

Plán rozvoje školy 2022-2024

Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257

Charakteristika školy

Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257 je střední škola, která připravuje žáky ve dvou studijních oborech denního studia, ukončených maturitní zkouškou (všeobecné gymnázium s délkou studia 4 roky a 8 roků). Je zřizována Olomouckým krajem. Ve školním roce 2021/2022 má škola 12 tříd, ve kterých studuje 310 žáků. Výuku zajišťuje 28 pedagogických a 7 nepedagogických zaměstnanců.

SWOT analýza gymnázia (uvedeny hlavní faktory, charakterizující současný stav)

Interní analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• týmový duch a vysoká kvalita pedagogického sboru• působení rodilých mluvčích při výuce anglického jazyka a posílení výuky na 5 hodin týdně na vyšším gymnáziu• kvalitní zázemí a vybavení pro výuku přírodovědných předmětů• moderní sportovní hala• aktivní studentský parlament podílející se na rozvoji školy• nízký výskyt sociálně patologických jevů• motivační program pro žáky	<ul style="list-style-type: none">• není stálá pozice školní psycholožky• zastaralý nábytek v některých učebnách a kabinetech• chybí venkovní učebna• chybí dostatečné zateplení TV Haly

Externí analýza

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• získávání finančních prostředků z dotačních programů• prohloubení prezentace a pozitivní image školy na veřejnosti• spolupráce se SRPŠ a Školskou radou• modernizace výuky - proměna obsahu vzdělávání, rozvoj gramotností• spolupráce s firmami• další zvýšení odbornosti pedagogů v rámci DVPP (využití šablon pro SŠ III)	<ul style="list-style-type: none">• negativní postoj ZŠ k 8-letému gymnáziu• hrozba vyhoření pedagogů - rostoucí nároky (velký důraz na digitální technologie, distanční a hybridní výuka, rostoucí administrativa, AG testy ve školách, problémový rodič)• omezení zahraničních výjezdů a vznik konfliktů v souvislosti s covidem• nezáměr a nízká podpora rodičů• možný demografický pokles

Hlavní strategické cíle rozpracované do podoby konkrétních cílů

Oblast výchovně vzdělávací:

- ❖ preferovat dosažení hlubšího vzdělání v informačních technologiích a jazycích
 - prohlubovat digitální gramotnost žáků, učitelů a provozních zaměstnanců
 - podporovat výuku robotiky
 - při výuce IVT klást důraz na algoritmické myšlení a programování
 - spolupracovat s odborníky z praxe
 - posilovat mezipředmětové vztahy (umělá inteligence, internet věcí)
 - prohlubovat znalosti žáků v oblasti kybernetické bezpečnosti
 - začlenit nástroje virtuální a augmentované reality do výuky přírodovědných předmětů s využitím BYOD žáků
 - nabízet volitelný předmět zaměřený na dosažení jazykového certifikátu při ukončení studia (FCE, dle situace CAE)
 - usilovat o získání lektora (rodilého mluvčího) pro výuku angličtiny (Fulbright)
 - požítovat učebnice pro výuku angličtiny, které jsou již připraveny na online výuku
 - dle možností pořádat intenzivní jazykové kurzy angličtiny na půdě školy
- ❖ aktualizovat neustále ŠVP dle požadavků výuky a případných změn RVP
 - provést revizi obsahu výuky IVT pro NG (od 1. 9. 2022), VG (od 1. 9. 2024)
 - reflektovat požadavky na redukci učiva i poznatky z distanční výuky
 - strukturu volitelných předmětů přizpůsobovat požadavkům trhu a dalšího studia
- ❖ ve výuce se zaměřit na rozvoj gramotností žáků (digitální, finanční, mediální, pohybové)
 - zařazovat do výuky i dostupné úlohy a materiály určené k rozvoji těchto gramotností
 - rozvoj funkčních gramotností zahrnout do všech výstupů předmětových komisí (plány práce, zápisy ze schůzí, výroční zprávy o činnosti)
- ❖ nadále podporovat vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných
 - působení koordinátora péče o talenty
 - zajistit těmto žákům dostatečnou odbornou podporu vyučujících
 - podporovat zapojení studentů do SOČ a dalších soutěží a olympiád
 - nadále spolupracovat s PřF UP Olomouc – zvýšení zájmu o přírodní vědy
 - nabídnout těmto žákům také možnost zapojení do zájmových kroužků
- ❖ udržet vysoké procento úspěšnosti u maturit a přijímacích zkoušek na VŠ

