



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1208/22-Z

Název	Středisko pro volný čas dětí a mládeže Šipka, Kroměříž, Úprkova 3268, příspěvková organizace
Sídlo	Úprkova 3268, 767 01 Kroměříž
E-mail	svc.sipka@volny.cz
IČO	71229949
Identifikátor	673000729
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Valerová
Zřizovatel	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti	Úprkova 3268, 767 01 Kroměříž Riegrovo náměstí 142/47,76701 Kroměříž
Inspekční činnost na místě	14. 11. 2022 – 16. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Středisko pro volný čas dětí a mládeže Šipka, Kroměříž, Úprkova 3268, příspěvková organizace (dále „SVČ“) je střediskem volného času, které uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání. SVČ nabízí pravidelnou, příležitostnou, táborovou, osvětovou a spontánní činnost pro širokou veřejnost. Ke dni inspekční činnosti SVČ nabízelo 60 zájmových útvarů (dále „kroužků“) s celkem 766 zapsanými účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), z toho 12 dětí, 649 žáků a 105 ostatních účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

SVČ má kvalitně vypracovanou koncepci a strategii svého rozvoje. Koncepce je promyšlená s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zajištění kvalitní a pestré nabídky volnočasových aktivit pro široký okruh účastníků a na poskytování vzdělání každému jedinci, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje, byly průběžně plněny.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporovaly efektivitu řízení SVČ a přispívaly k jeho bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla vedením SVČ pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním konkrétních závěrů a nastavením účelných opatření vedoucích ke zlepšování úrovně zájmového vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka SVČ získávala ucelený přehled o úrovni vzdělávání účastníků a zároveň poskytovala interním i externím pedagogům volného času (dále „pedagogům“) aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Všichni pedagogové byli cíleně vedeni k vyhodnocování pedagogického procesu.

Činnost SVČ účelně zabezpečovalo 6 interních a 29 externích odborně kvalifikovaných pedagogů, což se pozitivně projevilo na kvalitě zájmového vzdělávání. Realizované další vzdělávání pedagogů korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje SVČ, bylo účelně zaměřeno na získávání nových poznatků souvisejících se zájmovým vzděláváním a na zdokonalení metodických dovedností pedagogů, což bylo pro jejich profesní rozvoj přínosné. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali během vzdělávacího procesu.

Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek se pozitivně odrazilo na úrovni poskytovaného zájmového vzdělávání. Kvalitní a víceúčelové vybavení učeben SVČ umožňovalo účastníkům efektivně realizovat jejich plánované činnosti. K cílenému rozvoji environmentálního vzdělávání a přírodovědné gramotnosti byly dlouhodobě a pravidelně využívány účastníky zájmového vzdělávání, školami i širokou veřejností botanická zahrada SVČ s naučnou stezkou, skleník a nově vybudovaný včelín.

Některé nabízené zájmové aktivity realizovalo SVČ také v nově renovovaných učebnách budovy na Riegrově náměstí v Kroměříži, dále v pronajatých prostorách, především tělocvičnách a třídách v blízkých základních školách, zejména v Ratajích, Zdounkách, Troubkách u Přerova, a Chropyni.

SVČ se pravidelně zabývalo vyhodnocováním bezpečnostních rizik a v případě potřeby přijímalo adekvátní opatření. Průběžně zajišťovalo informovanost a poučení účastníků k bezpečnému chování.

Dlouhodobě byla rozvíjena funkční spolupráce se zřizovatelem a partnery nejen pro podporu naplňování a realizaci zájmového vzdělávání, ale zahrnovala i účinnou kooperaci v oblasti prosociálních vztahů zaměřenou na prevenci kriminality mládeže. SVC účelně pořádalo, organizačně zajišťovalo a aktivně se zapojovalo do řady sportovních, kulturních, příležitostných a výukových akcí v součinnosti s městem a dalšími místními organizacemi a firmami. Velmi dobrá byla spolupráce se zákonnými zástupci při přípravě a realizaci společných akcí. Oboustranně přínosné bylo partnerství se školami a středisky volného času v regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhalo podle velmi dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu, svou různorodou nabídkou činností zajišťovalo kvalitní primární prevenci sociálně patologických jevů.

Pravidelná zájmová činnost byla sledována v kroužcích zaměřených na keramiku, výtvarnou výchovu, sportovní a taneční aktivity, vaření, letecké modelářství, střelbu ze vzduchovky, zdravý životní styl a magie a kouzla.

Ve všech navštívených zájmových útvarech převládala příjemná pracovní atmosféra, účastníci mezi sebou aktivně komunikovali a diskutovali k zadaným úkolům. V průběhu zájmového vzdělávání bylo systematickým přístupem pedagogů vytvářeno pozitivní prosociální a pracovní klima a byly zohledňovány individuální potřeby každého účastníka. Nabídka aktivit byla vhodně diferencována podle jejich aktuálních schopností. Průběžnou motivací a pozitivním povzbuzováním byli účastníci podněcováni k plnění zvolených aktivit. Důraz byl kladen zejména na rozvoj jejich kreativity i na vzájemnou toleranci při práci ve skupině. Při realizovaných činnostech byli účastníci vedeni k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu, dle potřeby mohli jednotlivě konzultovat postup své činnosti s vedoucími zájmových útvarů, kteří věnovali každému účastníkovi dostatečnou pozornost. Vhodně byl uplatňován osobní přístup ke každému účastníkovi, důsledně byla dodržována pravidla bezpečnosti při jejich činnostech.

