



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1021/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-218/24-S

Název	Základní škola a mateřská škola Svárov
Sídlo	Hlavní 1, 273 51 Svárov
E-mail	zsmssvarov@seznam.cz
IČO	70 988 056
Identifikátor	600 044 157
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Janoušková
Zřizovatel	obec Svárov
Místo inspekční činnosti	Hlavní 1, Svárov Hlavní 101, Svárov K Lesu, parc. č. 88/65, Svárov
Inspekční činnost na místě	18. – 20. března 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Svárov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), lesní mateřské školy (dále „LMŠ“), školní družiny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny.

MŠ poskytuje vzdělávání 22 dětem (79% naplněnost), z nich je jedno se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), šest je ve věku povinného vzdělávání včetně dvou s povoleným odkladem povinné školní docházky. LMŠ je v provozu od září 2021. Aktuálně se v ní vzdělávalo 15 dětí (100% naplněnost), sedm z nich je ve věku povinného předškolního vzdělávání. V ZŠ bylo vzděláváno 227 žáků 1. – 9. ročníku (84% naplněnost), z tohoto počtu mělo 35 žáků diagnostikováno SVP, u pěti žáků probíhala výuka podle individuálního vzdělávacího plánu. Pět žáků mělo odlišný mateřský jazyk, všichni s jazykovou bariérou.

Ve školní družině s odpoledním provozem se ve třech odděleních vzdělávalo 77 účastníků zájmového vzdělávání (64% naplněnost).

Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo v ZŠ k postupnému nárůstu počtu žáků, rozšíření o druhý stupeň, vzniku LMŠ a dosazení nové ředitelky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka byla do funkce jmenována s účinností od 1. srpna 2018, pro její výkon je odborně i manažersky kvalifikovaná, její jasně stanovená koncepce rozvoje školy se zaměřuje zejména na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání a má přinést efektivitu a harmonii do spolupráce mezi vedením školy, učiteli, zákonnými zástupci a zřizovatelem. Mateřské školy mají jasně formulovanou koncepci svého rozvoje. ŠVP LMŠ vychází z principů lesní mateřské školy a ŠVP MŠ je zaměřen na využívání umístění mateřské školy v obci obklopené přírodou, je orientován směrem k dítěti, aby získalo kvalitní základy do života a bylo schopno zvládat další životní a vzdělávací etapy. Zřizovatel a vyučující se se strategií mateřských škol prokazatelně identifikují a škola cíleně dbá na to, aby ji i zákonní zástupci dětí přijímali za svou. Strategie MŠ jsou v odpovídajících intervalech vyhodnocovány a následně jsou stanoveny dílčí kroky vedoucí k plnění stanovených cílů. Ředitelka nastavila v MŠ kontrolní a hodnotící systém, odstranila všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. V kontrolní činnosti však byly zjištěny nedostatky, zejména v zajištění bezpečnosti dětí v LMŠ. Ta není dostatečně personálně zajištěna, areál vykazuje bezpečnostní rizika.

Dále jsou v koncepci rozvoje školy prostředky k dosažení cíle v zaměření na činnostní učení, vytváření prostoru pro žáky se SVP včetně žáků nadaných, prohlubování etické výchovy a slušného chování a vedení žáků k toleranci a taktu k jiným lidem vzhledem ke spolupráci s ostatními. V oblasti personální je prioritou zaměstnat plně kvalifikované pedagogy a pečovat o jejich odborný růst včetně poskytnutí optimálních podmínek pro úspěšné plnění cílů školy. Koncepce se škole daří naplňovat částečně, větší podíl pedagogů se s koncepcí neztotožňuje. Nedostatky jsou především v oblasti systematizace druhého stupně, který má tento školní rok prvně otevřený devátý ročník. Vedení školy se jen částečně daří synchronizovat nově vznikající nároky, které s příchodem druhého stupně vyvstaly.

