



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-643/21-K

Název	Mateřská škola Sokolov, Kosmonautů 1881
Sídlo	Kosmonautů 1881, 356 01 Sokolov
E-mail	hegedusovaj@seznam.cz
IČ	60611669
Identifikátor	600072746
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Hegedüsová
Zřizovatel	Město Sokolov
Místo inspekční činnosti	Kosmonautů 1881, 356 01 Sokolov
Termín inspekční činnosti	13. 12. 2021 – 14. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Sokolov, Kosmonautů 1881 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti bylo přijato do sedmi tříd 143 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 53 dětí, z toho jedno individuální formou, šest dětí mělo odložený začátek povinné školní docházky. Škola vzdělávala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dvěma upravila vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V době inspekční činnosti škola vzdělávala dvě děti s odlišným mateřským jazykem a 15 dětí mladších tří let.

Vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Naše Země kulatá je, aneb hrajeme si všichni spolu.“ Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.mskosmonautu.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní záměry koncepce rozvoje školy zpracované na období let 2018 – 2022, zaměřené na individuální podporu rozvojových možností dítěte a na týmovou spolupráci při dosahování stanovených cílů, škola postupně realizuje. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) prokazuje dobré manažerské dovednosti, nejvíce se jí daří vytvářet zdravé školní klima v oblasti příznivých mezilidských vztahů a vzájemné komunikace. Pedagogické pracovnice se podílejí na hodnocení činnosti školy, spolupracují na vlastním odborném rozvoji, což se pozitivně projevilo ve využívání nových metod a forem vzdělávání i v oblasti spolupráce s veřejností.

Ředitelka realizuje účinný způsob metodického vedení učitelek, od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke zlepšení organizace vzdělávacích činností ve prospěch rozvoje pohybových dovedností dětí, samostatnosti a kompetencí k učení. Škola průběžně hodnotí výsledky vzdělávání dětí, pozornost věnuje zpracování pedagogické diagnostiky, která je účelně propojena s individuální vzdělávací nabídkou. Zatím však zpravidla chybí plánování takových vzdělávacích činností, při kterých by si dítě samo rozhodovalo o postupu řešení a různé obtížnosti. Učitelky vhodně využívají některé nové poznatky ze vzdělávacích seminářů např. z logopedické prevence, méně se daří vést děti ke kritickému myšlení prostřednictvím prvků sebehodnocení a formativního hodnocení. V rámci projektu ředitelka posílila personální obsazení o speciálního pedagoga, který poskytuje metodickou podporu učitelkám při výběru metod a forem vzdělávání, vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a naplňování podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením. Škola dlouhodobě zaměřuje pozornost na zdravý životní styl, který úspěšně propojuje se vzděláváním dětí. S netradičními potravinami a zdravými pokrmy se seznamují nejen děti, ale i zákonní zástupci např. na zahradní slavnosti.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání všech dětí, nadstandardní pozornost věnuje výběru účelných hraček a didaktických pomůcek. Pro nejmladší děti upravila režim dne tak, aby odpovídal specifikům této věkové skupiny, rodičům nabízí adaptační program. Ke zvýšení bezpečnosti dětí byl instalován video systém pro kontrolu vstupu cizích osob do budov školy, děti jsou pravidelně seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví přiměřeně svému věku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vycházelo především z potřeb dětí a jejich zájmů, vhodně zvolené metody vedly zpravidla k aktivnímu zapojení dětí. Převažovaly individuální a kooperativní činnosti, při kterých děti vzájemně komunikovaly, vyjadřovaly souhlas či nesouhlas, samostatně řešily problémy, uplatňovaly tvořivost. U dětí nejstarší věkové skupiny byla vhodně využívána pedagogická diagnostika ke stanovení cílů vzdělávání, pravidelné rituály u nejmladších dětí měly pozitivní dopad na jejich adaptaci a vytváření pocitu bezpečí, děti byly samostatné, dobře reagovaly na pokyny pedagogických pracovníků. Učitelkám se většinou dařilo přizpůsobit vzdělávací nabídku vědomostním a dovednostním možnostem dětí, činnosti navazovaly na jejich zkušenosti a potřeby, avšak při vzdělávání se všemi dětmi najednou se individualizace vzdělávání vytrácela. Při plnění úkolu si děti nemohly samostatně vybírat různou obtížnost vzdělávací nabídky. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti, které byly rovnoměrně vyváženy řízenými aktivitami. Nastavená pravidla pro vzdělávání byla dětmi dodržována a umožňovala jim využívat všech prostor třídy. Zejména při spontánních pohybových aktivitách děti uměly řešit problémy, např. domluvit si střídání jízdy na koloběžkách, společně sestavit balanční dráhu. Ve třídách panovala atmosféra důvěry, děti se na učitelky bez obav obracely se žádostmi o radu či pomoc. Učitelky dětem poskytovaly zpětnou vazbu při činnostech, respektovaly jejich pracovní tempo, zejména s mladšími dětmi účelně činnosti opakovaly a pozornost dětí udržovaly především využíváním podnětných pomůcek. Při činnostech přímo řízených učitelkou chybělo v některých případech větší využití motivace k aktivizaci všech dětí. Nabízené činnosti zpravidla děti zaujaly, organizační formy však vedly k zapojení zejména těch aktivnějších, protože chyběla nabídka rozdílné obtížnosti úkolů. K rozvoji komunikačních dovedností učitelky vhodně využívaly komunitní kruh, kdy se děti učily naslouchat jeden druhému, byly vedeny ke sdílení pocitů (co se mi líbilo, nelíbilo), avšak méně k rozvoji dovednosti argumentovat. V průběhu celého dne děti byly vhodně motivované k pohybovým aktivitám prováděným se správnou intenzitou. Možnost volného pohybu měly děti zpravidla i při pobytu venku, který byl dostatečně dlouhý. Ojedinele nebyly při pobytu venku dětem poskytnuty pomůcky (obruče, míče), které by je podněcovaly k pohybu.

