



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-414/19-J

Název	Mateřská škola Jámy - příspěvková organizace, okres Žďár nad Sázavou
Sídlo	592 32 Jámy 158
E-mail	msjamy@centrum.cz
IČ	71 011 790
Identifikátor	600 129 128
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Mottlová
Zřizovatel	Obec Jámy
Místo inspekční činnosti	592 32 Jámy 158
Termín inspekční činnosti	26. 3. 2019 – 29. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Jámy - příspěvková organizace, okres Žďár nad Sázavou (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Zřizovatel škole povolil výjimku z nejvyššího počtu dětí na třídu.

V době inspekční činnosti bylo v jednotřídní mateřské škole s celodenním provozem vzděláváno 28 dětí (naplněnost 100 %). Z toho dvě děti byly mladší tří let, deset dětí v posledním roce před vstupem do základní školy.

Stravování dětí a pitný režim zajišťuje školní jídelna, která poskytuje stravovací služby v prostorách mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) představu o dlouhodobém směřování a poslání školy zformulovala do koncepčního záměru, který se jí daří úspěšně naplňovat. Zpracovaná koncepce se zaměřuje mj. na zvyšování kvality předškolní vzdělávání, na úspěšný přechod dětí do základní školy, dále se věnuje prohlubování spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, okolními mateřskými školami a širší veřejností.

Vzdělávací nabídka je obohacována využíváním prvků metody Montessori. Velmi pozitivně byla hodnocena metodická podpora všech vzdělávacích oblastí a funkčně nastavené strategie rozvoje většiny funkčních gramotností.

Plánování vzdělávání vychází z regionálních podmínek a zohledňuje charakter mateřské školy. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená, analyzována a následně jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Pedagogické rady jsou využívány k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí. Velmi dobře je nastaveno další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřuje na zařazování inovačních metod do průběhu předškolního vzdělávání, což se výrazně projevilo v průběhu vzdělávání. Ředitelka podporuje pozitivní pracovní atmosféru také prostřednictvím každodenní komunikace a informovaností, což se projevuje v příjemném rodinném prostředí školy.

Vybavení mateřské školy je moderní, stoly a dětský sedací nábytek odpovídají ergonomickým požadavkům. Učební pomůcky, didaktický materiál a hračky jsou průběžně inovovány a doplňovány, většinou jsou dětem volně přístupné. Pro vzdělávání dětí slouží poměrně velká hrací plocha s vytvořenými hracími koutky, ale prostorové uspořádání využívaných místností není optimální vzhledem k zajištění přehledu o všech dětech, což občas komplikuje provoz v rámci zajištění jejich bezpečnosti. Oddělená ložnice v patře neumožňuje dostatečně kvalitní nabídku odpočinkových činností pro děti s menší potřebou spánku.

Pro příznivou realizaci školního vzdělávacího programu má škola dostatek finančních zdrojů, jež jsou poskytovány ze státního rozpočtu a od zřizovatele, s nímž probíhá přínosná spolupráce a od zákonných zástupců dětí.

Partnerský vztah školy k rodičům a soustavná denní komunikace s nimi je dobrým předpokladem pro naplňování školního vzdělávacího programu. Kromě třídních schůzek a individuálních konzultací jsou vzájemné vztahy posilovány mimo jiné i prostřednictvím pořádání společných akcí (např. Jablíčkový den, Vánoční setkání, Jarní tvoření, vystoupení ke Dni matek, společné výlety apod.).

Velmi dobrá je také spolupráce se zřizovatelem, místními organizacemi a některými organizacemi se sídlem ve Žďáru nad Sázavou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v klidné a příjemné atmosféře. Výrazným pozitivem byl vstřícný přístup obou učitelek i chůvy k dětem, které svým chováním a způsobem komunikace vytvářely příjemné sociální klima založené na vzájemné důvěře a spolupráci.

Prostředí třídy bylo pro vzdělávání dobře připravené, vedlo k pozitivní stimulaci, aktivitě a tvořivosti. Činnosti na sebe plynule a bez zbytečných prostožů navazovaly, respektováno bylo individuální tempo dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, vhodně se střídaly činnosti vyžadující soustředění s činnostmi pohybovými či relaxačními. Zvolené cíle odpovídaly dané věkové skupině dětí a jejich potřebám, byly využívány moderní výukové formy a metody práce, byla dodržena obsahová správnost.

