



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-42/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a Mateřská škola Sepekov</b>
Sídlo	<b>398 51 Sepekov 238</b>
E-mail právnické osoby	<b>zs.sepekov@centrum.cz</b>
IČ	<b>75001055</b>
Identifikátor	<b>650023285</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jitka Nováková</b>
Zřizovatel	<b>městys Sepekov 174</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>398 51 Sepekov 238 398 51 Sepekov 327</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 2. 2017 – 9. 2. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Sepekov (dále škola) vykonává činnost základní školy, základní školy speciální, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 114 žáků (kapacita 210) v devíti ročnících. Jeden žák se vzdělává podle Rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální, jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí. Kapacita školní družiny (60 účastníků) je využita z 50 %, otevřeno je jedno oddělení pro 30 účastníků. Mateřská škola (dále MŠ) uskutečňuje vzdělávání ve dvou třídách s celkovým počtem 39 dětí (kapacita 50). Téměř třetinu žáků tvoří dojíždějící žáci z okolních obcí. Škola má zkušenosti se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledním období prošla celkovou rekonstrukcí, jež výrazně přispěla ke zkvalitnění prostředí pro vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry jsou zpracovány v samostatném dokumentu na období 2016–2020, vychází z předchozí koncepce a zaměřují se zejména na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. Prioritou je podpora polytechnického a praktického vyučování, škola pokračuje v podpoře výchovy ke zdraví, ke které přispívá i samostatný předmět s vyšší časovou dotací na 2. stupni ZŠ.

Ředitelka školy prokázala i přes krátkou dobu ve funkci (od října 2015) velmi dobré manažerské a organizační schopnosti. Oblast řízení je systematická, vychází ze vzájemné spolupráce ředitelky, zástupkyně a vedoucí učitelky MŠ s dlouholetou praxí. Kontrolní činností se daří včas odhalovat a řešit případná rizika, hospitace poskytují potřebnou zpětnou vazbu. Svou poradní a hodnoticí funkci plní jednání pedagogické rady. Činnost metodických sdružení sice není formálně podložena, ale učitelé vzájemně úzce spolupracují. Škola vede požadovanou dokumentaci v souladu s legislativou, dílčí úpravy byly provedeny v průběhu inspekční činnosti. Aktivní přístup ředitelky školy a započaté změny po jejím nástupu do funkce jsou vnímány převážnou většinou pedagogů pozitivně, více pozornosti však vyžaduje užší spolupráce se zástupci všech součástí školy včetně školní jídelny. Přínosem pro školu jsou rovněž lektorské zkušenosti ředitelky školy v oblasti matematiky.

Pedagogický sbor školy je kvalifikovaný a tvoří jej převážně zkušení pedagogičtí pracovníci s věkovým průměrem 44 let a převahou žen. Výuku v ZŠ zajišťuje 11 pedagogů (včetně vedení), ve školní družině působí jedna vychovatelka, v MŠ zajišťují vzdělávání tři učitelky. Na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) se podílí pět asistentek pedagoga. Další vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno zejména na oblast práce s moderními technologiemi v souvislosti s jejím rozšířením ve škole. Prioritou je vzdělávání v matematické a čtenářské gramotnosti, což se pozitivně odráží ve výuce. Důraz je kladen na oblast prevence patologických jevů a vzhledem k vyššímu počtu žáků se SVP i inkluze.

Organizace vzdělávání je v souladu s ustanovením školského zákona a příslušných prováděcích předpisů s ohledem na místní podmínky. Základní vzdělávání se uskutečňuje v devíti třídách, zřizovatelem byla udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídě. Rozvrh hodin a délka přestávek odpovídá platné legislativě, řádně jsou stanoveny dohledy nad žáky. Vzhledem k nízkým počtům žáků na 2. stupni dochází při organizaci výuky předmětů s výchovným zaměřením ke spojování žáků z různých ročníků. Zájmové vzdělávání je aktuálně poskytováno v jednom oddělení školní družiny, jejíž vnitřní řád odpovídá po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti legislativním požadavkům. Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou věkově heterogenních třídách. Škola zajišťuje bezpečnost při vzdělávání dětí a žáků. Pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření

