem DDM podporuje vystoupením účastníků na akcích pořádaných DDM ve městě Kolín, např. Den záchranářů. Ve spolupráci s regionálními základními školami je organizován projekt Hrou proti AIDS, obsahem je prevence pohlavních chorob. Kooperace s místními zájmovými organizacemi a školami v regionu i dalšími spolky umožňuje rozšíření vzdělávací nabídky a zkvalitňování výsledků vzdělávání účastníků, např. se zapsaným spolkem Fokus, jehož náplní je práce s osobami se zvláštními vzdělávacími potřebami. Trvalému rozvoji DDM napomáhá jeho kvalitní spolupráce a výměna informací s dalšími DDM Středočeského kraje. Při zajišťování dlouhodobých akcí DDM hraje důležitou pozitivní roli aktivní pracovní nasazení pedagogů DDM, dobrovolníků a součinnost se zákonnými zástupci účastníků.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- výrazné zlepšení materiálně technických podmínek
- podařilo se odstranit nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti
- navýšení počtu účastníků zájmového vzdělávání v souvislosti s rozšířením nabídky a počtu zájmových útvarů
- změna vedení střediska od roku 2018
- venkovní areál budovy je dle možností upraven

### **Silné stránky**

- efektivní spolupráce s partnery umožňuje rozšířit nabídku zájmových oblastí střediska v souladu s poptávkou
- poskytování účelné podpory účastníkům sportovních a výtvarných kroužků umožňuje jejich úspěšné výsledky

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nízká míra uplatňování závěrečného zhodnocení splnění vzdělávacích cílů vedoucími kroužků při ukončení zájmových aktivit pro poskytování efektivní a funkční zpětné vazby účastníkům vzdělávání

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- uplatňovat závěrečné zhodnocení splnění vzdělávacích cílů vedoucími kroužků po ukončení zájmových aktivit

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci**

nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina Dům dětí a mládeže, Kolín, Pražská 161, 280 50 Kolín I, příspěvková organizace, čj. OŠMS/2999/2001, vydaná Středočeským krajem s účinností od 1. července 2001 a Dodatek č. 1–2
3. Jmenování ředitelky příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže, Kolín, Pražská 161 s účinností od 1. srpna 2018
4. Školní vzdělávací program, účinný ve školním roce 2021/2022
5. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany k datu inspekční činnosti (Kniha školních úrazů účinná od 1. srpna 2018 ke dni inspekce, revizní zprávy, poučení účastníků o bezpečnosti)
6. Plán hospiticí 2020/2021 a 2021/2022, Hospitační činnost v době uzavření DDM ve školním roce 2020/2021 - zhodnocení
7. Školní matrika a doklady o přijímání účastníků (závazné přihlášky s potvrzením o přijetí) ke dni inspekční činnosti
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2021-2022
9. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže, Kolín, Pražská 161 a Provozní a návštěvní řády objektů DDM č. 1-6, účinné od 1. září 2020
10. Organizační řád, účinný od 1. srpna 2018
11. Zápisy z porad, školní rok 2021/2022
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1254/15-S, z 12. června 2015
13. Rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
14. Měsíční plány práce, školní rok 2020/2021
15. Nabídka zájmových útvarů školní rok 2020/2021 a 2021/2022
16. Personální dokumentace vedená ke dni inspekční činnosti
17. Deníky zájmových útvarů školní rok 2020/2021, 2021/2022 - výběr
18. Minimální preventivní program, účinný od 1. září 2021
19. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
20. Účetní závěrka za rok 2020 a k 30. září 2021
21. Výsledky soutěží a přehlídek, školní rok 2020/2021

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Dana Nulíčková v. r.

Mgr. Václav Zemek, odborník na základní  
a zájmové vzdělávání

Václav Zemek v. r.

V Praze 18. ledna 2022

#### **Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Petra Pokorná,  
ředitelka školského zařízení

Petra Pokorná v. r.

V Kolíně 4. února 2022