Realizace stravování vedla k vytváření kulturních návyků. Děti si připravovaly stravovací místo, samy si vybíraly a rozhodovaly o velikosti porce, uměly si namazat pečivo, používaly celý příbor, samostatně se občerstvovaly nápoji. Při poledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby všech dětí. Dětem, které usnuly, byl poskytnut dostatečný spánek, nespávající děti si ohleduplně vybíraly klidné aktivity mimo lůžko. Odpolední činnosti často navazovaly na dopolední program, všechny děti byly zaujaty vzdělávací nabídkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v průběhu vzdělávání respektovaly dohodnutá pravidla, vhodná organizace činností a snadná dostupnost hraček a pomůcek měly příznivý vliv na rozvoj jejich samostatnosti. V prostředí školy se dobře orientovaly, vzájemně se tolerovaly a pomáhaly. S ohledem na věkové zvláštnosti se děti uměly soustředit na činnost, starší i na její dokončení. Děti bez problémů vedly rozhovory s dospělými i mezi sebou, vzhledem ke svým možnostem měly vytvořeny potřebné dovednosti a návyky. Podpora rozvoje čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti vedla k naplňování klíčových kompetencí.

V rámci systematické přípravy dětí na další vzdělávání učitelky provádějí testy školní zralosti, zařazují vhodně vzdělávací nabídku podporující připravenost na školní práci. Záznamy o pozorování dětí jim pomáhají věnovat se intenzivněji oblastem, ve kterých děti

potřebují více rozvíjet. Příležitost pro zlepšení výsledků vzdělávání dětí je v plánování vzdělávací nabídky nejen podle věkových zvláštností, ale i podle různé obtížnosti. Dílčím rizikem se jeví v některých případech přílišná orientace učitelek pouze na vyhodnocené výsledky provedené diagnostiky a jejich předání zákonným zástupcům, bez širšího posouzení rozvoje celé osobnosti dítěte. Přehledný systém hodnocení výsledků tvoří dobrý podklad pro nastavení např. podpůrných aktivit pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo logopedické prevence. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga nad dalšími efektivními postupy vzdělávání vedou ke zlepšování osobních výsledků dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky. Opatření jsou konkrétní a účinná.

Škola všem dětem poskytuje nabídku pohybových aktivit např. bruslení, lyžování, plavání. Otevřeně komunikuje se zákonnými zástupci o účasti jejich dítěte, dává jim ke zvážení, zda dítě aktivitu zvládne. Do školního vzdělávacího programu jsou vhodně zařazeny i další aktivity a formy spolupráce, které účelně přispívají k rozvoji komunikačních dovedností dětí a kulturního povědomí. Sociální kompetence jsou zdařile podporovány spoluprací s klubem seniorů. Několikrát ročně je realizováno mezigenerační setkání, při kterých jsou aktivní děti i senioři.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 škola aktivně podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí. V průběhu dne mají děti ve třídách volně k dispozici různé hračky a pomůcky, které je motivují k pestrým pohybovým činnostem.

Silné stránky

- V systematickém procesu řízení školy je kladen důraz na poskytování účinné metodické podpory pedagogickým pracovníkům a na vytváření vhodných podmínek vzdělávání, které podněcují děti k různým herním a tvůrčím činnostem, k řešení problémů a rozvoji kompetencí k učení.
- Škola dlouhodobě podporuje zdravý životní styl vytvářením vhodných psychosociálních podmínek, důraz klade na rozvoj pohybových dovedností a vhodnou životosprávu dětí. Do propagace zdravého stravování i směrem k rodičům aktivně vstupuje kvalitně řízená školní jídelna.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v individualizaci vzdělávání a v zajištění diferenciované vzdělávací nabídky, která bude odpovídat individuálním dovednostem a schopnostem dětí, popřípadě jejich zájmu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promýšlet a zařazovat různou úroveň obtížnosti aktivit do vzdělávací nabídky tak, aby si každé dítě samostatně rozhodovalo o vlastním postupu na základě svých schopností a získávalo tím zpětnou vazbu.
- Při hodnocení dětí využívat odpovídající prvky formativního hodnocení s přesahem do vytváření vlastního názoru.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Sokolov z 13. 6. 2010 včetně příloh
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 10. 2019 na dobu neurčitou
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 9. 12. 2021
4. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2018
6. Školní řád aktualizovaný k 1. 9. 2021
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
9. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
10. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2021/2022 vedené k datu inspekční činnosti
11. Výjimka z nejvyššího počtu dětí pro školní rok 2021/2022
12. Koncepce rozvoje mateřské školy 2018 - 2022
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně osvědčení o jejich dalším vzdělávání vedené k datu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 30. 8. 2021 včetně Dlouhodobého plánu personálního rozvoje pracovníků školy
15. Dokumentace BOZ vedená ke dni inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Jenková, školní
inspektorka

Mgr. Alena Nováková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Marie Vrátníková, odborník na
předškolní vzdělávání

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Mgr. Radomíra Jenková, v. r.

Mgr. Alena Nováková, v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, v. r.

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 11. ledna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Jana Hegedüsová,
ředitelka školy

Bc. Jana Hegedüsová, v. r.

V Sokolově 18. ledna 2022