Nedostatečně efektivní hospitační a evaluační činnost se projevila v nižší kvalitě průběhu výuky, nedostatků při poskytování podpůrných opatření žákům se SVP či v organizaci vzdělávání ZŠ. Záznamy z pedagogických rad dokládají projednávání spíše organizačních

záležitostí školy, což se projevilo na kvalitě výuky. Přínosem pro přenos informací je funkční jednání pedagogické rady MŠ i pravidelná setkání ředitelky s vedoucí učitelkou. Informační systém směrem k zákonným zástupcům je založen především na osobním jednání. Metodické sdružení na prvním stupni a předmětové komise se pravidelně scházejí a konzultují učební plány, školní akce a sdílí poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). V LMS je příležitost v dalším rozvoji pedagogů v oblasti přípravy dětí na základní školu, dále pak vedení a práci s pedagogickou diagnostikou.

Pedagogický sbor v základní škole tvoří včetně ředitelky 17 učitelů. Z nich sedm nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, tři z nich pro její získání studují. V zájmovém vzdělávání působí tři odborně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Pedagogický tým základní školy vhodně doplňuje pět asistentek pedagoga, z nichž jedné odborná kvalifikace chybí. Na výchově a vzdělávání dětí v mateřské škole se podílí dvě odborně kvalifikované učitelky a jedna asistentka pedagoga bez odborné kvalifikace. Výchovu a vzdělávání dětí v lesní mateřské škole zabezpečují dvě kvalifikované učitelky. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy.

Ředitelka delegovala část kompetencí na vedoucí vychovatelku školní družiny, stanovila funkce výchovná poradkyně, zástupkyně ředitelky a školní metodička prevence. K termínu inspekce neabsolvovaly studium pro výkon specializovaných funkcí.

Ředitelka sestavuje plán DVPP, které vychází z podnětů pedagogických pracovníků a je organizováno na základě proporčního zastoupení všech vzdělávacích oblastí. V uplynulých dvou školních letech byla pozornost DVPP v MŠ zaměřena zejména na dramatické aktivity pro děti mladšího školního věku, formativního hodnocení a pedagogickou diagnostiku, což bylo při hospitační činnosti vhodně využito. V ZŠ byla pozornost věnována zejména čtení s porozuměním, což bylo při hospitovaných hodinách účelně užíváno. Přínos DVPP ověřuje vedení zejména osobními pohovory s pedagogy.

Finanční podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou příznivé. Materiální vybavení učebnicemi, učebními a didaktickými pomůckami je dostatečné. Od minulé inspekce doznala škola výrazný posun v prostorových i materiálních podmínkách. Ve spolupráci se zřizovatelem reagovala na naplněnou kapacitu tříd druhého stupně spádových škol. Za tímto účelem byla realizována výstavba nové budovy pro učebny druhého stupně základní školy, tělocvičnu s lezeckou stěnou, školní jídelnu, odbornou IT učebnu a přírodovědnou učebnu. Přínosem pro vzdělávání je využívání venkovní učebny vhodné pro přesunutí činností ze třídy. MŠ je výborně vybavena rozmanitými didaktickými pomůckami a materiály, které děti aktivně využívají. Pro motivaci dětí k učení je velice přínosné vytvoření nabídky lákavých pomůcek pro děti v rámci aktuálního tematického celku. K budově MŠ přilehlá zahrada je vybavena altánem, herními prvky a dalšími pomůckami. V LMS mají děti zázemí v prakticky vybavené jurtě, v areálu mají možnost rozvíjet dovednosti v chovatelství a mnoha dalších činnostech.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků základní a mateřské školy s výjimkou lesní mateřské školy, je funkční, všichni zúčastnění jsou seznamováni s nastavenými pravidly. Vstupy do objektů školy jsou vhodně zabezpečeny.