k jejich minimalizaci. Nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví jsou funkční. Škola poskytuje stravování dětem a žákům ve vlastní školní jídelně. V rámci snižování dětské obezity a zdravého životního stylu poskytuje žákům dopolední svačiny připravované dle zásad zdravé výživy. Škola vede děti a žáky k dodržování pitného režimu a ke správným stravovacím návykům, je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Dietní stravování škola neposkytuje.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se odráží ve zkvalitňování materiálně-technického zázemí školy. Kromě celkové rekonstrukce hlavní budovy ZŠ a úprav jejího okolí byly renovovány a modernizovány i interiéry. Třídy mají nový výškově nastavitelný nábytek a postupně jsou vybavovány moderní didaktickou technikou s internetovým připojením a interaktivními tabulemi. Všechny učebny 2. stupně jsou zařízeny jako odborné, což výrazně zefektivnilo výuku. Přístavbou získala nové zázemí tělocvična (šatny, sprchy, toalety a kabinet), před realizací je rekonstrukce žákovské knihovny. V souladu s koncepcí rozvoje škola vytvořila podmínky pro polytechnické vzdělávání. V rámci projektu byly školní dílny vybaveny novými pracovními stoly a nářadím, rovněž vznikla učebna pro polytechnickou výchovu v MŠ. Ta má celkově výborné prostorové podmínky včetně samostatné učebny pro tělovýchovné činnosti. Zakoupeny byly nové dětské stoly a židle, třídy a šatny jsou však zařízeny původním, upravovaným nábytkem. Učební pomůcky jsou převážně staršího provedení. MŠ má dostatek hraček a společenských her, chybí však moderní didaktický obrazový materiál, audiotechnika a melodické hudební nástroje. Zlepšilo se zařízení školní zahrady (nový sklad pro uložení hraček, venkovní toalety), její celkové vybavení moderními herními prvky a sestavami poskytuje dětem potřebné prostředí k herním aktivitám.

Služby školního poradenství zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence. Mají zpracovaný systém poskytování poradenských služeb včetně preventivního programu a strategie předcházení školní neúspěšnosti. Individuální potřeby žáků škola identifikuje, věnuje se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje kariérové poradenství. Ve škole se vzdělávají žáci podle plánů pedagogické podpory (12 s podpůrnými opatřeními 1. stupně a dva s 2. stupněm). Podle individuálních vzdělávacích plánů, jež byly vypracovány v souladu s doporučeními poradenských zařízení, je poskytováno vzdělání čtyřem žákům a jednomu dítěti v MŠ, všem za funkční podpory asistentek pedagoga. Realizované preventivní aktivity vhodně reagují na potřeby žáků a školy, jejich efektivita je pravidelně vyhodnocována a výsledky zohledňovány při dalším plánování. V případě problémů jsou svolávána jednání výchovné komise, na kterých jsou stanovována konkrétní opatření.

Významným partnerem školy jsou zákonní zástupci dětí a žáků. Pedagogové je informují prostřednictvím nástěnek, webových stránek, na třídních schůzkách a při individuálních setkáních. Úspěšně se rozvíjí spolupráce s blízkými školami (ZŠ Chyšky, MŠ Božetice). Spolupráce se ZVVZ Milevsko přispívá k rozvoji polytechnického vzdělávání, v projektu Matematikou k technice je navázána spolupráce ředitelky školy s Jihočeskou univerzitou. V zájmu podpory rozvoje výuky cizích jazyků se aktuálně podařilo navázat spolupráci se školou v Rakousku, zahájen byl i jazykový kurz pro seniory s vnoučaty. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže v Milevsku realizuje škola řadu zájmových kroužků. Funkční je spolupráce s poradenskými zařízeními a místními organizacemi a institucemi.