Ve sportovních a tanečních kroužcích byl rozvíjen pozitivní vztah účastníků k pohybovým činnostem. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly účinně využívány vhodně zvolené metody a formy, které účastníkům napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k prožitku a radosti z pohybu, zřejmé bylo cílené upevňování jejich tělesné zdatnosti a pohybové kultury. Při aktivitách ve výtvarných a keramických kroužcích byla průběžná motivace a vhodně zvolené metody a formy výuky na výborné úrovni. Účastníci byli vedeni nejen k prohlubování rukodělných dovedností, rozvoji tvořivosti, fantazie a citu pro materiál, ale především k rozvíjení estetického cítění. Aktivní zapojení do hodnocení vzdělávacího procesu i jednotlivých prací či výrobků zdravě posilovalo jejich sebevědomí. Kroužek zaměřený na zdravý životní styl seznamoval účastníky zábavnou formou se základy zdravé výživy. V kroužku vaření byli účastníci obeznámeni s technologickými postupy při výrobě jednoduchých pokrmů, nenásilně byla rozvíjena jejich kreativita i praktické dovednosti. Na velmi dobré úrovni probíhalo vzdělávání v kroužku leteckého modelářství. Účastníci se zde seznamovali se základy vědy a techniky, účelně byli vedeni k rozvoji jemné motoriky, podpoře logického a technického myšlení. Využití metody i nutnost individuálně řešit zadané úkoly účinně podporovaly jejich samostatnost. Aktivita jednotlivých účastníků měla motivující a inspirující význam pro ostatní. Efektivní skupinová spolupráce účastníků při řešení teoretických i praktických úkolů v kroužku magií a kouzel cíleně rozvíjela sociální vztahy, smyslové vnímání, fantazii, logické myšlení i kladný vztah k literatuře.

Všichni účastníci pracovali s chutí a zájmem, ochotně a aktivně se zúčastňovali nabízených aktivit, při kterých zdokonalovali své vědomosti a dovednosti. Při průběžném hodnocení činností ve všech zájmových kroužcích byly respektovány individuální dispozice účastníků, pozitivně byla oceněna jejich snaha a pokrok. Zájmové vzdělávání zaměřené na rozvoj znalostí, zálib a tvořivé schopnosti účastníků systematicky podporovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V zájmovém vzdělávání účastníci prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající náplni zájmových kroužků. Při řešení problémových situací i konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Všichni účastníci mohli efektivně trávit svůj volný čas v aktivitách podle vlastního výběru. Během zájmových činností byl respektován rovný přístup ke vzdělávání, účastníci měli možnost zažít pocit vlastního rozvoje úspěšnosti. Pedagogové průběžně sledovali a hodnotili individuální výsledky vzdělávání všech účastníků.

Vedení SVC se v průběhu školního roku zabývalo hodnocením činnosti jednotlivých zájmových aktivit podle jasně, přehledně a srozumitelně nastavených pravidel. Výsledky vyhodnocení pravidelné zájmové činnosti, úspěchy v soutěžích i akcích pořádaných pro širokou veřejnost následně sloužily ke tvorbě nové nabídky zájmových kroužků, táborové činnosti a plánu akcí na následný školní rok v souvislosti s novými trendy a poptávkou účastníků zájmového vzdělávání.

O aktivitách SVC byla veřejnost pravidelně informována webovými stránkami, prostřednictvím místního tisku a televize, v menší míře byly jeho činnosti a úspěchy prezentovány na sociálních sítích.

SVC dlouhodobě úspěšně a na velmi dobré úrovni organizuje pro školy a školská zařízení recitační soutěž a výukové programy v oblasti přírodovědných aktivit a dopravní výchovy. Účastníci zájmového vzdělávání se zúčastňovali řady soutěží a vystoupení, při nichž se jim dařilo získávat řadu ocenění, a měli možnost zažít pocit svého úspěchu.

Každoročně v období letních prázdnin se SVC pravidelně věnovalo organizaci příměstských táborů s rozmanitou tematikou nejen pro členy zájmových kroužků, ale také pro veřejnost. V období dalších prázdnin byly pořádány jednodenní aktivity pro děti, žáky a studenty. Tyto táborové, příležitostné a spontánní činnosti byly pravidelně vyhodnocovány s přijímáním případných opatření k jejich zlepšení.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Zkvalitnění materiálních podmínek.
- Přetrvávající výborná úroveň poskytovaného vzdělávání v oblasti rukodělných a výtvarných činností.

Silné stránky

- Kvalitně nastavený a efektivně realizovaný systém řízení střediska volného času.
- Systematická a výborná práce s výsledky zájmového vzdělávání.
- Příznivé sociální podmínky pro zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zintenzivnění prezentace činnosti SVČ.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zaměřit se na modernizaci forem prezentace činnosti SVČ.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Středisko pro volný čas dětí a mládeže Šipka, Kroměříž, Úprkova 3268 č. j. 15208/04 ze dne 2. 9. 2004
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 51709/2012 ze dne 15. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Střediska pro volný čas dětí a mládeže Šipka, Kroměříž, Úprkova 3268 č. j. MeUKM/ 007971/2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Strategický plán rozvoje Střediska pro volný čas dětí a mládeže Šipka v Kroměříži na období 2020 - 2025
5. Školní vzdělávací program č. j. 1/2020 s platností od 1. 1. 2020
6. Vnitřní řád č. j. 1/1/2020 s platností od 1. 1. 2020
7. Školní matrika – evidence účastníků zájmového vzdělávání ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Zápisy z jednání porad pracovníků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Záznamy z hospitací ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Plán dalšího vzdělávání školní rok 2021/2022 a 2022/2023
14. Seznam kroužků pravidelné zájmové činnosti a plán akcí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace příležitostné zájmové činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
17. Dokumentace prázdninové činnosti školní rok 2021/2022
18. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.