



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1123/24-L
Sp. zn. ČŠIL-220/24-L

Název	Střední škola oděvního designu Kateřinky - Liberec, s.r.o.
Sídlo	Horská 167, 460 14 Liberec 17
E-mail	ssuo.lbc@seznam.cz
IČO	25 026 470
Identifikátor	600 010 635
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Roman Bečka
Zřizovatel	Střední škola Kateřinky - Liberec, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Horská 167, Liberec
Inspekční činnost na místě	3.-4. 12. a 6. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola oděvního designu Kateřinky - Liberec, s.r.o. (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 200 žáků. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v oboru vzdělání 82-41-M/07

Modelování a návrhářství oděvů. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Fashion design.

K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 98 žáků. Počet žáků je v posledních několika školních letech stabilní. Škola eviduje 12 žáků s odlišným mateřským jazykem a 14 žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně. Žádný z žáků se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Od roku 2010 škola sdílí užívané prostory s dalšími dvěma vzdělávacími institucemi, Střední školou Kateřinky - Liberec, s.r.o. a Střední školou designu interiéru Kateřinky - Liberec, s.r.o. Všechny tři subjekty spolu úzce spolupracují v oblasti personální, materiální i organizační a tvoří jednotný celek prezentovaný jako Škola Kateřinky. Společný školní komplex je situován v okrajové části města s dobrou dopravní dostupností. Ubytování a stravování škola zprostředkovává v prostorách domova mládeže a školní jídelny v areálu sídla instituce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od 1. ledna 2021 působí ve vedoucí funkci nový ředitel školy. S institucí je dlouhodobě profesně spjat, k plnění svých úkolů přistupuje zodpovědně a s vysokým nasazením. Vedení školy tvoří účinně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Část svých kompetencí ředitel školy delegoval na své zástupce pověřené řízením úseků teoretické výuky a pedagogické činnosti, na vedoucího učitele uměleckých předmětů a na vedoucího učitele praktického vyučování. Ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu přispívá rovněž činnost pěti předmětových komisí, které vyhodnocují kvalitu průběhu vzdělávání, naplňování učebních osnov, podílejí se na sjednocování hodnocení, sdílejí poznatky ze vzdělávacích akcí, organizačně zajišťují mimoškolní akce aj. Nastavená koncepce dalšího rozvoje školy podrobně formulovaná ve Školním akčním plánu rozvoje vzdělávání a ve Strategickém plánu školy reflektuje společenskou poptávku na trhu práce, zájem uchazečů o nabízený obor i potřeby instituce. Monitorování úrovně pedagogického procesu probíhá komplexně na všech úrovních. Závěry z hospitační činnosti obvykle vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce. Příležitostí je aktivnější využívání vzájemných hospitací učitelů.

Naplňování vize rozvoje školy podporují přínosné partnerské vztahy. Škola promyšleně rozvíjí spolupráci zejména s profesními a sociálními partnery s cílem doplňovat odbornou složku vzdělávání. Významnými v tomto směru jsou potenciální zaměstnavatelé absolventů školy, tedy modelingové agentury, grafická studia, návrhové, šicí, módní a svatební salony. Pro prohloubení odborných a jazykových kompetencí žáků má mimořádný přínos dlouhodobé zapojení školy do aktivit v rámci mezinárodního vzdělávacího programu Erasmus+. Žáci i učitelé pravidelně vyjíždějí na odborné stáže do Portugalska, Itálie a Indie. Škola rozvíjí spolupráci s Asociací středních a vyšších odborných škol s uměleckými obory, v rámci které se pedagogové účastní seminářů zaměřených na zkvalitnění průběhu odborného vzdělávání. Je členem Asociace vizážistů a stylistů České republiky.

Management vytváří pro chod školy dobré personální podmínky, má nastaven efektivní systém hodnocení vzdělávacího procesu. Aktuálně působí ve škole 23 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje požadavky odborné kvalifikace. Profesní růst učitelů je ředitelem školy podporován a koresponduje s prioritami školy. Příležitostí je intenzivnější zapojení do dalšího vzdělávání zaměřeného na nové vzdělávací trendy. Pozitivní vliv na pedagogickou činnost má odbornost vyučujících - odborníků z praxe, kteří dokáží žákům teoretické poznatky předat na základě vlastních praktických zkušeností.