Škola zajišťuje svoji činnost hospodařením s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z platby na vzdělávání a z doplňkové činnosti. Finanční účelové dary poskytli rodiče a místní firmy. Další finanční prostředky byly získány z operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost – projekty v rámci výzvy č. 56 a 57.

Krajským úřadem Jihočeského kraje byly poskytnuty finanční prostředky ze dvou dotačních programů na podporu sportu. Finanční podmínky školy jsou dobré a umožňují škole kvalitně realizovat školní vzdělávací programy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu, včetně nových povinných údajů. Zpracovány jsou doplňkové programy se zaměřením na prevenci patologických jevů a logopedickou prevenci, předčtenářskou gramotnost a ekologickou výchovu. Náležitá pozornost je věnována výchově ke zdraví (včetně zařazení dentální hygieny).

Průběh spontánních činností pozitivně ovlivňoval dostatečný výběr kvalitních hraček, stavebnic a společenských her i herních koutků ve třídách. Mimořádně podnětné prostředí „dílničky“ vybavené kreativními technickými stavebnicemi umožňuje dětem rozvíjet manuální zručnost a osvojit základní pracovní dovednosti a návyky. Děti projevovaly o polytechnické činnosti velký zájem. V průběhu řízených činností učitelky volily odpovídající metody a formy práce s ohledem k věku dětí. Jejich zájem podpořila úvodní i průběžná motivace a další aktivizující prvky. V obou třídách bylo vhodně podporováno kognitivní poznávání, činnostmi prolínaly pohybové a hudebně pohybové prvky za doprovodu hry učitelky i reprodukováné hudby. Výborně byla podporována samostatná práce ve třídě starších dětí s cílem rozvíjet jemnou motoriku, soustředění a vedení k dokončení práce. Ve třídách byla pozorována pozitivní atmosféra, vstřícné jednání učitelek a kamarádké vztahy mezi dětmi. K rozvoji prosociálního chování napomáhají důsledně dodržovaná třídní pravidla vzájemného soužití. Převažovalo kladné hodnocení dětí, které probíhalo během všech činností a mělo skupinový nebo individuální charakter. Méně se vyskytovalo vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Při preventivních pohybových aktivitách byla dobře rozvíjena hrubá motorika. Orientace v prostoru byla ovlivněna velmi sporným osvětlením v obou hernách. Účinná individuální podpora byla poskytována všem dětem, které ji potřebovaly, dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami za účinné pomoci asistentky pedagoga. Pobyt venku zaměřený na pozorování nejbližšího okolí školy byl dobře organizačně veden včetně zajištění bezpečnosti dětí.

Základní škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem „Tahle škola je naše“, který byl aktualizován k 1. 9. 2016 a nově zpracován s využitím elektronického systému InspIS ŠVP. Po provedení drobných úprav v průběhu inspekční činnosti odpovídá požadavkům platné legislativy.

Hospitované hodiny byly organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté. Pedagogové obou stupňů uplatňovali respektující přístup k žákům, výuka probíhala se vzájemnou vstřícností a žáci dodržovali nastavená pravidla. Celkově výrazně převažovala frontální výuka s promyšlenou strukturou hodiny a většinou s efektivním využitím času. V úvodu sledovaných hodin věnovali vyučující prostor pro opakování a procvičování učiva. Zpětnou vazbu okamžitě využívali pro jeho další prohlubování a upevňování. Zájem žáků byl povzbuzován pestřými aktivitami a střídáním činností nejen u nižších ročníků. Převážně dostatek prostoru byl vytvořen pro samostatnou práci, objevila se i efektivní činnost ve skupině. Běžné používání interaktivních tabulí a pomůcek v odborných učebnách zefektivňovalo výuku, zvyšovalo její názornost a podporovalo aktivitu žáků. Bylo využíváno znalostí a zkušeností žáků při vyvozování vztahů a souvislostí, žáci pracovali s chybou, dokázali uplatňovat mezipředmětové vazby. Vyskytla se i příkladná práce s textem (v 5. a 9. ročníku). Probírané učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně, vždy přiměřeně k věkovým schopnostem žáků. Učitelé podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo

a samostatně hledat řešení, povzbuzovali pochvalou. Průběžně ověřovali porozumění. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků se vyskytovalo zcela ojediněle. V hospitované výuce respektovali učitelé individuální dispozice vyplývající z pedagogické diagnostiky, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali na nedostatky, v případě potíží poskytovali podporu. Práce asistentek pedagoga se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla účinná. Vyučující však využívali poměrně zřídka hodnotící prvky a shrnutí v závěru hodiny. Celkově sledovaná výuka rozvíjela požadované klíčové kompetence a směřovala k výstupům uvedeným v ŠVP.

Vzdělávací nabídku rozšiřuje činnost školní družiny, její vzdělávací program „My se nudy nebojíme“ byl nově zpracován a vydán s účinností od 1. 9. 2016, odpovídá legislativním požadavkům. Ve školní družině byly v době inspekce zaznamenány činnosti řízené (společná četba u 1. ročníku), ale převážně zájmové, a to individuální i skupinové. Žáci byli zapojeni do výtvarných aktivit (tvorba masek na karneval), probíhaly námětové hry na koberci i individuální hry rozvíjející jemnou motoriku. Nabízené aktivity byly vhodně motivovány včetně využití krátké prezentace na počítači. Nenásilné vstupování vychovatelky přispívalo k udržení zájmu o nabízené činnosti a podporovalo vytváření pozitivních vzájemných vztahů. Zájmové vzdělávání vytváří vhodné podmínky i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ke zkvalitnění a doplnění obsahu všech ŠVP přispívají další kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity (projektové dny, besedy, návštěvy kulturních představení, vycházky a exkurze, sportovní hry a soutěže). Pozornost je věnována dopravní výchově. Zajištěna je výuka plavání i předplavecký výcvik. Při škole pracuje celá řada zájmových kroužků rozmanitého zaměření, které jsou nabízeny nejen žákům, ale i dětem v MŠ. Touto formou je podchycen také zájem o výuku cizího jazyka a realizována logopedická podpora v předškolním i základním vzdělávání. Nabízené aktivity přispívají k prevenci nežádoucího chování a podílí se na vytváření pozitivního vztahu ke škole. Škola podporuje environmentální vzdělávání, organizovány jsou sběrové akce, ve škole se třídí odpad. Průběh vzdělávání a doplňující aktivity odpovídají vzdělávacím strategiím uvedených programů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V předškolním vzdělávání jsou individuální pokroky v učení a osobnostním rozvoji dětí pravidelně sledovány formou pedagogické diagnostiky. V případě potřeby, jsou závěry projednány s rodiči. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny po ukončení integrovaných bloků. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v pololetí a na konci školního roku. Zvláště v posledním roce před nástupem povinné školní docházky jsou děti připravovány na vstup do 1. třídy. Příprava je zaměřena na rozvoj grafomotorických dovedností, správného úchopu psacího náčiní, smyslového vnímání, samostatnosti, soustředění, komunikativních dovedností, včetně bezproblémové výslovnosti a sociální zdatnosti. Potřebná pozornost je věnována elementárním základům klíčových kompetencí potřebných pro budoucí vzdělávání. Podporována je rovněž předčtenářská gramotnost, kromě každodenního předčítání budoucí čtenářství podporují pravidelné návštěvy místní knihovny s připravenými programy i zapojení do celostátního projektu Celé Česko čte dětem. Děti jsou vedeny k základům ekologického myšlení a jednání. Přínosná je také spolupráce s místním mysliveckým sdružením nebo ekologickým centrem v rozvoji přírodovědné gramotnosti. V letošním školním roce jsou z celkového počtu 15 předškolních dětí evidovány dva odklady povinné školní docházky. Dlouhodobě velmi dobře funguje spolupráce se základní školou při přípravě dětí na plynulý přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Přijímání dětí a žáků probíhá v souladu s právními předpisy, škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Rodičům nově příchozích dětí je nabízena postupná adaptace na seznamování s prostředím. Ve škole jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků, vytvořené plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány za úzké spolupráce s asistentkami pedagoga přispívají k lepším vzdělávacím výsledkům.

