



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1818/22-T

Název	Základní škola Havířov-Šumbark Gen. Svobody 16/284 okres Karviná
Sídlo	Generála Svobody 284/16, Šumbark, 736 01 Havířov
E-mail	skolni.sekretariat@zssvobody.cz
IČO	48805513
Identifikátor	600136051
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Kondělková
Zřizovatel	statutární město Havířov
Místo inspekční činnosti	Generála Svobody 284/16, Šumbark, 736 01 Havířov
Inspekční činnost na místě	18. 10. 2022 – 21. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Havířov-Šumbark Gen. Svobody 16/284 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jedná se o sídlištní úplnou základní školu s přípravnou třídou, ve které se vzdělávání v tomto školním roce nerealizovalo. Kapacita školy je 650 žáků.

K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 452 žáků ve 21 třídách. Od poslední inspekční činnosti dochází ke snížení počtu žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 38 žáků, z toho pro devět žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Dobrodružstvím za poznáním“, zacíleným na komunikaci, práci s informacemi, tvůrčí práci žáků, orientaci v běžném životě, na prevenci rizikového chování a pohybové aktivity žáků.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží pět oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 133 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zssvobody.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy ve sledovaném období vycházely ze střednědobé koncepce rozvoje školy, která reflektovala potřeby školy. Koncepční cíle byly jasně formulovány do několika oblastí rozvoje školy. Naplňovat se jí daří především v oblasti zkvalitňování pedagogického sboru, vytváření pozitivního klimatu školy a obnovy a modernizace materiálního vybavení školy. Bylo by potřeba však koncepci aktualizovat podle aktuálního vývoje školy a propojit se strategickými dokumenty školy.

Ředitelka školy, která tuto funkci vykonává od roku 2012, vytvořila účelnou organizační strukturu a delegovala konkrétní dílčí kompetence na dvě zástupkyně ředitelky a na další pracovníky školy. Kontrolní a hospitační činnost byla realizována vedením školy podle zpracovaného plánu a průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán. Byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky, jejichž realizace se pozitivně projevila ve sledované výuce.

Vzdělávání žáků zabezpečoval dlouhodobě stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor, který byl účelně sestaven tak, aby byla zajištěna odbornost pro jednotlivé oblasti základního i zájmového vzdělávání. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působilo ve škole k datu inspekce 13 asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu s ohledem na aktuální potřeby školy a podle finančních možností. Zaměřuje se zejména na vzdělávání učitelů v oblasti využívání nových technologií ve výuce, podporu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoje informační a matematické gramotnosti, což se pozitivně projevilo v průběhu sledovaných vyučovacích hodin. Plán dalšího vzdělávání je však utvářen nesystematicky, chybí komplexnější propojení s koncepcí školy nebo např. s plánem osobního rozvoje každého pedagoga. Práce metodických sdružení a předmětových komisí se převážně zaměřuje na organizační záležitosti a realizaci, např. soutěží nebo projektových dnů. Pro efektivnější práci by bylo vhodné snížit a sjednotit počet těchto předmětových komisí, více projednávat záležitosti metod, forem a také výsledků vzdělávání a rozvíjet mezipředmětové vztahy. Vhodnou

formou sdílení mezi pedagogy uplatnit ve výuce mezipředmětové přesahy s hodnocením vzdělávacích výstupů žáků podle školního vzdělávacího programu.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Na svých společných pravidelných schůzkách se zabývají prevencí rizikového chování, žáky ohroženými školním neúspěchem a výchovnými problémy, které se na škole vyskytnou. Tým pracovníků propojenou spoluprací zajišťuje nastavením příznivých podmínek v péči o žáky a následně vyhodnocuje její efektivitu pro daný školní rok. Asistentům pedagoga je poskytována systematická podpora a metodické vedení. Žáci školy mají možnost zapojit se do organizace školního života prostřednictvím žákovského parlamentu např. realizací projektových dnů - Den slunce, Filmový festival, Den bez školního batohu nebo Den společenského oblečení.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy umožňují realizaci všech školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Díky finanční podpoře zřizovatele, vlastního zapojování do projektových aktivit se prostředí a vybavení školy průběžně inovuje a modernizuje. Škola se zapojila do projektu Šablony III, nyní cíleně využívá těchto prostředků na činnost speciálního pedagoga a na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Na poskytování individuálního nebo skupinového doučování škola efektivně využívá také účelové finanční prostředky z programu „Nástroje pro oživení a odolnost“.