Škola se aktivně podílí na společném životě obce prostřednictvím pořádání a sdílení různých akcí, čímž se vhodně snaží plnit danou koncepci rozvoje školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v LMSŠ byl realizován v souladu se ŠVP a vzdělávacími podmínkami LMSŠ. Děti měly možnost být po celou dobu venku na čerstvém vzduchu a vhodnou formou jim byla poskytnuta edukační náplň kvalifikovanými učitelkami. Ranní cvičení bylo zaměřené na lokomoční dovednosti prostřednictvím pohybových her, nejrůznějších překážek a hodu na cíl. Cvičení však postrádalo zdravotní protažení a v případě provádění některých pohybových činností neproběhlo poučení a vysvětlení správného metodického postupu dle RVP PV. V ranním kruhu učitelky vedly děti dle tématu, za pomoci obrazového materiálu, dostupných předmětů, pomůcek a přírodnin v rámci vybavení LMSŠ, ale i mimo ni. Návodnými otázkami motivovaly děti k individuálním i společným rozhovorům, a tak podporovaly rozvoj analyticko - deduktivního myšlení. Činnosti byly tematicky provázané, např. během ranního kruhu učitelka, v rámci seznámení s tématem, zapojila logopedickou chvilku rytmizací slabik a sluchovou percepci, doprovázenou pohybovou aktivitou. Během celého dne měly děti přístup k volně se pohybujícím zvířatům v areálu LMSŠ. Bylo jim umožněno podílet se na kontaktu s nimi v rámci krmení a péče o ně a upevňovat tak harmonické vazby s živou přírodou. V odpoledních hodinách, u dětí s nižší potřebou spánku, byla využita možnost klidových činností. Malý počet šesti přítomných dětí, učitelky plně využily k individuálnímu přístupu. Příležitost ke zlepšení je v rozšíření nabídky odpovídajících aktivit dětem ve věku povinného předškolního vzdělávání. V průběhu vzdělávání byly použity prvky formativního hodnocení, které děti vedly přirozenou cestou ke zlepšení a upevnění sebevědomí a práce s chybou.

V MŠ probíhalo vzdělávání na základě sledování vývoje a znalosti možností jednotlivých dětí. Pedagogové cíleně vytvářeli estetické a zejména promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých různorodých pomůcek, které děti aktivně využívaly za dodržování jasně stanovených pravidel. Učitelkám se dařila také motivace dětí k činnostem využitím hudební produkce a hudebních nástrojů. Vzdělávání bylo správně propojeno s běžnými reálnými situacemi. Byly zastoupeny různé metody a formy, frontální uspořádání, individuální práce dětí nebo činnosti ve skupině, ve dvojicích, a to převážně zdařile a účelně. Při didakticky zacílených činnostech vedených pedagogem byly správně kladeny problémové otázky, děti byly vedeny k aktivnímu naslouchání i vyjadřování, k přemýšlení, byl podporován rozvoj fantazie. Zdařilé bylo vedení logopedických činností, kterých se děti aktivně zúčastnily. U nejstarších dětí pak aktivity zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti byly vysoce prospěšné pro učení dětí. V průběhu dne se dařilo střídání aktivit náročných na pozornost dětí s uvolněním, pohybem a humorem. Pro zdravé životní návyky dětí je přínosem způsob stravování s možností volby, pravidelné zařazování preventivního cvičení, využívání tělocvičny základní školy, plavecký výcvik, relaxace dětí po obědě dle jejich individuálních potřeb. Pobyt venku byl velmi vhodně realizován na zahradě i v přírodním okolí školy. Obsahově navazoval na probírané téma a děti měly zároveň dostatek prostoru na hru a pohyb. Realizován byl v dostatečné délce. Využívání třídních rituálů přispívalo ke stmelování dětského kolektivu. Byla vytvořena pravidla soužití, děti byly důsledně vedeny k jejich dodržování. Děti byly vhodnými způsoby motivovány k sebeobsluze, k dodržování hygienických návyků. Aktivně pečovaly o prostředí, ve kterém se pohybovaly. V průběhu předškolního vzdělávání došlo k výraznému zlepšení ve všech oblastech oproti zjištění při předchozí inspekční činnosti. Dařilo se také seznámení dětí s programem dne, efektivně je využíváno hodnocení činností i dětí, ty byly přiměřeně vedeny k vyhodnocování aktivit i sebehodnocení.

