



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-354/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-59/26-E

Název	Mateřská škola a Základní škola Na cestě, s.r.o.
Sídlo	U Stadionu 89, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice
E-mail	info@skolanaceste.cz
IČO	28 827 147
Identifikátor	691 012 253
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Jan Tetera
Zřizovatel	společníci Mateřská škola a Základní škola Na cestě, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 89, Pardubice
Inspekční činnost na místě	25. až 27. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Na cestě, s. r. o (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v jedné věkově smíšené třídě s 19 zapsanými dětmi, osm z nich k 1. 9. 2026 zahájí povinnou školní docházku v základní škole. Od poslední inspekce se počet dětí zvýšil o polovinu. Ke konci září 2025 byla kapacita navýšena na 25 dětí.

V základní škole se počet žáků od března 2022 více než ztrojnásobil, ve třech třídách se vzdělává celkem 31 děvčat a chlapců 1. až 7. ročníku. U dvou z nich školská poradenská zařízení diagnostikovala speciální vzdělávací potřeby. Škola je nyní naplněna z 52 %, nejvyšší povolený počet byl ke dni 1. 11. 2025 stanoven na 60 žáků. Zájmové vzdělávání je realizováno jedním oddělením školní družiny s 24 přihlášenými (od ledna 2026 kapacita zvýšena na 45 žáků). Školní stravování dětem a žákům je na základě smlouvy s jiným právním subjektem poskytováno ve školní jídelně-výdejně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola trvale usiluje o zvyšování své úrovně, průběžně se rozvíjí ve všech oblastech, což dokládá narůstající počet zájemců o vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti došlo ke dvěma podstatným změnám. V lednu 2025 byl jmenován nový ředitel, stal se jím zástupce bývalé ředitelky, která na jaře 2022 ukončila z osobních důvodů působení ve vedoucí funkci. Druhou novinkou je, že od září 2025 má škola nové sídlo, přímo v centru Pardubic, v sousedství příjemného přírodního prostředí Tyršových sadů.

Přínosem pro další rozvoj školy je skutečnost, že nový ředitel je současně jedním z jejích zřizovatelů, což napomáhá dynamice přetváření vizí v realitu. Hlavním cílem školy je poskytovat dětem a žákům v pro ně bezpečném prostředí smysluplné vzdělávání, s důrazem na trvalost a praktickou využitelnost získaných poznatků, za podpory individuálního přístupu k jejich potřebám a možnostem, při rozvoji příznivých mezilidských vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. S uvedenými strategickými záměry se identifikují jak pedagogičtí pracovníci, tak i zákonní zástupci, což se pozitivně odráží v jednotném působení na děti a žáky v oblasti jejich vzdělávacího i osobnostního rozvoje. Wellbeing dětí, žáků i zaměstnanců je důležitou prioritou školy, kterou se daří naplňovat. Při inspekční činnosti byla pohoda jednotlivců zřejmá.

Při své práci ředitel klade důraz na kvalitní komunikaci, spolupráci, oboustrannou důvěru a respekt mezi všemi zúčastněnými aktéry. Pro průběžné monitorování názorů či vyhodnocování procesů jsou vhodně využívána on-line dotazníková šetření a ankety. Zjištěné informace slouží jako podklad k přijímání opatření promítajících se do běžného života školy i do vydávaných organizačních dokumentů. Ty jsou k dispozici v plném rozsahu, některé je však třeba aktualizovat podle nových podmínek.

Postoupení kompetencí a úkolů jiným pracovníkům je částečně omezené větším počtem krátkých pracovních úvazků, přesto účelné. Chodem mateřské školy a sledováním kvality vzdělávacího procesu byla pověřena vedoucí učitelka. V předškolním vzdělávání byla přínosem stejně jako při minulé inspekci přítomnost více učitelek v průběhu většiny denních činností, která umožňuje lépe zohledňovat potřeby dětí. Zejména vzhledem k nárůstu počtu žáků v základní škole se pedagogický sbor rozšířil, při přijímání nových pracovníků ředitel dbá na jejich odbornost, podporuje zvyšování kvalifikace. Výraznou předností školy jsou dvě kvalifikované učitelky anglického jazyka, z nichž jedna působí v mateřské škole, kde s dětmi komunikuje jen v tomto jazyce. V rámci hospitační činnosti pedagogové získávají od vedení školy zpětnou vazbu, kterou doplňuje rozhovor ohledně jejich spokojenosti, návrhů na změny apod. V dalším období by se tato rozmluva mohla orientovat i směrem k bilancování, poskytnout pedagogům prostor pro sebehodnocení vlastních výsledků, svého

profesního rozvoje. Ředitel klade důraz na vzájemné předávání informací a zkušeností mezi pedagogy, podporuje je různými formami, například konáním teambuildingových akcí, stážemi v jiných školách, účastí na tematických konferencích, ale také přímo při každodenních osobních setkáních ve škole nebo při pozorování v rámci výuky. Cenné jsou diskuse v rámci pravidelně konaných porad.