- pravidelné čtvrtletní vyhodnocování průběhu vzdělávání a přijímání okamžitých účinných opatření
 - motivovat ke studiu odměňováním nejlepších žáků na závěr školního roku
- ❖ nadále podporovat studentský parlament a využít jeho aktivit k prezentaci a modernizaci školy
 - motivovat k aktivní práci a účasti na akcích školy
 - postupný návrat k normálu opětovným zařazováním přednášek, besed, exkurzí (i zahraničních)
 - opět zařadit stmelovací aktivity – školní výlety, zvážit možnost zavedení adaptačních kurzů pro nové studenty (prima a první ročník)
- ❖ modernizovat vyučovací proces
 - zaměřit se na efektivitu vyučovacího procesu (kvalita na úkor kvantity), vyhýbat se memorování učiva a přetěžování žáků
 - kladení důrazu na pochopení a schopnost aplikace
 - rozvíjet kritické myšlení a schopnost spolupráce v týmu
 - využívat metod formativního hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení
 - podporovat badatelskou a projektovou výuku (koncept STEM)
 - posilovat digitalizaci vzdělávacího procesu – využití digitálních učebních materiálů; moderní výuka s využitím interaktivní tabule a další techniky

Oblast personální:

- ❖ vytvořit jednotnou koncepci poradenství
 - vytvoření školního poradenského pracoviště (propojení výchovného, psychologického poradenství a prevence sociálně – patologických jevů)
 - trvalá pozice školní psycholožky
- ❖ systém hodnocení, motivace a kontroly zaměstnanců
 - přidělování osobních příplatků a odměn na základě motivačního programu pro zaměstnance
 - pokračovat v zavedené hospitační a kontrolní činnosti
 - účinně motivovat vyučující k vedení kroužků
- ❖ zvyšování kvality pedagogického sboru
 - zapojení do projektu OP JAK (prohlubování kvalifikace pedagogů v rámci DVPP)
 - využít DVPP k prohloubení znalostí pedagogů v aktuálních oblastech (digitální kompetence, kybernetická bezpečnost, formativní hodnocení apod.)
 - výhledově zajistit vyučujícího chemie (odchod do důchodu)

- ❖ pořídit vhodný software na personální agendu (SAS již není podporován)
 - distribuce výplatních lístků elektronickou formou

Oblast organizační a řídicí:

- ❖ nadále prezentovat školu na veřejnosti, pracovat na pozitivní image
 - v případě příznivé epidemiologické situace opět nastartovat pořádání tradičních školních akcí pro budoucí uchazeče a jejich rodiče (Den otevřených dveří, Mikulášský jarmark, Majáles, vánoční koncert, soutěže, společné posezení pedagogů, rodičů a žáků...)
 - neustále propagovat aktivity školy – prostřednictvím webu, sociálních sítí, tisku
- ❖ pro lepší informovanost i orientaci pořídit do vestibulu školy novou moderní informační tabuli (efektivní a jednoduchá obměna údajů, rychlé informování o změnách)
- ❖ neustále zvyšovat kvalitu managementu
- ❖ nadále využívat během distanční výuky osvědčený jednotný školní elektronický informační systém

Oblast ekonomická a materiálně technická:

- ❖ získávat prostředky z dotačních programů i od sponzorů
 - sledovat projektové výzvy (pokračovat v revitalizaci školní zahrady, vybudovat venkovní učebnu a workoutové hřiště v areálu školy)
- ❖ postupné dokončení zefektivnění inventarizace pomocí čtečky čárových kódů
- ❖ dokončit instalaci projektorů a ozvučení ve zbývajících učebnách
- ❖ modernizovat PC učebnu (pořídit interaktivní tabuli s projekcí na krátko)
- ❖ pravidelně modernizovat PC vybavení, dovybavit tablety a notebooky vyučující
- ❖ zvážit pořízení stabilní PC učebny pro 30 žáků, popř. řešit mobilní řešení s využitím chromebooků
- ❖ postupně obnovovat a modernizovat vybavení sbírek

- ❖ hospodaření školy
 - udržovat efektivní správu sportovní haly
 - nadále vytvářet zisk v doplňkové činnosti (sledovat spotřeby energií, náklady)
 - provádět pravidelnou kontrolní činnost a řešit opravy, údržbu, havárie
 - sledovat nastavená kritéria hospodárnosti

- ❖ zatraktivnit školní prostředí pro žáky, zaměstnance i veřejnost (postupně vybavovat školu novým nábytkem, vybudovat venkovní posezení, zvážit pořízení tiskárny pro žáky)

- ❖ do modernizace prostor školy zapojit i žáky, pedagogy a provozní pracovníky

Časový harmonogram podrobně neuvádím, jelikož je vymezen obdobím tří let, na které je koncepce zpracována. Dosažení požadovaného stavu je zřejmé z jednotlivých bodů koncepce, probíhá nejčastěji průběžně, závisí např. na existenci nabídky, finančních možnostech, poskytnutí finančních prostředků zřizovatelem, existenci požadované výzvy atd.

V Uničově 15. 12. 2021

Zpracoval: Mgr. Roman Riedl