Pravidelně bylo zařazováno cvičení, kdy byly využívány prvky zdravotní tělesné výchovy. Vzdělávací nabídka využívala prožitkové učení, samostatnou práci, zařazována byla oromotorická a dechová cvičení. Děti byly vedeny ke zpěvu, opakování říkadel. Nenásilnou cestou byla zařazována výuka anglického jazyka. Pozornost byla věnována správným pracovním návykům (nanášení lepidla, stříhání), připravenosti pomůcek. Děti byly vedeny k dodržování pravidel soužití ve skupině, samostatnosti, vzájemné úctě a respektu, rozvíjeny byly komunikativní dovednosti. Velmi účinně bylo podporováno utváření hodnot a postojů, důležitých pro osobní rozvoj dětí. Hodnocení dětí mělo pozitivní vliv na jejich další činnost, v níž projevovaly dobré znalosti i dovednosti z většiny vzdělávacích oblastí.

Při organizaci činností bylo přihlédnuto k věkovému složení třídy. Mladším dětem se výborně věnovala chůva, s ostatními dětmi pracovala učitelka nebo v rámci překrývání pracovní doby obě učitelky. Vzdělávání bylo individualizované. Promyšlená péče byla také věnována dětem v posledním roce, před nástupem do základní školy. Méně vhodné prostorové uspořádání se však projevilo v náročnější organizaci činností. Při poledním odpočinku byly dětem s menší potřebou spánku nabízeny náhradní klidové činnosti, které se však omezily pouze na činnosti na lůžku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřské škole se daří postupně rozvíjet funkční gramotnosti a vytvářet základy všech klíčových kompetencí. Svědčí o tom výsledky dětí, jež jsou na velmi dobré úrovni a odpovídají jejich rozvojovým předpokladům a individuálním možnostem.

V rámci inspekčních hospitací děti většinou prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, dobře spolupracovaly, komunikovaly. Dokázaly používat odpovídající společenské návyky. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem převážně zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky, plnily pokyny učitelek.

Výsledky dětí jsou zřejmé i z přehledně vedené pedagogické diagnostiky, jejíž součástí jsou i výběrová portfolia. Ze záznamů vyplývá snaha učitelek o co možná největší funkčnost pedagogické diagnostiky, aby identifikace a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců bylo systematické.

V současné době škola nemá žádné dítě s potřebou podpůrných opatření.

Velmi dobrá byla péče o děti mladší. Ve třídě probíhala velmi dobrá souhra učitelek s chůvou. I nejmenší děti byly vedeny k samostatnosti, důslednosti, ke komunikaci.

Výsledky práce dětí jsou prezentovány především v prostorách školy, dále na výstavách a veřejných vystoupeních, což podporuje jejich úspěšnost. Při přípravě dětí k povinné školní docházce zajišťuje mateřská škola pravidelné aktivity podporující rozvoj školní

připravenosti, spolupracuje se spádovou základní školou, kde osobním kontaktem také získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Škola pokračuje ve velmi dobře nastaveném předškolním vzdělávání

Silné stránky

- Výborný průběh a výsledky ve vzdělávání
- Velmi dobré materiální vybavení, které se odrazilo v průběhu vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezená nabídka náhradních aktivit pro děti s menší potřebou spánku

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet organizaci odpočinkových činností tak, aby bylo možné zajistit větší pestrost náhradních klidových činností pro děti s menší potřebou spánku

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program „Společně budeme poznávat svět“ na období od 1. 9. 2015 do 1. 9. 2020
2. Školní řád Mateřské školy - příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2017
3. Koncepce rozvoje a řízení s účinností od července 2018
4. Školní matrika
5. Záznamy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2018 - 2019
6. Třídní kniha za školní rok 2018/2019
7. Zápis ze schůzky rodičů, ze dne 18. 9. 2018
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2018/2019
9. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí, ze dne 29. 6. 2018
10. Třídní vzdělávací program (třídní plánování) pro školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Václav Čech, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václav Čech, v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová, v. r.

V Jihlavě dne 18. 4. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ivana Mottlová, ředitelka školy

Ivana Mottlová, v. r.

V Jámách dne 9. 5. 2019