Nový areál školy (historická vila, novodobá přístavba, zahrada) poskytuje dětem, žákům i zaměstnancům školy velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Prostory všech tříd jsou přehledně a prakticky uspořádány, didaktické pomůcky, knihy, doplňující výukový a výtvarný materiál jsou jednoduše dostupné dětem i žákům a motivují je k samostatnosti, aktivní činnosti a vzájemné spolupráci. Ve škole není tělocvična, pohybové aktivity v mateřské škole probíhají ve třídě podle volby dětí, např. formou jógy. Jednou týdně chodí děti společně s žáky do tělocvičny TJ Sokol. Dostatek volného pohybu mají i v průběhu každodenního pobytu venku. Podmínky pro široké spektrum podnětných poznávacích a pohybových aktivit poskytuje prostorná školní zahrada a blízké okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu s názvem „Moje cesta za poznáním“, který byl stejný i při minulé inspekční činnosti. Plánování aktivit vycházelo z principů montessori pedagogiky pro předškolní vzdělávání, které podporují vnitřní motivaci dětí, jejich samostatnost a přirozený vývoj v připraveném prostředí. Vzdělávací proces probíhal kontinuálně, přirozeně se v něm střídaly spontánní aktivity s cíleně řízenými činnostmi.

V průběhu dopoledne se děti věnovaly aktivitám podle vlastní volby, převládaly ty samostatné nebo ve dvojicích. Společné činnosti byly zařazeny jen občas, kromě pohybových aktivit venku i v tělocvičně se tak stalo například při rituálu k oslavě narozenin, kdy se v kruhu děti věnovaly také zpěvu písniček a přednesu básniček, což přispívalo k posilování sociálních vazeb a společnému radostnému prožívání. V průběhu činností v tělocvičně, při kterých byla výrazně posilována hrubá motorika, byly děti aktivní a přirozeně se zapojovaly do přípravy, úklidu i zvládnutí překážkové dráhy v různých obměnách a také do hraní pohybových her. Nenuceným a zábavným způsobem jim zde byl jednou z učitelek přiblížován anglický jazyk. Pobyt venku zařazený bezprostředně po obědě poskytoval dětem dostatek prostoru pro spontánní pohyb i hry. Po návratu děti podle vlastní potřeby relaxovaly v odpočívárně při poslechu čtených a reprodukováných pohádek. Podporován byl rozvoj předčtenářské gramotnosti a budování zájmu o knihy. Odpolední činnosti vhodně doplňovaly plánované cíle.

V mateřské škole po celý den panovala klidná a přívětivá atmosféra, charakterizovaná ochotným a podporujícím jednáním ze strany učitelek-průvodkyň, které vhodně posilovaly sebedůvěru dětí. Ty měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů. Pozitivem byla podpora jejich vnitřní motivace při volbě úkolů zaměřených na rozvoj žádoucích kompetencí potřebných při přechodu k základnímu vzdělávání. Přirozeným způsobem probíhalo sebehodnocení dětí vycházející z principu vlastní volby činnosti a zodpovědnosti za její dokončení.

V základní škole probíhá výuka podle nového Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Spolu na nové cestě“, zpracovaného na základě revidovaného rámcového vzdělávacího programu. Dokument propojuje, integruje obsah vybraných vzdělávacích oborů do komplexních předmětů. Ve všech ročnících výuku pravidelně doplňují a zpestřují rozmanité aktivity organizované ve spolupráci s externími partnery a propojující učivo

s běžným životem. Vzdělávací proces se odehrává při spojení 1. a 2. ročníku v jedné třídě, v další jsou společně vyučovány 3., 4. a 5. ročník a v poslední žáci 6. a 7. ročníku. Na některé předměty se toto uspořádání mění.