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách ZŠ byl stanoven v souladu se ŠVP. Výuka probíhala v esteticky podnětných učebnách, většinou v příjemné atmosféře, žáci z větší míry

dodržovali nastavená pravidla. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, rozvoj postojové složky byl zaznamenán výjimečně. Učitelé vhodně žáky motivovali ke vzdělávání a poskytovali jim dostatek času k formulování odpovědí a řešení úloh. Kladli důraz na teoretické zvládnutí učiva, výrazně méně se zabývali vznikem a rozvojem dovedností pro uplatnění žáků v běžném životě. Absence činnostního směrem k nadaným a talentovaným žákům i žákům se SVP neumožnila zvýšení efektivity vzdělávání vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Žáci byli jen ojediněle vedeni ke kritickému myšlení a chápání souvislostí. Pouze ve čtvrtině hodin dostali žáci příležitost ke spolupráci, chybělo však vzájemné hodnocení.

Na prvním stupni byla výborná kázeň žáků, která se vyskytovala ve všech hospitovaných hodinách. Převažovala frontální výuka, ojediněle byly využity skupinové práce či práce ve dvojici, a to převážně formálním způsobem. V hospitovaných hodinách byli na začátku hodiny žáci seznámeni s tématem hodin. V průběhu a na konci výuky proběhlo hodnocení žáků učitelem.

V hospitovaných hodinách českého jazyka se učitelky zaměřovaly na správnou výslovnost, čtenářskou gramotnost, práci s textem a jeho porozumění. Při nácvičce čtení a psaní byly metodicky správně užity protahovací a uvolňovací cviky a byl kladen důraz na správné sezení při psaní, včetně častého střídání aktivit. Hodiny se od sebe kvalitativně lišily. V hospitovaných hodinách od druhé do páté třídy byla účelně využita samostatná práce s pracovními listy. Podpora žáka se SVP asistentkou pedagoga i práce se žákem, který měl o dané téma zájem, byla účinná. Učitelka správně zařadila prvky formativního hodnocení a práci s chybou a dala prostor žákům k efektivní komunikaci v rámci práce ve dvojici a možnost vlastního vyjádření k dané spolupráci ve dvojici. V hospitované výuce matematiky se vhodně střídaly činnosti i v rámci pohybového vyhledávání příkladů, které žáky motivovaly a připravovaly na další aktivity. V rámci geometrie bylo zřejmé efektivní zklidnění žáků. Správně byl kladen důraz na preciznost rýsování. V hospitované výuce prvouky bylo sice zaznamenáno propojení všech činností se zvoleným tématem, avšak žáci byli v pasivní roli a větší míru aktivity vynakládal vyučující. Podpora žáka s odlišným mateřským jazykem s jazykovou bariérou byla efektivní. Ve výuce vlastivědy byla učitelkou účelně využita digitální technika pro zhlédnutí edukačního videa, které žákům poskytlo zábavnou formou shrnutí o dané historické situaci s vizuální i auditivní oporou. V anglickém jazyce byl kladen důraz na správnou výslovnost a její zábavné a efektivní procvičování.

Míra využívání různých účinných organizačních forem výuky na druhém stupni byla nízká. Pedagogové převážně volili spíše tradiční frontální přístup, který byl pouze ojediněle doplněn účelnou prací žáků ve skupinách či ve dvojicích. V průběhu hospitovaných hodin zpravidla převládala aktivita učitelů nad vlastním aktivním učením žáků. Pedagogové žáky průběžně hodnotili pochvalou za správné odpovědi, účelná zpětná vazba využitelná pro jejich další učení však využívána nebyla. Práce s časem v hodinách byla efektivní jen částečně, docházelo k jejich prodlužování do přestávek. Závěry hodin nebyly zcela funkční, sice obsahovaly shrnutí probíraného učiva, ojediněle však bylo vedení žáků k sebehodnocení. Chybělo i vyhodnocení učitelem a žáky, zda bylo dosaženo cílů hodin.