Všech pět oddělení školní družiny má k dispozici vlastní zázemí a zároveň využívá ostatní prostory náležící škole (školní kuchyňku, dílny, počítačovou učebnu, tělocvičny, hřiště). Prostory využívané k její činnosti jsou vhodně vybaveny nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků, na základě zjištěných rizik přijímá adekvátní opatření. Žáci jsou aktivně zapojeni například v projektu požární ochrany „Hasík“. Dopravní výchova je propojena s praktickými dovednostmi a po jejich zvládnutí žáci získávají „Průkaz cyklisty“. Škola pořádá městské kolo soutěže „Mladý cyklista“. Úrazovost žáků má klesající tendenci. Vedení školy provádí její analýzu, zmiňuje příčiny úrazů pořízením vhodných pomůcek do tělesné výchovy a důsledným dodržováním metodických postupů s ohledem na věk a výkonnost žáků. Škola také cíleně žákům nabízí aktivity pro zdravý životní styl, např. plavání, lyžařské kurzy, školu v přírodě. Zřizovatel podporuje rozvoj pohybu u žáků projektem „Sport do škol“, kde trenéři sportovních klubů dochází do hodin tělesné výchovy v prvním ročníku a žáci tak mají možnost si vyzkoušet různé sportovní aktivity.

V rámci výchovy ke zdraví škola organizuje i projektové akce Den zdraví, Zdravé svačinky ve škole hrou. K rozvoji správných stravovacích návyků přispívá i školní stravování, kde žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel, které jsou nutričně vyvážené a plnohodnotné. Vedení školy také vhodně zajistilo zdarma obědy pro žáky v hmotné nouzi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u všech přítomných učitelů a napříč předměty. V hodinách panovala vstřícná a přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu i důvěře k učitelům. Žáci byli aktivní, vyjadřovali vlastní názory a diskutovali s učiteli. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů a asistentek pedagoga věnována potřebná péče zohledňující jejich specifické vzdělávací potřeby. Jen výjimečně byly ve výuce zaznamenány mezipředmětové přesahy nebo účelný rozvoj čtenářských dovedností. V některých hodinách byli žáci zřídka vedeni k interpretaci informací získávaných z různých zdrojů, k "objevování" nových poznatků bádáním,

k účelnému využívání poznatků z jiného předmětu nebo k porovnávání různých návrhů řešení. V menší míře byla také uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. Hodiny pedagogové většinou ukončovali pouze formálně, bez shrnutí učiva, aktivní účasti žáků a zhodnocení dosažení vytyčených cílů, čímž nebylo nerozvíjeno žákovské sebehodnocení ani vzájemné hodnocení.

