

Vzdělávací program školní družiny

při ZŠ Praha 3

Cimburkova 600/18

Vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program školy a vychází z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. Školského zákona.

Materiální podmínky

Prostory ŠD se nacházejí ve 4. patře školy a jsou částečně společné s prostorami, které v dopoledních hodinách využívá přípravný ročník. Školní družina je rozdělena na část odpočivnou, kde mají děti k dispozici odpočinkový koutek s kobercem, televizí, kde mohou relaxovat. Část herní je také vybavena kobercem, stavebnicemi, stolním tenisem, fotbalem, hokejem. Část se stolky je určena jak k přípravě do školy (psaní domácích úkolů, doučování podle potřeby), tak ke stolním hrám a ostatním společným činnostem. Děti mají možnost rozvíjet svou tvořivost pomocí dřevěných stavebnic, LEGA apod. K pohybovým aktivitám se využívá malé školní hřiště s umělým povrchem na dvorku školy a blízký vrch Svatého kříže, kde jsou travnaté plochy, přírodní hřiště a dětské prolézačky. K dispozici je rovněž počítačová učebna, kde je zaveden internet.

Charakteristika dětí

Program školní družiny je koncipován pro děti ve věku 5 – 12 let z lokality dolního Žižkova, pro kterou je dlouhodobě charakteristická kulturní i sociální pestrost jejich obyvatel. Většina žáků pochází ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Tato skutečnost klade velké nároky na promyšlení programu a činností pro děti. Potřebují jak přípravu na vyučování, tak upevňování sociálních a hygienických návyků, současně také návod na smysluplné trávení volného času a seznamování s kulturními hodnotami blízkého okolí i hlavního města.

CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vzdělávací program školní družiny je koncipován tak, aby směřoval k následujícím cílům:

- Rozvoj osobnosti člověka.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo).
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie (Úmluva o právech dítěte) - každý má svá práva, ale i povinnosti.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví (svého i ostatních), prevence.
- Prevence šikany a drogových závislostí.

- Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje.
- Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a dospělým.

Zásady činnosti ŠD

- Při všech činnostech dbát na dodržování hygieny, bezpečnosti, pořádku a upevňování zdraví.
- Dodržovat pitný režim.
- Dodržovat zásady správného stolování, neplýtvat potravinami.
- Upevňovat zásady slušného chování, pomáhat a neubližovat mladším a slabším spolužákům, udržovat správné kolektivní vztahy mezi dětmi (bojovat proti šikaně).
- Naučit děti spolupracovat, respektovat jeden druhého, vzájemně si pomáhat.
- Vést děti k ohleduplnosti a úctě ke starým lidem a tělesně postiženým.
- Vypěstovat u žáků návyky hygienické, samoobslužné (při převlékání, svačině, úklidu hraček) a naučit žáky pracovat samostatně.
- Rozvíjet sociální dovednosti - uplatnění svého názoru, spolupráce ve dvojicích a skupině, emocionální zvládnutí výhry i prohry, tolerance k ostatním.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti – úcta, zdravení, poděkování, prosba...
- Využívat volného času žáků s ohledem na jejich zájmy a individuální potřeby (relaxace, zábava).
- Rozvíjet osobnost dětí v nejrůznějších zájmových činnostech navazujících na výuku ve škole (HV, VV, TV, PV, přírodovědná činnost).
- Spolupracovat s rodiči.
- Spolupracovat s třídními učiteli.

Klíčové kompetence

Aktivity dětí ve školní družině jsou vybírány a usměrňovány tak, aby pomáhaly k rozvoji kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení. Vyhledává a třídí informace pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje. Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, formuluje myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých. Chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

ODPOČINKOVÉ, REKREAČNÍ A ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

ZÁJMOVÁ ČINNOST HUDEBNÍ

- zpěv písní / téma podle roč. období /
- rytmická říkadla
- vyjádření změn (dynamika, tempo, rytmus)
- pěvecké soutěže
- tanečky, hry, soutěže
- rytmická a pohybová cvičení
- poslech skladeb a zpěv s CD
- využití rytmických nástrojů
- sólový zpěv (nebát se vystoupit před ostatními)
- hudební hádanky
- sluchové hry
- poznávání hudebních nástrojů

ZÁJMOVÁ ČINNOST PRACOVNÍ

- práce s plastelínou (vl. fantazie, předloha)
- práce s papírem (lepení, stříhání, skládání)
- práce s textilií (šití, lepení, stříhání)
- práce s přírodním materiálem (žaludy, kaštiny, kůra, plody, semena, šišky)
- péče o květiny, úklid odpadků na dvorku
- dárečky k svátkům
- práce se stavebnicemi podle předlohy, vlastní fantazie (lego, puzzle)
- tvoření v písku
- základy šití, vyšívání
- činnost prováděná formou soutěže (zapínání knoflíků, vázání tkaniček, navlékání korálků)
- dekorační prostřihovánky na okno
- prostorové výrobky
- výzdoba chodby a ŠD