Škola je díky vícezdrojovému financování ekonomicky stabilní. Promyšlené hospodaření umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu a provozu i postupné zkvalitňování materiálních podmínek. Mezi důležité finanční zdroje patří prostředky získané z Evropské unie prostřednictvím zapojení školy do dotačních projektů. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek probíhají kontinuálně. Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k přemístění šicích dílen z pronajatých prostor v Kateřinské ulici do areálu sídla školy, což pozitivně ovlivnilo průběh a organizaci vzdělávání. Instituce je vybavována novými technologiemi a zařízeními, učebními pomůckami a didaktickou technikou. Záměrem je vytváření podnětného a esteticky působícího prostředí ke vzdělávání.

Jako jednu ze svých priorit vnímá škola bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu, v provozních řádech odborných učeben, ateliérů a šicích dílen. Žáci jsou s nimi na začátku školního roku i průběžně seznamováni. Případné úrazy žáků jsou evidovány a záznamy o nich zpracovávány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola má vytvořené vzdělávací strategie a mechanismy k účinné podpoře osobnostního rozvoje každého žáka. Sledované vzdělávání probíhalo v příznivém pracovním a tvůrčím klimatu se vzájemným respektem a akceptací všech zúčastněných. U učitelů výrazně převažoval partnerský přístup k žákům, jejichž chování v průběhu výuky nevyžadovalo téměř žádnou korekci. Ojedinele se však objevovaly případy pozdních příchodů do hodin, jejichž řešení ze strany pedagogů postrádalo větší důslednost. V teoreticky zaměřených předmětech učitelé často efektivně využívali didaktickou techniku. V některých případech nebylo zcela zvládnuto hospodaření s časem a s tím související zakončení vyučovací hodiny, včetně zpětné vazby a hodnocení.

Ve sledované výuce českého jazyka a literární výchovy byla patrná systematická příprava žáků k maturitní zkoušce. V té části hospitované výuky, kde se střídaly logicky provázané činnosti, které vyústily v efektivní práci ve skupinách, se dařilo aktivně zapojit téměř všechny žáky prostřednictvím pracovních listů a práce s literárním textem. Méně zdařilá v tomto smyslu byla frontálně pojatá výuka v maturitním ročníku, kdy pedagog byl výhradním zdrojem předávaných informací a žáci byli postaveni do role pasivních příjemců. Pozitivní bylo propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě, žáci získávali všeobecný přehled. Úroveň jejich vyjadřovacích a argumentačních schopností byla rozdílná, příležitostí je vedení žáků k souvislejšímu vyjadřování a přesnější formulaci odpovědí.

Hospitované hodiny anglického jazyka byly výhradně vedeny v cizím jazyce. Žáci byli aktivizováni střídáním výukových forem a metod, využita byla frontální práce s řízeným rozhovorem, práce ve dvojicích i samostatná práce. K rozvoji receptivních řečových dovedností i pro zvýšení názornosti byla účelně využita didaktická technika. Sledovaná výuka byla cíleně zaměřena na přípravu žáků k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky, žáci si rozšiřovali slovní zásobu a upevňovali znalost gramatických jevů. Vyučující poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu, pozitivně je průběžně motivovali. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva či zhodnocení, zda byl splněn stanovený vzdělávací cíl.

Výuka teoreticky zaměřených předmětů odborného vzdělávání probíhala převážně frontálním způsobem. Byla patrná vysoká odborná erudice pedagogů a jejich osobní zaujetí pro vyučovanou disciplínu. Klasický výklad s mezipředmětovými přesahy byl obvykle doplněn kvalitní prezentací či motivační videoukázkou. Ne vždy se dařilo zaujmout a aktivizovat všechny žáky, v některých případech se jejich zapojení do výuky omezilo

na sporadické kontrolní otázky v průběhu výkladu. Zdařilé byly v tomto směru momenty, kde byly cíleně využívány zkušenosti žáků z praxe.