Výuka ve všech hodinách na prvním stupni vedla k dosažení vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Vyučovací hodiny byly didakticky dobře propracované, úvod hodin byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných poznatků z předcházejících ročníků. Účelně se střídaly různé formy práce. Vhodně byla zařazena samostatná práce žáků, efektivní byla práce ve dvojicích, skupinách, v menší míře byla využívána frontální výuka. Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí. V průběhu práce byla žákům nabízená adekvátní pomoc. Kromě učebnic využívali žáci a učitelé účelně pracovní listy a další podpůrné výukové materiály (kartičky, otázky a odpovědi, kvízové otázky), didaktickou techniku (interaktivní tabuli), se kterou již účelně pracovali žáci od prvního ročníku. V průběhu hodin vyučující průběžně hodnotili s důrazem na ocenění momentálního výkonu a poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu. Jejich pokyny pro plnění úkolů byly jasné, stručné s poskytnutím dostatečného množství času pro splnění. V případě potřeby věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami okamžitou pozornost, uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali jejich individuální tempo práce. Asistenti pedagoga byli vyučujícími vhodně vedeni a zapojení do přípravy pomůcek, motivace žáků, pomoci žáků při činnostech nebo poskytnutí zpětné vazby učiteli i žákovi. Hospitované hodiny probíhaly i přes vyšší počet žáků ve třídách v klidné, pozitivně pracovní atmosféře. Součástí hodin bylo efektivní závěrečné zhodnocení ze strany vyučujících a sebereflexe žáků. V některých hodinách však bylo zaznamenáno nedostatečné diferencování učiva vedoucí k rozvíjení nadání nebo zájmu žáků o daný předmět.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách na druhém stupni bylo zaznamenáno přívětivé pracovní klima. Struktura hospitovaných hodin byla připravená a uplatňované metody a organizační formy práce byly účelné vzhledem ke stanovenému cíli. Převažující méně účelná frontální forma výuky byla doplňována samostatným plněním úkolů, práce ve dvojicích či skupinách byla uplatňována tak, aby u žáků podporovala efektivní diskusi a komunikaci a vytvářela příležitosti podporující sociální a osobnostní rozvoj. Ve výuce českého jazyka žáci dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úkolů. Kombinace výukových postupů umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností (plynulé čtení, vyhledávání podstatných informací z textu, tvoření rytmů, vyhledávání přírovnání). Důraz byl kladen na používání spisovného jazyka, žáci byli vedeni k samostatnému projevu a čtení s porozuměním. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky díky účelně voleným metodám. Žáci s odlišným mateřským jazykem používali pracovní listy s pokyny v ukrajinštině. Žáci devátých ročníků byli v hodinách cíleně některou aktivitou připravováni k přijímacímu řízení na střední školy. Ve výuce anglického jazyka vyučující dbali na správnou výslovnost a rozvíjení všech jazykových kompetencí. Žáci pracovali se zájmem a vzájemně spolupracovali, byli aktivní. Učivo bylo vždy dostatečně procvičeno. Žáci byli zvyklí na pokyny a vysvětlení úkolů v cizím jazyce, učitelky český jazyk používaly jen k dovysvětlení gramatických jevů. Ve většině hodin byly účelně rozvíjeny všechny jazykové kompetence, v jedné hodině také cíleně podporována čtenářská gramotnost. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem měli vyučující připravené pracovní listy odpovídající jejich individuální úrovni. Výuka druhého

cizího jazyka (ruský a německý jazyk) byla striktně vedena v cílovém jazyce. Žáci byli podněcováni k rozvoji konverzačních dovedností s důrazem na foneticky správnou komunikaci a prohlubování lexikální stránky jazyka. Úkoly byly zaměřené na formování lexikální, gramatické nebo fonetické jazykové správnosti a cílené zdokonalování komunikačních dovedností žáků. Výuka v přírodovědných předmětech a matematice byla vedena odborně správně, vzdělávací cíle byly povětšinou znalostní a dovednostní, postojová složka byla zařazena ojediněle. Vyučující volili různé formy práce, mírně převažovala méně efektivní frontální výuka většinou formou řízeného rozhovoru v kombinaci se samostatnou nebo skupinovou prací, během níž vyučující respektovali osobní tempo žáků. Učitelé využívali dostatek názorných pomůcek a krátkých videozáznamů, které doplnily a zpestřily probírané učivo. V závěru sledovaných hodin často chyběl dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem, sebehodnocení či vzájemné hodnocení. V průběhu tělesné výchovy na obou stupních byly správně rozvíjeny pohybové dovednosti žáků. Žáci byli vyučujícím k činnostem vhodně motivováni, což bylo patrné především na jejich aktivním zapojení. Rozvoj pohybových dovedností žáků je také podporován zapojením do projektu Sport do škol pro žáky prvních tříd pod vedením trenérů z různých sportovních odvětví.

Cílený rozvoj čtenářské gramotnosti nebyl ve výuce nijak výrazně zaznamenán, v některých hodinách byla učiteli zařazována práce s texty při výuce nebo byli žáci vedeni k souvislé četbě. Škola má funkční zařízenou školní knihovnu nebo se pravidelně zapojuje do akce Den čtení, ale celkový koncepční přístup není zatím nastaven.

K obohacení vzdělávání žáků vhodně přispívají činnosti školní družiny, která ve svém školním vzdělávacím programu tematicky vychází ze vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu základní školy a navazuje na ně. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelnou i spontánní zájmovou činnost a probíhalo v pozitivní atmosféře. Ve velké míře byly realizovány vhodné aktivity na školní zahradě a ve venkovní učebně, které přispívaly k odpočinku a relaxaci po skončení školního vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá vlastní nástroje včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Tyto výsledky vzdělávání byly projednávány na pedagogické radě, ale v rámci činností metodických orgánů byly vyhodnocovány jen částečně. Externí testování škola nevyužívá, v rámci interního testování neměla v době inspekční činnosti škola dlouhodobě nastavený systém zjišťování a porovnávání výsledků vzdělávání v klíčových obdobích nebo meziročního srovnávání tak, aby účinně diagnostikovala posun výsledků žáků v jednotlivých ročnících i za celkovou dobu vzdělávání žáků ve škole. Využití těchto nástrojů by škole umožnilo také systematickosti pro hodnocení efektivnosti přijímaných opatření a získání potřebné zpětné vazby o vzdělávacích výsledcích žáků. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách i s využitím individuálních konzultací.