Hodiny českého jazyka a literatury byly zaměřeny na složku jazykovou. Učitelky vždy seznámily žáky s tématem hodiny. K vlastní činnosti byly účelně využívány pracovní listy nebo pracovní sešity. Jednotlivé činnosti na sebe nenavazovaly tak, aby bylo zajištěno efektivní vzdělávání všech žáků v celém čase vyučovací hodiny. Během výuky byla zaznamenána odborná i metodická pochybení, např. chybělo vedení žáků ke zdůvodňování pravopisných jevů. K pozitivům výuky anglického jazyka patřila trvalá komunikace učitelky se žáky v cizím jazyce. Byly účelně využity názorné přehledy učiva, které podporovaly učení

gramatiky jazyka. Chybělo však vedení žáků ke vzájemnému dialogu, který by podpořil rozvoj jejich komunikačních dovedností. Průběh výuky výchovy k občanství byl s výjimkou chybějícího funkčního závěru zdařilý. Žáci byli vedeni k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Učitelka účelně provázala vzdělávání s výtvarnou výchovou, cíle hodiny směřovaly i k rozvoji digitální kompetence. Žáci efektivně spolupracovali ve dvojici. Při dějepise chybělo účelné střídání činností, ty jen okrajově souvisely se stanoveným cílem. Rychlé tempo výuky zpravidla neposkytovalo žákům dostatek času k odpovědím. Dobře byla rozvíjena čtenářská gramotnost, žáci byli správně vedeni k vyhledávání informací v textu. Při matematice bylo účinně procvičováno probrané učivo, následně postupně navazovalo učivo novější. Žáci měli možnost spolupracovat ve skupinách. Rychlejší žáci měli k dispozici další úlohy. Učitelky vyžadovaly od žáků obsahově náročnou komunikaci, zadané úlohy pro celek třídy však nižší mírou náročnosti částečně neodpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Ve výuce zeměpisu byla zřejmá snaha žáků aktivně spolupracovat s učitelkou. Zařazené aktivity však byly málo pestré, což snižovalo motivaci žáků. Vhodné bylo využití práce se zeměpisnými atlasy a slepými mapami. Ve fyzice byl využit méně efektivní výklad nového učiva se zápisem do sešitu, v zadání samostatné práce chyběla souvislost se stanoveným cílem výuky. Hodnocení správnosti řešení bylo pouze formální. V tělesné výchově byl podporován zdravý tělesný rozvoj žáků, avšak nebyla systematicky dodržována pravidla. Při některých aktivitách měli žáci možnost spolupracovat a domlouvat se na řešení, byl tak účinně podpořen rozvoj jejich sociálních kompetencí. Ve výtvarné výchově nebyli žáci dostatečně motivováni k činnosti, žákům nebyly vytvořeny dostatečné materiální podmínky. Pozitivní byla snaha propojit obsah hodiny s reálným životem žáků.