Koncepčně pojaté praktické vyučování umožňuje kvalitní naplňování profilu absolventa s důrazem na jeho budoucí praxi v oboru. Profesní příprava žáků probíhá na vysoké úrovni. Výuka je zpravidla organizována ve dvou až čtyřhodinových blocích v odborných dílnách nebo ateliérech. Nejčastější vzdělávací formou ve zhlédnuté výuce byla individuální práce žáků na úkolu dlouhodobějšího charakteru za průběžné podpory pedagogů. Jednotlivé vyučovací jednotky se lišily charakterem řešených úkolů, od striktně jednotného zadání s přesným vymezením formy a obsahu, až po volnější přístup založený spíše na volbě žáků. Ve všech hodinách vyučující využívali formativní hodnocení a pozitivní motivaci. V nižších ročnících žáci rozvíjeli především základní dovednosti, získávali zručnost při zvládnutí stěžejních technik a postupů. Ve vyšších ročnících měly žákovské práce komplexnější charakter obsahující návrh, zpracování i přípravu prezentace. Při praktickém vyučování žáci realizují rovněž klauzurní práce a vytvářejí portfolia k maturitní zkoušce. Příkladná je ucelená provázanost jednotlivých teoretických odborných předmětů s praktickým vyučováním v rámci tandemové výuky v šicích dílnách. Odborné vzdělávání rovněž akcentuje problematiku související s bezprostředním vstupem absolventů na trh práce či se samostatnou podnikatelskou činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků průběžně i na konci klasifikačních období, a to na úrovni jednotlivých vyučujících i pedagogické rady. Zvýšenou pozornost věnuje rovněž klimatu ve škole. V aktuálním školním roce proběhlo sociometrické šetření mapující vztahovou rovinu všech aktérů vzdělávání, které potvrdilo příznivou edukační atmosféru. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci nezletilých žáků i rodiče zletilých žáků informováni prostřednictvím školního informačního systému a na pravidelně organizovaných třídních schůzkách.

Podporu osobnostního rozvoje žáků zajišťuje škola rovněž prostřednictvím poradenských služeb. Výchovná poradkyně, která je zároveň kariérní poradkyní, systematicky i operativně spolupracuje s metodickou prevencí, vedením školy a učiteli. Včasná identifikace speciálních vzdělávacích potřeb, bezodkladné informování vyučujících, pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními zajišťují podporu žákům s potřebou podpůrných opatření. Vyhodnocování nastavené podpory a zpětná vazba od učitelů i žáků jsou účinnými nástroji k posouzení efektivity zvoleného postupu. Členové školního poradenského pracoviště spolu s vedením školy a s třídními učiteli vyhledávají rizika nežádoucích jevů, důsledným dodržováním nastavených pravidel se daří snižovat míru záškoláctví.

Vzhledem k zaměření školního vzdělávacího programu na atraktivní součásti odborného vzdělávání, jako je vytváření a prezentace celkové image osobnosti, módní návrhářství, styling, modeling, propagační grafika a fotografování, škola zaznamenává rostoucí zájem uchazečů o vzdělávání. Pro přijetí jsou rozhodující výsledky u talentové zkoušky (62 %), test obecných studijních předpokladů, hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání a mimořádná aktivita žáka v oblasti výtvarného umění. U uchazečů, jejichž mateřským jazykem není český jazyk, je úroveň jazykových znalostí ověřována pohovorem v rozsahu a obsahu odpovídajícím zvolenému oboru vzdělání.

Zpětnou vazbu a srovnání v celorepublikovém kontextu poskytují škole výsledky žáků u maturitní zkoušky. Jejich úspěšnost se od posledního inspekčního hodnocení významně

zvýšila. Ve školním roce 2020/2021 prospěli všichni žáci, z nich 37,5 % s vyznamenáním. Ve školním roce 2021/2022 uspělo 40 % žáků (16 % s vyznamenáním), 36 % žáků vykonalo opravnou zkoušku úspěšně v podzimním zkušebním období, dalších 20 % v následujícím jarním termínu. Ve školním roce 2022/2023 získalo 12,5 % žáků vyznamenání, ostatní prospěli, z nich jeden při opravné zkoušce v podzimním zkušebním období. Ve školním roce 2023/2024 získalo 38 % žáků vyznamenání, ostatní prospěli, z nich jeden při opravné zkoušce v podzimním zkušebním období.