V loňském školním roce z celkového počtu 493 žáků prospělo s vyznamenáním 292 žáků, čtyři žáci neprospěli. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech dlouhodobě nevykazují závažné vzájemné odchylky. Předměty, ve kterých mají žáci výrazně horší prospěch, jsou český jazyk a přírodovědné předměty. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí

individuální i skupinové konzultace, nebo pravidelně realizuje doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů. Důraz je kladen především na funkční spolupráci se zákonnými zástupci. Snížený stupeň z chování byl udělen deseti žákům za záškoláctví a neomluvenou absenci u odpoledního vyučování. Dostatečnost a efektivnost nastavených opatření jsou průběžně ověřována výchovným poradcem a metodikem prevence ve spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími. O úspěšnosti žáků při přechodu na střední vzdělávání je škola informována prostřednictvím neformálních setkání s vyučujícími těchto škol nebo bývalými žáky či jejich zákonnými zástupci.

Školní poradenské pracoviště má jasně vymezené kompetence, které poskytují informace učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení různých forem rizikového chování žáků a účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi. Poskytuje také poradenské a konzultační služby žákům a zákonným zástupcům. Speciální pedagožka metodicky vede asistenty pedagoga a zároveň v rámci podpůrných opatření poskytuje také speciální pedagogickou péči devíti skupinám žáků. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem byly vypracovány zásady a postupy při vzdělávání, které všichni pedagogové při výuce aktivně aplikují. Škola má vypracován program minimální prevence, který napomáhá předcházet vzniku vážnějších výchovných problémů. Mezi konkrétní aktivity podporující primární prevenci jsou využívány, např. výchova k odpovědnosti za zdraví, nabídky rozmanité spolupráce s Policií ČR a městskou policií, tematicky zaměřené přednášky, besedy, organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.), široká nabídka volnočasových aktivit, účast v soutěžích apod. Metodik prevence je zapojen do projektu „Vývoj a pilotní ověření regionálního vzdělávacího modulu prevence duševního onemocnění dětí a dospívajících s důrazem na rizikové chování“. Škola směřuje v této oblasti k zapojení dalšího metodika prevence. Výchovný poradce se vzdělává v oblasti kariérového poradenství, které pak aplikuje u žáků osmých a devátých ročníků a jejich zákonných zástupců při volbě povolání. Nejčastěji volenými nástroji k předávání informací v oblasti dalšího vzdělávání žáků jsou exkurze, veletrhy vzdělávání, spolupráce s úřadem práce, webové stránky školy, návštěvy náborářských pracovníků ve škole nebo veletrhu vzdělávání.

Škola vytváří žákům příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností, které podporují u žáků rozvoj nadání a kompetence k učení. Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků v soutěžích na okresní úrovni, např. Pythagoriáda, přírodovědný klokan, soutěž mladých zoologů, cizojazyčné konverzace nebo ve sportovních soutěžích. V oblasti rozvoje sociální gramotnosti žáků je velkým přínosem zapojení do různorodé dobrovolnické činnosti. V různých kroužcích (turistický, hravá angličtina, flétna, kreativ, gymnastika, basketbal a pohybové aktivity) organizovaných školou a spolupracujícími organizacemi mohou žáci rozvíjet svůj talent a smysluplně trávit volný čas.

Školní družina participuje na převážné většině akcí pořádaných základní školou, ale také realizuje výlety, projektové dny, besídky a další aktivity pro žáky i zákonné zástupce. Žáci mohou navštěvovat také kroužky pořádané školní družinou jako např. relaxační cvičení, zumba, sportovní aktivity, deskové hry nebo digitální technologie. Její činnost je pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná a umožňuje žákům smysluplné trávení jejich volného času. Základní škola i školní družina prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo k modernizaci prostředí školy.
- V posledních letech vzhledem k demografickému vývoji ubývá škole počet žáků, ale zůstává poměrně vysoký podíl žáků s speciálními vzdělávacími potřebami.
- Velkým přínosem pro rozvoj pohybových dovedností je zapojení do projektu zřizovatele Sport do škol pro žáky 1. tříd.
- Škola je organizátorem také dalších různorodých aktivit (Haviřovská liga základních škol, Holokaust, Kola pro Afriku).
- Do výuky ve všech třídách 1.-9. ročníků byla zařazena Dopravní výchova, která tak podporuje prevenci v oblasti bezpečného chování žáků na silnici.
- Ředitelka školy přijala od poslední inspekční činnosti účinná opatření a většina doporučení se jí daří naplňovat. V oblasti vzájemných hospitací pedagogických pracovníků je i nadále zapotřebí podporovat konstruktivní a kolegiální spolupráci v rámci pedagogického sboru.