Individuální i skupinové výsledky žáků základního vzdělávání jsou systematicky sledovány. Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje vlastními evaluačními nástroji (např. čtvrtletní písemné práce, tematické práce, testy, prezentace, projekty, žakovská portfolia). Pravidelně analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni učitele (třída, předmět) a školy, což umožňuje přijímat systémová řešení k eliminaci případných nedostatků a problémů. Škola také sleduje další úspěšnost žáků ve středním vzdělávání. Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků (celkový průměr klasifikace se pohybuje kolem 1,53). Při udělování výchovných opatření škola postupuje podle školního řádu, současně se snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě a vysvětlování. Z kázeňských opatření ve sledovaném období proto převažují zejména napomenutí třídního učitele. Pozitivem je výrazná převaha pochval jak třídního učitele, tak ředitelky školy jako důležitého motivačního nástroje. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která byla v loňském školním roce nulová. Škola cíleně podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření. Organizuje pro ně četná školní kola, jejichž výsledky slouží také ke zjišťování úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech a je možno je porovnávat s výsledky předchozích ročníků. Poměrně hojně je zastoupení žáků v okresních a krajských kolech.

Prezentacemi své činnosti přispívá škola ke společenskému dění v obci (zpívání u stromečku, vítání občánků, setkání seniorů, předtančení na plesech apod.). Vytváří příležitosti k vzájemnému hodnocení při veřejných vystoupeních v aule školy, motivací pro žáky je slavnostní předávání tzv. pochvalných listů. Zapojováním dětí a žáků do četných školních aktivit a zájmové činnosti je pěstována sounáležitost se školou. Přispívá k ní i vedení školního časopisu (Výqvět) a využívání podnětů žáků prostřednictvím schránky důvěry, tzv. školní vrby. Celkově odpovídají výsledky vzdělávání očekávaným výstupům dle ŠVP všech součástí školy.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti se mírně snížil počet žáků v ZŠ, zvýšil se však zájem o předškolní vzdělávání, a proto byla navýšena kapacita MŠ (z 25 na 50). Za podpory zřizovatele se uskutečnila celková rekonstrukce budovy (zateplení, rekonstrukce sociálního zařízení, vchod do budovy, výměna oken, spojovací chodba apod.), došlo k lepšímu zabezpečení vstupů do budovy. V říjnu 2015 nastoupila do funkce nová ředitelka školy. Pozitivně se do vzdělávání promítlo zavedení odborných učeben, pořízení a uplatňování informačních technologií ve výuce i při řízení školy. Škola přešla k elektronickému vedení školní matriky i žakovských knížek a zkvalitnila se informovanost rodičů. Do všech učeben byl postupně pořízen výškově nastavitelný žakovský nábytek, podařilo se dovybavit školní dílny a zkvalitnit zázemí pro tělovýchovné činnosti (včetně sprch). V MŠ vznikly samostatné prostory pro tělovýchovné aktivity a místnost pro polytechnické vzdělávání. Pozvedla se celková estetická úroveň prostředí pro vzdělávání i prezentace aktivit školy v prostorách školy, na webových stránkách i v místním tisku.

### **Silné stránky**

- soustavné zlepšování podmínek pro vzdělávání za výrazné podpory zřizovatele a aktivní přístup nové ředitelky při zavádění moderních technologií do výuky i chodu školy se příznivě odráží v kvalitě vzdělávání
- rozvíjející se partnerské vztahy a materiální zázemí dílen v základním a dílniček v předškolním vzdělávání směřují k podpoře polytechnického vzdělávání ve škole
- vytvoření odborných učeben na 2. stupni se příznivě projevuje při výuce a přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání
- prezentace výsledků vzdělávání v prostorách školy se podílí na vytváření podnětného prostředí a rovněž posiluje sounáležitost žáků se školou
- vzájemná spolupráce stabilizovaného pedagogického týmu MŠ se příznivě odráží v průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání
- zajištění logopedické péče dětem i žákům přímo ve škole napomáhá lépe odhalovat a řešit jejich individuální potíže