Pestrá nabídka zájmových činností ve školní družině umožňovala účastníkům trávit smysluplně volný čas. K dosažení vzdělávacího cíle byla využita diferenciací činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu a osobních možností. Zaznamenána byla i účelná podpora účastníka s odlišným mateřským jazykem. Vhodně byly zařazeny pohybové aktivity ve venkovním prostoru. Efektivně se střídaly s možnostmi relaxace, rozvojem čtenářské gramotnosti a tvůrčími činnostmi s důrazem na chápání a dodržování lidových tradic v průběhu roku. Účastníci zájmového vzdělávání byli také systematicky vedeni k rozvoji sociální a komunikační kompetence, nebyla opomíjena ani postojová složka vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika v LMŠ je vedena v jednoduchých časových schématech, chybí stanovení individuálních závěrů a postupů ke zlepšení. Od předešlé inspekční činnosti však došlo ke zlepšení v MŠ v záznamech o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. Pedagogické diagnostice je věnována náležitá pozornost. Učitelky hodnotící dokumenty postupně vylepšují. Správně obsahují pedagogické zjištění a následné vyvozování priorit pro podporu rozvoje dítěte při dalším vzdělávání. Cíleně jsou u dětí vytvářeny základy klíčových kompetencí důležitých pro započítí celoživotního učení. Kvalitu výsledků vzdělávání MŠ zvyšuje např. účast dětí na kulturních akcích, pořádáním projektových dnů, dílen se zákonnými zástupci apod. Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány v prostorách MŠ a prostřednictvím webových stránek.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím elektronické komunikace, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Vedení ZŠ zjišťuje výsledky žáků z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti, rovněž je monitoruje a konzultuje prostřednictvím dialogů s jednotlivými pedagogy včetně třídních

učitelů a na jednání pedagogické rady. Škola však s výsledky vzdělávání dále systematicky nepracuje.

Ve školním roce 2022/2023 všichni žáci prospěli, z toho 73 % s vyznamenáním. Z rozboru výsledků vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2022/2023 a za 1. pololetí školního roku 2023/2024 je však patrné, že se u některých žáků nedaří účinně snížit riziko školní neúspěšnosti. Znepokojující jsou např. výsledky žáků osmého ročníku v matematice, kde byla téměř třetina žáků klasifikována dostatečně ve školním roce 2022/2023 i v následujícím školním roce 2023/2024. Mezi žáky s rizikem školní neúspěšnosti jsou také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní poradenské pracoviště vede výchovná poradkyně, která seznamuje zejména třídní učitele s potřebou podpůrných opatření u jednotlivých žáků, podpůrná opatření však nejsou vždy poskytována v rozsahu doporučeném školským poradenským zařízením. Učitelé i asistenti pedagoga nejsou dostatečně školním poradenským pracovištěm metodicky vedeni k práci se žáky se SVP. Příležitost ke zlepšení je proškolení pedagogického sboru v oblasti metod práce se žáky se SVP. Kariérové poradenství je realizováno dle potřeby a podpořeno třídními učiteli a vedením školy.

V rámci preventivního programu jsou realizovány převážně besedy a třídnické hodiny zaměřené na vzájemné vztahy, šikanu a kyberšikanu. Dále je žákům k dispozici externí terapeutka, která vhodně pracuje se žáky při vyskytnutí nežádoucích patologických jevů. Ve školním roce 2022/2023 na konci druhého pololetí však kázeňská opatření převyšovala pochvaly téměř o dvojnásobek.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají jejich individuálním možnostem i cílům stanoveným ve ŠVP pro zájmové vzdělávání. Jejich práce zdobí místnosti školní družiny a jsou prezentovány v ostatních školních prostorách. Účastníci zájmového vzdělávání se pravidelně podílejí na projektech společných činností se ZŠ, jejich vystoupení jsou součástí společenského a kulturního života školy a obce.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka školy. Došlo k obměně v personálním obsazení a ke zvýšení počtu pedagogů.
- Nově byla zřízena lesní mateřská škola.
- Od minulé inspekční činnosti se postupně rozšířil druhý stupeň základní školy až do deváté třídy.
- Došlo k rozšíření prostorových podmínek pro vzdělávání přístavbou nové budovy a zlepšení vybavení školy didaktickou technikou.
- V mateřské škole byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.
- V základní škole byly nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti odstraněny pouze částečně. Přetrvává nízká účinnost řízení a kontroly, nedostatečné využívání pestrých forem a metod a nízká diferenciací a individualizace ve výuce.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pedagogům se daří organizovat vzdělávání tak, aby byl podporován zdravý životní styl a byly velmi dobře zajištěny fyziologické i psychosociální potřeby dětí, realizován pobyt venku v dostatečném časovém rozsahu, vytvářeny časté příležitosti pro rozvoj motorických dovedností, zohledněny individuální potřeby odpočinku a relaxace. (1.4)
- Pedagogové účinně vytvářejí klima podporující učení. Cíleně ukazují dětem souvislost toho, co se naučily ve škole, s reálnými situacemi každodenního života. (4.2)