ZÁJMOVÁ ČINNOST LITERÁRNÍ A JAZYKOVÁ

- předčítání, vyprávění, recitace dětské literatury
- četba na pokračování
- spolupráce se školní knihovnou
- poslech pohádek i jiných žánrů z videa, televize, magnetofonu či CD
- využití encyklopedií a časopisů
- volná improvizace, dramatizace písní
- zařazování jazykových her, hlavolamů, soutěží
- básničky, říkadla, hádanky
- vlastní četba dětí (knihy ze školní knihovny, dětské časopisy)
- seznamovací hry (vytváření kladných vztahů mezi dětmi)

ZÁJMOVÁ ČINNOST VÝTVARNÁ

- rozvoj estetického citění dětí, motoriky, barevného citění
- témata zvolená podle roč. období, tradic a svátků
- malba (temperové barvy, vodové barvy)
- kresba (tužkou, pastelkami, voskovým pastelem, tuší, křídou na tabuli, chodník, do písku)
- kresba, malba na různě velký formát
- rytí do voskového podkladu
- kreslení podle předlohy, námětu, paměti
- volné kreslení a malování (fantazie žáků)
- zapouštění barev do klovatiny
- míchání barev
- koláže
- výzdoba ŠD

ZÁJMOVÁ ČINNOST TĚLOVÝCHOVNÁ – REKREAČNÍ

- hry a spontánní činnosti
- vycházky v okolí školy
- pobyt na školním dvorku (soutěže a závody v družstvech)
- rozcvičky, zdravotní cviky
- hry ve třídě (soutěže, obratnost, rychlost, síla, vytrvalost)
- cvičení na žíněnce
- překážkové běhy v přírodě
- honičky
- míčové hry (vybíjená, kopaná, házení na koš)
- pohybové hry, kolektivní hry (podle zájmu dětí)
- seznámení se základními povely
- využití: průlezký, obruče, kruhy, lana, míče,
- švihadla (podbíhání, přetahování, přeskoky snožmo, střídnoož)
- hry na sněhu, koulování, sáňkování, stavba sněhuláků, opevnění a pod.

ZÁJMOVÁ ČINNOST SPOLEČENSKY PROSPĚŠNÁ

- seznámení se školní družinou, s hračkami, se školní jídelnou
- slušné chování ve škole, ŠD
- zdravení, oslovování, ochota pomoci, klidné jednání
- vzájemné respektování, multikulturní výchova, prevence šikany
- čistota, úklid hraček, knih, pomůcek (naučit děti určitým povinnostem)
- upevňování kamarádství a přátelství v kolektivu
- vést děti k hygienickým návykům, pořádku, úklidu svých věcí
- předvánoční a prázdninový úklid stavebnic a her

ZÁJMŮVÁ ČINNOST PŘÍRODOVĚDNÁ

- vést děti k ochraně životního prostředí – jaká nebezpečí nám hrozí v přírodě
- péče o květiny ve škole a ŠD
- jarní, podzimní a zimní vycházky do přírody
- pozorování podzimních barev, změn v přírodě, květin, stromů v lese
- přírodovědné hry a soutěže
- pozorování živé přírody v okolí školy
- poznávání přírody (druhů ovoce, stromů, zvířete)
- sběr přírodnin
- ekologie – třídění odpadu

ODPOČINKOVÁ ČINNOST

- polední klid
- relaxace na koberci
- poslech relaxační hudby, relaxační cvičení
- četba pohádek na pokračování, vyprávění
- poslech pohádek, písniček, videa, DVD
- rozhovory s dětmi, vyprávění na aktuální téma
- klidové hry (podle přání dětí)
- kresba na volné téma, omalovánky
- samostatné činnosti
- hraní společenských a stolních her
- hry na PC
- vypracovávání domácích úkolů dle pokynů třídních učitelů
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her

Přehled státních svátků a významných dnů, důležitých pro besedy a rozvoj vědomostí žáků

| | |
|--------------------|--|
| 22. září | Den bez aut |
| 28. září | Den české státnosti (sv. Václav) |
| 1. říjen | Den seniorů |
| 4. říjen | Den zvířat |
| 20. říjen | Den stromů |
| 28. říjen | Den vzniku samostatného Československa (T. G. Masaryk) |
| 2. listopad | Památka zesnulých |
| 17. listopad | Den boje za svobodu a demokracii (1989 sametová revoluce) |
| 3. prosinec | Mezinárodní den osob s postižením |
| 10. prosinec | Den lidských práv |
| 24. prosinec | Štědrý den |
| 25.,26. prosinec | Vánoce |
| 1. leden | Nový rok |
| | Den obnovy samostatného českého státu (1993 odloučení Slovenska) |
| 17. leden | Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinů proti lidskosti |
| 21. únor | Mezinárodní den mateřského jazyka |
| 22. březen | Světový den vody |
| březen – duben | Velikonoce |
| 28. březen | Den učitelů |
| 7. duben | Světový den zdraví |
| 21. duben | Den Země |
| 1. květen | Svátek práce |
| 2. květnová neděle | Den matek |
| 8. květen | Den vítězství (osvobození ČR, konec 2. světové války v ČR) |
| 31. květen | Den bez tabáku |
| 1. červen | Den dětí |