### **Slabé stránky**

- škola využívá zcela ojediněle sebehodnocení dětí i žáků a jejich vzájemné hodnocení, jež je důležitou součástí formativního hodnocení

### **Příklady inspirativní praxe**

- na vysoké úrovni je realizace praktických činností a polytechnického vzdělávání ve škole, které rozvíjí nejen manuální dovednosti a tvořivost dětí a žáků, ale podporují i budoucí profesní orientaci

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- při vzdělávání častěji uplatňovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků
- pokračovat ve zlepšování materiálních podmínek v mateřské škole (osvětlení heren, nábytek, šatny, sociální zařízení, inovace učebních pomůcek) a ve školní družině (nábytek, videotelefon)
- rozvíjet užší spolupráci vedení školy s pedagogickými pracovníky a zaměstnanci všech součástí jednoho subjektu

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Sepekov, okres Písek dne 4. 10. 2002 pod čj. 777/02 s účinností od 1. 1. 2003 včetně 4 dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje čj. KUJCK 31814/2008 OSMT/2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 12. 2008 s účinností od 1. 1. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 3 080/2010-21 ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 2. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní a Mateřské školy Sepekov, okres Písek vydané městysem Sepekov dne 19. 6. 2015 s účinností od 1. 10. 2015
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
6. Zahajovací výkazy MŠ, ZŠ a ŠD

7. Koncepční záměry Základní školy a Mateřské školy Sepekov pro období 2016-2020
8. Koncepce rozvoje MŠ
9. ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „Tahle škola je naše“ s účinností od 1. 9. 2016
10. ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem „Svět kolem nás“ (školní rok 2016/1017)
11. ŠVP pro zájmové vzdělávání ŠD „My se nudy nebojíme“ s účinností od 1. 9. 2016
12. Školní řád ZŠ Sepekov platný od 1. 2. 2017, schválený školskou radou 26. 1. 2017
13. Školní řád MŠ Sepekov s účinností od 1. 9. 2016
14. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
15. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků v ZŠ vydané zřizovatelem Městyssem Sepekov pod čj. 72/2016-2 ze dne 20. 10. 2016
16. Školní matrika ZŠ v elektronické a MŠ v listinné podobě
17. Záznamy jednání pedagogické rady a provozních porad
18. Rozvrhy tříd a učitelů ZŠ platné od 1. 9. 2016
19. Plán environmentální výchovy a osvěty (září 2016)
20. Třídni knihy ZŠ (školní rok 2015/2016, 2016/2017) a MŠ (školní rok 2016/1017)
21. Třídni vzdělávací programy MŠ
22. Individuální záznamy o dětech
23. Přehledy výchovně-vzdělávací práce ŠD
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
25. Zpráva o činnosti MŠ ve školním roce 2015/2016
26. Rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení
27. Program poradenských služeb ve škole
28. Dokumentace výchovného poradenství včetně plánů pedagogické podpory
29. Strategie předcházení školní neúspěšnosti
30. Minimální preventivní program ZŠ školní rok 2016/2017
31. Vyhodnocení minimálního preventivního programu ZŠ za školní rok 2015/2016
32. Preventivní program sociálně patologických jevů - MŠ
33. Plán DVPP v ZŠ a MŠ pro školní rok 2016/2017
34. Plán práce ZŠ a MŠ Sepekov na školní rok 2016/2017
35. Plán kontrol – školní rok 2016/2017 a záznamy z hospitací ZŠ a MŠ
36. Protokoly a inspekční zprávy
37. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání
38. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ včetně knih úrazů
39. Dokumentace ke školnímu stravování
40. Ekonomická dokumentace a účetní evidence za roky 2014 a 2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích dne 27. 2. 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Nováková, ředitelka školy

Mgr. Jitka Nováková v. r.

V Sepekově 6. 3. 2017