Školní družina

- Podnětné prostředí školní družiny a pestrý vzdělávací program umožňuje účastníkům zájmového vzdělávání kvalitní trávení volného času s důrazem na souměřitost s obcí a místní tradice. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nedostatky v kontrolní činnosti se projevují v podmínkách a v průběhu vzdělávání v lesní mateřské škole. (2.1)

Základní škola

- Nízká účinnost řízení a kontroly se projevuje nedostatky v organizaci a v průběhu a výsledcích vzdělávání. (2.1)
- Příležitosti ke zlepšení v průběhu vzdělávání je ve využívání činnostního učení, vedení žáků ke kritickému myšlení a myšlení v souvislostech, k řešení problémů, ke vzájemné spolupráci a sebehodnocení, v jejich zapojování do vyhodnocování dosažených cílů výuky. (4.2)
- Absence individuálního přístupu k žákům, včetně chybějícího využívání diferencovaných úloh podle možnosti a schopnosti žáků, snižuje efektivitu výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolovat a udržovat areál lesní mateřské školy. Individualizovat vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky. Nabízet dostatek odpovídajících aktivit dětem ve věku povinného předškolního vzdělávání.
- Při výběru dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se cíleně zaměřit na práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadanými.
- Využívat činnostního učení, vést žáky ke kritickému myšlení a myšlení v souvislostech, k řešení problémů, ke vzájemné spolupráci. Začlenit do ukončení a zhodnocení hodiny učitelem i sebehodnocení žáků.
- Cílit hospitační a kontrolní činnost na používání pestrých metod a forem při výuce a činnostního učení, plnění poskytování podpůrných opatření, vedení žáků ke kritickému myšlení, myšlení v souvislostech a řešení problémů, vedení žáků ke vzájemné spolupráci a sebehodnocení.

- Zaměřit se na systematické porovnávání výsledků základního vzdělávání pro přehled efektivity výuky, na základě analýzy výsledků vzdělávání přijímat opatření ke zlepšení.
- Zaměřit se na individualizaci v přístupu k žákům včetně využívání diferencovaných úloh dle možností a schopností žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řady mateřské školy, lesní mateřské školy a základní školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, stav k termínu inspekční činnosti
3. Vnitřní řady školní družiny a školní jídelny, stav k termínu inspekční činnosti
4. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření (vzorek)
5. Třídní knihy a evidence docházky mateřských škol (vzorek), školní rok 2023/2024
6. Třídní knihy základní školy, stav k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace ke vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika, portfolia dětí, dokumentace k přijímání dětí předškolnímu vzdělávání - vzorek), stav k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace ke vzdělávání základní školy (záznamy z hospitací, doporučení ze školských poradenských zařízení, individuální vzdělávací plány - vzorek), stav k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace ke vzdělávání ve školní družině (vzorek) – k přijímání ve vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogické rady (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1224/18-S, z 7. června 2018
13. Webové stránky školy: <https://www.zssvarov.cz/>
14. Dokumentace ke zřízení školy - zřizovací listina, jmenování ředitelky do funkce, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti

16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů, rozboru úrazovosti, řádů odborných učeben a rozpisu dohledů ve školním roce 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva za rok 2022/2023, čj. ZS-238/2023, ze 30. srpna 2023
18. Hospodářská dokumentace škol, k termínu inspekční činnosti. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená ke 31. prosinci 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Skácelová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka
Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka
Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor
Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

22. dubna 2024