Sledované hodiny byly pedagogy většinou velmi dobře připravené, promyšlené, s množstvím pestrých aktivit, které žáky průběžně motivovaly k učení. Patrný byl cílený rozvoj žákovských postojů a důsledné naplňování vzdělávacích záměrů školy. Ve výuce převažovala frontální a samostatná práce, což vedlo především k aktivnímu zapojení jednotlivců. Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých ročnících byly činnosti ve skupinách nahrazeny prací ve dvojicích, ale i tu učitelé zařazovali méně často. Vzájemnou spolupráci rozvíjeli v rámci společných aktivit. Zdařile byly vedeny hospitované hodiny anglického a španělského jazyka, s důrazem na konverzační metodu, na aktivní zapojení žáků a na mezipředmětové vazby. V matematice aplikované inovativní výukové postupy napomáhaly žákům k lepšímu porozumění, rozvíjely jejich intelektuální schopnosti a tvořivost. Výuku českého jazyka podpořila dramatizace a propojení s reálnou situací, hudební výchovu zpestřily taneční aktivity. Při informatice se žáci na tabletech seznamovali s prostředím umělé inteligence, hodina se vyznačovala přehlednou strukturou a srozumitelným zadáváním úkolů v krocích, což posilovalo logické myšlení a uvažování v souvislostech. Pedagogové ve vyučovacím procesu poskytovali žákům podporu podle jejich nejrůznějších individuálních potřeb (např. nově příchozí žák), vytvářeli prostor pro práci s chybou a zajišťovali podmínky umožňující efektivní učení. Využití názorných pomůcek bylo méně časté, spíše se objevovaly doplňující materiály (pracovní listy, kartičky apod.), prostředky IT byly použity ojediněle, a to pedagogem. Příležitostí ke zlepšení je zařazovat do vzdělávacího procesu aktivity s různými informačními zdroji, s informacemi, vést žáky k jejich vyhledávání, třídění, analýze a aplikaci. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem měli učitelé občas připravenou další úlohu, avšak se stejnou náročností, takže jejich učební potenciál byl podporován jen částečně. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla dostatečně častá, podporovala učení žáků a podněcovala je k další práci. Občas byli žáci vedeni k jednoduché sebereflexi a sebehodnocení, do budoucna je však třeba věnovat této oblasti stálou pozornost, hledat možnosti ke zlepšení (vyčlenit časový prostor ve výuce, ptát se žáků, co si z hodiny odnášejí, co pro ně bylo zajímavé, nové, vyhýbat se otázkám, zda se jim daná hodina či blok líbily – nelíbily). V průběhu vzdělávacího procesu panovala ve třídách pozitivní atmosféra vycházející ze vzájemné důvěry žáků a učitelů. Žáci dodržovali stanovená pravidla, bez obav kladli otázky a vyjadřovali své mínění.

Činnost školní družiny je realizována podle školního vzdělávacího programu „Spolu na cestě volným časem“, který tematicky doplňuje vzdělávací proces základní školy. Příležitostné akce jsou organizovány společně, přispívají k účelnému využití volného času žáků i prezentaci školy na veřejnosti. Žáci mají ve školní družině po dopoledním vyučování prostor pro odpočinek, relaxaci i pro aktivity rozvíjející jejich zájmy na základě vlastní volby. Prakticky každodenně je zařazován pobyt venku, většinou v nedalekém parku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole děti prokazovaly průběžné získávání základních dovedností, poznatků, schopností a postojů důležitých pro jejich další rozvoj. Učitelky, které svým přístupem výrazně podporovaly svobodnou volbu činností dětmi, odpovědně a systematicky zaznamenávaly, které oblasti jsou posilovány. Závěry pozorování jsou následně zohledňovány při plánování vzdělávacích aktivit. Pozitivem byla podpora činností rozvíjejících soběstačnost, jemnou motoriku a péči o prostředí – samostatnost v sebeobsluze během průběžné svačiny i oběda, umývání nádobí po svačině, úklid, péče o křečka a šneky.

Ve výběru činností byly děti aktivní, samostatné, dokázaly se přiměřenou dobu soustředit a práci dokončit. Zařazování manipulačních, pracovních a výtvarných aktivit rozvíjelo u dětí jemnou motoriku a ovládnutí koordinace ruky a oka. Děti si pro práci volily vhodné pomůcky, zvládaly jednoduché pracovní postupy, prokazovaly mnohé vědomosti a schopnosti (např. v oblasti předčtenářské, předmatematické a přírodovědné). Pozitivní vztah ke čtenářství je cíleně podporován dostupností knih ve třídě i v šatně a pravidelnými návštěvami knihovny. Děti bezprostředně komunikovaly, respektovaly pravidla vzájemného soužití, byly ohleduplné a pomáhaly si, což představuje kvalitní osvojování sociálních kompetencí. Značně samostatné byly při sebeobslužných činnostech, stravování, v hygienických návycích i úklidových pracích.

Úzká spolupráce se základní školou přispívá ke snadnějšímu přechodu dětí do další etapy vzdělávání. Oboustranně propojené aktivity vhodně doplňují a obohacují vzdělávací proces, podporují rozvoj dětí a žáků. Tematiku prevence rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví pedagogové přirozeně začleňují do vzdělávacího procesu. Při identifikaci projevů rizikového chování škola spolupracuje s rodiči, snaží se s nimi o problémových situacích komunikovat, vysvětlovat důsledky, v případě potřeby jim doporučuje kontakty na odborníky z jiných institucí. Poradenské služby jsou poskytovány napříč školou.