Rozvoj specifických zájmů nadaných žáků škola zajišťuje podporou jejich účasti v odborných soutěžích a přehlídkách, kde dosahují řady úspěchů na krajské i republikové úrovni (např. vítězství v soutěži mladých módních návrhářů Avantgarda v Lysé nad Labem v kategorii vizážistů, 3. místo v soutěži Mladý módní tvůrce). Nejúspěšnější žáci školy jsou tradičně oceňováni na slavnostním Galavečeru módy a umění v Oblastní galerii Liberec. K profesnímu růstu i formování osobnosti žáků přispívají četné aktivity při organizačním zajištění školních akcí, případně akcí školních partnerů a charitativní projekty. Účast na sportovních soutěžích nabízí žákům možnost dalšího vyžití i mimo úzkou oblast jejich profesního zaměření.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost svých absolventů při přijímání k terciárnímu vzdělávání i v jejich profesním životě. V posledních třech školních letech jich bylo přijato ke studiu na vysoké škole v průměru 38 %, další pokračovali ve vzdělávání ve vyšší odborné škole nebo v zahraničí prostřednictvím mezinárodního vzdělávacího programu Erasmus+. Velká část absolventů nachází dobré uplatnění na pracovním trhu ve studovaném oboru, žádný není v evidenci úřadu práce. Škola nabízí maturantům v závěru studia pořízení živnostenského oprávnění, této možnosti využilo v posledních několika školních letech průměrně 17 % žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. ledna 2021 je ve vedoucí funkci nový ředitel školy.
- Šicí dílny byly před třemi lety přemístěny do areálu sídla školy.
- Výsledky žáků u maturitní zkoušky se od poslední inspekční činnosti významně zlepšily.

Silné stránky

- Rozvíjené partnerské vztahy všestranně přispívají k naplňování profilu absolventa. Dlouhodobé zapojení školy do mezinárodního vzdělávacího programu Erasmus+ má mimořádný význam pro rozvoj odborných a jazykových dovedností žáků. (1.5)
- Řízení pedagogického procesu z hlediska plánování, organizace a kontroly je systematické. Delegování kompetencí, rozdělení jednotlivých úkolů a odpovědnosti za jejich plnění je transparentní, účelné a funkční. (2.1)
- Příkladná je ucelená provázanost jednotlivých teoretických odborných předmětů s praktickým vyučováním v rámci tandemové výuky v šicích dílnách. (4.1).
- Žáci v posledních třech školních letech dosahují dobrých výsledků při ukončování vzdělávání. Škola cíleně podporuje jejich účast v odborně zaměřených soutěžích, kde žáci dosahují významných úspěchů na krajské i celorepublikové úrovni. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká četnost využití aktivizujících metod a forem práce vedla v části zhlédnuté výuky teoretických předmětů k pasivitě žáků. (4.2)
- Závěry hodin byly spíše formální, zpravidla chybělo upevnění a shrnutí učiva za aktivní účasti žáků a snaha získat informace o skutečné efektivitě vzdělávacího procesu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve struktuře vyučovacích hodin účelně pracovat s cílem, v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění za aktivní účasti žáků.
- V průběhu vzdělávání častěji volit didaktické postupy podporující aktivní zapojení žáka a jeho práci s využitím různých informačních zdrojů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 12924, ze dne 21. 7. 2024
2. Jmenování do funkce ředitele školy, s účinností od 1. 1. 2021, ze dne 11. 11. 2020
3. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 14. 11. 2019
4. Strategický plán školy (2023 – 2029), platný od 1. 9. 2023
5. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2023 až 2026, červen 2023
6. Školní řád, ze dne 28. 4. 2023
7. Organizační řád, ze dne 29. 8. 2024
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025, ze dne 30. 8. 2024
9. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2023/2024, 2024/2025
10. Školní vzdělávací programy, platné ve školním roce 2024/2025
11. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, platný ve školním roce 2024/2025

12. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025 dle stavu k datu inspekce
13. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Plán hospitací zástupce ředitele školy pro pedagogickou činnost, školní roky 2023/2024, 2024/2025
15. Hospitační záznamy z provedené hospitační činnosti zástupce ředitele pro pedagogickou činnost, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
16. Školní matrika, vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025
17. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2024/2025
18. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekční činnosti
19. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2024/2025
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání, vzorek)
22. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků, školní rok 2023/2024 (vzorek)
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená k datu inspekční činnosti
24. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy, rok 2023
25. Zahajovací výkazy instituce [online: 20. 11. 2024, <http://www.uiv.cz>]
26. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. 11. 2024
27. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-875/19-L, ze dne 29. 10. 2019
28. Webové stránky školy <http://www.skolakaterinky.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

16. 12. 2024