Silné stránky

- Vzhledem k vysokému počtu žáků s potřebou podpůrných opatření má školní poradenské pracoviště zpracovanou svou vlatní účinnou strategii podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterou průběžně a systematicky naplňuje.
- Pedagogové ve výuce cíleně vytvářejí situace podporující spolupráci žáků, učí je zásadám efektivní diskuse a komunikace a vytváří příležitosti podporující sociální i osobnostní rozvoj žáků.
- Pedagogové ve školní družině pozitivně ovlivňují a vedou žáky k rozumnému a účelnému využívání volného času. Efektivní rozvržení činnosti zohledňovalo individuální potřeby žáků a rozvíjelo jejich schopnosti a dovednosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce a strategie rozvoje školy jsou jen částečně v souladu se strategickými dokumenty a plánem dalšího vzdělávání pedagogů, nejsou pravidelně analyzovány a aktualizovány dle potřeb školy.
- Ve výuce bylo v malé míře zaznamenáno využívání informačních technologií a informačních zdrojů. Žáci nebyli cíleně vedeni k interpretaci informací získaných z různých zdrojů a v různých formách, k účelnému využívání poznatků z jiných předmětů nebo k porovnávání různých návrhů řešení problému a k bádání.
- V menší míře byla uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám.
- Závěry hodiny neobsahovaly dostatečné závěrečné hodnocení se zpětnou vazbou směrem k žákům a zapojení žáků do vzájemného hodnocení ve výuce.
- Interní a externí nástroje pro sledování výsledků žáků, např. ročníkové srovnávání, nejsou nastaveny tak, aby měly vypovídací hodnotu o posunech žáka během vzdělávání.
- Sestavení předmětových komisí a metodických sdružení neodpovídá potřebám procesu výuky a není využíváno sdílení poznatků, provázanost mezipředmětovými vztahy nebo komplexnější pohled na vzdělávací výsledky žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojit koncepční záměry školy se strategickými dokumenty příspěvkové organizace s plánem dalšího vzdělávání pedagogů tak, aby to vedlo ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a provádění pravidelné aktualizace.
- Využívat ve výuce informační technologie, učit žáky pracovat s různými zdroji a formami informací, propojovat mezipředmětové vazby, vést je k porovnávání návrhů řešení, bádání, vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení.
- Podporovat nadání a širší využívání diferencovaných úloh.
- Zaměřit se na závěrečné zhodnocení stanovených vzdělávacích cílů a více do tohoto procesu zapojit žáky.
- Nastavit pomocí interního a externího testování zpětnou vazbu škole tak, aby byla u žáků efektivněji rozvíjena kompetence k učení.
- Sjednotit počet předmětových komisí a metodických sdružení, rozvíjet mezipředmětové vztahy a vhodnou formou sdílení mezi pedagogy uplatnit ve výuce mezipředmětové přesahy s hodnocením vzdělávacích výstupů žáků podle školního vzdělávacího programu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy pro období 2019 – 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem “Dobrodružstvím za poznáním“, verze 4 – aktualizováno k 31. 1. 2021, platnost od 1. 2. 2021 a jeho přílohy
3. Organizační řád školy ve školním roce 2022/2023
4. Plán školy ve školním roce 2022/2023
5. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2022/2023
6. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Plán práce metodických sdružení a předmětových komisí a zápisy z porad ve školním roce 2022/2023
9. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2022/2023
10. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2022
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023

12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
13. Zápisy pedagogických rad ve školním roce 2022/2023
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
16. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště pro školní rok 2021/2022
18. Dokumentace školní družiny pro školní rok 2021/2022 (vzorek)
19. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023
20. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
21. Dokumentace k zajištění školního stravování žáků září 2022 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.