Výsledkům vzdělávání v základní škole věnují pedagogové stálou pozornost, v souladu s nastavením nového školního vzdělávacího programu postupně rozvíjejí práci s formativním hodnocením. To žákům poskytuje průběžnou, srozumitelnou zpětnou vazbu a pomáhá jim s porozuměním vlastnímu učebnímu pokroku. Učitelé si podle vlastního uvážení zaznamenávají podrobnější informace o učebních výsledcích žáků, které následně využívají při individualizaci vzdělávacích cílů a pro slovní formulace na vysvědčení. Tato forma hodnocení poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům srozumitelné informace o dosažené úrovni znalostí a dovedností, podporuje motivaci k dalšímu učení a napomáhá rozvoji sebereflexe. Zcela objektivně budou výsledky vzdělávání posouzeny za dva roky, až se poprvé budou zdejší žáci 9. ročníku účastnit jednotných přijímacích zkoušek. Vhodné proto bude zajistit komerční, případně vlastní testy, aby si žáci postupně na tuto formu ověřování znalostí zvykli.

Ze zhlédnuté výuky bylo patrné, že se žáci při učení dokáží domluvit na společném postupu, nečinilo jim však ani problémy pracovat samostatně. Výsledky své práce se zejména ve vyšších ročnících učí spolužákům náležitě zdůvodnit, vysvětlit, přesto komunikativní kompetence byla rozvíjena rozdílně. Bude vhodné začít ji posilovat zejména při reflexi výuky. Žáci při hodinách uměli požádat o pomoc a přijmout ji, doptat se na to, čemu nerozumí, přemýšlet o řešení, říci svůj názor. Sociální a občanské kompetence jsou naplňovány rovnoměrně, napříč vzdělávacím procesem. Škola klade důraz na vytváření přátelských vztahů založených na spolupráci a příznivě tak ovlivňujících sociální klima. Významným aspektem je komunitní zaměření, v němž hrají důležitou roli zákonní zástupci. Škola ve shodě s koncepcí rozvoje věnuje pozornost spolupráci s nimi a jejich včlenění do školního života. Zákonní zástupci jsou zapojeni do mnoha školních procesů, které podporují vzájemnou sounáležitost.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitele školy,
- byla navýšena kapacita mateřské školy, základní školy i školní družiny,

- vzrostl počet zapsaných dětí a žáků,
- obměnil se a rozrostl pedagogický sbor,
- škola má nové sídlo, přestěhovala se do nových prostor, zkvalitnily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Silné stránky

- kvalitní práce ředitele v oblasti vedení lidí, při formování pedagogického sboru, s důrazem na otevřenou, efektivní komunikaci, spolupráci (2.1)
- přátelský, přiměřeně tolerantní, empatický vztah pedagogů k dětem a žákům vytváří pozitivní a příjemnou školní atmosféru, která přispívá k příznivým výsledkům vzdělávání (2.2)
- promyšlené individualizované vzdělávání podporující efektivitu učebního procesu ve smyslu respektování širokého spektra individuálních možností a potřeb dětí a žáků (4.1)
- výrazná podpora sociálního a osobnostního rozvoje dětí v mateřské škole, posilování samostatnosti a sebedůvěry dětí (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- jen občasné vedení dětí a žáků k průběžné sebereflexi a sebehodnocení, chybějící vrstevnické hodnocení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvořit výběrová portfolia dětí a žáků, která budou prostorem pro cílený rozvoj jejich sebereflexe,
- přizpůsobit dokumentaci školy změněným podmínkám (nové sídlo apod.),
- rozšířit pohospitační rozhovor o bilanční část, kde učitel zhodnotí svůj profesní rozvoj,
- zařazovat ve větší míře samostatnou práci žáků směřovanou k vyhledávání informací, k vlastnímu bádání,
- zajistit komerční testování pro žáky vyšších ročníků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 3. 2026
2. Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání a školní družinu platné ve školním roce 2025/2026
3. Školní matrika – školní rok 2025/2026 (výběr)
4. Školní řady mateřské školy a základní školy platné ve školním roce 2025/2026
5. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2025/2026
6. Rozvrhy hodin tříd - školní rok 2025/2026
7. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2025/2026
8. Třídní knihy - školní rok 2025/2026
9. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2024/2025
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2024/2025, 2025/2026
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní rok 2025/2026
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

21. 4. 2026